

Organised by



Universiti Malaysia
KELANTAN



PROCEEDINGS

ICI ESE 2015

INTERNATIONAL CONFERENCE ON
ISLAMIC EDUCATION AND SOCIAL
ENTREPRENEURSHIP 2015

المؤتمر الدولي للتربية وتنمية المشروعات الاجتماعية الإسلامية

12-14 OCTOBER 2015

RESORTS WORLD LANGKAWI
TANJUNG MALAI, LANGKAWI, MALAYSIA

ISBN 978-967-10160-9-1

Sponsored By



PROCEEDINGS

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC
EDUCATION AND SOCIAL ENTREPRENEURSHIP 2015
(ICIESE2015)

“Practicality of Islamic Alternatives: Issues and Challenges”

PUBLISHER

Association of Malaysian Muslim Intellectuals, No. 7, Jalan 2/2B, 43650
Bandar Baru Bangi, Selangor, MALAYSIA.

2015

PROCEEDINGS
INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION AND SOCIAL
ENTREPRENEURSHIP 2015 (ICIEd 2015)

© Secretariat of ICIESE 2015,
Lot 2.03 B, Wisma UNIKEB,
43600 UKM Bangi, Selangor,
MALAYSIA.
2015

All Right Reserved

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form, or by any means, electronic, mechanical photocopying, recording or otherwise, with the prior permission from the Secretariat of ICIESE 2015, Lot 2.03 B, Wisma UNIKEB, 43600 UKM Bangi, Selangor, MALAYSIA.

Perpustakaan Negara Malaysia
Cataloguing-in-Publication Data

International Conference and Exhibition on Islamic Education 2014 (ICIEd 2014)
Secretariat of ICIEd 2014,
No. 4-2, Jalan Reko Sentral, Reko Sentral,
43600 Kajang, Selangor, MALAYSIA.
31st May - 2nd Jun 2014 / Kamarulzaman et.al.

ISBN: 978-967-10160-9-1

1. Islamic Education
2. Social Entrepreneurship
3. Kamarulzaman Abdul Ghani

Type Setting: Mansor Abdul Samad
Text Type: Calibri Font Size: 11pt, 10pt, 9pt

INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION AND
SOCIAL ENTREPRENEURSHIP 2015 (ICIESE2015)

Practicality of Islamic Alternatives: Issues and Challenges

Organized by :

Association of Malaysian Muslim Intellectuals & Centre For Language Studies
and Generic Development

12th - 14th October 2015

Resorts World Langkawi, Tanjung Malai, Langkawi, MALAYSIA.

PUBLISHER

Association of Malaysian Muslim Intellectuals, No. 7, Jalan 2/2B, 43650
Bandar Baru Bangi, Selangor, MALAYSIA.

2015

EDITOR

Nur Hanani Hussin
Noor Najihan Jaafar
Khadijah Abdul Razak
Nik Yusri Musa
Ahmed Thalal Hassan
Linira Ghazali
Khuzaiton Zakaria
Arifuddin Abdullah
Kamarulzaman Abdul Ghani
Mohd Izzuddin Mohd Pisol
Marwan Mohd Khir

FOREWORD

Assalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

We would like to extend our welcome to the academics, presenters, participants and to the International Conference on Islamic Education and Social Entrepreneurship 2015. It is an honour to have you here, and we believe that this conference will have a significant impact on the development and betterment of the ummah.

The theme of this year's conference, Islamic Education and Social Entrepreneurship is selected for its relevance to the ummah, and that the synergy between these two areas should initiate a change towards a better life. In addition, the Islamic education and social entrepreneurship must be viewed through a larger, dynamic and practical framework. A new thinking design which is more practical and relevant to the needs of the ummah must also be composed and attained. It is our hope that this conference will act as the best platform to critically analyse the implementation of the Islamic education system and social entrepreneurship programme in order to provide the best alternative answer to the society.

Finally, I would like to take this opportunity to express my gratitude to all the committee members and everyone who has contributed to the success of this conference. On behalf of the organiser, I am confident that this conference will trigger various new and relevant ideas that could have a major effect to the society as well as to the expansion of both respective areas. I thank Allah for His many blessings and we put our trust only in Him.

Thank you very much.

Assoc. Professor Dr. Kamarulzaman Abdul Ghani

Director

International Conference On Islamic Education and Social Entrepreneurship
2015

CONTENTS

FOREWORD		V
CONTENTS		VI
1	Green Supply Chain Management as The Enabler of Environmental and Societal Performance in Malaysia Service Industry <i>Alia Nadhirah Ahmad Kamal, Wan Nooraini Wan Kamarud-din, Shahidatul Maslina Mat So'od, Husairi Ramli, See Soo Yin & Patimoh Sama-ae</i>	1
2	Social Support Network and Happiness among Educated Working Muslim Women <i>Aqeel Khan, Roslee Ahmad & Abdul Rahim Hamdan</i>	9
3	Contemplating Medieval Precedent: Nūr al-Dīn's <i>Waqf</i> Model for Future Intervention <i>Burhan Che Daud</i>	17
4	Teaching approach For Autism Students: A case study in Perak, Malaysia <i>Habsah Omar</i>	27
5	Enhancing CSR and Promoting Social Business In The Business World: Drugs access to the poor by pharmaceutical industry and reduce poverty rate in Malaysia <i>Jannah Munirah Mohd Noor, NikFakrulhazriNik Hassan & Nur Dalila Adenan</i>	33
6	Students' Views and Experiences of The Philosophical Inquiry Method in Learning 'Aqidah: A Case Study of Form Two Students <i>Lina Mursyidah Hamzah, Suhailah Hussien & Wan Mazwati Wan Yusoff</i>	47
7	Best Practice of Islamic Leadership Principles among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia: Perceptions of Principals <i>Mohamad Johdi Salleh, Nazifah Alwani Mohamad & Rabitah Khalid</i>	55

8	Five Most Common Grammatical Errors in Narrative Essay <i>Mohammad Affiq Kamarul Azlan, Wan Yusoff Wan Shaharuddin, Qaziah Fatimah Berhanuddin & Khairul Hisyam Baharuddin</i>	71
9	The Pyscho-Spiritual Therapy on Mental Illness: An Islamic Approach <i>Ridwan Haris, Mohamad Azrien Mohamed Adnan & Mohd Bakhit Hj Ali</i>	79
10	The Relationship Between Facebook, Religiosity and Academic Performance <i>Nooraisah Katmon, Hartini Jaafar, Hazianti Abdul Halim & Jessnor Elmy Mat Jizat</i>	91
11	The Relationship Between Work-Family Conflict (WFC) and Job Engagement Among The Employees of A Selected Technical and Vocational Education and Training (TVET) Institution In Kuching, Sarawak <i>Soh Sheau Huang, Nurfatimah Abdullah Bandar & Surena Sabil</i>	119
12	Educating Children on Sexual Matters Based on the Teaching of Islam: The Role of Muslim Parents <i>Salmi Ahmad Sudan</i>	127
13	Am I Sick Or Not: Psychiatric Patients' Approaches in Notifying Their Health Condition to The Medical Practitioners <i>Wan Yusoff Wan Shaharuddin, Mariah Muda, Khairul Hisyam Baharuddin, Mohammad Affiq Kamarul Azlan & Kasma Mohd Hayas</i>	137
14	Does Islamic Religiosity Influence The Cheating Intention among Malaysian Muslim Students? Application of Modified Theory of Planned Behavior <i>Ramlan Mustapha, Zaharah Hussin & Saedah Siraj</i>	147
15	Aplikasi Teknologi Multimedia Interaktif Dalam Mempelajari Huruf-Huruf Al Quran <i>Mohd Azli Bin Adnan, Abu Zarrin Bin Selamat & Khalid Bin Deris</i>	165
16	Sheikh Daud Al-Fatani Dan Sumbangannya Terhadap Pendidikan Islam Di Nusantara <i>Ahmad Sharifuddin bin Mustapha</i>	171

17	Aplikasi E-Pembelajaran Untuk Proses Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa: Fungsi Dan Kelebihan <i>Ahmad Zaki bin Amiruddin, Kamarulzaman bin Abdul Ghani, Ahmed Thalal bin Hassan, Ahmad bin Abdul Rahman, Nor binti Abdul Rahman, Amanee binti Abdul Hai & Qaziah Fatimah binti Berhanuddin</i>	187
18	Beberapa Gaya Bahasa Komunikasi Nabi Muhammad SAW dengan Wanita <i>Ahmed Thalal Hassan & Maheram Ahmad</i>	199
19	Pendidikan Islam Holistik : Ke Arah Pemantapannya Dalam Sistem Pendidikan Di Malaysia <i>Asmawati Suhid, Abd. Muhsin Ahmad, Syaza Mohd. Sabri & Azreen Effendy bin Mohamad</i>	207
20	Keberkesanan Prinsip Isyarat Dalam Koswer Pembelajaran Realiti Maya Pengurusan Jenazah Terhadap Tahap Ingat Kembali <i>Awaatif Ahmad, Wan Ahmad Jaafar Wan Yahaya, Mohd Tajuddin Ismail & Mohd Siroj Abdul Latiff</i>	219
21	Kerelevanan Isi Kandungan Kurikulum TITAS Dengan Objektif Kurikulum TITAS, Satu Sorotan Kajian <i>Bani Hidayat Mohd Shafie & Nor Hayati Fatmi Talib</i>	229
22	Peranan Pendidikan Keusahawanan Dalam Memperkasa Nilai-Nilai Keusahawanan Golongan Remaja dan Belia <i>Buerah Tunggak, Nasrul Hisyam Mohd Nor, Fatin Liyana Yusli & Nur Umairah Abdul Razak</i>	231
23	Keperluan Membangunkan Model Amalan Akhlak Guru Pelatih Muslim <i>Fairuzzah Harun, Mohd Isa Hamzah, Khadijah Abdul Razak Salpiah Suradi & Mohd Muhsinul Nidzam Abdullah</i>	251
24	Pola Penggunaan Strategi Pembelajaran Nahu Bahasa Arab Berdasarkan Pencapaian Pelajar Di SABK <i>Kamarulzaman Abdul Ghani, Suhaidah Abdul Samat & Amanee Abdul Hai</i>	259
25	Kajian Mengenai Jajaran Gaya Kepimpinan Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) Berkebijakan Yang Melaksanakan Program Pembangunan Komuniti Di Malaysia <i>Marwan bin Ismail & Mohamad Zain bin Mubarak</i>	275

26	Pengunaan Kaedah Kembara Ilmu Dalam Memperkukuh Penguasaan Fakta Bidang Sirah <i>Mohamad Afiq Johari, Sabariah Haji Bahrun, Norhafizah Zakaria & Kamarulzaman Ideris</i>	285
27	Penggunaan Bahasa Pertama dalam Kelas Bahasa Arab: Sokongan Pengajaran atau Penghalang Pembelajaran? <i>Mohamad Azrien Mohamed Adnan, Shukeri Mohamad, Mohd Alwee Yusoff & Mohd Bakhit Haji Ali</i>	297
28	Pengaruh Ibn Arabi Terhadap Hamzah Fansuri dari Sudut Linguistik <i>Mazlina Parman, Mohd Hidris Shahri & Ajmain Safar</i>	311
29	Uslub Dakwah <i>Bil Lisan</i> Nabi S.A.W Satu Pendekatan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran: Sorotan Menurut Hadith <i>Mohd Siroj Bin Abdul Lathiff, Roshimah Shamsuddin, Mohd Tajuddin Ismail & Awaatif Ahmad</i>	317
30	Sejarah Perjuangan Hak Undang-Undang Pendidikan Pengelola Sekolah Agama dan Kumpulan Pendidikan Cina di Malaysia: Satu Kajian Perbandingan <i>Mohd Syuja bin Saedin & Azizi Umar</i>	327
31	Uslub Dakwah Nabi s.a.w. terhadap bukan Muslim: Sorotan Pendekatan dalam Pengajaran dan Pembelajaran <i>Mohd Tajuddin Ismail, Roshimah Shamsuddin, Awaatif Ahmad & Mohd Siroj Abdul Lathiff</i>	337
32	Konsep Keusahawanan Islam : Terminologi, Kerohanian Dan <i>Al-Falāḥ</i> <i>Mohd. Zain Bin Mubarak</i>	347
33	Interaksi Sosial: Kajian Tahap Sekap Keterbukaan Kedua-Dua Masyarakat Terhadap Penganut Agama Lain Di Masyarakat Selatan Thailand <i>Mutsalim Khareng, Jaffary Awang, Muhammad Razak Idris & Rohanee Machae</i>	363
34	Pembangunan Instrumen Pelaburan Emas Patuh Syariah (iPEPS) Melalui Teknik Delphi Klasik dan Fuzzy Delphi (FDM) <i>Najahudin Lateh & Siti Noorbiah Md Rejab</i>	385
35	Perlaksanaan Pendidikan Bersepadu Yayasan Islam Kelantan <i>Nasrul Hakim Salleh, Noor Hisham Md Nawi¹ & Binyamin Che Yacob</i>	397

36	Pengaruh Islam Ke atas Peribahasa Arab dan Peribahasa Melayu <i>Nik Radhiah Binti Nik Ali & Kamarul Shukri Bin Mat Teh</i>	409
37	Aspek Kerohanian Dalam Keusahawanan Islam: Perspektif Imam al-Ghazali. <i>Nik Yusri Musa & Nurullah Kurt</i>	417
38	Perbandingan Kurikulum Institusi Tahfiz Di Malaysia <i>Noor Hisham Md Nawi</i>	435
39	Hubungan antara Pengarah Wanita dan Mesyuarat Jawatankuasa Audit <i>Nooraisah Katmun/ Katmon & Noorul Farha Mohd Jamali</i>	449
40	Hubungan antara Iklim Sekolah dengan Kualiti Guru Pendidikan Islam <i>Noornajihan Jaafar, Nurul Asiah Fasehah & Mohd. Fathi Said</i>	461
41	Pembelajaran Berasaskan Projek Dalam Pendidikan Islam <i>Norrashidah Abd Hadi, Mohd Aderi Che Noh & Khadijah Abdul Razak</i>	473
42	Konsep Keusahawanan Sosial Islam; Perkaitan Amalan Beragama dan Peningkatan Pendapatan <i>Nur Azuki Yusuff & Adi Syahid</i>	481
43	Sumber <i>Rabbaniyah</i> vs sumber <i>Insaniah</i> : Senario Guru Pendidikan Islam di SMK <i>Nurul Asiah Fasehah Muhamad & Noornajihan Jaa'far</i>	499
44	Pencapaian Kelancaran Bacaan, <i>Fasahah</i> Dan Hukum Tajwid Dalam Tilawah Al-Quran Murid Sekolah Rendah: Satu Tinjauan Awal <i>Rashidah Md Hasan, Nik Rosila Nik Yaacob & Wan Ahmad Jaafar Wan Yahaya</i>	511
45	Penglibatan Pelajar Dalam Komuniti Menerusi Keusahawanan Sosial: Ke Arah Memperkasakan Modal Insan <i>Rohaida Abdul Hamid & Hariyaty Ab Wahid</i>	519
46	<i>Mut'ah</i> dan <i>Nafkah C'iddah</i> : Analisis Kritikel Terhadap Perlaksanaannya Dalam Konteks Undang-Undang Keluarga Thailand Dan Undang-Undang Keluarga Islam Di Selatan Thailand <i>Rohanee Machae, Abdul Basir Mohamad & Mutsalim Khareng</i>	529

47	<i>Hypnoteaching</i> Sebagai Metode Pembelajaran Berkesan: Sebuah Analisa Menurut Sistem Pendidikan Islam <i>Rusli Abdul Roni</i>	549
48	Keusahawanan Sosial dan Kerja Sosial : Ruang Lingkup dan Hala Tuju <i>Ruzaini Ijon & Noor Hisham Md Naw</i>	561
49	Pengetahuan Guru Tentang Kaedah Iqra' dalam Mengajar Membaca Al-Quran <i>Sa'annah Edi, Mohd Aderi Che Noh & Mohd Isa Hamzah</i>	569
50	Persepsi Kepuasan Hidup Wanita Pertengahan Usia Bekerjaya Di Hulu Langat, Selangor <i>Siti Marziah Zakaria</i>	583
51	Pemahaman Ibu Bapa Terhadap Masalah Disleksia: Jeli, Kelantan <i>Tg. Iffah Binti Tuan Yazid & See Soo Yin</i>	595
52	Konsep Keusahawanan Sosial dalam Masyarakat Melayu, Cina dan India di Malaysia <i>Zuriati Binti Mohd Rashid, Chin Siao Mei & Lena A/P Ramamurthy</i>	605
53	أسباب ظاهرة الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين عبد العزيز أبو بكر عفظ كلية التربية، الجامعة الوطنية بماليزيا قمر الزمان بن عبد الغني كلية التربية، الجامعة الوطنية بماليزيا	613
54	فعالية أدوات التعليم الإلكترونية المكتسبة في تعليم وتعلم اللغة العربية، في الجامعة الماليزية الكنتنتية أحمد عبد الرحمن وقمر الزمان عبد الغني وأحمد طلال حسن ونور عبد الرحمن وأحمد زكي أمير الدين وغازية فاتحة برهان الدين وأماني عبد الحي	643
55	مستوى التطوير المهني لمعلمي الرياضيات لتدريس مقررات المرحلة المتوسطة عوض صالح صالح المالكي أستاذ مشارك المناهج وطرق تدريس الرياضيات بجامعة أم القرى	653
56	التربية الجنسية من منظور إسلامي وواقع تضمنها في مناهج العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية "مقرر الفقه في الصف الثالث المتوسط أنموذجاً" إعداد: إبراهيم بن عبدالله بن إبراهيم الخطيب طالب دكتوراه بالجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا د. محمد زاهيري أوانج مت الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا	661

57	الأشعار الحدائثية في شعر حجازي و درويش فاطمة الفيتوري حسن، ذو القرنين محمد الجامعة الوطنية الماليزية	679
58	بعنوان عرض لنموذج تمويل المنظمات الصغيرة و المتوسطة وفق التجربة الفرنسية و الجزائرية الدكتور حميدوش أحمد	695
59	عنوان الدراسة مستوى استيعاب المفاهيم الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة إعداد: الدكتور إبراهيم بن سليم بن رزيق الحربي أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المشارك قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى دراسة علمية مقدمة للمشاركة في المؤتمر الدولي للتربية والتنمية للمشروعات الاجتماعية والإسلامية - مركز الدراسات اللغوية والتنمية الإنسانية - جامعة	731
60	العوامل المؤدية إلى تأخر بعض طلبة المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة مصراتة عن التخرج في المدة المحددة د. محمد مفتاح الفطيمي عضو هيئة تدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة مصراتة - ليبيا	745
61	معايير بناء الوحدات الدراسية وفق أسلوب التكامل بين التربية الإسلامية والعلوم الطبيعية إعداد: محمد بن أحمد عبدالله الغنم طالب دكتوراه بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا	763
62	تفعيل سياسات مؤسسات التمويل الإسلامي المصغر في مكافحة الفقر من خلال تطبيق إدارة الأداء الاجتماعي الدكتور: موادي سليم الدكتور: كريمو دراجي	779
63	مهارات التعليم المستنبطة من قصص الأنبياء عليهم السلام الواردة في سورة "هود": دراسة تحليلية تربوية إعداد: رابعة بنت هلال بن مبارك المقبالية طالبة دكتوراه بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا د. محمد زاھيري أوانج الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا	797
64	المهارات القيادية من منظوري الفكر الإداري والفكر الإسلامي <i>Samir Ibrahim Soliman Rwemed, Salah Mohamed Zaki Ibrahim & Amir Bin Shaharuddin</i>	809
65	Pengaruh Ansyitah (Aktiviti) Terhadap Pembentukan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) di Sekolah dan Asrama <i>Norhisham Bin Muhamad & Azmil Hashim</i>	829

66	Ketagihan Seks Siber di Kalangan Blogger Secara <i>Online</i> daripada Aspek Fikiran, Emosi dan Tingkah Laku <i>Roslee Ahmad, Aqeel Khan, Nor Hafiza Mahmood, Mohamed Sharif Mustaffa & Salleh Amat</i>	849
67	Impact Of Lecturer Teaching Towards Self Formation Of Students <i>Mohd Aderi Che Noh, Khadijah Abdul Razak & Noraini Omar</i>	861
69	Surau Sekolah sebagai Pusat Penghayatan dan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam <i>Bani Hidayat Mohd Shafie & Nor Hayati Fatmi Talib</i>	875
68	Penyeliaan Guru Pembimbing Dalam Praktikum Dan Hubungannya Dalam Meningkatkan Kualiti Guru Pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah <i>Ishak Abd Manaf, Ab. Halim Tamuri & Khadijah Abd Razak</i>	889
69	Business as usual for minorities in homogenous Muslim Kelantan <i>Kevin Fernandez</i>	897
70	Analisis Faktor Kejayaan Dan Kegagalan Pelaksanaan Program Pembangunan Komuniti Di Universiti <i>Noor Raihani Bt Zainol, Yohan Kurniawan, Nursalihah Bt. Ahmad Raston</i>	903
71	Perbandingan Kosa Kata Asas dalam Tiga Kamus Pelajar Arab-Melayu <i>Mohd Shahrman Abu Bakar</i>	923
72	Agro Pelancongan Menurut Perspektif Islam dan Peranannya dalam Pembangunan Usahawan Tani Di Malaysia <i>Norsiah Sulaiman & Farahdina Abdul Manaf</i>	929
73	Perspektif Keusahawanan Sosial: Satu Input Kepada Pendidikan Keusahawanan Sosial Islam <i>Anis Amira Binti Ab Rahman</i>	941
74	Penerapan Elemen Keusahawanan dalam Pendidikan Islam KSSR <i>Khadijah Abdul Razak, Pauziah Othman & Mohd Aderi Che Noh</i>	955
75	The Fundamentals Of Leadership Development In Surah Thaha Based On The Family Management: A Rhetorical Study <i>Qaziah Fatimah Berhanuddin, Nurul Faezah Yahaya & Nurhuda Ramli</i>	965

76	Kepelbagaian Model Pengajian Tahfiz Al-Quran; Tinjauan Pelaksanaan Berdasarkan Matlamat Dan Objektif Yang Ditetapkan <i>Binyamin Che Yacob, Noor Hisham Md Nawawi & Nasrul Hakim Salleh</i>	971
77	Refleksi Hisbah Kendiri dalam Program Kecemerlangan Pelajar IPTA <i>Mardzelah bt. Hj. Makhsin, Zetty Nurzuliana Rashed & Nurulwahida bt. Azid@Aziz</i>	985
78	Implementasi Nilai Kedamaian dalam Pendidikan al-Sulh: Persepsi Terhadap Isu Kekeluargaan Islam <i>Mardzelah bt. Hj. Makhsin, Hj. Mohamad Fadhli bin Hj. Ilias & Siti Suhaila Ihwani</i>	995
79	Pendekatan "Whole Brain Teaching" Dalam Mengurus Bilik Darjah Ke Arah Merangsang Pembelajaran Aktif Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam <i>Afifah bt Abu Bakar, Mohd Syafiq bin Shamsuddin & Ishak Abd Manaf</i>	1003
80	Factors Affecting Students' Choice of Higher Islamic Educational Institution: Views of International Students at International Islamic University Malaysia <i>Muhamad Zahiri Awang Mat & Saheed Aliu Olayemi</i>	1015
81	"Perceptions of Islamic Education Teachers about Sex Education" <i>Siti Suhaila Ihwani, Adibah Muhtar, Norhafizah Musa, Zetty Nurzuliana Rashed & Mardzelah Makhsin</i>	1031
83	Early Thought on Social Entrepreneurship via Waqf (Endowment) and Iqta' (Land Grant): A Study on the Land of al-Dariyyin Brothers <i>Aminurraasyid Yatiban Fatimatuzzahra Abd Rahman</i>	1041
84	Pembentukan Generasi al-Quran melalui Kurikulum Integrasi di Maahad Tahfiz Sains negeri Selangor <i>Zetty Nurzuliana Rashed, Ab. Halim Tamuri, Suhaila Ihwani & Mardzelah Makhsin</i>	1049
85	Pengetahuan Terhadap Murid Dan Kepentingannya Terhadap Komunikasi Guru Cemerlang Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam <i>Nur Hanani Hussin</i>	1061

86	Prinsip-Prinsip Pengajaran Pendidikan Islam Kepada Kanak-Kanak Kurang Upaya Pendengaran <i>Hamdi bin Ishak</i>	1079
87	Amalan Pengajaran Guru dalam Kemahiran Bacaan Al-Quran Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan di Selangor. <i>Rozita Md.Noh & Mohd. Aderi Che Noh</i>	1095
88	Transformasi Kurikulum Standard Sekolah Rendah Dalam Pendidikan Islam <i>Mohd Izzuddin Mohd Pisol, Azmil Hashim & Suhana Mohamed Lip</i>	1105
89	Pemerolehan Bahasa Seorang Kanak-Kanak Berusia 2 Tahun 8 Bulan <i>Mohd Husairi Ramli, Abdul Hakim Abdul Ghani, Ahmad Zaki bin Amiruddin Alia Nadhirah Ahmad Kamal, Nik Ahmad Farhan bin Azim @ Nik Azim Amanee Abdul Hai</i>	1117
90	Rethinking Islamic Learning For The Digital Era <i>Muhammad Shakirin Shaari & Salina Ismail</i>	1127
91	Hubungan Gaya Kepimpinan Jurulatih Terhadap Kesepaduan Sosial Pasukan Bola Sepak <i>Muhammad Syakir Sulaiman & Mohd Izzuddin Mohd Pisol</i>	1137
92	Garis Panduan bagi Hafiz al-Quran Menurut Pandang Al-Nawawi <i>Murihah Abdullah, Abdul Hafiz Abdullah, Arieff Salleh Rosman & Mohd Faez Ilias</i>	1145
93	Pendidikan Tahfiz di Malaysia: Satu Sorotan Sejarah <i>Murihah Abdullah, Abdul Hafiz Abdullah, Arieff Salleh Rosman & Mohd Faez Ilias</i>	1153
94	Strengthening Agro-Based Industry Entrepreneurship Education Through High Impact Entrepreneurship Projects Operated By Students Company <i>Kassim Buhiran</i>	1159
95	Social Enterprise in Malaysia: Universiti Malaysia Kelantan Experience <i>Farok Zakaria</i>	1163
96	Konsep Keusahawanan Sosial Islam : Pengamatan Awal <i>Noor Hisham Md Nawawi</i>	1177

97	<p>طرق تعليم وتعلم اللغة العربية في المدارس الدينية الثانوية بولاية سلانجور أحمد بن عبد الرحمن، الأستاذ المشارك الدكتور زمري عارفين، حكيم زينل الجامعة الماليزية الكنتنتية ملخص البحث</p>	1189
98	<p>Pendidikan Berpaksikan JERI (Jasmani, Emosi, Rohani dan Intelektual) sebagai Matrix Kritikal Pembasmian Kemiskinan</p> <p><i>Nur Azuki Yusuff & Rosdi Abdul Rahman</i></p>	1201
99	<p>Signifikan Pengetahuan Guru Berkaitan Murid Dalam Pengajaran Pendidikan Islam</p> <p><i>Noraini Omar, Nurhanani Hussin, Mohd Aderi Che Noh & Mohd Isa Hamzah</i></p>	1213

Green Supply Chain Management as The Enabler of Environmental and Societal Performance in Malaysia Service Industry

¹Alia Nadhirah Ahmad Kamal, ²Wan Nooraini Wan Kamarud-din,
¹Shahidatul Maslina Mat So'od, ¹Husairi Ramli, ¹See Soo Yin,
¹Patimoh Sama-ae

¹Universiti Malaysia Kelantan, ²Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah
alianadhirah@umk.edu.my

INTRODUCTION

Current capitalist economic system practised by the industry has caused numerous damages to the environment. Centralising solely on achieving highest return on investment has led corporations to contribute significantly to environmental degradation (Smith, 2010). Improper waste management, overconsumption of natural resources, deforestation, and climate change are among the obvious reasons for current deterioration (Esty & Winston, 2009) and these problems are due to voracious human activities. Most worrying, some of these environmental impacts are notable beyond national and time boundaries.

Commercial industries, as prominent forces controlling the world economy and resources, should highlight that it is of high importance that commercial industries be engaged in environmental stewardship (Seuring & Müller, 2008). The last few years have witnessed new policies being formulated and amended in line with Malaysia's aspirations to be a sustainable country. Through the amended National Economic Model (NEM), it is observed that services sector, which contributed 55% to the country's Gross Domestic Product (GDP) in 2013, is given special focus (MIDA, 2014). Growth in this sector is gaining momentum and needs to be sustained through synergistic collaboration arrangements and these include strengthening the supply chain.

This paper attempts to display the relevance of incorporating sustainability in the supply chain process of service industry. GSCM in the manufacturing industry has attracted widespread research interest over the past two decades, whereas studies of GSCM in service industry were very limited (Zhang, Song & Huang, 2008; Hong, Kwon & Roh, 2009). Currently, most researchers have focused on how the supply chain management could be altered to improve the manufacturing industry (Zhu, Geng, Fujita, & Hashimoto, 2010; Lee, Kim & Choi, 2012) and very few research was conducted on green supply chain contribution towards achieving better performance in the service industry. Thus, this study carries the aim to explore this issue from previous researches and case studies in

the effort to establish a clear concept on green supply chain management (GSCM) in the service industry.

BACKGROUND

Environmental Stewardship

In order to develop better understanding on GSCM impacts on environmental and operational performances, sustainability concepts will first be discussed. One amazing characteristic of the ecosystem is it has the natural ability to recover or return to its original stage after being disturbed. However, due to human activities, most of them involve extensive natural resources usage and environmental pollution which serve the capitalist needs of production. This ability has declined globally in the last half century (Chapin, 2009). The United Nations (1987) has defined sustainable development as the 'development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs'.

Moving forward, services industry such as logistics industry and other environment sensitive industries must adopt GSCM in their operation strategy to ensure that environment is put at the heart of every business process (Seuring & Müller, 2008). Chapin (2009) has reviewed that the collapse of many advanced human societies, including Babylon, the Roman Empire, and the Mayan Civilization, were contributed by environmental degradation. Therefore, it is of vital importance that corporations play their role in ecosystem management and this could be done through environmental stewardship. Environmental stewardship refers to responsible consumption and protection of the natural environment that could be achieved through conservation efforts and sustainable practices (Dorsey, 2003). In this particular research, service industry falls under the doers' category of environmental stewardship. Doers would resolve the problem caused by taking action. As an example, if an oil and gas service provider has accidentally caused oil spill in the sea, they would be the volunteers that participate in the cleaning up effort.

Malaysia's commitment towards environmental sustainability is portrayed through the country's ratification on Kyoto Protocol in 2002. The Kyoto Protocol, under United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC) is an amendment to the international treaty signed in 1992 on climate change, which assigns mandatory emission limitations for the reduction of greenhouse gas emissions to the involving nations. The objective of the protocol is to stabilize greenhouse gas concentrations in the atmosphere at a level that would prevent dangerous interference with the climate system (Malaysia's Second National Communication to the UNFCCC, 2011). Looking at current Malaysia business environment, most public listed companies are aware of Malaysia's sustainability aspiration. However, due to perception that going green may increase production

cost, many companies are still reluctant to switch despite various incentives given by the government.

Service Industry in Malaysia

While manufacturing sectors are expected to slow down, services have been projected to spur Malaysia's economic growth. In recent years, service sector in Malaysia has displayed significant growth and this could be observed through its major contribution in its Growth Domestic Product (GDP). Malaysia national newspaper, The Star, has reported on February 12, 2014 that services sector, which accounts for 55% of the country's GDP has expanded by 6.4% in the fourth quarter of 2013. Realising the importance of strengthening the service industry, Government has developed a framework for the New Economic Model (NEM) in the effort to achieve high-income economy status through services. Under services sector, sustainable efforts are given highlights when the Government outlines eco-tourism, green technology and waste management industry growth as part of NEM framework.

The Malaysian Government is very serious on making the manufacturing and services more green and sustainable. This could be observed from new policies introduced and amendments made with regard to environmental concern. The latest revision announced on the National Automotive Policy (NAP) that recognises the adoption of Advanced Green Technology as an instrumental component of Malaysia's future economic growth. This will enable Malaysia to position itself as the single production base and marketing hub for energy efficient vehicles (EEV). In addition to that, from the desk research conducted, sustainable development related policies were also found in the 10th Malaysia Plan, Government Transformation Program, Economic Transformation Program, National Physical Plan 2, National Environmental Policy, National Climate Change Policy, Natural Mineral Policy 2, National Policy on Biological Diversity, Renewable Energy Policy and Action Plan among many others policies.

The pressure on service industry to adopt benign processes and greener services has increased significantly over the last decade. Especially with the establishment of stringent requirement to enter international market, among them are European Standard and TUV Certification. As such, several service firms, especially the construction, hotel and tourism industries, have turned to their suppliers and customers to find innovative solutions on environmental issues. While information technology efficiency assist in information dissemination and supply chain members' integration, the linkage between green supply chain practices and the selection of environmental technologies is then examined.

GREEN SUPPLY CHAIN MANAGEMENT

Out of increasing concern of corporation operational impact on environmental performance, green supply chain management (GSCM) has been developed and

adopted by responsible corporations. However, adoption rate of GSCM in Malaysia's service industry is found to be low and inadequate compared to the manufacturing due to its intangible nature (Zhu, Geng, Fujita, & Hashimoto, 2010; Lee, Kim & Choi, 2012; Akkerman & Vos, 2003). Nevertheless, this huge growth potential in sustainability services market should not be neglected (Rahman, Khalid & Sahat, 2010; Papargyropoulou, Padfield, Harrison, & Preece, 2012). While developed countries have already introduced and implemented GSCM, Malaysian experience by far is very limited.

Srivastava (2007) has defined green supply chain management (GSCM) as integrating environmental thinking into supply-chain management, including product design, material sourcing and selection, manufacturing processes, delivery of the final product to the consumers as well as end-of-life management of the product after its useful life. While Mathiyazhagan, Govindan, NoorulHaq, and Geng (2013) described GSCM as an important organizational philosophy which plays a significant role in promoting efficiency and synergy between partners, facilitating environmental performance, minimal waste, cost savings to achieve corporate profit and market-share objectives, through environmental risks and impacts reduction, while it improves the ecological efficiency of organizations and their partners. Therefore, GSCM in the service industry could be interpreted as having service design that is environmental friendly, responsible material sourcing

Benefits of Adopting Green Supply Chain in the Service Industry

Conventional supply chain system that is very responsive to capitalist market demand and supply is the biggest threat to resource and environmental sustainability (Hazen, 2011). At the end of the day, the operations of service industry would be interrupted due to environmental exhaustion. Therefore, it is of vital importance that service industry integrates sustainability interest in their business model. In order to give a clear understanding on how green supply chain could actually assist corporations to achieve sustainable goals, below are the successful cases of three selected companies namely Walmart: a company providing retail services, Iberdrola: a company proving utility services, and Illycafe: a coffee producer offering various services to its employees and consumers. All companies have improved tremendously post adoption of GSCM.

i. Walmart

Walmart is an American multinational retail corporation that runs chains of large discount department stores and warehouse stores. From the article 'Is the Socially Responsible Corporation a Myth? The Good, the Bad, and the Ugly of Corporate Social Responsibility' by Devinney (2009), it was discussed that the company's move in greening its supply chain has led to many positive implications. The achievements are indicated as follows:

- Walmart's consideration of societal interest has enabled the company to function as the best instruments of social policy

- Practising green supply chain has resulted in more satisfied customers, employees, and owners hence Walmart would last longer and be resilient
- Green supply chain gives Walmart better understanding on trade-off technologies and trends operating within the society and can act more rational and realistic than individual and government
- Being a gigantic retailer chain, Walmart has created the demand and supply of green technology products thus assisted in booming the sustainable industry

Among the major efforts in greening the Walmart's supply chain is it aims to run on 100% renewable energy that tackles energy-efficiency in supply chain (Jobling, 2013). Thriving to achieve this particular objective on its own has significantly reduced the running cost by more than 15% (Plambeck, 2007).

ii) **Iberdrola**

As the leader of utility service company based in Spain, Iberdrola puts sustainability as the priority in all decision making process. This requires Iberdrola to adopt green sourcing and green operation, which is also referred to as green supply chain. When Iberdrola moved for sustainability, it incurred more costs as the company needs to invest on new technology, as well as employees hiring. However, Iberdrola's main goal is to improve financial results is achieved and sustainability has contributed to 10% increase in earnings before interest and taxes.

iii) **Illycaffè**

Illycaffè produces and sells a single blend of premium coffee worldwide. In the journey to find the best coffee beans for its product, the company has taken the extensive effort that requires the company to be directly involved in the suppliers' method of coffee plantation. In order to ensure quality coffee continuous production, it is essential to be actively involved in the first stage where coffee beans are grown by farmers. Illycaffè has put forward its commitment to work alongside coffee growers in their countries, to observe and care for the best, most valuable Arabica coffee. To serve this purpose, huge monetary allocations were pumped in at the earliest stage to educate and monitor coffee farmers on sustainable coffee farming (Perrini & Russo, 2007).

The company's supply policy is based on three key pillars: to choose and to work with the best growers; to operate a know-how transfer, in order for the growers to increase the quality of their coffee while respecting the natural environment; and to reward the growers for the quality, while at the same time, always guaranteeing them a fair income thus sustains coffee beans supply. Rewards were given to farmers who managed to produce high quality coffee beans as Illycaffè purchased the beans from them at a premium price.

This incentive given by Illycaffè has encouraged many farmers to practice sustainable farming where biodegradable pesticides are used, and this has tremendously contributed to environment improvement

CONCLUSION

Recent years have seen changes in many ways where companies are now managing their supply chains holistically rather than as a series of separate pieces (Burkel, Arora & Raisinghani, 2012). As the world become more conscious on the importance of taking care of the environment, the demand for products and services that are green would significantly increase. Based on this green foresight, these service firms should immediately take actions to green the whole operation and be certified with international green standards should they do not want to be left behind. Seeing the green supply chain management as a lucrative opportunity, service firms should overcome all the hindrances and make a coalition among all members in the chain while seeking assistance from the government (Cheung & Rowlinson, 2011; Sambasivan, Loke, Mohamed & Yee, 2011). In order to keep on operating smoothly in the future, it is of vital importance that service sector jump in the wagon of preserving the environment through practising green supply management. As such, more resources should be pooled in and expertise should be sought in order to develop the most practical green supply chain for the benefit of the current and future social and environmental wellbeing (Geissbauer, Roussel, Schrauff & Strom, 2013). Practising respectable and environmentally ethical supply chain would consequently benefit the corporations by increasing the corporations' value and at the same time assist the corporations to achieve operational efficiency.

References

- Burkel, G. J., Arora, A., & Raisinghani, M. S. (2012). Measuring the effect of supply chain collaborations and market turbulence on performance outcomes. *IEEE International Technology Management Conference*, 25-27.
- Chapin, F. S. (2009). Managing Ecosystems Sustainably: The Key Role of Resilience. *Principles of Ecosystem Stewardship*. 29-53.
- Cheung, Y.K.F., & Rowlinson, S. (2011). Supply chain sustainability: a relationship management approach. *International Journal of Managing Projects in Business*, 4(3), 480 – 497.
- Dao, V., Langella, I., & Carbo, J. (2011). From green to sustainability: Information Technology and an integrated sustainability framework. *The Journal of Strategic Information Systems*, 20(1), 63-79.
- Devinney, T. M. (2009) Is the Socially Responsible Corporation a Myth? The Good, the Bad, and the Ugly of Corporate Social Responsibility. *Supply Chain Management: An International Journal*, 17(3), 249–262.

- Dorsey, J. W. (2003). Brownfields and greenfields: the intersection of sustainable development and environmental stewardship. *Environmental Practice*, 5(01), 69-76.
- Esty, D. & Winston, A. S. (2009). *Green to Gold: How Smart Companies Use Environmental Strategy to Innovate, Create Value, and Build Competitive Advantage*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Fawcett, S. E., Ellram, L. M & Ogden, J. A., (2007), *Supply Chain Management: From Vision to Implementation*, Pearson International Edition.
- Geissbauer, R., Roussel, J., Schrauff, S., & Strom, M. A. (2013). Next generation supply chains efficient, fast, and tailored. Retrieved on April 28, 2013 from www.pwc.com/GlobalSupplyChainSurvey2013
- Hamid, N. H. A. (2011). A Study of Critical Success Factor For Green Technology Implementation. Master's Thesis. Universiti Utara Malaysia, Malaysia.
- Hazen, B. T., Cegielski, C. & Hanna, J. B. (2011). Diffusion of green supply chain management: Examining Perceived Quality of Green Reverse Logistics. *The International Journal of Logistics Management*, 22(3), 373 – 389
- Hong, P., Kwon, H.B., & Roh, J. J. (2009). Implementation of Strategic Green Orientation in Supply Chain: An Empirical Study of Manufacturing Firms. *European Journal of Innovation Management*. 12(4), 512 – 532.
- Illicafe Corporate Information.(n.d.). Illicafe Corporate Website. Retrieved on May 10, 2013 from http://valuereport.illy.com/en/the_company/#illycaffetoday
- Jobling, A. (2013). Walmart aims to run on 100% renewable energy, tackles energy-efficiency in supply chain. Retrieved from <http://www.bizenergy.ca/success-stories/walmart-aims-to-run-on-100-renewable-energy-tackles-energy-efficiency-in-supply-chain/> on April 22, 2013.
- Lan, J., Laatikainen, M., Djinkov, Y. & Sinha, D. (2009). How can supply chain collaboration contribute to a retail company's competitive strategy: the design of an empirical research. Paper presented at the International Conference on, Management and Service Science, Wuhan, China.
- Lee, S. M., Kim, S. T. & Choi, D. (2012). Green Supply Chain Management and Organizational Performance. *Industrial Management & Data Systems*, 112(8), 1148 – 1180.
- Malaysia Second National Communication to the UNFCCC. (2011). Internal National Report. Retrieved on February 5, 2014 from [http://www.nre.gov.my/Malay/Alam-Sekitar/Documents/Penerbitan/SECOND%20NATIONAL%20COMMUNICATION%20TO%20THE%20UNFCCC%20\(NC2\).pdf](http://www.nre.gov.my/Malay/Alam-Sekitar/Documents/Penerbitan/SECOND%20NATIONAL%20COMMUNICATION%20TO%20THE%20UNFCCC%20(NC2).pdf)
- Mathiyazhagan, K., Govindan, K., NoorulHaq, A., & Geng, Y. (2013). An ISM approach for the barrier analysis in implementing green supply chain management. *Journal of Cleaner Production*, 47, 283-297.
- MIDA (Malaysia Investment Development Authority) Official Website. (2014). Retrieved from <http://www.mida.gov.my/env3/index.php?page=services-sector> on March 4, 2014.
- Papargyropoulou, E., Padfield, R., Harrison, O., & Preece, C. (2012). The rise of sustainability services for the built environment in Malaysia. *Sustainable Cities and Society*, 5, 44-51.
- Perrini, F. & Russo, A. (2007). Illycaffè: Value Creation through Responsible Supplier Relationships. SDA Bocconi and EABIS.

- Plambeck, E.L (2007).The greening of Wal-Mart's supply chain.*Supply Chain Management Review*. 11 (5), 18-25
- Rahman, S. A., Khalid, R. M., & Sahat, R. (2010). Sustainable Water Management: A Case Study of Putrajaya, Malaysia. Conference paper for 16th International Sustainable Development and Research Conference 2010.
- Sambasivan, M., Loke, S.P., Mohamed, Z.A., & Yee, C.L., (2011) "Impact of interdependence between supply chain partners on strategic alliance outcomes: Role of relational capital as a mediating construct", *Management Decision*, 49 (4), 548 – 569.
- Seuring, S., & Müller, M. (2008). From a literature review to a conceptual framework for sustainable supply chain management. *Journal of cleaner production*, 16(15), 1699-1710.
- Smith, R. (2010). Beyond Growth or Beyond Capitalism? *Real World Economics Review*. 53. 28-42.
- Srivastava, S. K. (2007). Green supply-chain management: a state-of-the-art literature review. *International journal of management reviews*, 9(1), 53-80.
- United Nations. (1987). Our Common Future: Report of the World Commission on Environment and Development . Ottawa: WCED Public Hearing.
- Zhang, X., Song, H., & Huang, G. Q. (2008). Tourism Supply Chain Management: A New Research Agenda. *Tourism Management* 30 (2009).Pg 345-358.
- Zhu, Q., Geng, Y., Fujita, T. & Hashimoto, S. (2010). Green Supply Chain Management in Leading Manufacturers: Case Studies in Japanese Large Companies. *Management Research Review*, 33(4), 380 – 392.

Social Support Network and Happiness among Educated Working Muslim Women

Aqeel Khan, Roslee Ahmad & Abdul Rahim Hamdan

Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Johor, MALAYSIA.

ABSTRACT

Happiness is one the important indicator of mental health. Happiness questionnaire, Islamic Positive Religious Coping scale, social support network questionnaire and demographic questionnaire were administered on Malaysian muslim working women (N=100). This study investigated the role of education, Islamic Positive Religious Coping, social support and happiness among muslim working women. Hypotheses of the study included: As the level of education and Islamic Positive Religious Coping increases happiness also increases. Social support network, education and Islamic Positive Religious Coping will significantly predict the happiness of Muslim women. Findings suggested Muslim women were experiencing happiness as level of education and Islamic Positive Religious Coping increases. Results declared that education, Islamic Positive Religious Coping and social support are better predictors of happiness in Malaysian working women. Findings discussed in terms of highlighting Muslim working women breaking their barriers in the contemporary Malaysian society.

Key Words: Happiness, Social support, Islamic Positive Religious Coping, Muslim women

Acknowledgement: This study was supported by the MOE, VOTE NO 4L135, Universiti Teknologi Malaysia (UTM) Johor

INTRODUCTION

Education of women is an important indicator of any society (Cited in Khan, 2013) education of women becomes an important issue as it facilitates an increase in knowledge and widens the mental horizon of a person. It brings about changes in the attitudes and values of a person about every realm of life and develops in her the desire to improve introspection (Singh, 2006). Education has brought about self-reliance, confidence and a sense of identity in the youth. As a result of being educated, they become well informed, open to new ideas, and aware of their rights and surroundings. Existing researches contend that education enhances autonomy and happiness (Chen, 2012). Since education is a top priority for the country's achievement of developed nation status, as laid out in Vision 2020 in Malaysia, and in the National Mission (a new implementation framework to propel Malaysia towards the second phase of achieving Vision 2020), therefore study of education become an important aspect.

Happiness

The 50 years of happiness research conclude that the quantity and quality of a person's social connections, which is friendships, relationships with family members, closeness to neighbours, and others so closely related to well-being and personal happiness. People with many friendships are less likely to experience sadness, loneliness, low self-esteem, and problems with eating and sleeping. Happiness, as defined by Diener's model of subjective well-being (2000), comprises three components, namely, the cognitive appraisal of one's life including positive and negative affect, viewed as two separate dimensions but combined for overall perception of happiness (Pavot & Diener 1993).

Social Support Network

Social support can be defined as information that leads an individual to believe that he is cared for and loved, valued a member of a network of mutual obligation (Cobb, 1976). As Pierce et al (1990) pointed out that in addition to general perceptions of available social support; people also develop expectations about the availability of social support for their specific significant relationships. Social support may be an important component of college students' transitioning successfully to the college environment (Hays & Oxley, 1986) and low levels of social support being related to a lack of persistence in academic endeavours (Mallinckrodt, 1988). Canty-Mitchell and Zimet (2000) argued that the Significant other subscale is a strong supplement to the family and the friends' subscales because it taps a different support source for the adolescent, such as boyfriend/girlfriend, teacher and counsellor. Social control theories explain this relationship through their emphasis on the social support of parents and family members in the form of both direct and indirect control in preventing adolescents' engagement in deviant behaviours (Hirschi 1969; Sampson and Laub 1993). Bronfenbrenner's ecological systems theory (1979) views human behaviour as embedded within particular environmental contexts and is the product of both direct and interactive social effects.

The purpose of present study was to examine the role of social support, education and Islamic Positive Religious Coping on Muslim working women.

HYPOTHESES

- i. As the level of education and Islamic Positive Religious Coping increases happiness also increases.
- ii. Social support network, education and Islamic Positive Religious Coping will significantly predict the happiness of Muslim working women.

METHOD

- i. Participants: The sample for this study consisted of 100 Muslim working women from Johor Bahru state of Malaysia. Age range was from 24 to 30 years, with a mean of 27 years old.
- ii. Measures
 - a. **Oxford Happiness Questionnaire** - The Oxford Happiness Questionnaire (OHQ) is a 29-item self-report measure extensively used for evaluating happiness (Hills & Argyle, 2002). Cited as one of the most widely used measures of happiness (Cruise, Lewis, & McGuckin, 2006), the OHQ addresses nine constructs of happiness—namely, social interest and extraversion; humour; sense of purpose; awe and aesthetic appreciation; autonomy and locus of control; self-efficacy; perception of physical good health; self-esteem and self-acceptance. Scores were measured by the Likert scale from 1 = Strongly Disagree to 6 = Strongly Agree.
 - b. **The Multidimensional Scale for Perceived Social Support** (Zimet, Dahlem, Zimet & Farley, 1988) is consisted of 12 items with a 7-point response scale endorsed by 1: not suitable at all and 7: very suitable. The scale provided scores on three subscales, each of four items: (a) the family social support subscale ($\alpha=0.91$); (b) friends' support ($\alpha=0.89$); and (c) significant other support ($\alpha = 0.90$). Scores on each of these scales ranged from 4 to 28, with a higher score reflecting greater perceived social support. The total score showed reliability of Cronbach's α of .91.
 - c. **Islamic Positive Religious Coping Scale**: (Pargament et al., 2000), measured positive religious coping methods reflect a secure relationship with God, a belief that there is a greater meaning to be found, and a sense of spiritual connectedness with others. To measure the degree to which Muslim participants utilize these methods, the Islamic Positive Religious Coping Scale.
- iii. Data Analysis and Procedure:

The self-administered questionnaire was given to students during class, and a sufficient amount of time was allotted to complete it. Questionnaires were administered during the same week to minimize the effect of varying stress levels that may occur and also under the same basic conditions. Confidentiality and anonymity were ensured. Respondents were asked to read the instructions carefully that is written on the top of the questionnaire and they are also instructed that they should answer the questions as honestly as possibly. The data were analysed by correlation and regression.

RESULTS

Demographic results: The data showed that 85.5% of the study sample was 24 to 30 years old. The education level of the study sample was relatively high: 70.4% had a university degree, 10.4% held a diploma (2-year post– high school), and 07.9% had a high school certificate.

Table 1. Intercorrelations for Happiness, Social support network and Islamic Positive Religious Coping

Variables	α	1.	2.	3.	4.
1. Happiness	.84	1			
2. Social Support	.77	.23	1		
3. Education	.75	.53	.43	1	
4. Islamic Positive Religious Coping	.83	.77	.39	.74	1

All correlations are significant at $p < .05$ level

Table 1 presents intercorrelation matrix of the study's variables. All study variables were correlated with each other ($p < 0.5$).

Table: 2. Multiple Regression analysis Dependent variable: Happiness

Variable:	β	r^2
Education	.24*	.13
Islamic Positive Religious Coping	.14*	.25
Social Support	.35*	.39

* $p < .05$

Table 1 Showing inter correlation among all six subscales: autonomy, environmental mastery, personal growth, purpose in life, positive relations and self-acceptance with education, Islamic Positive Religious Coping and social support network. Table 2 Predictors analysis results indicate Islamic Positive Religious Coping, social support network and education found to be significant predictors of happiness.

DISCUSSION

Malaysian Muslim women's happiness clearly depicting that Malaysian Muslim culture rapidly changing the societal view and females are not feeling restricted and they are holding positive attitudes towards oneself, getting involved in

friendship, having autonomous in thought and action, have the ability to manage complex environments to suit personal needs and values, recognizing life purpose, and continue developing their strengths. However, since Malaysia's independence in 1957, women's entry into the paid labor force has been dramatic, from 30.8% in 1957 to 47.1% in 1995 (Seventh Malaysia Plan, 1996-2000). The main reasons can be explained as (a) greater educational opportunities for women; (b) the implementation of the New Economic Policy by the government in 1969; and (c) the rapid economic development and industrialization, which have created jobs for women within the labor-intensive industries, such as electronics and textiles. Education gives opportunity to break their barriers. Women are, in this broadened perspective, not passive recipients of welfare-enhancing help brought about by society, but are active promoters and facilitators of social transformations. Such transformations influence, of course, the lives and happiness of women.

Education enhances happiness of Muslim working women. This finding was consistent with the finding Tung and Dhillon (2006). Therefore education proved to be a strong predictor of happiness in Malaysian Muslim females. Finding also showed that Islamic Positive Religious Coping was found as significant predictor of happiness. Majority of contemporary Muslim women participate in religious activities, which could contribute in their happiness. Frey and Stutzer (2002) reported strong link between religion and life satisfaction because of the wearing scarf as following Islamic rituals. Malaysian women also go Mosque, which provide opportunity to develop social support network, which instil meaning and purpose in life and this may give greater ability to fight with the negative life challenges. It has been found by Majid (2003) religious commitment gives meaning in life, purpose, satisfaction and hope in life. Social support was also found to be strong predictor of happiness. Since, social support helps among Muslim women in enhancing happiness for preparing them to face challenges of life in a complex world. Social support develops positive strengths leading to happiness for overall development (Cited in Khan & Husain, 2010).

CONCLUSION

The results were consistent with the study hypotheses, significant positive correlations exists on happiness with social support, education and Islamic Positive Religious Coping. These correlations indicate that social support, education and Islamic Positive Religious Coping plays important role in Muslim working women's happiness. Implications for contemporary Muslim women were significant in terms of developing social support, getting higher education and their Islamic identity belief as these aspects helps in cultivating higher happiness.

References

- Bronfenbrenner, U. (1979). A future perspective. In *The ecology of human development: Experiments by nature and design* (pp. 3-13). Cambridge, MA: Harvard University Press
- Canty-Mitchell, J., & Zimet, G. D. (2000). Psychometric properties of the multidimensional scale of perceived social support in urban adolescents. *American Journal of Community Psychology, 28*, 391–400.
- Chen, W.C. (2012). How education enhances happiness: comparison of mediating factors in four east Asian countries. *Social Indicator Research, 106*, 117-131.
- Checola, N.G. (1975). The concept of happiness. Doctoral dissertation Michigan University (1974). Bissstt.Abst. International.
- Cobb, S. (1976). Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine, 5*, 300-314.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *The American Psychologist, 55*, 34–43.
- Hirschi, T. (1969). *Causes of delinquency*. Berkeley: University of California Press.
- Khan, A. (2013). Predictors of Positive Psychological Strengths and Subjective Well-being among North Indian Adolescents: Role of Mentoring and Educational Encouragement. *Social Indicators Research, 114*, 3, 1285-1293.
- Khan, A., & Husain, A. (2010) Social support as a moderator of positive psychological strengths and subjective well-being. *Psychological Reports, 106*(2), 534-538.
- Frey, B., Stutzer, A. 2002. *Happiness and Economics. How the Economy and Institutions Affect Human Well-being*. Princeton and Oxford. Princeton University Press
- Hays, R. B., & Oxley, D. (1986). Social network development and functioning during life transition. *Journal of Personality and Social Psychology, 50*, 305-313.
- Levi, L. (1987). Fitting work to human capacities and needs. In Katme et al (Eds.) *Improvements in contents and organization of work: Psychological factors at work*.
- Mallinckrodt, B. (1988). Student retention, social support, and dropout intention: comparison of black and white students. *Journal of College Student Development, 29*, 60-64.
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the satisfaction with life scale. *Psychological Assessment, 5*, 164- 172.
- Pierce, G. R., Sarason, B. R., & Sarason, I. G. (1990). *Integrating social support Resources. perspective: working models, personal relationships, and situational factors*. In S. Duck (Ed.) with R.C. Silver, *Personal relationships and social support*. Newbury Park, CA: Sage.
- Shek, D. (1997). The relation of the family functioning to adolescent psychological well-being, school adjustment, and problem behavior. *The Journal of Genetic Psychology, 158*, 467-479.
- Sastre, M., & Ferriere, G., (2000). Family decline and the subjective well-being of adolescents. *Social Indicators Research, 49*, 69-82.
- Sampson, R. J., & Laub, J. L. (1993). *Crime in the making: Pathways and turning points through life*. Cambridge: Harvard University Press.
- Tung, S and Dhillon, R. (2006), "Emotional autonomy in relation to family environment, a gender perspective", *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology, 32*, 3, 297-308.

VanWel, F., & Linssen, A., & Abma, R., (2000). The parental bond and the well-being adolescents and young adults. *Journal of Youth and Adolescents*, 29, 307-318.

Zimet, G. D., Dahlem, M. W., Zimet, S. G., & Parley, G. K. (1988). The multidimensional scale for perceived social support. *Journal of Personality Assessment*, 52, 30-41.

Contemplating Medieval Precedent: Nūr al-Dīn's *Waqf* Model for Future Intervention

Burhan Che Daud

Universiti Malaysia Kelantan

burhan@umk.edu.my

ABSTRACT

Waqf (pl. *awqāf*) is an important economic instrument in the context of Islamic society and tradition. It is usually termed in English as Islamic religious or pious endowment. Historical narratives show that the execution of *waqf* in Islam began during its formative years. After the demise of Prophet Muhammad, the *Ṣahābah* and later generations of Muslim rulers continued to establish religious endowments in various ways. This paper explores the application of *waqf* in the context of medieval Islam particularly during the period of the Zengid ruler, Nūr al-Dīn Maḥmūd ibn Zengī (d. 569/1174). This paper argues that Nūr al-Dīn inaugurated a new *waqf* initiatives through patronizing *waqf* institutions that supported his bigger agenda of *jihād* and *tajdīd* in the midst of crusading campaigns in medieval Syria.

Keywords: *Waqf*, charity, entrepreneurship, medieval, Syria.

INTRODUCTION

Waqf (pl. *awqāf*) is an important economic instrument in the development of Islamic state and society. It is usually termed in English as Islamic religious or pious endowment. *Waqf* literally means to hold, confine, prohibit, stand still, hold still and not to let go (Monzer Kahf, 2013). Kahf (2003) further acclaims that in the Islamic law, the word *waqf* implies the sense of holding certain property and preserving it for the confined benefit of certain philanthropy and prohibiting any use or disposition of it outside its specific objectives. Historical narratives show that the execution of *waqf* in Islam began during its formative years. The first general religious *waqf* in Islam initiated by Prophet Muhammad himself through the establishment of the mosque of Qubā' and the erection of the mosque of the Prophet in Medina six month later. However, according to 'Abd Allāh ibn Ahmad al-Zayd (1992), the earliest *waqf khayrī* (philanthropic *waqf*) was the endowment of the Prophet through designating seven orchards acquired through the will of a Jewish resident in Medina, Mukhayrīq, after he was killed in the battle of 'Uḥud. For instance, a narration from Anas ibn Mālik states that Abū Ṭalḥah al-Anṣārī, the companion of Prophet Muhammad in Medina designated *Bi'r Ḥā'* (the well of Ḥā'), one of his beloved properties, as a religious and family *waqf* in fulfilling the command of Allah in surah Āli 'Imrān verse 92.

Another famous instance is the designation of *Bi'r Rūmah* (the well of *Rūmah*) by 'Uthmān ibn 'Affān as a free public amenities for drinking water. 'Uthmān bought the well from a Jewish resident in Medina for twenty-thousand dirhams and formally bequeathed it for daily use of the Medinan Muslim society. The generous act of 'Uthmān was motivated by the sayings of Prophet Muhammad that was narrated by al-Bukhārī and al-Tirmidhī. The Prophet says: 'The one who would dig the well of *Rūmah* will enter Paradise. So, 'Uthmān dug it' (Al-Bukhārī, 5/13). The case of the well of 'Uthmān represents the dynamic and uniqueness of the lingering impact of *waqf* in Islamic society economically. Until recently, the well is still exists and is administered by the Ministry of Islamic Affairs and the Ministry of Agriculture, the Kingdom of Saudi Arabia. After the demise of Prophet Muhammad, the *Ṣaḥābah* (companions of the Prophet) continued to establish endowments in various ways. Al-Shāfi'ī, the great Muslim jurist mentions that the application of *waqf* was implemented by a number of the companions including 'Umar, 'Uthmān, 'Alī, Fāṭimah and others as their legacy could still be seen during his time (Al-Shāfi'ī, 4/55).

This paper explores the application of *waqf* in the context of medieval Islam particularly during the period of the Zengid ruler, Nūr al-Dīn Maḥmūd ibn Zengī (d. 1169). Nūr al-Dīn was the Sultan of Syria and Egypt who took over the sovereignty after the death of his father, 'Imād al-Dīn Zengī (d. 1146). This paper argues that Nūr al-Dīn inaugurated a new *waqf* initiatives through patronizing a number of *waqf* institutions that supported his bigger agenda of *jihād* and *tajdīd* in the midst of crusading campaigns and expansionist mission in Syria.

In the context of medieval Islam, Nūr al-Dīn was considered by Abū Shāmah al-Maqdisī, seventh-century Damascene historian as identical to 'Umar ibn al-Khaṭṭāb in terms of his execution of justice and *jihād* (struggle) in the path of God. Abū Shāmah (1997, 1/26) affirms that 'I found both of them (Nūr al-Dīn and Ṣalāḥ al-Dīn) in the later generation were similar to the two 'Umar ('Umar ibn al-Khaṭṭāb and 'Umar ibn 'Abd al-'Azīz) in the early generation. Indeed, the second man of each couple did follow his former man in (implementing) justice and (struggling for) *jihād*, and make every effort in upholding the religion of God'. Therefore, in order to understand Nūr al-Dīn's justice and *jihād*, this paper investigates Nūr al-Dīn's social and economic policies within the framework of *tajdīd* (Islamic renewal), which was actively promoted by Nūr al-Dīn in the course of fostering unity and solidarity among the Syrian Muslims under the banner of the 'Abbāsīd caliphate in Baghdad.

NŪR AL-DĪN AND TAJDĪD (ISLAMIC RENEWAL) IN 12TH CENTURY SYRIA

Nūr al-Dīn emerged as a new Turkish Muslim leader after the demise of his father. He successfully recaptured Edessa, conquered Damascus and sent military troops to take over Egypt from the Fātimīd Shī'ite. In the course of his expansionist agenda, Nūr al-Dīn promoted religious, social and political renewal in the wake of the growing threat of the Crusading campaigns in the Levant. Ibn al-Athīr explicitly

mentions the effort of Nūr al-Dīn as implementing some sort of renewal in its course. Ibn al-Athīr generally expressed the career of Nūr al-Dīn as renewing the way of executing the responsibility of leadership. He affirms that 'Nūr al-Dīn was the ruler who renewed (the way) for kings to adhere to justice and equity, and to refrain from prohibited foods, drinks, clothes and others. They were before as if in the time of *jāhiliyyah* (Ibn al-Athīr, 1963, p.165).

Besides Ibn al-Athīr, 'Imād al-Dīn al-Kātib al-Isfāhānī (d. 597/1200) implicitly acknowledges the achievement of Nūr al-Dīn and his effort by asserting that 'he was the one who restored the splendour of Islam into Bilād al-Shām' (al-Bundārī, p.16; Ibn al-Athīr, 1963, p.174; Abu Shāmah, 1997, 1/109). In addition, the famous Syrian poet, Ibn Munīr (d. 548/1153) in praising the victory of Nūr al-Dīn against the Franks at Dulūk in 547/1152 expresses that Nūr al-Dīn has renewed Islam into its victorious state as it was at the time of Prophet Muhammad and his companions. Ibn Munīr (1986, p. 227) says

*In this resplendent age of yours you have repeated
The victories of the Prophet and their times.
You have matched – how wonderfully! – their Uhuds
And you have gladdened their Badrs with a Badr.
Their Emigrants were your Followers
And the supporters of your project their Helpers (Ansar).
You have renewed the Islam of their Salman
And your success had restored their 'Ammar.*

Ibn al-Athīr was trying to compare the achievements of Nūr al-Dīn to those of his predecessors including his celebrated father, Zengī. The expression of Ibn al-Athīr seems to signal a very important leadership development within the Zengid family in particular, and the Syrian Muslim in general.

It could be understood from the narratives that Ibn al-Athīr, 'Imād al-Dīn al-Kātib and Ibn Munīr underlined a major change in the leadership of Nūr al-Dīn, which could be seen within its immediate impact to the religion of Islam and its practices. It is evident that they were portraying the achievements of Nūr al-Dīn as those attained during the time of the Prophet. It seems that the leadership of Nūr al-Dīn reminded them of the early days of Islam under the leadership of Prophet Muhammad.

It is worth noting that the mention of the battle of Badr and 'Uhud is very significant as both battles were fought during the early years after the migration of Muslims to Medina. The battle of Badr in particular, the most decisive battle between truth and falsehood, according to several hadith, was won by the Muslim soldiers with divine intervention in the form of angels descending from heaven even though the numbers of the Muslim army were very small compared to their enemies. By equating the victory of Nūr al-Dīn against the Franks in medieval period to that of Badr and 'Uhud in classical Islam, Ibn al-Athīr, 'Imād al-Dīn al-Kātib

and Ibn Munīr were portraying the image of Nūr al-Dīn as the hero of medieval Islam who possessed victorious attributes of the Prophet and his companions.

Moreover, they proclaimed that the effort of Nūr al-Dīn was to bring back the pure teaching of Islam in the face of ignorance and corruption in the life of its leaders and their practice of religion. It could be argued that this was due to Nūr al-Dīn's style and approach of leadership, which was seen as completely different to his predecessors toward a more religiously motivated initiative. In this regard, Malcolm Barber (2012, p.199) asserts that 'an extensive building programme of madrasas and convents for Sufis, together with the repair and restoration of many mosques, enabled him to inspire a renewed interest in Sunnite doctrinal studies, which he saw as the basis for unified Islamic Syria'.

Nūr al-Dīn's execution of this approach could be seen during the early stage of his reign in Aleppo. When he took control in Aleppo in 541/1146, there was only one madrasah of Shāfi'ī madhhab namely *al-Madrasah al-Zajjā'iyyah*. Two years later, he established the first madrasah under his patronage namely *al-Madrasah al-Hallāwiyyah*. Tabbaa (1982, p.182) argues that the building of *al-Madrasah al-Hallāwiyyah* 'was also a strong blow against the Shī'is...' and 'was a reminder to the Shī'is of Aleppo that Sunnism was here to stay'. Tabbaa mentions that during Nūr al-Dīn's rule in Aleppo, he established four madrasas; one for the Hanafite and the other three for the Shāfi'ite. These madrasas were established during the first ten years of his reigns. After 549/1155, Nūr al-Dīn concentrated his educational programme in Damascus. There were three other *madrasas* that were founded by his officials. Altogether, the number of *madrasas* in Aleppo increased from one to eight, which could be considered as a major development in strengthening the Sunni foothold in Aleppo through these educational institutions.

According to Ibn al-'Adīm, in 543/1148, shortly after assuming power in Aleppo, Nūr al-Dīn began to implement his Sunni educational agenda through the restoration of a number of Sunni *madrasas*, which were put under the leadership of a group of distinguished scholars from two different madhhabs. For instance, Nūr al-Dīn appointed the prominent Hanafite scholar Burhān al-Dīn al-Balkhī to be the head professor of *al-Madrasah al-Hallāwiyyah* for teaching the Hanafites way of Islamic jurisprudence. Moreover, he appointed al-Qādī Sharaf al-Dīn ibn Abī 'Asrūn to lead *al-Madrasah al-'Asrūniyyah* and Outb al-Dīn al-Naysābūrī to head *al-Madrasah al-Nifariyyah*, both for the Shāfi'ites (Ibn al-'Adīm, 1996/p.331-2). He also patronized the establishment of the mosque of al-Ghadā'irī, which was put under the administration of Shaykh Shu'ayb (Ibn al-'Adīm, 1996/p.332). It seems that during the early years of his rule in Aleppo, Nūr al-Dīn successfully founded and patronised Sunni institutions, which would serve as his future stronghold against the Shī'ite influence in Aleppo, Mosul and Syria in general. Furthermore, his strategy was to involve senior influential scholars from different madhhabs to be at the forefront of these renewal initiatives.

As mentioned, Nūr al-Dīn's strategic plan during the early years of his career was to establish a strong foundation for Sunni revival through the network

of madrasas as well as other religious institutions including *ribāt* and *khānqah* for the Sūfis. Furthermore, these Sunni institutions were supported by the role of senior and influential Sunnī scholars from Damascus, Baghdad, Jerusalem, Aleppo, Mosul and surrounding areas. This approach has gradually developed the image of Nūr al-Dīn as a religiously motivated leader, associated with piety and asceticism, which obviously very different to his father and his contemporary Muslim counterparts. As a consequent, his tajdīd initiative and jihād enterprise embedded in his strategic plan received strong support from various groups of Muslims including the scholars, preachers, rulers and public people. Eventually, Nūr al-Dīn's reputation with this particular attributes reached other Muslims inside and outside Syria and he was seen an exemplary Muslim leader, who was expected to lead the Syrian Muslims in the course of jihād and Sunnī revival.

After the trust of those people who were under his reign was accomplished, Nūr al-Dīn began to embark on a comprehensive program that could foster social, economic and political security. In this regard, narratives from Ibn al-Athīr in al-Bāhir recorded a wide-ranging renewal initiative of Nūr al-Dīn in Damascus and surrounding area. It includes the establishment of *Dār al-'Adl* (House of Justice), the building of educational institutions, *jāmi'* (big mosque), *masjid* (small mosque) and the building of *ribāt* and *khanqah* for the Sūfī masters and their students. In addition to that, Nūr al-Dīn initiated the construction of *khāns* (inns or caravanserais) in the highways between cities for wayfarers and traders, the construction of fortifications and citadels in big cities, the erection of security towers at the borders between Muslim land and that of the Franks with security officers and the use of carrier pigeons as military messengers (Ibn al-Athir, 1963/170-2). In this regard, Yasser Tabbaa argues that 'the architecture of Nur al-Din marked a rebirth of architectural activity in Syria after the centuries of decline which followed the Umayyads' (Yasser Tabbaa, 1982/p.iv).

NŪR AL-DĪN'S WAQF POLICY

In the case of Nūr al-Dīn's *waqf* policy and approaches, Stefan Heidemann (2009, p.155) relates the policy to a bigger agenda in which Nūr al-Dīn attempted to accomplish. He asserts that:

The intention of his (Nūr al-Dīn) waqf policy went far beyond the mere financing of single institutions. Waqf policy meant the systematic use of a legal instrument of private law for general public duties and purposes which fell – in broad sense – under the responsibility of the state.

Nūr al-Dīn's *waqf* policy and its implementation were mentioned in-depth by Abū Shāmah, the seventh/thirteenth century Damascene historian. Concerning this, Yaacov Lev (2004, p.227) asserts that Abū Shāmah 'is an important source for

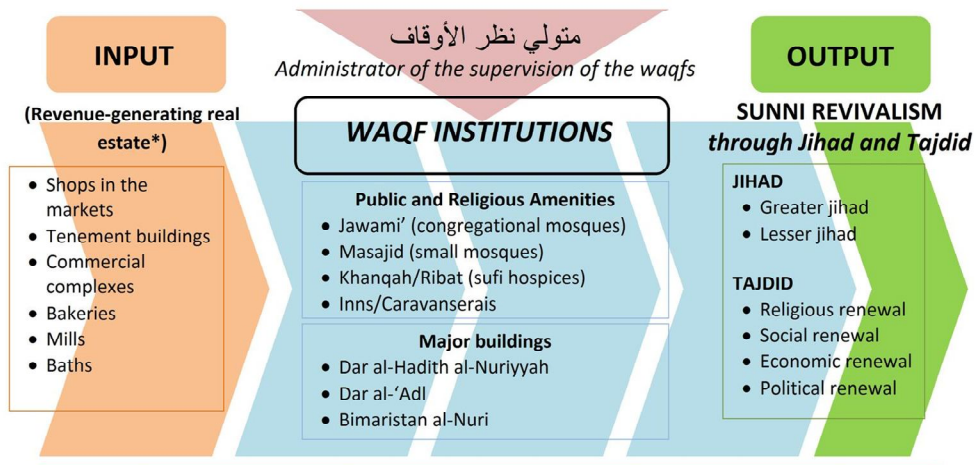
information about Nūr al-Dīn's taxation and economic policies'. Reference to Abu Shamah's record on the matter reveals that Nūr al-Dīn had exhaustively utilized *waqf* as an effective tool in developing the Syrian Muslim society socially and economically. Abū Shāmah states that the *waqf* of Nūr al-Dīn includes a wide range of endowments such as local shops, bazaars, tenement buildings, commercial complexes, bakeries, mills and public baths (Abu Shamah, 1997, 1/75-76).

Moreover, in Damascus alone, there were four legal categories of *Maṣāliḥ al-Muslimīn* (welfare of the Muslims) assets of the patrimony: a) real estate that formed part of the Umayyad family's legacy within the city; b) patrimony acquired with the assets of the *waqf* and *maṣāliḥ*; c) family *waqfs* that turned to patrimony after the last beneficiary passed away; and d) commercial real estate built on public streets and grounds. Furthermore, Heidemann argues that from the narratives recorded by 'Imād al-Dīn al-Iṣfahānī, Nūr al-Dīn reconstructed more than hundred dilapidated mosques and to each of them he assigned a supporting *waqf* (Heidemann, 2009/p.166). Heidemann concludes that:

Nūr al-Dīn Mahmud's waqf policy was part of a wide range of measures stimulating dynamic economic growth...The endowed property – the new waqf assets, shops, khans and workshops in the suq, tenements and other buildings – increased urban economic activities and allowed a far larger group of people to find housing and employment in the cities. The impacts of that economic growth are still visible in the cityscapes in the Middle East (Heidemann, 2008/p.14).

It is worth noting that the impact of the *waqf* policy and its related instruments has dramatically changed the Muslim fortune in Syria even though they were facing the growing threat of the Frankish dominion in the northern part of Syria. As argued by Heidemann, endowments of different revenue-generating real estates and properties during the ruling period of Nūr al-Dīn formed a major financial source and funding of urban public and semi-public institutions. More interestingly, 'this funding was independent from the states' treasury' (Heidemann, 2008/p.168).

NŪR AL-DĪN'S WAQF MODEL



*Three categories:

1) What was turned over to him, 2) What he inherited of its sum of its money, 3) What he appropriated in the lands of the Franks and became his share.

Nūr al-Dīn's *waqf* model exhibits the formal structure of *waqf* administration under the control of an officially appointed *mutawallī* or *nāẓir* (administrator of person who oversees the *waqf* administration). According to Abū Shāmah, the administrator was appointed from the elite group of Shāfi'ī religious scholars who eventually became the strongest supporter of Nūr al-Dīn's *tajdīd* and *jihād* agenda in the wake of Sunni revival during the period. As a consequence, the religious and educational institutions established and patronized by Nūr al-Dīn were directed towards promoting Sunni doctrine and gradually eradicating the influence of the Shī'ite of Aleppo and the Fātimids of Egypt. After Sālāḥ al-Dīn took over Cairo, the Muslims in Syria and Egypt were consolidated under one single Muslim Sunnī sovereign, the 'Abbāsīd caliph of Baghdad. It is noteworthy that the consolidation of the Muslims at this critical period was pertinent as the expansionist policy of the Crusading movement was under way. Therefore, Nūr al-Dīn's *waqf* policy and administration could be argued as one of the major economic renewal initiatives, which in due course had supported his bigger social and political agenda. This policy was to be continued by Nūr al-Dīn's successor, Sālāḥ al-Dīn who was his lieutenant in Cairo and eventually became the ruler of Egypt and Syria after the demise of Nūr al-Dīn.

CONCLUSION

The historiography of the Zengid and Ayyubid era reveals the dynamics of *waqf* application and its relation to the socio-political aspects of medieval Muslim religious life. The role of the ruling elite and religious scholars contributed significantly in upholding the institution of *waqf* in the Muslim society. It could be noted that the notion of *waqf* is dynamic as it is understood and practiced within a diverse application from the period of classical Islam through to medieval time. *Waqf* administration model during the time of Nūr al-Dīn proves the fact that the patronization of Muslim rulers as well as the contribution of religious jurists is vital in order to enhance the utilization of *waqf* properties according to Islamic law. This was similar to the practice of the Ottoman empire in modern time whereby large *waqfs* were founded by the Ottoman sultan or members of the ruling elite.

In addition, the application of *waqf* and its impact on religious, social, economic and political aspects of medieval Syria and Egypt are clearly visible in the context of Cairo, Damascus and Jerusalem. Apart from a pragmatic foreign policy that encourages immigrant scholars and religious leaders to migrate and reside in these vibrant cities, the constant support and patronization from the ruling elite has brought about religious and political unification within the Muslim community at large.

BIBLIOGRAPHY

- Abū Shāmah. (1997) *Kitāb al-Rawḍatayn fī Akhbār al-Dawlatayn: al-Nūriyyah wa al-Ṣalāhiyyah*. Beirut: Mu'assasah al-Risalah.
- Al-Bukhārī. (2001). *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*. Muḥammad Zuhayr ibn Nāṣir (ed.). Dimashq: Dār Tawq al-Najāh.
- Al-Hilali, M. T. & Khan, M. M. (1983). *Translation of the Meanings of The Noble Quran in the English*. Madinah, K.S.A: King Fahd Complex for the Printing of the Holy Quran.
- Al-Nawawī. (1972). *al-Minhāj Sharh Saḥīḥ Muslim ibn al-Hajjāj*, Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi.
- Barber, M. (2012). *The Crusader States*. New Haven: Yale University Press.
- Frenkel, Y. (1999). 'Political and Social Aspects of Islamic Religious Endowments (Awqaf): Saladin in Cairo (1169-73) and Jerusalem (1187-93)' in *Bulletin of the School of Oriental and African Studies*. (62/1). doi: 10.1017/S0041977X00017535
- Heidemann, S. (2008). *The Transformation of Middle Eastern Cities in the 12th Century: Financing Urban Renewal*. http://www.aai.uni-hamburg.de/voror/Personal/heidemann/Heidemann_Texte/Heidemann_AKPIA_2008_Transformation.pdf
- Heidemann, S. (2009). 'Charity and Piety for the Transformation of the Cities: The New Direction in Taxation and Waqf Policy in Mid-Twelfth-Century Syria and Northern Mesopotamia', in *Charity and Giving in Monotheistic Religions*. Miriam Frenkel & Yaacov Lev (ed.). Berlin: Walter de Gruyter.
- Ibn Ahmad, A. (1992). 'Ahammiyyat al-Waqf wa Hikmat Mashrū'iyatih', in *Majallat al-Buhūth al-Islāmiyyah*. Saudi Arabia: al-Ri'āsat al-'Āmma li al-Buhūth wa al-Iftā'.

- Ibn al-'Adīm. (1996). *Zubdat al-Halb min Tārīkh Halab*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ibn al-Athīr. (1963). *al-Tārīkh al-Bāhir fī al-Dawlah al-Atābikiyyah bi al-Mawsil*, Abd al-Qadir Ahmad Tulaymat (ed.). Cairo: Dar al-Kutub al-Hadithah.
- Ibn al-Athīr. (1982). *al-Kāmil fī al-Tārīkh*. Beirut: Dār Beirut.
- Ibn al-Athīr. (2010). *The Chronicle of Ibn al-Athir for the Crusading Period from al-Kamil fī'l-Ta'rikh: The Years 541-589/1146-1193 The Age of Nūr al-Dīn and Saladin*, D.S. Richards (trans.). Surrey: Ashgate Publishing Ltd.
- Ibn al-Hajjāj, M. (2007). *English Translation of Sahīh Muslim*. Nasiruddin al-Khattab (tr.). Riyadh: Darussalam.
- Ibn Munīr, A. (1986). *Dīwān Ibn Munīr*. Beirut: Dār al-Jīl.
- Kahf, M. (2003). 'The Role of Waqf in Improving the Ummah Welfare', International Seminar on Waqf as a Private Legal Body, Islamic University of North Sumatra, Indonesia. http://monzer.kahf.com/papers/english/ROLE_OF_WAQF_IN_THE_WELFARE_OF_THE_UMMAH.pdf.
- Kahf, M. (n.d.). 'Waqf: A Quick Overview', http://monzer.kahf.com/papers/english/WAQF_A_QUICK_OVERVIEW.pdf.
- Lev, Y. (2004). 'The Social and Economic Policies of Nūr al-Dīn (1146-1174): The Sultan of Syria', in *Der Islam*, Berlin: Walter de Gruyter.
- Moosa, M. (2008). *Crusades: Conflict between Christendom and Islam*. Piscataway: Gorgias Press.
- Shaikh Noman & Mehboob ul Hassan. (2013). *Waqf; a Proposed Approach for Sustainable Development: an Analytical Study on Alamgir Welfare Trust International*, 9th International Conference in Islamic Economics and Finance. Istanbul, Turkey. <http://conference.qfis.edu.qa/9ICIEF/agenda>.
- Tabbaa, Y. (1982). *The Architectural Patronage of Nūr al-Dīn*, PhD Dissertation. New York University.

Teaching approach For Autism Students: A case study in Perak, Malaysia

Habsah Omar

Polytechnic Ungku Omar

Abstract

This paper presents the findings of a case study conducted in Malaysia to identify teaching approaches applied by the teachers during process of teaching pupils with Autism. This study was carried out by interviews with two teachers who teach students Autism in Special Education classes and a teacher who teaches students Autism in an Inclusive classroom. All respondents were selected based on criteria of already having more than five years teaching experience and a history of outstanding teacher awards over their service. Verbatim interview data are further supported by the observation data and document analysis. This study has demonstrated impressive results in which teachers are always trying to reach out and attract the attention of students with autism to focus on the classroom teaching by using the elements of love and profound concern. The study also found that patience apparent in the teachers and exhibited at a high level on a continuous basis during teaching sessions was seen to alter some Autism students' negative behavior to a more positive behavior.

Keywords : Teaching and learning, autism, inclusive classroom, special education

PENGENALAN

Pengajaran terhadap kanak-kanak Autisme di Malaysia telah memberikan satu cabaran kepada pihak guru-guru untuk melaksanakan pendekatan pengajaran yang bersesuaian dengan keperluan murid-murid. Artikel ini merupakan ringkasan daripada salah satu daripada hasil dapatan kajian kes yang dijalankan di dua buah sekolah di Perak. Kanak-kanak Autisme memaparkan satu siri masalah yang unik sehingga menimbulkan kebingungan terhadap semua pihak yang terlibat kerana dikatakan menghadapi masalah dalam kemahiran sosial, komunikasi, hubungan interpersonal dan tingkahlaku serta wujud percanggahan dalam pemahaman berbanding dengan tingkahlaku kanak-kanak normal (Fong Chew Hoon, 2003).

Selain itu, Norfishah Mat Rabi (2009) juga menyatakan bahawa pelajar Autisme yang berlatar belakangkan kecelaruan perkembangan dalam aspek bahasa dan komunikasi, interaksi sosial, dan tingkahlaku telah menyebabkan guru-guru menghadapi masalah semasa melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran terhadap pelajar Autisme di dalam kelas. Setiap individu Autisme juga dikatakan mempunyai ciri-ciri keamatan yang berbeza-beza walaupun individu tersebut mempunyai ciri-ciri Autisme yang sama. Oleh yang demikian, pengajaran untuk

murid pendidikan khas bermasalah pembelajaran seperti autisme ini memerlukan guru yang berpengetahuan tentang murid berkeperluan khas, sentiasa bersedia dengan persediaan mengajar yang rapi dan mengikut pencapaian murid secara individu (Rosidah Jemain, 2006) .

Md.Isa Bin Hassan (1993) yang menyatakan kegagalan atau pun kejayaan sesuatu sistem pelajaran bergantung kepada pendekatan atau pun kaedah pengajaran dan pembelajaran yang digunakan. Jika pendekatan dan kaedah yang digunakan baik, maka baiklah seluruh sistem pelajaran akan berjalan dengan lancar dan berjaya.. Kenyataan ini juga disokong oleh Ab.Halim Tamuri & Nik Mohd Rahimi Nik Yusof, (2010) yang menyatakan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di sekolah bergantung kepada keupayaan dan peranan guru di dalam bilik darjah. Menurut al-Syaibani Omar Muhamad al-Toumy (1991) Abdullah Ishak, 1989; Mohd. Azam Mahat, 2009), melalui kaedah dan pendekatan yang baik, guru-guru dapat membantu mempermudah pelajar untuk memperolehi ilmu pengetahuan, menguasai pelbagai kemahiran untuk mengubah sikap dan tingkah laku, menanam minat dan serta dapat membiasakan diri dengan nilai-nilai yang diingini.

OBJEKTIF DAN PERSOALAN KAJIAN

Mengenalpasti apakah bentuk-bentuk pendekatan yang digunakan oleh guru-guru Pendidikan Islam semasa melaksanakan proses pengajaran Pendidikan Islam kepada murid-murid Autisme.

SKOP DAN BATASAN

Perbincangan kajian ini hanya memfokuskan kepada pendekatan pengajaran yang digunakan oleh tiga orang guru Pendidikan Islam kepada seorang pelajar khas (Autisme) di sebuah kelas inklusif di sekolah menengah kebangsaan, seorang pelajar khas di kelas Pendidikan Khas di sekolah menengah kebangsaan dan seorang pelajar khas di sekolah kebangsaan di Perak. Guru-guru dalam kajian ini dipilih secara *purposive sampling* dan disebut sebagai Ustazah Norli, Ustazah Fatimah dan Ustaz Adri di dalam artikel ini bagi tujuan memudahkan penjelasan. Kesemua guru-guru yang dipilih dalam kajian ini mempunyai beberapa kriteria iaitu mempunyai pengalaman mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam melebihi lima tahun serta pernah mendapat anugerah guru cemerlang sepanjang tempoh perkhidmatan.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan satu kajian kes kajian berbentuk kualitatif yang dilaksanakan di Perak melalui kaedah temubual, pemerhatian dan analisa dokumen. Sesi temubual separa struktur dijalankan ke atas dua orang guru Pendidikan Islam di

kelas Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran iaitu Ustazah Fatimah dan Ustaz Adri dan seorang guru Pendidikan Islam di kelas inklusif iaitu Ustazah Norli. Kaedah pemerhatian serta analisa dokumen telah dibuat bagi menyokong data temu bual.

PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN

Pada bahagian ini, penyelidik akan menghuraikan dapatan kajian yang telah diperolehi berdasarkan hasil temubual, pemerhatian dan analisa dokumen yang telah dibuat. Kajian ini mendapati bahawa pendekatan kasih sayang dan keperihatinan merupakan pendekatan yang amat ditekankan oleh semua responden kajian. Dapatan ini disokong oleh dengan pandangan Zawawi Ahmad (1990) yang mana menyatakan bahawa Islam amat menekankan aspek kasih sayang dalam pendidikan.

Berdasarkan semua data temubual dan pemerhatian, penyelidik telah mengenalpasti bahawa guru-guru ini telah mengaplikasi dan menzahirkan perasaan kasih sayang terhadap pelajar autisme melalui lima pendekatan utama yang mengandungi unsur-unsur dan elemen-elemen kasih sayang iaitu secara pergaulan mesra, sentuhan, pujian, pemberian hadiah, dan sifat perihatin yang amat mendalam terhadap semua masalah dan keperluan murid autisme.

Secara Pergaulan Mesra Dan Sentuhan

Pendekatan kasih sayang yang sering ditunjukkan oleh peserta kajian secara pergaulan mesra dan sentuhan ialah dengan cara bersalaman, pimpin tangan ke tandas, pimpin tangan ke kantin, gosok belakang apabila pelajar merajuk, memegang tangan ketika menulis, memegang jari telunjuk untuk menunjukkan bahan pengajaran, gosok bahu, cubit bergurau, sapu ubun-ubun, menyentuh dahi dan pipi untuk mengesan suhu badan pelajar ketika demam, mengesat air mata, mengesat hingus pada hidung, betulkan baju dan seluar, serta membersihkan sisa makanan pada bahagian mulut. Dapatan ini juga dilihat bertepatan dengan pandangan Mohd Zuri & Aznan Che Ahmad (2011) yang menyatakan bahawa guru perlu sentiasa menyayangi dan mengasihi pelajar. Dapatan ini turut disokong oleh kenyataan Abdul Ghani Abdullah dan Abd.Rahman Abd.Aziz (2009) yang menyatakan bahawa nasihat yang mengandungi kata-kata yang sopan dan lemah-lembut yang disertai dengan sentuhan adalah lebih bermakna berbanding dengan nasihat yang hanya melalui kata-kata sahaja. Penggunaan bahasa yang baik dan sesuai, nasihat yang menyentuh emosi serta sentuhan yang bersesuaian bagi jantina yang sama, mampu memberi kesan yang lebih mendalam bagi membentuk jiwa dan sahsiah pelajar.

Pujian

Selain itu, guru-guru juga telah menunjukkan perhatian dan sikap keperihatinan mereka melalui pujian dengan menggunakan kata-kata positif berunsur motivasi dan semangat untuk belajar. Norli juga sering memuji pelajarnya autismenya

dengan panggilan '*handsome*' untuk mendidik pelajarnya agar menjaga kebersihan dan mengurus diri. Fatimah pula sering menggunakan perkataan bijak sebagai pujian apabila pelajarnya berjaya menyiapkan tugas lebih awal daripada pelajar lain. Pujian juga sering digunakan semasa pelajar mengamuk dan sukar menerima arahan untuk belajar. Pujian yang digunakan oleh Fatimah seringkali disusuli dengan kemahiran memujuk. Begitu juga dengan Adri yang menggunakan kata-kata pujian sebaik sahaja selepas pelajar autismenya melakukan sesuatu mengikut arahan.

Penghargaan Dan Pemberian Hadiah

Pendekatan secara penghargaan dan pemberian hadiah yang dipraktikkan oleh ketiga-tiga responden kajian adalah bertujuan untuk memujuk, menarik perhatian pelajarnya kepada pengajaran dan pembelajaran, menghiburkan hati, mengeratkan perhubungan, menunjukkan rasa simpati bila murid dalam kesempitan dan sebagai tanda penghargaan atas kejayaan. Pemberian yang dimaksudkan dalam kajian ini juga merujuk kepada pemberian berbentuk memberi makan di kantin sekolah, pemberian duit perbelanjaan harian, pembelian keperluan sekolah seperti kasut sekolah, pen, buku tulis, kad ucapan tahniah dan ucapan *good luck*, mengadakan jamuan sempena hari lahir dan memberi hadiah hari jadi berupa buku pelajaran, pensil warna, gula-gula, coklat dan keropok serta *key chain*.

Perihatin

Cara pendekatan kasih sayang yang ke empat yang dapat dikenalpasti menjadi amalan responden kajian dengan pelajar-pelajarnya ialah sifat perihatin. Sifat perihatin ini dipamerkan melalui cara memberi tumpuan dan perhatian, mengambil berat tentang pengurusan diri, memenuhi keperluan murid, bertindak sebagai pelindung, memujuk, mengawal emosi bagi menenangkan hati pelajar autisme yang tertekan, serta berhubung baik dengan ibu bapa dan penjaga murid autisme.

Kasih sayang yang ditunjukkan oleh responden kajian bukan hanya ketika menyampaikan pengajaran di dalam kelas, tetapi mempunyai sifat perihatin untuk mengambil berat terhadap kebajikan pelajar sehingga sanggup menghulurkan duit untuk perbelanjaan harian dan pembelian barang-barang keperluan untuk persekolahan murid autisme.

Model Pendekatan Pengajaran Pendidikan Islam

Berdasarkan dapatan kajian ini, penyelidik telah menghasilkan satu model pendekatan pengajaran untuk murid Autisme iaitu dikenali sebagai pendekatan kasih sayang. Model yang dihasilkan tersebut memberi gambaran bahawa pendekatan mawaddah iaitu kasih sayang boleh dizahirkan oleh para guru dalam bentuk sentuhan, percakapan yang lemah-lembut, sifat prihatin, pemberian hadiah, memberi pujian serta mewujudkan komunikasi yang akrab dan mesra dengan murid Autisme di sepanjang sesi pengajaran dan pembelajaran. Pendekatan ini juga tidak seharusnya terbatas di dalam kelas sahaja, tetapi nilai-

nilai kasih sayang yang penuh keikhlasan ini perlu dihidupkan oleh guru-guru tanpa ada batasan masa, tempat dan waktu. Perasaan kasih sayang seorang guru kepada murid ini diibaratkan sebagai nadi yang boleh memberi kekuatan diri dan menyuburkan semangat kepada guru-guru untuk terus mengaplikasi dan mencuba kepelbagaian pendekatan yang lebih bersesuaian mengikut keperluan murid bermasalah pembelajaran.



Rajah Model Pendekatan kasih sayang dalam pengajaran Untuk Murid Autisme

KESIMPULAN

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa ke tiga-tiga responden bukan hanya menjalankan tanggungjawab menyampaikan pengajaran, tetapi juga telah menunjukkan sifat kasih sayang yang amat mendalam. Sifat penyayang, belas kasihan, lemah-lembut serta perihatin terhadap murid-murid amat perlu ditekankan dalam pengajaran terhadap murid-murid autisme. Pengajaran guru yang disampaikan dengan sifat lemah-lembut dan rasa kasihan belas kepada pelajar akan lebih terkesan dihati pelajar berbanding sifat kasar dan pemaarah.. Selain itu, guru perlu elakkan diri dari bertindak memukul, menghina dan memarahi murid dihadapan murid-murid lain. Sifat marah dan bengis guru terhadap murida autisme tidak akan mendatangkan sebarang manfaat terhadap pengajaran malahan akan menyebabkan kebencian murid kepada guru, kebosanan terhadap pengajaran, serta memberi tekanan emosi kepada murid autisme. Walau sehebat mana pun pendekatan yang digunakan dalam sesuatu pengajaran, ianya tidak akan menjamin keberkesanan sekiranya ia dilaksanakan tanpa wujud perasaan kasih sayang yang ikhlas daripada seorang guru kepada muridnya

Rujukan

- Ab.Halim Tamuri Dan Nik Mohd Rahimi Nik Yusof. (2010). *Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abd Ghani Abdullah & Abd Rahman Abd Aziz. (2009). *Mengurus Tingkah Laku Pelajar*. Pts Profesional: Selangor.
- Abdullah Ishak. (1989). *Sejarah Perkembangan Pelajaran Pendidikan Islam*. Petaling Jaya: Al-Rahmaniah.
- Mohd Azam Mamat. (2009). *Guru: Pendidik, Pengajar Atau Pendakwah?*. Shah Alam, Selangor: Karisma.
- Al-Syaibani, Umar Muhammad Al-Toumy. (1975). *Falsafah Al-Tarbiah Al-Islamiyyah*: Tripoly.
- Fong Chew Hoon. (2003). *Kesesuaian Pengurusan Tingkah Laku Terhadap Kanak-Kanak Autisma Di Sebuah Sekolah. Satu Kajian Kes*. Tesis Sarjana Pendidikan. Kuala Lumpur : Universiti Malaya.
- Md.Isa Bin Hassan. (1993). *Frasa Kata Kerja Dalam Bahasa Melayu: Masalah Penggunaan Beserta Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Yang Berkesan*. Kuala Lumpur; Dewan Bahasa Dan Pustaka
- Mohd. Zuri Ghani Dan Aznan Che Ahmad. (2011). *Kaedah Dan Strategi Pengajaran Kanak-Kanak Berkeperluan Khas*. Pulau Pinang:Universiti Sains Malaysia.
- Norfishah Bt Mat Rabi. (2009). *Pemprofilan Pertuturan Bahasa Melayu Kanak-Kanak Autistik*. Tesis Phd Pendidikan. Universiti Sains Malaysia.
- Rosidah Jemain. (2006). *Kajian Pengajaran Guru Pendidikan Islam Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran Di Negeri Selangor Darul Ehsan*. Tesis Sarjana Pendidikan Islam. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia
- Zawawi Haji Ahmad (1990). *Strategi Pengajaran Pendidikan Islam KBSM*. Fajar Bakti: Petaling Jaya.

Enhancing CSR and Promoting Social Business In The Business World: Drugs access to the poor by pharmaceutical industry and reduce poverty rate in Malaysia

JannahMunirahMohd Noor¹, NikFakrulhazriNik Hassan², Nur Dalila Adenan³

¹Faculty of Business Management, Universiti Teknologi MARA (UiTM) Johor.

^{2,3}Faculty of Business Management, Universiti Teknologi MARA (UiTM) Terengganu.

¹jannah653@johor.uitm.edu.my, ²nikfa480@tganu.uitm.edu.my,

³nurdaliladenan@tganu.uitm.edu.my

ABSTRACT

The aim of this paper is to outline how Corporate Social Responsibilities (CSR) and Social Business (SB) can be enhanced and be promoted globally as well as within Malaysia in the context of pharmaceutical firms and reducing poverty rate. The emphasis would be on ways to first create awareness, promote, implement and sustain true CSR and SB initiatives. This study discusses a formulation on how to improve CSR by pharmaceutical companies together with collaboration of public and private institutions to facilitate the access of drugs to the poor. The enhancement of CSR is focusing on four priorities of: pricing; patents; research and development (R&D); and the appropriate use of drugs. However, the key finding is that critical challenges remain, particularly on the issue of pricing. This study proposes a systematic approach to drugs pricing which could lower prices sustainably if delivered through an efficient system; it would also strengthen the industry's potential to improve global health with little effect on profits. Other than that, the effort to promote SB in the business world seems possible because based on the model that currently exists which is Grameen Bank in Bangladesh, founded by Muhammad Yunus, it is quite practical and feasible. Moreover, the idea to create social bank in Malaysia is feasible because the objective and target market is to be made in line with the Grameen Bank's social objective. The idea has important implications for Malaysian government which has pledged to reduce overall poverty rate to 2 percent and eradicate hardcore poverty by 2015 under the Tenth Malaysian Plan.

Keywords: corporate social responsibility, pharmaceutical industry, developing countries, social business, awareness, poverty, social problem

INTRODUCTION

Corporate Social Responsibility (CSR) is unavoidable in the modern business world, and the concept should be embraced rather than feared. The pharmaceutical industry has nothing to gain from the public taking a negative view of its activities, but everything to gain from demonstrating to them that companies are an essential

part of health care. Without the pharmaceutical industry and the commercial forces that it harnesses in R&D, many drugs would not reach the market - but this is rarely discussed by the media. Equally, companies must look beyond commercial decisions and openly address the issue of affordability, as governments are increasingly shifting health care costs to patients.

CSR has become a buzz word so many years and the society has expected more from company in terms of their social obligations instead of focusing solely on profits. CSR can be defined as a form of corporate self-regulation implemented within a business model in which public interests are considered on top of corporate decision making. CSR policies would act as a built in, self-regulating mechanism in ensuring the adherence to law, ethical standards and international standards. Companies would also be responsible for the environment, consumers, employees, communities, stakeholders and all other members of the public sphere. In summary, companies should honor the three main bottom lines, People, Planet and Profit. The role of CSR not only encompass responsibility of firms towards its society, but also developed countries and international governmental organizations which possesses power, mandate and resources towards poor, developing countries in which global poverty and poor health conditions are abundant including fatal diseases i.e. H1N1, Swine Flu, HIV/AIDS pandemic and etc.

On the other hand, Social Business can be defined as a non-loss but non-dividend company established to address a social objectives such as nutrition for the malnourished, renewal energy introduction as well as healthcare for the poor. Profits would be reinvested to expand the company's operation as well improvement to the products and services. Investors would eventually get their capital back but no dividend beyond that point. To make the world more self-sustainable, SB module should also be implemented to ensure concerned stakeholders can fend themselves as opposed to depending only on CSR efforts of companies or even charity. (Muhammad Yunus, 2008).

BACKGROUND OF THE ISSUE

Every year, infectious diseases kill 14 million people. Most of these deaths are of poor people living in developing countries, particularly children under the age of five. The majority of these diseases are preventable or easily treatable. Treatments are available for many of the biggest killer diseases. Yet many medicines that could prevent people dying and suffering ill-health are too expensive for developing countries to afford. Infectious diseases overall are responsible for 63 per cent of deaths of children aged under five years. Although some infectious diseases, such as HIV/AIDS, are a growing threat worldwide, the effects are felt disproportionately in developing countries. Poor countries carry 99 per cent of the global burden of these twelve diseases. The health crisis has many complex causes, including poverty, poor nutrition, persistent under-investment in health systems, and war. High prices of medicines are another cause. The solutions are equally complex.

Tackling disease and ill health depends critically on appropriate social and economic policies. By their very nature, they require long-term strategies and solutions. Governments of developing countries need to develop and expand their health systems, and to ensure that services are accessible to those children and adults who most need them. This means helping countries to develop safe and effective systems of drug procurement and distribution, as well as providing logistical and technical support to health planning, training, and delivery mechanisms. Contributions to the NGOs and fund i.e. Global Fund to fight AIDS, TB, and Malaria (GFATM), which provides one-off grants to fight specific diseases, can be only additional to such long-term support. The private sector and pharmaceutical companies in particular, needs to respond too. Pharmaceutical companies produce vital medicines. But medicines alone are not enough if those who need them cannot afford or access them. Thus, the pharmaceutical Industry has a role to play in ensuring that its policies and practices support the fight for health in the developing world, particularly in those countries with acute shortages of resources and poor infrastructure. Meantime, phenomenon SB – new business format brought new light and solution to overcome the issue. SB variously known as the social enterprises are oriented towards reversing an imbalance in the social issues (long standing unsolved social problem) by producing and sustaining positive social change by using economic profit with limited government involvement (Austin, Stevenson & Wei-Skillern, 2006 ; Trivedi&Stokols, 2011). Generally, the focusing areas in SB will be health care / childcare and poverty (Muhammad Yunus& Weber, 2010).

OBJECTIVE OF THE PAPER

This paper is focusing on how to enhance corporate social responsibility (CSR) by the pharmaceutical companies through the health issues and needs in developing countries. It includes how the pharmaceutical companies to be able to give easy access of drugs to the poor in the developing countries and how the pharmaceutical companies should react and make proactive actions toward this issue. On top of that, the paper will also discuss on the way how to promote SB in the pharmaceutical industry so that the benefits will be mutually beneficial between the rich and the poor people. The discussion will be, for instance, in what sector or business should SB focused on and the feasibility of the suggestion or idea to be introduced and eventually be implemented.

LITERATURE REVIEW

Corporate Social Responsibility (CSR) and Social Business (SB)

Holme and Watts (2000) define Corporate Social Responsibility (CSR) is the continuing commitment by business to behave ethically and contribute to

economic development while improving the quality of life of the workforce and their families as well as of the local community and society at large. According to Muhammad Yunus and Weber (2010), a Social Business (SB) is a non-loss, non-dividend company designed to address a social objective. The profits are used to expand the company's reach and improve the product or service. Mohammad Yunus and Reitz had developed Seven Principles of SB which are as follows:

- a. Business objective will be to overcome poverty, or one or more problems (such as education, health, technology access, and environment) which threaten people and society; not profit maximization,
- b. Financial and economic sustainability,
- c. Investors get back their investment amount only. No dividend is given beyond investment money,
- d. When investment amount is paid back, company profit stays with the company for expansion and improvement,
- e. Environmentally conscious,
- f. Workforce gets market wage with better working conditions and last not least do it with joy.

Islamic perspective regarding to Pricing Issues

In Islamic perspective, the CSR is adaptable. When it comes to pricing approach for CSR, according to Al-Qaradawi (1985) and Muslim (2005), the prices must be determined fairly and price fixing is discouraged, "*Allah is the One Who fixes prices, Who withholds, Who gives lavishly, and Who provides and I hope that when I meet Him none of you will have a claim against me for any injustice with regard to blood or property*". Monopolistic business was also declared unlawful by the Prophet because it leads to exploitation and interferes with the workings of the free market and encourages price manipulation. CSR concept in Islam is based on *Taqwa* (God Consciousness) in which corporation consisting as individual groupings assume the role and responsibility as servants and vicegerents (Dasuki, 2008). In Islamic perspective also, Man is the *Khalifa* (representative) of Allah (Surah Al-Baqarah: 31). As such, man have the responsibility towards the environment and therefore prohibited for Muslims to misused any type of energy. Surah Al-Isra:17 stated that "*Indeed, the misspender are the brother of devil*".

Research & Development (R&D) regarding to Pricing Issues

In terms of R&D for neglected diseases, ordinary patent incentives simply do not work, especially in developing countries, in terms of stimulating broad innovation among "neglected diseases" (Hollis, 2007). These diseases include malaria, tuberculosis, dengue, and African sleeping sickness, among others. The root cause of this inattention is often attributed to the lack of profitability that these diseases present because of the reality that most of their victims live in poverty and cannot pay the high prices for life-saving medication (Hollis, 2007). According to Watal (2000), Trade – Related Aspects of Intellectual Property Rights (TRIPS) could, in

certain cases, lead to higher prices for patented medicines, including for important diseases such as HIV/AIDS. However, policy instruments available under TRIPS, such as compulsory licenses or government use, parallel imports and price controls, if designed with care, could attenuate such adverse effects on the affordable access to medicines considered essential.

Promoting CSR regarding to Pricing Issues

The pharmaceutical firms especially in the US are under pressures from their internal and external shareholders towards developing and distributing their products cost effectively as well as maintaining their healthy profit margin. On top of that, they are required to be socially responsible, in which the strategy deployed by these firms are to give preferential pricing, safe drug development as well as donations among needful society (Smith, 2008). Improvement in company's social responsiveness enable their long term benefits in term of increased intangible strategic value such as their reputation, employee knowledge as well as corporate culture via the company's Resource-base View (RBV) (Michalisin, Smith & Kline, 1997). The major reasons of the current CSR empowerment are due to environmentalism resurgence, business globalization, political arena securitization of big business roles and functions as well as increase in consumer power. Companies upholding their CSR responsibilities should therefore received heightened goodwill from the community, improved corporate image, increased participation from socially responsible-oriented investors as well as prevention from new regulation by the government (Smith, 2008).

ENHANCING CSR

Focusing on Pricing

Pricing is the area where companies can do most to address the health crisis. High prices of medicines hinder developing countries' efforts to provide effective health care. Lower prices could improve the long term health people in the poor countries without significantly affecting industry profitability. The pharmaceutical companies should support for a global tiered pricing system and support for lower prices. A systematic and global approach to pricing, which can be seen by an international public health body, is welcome to address the needs of developing countries. The packaging designs and colors can be differentiated so that the distributions of those drugs are segregated between the developing and developed countries. Other than that, for those who are included in the group of poorest of the poor, which medicines supplied at any price are still unaffordable, the pharmaceutical companies and developed world are encouraged to initiate donations on the scale needed to address the small income and health crisis, which is not a commercially-sustainable, long term solution. In addition, the transparency of pricing offers and any conditions therein should be made available and published to the developing countries. The pharmaceutical companies should support for a global price

database so that the database is accessible by the poor in developing countries. It is to facilitate the poor in terms of list of pricing offers and terms and conditions therein.

Most importantly, the strategy of price reductions should not be limited to one or two “flagship” drugs only but should cover a range of products that are relevant to health priorities in developing countries especially the neglected and infectious diseases. From a study it shows that less than 10 per cent of the world pharmaceutical sales are to developing countries and only one per cent on 2002 sales are to Africa. It reflects that the distributions of drugs are significantly discriminated between the rich and the poor countries. To overcome that, the pharmaceutical industry should give reference pricing to all its products and services to the developing countries in order to save the life of the poor.

Patents

In poor countries, where levels of development are lower, the advanced patent system is inappropriate and poses real threats to public health and industrial development. Thus, the pharmaceutical companies should not enforce patents in developing countries where this will exacerbate health problems. This kind of patenting enforcement over the poor countries will worsen the situation and as a result, the poor suffered most due to difficult access of life-saving drugs. On top of that, the pharmaceutical industry should support to lift TRIPS restrictions on the export of generic versions of patented medicines to developing countries where a patent is not in force, in line with the Doha Declaration. Currently, TRIPS does not allow countries to export affordable generic versions of patented drugs to poor countries which do not have pharmaceutical patenting, or which want to issue a compulsory license for a medicine but do not have the capacity to produce it. By lifting the TRIPS restrictions, the developing world will have a second chance to save their lives even using the generic drugs for treatments. The most important thing, the poor countries is giving the opportunity to produce their own generic versions with their own capacity whether small scale or big scale to serve for domestic health.

Another CSR enhancement for easy access of drugs to the poor, the pharmaceutical companies should not lobby the governments for stronger patent protection than that mandated by TRIPS. It is because the longer the patent protection given, the worse the impact towards the developing world. The situation will prohibit the developing world from producing their generic drugs at much cheaper prices. This will lead to longer monopoly position held by the pharmaceutical companies and take full advantage to maximize their profits (Barton, 2004).

Research & Development (R&D)

Thus, it is recommended for the pharmaceutical companies to publish the target expenditure for its R&D on infectious diseases, either on an individual or aggregate

disease basis over the past three years. The pharmaceutical companies should disclose the R&D expenditure spent so that the public aware that particular drug companies are doing the right thing to help the health crisis in poor countries. It is also to ensure that the companies are not solely focused on lifestyle drugs such as drugs for hair growth or male impotence which the market is the developed countries (Stiglitz, 2006). The R&D priority should be on infectious or neglected diseases in the poor countries, instead of huge amount spent on advertising or marketing of lifestyle drugs. The trend of R&D expenditure should be closely monitored to ensure that the pharmaceutical companies really contribute something on R&D priority. In order to facilitate easy access of drugs to the poor, the pharmaceutical companies should support and participate with private and public institutions to address R&D for infectious diseases.

Besides, the pharmaceutical companies should forego patent rights and to sell such medicines at affordable prices in the developing countries particularly drugs developed for infectious diseases. It is to ensure that the developing world will benefits most under this patenting flexibility. It is vital that any resulting medicines can be distributed to ensure the maximum access to the poor households. The pharmaceutical companies can also contribute to R&D by taking off patent, or donating knowledge on a product which they have no plans to develop, but which could be used by another drug company to develop a drug for an infectious disease (Barton, 2004).

Appropriate use of medicines

Appropriate (or rational) use of medicines means the approval, prescriptions, and safe use of pharmaceutical products to treat diseases for which they have a proven beneficial effect. Incomplete or prejudiced information leads to ill-informed decision-making which can result in patients using drugs that have little clinical benefit, or are not proven to be safe for that patient group.

Another CSR enhancement by pharmaceutical companies, for instance, should be focused on clinical trials to be in line and complied with WHO guidelines for Good Clinical Practice for trials on pharmaceutical products. Information on results of clinical trials needs to be made fully and freely available. Only full provision of the trial results, as recommended by the WHO, will ensure that the information published by pharmaceutical companies is not a selective interpretation of the facts. The WHO guidelines for Good Clinical Practice for trials on pharmaceutical products are important regulations to prevent such cases to happen again and resulted of hopeless death among the poor.

Other than that, the pharmaceutical companies should publish the full results of all clinical trials in a registry accessible to third parties so that any negative impact resulted from unethical clinical trials or experimental drugs can be spotted immediately and penalized or sued accordingly. More often than not, the pharmaceutical companies tend to hide the negative trials result from the public as it will tarnish their reputation and good image once revealed to the public. The

pharmaceutical companies should strictly follow and comply with WHO guidelines to protect their corporate image. The companies' policy should also concentrate on the conformity with WHO Ethical Criteria for Medicinal Drug Promotion to avoid unethical promotion which will encourage the use of unlicensed and unnecessarily expensive drugs, or drugs for non-approved indications. The situation may involve a company offering bribes to prescribers and dispensers, paying experts to write journal articles which they themselves have not researched, or provide misleading. Furthermore, the pharmaceutical companies should disclose reports of any adverse drug reactions to regulatory authorities and the WHO in all relevant countries.

More to the point, the pharmaceutical companies should undertake active drug safety monitoring for any product it introduces to a country where local monitoring systems are weak and market specific risks are high. Any adverse reactions to a drug need to be monitored and communicated in a timely and responsible manner. The pharmaceutical companies have a particular responsibility to ensure that adverse drug reactions (ADRs) for the drugs that they donate or sell in developing countries are actively monitored at the post-marketing stage as well as during clinical trials. The pharmaceutical companies should account for such risks by means of specifically designed post-marketing surveillance studies and made those information available to the WHO and local regulatory authorities in all countries where their products are marketed. It is for the purpose of balancing the goals of pharmaceutical companies and the health needs of the poor. The drugs distributed and consumed by the poor countries should be safe and proven clinically to treat specific illness or disease.

PROMOTING SOCIAL BUSINESS

In globalization landscape, most of businesses are focusing to achieve the maximum profit and power. In order to achieve what they want from other countries, they will do anything to make their dreams come true, legally or illegally. The corruption, bribes, lobbying, unfair trade, bias, discrimination to the poor are always practiced and win by the advanced industrial countries. More often than not, in the journey to achieve the goals and objectives, the poor always be the victims or the loser in the game. In this case, SB should be viewed objectively as a business to solve social issues rather than charity. Poor nation should not be viewed only as a burden but instead as potential prospective clients. More than four billion poor can be the recipient of the next round of global trade and prosperity (Palahad, 2005).

Social business possibility: Traditional medicines

In the context of Malaysia, the SB model can take the Grameen Bank Model or Grameen Danone Foods and apply the direction and objective which applicable and appropriate with the Malaysia's community. The traditional medicines sector can

apply the SB approach. Basically, the traditional healers are heavily depends on natural and local herbs to treat patients, plus with Al-Quran verses that believed and proven to be able to cure certain spiritual illness. Normally, the traditional healers do not mention how much the patients should pay for his/her treatments services. It is depends on the sincerity of the patients. The scenario is closely similar with what Grameen Bank. The difference is the traditional healers are providing treatments for all people, irrespective of rich or poor. The possibility to adapt the SB approach towards the traditional medicines would involve deeper and broader R&D on the benefit of natural herbs used by the healers for treatments. The market should be segmented in order to give the highest benefit to the poor in terms of accessing to the necessary medicines at much affordable prices.

Social business possibility: Social Bank

Additionally, another possibility to venture the SB approach is in banking sector. Taking into consideration on what Grameen Bank has done throughout the years to help the poor, the same approach can be practice in Malaysia. The so-called social bank can be developed with the basis and objective implemented by Muhammad Yunus. In his book, Muhammad Yunus said that the current banking practice is not giving loans to the poor, without collateral and earned small daily income. The bankers do not believe the repayment capacity of the poor because every day the poor is struggling for food and diseases treatment (Muhammad Yunus& Weber, 2010).

The reality is very true. It is very difficult for the poor and small businesses to apply for loans. There are so many procedures and requirements need to be fulfilled by the small businesses to apply loans. Normally, these groups do not even pass the initial screening. In reality, most commercial banks in Malaysia giving loans to the rich, who have the collaterals, the plenty of fixed deposits in a few banks and strongly established with continuous profit in their financial statements. It is not surprise because each bank has its own assets and liabilities which need to be paid and maintained. In order to stay in the industry, most banks need to think profit first then the social responsibility comes in.

Under the Ninth MalaysiaPlan before implementation Tenth Malaysia Plan, it is found that the state of Sabah and Terengganu have the highest incidence of poverty. Most of the poor in these states work in construction and sizeable numbers in fishery (21 percent in Terengganu) and manufacturing (23 percent in Sabah) (Abdullah Ahmad Badawi, 2006). It is imperative that the government looks into wages, working conditions and productivity in these operations. Thus, the social bank should cater for this kind of groups to focus. They, among others, cannot meet the requirements set by the commercial banks to apply loans and some of them are illiterate. The social bank should penetrate this market to get to know their problems and difficulties, their needs, and economic practices. Then, the products and services to be delivered will be tailored to the need of these specific groups.

In fact, agriculture is the main economic driver for rural communities. 37 percent of Malaysians live in rural areas. 7 out of 13 states in Malaysia possess large tracts of rural land. The highest incidence of poverty, with a level of 8.3 percent, occurs amongst the Bumiputera community who form the majority of the rural population. 11.9 percent of poverty occurs in rural areas, more than twice the national average. Hence, agricultural sector development not only has the potential to generate new sources of growth, but can help to narrow national socioeconomic divides by simultaneously eradicating poverty. The social bank should take initiatives to enhance productivity and competency as well as increase opportunities to generate income and wealth, expand usage of modern agricultural techniques and technology, increase R&D and innovation, improve farming accreditation, product standards and quality, as well as develop marketing capabilities and infrastructure.

Furthermore, the target market should also focus on '*Orang Asli*' groups that living far from the developments i.e. do not have public transports and utilities. These groups normally involved in the agricultural sector which heavily depends on natural forest resources in order to survive (Abdullah Ahmad Badawi, 2006). They produce beautiful and unique handmade crafts to be sold at night market to earn income for their family. Maybe the SB concept can apply and assist them in terms of modern technology supply, knowledge transfer and training, and explore their existing business to produce new innovation or products and expand the business size i.e. like implementation social responsibility done by Jaipur Rugs(India Company) and Jaipur Foot (India NGO). This, in turn, will create more job opportunities to the community surroundings and improve their standard of living. In addition, the Government should promote a higher level of private sector participation including that of Government-linked companies (GLCs), SMEs, graduates, agriculture entrepreneurs and skilled labor in order to enhance the level of collaboration in the sector.

Model of social business in Malaysia

Malaysia is bountiful in its resources and in this regard, SB seems to do not have a place here. Malaysia's poor are actually still well off compared to others all around the world. Abundance of fertile soil and river of which we are still able to derive our livelihood, Malaysian Community have government aids such as *Pusat Pungutan dan Pengagihan Zakat* and *Kebajikan Masyarakat*; as well as charitable organization and programme, most famous of is *TV3' Bersamamu*. Glaringly is the reluctance of Malaysian to be employed to work in hardship jobs which resulted in higher number of foreign labours into Malaysia.

In this regard, the idea is to target the group that are needful but are not catered to due to insufficient funding or stigma in which the unwanted pregnancy can be included. Based on Polis Di Raja Malaysia's statistic, a total of 580 cases of unwanted babies were recorded from 2000 to 2006. From January till September 2008, there were 50 cases of baby abandonment which shows that the trend had

increased tremendously. The feasibility of the business of selling unwanted babies is highlighted in the recent cases in Johor and Kula Lumpur of babies sold in between RM15,000 to RM20,000 by agents to couples unable to conceive their own baby.

As unwanted pregnancy is still a taboo subject within Malaysia which is predominantly Muslim, it is imperative to highlight the point that the initiatives will save the innocent babies, reeducate the young mothers as well as giving hope to childless couple.

These business models would include corporate initiatives, would be foster parents and concerned publics as investors for capital, land, equipment and other related items. Products and services that could be sold would include items for women – during pregnancy as well as post babies such as maternity clothing, baby items, cross stitched handicrafts and such. The labor would be the pregnant mothers with work designed to be suitable for their condition. To avoid stigma, inclusion of single mothers can also be included. The initiatives would also include small grants for these targeted groups to open their own sewing shop after their graduation from the centre.

To focus on healthcare perspective, the An Nur Clinic and Dialysis Centre can be restructured to be a self-sustaining SB entity. Mercy Malaysia might for example create a SB for manufacturing of generic drugs for distributions towards needful countries.

Malaysian herbs can also be commercialized in which the poor farmers can be tasked for related plant cultivation which will then be processed for medications towards the betterment of their own health as well as the needful in the poor nations. Example of these herbs includes:

- a) **Tongkat Ali** (*Eurycoma Longifolia*): Suitable for treating malaria, hypertension, body aches and to improve vitality. Also believed to be an aphrodisiac;
- b) **Kacip Fatimah** (*Labisia Pumila*): For treatment of hypertension, diabetes and stomach aches. Also helps to improve vitality;
- c) **Kulit Kayu Manis** (*Cinnamomum Verum*): Cinnamon in essential oil form is a carminative and anti-gripe remedy. Works well as a tea too even though it has a mild anti-diarrhea action;
- d) **Kunyit Terus/Bonglai Putih** (*Ainiger Cassumunar*): For treatment of sinus, cardiovascular disease, rheumatism and headaches;
- e) **Kunyit** (*Curcuma Domestica*): Used in the treatment of coughs, wound and asthma;
- f) **Misai Kucing** (*Orthosiphon Stamineus*): For treatment of hypertension and kidney stones;
- g) **Jerangau** (*Acorus Calamus*): For treatment of malaria, high fever and sinus;
- h) **Hampedu Bumi** (*Andrographis Paniculata*): For treatment of blood pressure, cardiovascular disease and diabetes. It is also a remedy for snake bites; and

- i) **Pegaga** (*Centela Asiatica*): Used in the treatment of skin disease, asthma, hypertension, poor appetite, poor blood circulation, leprosy and kidney stones;

RECOMMENDATION

Many firms have found the business case for greater attention to CSR to be compelling, particularly given reputation risk and other pressures of the contemporary business environment. For some corporations (e.g., in the mining and pharmaceutical industries) CSR may be unavoidable and it appears to have assumed strategic significance. Therefore, among the suggested ways to enhance CSR above, it can be said that the pricing policy derives the strongest factor to be implemented and enforced. This is due to low income structure faced by the poor in developing countries. The global tier-pricing system and lower prices approaches will effectively and efficiently encourage to the great access of drugs to the poor. Other than that, the flexibility of TRIPS restrictions on the poor in developing countries might give big hope to those countries to stay alive and cured.

Another approach is, for instance, promoting SB in the context of Malaysia. Among the sector-based possibility discussed, the social bank approach seems quite feasible to exist with the realistic social objective and specific target market or market segment, for instance, the very small businesses, the '*Orang Asli*', the poorest states in Malaysia (Sabah and Terengganu), and the hardcore poor. What the social bank can offer might be the small capital offers in terms of loans or micro-credit that can help improve their standard of living and assist them to get out of poverty.

CONCLUSION

In term of Islamic perspective, there are emphases of man's role as "khalifah" and responsible behavior are encouraged towards the society, environment and economy which are also the main concern of CSR practices. In this regard, Islam as a complete belief with its framework and practices could be applied towards the betterment of modern organization and business entities. The holy Qur'an implied that business underpinned by morally will flourish in its' economic success and business should "... *give full measure when you measure, and weigh with a balance that is true...*" (Surah Al Israa – 17:35). In this regard, Islamic focus on morality and business economic orientation is very apparent.

In this regard, CSR and SB are two options for corporations to fulfill their obligations towards their stakeholders. They could therefore be used to complement each other towards the betterment of people and environment but not neglecting, profits. However, to achieve the full potential of CSR and SB, awareness needs to be created first in order for stakeholders to be aware of their

rights and therefore able to prompt companies to adopt such practices especially in term of transparent CSR reporting as well as sustainable Social Businesses.

As conclusion, in the Islamic perspectives, the morality is the values of the Qur'an which God commands and instructs us with in the Qur'an. That is because the values of the Qur'an command an absolute justice that makes no discrimination between people, that sides only with what is true and just. In Sura Nisa, God commands people to rule with justice, even if it works against them:

O You who believe! Be upholders of justice, bearing witness for God alone, even against yourselves or your parents and relatives. Whether they are rich or poor, God is well able to look after them. Do not follow your own desires and deviate from the truth. If you twist or turn away, God is aware of what you do. (Qur'an, 4:135)

As the verse maintains, justice that is carried out with the fear of God and with the sole intention of earning God's approval is true justice. This form of justice makes no discrimination between people. When such justice is the main goal, neither one's personal interests, kinship, enmity, outlook on life, language, colour, no race will influence God decisions. God will decide only in favour of righteousness. In societies in which people live by the values of the Qur'an, it is certain that people will enjoy true justice, peace and trust. Only someone who fears God and knows that he will be questioned on the Day of Judgement can exercise true justice.

Based on implementation Tenth Malaysia Plan show that improvement dropping overall poverty rate in this country but Malaysians still need to be more exposed towards CSR and SB to get them involved especially as companies are nowadays more aware the increasing demand from the stakeholders in term of information access and interdependence. In this regards, steps needed to be undertaken to create more awareness on CSR and support by SB for more sustainability purposely in future (Big drop in poverty rate, 2013).

References

- Abdullah Ahmad Badawi (2006). Ninth Malaysia Plan. [Online] Available: http://www.parlimen.gov.my/news/eng-ucapan_rmk9.pdf
- Al-Qaradawi, Y. (1985). *The Lawful and the Prohibited in Islam*. Kuala Lumpur: Islamic Book Trust
- Barton, J.H. (2004). 'TRIPS And The Global Pharmaceutical Market' Health Affairs. [Online] Available: <http://content.healthaffair.org/content/23/3/146.full>
- Big drop in poverty rate. (2013, March 28). The Star online. [Online] Available: <http://www.thestar.com.my/News/Nation/2013/03/28/Big-drop-in-poverty-rate.aspx>
- Dasuki, A.W. (2008). "What does Islam say about corporate social responsibility (CSR)?" , Review of Islamic Economics, May, Vol. 12 No. 1
- Global Fund to fight AIDS, TB, and Malaria (GFATM). (n.d.) Retrieved July 3, 2013, from <http://www.theglobalfund.org>

- Holme & Watts, R. (2001). Making Good Business Sense: The world business council for sustainable development. [Online] Available: <http://www.cambridge.org.br/cambridge-brazil/social-responsibility/corporate-social-responsibility>
- Hollis, A. (2007). Drugs for Neglected Diseases. Pharmaceutical Innovation. F. Sloan and C.-R. Hsieh. NY, Cambridge University Press: 75-90.
- Michalisin, M.D., Smith, R. F. and Kline, D. M. (1997). "In search of strategic assets", The International Journal of Organisational Analysis, Vol. 5, No. 4, pp. 360 – 87
- Muslim, S. (2005). *The Book of Transactions, Book 10 (Kitab Al-Buyu)*. [Online] Available: <http://www.usc.edu/dept/MSA/fundamentals/hadithsunnah/muslim/010.smt.html>
- Palahad, C. K. (2005). *The Fortune at the Bottom of the Pyramid: Eradicating poverty through profits*. Upper Saddle River, NJ: Wharton School Publishing
- Smith, A. D. (2008). "Corporate social responsibility practices in the pharmaceutical industry" [Online] Available: <http://www.emeraldinsight.com.ezaccess.library.uitm.edu.my/Insight/viewPDF.jsp?contentType=Article&Filename=html/Output/Published/EmeraldFullTextArticle/Pdf/3300090604.pdf>
- Stiglitz J. E. (2006). *Making Globalization Work*; Penguin Group Publisher.
- Trivedi, C. & Stokols, D. (2011). Social enterprises and corporates enterprises: Fundamental differences and defining features. Journal of Entrepreneurship 2011 20:1:DOI:10.1177/0971355710020000101. [Online] Available: <http://www.sagepublications.com>
- Watal, J. (2000). "Access to essential medicines in Developing countries: does the WTO TRIPS Agreement hinder it?" Science, Technology and Innovation Discussion Paper No. 8. [Online] Available: http://www.iatp.org/files/Access_to_Essential_Medicines_in_Developing_Co.pdf
- Yunus, M. (Speaker). (2008). Promoting social business [Video clip]. San Francisco, CA: FOR A.tv.
- Yunus, M. & Weber, K. (2010). *Building Social Business: The new kind of capitalism that serves humanity's most pressing needs*. New York: PublicAffairs.

Students' Views and Experiences of The Philosophical Inquiry Method in Learning 'Aqidah: A Case Study of Form Two Students

Lina Mursyidah Hamzah, Suhailah Hussien & Wan Mazwati Wan Yusoff
International Islamic University Malaysia

ABSTRACT

The aim of this study is to explore students' views and experiences on the use of philosophical inquiry method in teaching 'Aqidah. This qualitative study involved form 2 students in an Islamic secondary school in Gombak, focusing on Islamic Education subjects particularly in the topic of 'Aqidah. After completing the three philosophical inquiry sessions/classes, four students were interviewed to gauge their experiences of the sessions. Results from the research showed that students viewed the lessons as easier to understand and allowed them to explore beyond the textbook content. To this extent, it can be said that the philosophical inquiry method has given positive experiences in learning Aqidah.

Keywords: Philosophical Inquiry, Teaching and Learning, Islamic Education

INTRODUCTION

One of the greatest challenges in education is to get students engaged during teaching and learning in school (Hackathorn, Solomon, & Blankmeyer, 2011; Taylor & Parsons, 2011; Jones & Consultant, 2008; Hanrahan, 1998; Hernandez, n.d.). According to Swartz and Perkin (1990), by creating a 'cognitive environment' in the classroom, the relationships of 'teacher-student' and 'student-student' would automatically be established which lead students to be involved in the teaching and learning process more actively. Though the teaching methodology delivered by one teacher to another is different depending upon their diversified personal backgrounds and specialized subjects, teachers are mainly responsible to trigger the process of good communication in the classroom. According to Sueraya (2013), teachers play an important role to encourage their students in using their minds to think because the methodology of teaching the subjects is mainly derived from the teachers' or the instructors' own initiatives and creative ideas. When teachers use traditional method such as lecturing method, there is limited communication between teacher and students.

In the Malaysian education system, Islamic education is taught as one of the compulsory subjects for Muslim students. The aim of Islamic education is to produce good Muslims who have deep understanding of Islam and practice it as a way of life. Hence, Islamic education taught in school should enable students to

understand Islam and internalize its teaching in their daily live. However, the way teachers taught Islamic education is still traditional and teacher-centred. Consequently, students are not able to think in the Islamic education classroom and to practice Islam as complete way of life. Therefore, students should be allowed to develop their inquiry skills through two-way communication in the classroom such as by having discussions.

In Addition, Aderi, Noh, and Kasim (2012) identified that teachers need to improve their methods in teaching Islamic Education to cultivate interests in learning among students. They are the future Muslim intellectuals, leaders, and members of the new generations and societies who need to have a strong understanding about Islam in order to solve problems and issues not known in the past. The teaching and learning process that focuses largely on memorization of facts without proper explanation and discussion on current issues is proven to be ineffective since it makes the students forget easily what they have learned and are not able to articulate the lessons delivered by their teachers. Therefore, they would probably fail to interpret and apply the knowledge in solving real problems and issues. It is also argued that students' learning process does not take place based on genuine interests but rather on the basis of getting good grades during examination at school. Thus, this study explored the method that has potential in providing a different yet meaningful experience in students' learning.

THE PEDAGOGY OF PHILOSOPHICAL INQUIRY.

The philosophical inquiry (PI) method that was developed by Lipman is a learning method that requires both 'students and teachers' as well as 'students and students' to interact with each other during teaching and learning session. In 1974, Professor Matthew Lipman founded one concept in learning called PI, or also known as Philosophy for Children (P4C). The main purpose of P4C according to Lipman (1991) is to help students to internalize good thinking skills wherein they are encouraged to think wisely by themselves. The focus of this concept or programme is to enhance students' abilities in improving their thinking and reasoning skills through philosophical discussion in the classroom which is also known as community of inquiry. In the community of inquiry, students would need to be involved in philosophical activities conducted by their teachers. The teacher plays the role of a facilitator and it is recommended for the teacher to have a circle sitting arrangement so that students could see each other and that they could have a conducive environment before the discussion begins. Not only through talking but body gesture and facial expression could also be seen and observed clearly in this seating arrangement.

Constructivism is an appropriate theory to be related in this study as it explains about how individuals learn through their own understanding and interpretation of personal experience and knowledge of the world (Brooks and Brooks, 1993). This is parallel with PI method where students can interpret the

lesson using their own understanding. The content of the lesson that teachers are going to use in the classroom should be finalised wisely and best suited with students' cognitive skills and abilities.

THE CASE STUDY

Using the qualitative research methodology framework, this study employed an exploratory case study. The use of case study in this research would provide in-depth information for researcher to explore if the PI learning method was being successfully applied in the selected learning environment (Khairul Baharein, 2008). Qualitative case study also helps the researcher to probe the study using variety of data sources such as by conducting focus group, interview, and observation (Baxter and Jack, 2008).

For this research, all of the 37 students in a form two class were informed about the research and they gave their consent to be observed in this study. They were guaranteed privacy and anonymity that their names and their personal information would not be disclosed to anyone and the information will only be used for the purpose of this research. For the interview, four students volunteered themselves and got selected based on the names suggested by the teacher. The interviewed students consisted of two female students and two male students, and their names were coded as P1, P2, P3 and P4.

PROCEDURE AND ANALYSIS

There were three PI sessions that were conducted for the purpose of this study. Each of the session took approximately 40 minutes. After three sessions were done, the interviews were conducted individually with the students. The data that the researcher collected from the interviews were analysed using thematic analysis. Two themes were generated and were reviewed by two experts for their credibility.

FINDINGS

The findings showed that there were two general themes that were generated from the students' interviews. . The first theme is that the students had a different experience in the PI sessions. The students thought that the sessions were fun and enjoyable PI compared to the old method of teaching by their teacher. Students said that the old method was always straight to the point and solely referred to the text books. Meanwhile, the PI method used texts and pictures that allowed the students to experience a different way of learning. Some students supported this view and highlighted how PI sessions enabled them to explore beyond the text book learning.

Teachers always teach us first and then explain by only using the textbook. Then, she asked us to do an exercise. That's all. However, for your style, you gave us text, pictures and you asked us to describe and formulate the questions from the material... I like your style more rather than the old style... (P1)

My teacher usually opened the textbook and referred to the textbook while teaching us but yours was different. Your method was fun and interesting because you gave us paper that contained story and asked us to develop 3 questions... (P3)

My teacher, used old style, and always explain the content of the lesson but your style was like you gave us a material to explore things that are behind the topic or behind the story that we discussed in the classroom and I found out this is better and very enjoyable... (P4)

In this study, students experienced a different way of learning in the PI sessions. They felt that this new method was very interesting and enjoyable compared to the common method their teacher often used, which was monotonous and was confined to the textbook as a reference.

The second theme from the students' interview is that PI has made it easier to understand the lesson and in fact provided them with a deeper understanding of the lesson.

When you asked us to formulate the questions and we answered them together, I felt like it was easier for me to understand the lesson. Even though it was pretty tough at the beginning of the session, but I could now understand the lesson easier and it felt so wonderful... (P1)

At first it was complicated. You know, we had to find the meanings behind the text but amazingly, I felt that it was easier to understand the lesson because I did not try so hard to memorise the lesson but I understood the lesson well that it made me feel so good. Now it feels so good to understand the lesson rather than memorising everything... (P4)

Your style really helped me to understand the lesson well because it made me think deeply. (P2)

By applying your style, it was easier for me to understand because I got to express the talking point and found them at each paragraph. It was not like in the textbook where you have to go to this page and

that page... Your style made me understand the lesson better than the old style... (P3)

Clearly, students found it easy to engage in teaching and learning by using the PI method. This is because using textbook would just make them memorise what had been presented in the textbook. However, through the PI approach, students remembered what the lesson was all about because they went through the process of thinking and discussion in the classroom. When students' remember and understand the concept in the lesson, there is a higher chance for them to apply what they have learnt in their daily lives. The discussion also involved instructor-students and students-students interactions, hence, making their minds more active during the exchange of ideas. This can also be a beginning for both teachers and students to have a two-way communication in the classroom and help the students to become more active in the teaching and learning session (Sueraya, 2003).

From the findings, the researcher is able to conclude that the students really had fun, enjoyed learning and could understand the lesson in depth. This is parallel with the concept of education mentioned by Syed Naquib Al Attas, (1980) that is, education is a continuous process of instilling faith, which indicates that students who understand Islamic education well will develop good characters as Muslims. Students' mind can be roused if there is something that can stimulate their thinking and they can also grasp the lessons well when their minds are working and starting to think about the gist of the lesson (Fisher, 2001).

The findings of the study has contributed in several areas. First, policy makers and authorities may consider revising the curriculum and introducing a new approach to teach Islamic education in Malaysia through philosophical inquiry. This is to enable students to have a better understanding of Islam and consequently internalise its teachings. Internalising the teachings of Islam in its truest sense will also help Muslim students to manage themselves better, which eventually would reduce social problems in the society especially among teenagers. Hence, philosophical inquiry learning method basically has the potential to improve students reasoning and critical thinking.

Some recommendations for future studies to extend the research are to choose classes with a small number of students and a longer duration of using PI. Similar studies can also be done in the teaching of other subjects such as history and language. The study also shows that it is possible to infuse PI method in the crowded curriculum of the Malaysian education system.

CONCLUSION

In conclusion, the teaching and learning process in Islamic education should be approached with a new way of teaching like having a variety of teaching methodologies and use of new materials to teach. This is because students

nowadays need a change in teaching approaches in order for them to participate actively in lessons as they can easily obtain information through books and digital information such as the internet. Furthermore, students need to implement the Islamic way of life. Hence, this inquiry process enables students to grasp the Islamic knowledge lessons well based on their own thinking, and not by tradition or indoctrination by their Muslim parents, which may lead to them being lip-serviced Muslims without knowing the meanings behind the lessons. The study has shown that PI encourages students to think and inquire rather than just accepting the information as it is. Through the PI method, the students will be able to differentiate between the truth and deception. This is crucial in Islamic education as there are many concepts and element that can easily be misunderstood, especially regarding the topics on '*Aqidah*', such as what actions that can make you become *kuffar* or the existence of Allah that cannot be seen. Therefore, using PI can help the individuals to believe that the existence of God is true by using their reasoning skills and through questioning, students will also be more eager to get to the answers.

REFERENCES

- Aderi, M., Noh, C., and Kasim, A. Y. (2012). Teaching of Islamic doctrine and beliefs in school subject content knowledge and pedagogical considerations. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(11), 258–264.
- Al-Attas, S.M. Naqib. (1980). *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*. Kuala Lumpur: Muslim Youth Movement of Malaysia. (ABIM).
- Baxter, P. and Jack, S. (2008). Qualitative case study methodology: study design and implementation for novice researchers. *The Qualitative Report*, 13(4), 544–559.
- Biggs, J. B. (1993). What do inventories of students' learning processes really measure? A theoretical review clarification. *British Journal of Educational Psychology*, 63, 1–17.
- Brooks, J. G. and Brooks, M. G. (1993). *In search of understanding: the case for constructivist classrooms*. Alexandria, VA: Association of Supervision and Curriculum Development.
- Fisher, R. (2001). Philosophy in primary schools: fostering thinking skills and literacy, 67–73.
- Hackathorn, J., Solomon, E. D., and Blankmeyer, K. L. (2011). Learning by doing: an empirical study of active teaching techniques. *The Journal of Effective Teaching*, 11(2), 40–54.
- Hanrahan, M. (1998). The effect of learning environment factors on students' motivation and learning. *International Journal of Science Education*, 20(6), 737–753.
- Hernandez, R. (n.d.). Student Engagement in Assessment for Learning.
- Jones, R. D., and Consultant, S. (2008). Strengthening student engagement: engagement-based learning and teaching approach. *International Center for Leadership in Education*, 1–10.
- Lipman, M. (1991) *Thinking in Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Noor, K. B. M. (2008). Case study: a strategic research methodology. *American Journal of Applied Sciences*, 5, 1602–1604.

- Norillah, A. (2009). *Philosophical Inquiry (PI) as an approach to develop critical thinking and self-confidence: a case study of IIUM* (PhD thesis, International Islamic University Malaysia (IIUM), Kuala Lumpur, Malaysia).
- Sueraya, C.H.(2013). The Teaching Methodology of Arabic Speaking Skills : Learners ' Perspectives,*International Education Studies*,6(2), 55–63. doi:10.5539/ies.v6n2p55
- Taylor, L. and Parsons, J. (2011). Improving student engagement. *Current Issues in Education*. 14(1).

Best Practice of Islamic Leadership Principles among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia: Perceptions of Principals

Mohamad Johdi Salleh, Nazifah Alwani Mohamad & Rabitah Khalid
International Islamic University Malaysia
johdi@iium.edu.my

ABSTRACT

The purpose of the study is to examine the best practice of Islamic leadership principles among principals of excellent secondary schools, particularly in the state of Selangor, Malaysia. The lists of sixty principals as respondents and schools were obtained from the State Education Department of Selangor according to their GPS (Grade Point Standard) excellent achievement in the Lower Secondary Assessment in three consecutive years. The study was referred to the model of Islamic principles of educational leadership by Al-Hasani (2009), dimensions of Islamic Strategic Leadership by Nazifah (2013), and, characteristics of Islamic Exemplary Leadership by Rabitah (2013). The self-administered questionnaire was then developed, modified, and validated as a mean of data collection and the findings were analyzed by using the Social Packages of Social Science version 18. It was very interesting to observe that all five principles of Islamic Educational Leadership were practiced at 'Very High' level by the respondents. More specifically, the result of the study showed that the highest score was 'Self-Confidence' with mean 4.87 and standard deviation 0.343. The second highest was 'Responsibility' with mean score 4.83 and standard deviation 0.371. The third and fourth were 'Accountability' with mean score 4.82 and standard deviation 0.388, and, 'Trust' with mean score 4.80 and standard deviation 0.401, respectively. On the other hand, the lowest score was 'Inspired a Shared-vision' with mean score 4.47 and standard deviation 0.571. Indeed, the above results are useful to the Ministry of Education in order to plan ahead what kind of training that are suitable for educational leaders in the future. The study observed some indication for education officers and trainers to really consider the inclusion of these five Islamic leadership principles in the development of excellent educational leaders towards Vision 2020 and Malaysian Education Blueprint 2013-2025.

Keywords: best practice – principals excellent schools - Islamic leadership principles

INTRODUCTION

Principal provided valuable insights into their daily practices that foster an environment which is supportive of high-student achievement. The leadership in educational setting is very significant in bringing the school organization towards success. The success depends very much on the leadership style and role that the principal practices in his work environment. It should be connected directly to one's ability to bring the right balance to the application of personal capabilities

and capacities to perform task with group, prevailing values and norms among the leaders' group.

In fact, Saeeda Shah (2006) stated that Islamic principles reinforce the several concepts of leadership. The dimensions are reflective, transformational, ethical/moral, collaborative, dialogical and servant leadership. It has inspired the whole Muslim world, insisted in bringing out the potentialities to develop them to the maximum possibilities with a focus on holistic development. Moreover, the emerging of leadership concepts reflects genuine efforts to restructure leadership in a realistic context, based on an acknowledgement and celebration of diversity, corresponding to Islamic philosophy. It reflects all those principles and values associated with the righteous path.

REVIEW OF LITERATURE

In order to educate scholars to bring the insight of Islamic values, the researcher intends to examine the Islamic principles on educational administration into current practice of effective school leader. The main principles that the researcher intend to study are the principles of inspired of a shared vision, responsibility, trust, accountability and self-confidence. This would use to cater the Islamic perceptions on the educational leadership especially in the Malaysian education scenario and add to the literature of Islamic research in the future.

Definition of Leadership from Islamic Perspectives

Educational leadership is the ability to see beyond assumed boundaries, triggers the power of motivation in people and guides them towards achievement of desired institutional goals. It involves inspiring and supporting member of school community towards the achievement of philosophy and vision for the school which is based on clear personal and professional values. The fundamental dimensions of educational leadership were identifying and articulating a vision, fostering the acceptance of institutional goals, providing individualized support, intellectual stimulation, providing an appropriate model, and, high expectations of result or *natijah*, especially the students achievements and teachers performance.

Leadership is not the provenance of one individual but a group of people who provide leadership in the school and, by doing so, provide support and inspiration to others to achieve the best for the children in their care. In other words, leadership is not set in isolation but is set in the context of organizations and the wider society. Since education changes are ongoing in a changing environment, there is a strong need for continuous development and the lifelong professional development of school practitioners, in particular the Principals or Headmasters. They should more attentive with the tremendous reform of education in the developed and advanced countries around the world which far beyond the achievement of Muslim countries.

Educational strategic leadership is concerned with the development of the institution as a whole which includes its changing aims, strategies of implementation, capabilities, and, directional shift or change.

In fact, change, innovation, and, future direction always highlighted in Islam as narrated in the Al-Quran, the Hadith of the Prophet, and, the ijthad of prominent Muslim scholars. This is to ensure that Muslims are rightful and truthfully guided, and, supposedly to be more advance and future looking. Muslims are encouraged to plan strategically their future in both worldly and *akhirat* matters.

Hence, this paper intends to analyze the concept and principles of strategic educational leadership from The Al-Quran, the Sunnah of the Prophet SAW, and, the practices of prominent Muslim scholars which eventually propose a 'Model of Strategic Educational Leadership from Islamic Perspectives'.

Chin Chu and Jung Fu (2005: 663) "leadership is the process by which a person exerts influence over other people and inspires, motivates, and directs their activities for helping to achieve group or organizational goals".

In Sahih Bukhari it was reported that:

"Abd Allah Ibn Umar (God be pleased with him) reported that the Messenger of God S.A.W said: "Behold! Each of you is a guardian, and each of you will be asked about his subjects."

Leadership is a process of inspiring and coaching voluntary followers in an effort to fulfil a clear as well as shared vision. Thus, in Islam, a leader is not free to act as he does not choose, nor must he submit to the wishes of any group, he must act only to implement Allah's laws on earth. The focus of leadership in Islam is doing good deeds for the sake of Allah, the Muslim community, and humankind. In the Qur'an Allah says:

"And remember that Abraham was tried by his Lord with certain commands, which he fulfilled: He said: "I will make thee an Imam to the Nations." He pleaded: "And also (Imams) from my offspring!" He answered: "But My Promise is not within the reach of evil-doers." (Qur'an, al-Baqara: 124).

Hence, in this context, we can refer to the period of our Prophet S.A.W who performed good deeds and gave a clear picture on the roles of leadership assisted by the great companions who were both males and females.

Principles of Leadership from Islamic Perspectives

The following section discusses the model that is built as a framework of understanding the principles of leadership from Islamic perspectives based on the principles of Islamic educational leadership by Syed Mahbulul Alam Al-Hasani

(2009), dimensions of Islamic Strategic Leadership by Nazifah (2012), and, characteristics of Islamic Exemplary Leadership by Rabitah (2013). The principles of the Islamic leadership comprises inspired of a shared vision, responsibility, trust, accountability and self-confidence.

i. Inspire a Shared-Vision

Leadership in Islam emphasises on vision or *niah*, process or implementation, and, result or *natijah*. Leaders should be careful about their activities because they are being observed by Allah. In the holy Qur'an Allah says that: "And say: work (righteousness): soon will Allah observe your work, and his messenger, and the believers" (Surah Al Tawbah: 105).

Leaders who displayed behaviors within this leadership practice have a desire to create something new. They had a picture in their mind, and they worked to make that picture a reality. These leaders knew the dreams, values, hopes and aspirations of their followers. They spoke the same language as their followers and used that language to enlist the followers to achieve the same vision (Kouzes & Posner, 2002).

The leader encourages followers to rise with original and exclusive conduct to face up to the status and to change the environment. The leadership is to integrate the various perspectives and proposed a self-based model of authentic leader and follower development. It is the process of providing a coherent way of translating the ethical of the school and its values into action, influenced by a mission and vision.

Kouzes & Posner (2002) believe that the leadership can perhaps bring out changes and creates new dimension that have some influencing measurement on the followers. The leader provides followers with an inspiring mission and vision, motivates followers through their hearts, intend to apply intellectual through stimulation and individual consideration. It is about leadership practice of inspiring a shared vision enable others to act and encourage the heart (Kouzes & Posner, 2007).

ii. Responsibility

Sayed Sikandar Shah Haneef (2006) pointed out that the leadership are about the concept of *khilāfah*, principle of *tawhid*, concept of *'ubudiyyah*, *'amānah*, *imān*, *islām*, *ihsān* and human responsibility.

Responsibility is "the duty of using power and authority in an appropriate way in the pursuit of objectives given by others in the authority" (al-Buraey, 1994). Responsibility could be considered as one of the fundamentals and essential principles of educational administration. What distinguishes responsibility in Islam is the feeling sentiment of the administrator that he is responsible before people in the life and before Allah in the Hereafter. A Muslim knows well that he/she is always watched and observed by Allah and that all trust must be rendered back to the One Who entrusted them.

Indeed, principals must be value-driven in addressing needs and responsibilities of their staff. Therefore, this demand depends on to an intellectual adjustment and responsibilities of a leader to be flexible and dynamic to the surroundings (Noraini Hashim, 2010). As a whole, leaders must practise moral activity, a process of equality and justice to achieve a goal (Wardah, Che Noraini, Suhaila, Mohyani and Ivie, 2011).

iii. Accountability

The leadership model is an accountability perspective that introduces the faith role in keeping the leaders with the prescribed norms of values and ethics. According Ali Mohammad Jubran and Samih Mahmoud Al-Karasneh (2009), the leadership is sharing decisions, sustaining a common vision, and providing support for members at school. It involves physical and psychological and most important is to stimulate discussions at every opportunity.

According to Taylor and William (2001) the accountability system affected the condition of learning environment. Therefore, people who are responsible for this aspect such as principals tend to focus more on their students' achievement and teachers' growth. When they feel accountable they tend to establish performance to achieve goal and target in improving students' achievement and then, they shall support teachers and administrators to develop creative ways in implementing its' management operation. Accountability is a self-control that allows one to judge his/her deeds for which he will be asked in the Hereafter. The feeling of accountability motivates the Muslim educational administrator to excel and to do the right things. The Quran makes it clear that everyone is responsible because Allah has honored him by the faculty of the intellect (Ali Mohammad Jubran, 2002).

According to Mulford and Silins (2011), the success of school were existed in those who promote capacity building and systems of accountability and evaluation, and it revealed a significant impact to the level that their teachers perceive these two factors as characterizing their schools, advance student empowerment, social development and academic achievement.

iv. Trust

In the case of trust in the principal by the teacher is often a diffuse element of the school's achievement whereby the principal may be perceived as caring about and supportive of good instruction but may still not have much to say about the deliberate strategic choices that teachers make when designing or changing classroom practice. In other words, principal creates practices that integrate into culture of the school organization (Ehren, Teresa and John, 2010). Therefore, according to Syed Mahbulul (2009) educational leaders need to build a mutual trust with people under their supervision.

According to Syed Mahbulul (2009) trustworthiness usually is essential for stability and longevity in between a leader and members. In addition, the ability in

building trust in one another will create a harmonious environment and become an important aspect in every organization. It creates a friendly and truly harmonious relationships based on the trustworthiness as a significant role established in the leader. Leaders are those who are able to shape and influence organization and their followers due to trustiness given by them.

v. Self-Confidence

According to Syed Mahbubul (2008) in educational leadership, self-confidence is an important element in providing strong support and suitable guideline for the students to facilitate the process of learners and an additional support for teachers and administrator to make a vital organization. Thus, it is an important element to principals to have the confidence especially in decision making of overall management of the organization.

According to Linda (2003) who stated that without self-confidence a leader cannot be a leader and his action will not go forward with his/her subordinates in the organization. Self-confidence is a way of thinking, feeling and acting are implied when accepting, rejecting, trusting and believing in ourselves. A leader needs self-confidence to give morale strength for his followers in each organization. Those followers will follow a leader when he has a high confidence in himself by his action and voice of confidence. Therefore, in management skills according to Buchen (2001) in most cases the management area reads like the typical duties of a CEO and not that of educational leaders. Even though it is in a different field, however, the needs of self-confidence in leaders are required as an extensive list and are better suited in educational environment.

vi. Other Related Study

A recent study which was conducted by Noraini, Mohyani, Mohd Yusnan, Adnan and Sharifah Sariah (2010) to validate school leaders' practices model among the principal and investigate the relationship between the integration of Islamic values, leadership principle, transformational leadership and leadership style. On the other hand, Chan and Gurnam (2009) who studied leadership characteristics of excellent principals in Malaysia found that the characteristics of a successful leader and the intensity and complexity of the role of a school principal effects the school achievement.

STATEMENT OF PROBLEMS

According to Browing (2007) leadership is an attribution that is dependent on many aspects of behavior which will be required to change in concert with the changing situation. A good leader also depends on quality, values and resources available to deal with the current environment.

Hence, the researcher would like to conduct this study that will discover the educational leader's ability to guide the followers to the common practices

through the Islamic principles of leadership. Kouzes and Posner (2003) emphasize the Leadership Practices Inventory (LPI) that focuses on the behavioral factors contributed to the Leadership practices. In addition, according to Duignan, (2007) management practices are the leadership activities that concentrated and concerned on life of the organization. They dealt with organizational members and ensure that organizational tasks are accomplished.

OBJECTIVE AND QUESTIONS OF THE STUDY

The objectives of the study are to examine the best practice of Islamic leadership principles among Principals of excellent secondary schools Malaysia, particularly in responsibility, accountability, trust, and, self, confidence. These objectives were designed into research questions as follows:

1. What is the best practice of Inspired a shared Vision among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia?
2. What is the best practice of Responsibility among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia?
3. What is the best practice of Accountability among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia?
4. What is the best practice of Trust among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia?
5. What is the best practice of Self-confidence among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia?
6. What is the best practice of Islamic Leadership Principles among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia?

The research methodology used and selection of respondents of the study were presented in the following section.

RESEARCH METHODOLOGY

This research was conducted to provide the principals best practice evidence based on the Penilaian Menengah Rendah (PMR) achievements from the year 2008 until 2010 of secondary schools in the state of Selangor, Malaysia.

The latest data of achievements obtained from Selangor State Education Department and overall populations of secondary schools were two hundred sixty one secondary schools. The sixty principals of excellent schools involved in this study were from Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama, Sekolah Menengah Berasrama Penuh, and, Sekolah Menengah Agama Bantuan Kerajaan (SABK).

The researcher obtained approval to conduct the study from the Institute of Education, International Islamic University Malaysia (IIUM), the Educational

Planning and Research Development (EPRD) from Ministry of Education, and, the Selangor State Education Office. This was very important as the formal procedure to collect information from the government schools under the Ministry of Education Malaysia.

The instrument of the study was based on the suggested model of Islamic principles of educational leadership by Syed Mahbubul Alam Al-Hasani (2009), dimensions of Islamic Strategic Leadership by Nazifah (2012), and, characteristics of Islamic Exemplary Leadership by Rabitah (2013). The self-administered questionnaire was then developed, modified, and validated as a mean of data collection and the findings were analyzed by using the Social Packages of Social Science version 18.

The results are presented in terms of the mean score and standard deviation. Furthermore, the findings will exhibit the frequency count and percentage of rating scale as answered by the respondents. The respondents were requested to rate questionnaire items as listed by using a five-point Likert scale ranging from 'never' to 'very frequently' for the practice of Islamic leadership principles.

FINDINGS OF THE STUDY

The results of the study on the best practice of Islamic Leadership Principles among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia are presented in the following sections.

i. Research Question 1:

What is the best practice of Inspired a shared Vision among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia?

The practice of Inspired a shared Vision among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia as perceived by themselves is shown in the Table 1 below.

Table 1: The practice of Inspired a shared Vision among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia: Perception of Principals (n=60)

No	Items	Score, Frequency & Percentage (%)					Mean	SD
		1	2	3	4	5		
1	I talk about future trends that will influence how our work gets done		2	40	18	4.27	0.521	
			(3.3)	(66.7)	(30)			
2	I describe a compelling image of what our future could be like		2	24	34	4.53	0.571	
			(3.3)	(40)	(56.7)			
3	I appeal others to share an exciting		12	26	22	4.17	0.747	

	dream of the future	(20)	(43.3)	(36.7)		
4	I show others how their long-term interests can be realized by enlisting in a common vision	6 (10)	22 (36.7)	32 (53.3)	4.43	0.679
5	I am contagiously enthusiastic and positive about future possibilities		14 (23.3)	46 (76.7)	4.77	0.43
6	I speak with genuine conviction about the higher meaning and purpose of work		20 (33.3)	40 (66.7)	4.67	0.479
Sub-total (Average)					4.47	0.571

Note: SD = Standard Deviation, f = Frequency, (number) = (%)

Score- 1= Never, 2=Rarely, 3=Occasionally, 4=Frequently, 5=Very frequent

Table 1 presented that the highest score was on the statement "I am contagiously enthusiastic and positive about future possibilities" where 76.7% agreed to "Very Frequent" and another 23.3% agreed to "Frequently". The mean score for the above statement was 4.77 with a standard deviation of 0.43. The second highest was statement 'I speak with genuine conviction about the higher meaning and purpose of work' with mean 4.67 and standard deviation 0.479. While the third highest was on statement 'I describe a compelling image of what our future could be like' with mean 4.53 and standard deviation 0.571.

On the other hand, the lowest score was statement "I appeal others to share an exciting dream of the future". The results of this statement showed that 26 respondents agreed to "Frequently" with 43.3% contributions to the result obtained while 22 respondents agreed to "Very Frequent" with only 36.7%. Meanwhile, 12 respondents agreed to "Occasionally" with 20% contribution to the result. The mean score for the above statement was 4.17 with a standard deviation 0.747.

In summary, table 1 shows that the average score of practice of inspired a shared vision among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia was mean 4.47 and standard deviation 0.571.

ii. Research Question 2:

What is the best practice of Responsibility among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia?

The practice of Responsibility among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia as perceived by themselves is presented in table 2 below.

Table 2: The practice of Responsibility among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia: Perception of Principals (n=60)

No	Items	Score, Frequency & Percentage (%)					Mean	SD
		1	2	3	4	5		
1	I have responsibility to realize the academic excellence				12 (20)	48 (80)	4.80	0.407
2	Responsibility governs my daily routines to enable providing a conducive learning environment				8 (13.3)	52 (86.7)	4.87	0.346
3	As leader, I held responsible to enable my colleagues develop their skills			2 (3.3%)	8 (13.4)	50 (83.3)	4.83	0.359
Sub-total (Average)							4.833	0.371

Note: SD = Standard Deviation, f = Frequency, (number) = (%)

Score- 1= Never, 2=Rarely, 3=Occasionally, 4=Frequently, 5=Very frequent

Score- 1= Never, 2=Rarely, 3=Occasionally, 4=Frequently, 5=Very frequent

Table 2 presented that the highest score was on statement "Responsibility governs my daily routines to enable providing a conducive learning environment". In response to the statement, it was confirmed that most of those surveyed indicated that 52 respondents agreed to "Very Frequent" with 86.7% contribution. Other responses to this statement included 8 respondents agreed to "Frequently" with 13.3% from the overall result. Therefore, the mean score for the above statement was 4.87 and standard deviation 0.346.

The second highest statement was "As leader, I held responsible to enable my colleagues develop their skills", with the majority remarked "Very Frequent" with 50 respondents agreed to it which indicated 83.3%, 8 respondents stated it was "Frequently" with 13.4%, and, just 2 respondents with the contribution of 3.3% of the results. In addition, it was pointed out that the mean score was 4.83 with standard deviation of 0.359.

On the other hand, the lowest score was extracted from the statement "I have responsibility to realize the academic excellence" the demonstrated an interesting demonstrated interesting outcome. From the total respondents, 48 preferred "Very Frequent" which contributed 80% of the results. In addition, only 12 respondents opted "Frequently" which provided 20% of the results. Therefore, the overall results concluded a mean score of 4.80 and a standard deviation 0.407.

iii. Research Question 3: What is the best practice of Accountability among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia?

The practice of Accountability among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia is presented in table 3 below.

Table 3: The practice of Accountability among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia: Perception of Principals (n=60)

No	Items	Score, Frequency & Percentage (%)					Mean	SD
		1	2	3	4	5		
1	I have to be accountable for my decision making				12 (20)	48 (80)	4.8	0.407
2	I practice accountability to stimulates excellence				10 (16.7)	50 (83.3)	4.83	0.379
3	I practice accountability to enable empower each other regularly				10 (16.7)	50 (83.3)	4.83	0.379
Sub-total (Average)							4.82	0.388

Note: SD = Standard Deviation, f = Frequency, (number) = (%)
Score- 1= Never, 2=Rarely, 3=Occasionally, 4=Frequently, 5=Very frequent

Table 3 showed, there were two statements that equally scored the highest statement was "I practice accountability to stimulates excellence" rate was 83.3% agreed to "Very Frequent" with a number of 50 respondents while the other 16.7% agreed to "Frequently" with 10 respondents. Therefore, the mean score was 4.83 with a standard deviation of 0.379.

The second statement was "I practice accountability to enable empower each other regularly" with 48 respondents who agreed to "Very Frequent" with 83.3% and another 50 respondents agreed it was "Frequently" with 16.7% of 10 respondents contributing to the result. In addition, the mean score for it was 4.83 with a standard deviation of 0.379.

On the other hand, the lowest score statement "I have to be accountable for my decision making" where 48 respondents agreed to "Very Frequent" with 80% contribution. Other responses to this statement included 12 respondents agreed to "Frequently" with 20% from the overall result. Hence, the above statement provided a mean score of 4.8 and standard deviation of 0.407.

iv. Research Question 4: What is the best practice of Trust among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia?

The practice of Trust among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia is presented in table 4 below.

Table 4: The practice of Trust among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia: Perception of Principals (n=60)

No	Items	Score, Frequency & Percentage (%)					Mean	SD
		1	2	3	4	5		
1	I practice trust to carry out the school goal and objectives				8 (13.3)	52 (86.7)	4.87	0.346
2	I practice trust in order to generate effective interpersonal cooperation				12 (20)	48 (80)	4.8	0.407
3	I practice trust in executing the duties that prevent from the anarchy type of leadership				16 (26.7)	44 (73.3)	4.73	0.45
Sub-total (Average)							4.80	0.401

Note: SD = Standard Deviation, f = Frequency, (number) = (%)
Score- 1= Never, 2=Rarely, 3=Occasionally, 4=Frequently, 5=Very frequent

Table 4 demonstrated that the highest score was statement "I practice trust to carry out the school goal and objectives", which proven that just over half 86.7% indicated "Very Frequent" with 52 respondents agreed to the statement. A minority of respondent 13.3% indicated "Frequently" with 8 respondents agreed to it. For that reason, the mean score was 4.87 with a standard deviation of 0.346.

On the other hand, the lowest score was statement "I practice trust in executing the duties that prevent from the anarchy type of leadership", which contributed a majority of 44 respondents that agreed to "Very Frequent" with 73.3% of the result. Thus, an additional of 16 respondents responded to "Frequently" with 26.7% of the result. So, the overall mean score result was 4.73 with a standard deviation of 0.45.

v. Research Question 5: What is the best practice of Self-confidence among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia?

The practice of Self-confidence among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia is presented in table 5 below.

Table 5: The practice of Self-confidence among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia: Perception of Principals (n=60)

No	Items	Score, Frequency & Percentage (%)					Mean	SD
		1	2	3	4	5		
1	Self-confidence helps me to pursuit school goals				10 (16.7)	50 (83.3)	4.83	0.379
2	I practice self-confidence as a driving force in all aspects of organizational settings				8 (13.3)	52 (86.7)	4.87	0.346
3	Self-confidence has significant impact on changing organizational culture				6 (10)	54 (90)	4.9	0.305
Sub-total (Average)							4.87	0.343

Note: SD = Standard Deviation, *f* = Frequency, (number) = (%)
Score- 1= Never, 2=Rarely, 3=Occasionally, 4=Frequently, 5=Very frequent

Table 5 presented that the highest score was statement "Self-confidence has significant impact on changing organizational culture" which illustrated a total of 54 respondents who agreed to "Very Frequent" with 90% contributions to the result obtained while 6 respondents agreed to "Frequently" with only 10%. As a result, the mean score for the above was 4.9 with a standard deviation of 0.305.

On the other hand, the lowest score was statement "Self-confidence helps me to pursuit school goals" which managed to achieve 50 respondents to agree with "Very Frequent" that contributed 83.3% of the result. However, only 10 respondents remarked the statement "Frequently" with a total percentage of 16.7%. Therefore, the mean score for the above was 4.83 with a standard deviation of 0.379.

vi. Research Question 6:

What is the best practice of Islamic Leadership Principles among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia?

The above question has been analysed using the descriptive analysis in order to find out the best practice of Islamic Leadership Principles among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia. During data collection, the respondents were asked to response to rate their own practices using a five-point Likert scale ranging from 1 (Never), 2 (Rarely), 3 (Occasionally), 4 (Frequently) and 5 (Very frequently).

The analysis shows that the principals of excellent secondary schools in Malaysia have demonstrated the practice of all five Islamic leadership principles.

Each mean score was ranged from 4.47 to 4.87. The total average score was mean 4.76 and standard deviation 0.415 at 'Very High' rank of achievement.

Table 6: Best practice of Islamic Leadership Principles among Principals of Excellent Secondary Schools Malaysia: Perception of Principals (n = 60)

Dimensions	Characteristics of Principals	Mean	Standard Deviation	Rank
1	Inspired a shared vision	4.47	0.571	Very High
2	Responsibility	4.83	0.371	Very High
3	Accountability	4.82	0.388	Very High
4	Trust	4.80	0.401	Very High
5	Self-confidence	4.87	0.343	Very High
Total Average		4.76	0.415	Very High

Note : M = Mean, SD = Standard Deviation

The study demonstrated that the highest score was 'Self-Confidence' with the mean score of 4.87 and standard deviation of 0.343. The second highest was "Responsibility" with the mean score of 4.83 and standard deviation of 0.371. The third highest was 'Accountability' with mean score of 4.82 and standard deviation of 0.388. It was followed by 'Trust' with mean score of 4.80 and standard deviation of 0.401, finally, 'Inspired a Shared-Vision' with mean score 4.47 and standard deviation of 0.571. This study suggested that such practices are relevant to principal in order to manage and coordinate school effectiveness and achievements.

In fact, this is in line with Chan and Gurnam (2009) who stated that leadership characteristics are found to be intensity and complexity of the role of a school principals' practice. It is the ability to translate into action, to align people and organization to determine effective interaction and influence the principal practices when dealing with teachers.

Thus, this study will be a baseline for Ministry of Education to provide trainings as to enhance the skill especially the leadership skills among the school principal. Previous research on effective school has concluded that principals with strong leadership skills and a willingness to participate actively in activities tend to create better schools (Zigarelli, 1996). Therefore, leadership is the key factor to the success of any schools (Levine & Lezotte, 1990; Onsmann, 2003; Sergiovanni, 1991).

In addition, the schools today must have effective leaders. Thus, this study is important to assist all schools in Selangor and the whole country to achieve better students and schools performance through the incorporation of successful leadership.

CONCLUSION

It was very interesting to conclude that all five principles of Islamic Educational Leadership were practiced by the principals of excellent secondary schools at 'Very High' level. More specifically, the result of the study showed that the highest score was 'Self-Confidence', second highest was 'Responsibility'. These were followed by 'Accountability', 'Trust', and, 'Inspired a Shared-vision', respectively. Indeed, the above results are useful to the Ministry of Education in order to plan ahead what kind of training that are suitable for educational leaders in the future. The study observed some indication for education officers and trainers to really consider the inclusion of these five Islamic leadership principles in the development of excellent educational leaders towards Vision 2020 and Malaysian Education Blueprint 2013-2025.

References

- Al-Quran al-Karim (2008) Translation. Riyadh: Maktab Darussalam.
- Ahmad, Khaliq. (2009). Leadership and work motivation from the cross cultural perspective. *International Journal of Commerce and Management*, 19 (1), 72-84.
- Al-Bureay, M. A. (1990). *Management and Administration in Islam*. Dhaharan: King Fahd University of Petroleum and Minerals.
- Ali Mohammad Jubran Salleh. (2002). *Educational Administration: An Islamic Perspective*. Percetakan Zafar Sdn Bhd: Kuala Lumpur.
- Al-Hasani, Syed Mahbubul Alam. (2009). The perception of Academic Administrators Towards the principles of Educational leadership in Higher Education institution: A case study in Kulliyah of Economics and Management Sciences at IIUM. Unpublished Master dissertation, International Islamic University Malaysia, Kuala Lumpur.
- Avolio, B. N., & Yammarino, F. J. (eds.) (2002). *Transformational and charismatic leadership: The road ahead*. Amsterdam: Elsevier.
- Bush, T. (2010). Accelerating Leadership. *Journal of Educational Management Administration & Leadership*, 38 (2), 32-42.
- Bruce, D., Eric, P., & Charles, B. (2010). School Leadership stability, Principal Moves, and Departure: Evidence from Missouri, *Journal Educational Administration Quarterly*, 46 (4), 523-557.
- Corcoran, C. A. (2012). Exiting School Improvement: Principals' Role in turning schools around for success. Published doctoral dissertation, North Carolina University: Greenboro.
- Davies, B., & Davies, B. J. (2010). The nature and dimensions of strategic leadership. *International Studies in Educational Administration*. 38 (1), 5-21.
- Guimba, Wardah, Hashim, Che Noraini, Hussein, Suhailah, Razikin, Mohyani, & Esteban, Ivie. (2011). Leadership experiences of undergraduate muslim student leaders: An exploratory case study. *European Journal of Social Sciences*, 20 (1), 112-122.

- Gurr, D., Draysdale, L., Ylimaki, R., & Jacobson, S. L. (2011). *Preparation for sustainable leadership*. In L. Moos et al. (eds.), *How school principals sustain success over time: International perspectives*, *Studies in Educational Leadership*, 14, 183-196.
- Khaliq Ahmad. (2007). *Management from Islamic perspectives: Principles and practices*. Kuala Lumpur: Research Management Centre, International Islamic University Malaysia.
- Kouzes, J., & Posner, B. (2003). *Leadership Practices Inventory: Facilitator's Guide* (3rd edn.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Leithwood, K. A. (2008). Should educational leadership focus on best practices or next practices?. *Journal of Educational Change*, 9 (1), 71-75.
- Lunenburg, F. C., & Ornsterin A. C. (2012). *Educational Administration: Concepts and practices* (6th edn.). Belmont: Wadsworth.
- Muijs, D. (2011). Leadership and organizational performance: From research to prescription?. *International Journal of Educational Management*, 25 (1), 45-60.
- Nazifah Alwani Mohamad & Mohamad Johdi Salleh (2013). Practice and Effectiveness of Leadership Wisdom among Principals of Excellent Secondary School Malaysia. *International Journal of Education and Research*. Australia. ISSN: 2201-6740
- Rabitah Khalid (2013). The Effects of Exemplary Leadership Practices of Principals on School Achievements at Selected Secondary Schools Selangor Malaysia. Unpublished Master of Education Thesis, International Islamic University Malaysia.
- Safi, Louay (1995). *Leadership and Subordination*. *Journal Islamic Social Science*. Retrieved March 3, 2012
- Shah, Saeeda. (2006). Educational leadership: an Islamic perspective. *British Educational Research Journal*, 32 (3), 363-385).
- Sayed Sikandar Shah Haneef. (2006). *Ethics and Fiqh for Daily Life: An Islamic Outline*. Kuala Lumpur: Research Management Centre, International Islamic University Malaysia.

Five Most Common Grammatical Errors in Narrative Essay

Mohammad Affiq Kamarul Azlan, Wan Yusoff Wan Shaharuddin, Qaziah Fatimah Berhanuddin, Khairul Hisyam Baharuddin
Universiti Malaysia Kelantan, MALAYSIA
affiq.ka@umk.edu.my

ABSTRACT

Malaysian students are required to go through at least 11 years of primary and secondary schooling and are required to take English language subject every year. With at least 11 years of learning English language, students should be able to master the language and speak and write fluently. However, that is not the case for many students in Malaysia. Despite learning English for more than a decade, many students who have reached their tertiary level of education still perform grammatical mistakes in writing. Thus this study is intended to present the grammatical errors made by Universiti Malaysia Kelantan (UMK) students in their narrative essay. One hundred students' written narrative essays were analysed and the findings revealed that most grammatical errors were categorized under verb tense, omission, noun, subject-verb Agreement (SVA) and to and infinitive verbs. The findings of the study will provide useful implication for teachers on students' possible grammatical errors in narrative essay writing and will feed teachers with ideas on the type of common grammatical errors to focus on when teaching narrative essay.

Keywords: grammatical errors, narrative essay, second language learners

INTRODUCTION

Writing narrative essay is a common practice in any English language lesson in Malaysia, be it primary, secondary or tertiary level. As the English language syllabus requires students to sit for examination that tests students in writing, the ability to write well without grammatical error is crucial as it will be reflected in students' grade and their cumulative pointer. It will also be beneficial for students in their future work place if they are able to write well. Even though all Malaysian tertiary level students have gone through at least 11 years of English language education, a large number of students are unable to write error free narrative essays. The main problems that contribute to the difficulties would be their confusion in using simple present tense and simple past tense, mistakes in selecting the appropriate prepositions, confusion in adding suffixes 'ed' and 'ing', inadequate understanding of grammar as well as direct translation of the mother tongue. As this study highlighted the most common grammatical errors in narrative essay writing among Universiti Malaysia Kelantan (UMK) students, it is hope to shed light for language

teachers and lecturers on possible grammatical mistakes to concentrate when teaching narrative essay, or writing in general.

LITERATURE REVIEW

In the learning of English as a second language (ESL), a great emphasis has been put on grammar knowledge especially in writing. Many teaching and learning methods regarding ESL touched on the importance of grammar as a basis of language learning as seen in Grammar Translation Method and the Direct Method. Larsen-Freeman (2011) refers to the Grammar Translation Method and the Direct Method as grammar and correction based and is seen as the drive for second language learning. This is indeed true as Foppoli (2012) asserts that grammar is the pillar of language learning as it equips the speaker with the structures to form a message. The notion of belief that grammar knowledge serves as the fundamental of language learning is accepted by many scholars of Second Language Acquisition (SLA) as Khansir (2012) added that the studies on second language learners' grammatical error allow language instructors to forecast the difficulties involved in acquiring a second language. In fact, when talking about error analysis, Chin (2000) strongly agrees that the most beneficial way of helping students to improve their command of grammar in writing is to use students' writing as the basis for discussing grammatical concepts.

There are a number of studies concerning on error analysis and common grammatical errors. University Of Wisconsin-Madison (2014) lists several most common grammatical errors made by students in writing with sentence fragment at the top followed by pronoun agreement and confused words such as 'effect' and 'affect' and 'lose' and 'loose'. Joki (2015) added to the list by including subject-verb agreement (SVA) and punctuation as another common grammatical mistakes often committed by language learners. Referring to Malaysian ESL context, a number of error analysis in students' writing studies have been carried out. Nor Hashimah et. al. (2008) quoted that grammatical mistakes are a common phenomenon in Malaysian ESL context and that several significant studies on error analysis estimated that almost 50% grammatical mistakes are in form of SVA. The study by Ghabool et.al (2012) reveals that grammar and punctuation are the major hindrance in Malaysian students' writing and it suggests that teacher's feedback on students' writing especially in explaining the errors is crucial. Meanwhile, Maros et.al (2007) go further by explaining that Malaysian students errors in writing are due to the interference of the native Malay language which includes the misused of articles, verb to be and SVA.

There are a plenty of studies on the grammatical errors of Malaysian students' writing. However, most of these error analysis studies look at writing in general. There are yet studies that specifically analyze errors in different types of writing such as narrative. This paper therefore will see the most common grammatical errors made by students in narrative essay writing with the hope that

the outcomes of this study will shed some light on language instructors of possible grammatical items to focus on when teaching narrative writing and subsequently helps students to produce a better piece of work.

METHODOLOGY

The research methodology of this study is content analysis. The methodology is described in terms of the procedure, participants, instruments and the process for data collection. A quantitative research design was chosen for this study as it allowed the researchers to analyse a large number of data. The research was conducted at Universiti Malaysia Kelantan (UMK), which is a public university in Malaysia. Students in UMK are required to take three levels of English, English 1, English 2, and English 3 to be eligible for graduation. English language is also used as a medium of instruction for all programmes offered.

The subject of this study was 100 UMK's year one English 2 students. 100 pieces of their narrative essays were selected from their final examination to be analysed. From their written works, the most common grammatical errors were recorded and the data was collected in written and numerical forms and the number of errors made was translated into percentage. Students grammatical errors were listed based on how frequent the errors were done.

FINDINGS

Table 1: 5 most common grammatical errors in narrative essays

No.	Type of Error	Frequency	Percentage (%)
1	Verb Tense	410	39.6
2	Omission	245	23.6
3	Noun	195	18.8
4	Subject Verb Agreement	110	10.6
5	To and Infinitive Verb	76	7.3
	Total	1036	100

Table 1 above shows the frequency and the percentage of grammatical errors made by UMK students in their narrative essays. Verb Tense topped the list with the percentage of 39.6% followed by Omission (23.6%), Noun (18.8%), SVA (10.6%) and To and Infinitive Verb (7.3%). The total frequency of errors made by the students is 1036 errors distributed among five common errors as listed above.

Verb Tense

Verb tense surpassed other grammatical errors made by students. Most of the mistakes regarding verb tense are due to students' confusion in using simple present tense and simple past tense, present and past continuous tense, and

present and past perfect tense. The sentences below are some examples of verb tense errors:

Students' version (bolded) and correct version (in bracket):

*As I **am watch** (am watching) the trees blew by the wind, a flashback starts to appear in my mind.*

*Now, Alia **was furthering** (is furthering) her study in London.*

*She **comfort** (comforts) me by saying she will take me to the hospital.*

*He **will be sponsored** (will be sponsoring) a lot of money to us.*

It is clear that some students are confused in the singularity and plurality of subjects as they wrote 'she comfort' instead of 'she comforts' and 'it take' instead of 'it takes'. Apart from mixing up present tense and past tense in the writing, they also have problem in writing present continuous sentences as they tend to miss the 'ing' or the be verbs 'is', 'are' 'was' and 'were'. They also have difficulties in using present or past perfect sentences especially when choosing between 'ed' and 'ing' as in 'he will be sponsored' or 'he will be sponsoring'.

Omission

The second most common mistake made by students in their narrative essays is omission. Referring to the high frequency of 245, it is hard to say that the mistakes are unintentional. It can be said that the omissions are due to their lack of understanding in forming proper sentences. Below are some omissions made by students:

After she (is) discharged from the hospital...

I drove my car to (the) petrol station before heading to...

There was nothing to do at home and I (was) bored to death.

Form the analysis, it can be said that most omissions committed by students hovers around 'be verbs' (is, are, was and were) and articles (a, an, the). Though there are some omissions of prepositions and conjunctions, the number is much lesser. As it is the second most frequent mistakes performed by students, omission can be considered as critical as it distorts the meaning that is supposed to be conveyed in a particular sentence as well as obstructing students from forming structurally correct sentences.

Noun

Another major grammatical errors made by students are in the usage of noun. Some of the sentences demonstrate students' lack of understanding in the singularity and plurality of a noun as shown in the sentence below:

*I remember one of the **story** of my friend who... (Students' version)*
*I remember on of the **stories** of my friend who... (Correct version)*

*Three **month** at home is making me boring. (Students' version)*
*Three **months** at home is making me boring. (Correct version)*

Apart from that, students are also confused of what form of a noun should be as some students are inclined to add '-ed' and '-ing' to a noun that is not supposed to have suffixes. The example below shows the confusion:

*Before I further my **studied** in UMK,... (Students' version)*
*Before I further my **study** in UMK,... (Correct version)*

Here we can observe students' possible misunderstanding between a verb and a noun or perhaps they have problems in differentiating the form of a verb and a noun. However, out of the 100 essays, only a few students demonstrate difficulties in this aspect.

Subject-Verb Agreement (SVA)

SVA can also be considered as one of the major grammatical problems among students as it is listed number four in the finding. Most of the troubles in SVA are students' scarce understanding or confusion in matching singular and plural subjects with the verbs as shown below:

*They **was** shocked because the facilities here **is** not yet complete.
(Students' version)*
*They **were** shocked because the facilities here **are** not yet complete.
(Correct version)*

*It **sound** like a disaster. (Students' version)*
*It **sounds** like a disaster. (Correct version)*

The frequencies of students who commit these mistakes are pretty high with almost all essays analysed possess at least one. This suggests that language instructors should give extra attention on SVA.

To and Infinitive Verbs

Other than SVA, students also possess problems in forming sentences using to and infinitive verbs and at number five in the finding's list, it is something that should be paid attention to. It is noticeable that a number of students are perplexed when it comes to use to and infinitive verbs. This problem is best explained in the sentences below:

*He was rushing because he wanted to watch his friends **played** football. (Students' version)*

*He was rushing because he wanted to watch his friends **playing** football. (Correct version)*

*After **put** the basket near the door...(Students' version)*

*After **putting** the basket near the door...(Correct version)*

Here we can observe the mistakes in forming infinitive verbs by the students. As from the first example above, the students tend to think that as the sentence is in past tense, then the verb 'play' should be 'played' instead of 'playing'. In the second example, it can be seen that students have lack of understanding in forming infinitive verb after the word 'after' as they write it as 'after put' instead of 'after putting'.

Other than that, students also have difficulties in forming 'to verbs' as shown below:

*I really enjoy **to learned**...(Students' version)*

*I really enjoy **to learn**...(Correct version)*

*It takes a lot of time **to arrived** Kelantan...(Students' version)*

*It takes a lot of time **to arrive** Kelantan...(Correct version)*

Here we can see that students are inclined to add the suffix 'ed' at the verb after 'to' in which they shouldn't as any verb after 'to' should always be in its base form.

Other noticeable errors

Table 2: Other noticeable grammatical errors in narrative essays

No.	Type of Error	Frequency	Percentage (%)
1	Preposition	68	14.7
2	Pronoun	64	13.9
3	Spelling	64	13.9
4	Confused Words	52	11.3
5	Adjective	48	10.4
6	Word Order	48	10.4
7	Modal	40	8.7
8	Article	36	7.8
9	Quantifiers	16	3.5
10	Upper and Lower Case	16	3.5
11	Conjunction	4	0.9
12	Punctuation	4	0.9
	Total	460	100

Apart from the five most common grammatical errors above, students also display some other noticeable errors as listed in Table 2. Preposition topped the list with the percentage of 14.7%, Pronoun (13.9%), Spelling (13.9%), Confused words (11.3%), Adjective (10.4%), Word Order (10.4%) Modal (8.7%), Article (7.8%), Quantifiers (3.5%), Upper and Lower Case (3.5%), Conjunction (0.9%) and Punctuation (0.9%). The total frequency of other noticeable errors made by students is 460 distributed among 12 errors as listed above.

The most noticeable is errors in preposition in which students use incorrect preposition of place and time such as 'in', 'at' and 'along' wrongly in writing. A number of students also perform mistakes in using pronouns such as 'he', 'she', 'his' and 'her' when referring to different gender. It is also noted that students committed a number of spelling errors in writing such as 'audiens' instead of 'audience', 'smoot' instead of 'smooth' and 'seriously' instead of 'seriously'. Some other errors such as wrong use of words, adjective, word order, modals, articles, quantifiers, conjunction, punctuation and upper and lower case are also observed but with lesser frequencies.

CONCLUSION

To conclude, this study has presented five most common grammatical errors made by students in their narrative essays as well as 12 other noticeable errors. It is noticed that most students perform errors in verb tense, word omission, noun, SVA and to and infinitive verbs when writing narrative essays. Though this study was conducted in UMK, its findings can certainly be applied in other institutions that have students who learn English as a second language. The grammatical errors above suggest students' weaknesses in English language as well as lack of understanding of its grammatical items. Feedback from language instructors and further explanation of the grammatical items could help elevate students' proficiency in writing narrative essays.

References

- Chin, B. A. (2000, August 20). The Role Of Grammar In Improving Student's Writing. Retrieved September 15, 2015, from Sadlier-Oxford: <http://people.uwplatt.edu/~ciesield/graminwriting.htm>
- Foppoli, J. (2012, July 20). Is Grammar Really Important for a Second Language Learner? Retrieved September 15, 2015, from eslbase: <http://www.eslbase.com/teaching/grammar-important-second-language-learner>
- Ghabool, N., Mariadass, M. E., & Kashef, S. H. (2012). Investigating Malaysian ESL Students' Writing Problems on Conventions, Punctuation, and Language Use at Secondary School Level . *Journal of Studies in Education* , 130-143.

- Joki, K. (2015, July 15). 5 of the Most Common Grammar Mistakes and How to Avoid Them. Retrieved September 13, 2015, from Grammarly: <http://www.grammarly.com/blog/2015/5-of-the-most-common-grammar-mistakes/>
- Khansir, A. A. (2012). Error Analysis and Second Language Acquisition. *Theory and Practice in Language Studies*, 1027-1032 .
- Larsen-Freeman, D. (2011). *Teaching Techniques in English As A Second Language*. Oxford: Oxford University Press.
- Maros, M., Tan, K. H., & Salehuddin, K. (2007). Interference In Learning English: Grammatical Errors In English Essay Writing Among Rural Malay Secondary School Students In Malaysia. *e-Bangi Journal of Social Sciences and Humanities* .
- Nor Hashimah, J., Norsimah, M. A., & Kesumawati, A. B. (2008). The Mastery of English Language among Lower Secondary School Students in Malaysia: A Linguistic Analysis . *European Journal of Social Sciences*, 106-119.
- University of Wisconsin-Madison. (2014, August 29). Twelve Common Errors: A Student Self-Editing Guide. Retrieved September 9, 2015, from The Writing Center: https://writing.wisc.edu/Handbook/PDF/twelve_common_errors_uwmadison_writingcenter_rev_sept2012.pdf

The Psycho-Spiritual Therapy on Mental Illness: An Islamic Approach

Ridwan Haris¹, Mohamad Azrien Mohamed Adnan², Mohd Bakhit Hj Ali³

¹Kulliyah of Education, International Islamic University Malaysia

^{2,3}Academy of Islamic Studies, University of Malaya

³bakhit@um.edu.my

ABSTRACT

Islamic therapy has developed since ancient since the days of the Prophet pbuh and continued to be practiced until now even with the traditional equipment. The purpose of this study is to explore the extent of Islamic psycho-spiritual therapy for mental illness i.e. juvenile delinquency. This mental crisis generally found as a teenager problem who seeking self-identity in unfavourable environment. Typically teens often unable to manage emotions and thoughts so they mostly fell into a situation that is contrary with moral standard in the society. This paper uses qualitative method with case study to three teenage girls who undergo process of Islamic psycho-spiritual therapy. The findings shown that they get enlighten mind, self-awareness and reflections, and self-confidence and persistence domains after go through a period of recovery process. Some aspects of psycho-spiritual are also discussed in this study.

Keywords: Psycho-Spiritual, Islamic Therapy, Mental Illness, Juvenile delinquency, Qualitative

INTRODUCTION

In the recent investigation on spirituality suggested that religious beliefs and behavior may play a role in promotion of positive adjustment in adolescents, especially through reductions in risk behavior (Marie Good, 2006). Religious adolescents are considered less likely to display delinquent behavior (Regnerus *et al.*, 2003), use drugs and alcohol (Nonnemaker *et al.*, 2003; Regnerus, 2003, Youniss,1997), and delay the onset of sexual activity (Holder *et al.*, 2000).

However, there are some problems when conducted study on spirituality and adolescent behavior, initially there is no exact variables within spirituality because it tends to be conceptualized and measured inconsistently across studies (Denelson, 1999). Some studies use of frequency of attendance at religious services, internal religious devotion spirituality (i.e., personal importance of one's religious beliefs, private Bible-reading, prayer, etc.), and the others conducted by using report of religious attendance alone to assess spirituality (Martin *et al.*, 2003). Therefore, the impact of spirituality toward

adolescent behavior cannot exactly conceptualize in the whole manner of religion itself.

Elkind (1999) found that spiritual involvement has different significance for adolescents from different racial backgrounds. Also, McKinney (2002) found that spirituality is an intensely private activity into which psychologists might be reluctant to intrude. These results provided example and evidence of the usefulness of spirituality as a means of investigating facets of adolescent identity and personality development.

Unfortunately, the role of spirituality toward adolescent well-being based on Islamic perspective not explore in literatures widely. The researcher found several study conducted in the Islamic spirituality toward mental health (i.e Ghorbani, 2000), mental health and psychopathology (i.e. Khalek and Lester, 2007), well-being and depression (i.e Khalek, 2009), delinquency (i.e, Sarajzadeh, 1998) and social problems (i.e. Ta'zim, 2002). This complementary study has scientific evidence to improve the roles of Islamic spirituality on mental health aspects.

Indeed, the purpose of this study is to explore the factor from Islamic spirituality that contributes toward conditions of delinquent behavior. This paper seeks to find evidence from case studies to know the psycho-spiritual condition of adolescents who undergoing the treatment in rehabilitation centre. Furthermore, this study wants to portray the Islamic spirituality with correlation to mental healing processes. This is an attempt to understand the issue of delinquent behaviour and treatment as an array and dynamic interaction between spiritual, psychological, and social approaches.

The spiritual approach might possibly to increase the intention factor for successful treatment. Therefore, the researchers hope that the findings of this study may help enlighten those committed to the work of alleviating the delinquent behaviour, and those who are involved in the work of building characters in the rehabilitation centre. According to Sussman and Ames (2001) more work is needed to understand what elements of treatment modalities that provides several approaches and techniques for risk behaviour rehabilitation. Therefore, this study may provide some understanding to the therapeutic community modality based on Islamic spirituality.

THEORETICAL FRAMEWORK

The social psychologists such Hall (1891), Starbuck (1899), and Leuba (1912) have generally recognized the distinctions between spiritual beliefs (cognition), spiritual feelings (affect), and spiritual works or practices (behaviour). The cognitive component is the belief or orthodoxy component, Glock (1962) called this dimension "ideology". The affective component is the feeling dimension and encompasses feelings toward religious beings, objects, or institutions. And the behavioural component is "acted out", such as ritual attendance, financial

contributions, frequency of personal prayer and scripture study, and ethical behaviours are all included in the behavioural component of spirituality.

According to Herbart Benson (1989) every aspect of spirituality has exercise to improve mood, thought and behaviour. Indeed, spirituality exercise improves the quality of life, induces greater sense of well-being and energy, reduces anxiety and depression, influences mood favourably and contributes to self-esteem and an aura of confidence; improves memory especially a "relaxation response".

From Islamic perspective, spirituality has been informed clearly, the concept of spirituality could be realizing human nature at once and also show the quality of human life in society. The relationship between divinity and humanity is running in tandem and cannot be separated. The Prophet Muhammad (pbuh) said which means, "*The best among you is who have the best characters*" (Hadits :riwayat Turmudzi).

Indeed, the concepts of spirituality from Islamic contents beliefs, ritual and social activities, for example *tauheed*, *aqidah*, *ibadah*, and *syariah*, and *mu'amalah*. These concepts are interrelated and reach the goal of the human life as *servant of God (Ibadullah)*.

In fact, the Islamic spirituality has great impact toward building characters, personality, and morality in the Muslim society (show in figure 1). This spirituality consists of beliefs and thoughts (*aqidah*), practices (*ibadah*), morality (*akhlak*). All categories of spirituality associated with characters building with eliminating bad habits behaviours, increasing self-confidence, and personal insight strength to change the life with a good spiritual practice in the community. That spiritual beliefs related with cognitive domain, spiritual practice related to affective domain, and morality spiritual associated with psychomotor domain.

Hence, this study aims to investigate the students' perceptions toward spirituality to the following questions:

- i. In what way the Islamic Spiritual therapy helps the adolescent delinquency?
- ii. What are the factors in Islamic Spiritual contributed to recover delinquency?
- iii. What are the roles of Islamic Spiritual therapy for recovery process of delinquency?

PREVIOUS RESEARCH

In most studies on spirituality, the assumption is made that people from all religious traditions express their faith in three ways: through behaviour (e.g. rituals), belief (e.g. belief in the supernatural) and experience (e.g. mystical

states) (Spilka, 2003). Despite such assertions of the universality of religion according to these three constructs, a single definition of 'spirituality' itself remains elusive for psychologists of religion.

The research has examined the outcomes of religious or spiritual that generally found that spirituality among samples is linked to enhanced development of adolescents. For example, Rabins and colleagues (1999) found that strength of religious belief at baseline was associated with better emotional adjustment among participants at two-year follow-up, not only personality variables, family functioning, but also levels of anger and guilt were well controlled.

In another study, Chang and colleagues (2000) found that patients who used religious or spiritual beliefs had a better relationship with care recipients, lower levels of depression, and better self-care for example, less "submersion" in the care giving role. Although the generalizability of these results is limited by cultural context, these findings highlight the prevalence and potential benefits of spirituality among persons with serious mental illness.

From Islamic worldview, this is totality about the eternal divine principle of unity that pervades and rules all things. It is expressed in the metaphysical world of the hereafter and the Day of Judgment, in the external world of the cosmos and nature and in the inner world of the mind and spirit. Everything has a purpose, which is the realization of the essence of the divine nature developing within it. This is the essence of it should be understood properly by all those who embraced Islam. (Al-Attas, 2001)

This paper reviews the current state of spirituality's roles on adolescent stage both in western and Islamic perspective about underlying beneficial concept for eliminating risk behaviour. The importance of the spirituality on adolescent development is emphasised at all levels of this study, with the state of the impact of it on personality and problems solving of bad behaviour in the society. Indeed, the study also highlights adolescents understanding of the complexity of spirituality and likely importance their life, especially during their process of recovery in the rehabilitation centre.

Method

The study adopted a qualitative approach. Shank (2002) defines qualitative research as "a form of systematic empirical inquiry into meaning". Denzin and Lincoln (2000) claim that qualitative research involves an interpretive and naturalistic approach. It is means that qualitative researchers study things in their natural settings, purpose to make sense, and to understand the phenomena of the meanings people bring to them.

The researcher uses the qualitative research for a number of reasons. Firstly, the research was concerned with understanding of meanings on spirituality and personality phenomenon. Secondly, the research pursued an exploration stated of objective which was not formulated at the start of the research process. Thirdly, flexibility to follow unexpected ideas during research

and explore processes effectively and deeply meaning. Finally, ability to study symbolic dimensions and social meaning to develop empirically supported new ideas and theories.

This study takes phenomenological approach to 3 (three) adolescent through focus group interview. According Leedy (2005) a small group of participants increases the understanding of the cases but reduces generalizability. Each element of adolescents' personality and spirituality will explore deeply.

Participants

The participants (interviewees) of the study were selected purposefully among students (patients) at the rehabilitation centre of Inabah Suryalaya Tasikmalaya Indonesia. The total number of participants were 3 (three) students from different region of Indonesia namely Jakarta, West Java, Central Java. They were undergoing the rehabilitation program for at least 1 year and they also seat in the school program at secondary level.

Data collection instrument

A semi-structured interview schedule consisting of 9 (nine) open-ended questions was designed by the researchers in the light of a comprehensive literature review. The content of the interview questions was built around the three specific research questions. The first until third interview questions were about understanding, practicing, purpose, and role of spirituality in the rehabilitation centre. The rest of the interview questions were about challenge of practicing, feeling, and impact of spirituality in their life.

Data collection procedures

Before starting the interview process, researchers introduced the purpose of the study, and prepared an interview time table in cooperation with each participant. Then, each of the individual interviews was conducted in a group discussion and trusting atmosphere, which was believed to result in reliable and comprehensive data (Jarvinen and Kohonen, 1995). All interviews were tape-recorded during discussion, it was lasted about 45 min.

Data analysis

In the present study, similar to Schloss and Smith's (1999) approach, the qualitative data analysis process was carried in four steps (show in Fig. 1). The recorded interviews were firstly transcribed verbatim. Then, in order to ensure reliability of the data, one randomly selected transcript was coded by three educational specialists independently. Nearly all of the codes emerged were consistent. This process ensured the reliability among the coder, called also as inter rater reliability (Yildirim and Simsek 2005).

FINDINGS

The results of the study were discussed under three main concepts. The subsequent sub-titles were constructed by considering research questions, the items in the interview schedule and the codes emerged from the interview transcripts. Based on analysis of studies, researcher conducted three themes, i.e. reflection domain (RD), expression domain (ED), and persistence domain (PD).

Reflective Domain (RD) of Spirituality

Reflective domain explained the understanding, motivation, opinion, and concept of spirituality of participants. Based on study, RD in understanding of spirituality, the participants known spirituality as main part of their life. They also perceived the philosophical views and intentions to conceptualize the spirituality in a proper manner. This RD maintains their motivation and spiritual reaction toward challenge of their spirituality in the centre.

All of participants had explained the background of their spirituality, in term of family, schools, and formal education. In general, there are some ideas and paradigms about spirituality before they were grow up into adolescent stage. Some of the participants have a good understanding about spirituality since childhood and others were not really good in term of previous religious or spiritual education. This RD of participants portrayed the feeling dissatisfaction toward their religious or spiritual background.

Based on their background of religious education, the participants have different angle about understanding of spirituality in their life. P1 (participant 1) understood that spirituality is the compulsory part of human life and she beliefs that it should be practiced continuously in daily life. . For her, this RD teaches the relationship between human and God, she stated,

From what I understand about spirituality is a part, compulsory part of human life, especially Islam when teach all about practical within one life, with human relationship other human and also relation human and God (Discourse Unit 193)

Other participants (P2 and P3) understood their spirituality as the gradual process, God awareness and routine activities related with teaching of Islam. P2 said,

I learn from essence of Islam from basic things such as reading Qur'an, perform prayers, and fasting... basically I have manage to be more pious and active in religious or spiritual activities, then...I have learn to differentiate between good and bad (Discourse Unit 176)

P3 said,

Since am here, for me spirituality is very important because it is actually has many activities related to God awareness, such as Dzikr, prayer, fasting, and others.....actually it will develop our self....(Discourse unit 183)

Expressive Domain (ED) of Spirituality

This study explored *expressive domain (ED)* of participants' spirituality in term of feeling, tension, willingness and reaction of spirituality in the centre. There were many problems faced in the centre such as lack of time for rest, a huge number of prayer and dzikir practices, and relationship between students (patients) and therapist. That situation faced by P1 she in the centre, she mentioned that,

...then we take some rest until 10.30 am, afet 11 am we must get up to taking bath and prepared our self to perform dhuhur prayer, then reciting dzikir for almost half an hour before we take our lunch...in the afternoon session, we have to perform prayer and reciting dzikir until before we sleep. But for me...the most dominant effected to me was dzikr and taking bath in early morning...(Discourse Unit 318-320)

Another case, P2 has tried to manage her self to be consistent of doing spirituality even though it was very difficult to her considering a huge number of dzikir and prayers in the centre, and in the same time, she also has to manage her study in the school. She said,

For me environment in the centre has influenced my self to improve my spirituality, but I think it very hard for this practice of spirituality....but I has a regret feeling to not going back with my past and I need to focus with my study....(Discourse unit 332-336)

In the case of P3 which has problem with the willingness of doing spirituality in the centre but actually she wants to improve herself to be more religious person both in the future. She mentioned that,

..the environment is good for me but still I need to adjust my spirituality since it was very difficult for me to follow all the ritual activities....i think it will become my habit in the future and really I feel more healthy....(Discourse Unit 321-326)

Persistence Domain (PD) of Spirituality

Persistence Domain contained the practice of spirituality and its impact toward others aspect in life. All participants have explained the impact of spirituality deeply base on their experiences, especially toward their behavior in life. They gave the example of PD with comparison between past and current situation of their situation in the centre. Basically, their morality and awareness improved after they understood and practiced the spirituality with strict control.

Regarding the practicing of spirituality in the centre, a situation of there was being the key factor since all participants have to 'enjoy' the situation even though it was very tight schedule. However, they agreed that the impact of those activities of spirituality were significant to make them realize on their weaknesses and errors in the past. In fact, they belief those activities become more important for their life.

The beliefs, feelings, and practices of spirituality are interrelated as therapy factor for their behavior in the past. They beliefs of reward from Allah made them easier to develop reflective domain (RD) of spirituality, they feelings that Allah will help them from any challenges in their expressive domain (ED), and the practices of *ibadah* shaped their behavior to make them more persistence in the life.

P1 said,

Actually, it is depending of the person, for me with zikr and prayers; I felt that spirituality can make me the better person... From my experience, the spiritual practices make me more religious and more motivated to my therapy process... I don't want to be like my previous condition, I want to make my parent proud to me, and I want to be a success in my life... (Discourse unit 330-336)

P2 said,

From spirituality I become motivated and it's not just my practice in Islam but also my behavior as well. I really do not want to repeat my mistakes for the second time...I want to continue my study to make my parent happy to me... (Discourse unit 332-338)

P3 said,

I think because I felt that by knowing the religion was very little...so I have to be able to practice and learn more seriously, because I think the spirituality can help me a lot to improve my life, in a way actually to get closer to Allah Ta'ala. I really want to make change in my life with continuing my practices in the spirituality such as dzikir and prayers.... (Discourse unit 136-139)

Base on the data analysis, table 1 concluded that impact of spirituality therapy toward adolescents who have delinquent behavior.

Participant	Themes			Evidence	Therapy Aspect
	Reflective Domain (RD)	Expressive Domain (ED)	Persistence Domain (PD)		
P1	Spirituality as important part of life	Feeling of istiqamah (contistent)	Akhlah, and goodness	"Spirituality can make me the better person"	Realize the mistakes and errors in the past (regret feeling)
P2	Spirituality as obligation	Istiqamah	Manage self and time, hardworking	"I become motivated and I manage to improve myself"	Improving self concept to make changing in life from bad to good actions
P3	Spirituality as Motivation concept	Feeling close to God, more motivated	Focus to recover from illness	"Spirituality does impact in the study to excel the study"	Making independent, confident, and obedient in life

DISCUSSION

The first and second purpose of this study was to explore the participant's spirituality in the centre. There were some comments that contribute to this study; firstly, the spirituality is the compulsory part of human life which related with relationship between God and human. Secondly, spirituality is the basic of human life which related with intellectual, mental, and emotional. Thirdly, spirituality has gradual process of understanding. By understanding the nature of spirituality, the lives of adolescents is positively improving in term of psychological functioning, self-esteem, emotional, and morality in their environment.

The findings are in the line of the previous studies which mentioned about association between spirituality and adjustment in life of adolescent. The spirituality was greatly associated with higher self-esteem and better psychological functioning (e.g. Benson et al., 1989; Ellison, 1993; Blaine & Crocker, 1995; Donahue & Benson, 1995; Evans et al., 1995; Gartner, 1996; King et al., 1997).

This finding also suggests that the understanding and the practicing spirituality can contribute to improve adolescent attitudes and performance in their life to overcome the risk behaviour, especially delinquent. Thus, the study had shown the consistent direction with earlier works.

CONCLUSION

In summary, this study has explored the understanding and practicing of adolescents' spirituality in the rehabilitation centre as the main source of therapy. It was portrayed the direct impact of practicing spirituality toward behaviour changing in the life of adolescent who has a problem with mental illness. The spirituality has interrelated factors i.e. *aqidah (beliefs)*, *ibadah (practices of ritual)*, and *akhlak (morality)* which become key important factors of Islamic Psycho-therapy toward mental illness. The three dimension are explored in this study i.e. reflective domain (RD), expressive domain (ED), and persistence domain (PD) as the generate themes to explain the influence of Islamic psycho-therapy to recover adolescent delinquencies.

References

- Absar Ahmad (1992) Qur'anic concept of Human Psyche. In Zafar Afaq Ansari. *Quranic concept of Human Psyche*. IIIT Publication
- Al-Attas (2001) *Prolegomena to the Metaphysics of Islam* Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC)
- Benson & Donahue (1989). Adolescence and religion; a review of the literature from 1970 to 1986. *Research in the Social Scientific Study of Religion*, 1, 152-181
- Benson & Donahue (1989). Adolescence and religion; a review of the literature from 1970 to 1986. *Research in the Social Scientific Study of Religion*, 1, 152-181
- Benson et al., 1989; *The relaxation response*. New York:Morrow.
- Blaine & Crocker (1995). Religiousness, race, and psychological well-being; Exploring social psychological mediators. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21: 1031-1041
- Chang and colleagues (2008). The linkage between knowledge accumulation capability and organizational innovation. *Journal of Knowledge Management*, Vol. 12 No. 1 : 3-20
- Denelson, E. (1999). Psychology of religion and adolescents in the United States: past to present. *Journal of adolescence*. Vol. 22, 187-204
- Denzin and Lincoln (2000), *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage Publications
- Elkind (1999) Religious development in adolescence. *Journal of Adolescence*. Vol. 22, 291-295. From: www.idealibrary.com
- Ellison, C.W. (1979). Religious experience and quality of life. *Journal of Psychology and Theory*, 11, 330-340
- Evans et al., 1995; *The Subject of Consciousness*, London: George Allen & Unwin
- Gartner, 1996; Religious commitment, mental health and prosocial behaviour; *a review of the empirical literature*, in EP Shafranske ed., religion and the clinical practice of psychology. Washington DC, APA, p. 187-214
- Ghorbani, N., OJ. Watso, A.F. Ghramaleki, RJ. Morris and R.W. Hood, Jr. 2000. Muslim attitudes towards religion scale: Factors, validity and complexity of relationships with mental health in Iran. *Mental Health, Religion & Culture* 3(2): 125-133.
- Glock, et. al. (1966). *Christian beliefs and anti-Semitism*. New York: Harper & Row
- Hall, T.A. (1995). Spiritual effects of childhood sexual abuse in adult Christian women. *Journal of Psychology and Theology*, 23: 129-134

- Holder *et al.*, (2000). The association between adolescent spirituality and voluntary sexuality activity. *J. Adolesc. Health*, 26: 295-302
- Jarvis GK, Northcott HC. (1987). Religion and differences in morbidity and mortality. *Soc. Sci. Med.* 25 (7) : 813-24
- Khalek and Lester, 2007, Spirituality, happiness, health, and psychopathology in a probability sample of Muslim adolescents. *Mental Health, Religion & Culture.* 10(6): 571–583. Kuwait
- King *et al.*, (1997). Religious involvement among rural youth; an ecological and life-course perspective. *Journal of Research on Adolescence*, 7, 431-456
- Leedy, P.D. (1997). *Practical research; planning and design.* (6th Ed.) Upper Saddle River, N.J: Merrill
- Leuba, J.H. (1921). *The Belief in God and Immortality.* Chicago; Open Court
- Marie Good (2006), The Role of Spirituality Versus Religiosity in Adolescent Psychosocial Adjustment. *Journal of Youth and Adolescence*, Vol. 35, 39-53
- Martin *et al.*, (2003). Antecedents of adult well-being: Adolescent religiosity and health. *J. Manage. Psychol*, 18: 453-470
- McCullough, *et. al.* (2000). Spirituality and health; What we know, what we need to know. *Journal of Social and Clinical psychology*, 19: 102-116
- Nonnemaker *et al.*, 2003. Public and private domains of religiosity and adolescent health risk behavior. Evidence from the National longitudinal Study of Adolescent Health. *Soc. Sci. Med.* 53(11):2049-54
- Robins and colleagues (1999), Psychological distress, stressful life events, and religiosity in younger African American adults. *Mental Health, Religion & Culture*, Vol. 9, 15-28
- Regnerus *et al.*, (2003). Moral Communities and Adolescent Delinquency: Religious Context and Community Social Context. *Soc. Quarter*, 44:523-554
- Sarajzadeh, 1998, Muslim religiosity and delinquency: an examination of Iranian youth. Ph.D. dissertation, University of Essex
- Schloss, *et. al* (2002). *Altruism and Altruistic Love; Science, Philosophy, and Religion in Dialogue.* Oxford, England; Oxford University Press. 89-105
- Shamsuddin, 1992, Dimensions of Muslim religiosity: Measurement considerations. In *Qur'anic Concepts of Human Psyche*, ed. Zafar Maq Ansari. Islamabad: Institute of Islamic Culture
- Shank, *et. al* (2000). The role of stressors and psychosocial variables in the stress process. A study of chronic caregiver stress. *Psychosomatic Medicine*, 62 (3) : 374-385
- Spilka, *et al.* (1985). *The psychology of religion: an empirical approach.* Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall
- Starbuck, E.D. (1899). *Psychology of Religion.* New York: Scribner
- Sussman *et. al.* (2004). The protective influence of spirituality and 'health as a value' against monthly substance use among adolescents varying in risk. *J. Adolesc. Health*, 34:192-199
- Yildirim, K, *et al* (2012). Islamist moderation in perspective: comparative analysis of the moderation of Islamist and Western communist parties. *Democratization*, 1, 28
- Youniss, *et.al.* (1997). Social Integration Community Service and Marijuana use in High School Senior. *J. Adolesc, Res*, 12 : 245-262

The Relationship Between Facebook, Religiosity and Academic Performance

Nooraisah Katmon, Hartini Jaafar, Hazianti Abdul Halim & Jessnor Elmy Mat Jizat

ABSTRACT

Our study empirically examines the effect of student activities on Facebook and religion on academic performance. We extend prior research in this area in a number of ways. First, given the paucity of the research in this area particularly from the Asian context, we provide the evidence from developing country like Malaysia. Second, our sample drawn from Sultan Idris Education University in Malaysia, where graduates from these universities are unique since they are expected to be able to work in both education and industry environment, and presumed to play significant roles in shaping the development of future student's intellectual at the Malaysian secondary school and Malaysian economy in general. Third, we control for religiosity aspect when examining the association between Facebook and academic performance, something that has been predominantly neglected by the prior studies. Fourth, unlike prior studies that circulating around the Christian sphere in measuring religiosity, we provide evidence from the Islamic perspective where the act of worships and practices are much more comprehensive rather than the Christian counterparts. Fifth, we examine whether Facebook activities and religiosity are complementary or substitutive each other in improving student's academic performance. Our sample comprise of 60 undergraduates. Our result exhibit that students with high number of friends on facebook and frequent engagement on facebook activities, such as sharing links, send message, posting photo, tagging video as well as spending long hours on facebook generally are associated with lower academic performance. Our results also reported that student's engagement in religious activities promotes better academic performance. When we examine the potential interaction effect between facebook and religiosity, our result revealed that religiosity is effective in reducing student's interest on facebook, hence lead to better academic achievement. In other words, religious student will be less interested in joining activities on facebook and make them more perform than their counterparts. Our findings from this study should be able to assist the university management in shaping university policies and curriculum to regulate and manage student's activities in order to enhance overall student's quality. Moreover, the findings from this study are also of use to the policy maker such as Malaysian Communication and Multimedia Commissions to regulate the policy on the student's access and activities on Facebook.

INTRODUCTION

Our study empirically examines the association between Facebook, religiosity and student's academic performance. We acknowledge that the researches on Facebook are of particularly important since prior literature in this area is

lacking (e.g., Junco, 2012; Stollak et al. 2011) especially from the non-US context. Since its introduction in 2004, Facebook is now becoming one of the most popular social networking sites among the youth (Stollak et al. 2011) that create a platform for the users to meet and socialize virtually. Therefore, it is crucial to understand how this virtual social activities influence student's academic behavior. To date, this association is ambiguous because prior studies provide inconclusive findings with respect to the link between student's use of Facebook and their academic performance.

We are concern about the implication of Facebook on the student's performance due to several undisputable facts. In this instance, Facebook is one form of the cyber threat that is presumed to be influential to both emotional and physical aspect of the students because it is one of the cheapest and effective cyber bully mechanisms that can be used by students to threaten their peers. For example, Tyler Clementi, a student at Rutgers University in the US had committed suicide in September 22, 2010, a day after his roommate spread the rumours in his social networking site that Clementi is a gay and he (Clementi roommate) had recorded a video of the sexual behaviour between Clementi and his gay partner. In another case, Keeley Houghton from the UK, has been put in jail in 2009 for three months over the death threat that she posted in the Facebook to Emily Moore, a schoolmate that Houghton had been bullied since four years ago. In a related issue, Megan Gillian, a girl in the UK, had committed suicide by swallowed handful of painkillers after reading her classmates posting complaining about Gillian clothing and appearance. Such harassment or propaganda can badly affect Gillian emotion because it had been posted in a public domain and can be easily access by Gillian schoolmates.

Moreover, Facebook can be functioned as one of the informal and uncontrollable platform for students to invent and involve in a negative and moral degradation programme such as wild party, chaos and upraising. For example, 16 years old Aneesh Shukla invited his friend through the Facebook to join his wild party at his home when his parents are away. His invitation turns to chaos when a group of partygoers came to his house and throwing hard objects to the windows, making noises, shocking his neighbours and let his parent USD1.5 million home badly damage after the tragedy. In a related event, 1,600 partygoers came and make chaos in front of a house of 16 years old girl that cancelled her 16th birthday party in last minutes. In order to protect the girl's family, 100 policeman were instructed to be there to control the situation. All of these negative effects of Facebook are not only detrimental to the youth, but it also affects the family, society and community as well as the government in general. Several other crimes involved rape, harassment, stalking and fake online shopping had also been linking to the use of Facebook. Although the advantages of Facebook are widely acknowledged, it is imperative to note that, in general, Facebook brings more harm than good to the quality of student's life. Therefore, policymakers in the University and government need to educate

the students about ethics and attitudes on social networking sites, including Facebook.ⁱ

In Malaysia, Section 233 of Malaysian Communication and Multimedia Act 1998ⁱⁱ and Section 114A of the (amendment) Evidence Act 1950 that has been gazetted on 31 July 2012 concentrated on disciplining the internet users to not to misuse of the internet and to avoid spreading harmful contents on the public domain. Unlike in the US and in the UK, these laws are rarely been used in the Malaysian context and it should also be extended to the youth, who are the main users of social networking site and to society at large.

We concentrated on the undergraduates from public universities in Malaysia because the graduates from public university such as Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) are mainly designed to be teachers and will be channelled to the secondary school in Malaysia, hence suggesting that any activities that student's engage, whether they are formal or informal, are presumed to be integrated and absorbed as a part of learning process to shape their knowledge, perception, belief and behaviour, that will be directly or indirectly disseminated to the secondary student's in Malaysia. Therefore, a study on the undergraduate's behaviour on Facebook is crucial to understand its implication on their academic performance, while at the same time we acknowledge that graduates need to be fully equipped with relevant knowledge and skills in order for them to act as a role model and effectively contribute to the development of their secondary students eventually.

Our result will be particularly important to the policymakers in the Universities and higher institution in Malaysia and the government in general. To be specific, we expect that the findings from this study should be able to assist the university management in shaping university policies and curriculum to regulate and manage student's activities on in order to enhance overall student's quality, particularly related to the activities that students engage on Facebook. Moreover, the findings from this study are also of use to the policy maker such as Malaysian Communication and Multimedia Commissions to regulate the policy on the student's access and activities on Facebook.

In regard to the role of religiosity in improving academic performance, prior studies mainly rely on Christian parameters where the acts of worship are circulating among church attendance and church activities. We extend prior literature by concentrating on the Muslim viewpoint, where the concept of religion is not only bounded by the act of worship, but also should be integrated holistically as the way of life. As such, a Muslim should not only try hard to avoid sinful activities such as back-biting, consume alcohol and adultery, but also should manage their time wisely and try to put very best effort in performing their responsibilities by using all capabilities in hand.ⁱⁱⁱ This in turn, will make a Muslim become more sensitive about the daily activities that they are engaged in.

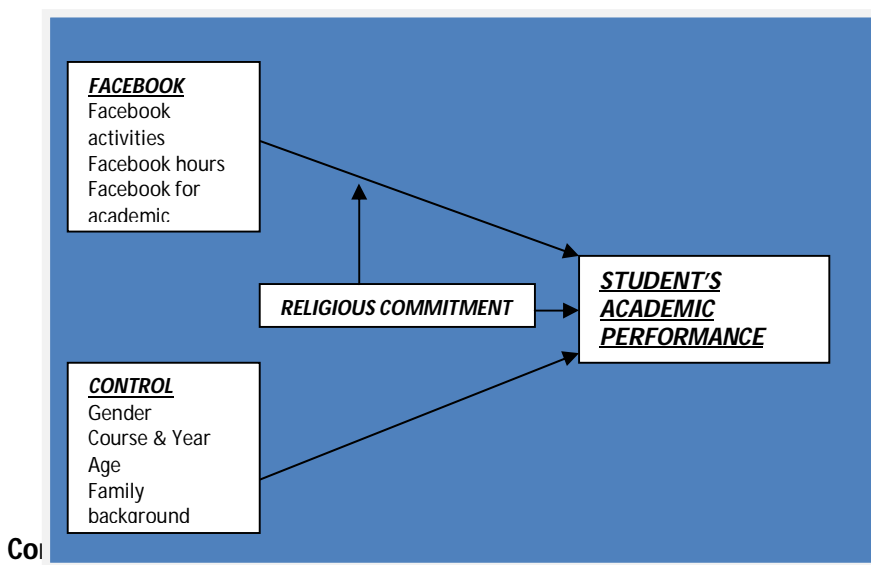
Problem statements

- i. We recognise that majority of students are active users of Facebook. Frequent log-on to Facebook not only affects the speed of internet access efficiency, but also can possibly effect student's productive hours. While student should spending their time in a more productive manner, we are concern if Facebook reduce students' concentration and focus on their study and subsequently affect their performance.
- ii. Given that Facebook are addictive (Stollak et al. 2011), students spend a huge amount of hours every day for gaming, online chatting, uploading photos, socialise and interact with each other using a virtual mechanism. This can possibly reduce the quality of communication among students; hence reduce their ability to speak confidently using a proper language, since Facebook users normally use foul language and improper abbreviations and signs for communication.

Objectives of the study

- i. To examine the relationship between Facebook activities and academic performance
- ii. To examine the association between student's religious commitment and academic performance
- iii. To investigate whether Facebook and religiosity are complementary or substitutive of each other in improving academic performance.

Figure 1: A Framework on Facebook and Academic Performance



- (a) Our research may contribute to improve the university policy and curriculum. In particular, if this study found that Facebook activities are

- negatively associated with student's academic performance, it is alarming that the access on Facebook among students should be restricted. Nonetheless, if this study revealed that Facebook activities increases student's academic outcomes, it is obvious that other costly mechanism that the university use so far (e.g. myGuru in UPSI) should be replaced by Facebook and lecturers also should be train on how to use Facebook interactively and efficiently as one of the learning tools. Moreover, if the latter is the case, university should increase their bandwidth access on Facebook to ensure that the learning process run smoothly.
- (b) With regard to the impact of religiosity on academic performance, our research might be beneficial in shaping and designing the university curriculums that are related to increase student's knowledge, piousness and righteousness. This is in corroboration with the highest objectives of the Sultan Idris Education University (in particular) and other universities in general, that is to produce pious graduates that can contribute to the development of the country. This effort can possibly assist the university in achieving its objective.
 - (c) In general, such changes on current university policies and student's curriculum are expected to enhance student's communication skills, knowledge and overall student's quality.

LITERATURE REVIEW AND HYPOTHESES DEVELOPMENT

Facebook and Academic Performance

There is a lack of studies on Facebook and academic performance from the Asian context given that majority of the literature is concentrated on the US or western countries. This, in turn, underscores the need of research from the Asian viewpoint, where religious practices and access on Facebook are different as compared to the US and western counterparts. Moreover, past researches provide a conflicting and inconclusive finding with respect to the link between Facebook activities and academic performance, although both of them based on the similar country i.e., the US. For example, Junco (2012) and Stollak (2011) US study reported that there is a negative relationship between student's time on Facebook and their academic performance, while Kabre and Brown (2011) revealed that longer hours on Facebook has insignificant influence on the student academic performance in the US. In brief, there is no clear evidence on the link between Facebook activities and academic performance according to the prior literature.

Furthermore, prior literature in this area suffers from several shortcomings such as failure to control for religiosity effect when examining the association between Facebook and academic performance (e.g. Hamat et al. 2012; Grosbeck et al. 2011), heavily concentrated on the student's perception

on Facebook per se without proper identification of what they are doing (e.g. Hamat et al. 2012), focused on a small set of sample (e.g. Grosseck et al. 2011) and merely use simple statistical analyses such as descriptive statistics and correlation to examine the data (e.g. Hamat et al. 2012; Grosseck et al. 2011).

In Malaysia, Hamat et al. (2012) examine student's perceptions on their use of social networking sites. Using 6,358 undergraduates and postgraduates as their respondents, their findings demonstrated that majority of students mainly use Facebook for the purpose of socializing rather than academic. A substantial portion (43.7%) of students also agreed that the usage of social network sites does not affect their academic outcomes. Moreover, Hamat et al. (2012) also revealed that majority of student using social networking sites for informal learning process (e.g. contacting coursemate for arranging group discussions, to discuss academic work or to ask for assistance). Similar to Hamat et al. (2012), Grosseck et al. (2011) Romanian study also reported that student's mainly use Facebook for social purpose rather than for academic purpose. Using 131 respondents, Grosseck et al. (2011) further revealed that majority of their respondents use Facebook every day, hence indicating the sign of addiction to Facebook at certain extent.

In the US, Junco (2012) examines the association between student's activities on Facebook and their academic performance by using 1,839 respondents. His research demonstrated that there is a negative relationship between students's spending hours on Facebook and their academic outcomes. This suggests that the higher the number of hours student spent on Facebook, the lower the grades that they will receive. He also revealed that student's performance is also decreases with students' frequency on updating their status on Facebook. This finding is in corroboration with Stollak et al. (2011) US study which reported that student's grades in college decrease with longer hour on Facebook. They also revealed that majority of students spend longer hour on Facebook daily as compared to other social networking sites such as You Tube, blog, Twitter, MySpace and LinkedIn. In a same vein, a study by Kirdschner and Karpinski (2010) also demonstrated that there is a significant negative effect between student's use of Facebook and their grades in the US. Moreover, they also reported that Facebook users tend to spent less time on their study than their counterparts. Nonetheless, not all of the US researches are in agreement with respect to the impact of Facebook on academic outcomes. For example, another research from the southern part of the US, Kabre and Brown (2011) exhibited that the number of hours on Facebook is not associated with students' academic outcomes or the quality of life among 209 college students. This indicates that more research needs to be done to explain the impact of student's choice of activities and their academic performance.

Religiosity and Academic Performance

Prior studies in religiosity and academic performance are very limited and majority of them focused on the Christian viewpoint (e.g. Kang and Romo, 2011) while studies based on Islamic environment is lacking. While studies on the Christian regime are much more focused on general act of worship such as the church engagement and church attendance (e.g. Kang and Romo, 2011), their findings obviously cannot be generalised to other religion such as Islam. In this instance, our study will be concentrated on the Islamic viewpoint, where the act of worship is much more comprehensive and holistic (e.g. compulsory and non-compulsory of act of worship).^{iv}

Cannon et al. (2005) investigate the association between religiosity and academic performance at Brigham Young University. Using correlation analysis, they found that student's academic performance increases with intrinsic religiosity and decreases with extrinsic religiosity.^v This finding suggests that types of religiosity are influential to student's academic process. Nonetheless, it is important to note that they are not analysing the data using multivariate analyses, hence we are unable to grasp whether their result is maintained after controlling for other factors (e.g., gender, family education, Facebook activities).

In Los Angeles, Kang and Romo (2011) examine the relationship between religiosity and (i) depression (ii) risky behaviour and (iii) academic achievement. Using 248 Korean American adolescent as respondents, their findings demonstrate that religiosity increases the grades for male students while increases the depression among the female students. Jeynes (1999) examine the relationship between religiosity and academic performance using 24,599 Black and Hispanic children in the US in the year 1988 to 1992. He reported that highly religious children perform better in academics than their counterparts.

HYPOTHESIS DEVELOPMENT

Facebook Activities

According to Kirschner and Karpinski (2010), students nowadays tend to study and to access the social networking sites simultaneously. This multitasking behavior, not only increases student's chance of doing mistakes and reduce time efficiency (Ophira et al. 2009), but also affect the outcome of their productivity (Xu, 2008). Given that the sound academic outcome largely depends on the amount of time devoted for academic purpose (Chickering and Gamson, 1987), it is argued that student who spend less time studying have a greater propensity to suffer lower grades than students who are dedicated at studying. Facebook activities are basically addictive (Stollak et al. 2011) and on average will eat student productive hours unconsciously. This in turn will reduce student's amount of hours on studying, consequently lead to lower academic achievement.

Prior studies exhibit that student's use of Facebook is negatively associated with their grades (e.g. Choney, 2010; Kirschner and Karpinski, 2010; Junco, 2012), reduce their study hours (Kirschner and Karpinski, 2010), and perform less than the non-Facebook users. Therefore, student's commitment on Facebook can affect their study hours and consequently reduce their academic performance. With that, our first hypothesis is;

H1: There is a negative relationship between Facebook activities and academic performance

Religiosity Commitment

From the Islamic point of view, hardworking is one of the highest virtues that believers should attain and it has been clearly mentioned in the Qur'an and *hadith*.^{vi} For example, Muslims are encouraged to seek for Allah's protection from laziness and anxiety, working hard every day so that the small sin could be forgiven, avoids begging to people. Allah loves those who are highly determined on their jobs, use all capabilities in hands for the benefit of mankind and try to manage and spent time wisely. Thus, Islam is one of the religions that inspire and promote their believers to work hard in order to attain success, not only in this world, but also in the hereafter.^{vii}

The association between religiosity and hard work has also been recorded by prior literature. For example, Elci (2007) demonstrated that the correlation between religiosity and hardworking is significantly positive based on his study in Turkey. In addition, research has also shown that student's grades (among boys) increases with their engagement on church which developed their personal spirituality (Kang and Romo, 2011). Moreover, prior study also indicates that religious students outperformed non-religious students in academic and this result is robust after controlling for demographic factors such as gender, socioeconomic and student's background (Jeynes, 1999).

Given that religiosity is found to be associated with hard work (e.g. Elci, 2007) which eventually lead to success, we posit that student who are more religious will work harder and perform better in their academic as compared to the non-religious students. Hence, our second hypothesis is:

H2: There is a positive relationship between religious commitments and academic performance

Facebook and Religiosity

Jeynes (1999, p. 463) opines that the more religious the student, the more they tend to protect themselves from "undisciplined and harmful" activities that can possibly affect their academic performance. With that, we predict that religious students have a stronger self control to not to socialise and interact with their

friends and relatives (e.g. on Facebook) without any specific purpose that can contribute to improve their academic performance given that they value the time, hard work and effort differently as compared to the non-religious students. In other words, they will be more sensitive about all activities that they intend to engage and will make judicial judgement on them. Hence, we argue that religiosity possibly moderates the link between Facebook and academic performance. To test this hypothesis, we will create an interaction terms FACE*RELI. Hence, our third hypothesis is;

H3: There is an interaction effect between religiosity commitment and Facebook activities on academic performance

RESEARCH METHODOLOGY

Sample and Research Design

Our sample comprise of 60 undergraduates UPSI. We will ask our respondent about their Facebook and religious activities during the academic year 2011/2012 using a set of questionnaire. We concentrated on undergraduate students because college students within the age of 18-24 are mainly active users on Facebook and it is accelerating at 74% per annum (digitalbuzz, 2011, as cited in Grosbeck et al. 2011, p. 1426).

We focused on Facebook rather than other social networking sites (e.g. Twitter or mySpace) because Stollak et al. (2011) found that 78% of their respondents spent more time on Facebook rather than other social networking sites (e.g. You Tube, blogs, Twitter, MySpace and LinkedIn). This indicates that Facebook outperformed other social networking sites among college students.

Instrument

We divide our questionnaire into 3 main sections:

Part I: Questions related to student's profile and academic background

Part II: Questions related to Facebook activities

Part III: Questions related to religious commitments

Model

$$ACADEMIC = FACEBOOK + RELIGIOSITY + FACE*RELI + + CONTROLS+ e$$

Where:

- ACADEMIC* = Student's marks (Mid-term exam, coursework, final exam and overall marks)
- FACEBOOK* = Facebook activities during semester (II 2012/2013)
- RELIGIOSITY* = Religiosity commitments during academic year (semester II, 2011/2013)
- FACE*RELI* = Interaction terms between Facebook and religiosity
- CONTROLS* = A set of control variables including gender, location of hometown, age and family income.
- e* = Error terms

Statistical Analyses

We will analyse our data using descriptive statistics to understand the patterns of our data. Pairwise Correlation analysis will be used to identify the coefficient correlation between all variables. Further test using t-test or Mann-Whitney U test will be employed to understand the different mean between two groups of sample (e.g. Facebook user and Non-Facebook users). Finally, we will run multivariate regression to see the impact of Facebook and religious commitment on academic performance by controlling for the set of comprehensive control variables.

RESULTS AND DISCUSSIONS

Descriptive Statistics

In Table 2, we present the descriptive statistics for all variables related to facebook, academic performance and religiosity. The mean for age is 21.95, with a minimum of 20 and maximum of 26. The income of the student's family is within the range of RM250 to RM7000. In terms of location, majority of the respondents come from the rural area. With regard to gender, female dominates the respondents and this is a pretty fair view of the gender population in any universities in Malaysia particularly, and in any part of the world, generally. In respect to academic performance, four different measures are used (i.e., mid-term exam, coursework, final exam and total results). The mean for mid-term exam result, coursework, final exam and total results are 14.54, 33.03, 23.37 and 70.95 respectively. The mean for overall FBscore is 48.98, with the minimum of 34 and maximum of 62. The higher the FBscore indicates that the students are more active in engaging activities on facebook. The lower the FBscore exhibit that students engage less in facebook activities (i.e, playing games, posting status, etc). Concerning ReliScore, the mean for this variable is 231.63, with the minimum of 154 and maximum of 281. The higher the ReliScore indicates that the higher the student's engage in religious

activities, thus might improves their level of piousness and righteousness and vice versa.

Table 2: Descriptive Statistics

Variables	Mean	Minimum	Maximum	25% perc	50% perc	75% perc
Age	21.95	20	26	21	22	22
Income	RM1830	RM250	RM7000	RM700	RM1119	RM2500
Location	1.683	1	2	1	2	2
Gender	1.866	1	2	2	2	2
Mid	14.54	6	19	13	15	17
Coursework	33.033	30	36.5	31	33.5	34
Final	23.37	12.7	32.38	20.47	23.97	25.71
Total	70.95	56.18	82.3	65.455	72.31	76.32
FBSCORE ^{viii}	48.98	34	62	44.5	48	54
ReliScore	231.63	154	281	219.5	235	248

T-Test

Table 3: T-test

Variables	Groups	Mean differences	P-Value
FBScore	1 (N=8)	45.75	P=0.1425
	0 (N=52)	49.48	
Religiosity	1 (N=8)	205.75	P=0.0009***
	0 (N=52)	235.62	
Total	1 (N=8)	68.28	P=0.2214
	0 (N=52)	71.36	

We present our T-test results in Table 3. In t-test, we examine the mean differences between two different groups (i.e., male=1, female=0). In Table 3, we can see that FBSCORE and Total marks didn't show any significant different between male and female group. However, RELIGIOSITY indicates significant different between male and female at $p < 0.01$, whereby, the mean of religiosity for female students is 235.62, which is higher than the male counterparts, that is 205.7.

Tabulation

Table 4: Facebook Membership duration (variable 8)

	Frequency	Percent
Less than 6 months	0	0
Between 6 months and 1 year	2	3.34
More than 1 year, less than 2 years	3	5.00
2 years and more	55	91.67
Total	60	100

Table 5: Frequency of visits on Facebook (variable 9)

	Frequency	Percent
Few times in a year	0	0
Once a month	0	0
Several times a month	0	0
Once a day	14	23.33
Several times a day	46	76.67
Total	60	100

Table 6: Length of stay on Facebook (variable 10)

	Frequency	Percent
Less than 15 minutes	3	5.00
Approximately 15 minutes	4	6.67
Approximately half an hour	15	25.00
Between 1 or 2 hours	13	21.67
Between 2 or 3 hours	16	26.67
More than 3 hours	9	15.00
Total	60	100

Table 7: Number of friends (variable 11)

	Frequency	Percent
100 friends or less		
Between 101-300 friends		
Between 301-500 friends		
501 friends or more		
Total	60	100

Table 8: Playing games on Facebook (variable 13)

	Frequency	Percent
Never	24	40
Rarely	14	23.33
Sometimes	16	26.67
Frequently	2	3.33
Very frequently	4	6.67
Total	60	100

Table 9: Posting status updates on Facebook (variable 14)

	Frequency	Percent
Never	2	3.33
Rarely	19	31.67
Sometimes	30	50.00
Frequently	8	13.33
Very frequently	1	1.67
Total	60	100

Table 10: Sharing links on Facebook (variable 15)

	Frequency	Percent
Never	1	1.67
Rarely	22	36.67
Sometimes	23	38.33
Frequently	13	21.67
Very frequently	1	1.67
Total	60	100

Table 11: Sending private message on Facebook (variable 16)

	Frequency	Percent
Never	0	0
Rarely	5	8.33
Sometimes	18	30.00
Frequently	19	31.67
Very frequently	18	30.00
Total	60	100

Table 12: Commenting on Facebook (variable 17)

	Frequency	Percent
Never	0	0
Rarely	8	13.33
Sometimes	31	51.67
Frequently	16	26.67
Very frequently	5	8.33
Total	60	100

Table 13: Chatting on Facebook (variable 18)

	Frequency	Percent
Never	1	1.67
Rarely	6	10.00
Sometimes	19	31.67
Frequently	21	35.00
Very frequently	13	21.67
Total	60	100

Table 14: Checking to see what someone up on Facebook (variable 19)

	Frequency	Percent
Never	3	5.00
Rarely	13	21.67
Sometimes	19	31.67
Frequently	23	38.33
Very frequently	2	3.33
Total	60	100

Table 15: Creating events (or RVSping) on Facebook (variable 20)

	Frequency	Percent
Never	24	40.00
Rarely	27	45.00
Sometimes	8	13.33
Frequently	1	1.67
Very frequently	0	0
Total	60	100

Table 16: Posting Photo on Facebook (variable 21)

	Frequency	Percent
Never	1	1.67
Rarely	23	38.33
Sometimes	26	43.33
Frequently	8	13.33
Very frequently	2	3.33
Total	60	100

Table 17: Tagging Photo on Facebook (variable 22)

	Frequency	Percent
Never	1	1.67
Rarely	24	40.00
Sometimes	29	48.33
Frequently	4	6.67
Very frequently	2	3.33
Total	60	100

Table 18: Viewing Photo on Facebook (variable 23)

	Frequency	Percent
Never	1	1.67
Rarely	14	23.33
Sometimes	24	40.00
Frequently	15	25.00
Very frequently	6	10.00
Total	60	100

Table 19: Posting videos on Facebook (variable 24)

	Frequency	Percent
Never	12	20.00
Rarely	37	61.67
Sometimes	8	13.33
Frequently	3	5.00
Very frequently	0	0
Total	60	100

Table 20: Tagging videos on Facebook (variable 25)

	Frequency	Percent
Never	13	21.67
Rarely	33	55.00
Sometimes	9	15.00
Frequently	5	8.33
Very frequently	0	0
Total	60	100

Table 21: Viewing videos on Facebook (variable 26)

	Frequency	Percent
Never	1	1.67
Rarely	19	31.67
Sometimes	21	35
Frequently	14	23.33
Very frequently	5	8.33
Total	60	100

Table 22: Getting information on Facebook (variable 27)

	Frequency	Percent
Never	0	0
Rarely	2	3.33
Sometimes	13	21.67
Frequently	24	40.00
Very frequently	21	35.00
Total	60	100

Table 23: Communicate with teachers on Facebook (variable 28)

	Frequency	Percent
Never	8	13.33
Rarely	16	26.67
Sometimes	27	45.00
Frequently	6	10.00
Very frequently	3	5.00
Total	60	100

Table 24: Meeting new people on Facebook (variable 29)

	Frequency	Percent
Never	2	3.33
Rarely	16	26.67
Sometimes	27	45.00
Frequently	13	21.67
Very frequently	2	3.33
Total	60	100

From Table 4 to Table 24, we present the tabulation for all questions related to Facebook activities. With regard to Facebook membership duration, our Table 4 reported that majority of students (91.67%) of them are registered on Facebook since 2 years or more. As in Table 5, we can see that majority of our sample (76.67%) visits Facebook several times in a day. 88.34% of our respondents spend more than half an hour in a day on Facebook. Majority of respondents have 501 friends or more on Facebook, hence will increase their tendency to spend more time on that due to high posting status by friends (see Table 7). 40% of the respondents admit that they never play games on Facebook as tabulated on Table 8, while another 60% of them play games on Facebook either rarely (23.33%), sometimes (26.67%), frequently (3.33%) and very frequently (6.67%). With respect to the posting status updates, majority of our respondents update their Facebook status sometimes (50%), as in Table 9, and about 70% of them rarely (36.67%) or sometimes (38.33%) sharing links on Facebook (Table 10). Our respondent also used Facebook for the purpose of sending private message (i.e., 91.67%) of them (see Table 11).

Majority of them commenting on Facebook sometimes (51.67%), while 26.67% frequently do that, while 8.33% of them very frequently give comments on Facebook. Our respondent also use Facebook for chatting very frequently (21.67%), frequently (35%) and sometimes (31.67%) as tabulated in Table 13. Moreover, majority of our respondent use Facebook sometimes (31.67%), frequently (38.33%) to see what someone up on Facebook. The respondent also never (40%) or rarely (45%) creating events on Facebook. Up to 38.33% of our respondent posting photo on Facebook rarely, while another 43.33% percent sometimes posting photo on Facebook (Table 16). As in Table 17, 40% of them rarely tagging photo and 48.33% of them sometimes tagging photo on Facebook. The respondents also use Facebook for viewing photo sometimes (40%) and frequently (25%) as exhibit by Table 18. Majority of them rarely posting video (61.67), rarely tagging video (55%) and sometimes viewing video (35%) on Facebook (Table 19, 20 and 21). With regard to the use of Facebook on seeking information, our respondent frequently (40%) and very frequently (35%) use Facebook to get information (Table 22), sometimes communicate with teachers (45%) (Table 23) and sometimes meeting new people on Facebook (45%) (Table 24).

REGRESSION ON FACEBOOK AND ACADEMIC PERFORMANCE

Linear Regression Analysis

We present the result for linear regression analysis on the implication of facebook and academic performance (measured using Mid-Term exam results) in Table 4. It can be seen that gender is positively related to mid-term academic performance, thus suggesting that female perform better than the male in mid-term exam. This finding is reported consistently in all model (i.e., Model 1, 2 and

3) of Table 4, at $p < 0.05$, $p < 0.05$ and $p < 0.01$ respectively. In model 2, our result also reported that frequent visit to Facebook reduces the mid-term exam result (coef= -1.778, $p < 0.05$). Moreover, our results in Table 4 also recorded that there is a significant positive association between posting video (coef=1.35, $p < 0.05$) and getting information (coef=2.207, $p < 0.05$) on Facebook and mid-term exam results. This suggest that the higher the student post videos and getting information on Facebook, the better they performed in their mid-term exam. Given that we are not specific about what kind of information that student search on Facebook or what kind of video that they share on Facebook, we are unable to draw any conclusion based on this limited information. However, we suggest that posting beneficial video and getting beneficial information can possibly increase student knowledge and capability, hence improving their grades in mid-term exam.

In Table 5, we substitute mid-term exam result with coursework mark that basically represent long-term student's achievement which covers an entire semester. Our main variables reported significant negative relationship between length of stay on Facebook (coef= -0.489, $p < 0.1$) and posting photo on Facebook (coef = -0.788, $p < 0.05$) and the coursework mark. This finding suggest that the longer the student spent time on Facebook, and the frequent they posting photo on Facebook, the lower the coursework mark that they received. This implies that, long hours on Facebook reduce student ability to focus on the coursework activities (e.g. assignment, quizzes, etc), hence lead them to gain lower coursework mark compared to their counterparts. Moreover, if student posting photo frequently, it will significantly affect their study time, hence will affect their coursework performance. Other control variables such as age (coef= 0.444, $p < 0.1$) and income (coef=0.0004, $p < 0.05$) reported significant positive association with coursework mark. This indicate that the higher the student's age and family income, the better the coursework mark that they will receive.

With regard to Table 6, we employed final exam result as a proxy for academic performance. Our results exhibit that several main variables – that are posting video (coef=1.46, $p < 0.05$), and using Facebook to get information (coef=2.385, $p < 0.01$) offers significant positive relationship with final exam results, while several other variables reported significant negative association with final exam, including number of friends (coef=-2.077, $p < 0.05$), share links (coef=-2.538, $p < 0.05$), send message (coef = -1.216, $p < 0.05$), tagging video (coef = -1.553, $p < 0.05$) and communication with teachers (coef= -1.672, $p < 0.05$). This results generally suggest that spending more time on Facebook for the purpose of sending message, share links, tagging video, communication with teachers on Facebook and large number of friends reduce student tendency to gain high marks during final exam.

In Table 7, where overall results (by combining the mid-term, coursework and final exam marks) is used as a proxy for academic performance, our results reported mainly similar results with our findings in Table 6, where length of stay (coef= -1.903, $p < 0.05$), share links (coef= -3.195, $p < 0.05$) and communication with teachers on facebook (coef= -3.219, $p < 0.05$) reported significant negative relationship with overall marks, while posting videos (coef=3.308, $p < 0.05$) and getting information through Facebook (coef=4.507, $p < 0.05$) reported significant positive association with overall marks.

Table 4: Linear Regression on the relationship between Facebook and Mid-Term academic performance

Variables	Model 1	Model 2	Model 3
Age	-0.232 -0.77	-0.277 -0.77	-0.263 -0.58
Income	-0.00001 -0.12	0.0000612 0.36	0.00044 1.57
Location	-0.6443 -0.88	-0.6211 -0.80	-0.467 -0.40
Gender	2.549** 2.25	3.039** 2.49	3.973*** 2.94
MembershipDuration(8)		1.414 1.57	0.3006 0.24
FrequentVisit(9)		-1.778** -2.10	-1.67 -1.68
Lengthstay(10)		-0.307 -1.03	-0.68 -1.30
No.friends(11)		-0.002 -0.00	-0.558 -0.69
Playgames(13)			0.464 0.96
Poststatus(14)			-0.625 -0.76
Sharelinks(15)			-0.38 -0.64
Sendmessage (16)			-0.183 -0.37
Commenting(17)			0.147 0.27
Chatting(18)			-0.676 -0.91
Checkingsomeone(19)			-0.161 -0.28
CreatingRSVP (20)			0.0213 0.03
Postphoto(21)			-0.332

			-0.57
Tagphote(22)			-0.836 -1.21
Viewphoto(23)			-0.539 -0.73
Postvideo(24)			1.35** 2.38
Tagvideo(25)			0.169 0.26
Viewvideo(26)			0.591 1.15
Getinfo(27)			2.207** 2.26
Comteachers(28)			-1.047 -1.46
Meetnewpeople(29)			0.391 0.47
_cons	15.972** 2.21	20.008 2.10	21.941 1.66
N	58	58	58
F	2.42	1.76	1.62
Prob>F	0.0601	0.1075	0.0992
R-Sq	0.0950	0.1908	0.4381

Table 5: Linear Regression on the relationship between Facebook and Coursework Academic Performance

Variables	Model 1	Model 2	Model 3
Age	0.266 1.65	0.247 1.14	0.444* 1.74
Income	0.00001 0.07	0.0000557 0.28	0.0004** 2.05
Location	-0.2266 -0.38	-0.163 -0.27	0.4488 0.67
Gender	-0.7051 -0.93	-0.561 -0.65	-0.894 -0.99
MembershipDuration(8)		-0.3448 -0.46	-0.213 -0.33
FrequentVisit(9)		-0.785 -1.21	-0.604 -0.86
Lengthstay(10)		-0.245 -1.19	-0.489* -1.95
No.friends(11)		0.1965 0.58	-0.038 -0.08
Playgames(13)			0.2089

			0.60
Poststatus(14)			-0.081 -0.16
Sharelinks(15)			-0.274 -0.54
Sendmessage (16)			-0.1803 -0.46
Commenting(17)			0.5314 1.26
Chatting(18)			0.5049 1.05
Checkingsomeone(19)			0.6625 1.4
CreatingRSVP (20)			-0.647 1.40
Postphoto(21)			-0.788** -2.13
Tagphote(22)			-0.486 -1.10
Viewphoto(23)			-0.195 -0.40
Postvideo(24)			0.4919 0.94
Tagvideo(25)			0.186 0.38
Viewvideo(26)			0.287 0.78
Getinfo(27)			-0.085 -0.16
Comteachers(28)			-0.5003 -1.15
Meetnewpeople(29)			0.31 0.72
_cons	28.83*** 7.32	34.19*** 6.40	28.56*** 3.94
N	58	58	58
F	0.85	0.70	4.65
Prob>F	0.5002	0.6909	0.0000
R-Sq	0.043	0.106	0.4842

Table 6: Linear Regression on the relationship between Facebook and Final Academic Performance

Variables	Model 1	Model 2	Model 3
Age	-0.141 -0.33	0.038 0.08	0.5088 0.89
Income	0.00064 1.81	0.0007* 1.97	0.001*** 3.49
Location	0.349 0.28	0.4413 0.36	-0.198 -0.17
Gender	2.2880 1.64	2.963** 2.06	3.969* 2.01
MembershipDuration(8)		-0.515 -0.31	-0.92 -0.80
FrequentVisit(9)		-0.663 -0.46	0.4048 0.40
Lengthstay(10)		-0.369 -1.00	-0.732* -2.00
No.friends(11)		-1.162* -1.87	-2.077** -2.41
Playgames(13)			-0.449 -0.66
Poststatus(14)			-1.141 -1.13
Sharelinks(15)			-2.538** -2.7
Sendmessage (16)			-1.216** -2.29
Commenting(17)			0.643 0.81
Chatting(18)			0.0401 0.06
Checkingsomeone(19)			0.295 0.42
CreatingRSVP (20)			-0.421 -0.53
Postphoto(21)			-0.802 -1.15
Tagphote(22)			-0.101 -0.12
Viewphoto(23)			-0.385 -0.61
Postvideo(24)			1.46** 2.08
Tagvideo(25)			-1.553** -2.09
Viewvideo(26)			0.854

			1.21
Getinfo(27)			2.385*** 3.07
Comteachers(28)			-1.672** -2.2
Meetnewpeople(29)			0.986 1.49
_cons	20.45** 2.03	25.57** 2.02	21.433 1.57
N	58	58	58
F	1.28	1.16	4.26
Prob>F	0.2906	0.3420	0.001
R-Sq	0.0704	0.1564	0.6229

Table 7: Linear Regression on the relationship between Facebook and Overall Academic Performance

Variables	Model 1	Model 2	Model 3
Age	-0.107 -0.15	0.0082 0.01	0.6903 0.69
Income	0.0006 1.32	0.00085* 1.84	0.0021*** 3.66
Location	-0.523 -0.29	-0.343 -0.20	-0.216 -0.11
Gender	4.1321 1.66	5.442** 2.18	7.052** 2.36
MembershipDuration(8)		0.5546 0.20	-0.832 -0.35
FrequentVisit(9)		-3.226 -1.38	-1.878 -0.91
Lengthstay(10)		-0.922 -1.42	-1.903** -2.22
No.friends(11)		-0.968 -0.84	-2.675 -1.69
Playgames(13)			0.224 0.21
Poststatus(14)			-1.847 0.21
Sharelinks(15)			-3.195** -2.26
Sendmessage (16)			-1.579 -1.64
Commenting(17)			1.322

			1.01
Chatting(18)			-0.131 -0.10
Checkingsomeone(19)			0.797 0.77
CreatingRSVP (20)			-1.046 -0.70
Postphoto(21)			-1.922 -1.65
Tagphote(22)			-1.424 -0.93
Viewphoto(23)			-1.119 -0.73
Postvideo(24)			3.308** 2.44
Tagvideo(25)			-1.197 -0.88
Viewvideo(26)			1.733 1.53
Getinfo(27)			4.507** 2.59
Comteachers(28)			-3.219** -2.29
Meetnewpeople(29)			1.687 1.21
_cons	65.265*** 3.76	79.77*** 3.51	71.93** 2.58
N	58	58	58
F	1.80	1.64	3.26
Prob>F	0.1419	0.1386	0.0009
R-Sq	0.0526	0.1436	0.5629

Regression On Religiosity And Academic Performance

Table 8: Linear Regression on Religiosity and Academic Performance

	Model 1	Model 2	Model 3	Model 4
DV	Mid	Coursework	Final	Total
Religiosity	0.0051 0.26	0.0378*** 3.49	0.0537*** 2.90	0.0966*** 2.70
Age	-0.245 -0.78	0.1717 0.89	-0.275 -0.64	-0.348 -0.45

Gender	2.415* 1.99	-1.688*** -2.77	0.8908 0.75	1.617 0.74
Income	0.000 -0.06	0.000085 0.62	0.0007** 2.25	0.0008* 1.99
Location	-0.649 -0.87	-0.267 -0.5	0.2906 0.25	-0.627 -0.37
_cons	15.302** 2.00	23.913*** 5.55	13.455 1.33	52.67*** 2.96
N	58	58	58	58
F	1.84	5.09	3.15	3.82
p>F	0.1217	0.0007	0.0148	0.0051
R-sq	0.0964	0.2240	0.1499	0.1535

We present the regression result between religiosity activities and academic performance in Table 8. We used mid-term exam, coursework, final exam and total marks for dependent variables in Model 1, 2, 3 and 4 respectively. As finding, our result exhibit that religiosity is positively related to academic performance (measured using coursework, final exam and total marks) at $p < 0.01$, $p < 0.01$ and $p < 0.01$ respectively. This suggest that the higher the student engage in the religious activities, the better they performed in their academic performance. Our R-squared is within 0.0964 to 0.1535. Income show significant positive link with academic performance, as indicated in Model 3 and 4. In other words, students from high income family perform better than students from low income family.

Interaction Between Facebook And Religiosity On Academic Performance

Table 9: The Interaction Between Facebook and Religiosity on Academic Performance

	Model 1	Model 2	Model 3	Model 4
DV	Mid	Coursework	Final	Total
FB*Religiosity	0.0053*** 3.32	0.0034*** 3.81	-0.0026 -1.22	0.0062* 1.72
Religiosity	-0.248*** -3.01	-0.123*** -2.84	0.176* 1.83	-0.195 -1.11
FBScore	-1.257*** -3.47	-0.822*** -3.90	0.396 0.81	-1.684** -2.08
Age	-0.378 -1.1	0.0634 0.28	-0.107 -0.23	-0.422 -0.48
Gender	3.645*** 2.77	-1.303 -1.70	1.558 1.09	3.9008 1.55
Income	0.0002 1.30	0.00023 1.69	0.0008* 1.94	0.00128** 2.69

Location	-0.493 -0.63	-0.112 -0.24	0.423 0.39	-0.183 -0.11
_Cons	78.83*** 3.85	67.89*** 6.32	-0.761 -0.03	145.96*** 3.37
N	58	58	58	58
F	3.46	5.25	2.62	3.60
P>F	0.0014	0.000	0.011	0.0010
R-Squared	0.2950	0.382	0.321	0.2875

We present the interaction results (FB*religiosity) on academic performance in Table 9 above. In model 1, 2, 3 and 4, we employed different measures for academic performance (i.e., mid-term exam results, coursework, final exam results and overall results respectively). Table 9 revealed that there is a significant positive relationship between FB*religiosity and academic performance when we used mid-term exam ($p < 0.01$), coursework ($p < 0.01$) and overall result ($p < 0.1$) as dependent variables. This finding indicates that when students engage in religious activities, they are less interested to facebook activities, hence will increase their academic performance. In other words, high religiosity interact with their tendency in reducing facebook usage, hence, provide them with more opportunity to score in their academic. This might occur because (1) students are very busy engaging in religious activities, hence, they have less time to facebook, or (2) their religious activity motivate them to reduce non-beneficial activities such as facebooking.

CONCLUSION

Our study empirically examine the relationship between facebook and religiosity on academic performance. We measure academic performance using three different proxies that are mid-term exam, coursework mark, final exam mark and overall mark. Using undergraduate student as sample, our result exhibit that students with high number of friends on facebook and frequent engagement on facebook activities, such as sharing links, send message, posting photo, tagging video as well as spending long hours on facebook generally are associated with lower academic performance. Our results also reported that student's engagement in religious activities promotes better academic performance. When we examine the potential interaction effect between facebook and religiosity, our result revealed that religiosity is effective in reducing student's interest on facebook, hence lead to better academic achievement. In other words, religious student will be less interested in joining activities on facebook and make them more perform than their counterparts.

Our finding will be of use to the policymakers in the Malaysian university particularly. To be specific, we need to regulate student's internet usage on Facebook in order for them to gain better result in academic performance. Our study is also subject to several limitations. First and foremost, our sample, that is 60, is fairly small to generalize the whole population of the university students. This can be improved by increasing the number of respondent in future. Moreover, further analysis using factor analysis can possibly give us better idea in understanding the implication of religiosity commitment on academic performance.

References

- Cannon, C., Barnet, C, Righter, AJ., Larson, B. and Barrus, K. 2005. Religiosity and GPA at Brigham Young University, *Working Paper*.
- Chickering, A. W. and Gamson, Z. F. 1987. Seven principles for good practice in undergraduate education, *AAHE Bulletin*, 3-7.
- Choney, S. 2010. Facebook use can lower grades by 20 percent, study says, Available at: http://www.msnbc.msn.com/id/39038581/ns/technology_and_science-back_to_school/t/facebook-use-can-lower-grades-percent-study-says/.
- Elci, M. 2007. Effect of manifest needs, religiosity and selected demographics on hard working: An empirical investigation in Turkey, *Journal of International Business Research*, 6(2), pp. 97-121.
- Grosseck, G., Bran, R. and Tiru, L. 2011. Dear teacher, what should I write on my wall? A case study on academic uses of Facebook, *Procedia Social and Behavioural Sciences*, 15, pp. 1425-1430.
- Hall, T. W., and Edward, K. J. 2002. The spiritual assessment inventory: A theistic model and measure for assessing spiritual development, *Journal for the Scientific Study of Religion*, 41(2), pp. 341-357.
- Hamat, A., Embi, M. A. and Hassan, H. A. 2012. The use of social networking sites among Malaysian university students, *International Education Studies*, 5(3), pp. 56-66.
- Jeynes, W. H. 1999. The effect of religious commitment on the academic achievement of Black and Hispanic children, *Urban Education*, 34(4), pp. 458-479.
- Junco, R. 2012. Too much face and not enough books: The relationship between multiple indices of Facebook use and academic performance, *Computers in Human Behaviour*, 28(1), pp. 187-198.
- Kabre, F. and Brown, U. J. 2011. The influence of facebook usage in the academic performance and the quality of life of college students, *Journal of Media and Communication Studies*, 3(4), pp. 144-150.
- Kang, P. P. and Romo, L. F. 2011. The role of religious involvement on depression, risky behaviour, and academic performance among Korean American adolescents, *Journal of Adolescence*, 34, pp. 767-778.
- Kirschner, P. A. and Karpinski, A. C. 2010. Facebook and academic performance, *Computers in Human Behaviour*, 26, pp. 1237-1245.
- Ophira, E., Nass, C. and Wagner, A. D. 2009. Cognitive control in media multitaskers. *Proceedings of the national academy of sciences of the United States of America*,

106(33), Available at:
<http://www.pnas.org/content/early/2009/08/21/0903620106.full.pdf+html>
Xu, L. 2008. Impact of simultaneous collaborative multitasking on communication performance and experience. Unpublished Dissertation. The Ohio State University.

ⁱ In Malaysia, there is a specific regulation on the ethics and attitudes of internet users. For example, Section 233 of Malaysian Communication and Multimedia Act 1998 outlined that:

“233. Improper use of network facilities or network service, etc.
(1) A person who-
(a) by means of any network facilities or network service or applications service knowingly-

(ii) initiates the transmission of,
any comment, request, suggestion or other communication which is obscene, indecent, false, menacing or offensive in character with intent to annoy, abuse, threaten or harass another person; or
(b) initiates a communication using any applications service, whether continuously, repeatedly or otherwise, during which communication may or may not ensue, with or without disclosing his identity and with intent to annoy, abuse, threaten or harass any person at any number or electronic address,
commits an offence.
(3) A person who commits an offence under this section shall, on conviction, be liable to a fine not exceeding fifty thousand ringgit or to imprisonment for a term not exceeding one year or to both and shall also be liable to a further fine of one thousand ringgit for every day during which the offence is continued after conviction.”(p.3)

ⁱⁱ See Footnote 1 for detail.

ⁱⁱⁱ In a Muslim book, a *Quran*, Chapter (*Surah*) No. 103, describe that the winners are those who have faith and spend their time by doing righteous deeds, teaching the truth and of patience and constancy.

^{iv} Compulsory act of worship comprises of pray 5 times a day, fasting in the month of Ramadhan, almsgiving (*zakat*) at 2.5% of wealth and perform Hajj in Mecca once in a lifetime. The non-compulsory act of worships including additional praying and fasting beyond obligatory requirements for the believer (Muslim).

^v Cannon et al. (2005) describe “personal belief systems” as a part of intrinsic religiosity while extrinsic religiosity refers to “a passive or social” religiosity (p. 14). They also explained that example of question related to intrinsic religiosity is “I enjoy reading about my religion” while questions related to measure extrinsic religiosity such as “I go to church because it helps me make friends” (p. 13).

^{vi} *Hadith* is the sayings and practices of Prophet Muhammad (peace be upon him).

^{vii} We recognize that Islam is not the only religions that promote hardworking, discipline and time management. We concentrate on Islam because from Malaysian context in general and Sultan Idris Education University in particular, other religions such as Christian, Buddhism and Hindu are outnumbered compared to Islam.

^{viii} FBSCORE is the mean for all likert-scale marks related to facebook usage and activity while RELISCORE represent the mean for all likert-scale marks related to religiosity activities. Our likert scale is from 1-5.

The Relationship Between Work-Family Conflict (WFC) and Job Engagement Among The Employees of A Selected Technical and Vocational Education and Training (TVET) Institution In Kuching, Sarawak

Soh Sheau Huang, Nurfatimah Abdullah Bandar, Surena Sabil

Faculty of Cognitive Sciences and Human Development,
Universiti of Malaysia Sarawak

ABSTRACT:

This study utilized the role theory and spillover model to explore the relationship between work-family conflict (WFC) and the job engagement among the employees of a selected Technical and Vocational Education and Training (TVET) Institution in Kuching, Sarawak. This study is to determine the relationship between the three dimensions (time-based conflict, strain-based conflict and behavior-based conflict) of work-family conflicts (bi-directional) and the job engagement of employees. Using a close-ended questionnaire, with a primary data sample of 108 permanent employees from a selected Technical and Vocational Education and Training (TVET) Institution in Kuching, Sarawak, and this study incorporates simple random sampling technique. The questionnaire distributed is an adaptation from previous researchers. The Pearson's Correlation found that there is no significant relationship between work-family conflict (time-based, strain-based, behavior-based) and job engagement. Also, there is no significant relationship between family-work conflict (time-based, strain-based, behavior-based) and job engagement. However, both results have demonstrated negative direction. Therefore, human resource practitioner and policy maker need to take other factors relevant to work-family conflict and job engagement into considerations especially reward system, family satisfaction, family support, organizational commitment, supervisory support, organizational culture and working environment.

Keywords: Work-family conflict, family-work conflict, job engagement

INTRODUCTION

The matters regarding work-family conflicts have received weighty attention by both researcher and the well-developed organization increasingly. Work-family conflict issues have profound impacts for individuals itself, their families and organizations they engaged in. As proposed in the 10th Malaysia Plan (2011-2015), Malaysia desires to elevate up the value chain to become a high-income economy by building holistic individuals through technical education and vocational training (TEVT) for human capital development. Hence, improving the accessibility and quality of TEVT for the technical pathway is equally as imperative as the academic pathway of tertiary education (Malaysia Economic Planning Unit, 2010). Therefore,

the multiple demands of employees from the Institution of Technical and Vocational Education and Training (TVET) have becoming even more intense in order to fulfill the inspiration appointed by the Prime Minister for a better future of citizens. Work-family conflict may arise due to this factor. The phenomena of work-family conflict have gained considerable research attention owing to its great impact on work-related well-being outcome as well as organizational outcome, namely job engagement.

To comprehend the entire context of work-family conflict, both directions of work-family conflicts has been studied (Frone, Russell, & Cooper, 1992). The three vital components of work-family conflicts and family-work conflict namely, time-based conflict, strain-based conflict and behavior-based conflict are identified and reviewed in this study. Based on the three unique dimensions of work-family conflicts, work-family and family-work with three dimensions each, this research is to determine the relationship between work-family conflicts (WFC) and job engagement among the employees of a selected Technical and Vocational Education and Training (TVET) Institution in Kuching, Sarawak.

METHOD

This study used a quantitative cross-sectional survey research approach. The population of this research is 150 permanent employees who work in the selected Technical and Vocational Education and Training (TVET) Institution in Kuching, Sarawak. The sample size representative of the employees in this study is exactly 108 based on the formula developed by Krejcie & Morgan (1970). Simple random sampling technique was utilized to minimize bias and simplify the analysis of results. Close-ended questionnaires was developed and distributed. Work-Family Conflict (WFC) – Family-Work Conflict (FWC) was measured using the Work-Family – Family-Work Conflict Scale which comprises of three subscales and 18 items. There are 3 subscales of each direction namely, time-based conflict (3 items), strain-based conflict (3 items) and behavior-based conflict (3 items). The items for this section were adapted from the 5- points Likert-type scale questionnaires developed by previous researchers of Carlson, Kacmar, and Williams (2000).

Job engagement encompasses 17 items on employee's job engagement with the 3 subscales of vigor (6 items), dedication (5 items) and absorption (6 items). 7-points Likert-type scale questionnaires were adapted from the Utrecht Work Engagement Scale (UWES) developed by Schaufeli, Salanova, Gonzalez-Roma, & Bakker (2002). The Cronbach's alpha value for the study instruments were ≥ 0.80 and ≥ 0.90 , which indicates good and excellent reliability. Data collected was processed and analyzed by Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 22.0. Frequency and percentage were used to explain the frequency distribution of demographic background such as gender, marital status, duration of current work experience, age, total of hours working in your organization per week, number of children and number of extended family member. Pearson's Correlation was

applied in this study to investigate the relationships between the two quantitative variables of work-family conflict (time-based conflict, strain-based conflict, behavior-based conflict) and job engagement.

RESULTS

Female respondents comprised of 60 people out of the total respondents with a percentage of 55.56%. Meanwhile, male respondents encompassed 48 people with a percentage of 44.44%. With respect to marital status, 48 of the respondents (44.4%) were single, 56 respondents (51.9%) were married, and the remaining 4 respondents (3.7%) were in the category of others. In terms of the duration of current work experience, 32 of the respondents (29.6%) have worked for less than 1 year, 34 of the respondents (31.5%) have worked for 1 year – 5 years, 12 of them (11.1%) have worked for 6 years – 10 years, and 30 of them (27.8%) have worked for 11 years or more. With regards to the age of respondents, 40 of them (37.0%) aged 25 years old or below, 33 of them (30.6%) aged 26 – 35 years old and 25 of them (23.1%) aged 36 – 45 years old. Those aged 46 – 55 years old and above 55 years old comprised of 5 respondents (4.6%) each.

As for the total of hours working in organization per week, 55 respondents (50.9%) have worked for 40 hours or less, 41 respondents (38.0%) have worked for 41 – 45 hours, 6 respondents (5.6%) have worked for 46 – 50 hours, 2 respondents (1.9%) have worked for 51 – 55 hours, 3 respondents (2.8%) have worked for 56 – 60 hours and only 1 respondent has worked for more than 60 hours. In connection with number of children, 60 respondents (55.6%) had no child, 28 respondents (25.9%) had 1 – 3 children, 20 respondents (18.5%) had 4 – 6 children and none of them had 7 or more children. The majority of the samples had 1 – 5 extended family members (90.7%), followed by 6 – 10 extended family members (8.3%) and 0.9% of the respondents had 11 or more than 11 extended family members. Table 1 presents a summary of respondents' demographics background.

Table 1: Frequency Distribution of Gender, marital status, duration of current work experience, age, total of hours working in your organization per week, number of children and number of extended family member

Variables	Freq(<i>n</i>)	Percent	Mean	SD
Gender			1.44	0.50
Female	60	55.6		
Male	48	44.4		
Marital Status			1.59	0.56
Single	48	44.4		
Married	56	51.9		
Others	4	3.7		

Duration of current work experience			2.37	1.18
Less than 1 year	32	29.6		
1 year – 5 years	34	31.5		
6 years – 10 years	12	11.1		
11 years or more	30	27.8		
Age			2.09	1.10
25 or below	40	37.0		
26 – 35	33	30.6		
Age				
36 – 45	25	23.1		
46 – 55	5	4.6		
Above 55	5	4.6		
Total of hours working in your organization per week			1.70	0.98
40 hrs or less	55	50.9		
41 – 45 hrs	41	38.0		
46 – 50 hrs	6	5.6		
51 – 55 hrs	2	1.9		
56 – 60 hrs	3	2.8		
More than 60 hrs	1	0.9		
Number of children			1.63	0.78
0	60	55.6		
1 - 3	28	25.9		
4 - 6	20	18.5		
7 or above	0	0		
Number of extended family member			1.10	0.33
1 – 5	98	90.7		
6 – 10	9	8.3		
11 or above	1	0.9		

Table 2: Pearson Correlations of Work-Family Conflict (time-based, strain-based, behavior-based) and Job Engagement Correlations

		Mean_WFC	Mean_JE
Mean_WFC	Pearson Correlation	1	-.083
	Sig. (2-tailed)		.393
	N	108	108
Mean_JE	Pearson Correlation	-.083	1
	Sig. (2-tailed)	.393	
	N	108	108

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ha1: There is a significant relationship between WFC (time-based, strain-based and behavior-based) and job engagement.

A Pearson Correlation was carried out to measure the relationship of WFC (time-based, strain-based and behavior-based) and job engagement. Results indicated that there was no significant relationship between WFC (time-based, strain-based and behavior-based) and job engagement, $r(108) = -0.083$, $p=0.393 > 0.05$. Therefore, **failed to reject Ho1**. This study has contradicted with previous findings by Eftakhar and Bavi (2013) which indicated that there was a significant negative correlation between WFC and job engagement. Also, it is contradicted with past findings by Martin (2013) who found that WFC is negatively related to employee's job engagement. Likewise, it has contradicted with the past findings by Opie (2011) which suggested that WFC displayed a significant negative correlation with work engagement.

Table 3: Pearson Correlations of Family-Work Conflict (time-based, strain-based, behaviour-based) and Job Engagement Correlations

		Mean_FWC	Mean_JE
Mean_FWC	Pearson Correlation	1	-.013
	Sig. (2-tailed)		.891
	N	108	108
Mean_JE	Pearson Correlation	-.013	1
	Sig. (2-tailed)	.891	
	N	108	108

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ha2: There is a significant relationship between FWC (time-based, strain-based and behavior-based) and job engagement.

A Pearson Correlation was carried out to measure the relationship of FWC (time-based, strain-based and behavior-based) and job engagement. Results indicated that there was no significant relationship between FWC (time-based, strain-based and behavior-based) and job engagement, $r(108) = -0.013$, $p=0.891 > 0.05$. Therefore, **failed to reject Ho2**. This study has contradicted with the previous findings by Eftakhar and Bavi (2013) which proven that there was a negative significant correlation between FWC with job engagement in all sample and both male and female. Correspondingly, this study has contradicted with the past findings which indicate that FWC (time-based, strain-based and behavior-based) have significant negative correlation with job engagement and intention to stay on job (Pirhayati, Nessi, & Naami, 2012).

DISCUSSION AND CONCLUSION

This research, like others, exhibits some limitations. The first limitation is the use of close-ended questionnaire. Researcher is able to get a more quantifiable data through the use of close-ended questionnaire. This means respondents are required to choose the answer from the ready-set options. Therefore, there is no any unique and unanticipated answer from the respondent. Yet, the results derived from this study will greatly relying on the truthfulness from respondents in answering the questionnaires. Another limitation of this study involves the independent variables itself. Most of the researcher only highlight merely on the concept of work-family conflict (WFC) – family-work conflict (FWC) and its implications towards the work outcomes either positively or negatively. The study on the particular three important dimensions, namely the time-based conflict, strain-based conflict and behavior-based conflict are, however, very limited. Hence, there is a lack of overall topics regarding the dimensions. The next limitation is the lack of generalizability of the study to the studied population.

The sample used in this study is very consistent which include only the employees from selected Technical and Vocational Education and Training (TVET) Institution in Kuching, Sarawak, therefore, causing it hard to weigh against with other occupational groups. Employees from diverse sector will have different perceptions and responses towards work-family conflicts and job engagement. The findings from this study, which used the samples of 108 employees from a selected Technical Vocational Education and Training (TVET) Institution in Kuching, Sarawak, has indicated that there is no significant relationship between work-family conflict (time-based, strain-based, behavior-based) and job engagement for bi-directional constructs. Nonetheless, negative direction has indicated in both results. Therefore, human resource practitioner and policy maker need to take other factors relevant to work-family conflict and job engagement into considerations especially reward system, family satisfaction, family support, organizational commitment, supervisory support, organizational culture and working

environment. These recommendations act as means for human resource practitioner and policy maker to seek the best measures which are beneficial in improving the employee's work and personal life. In short, more research should be conducted to enhance the knowledge, experience and comprehension on the three dimensions of work-family conflict (WFC) – family-work conflict (FWC) and job engagement in a more meticulous way.

References

- Carlson, D. S., Kacmar, K. M., & Williams, L.J. (2000). Construction and initial validation of a multidimensional measure of work-family conflict. *Journal of Vocational Behaviour*, 56, 249-276.
- Eftakhar, Z., & Bavi, S. (2013). Relationships between work-family conflict and family-work conflict with job engagement and marital satisfaction in employees. *Journal of Social Psychology*, 8(27), 83-99.
- Frone, M. R., Russell, M., & Cooper, M. L. (1992). Antecedents and outcomes of work-family conflict: Testing a model of the work-family interface. *Journal of Applied Psychology*, 77(1), 65-75.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Malaysia Economic Planning Unit. (2010). *Tenth Malaysia plan 2011-2015*. Putrajaya: The Economic Planning Unit, Prime Minister's Department.
- Martin, A. B. (2013). *Work/family conflict as a predictor of employee work engagement of extension professionals* (Doctoral dissertation). University of Tennessee, Knoxville.
- Opie, T. J. (2011). *Work-family conflict and work engagement among working mothers: The moderating roles of neuroticism and conscientiousness* (Unpublished degree's dissertation). University of Johannesburg, South Africa.
- Pirhayati, S., Nessi, A. K., & Naami, A. (2012). The relationship between work-family conflict with job engagement, and intention to stay on job in employees of one petrochemical company in Mahshahr. *Journal of Social Psychology*, 7(23), 95-114.
- Schaufeli, W.B., Salanova, M., Gonzalez-Roma, V., & Bakker, A.B. (2002). The measurement of engagement and burnout and: A confirmative analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3, 71-92.

Educating Children on Sexual Matters Based on the Teaching of Islam: The Role of Muslim Parents

Salmi Ahmad Sudan

Faculty of Education, International Islamic University Malaysia

salmisudan@iium.edu.my

ABSTRACT

The increasing permissiveness towards premarital sexual activities among Malay Muslim teens in Malaysia whose culture and religion (Islam) strongly oppose sexual activities outside marriage is indeed worrying. This scenario may possibly indicate that Muslim children are not getting the appropriate education and guidance in matters pertaining to sexuality amidst living in an era in which exposure to sexual content that encourages free expression of sexuality is high particularly through the widespread access to the internet at young age. Sexuality is a taboo subject in Muslim homes and many Muslim parents are not ready to discuss sexual issues with their children due to embarrassment, feeling of uneasy, and have lack of knowledge to do so (Nurullah et al, 2010, Jahanfar S et al, 2009). This paper discusses sexuality concerns faced by young Muslim adolescents at present with the focus on the responsibility of Muslim parents in educating their children on sexual matters based on the teaching of Islam. This paper asserts that Muslim parents should take the lead in educating their children on sexual matters using the guiding principle of the Quran and *sunnah* to protect their children against undesirable sexual behaviors that bring disastrous consequences such as unwanted pregnancies, killing of babies, and sexual transmitted diseases.

Keywords: Children, Educating, Sexual matters, Islam, Muslim parents

INTRODUCTION

Islam recognizes the sexual needs of human for the purpose of both procreation and pleasure. Sex in Islam is a *fitrah* (innate disposition) in which it is a need to be satisfied by humans through the association of the opposite sex. Nevertheless, the fulfillment of sexual needs in Islam must be made in a responsible manner that is within the lawful framework of marriage. Islam is against the concept of free sex and it also prohibits sex out of marriage or adultery (or *zina* in the Quranic term) because of the disastrous consequences it will bring to human lives which include destroying the family institution, opening the door to unrestricted fulfillment of lusts and self gratifications, the spread of venereal diseases, the problems of unwanted pregnancy and killing of fetus through abortion. Thus, those who committed *zina* are committing one of the greatest sins in Islam. The Holy Qur'an says:

“And those who do not invoke with Allah another deity or kill the soul which Allah has forbidden [to be killed], except by right, and do not commit unlawful sexual intercourse. And whoever should do that will meet a penalty” (Qur’an, 25:28).

While Islam prohibits premarital sex and unrestricted sexual activities as aforementioned, there is a worrying trend taking place currently among the young Malay Muslims in Malaysia in which they seem to becoming less restrictive in matters pertaining to sexuality, following the trend of the western countries. A study conducted by Universiti Putra Malaysia in 2010 showed the prevalence of Malay Muslim school students’ engagement in sexual activities. Out of the 400 Malay respondents aged 13 to 25 years (majority were Form One to Form Five students) that the study employed, more than 300 admitted to having had sex, with 85% stating that they did not regret their actions and found sex very enjoyable (The Sunday Star, July 11th 2010).

Given that sexual intercourse is the antecedent of pregnancy, listening to the experiences of the Non Governmental Organizations (NGOs) that run shelter homes for unwed Malay pregnant ladies gives us further assertion that the occurrence of premarital sex among Malay young adolescents is on the rise. Founder of one of the homes reported that it deals with averagely 191 out of wedlock babies a year or 16 babies a month (Harian Metro, 18th October, 2009). What is more worrying according to the founder is that “when the number of cases keeps increasing, the age of the pregnant girls is decreasing, some as young as fifteen years”.

In the writer’s own experience interacting with school counselors, teachers, school administrators and school students over the last one decade, she have found that the involvement of Malay students in sexual activities is increasing, much without the knowledge of their parents. In addition, many of the counseling interns that the writer supervises at the public secondary schools in the past six years encounter with cases of Malay students who involved in sexual activities, including sexual intercourse. The problems that the students shared with regard to their involvement in sexual activities ranging from unable to control sexual desire, feeling of regret, feeling guilty and dirty, feeling stupid, and fearing God’s punishment. Some who disclosed their problem of not being able to control their sexual urges, want help to refrain themselves from continuously engaging in sexual activities. Nevertheless there were some who perceived their involvement in sexual activities as “no big deal” as they claimed it is a normalcy these days and many of their peers also did that.

The increasing permissiveness towards premarital sex among the Malay Muslim teens is indeed worrying. If this trend continues, it is likely that the Muslim youth in Malaysia will be in the same situation as the western societies in which adolescent sexuality is rather free and open, to the contrary to the teaching of Islam. With both the Malay culture and religion (Islam) strongly oppose sexual

activities outside marriage, one may wonder why there is a rising trend in the involvement of Malay teens in undesirable sexual activities. This scenario may possibly indicate that Muslim children are not getting the appropriate education and guidance in matters pertaining to sexuality. This paper discusses sexuality concerns faced by young adolescents at present with the focus on the Muslim Malay adolescents and the responsibility of Muslim parents in educating their children on sexual matters based on the teaching of Islam.

SEXUALITY CONCERNS OF ADOLESCENTS IN MALAYSIA

There is a growing trend that Malaysian teens are becoming more open in matters pertaining to sexuality, following the trend of the western countries (Mudassir et al., 2010, Abdullah, 2010, Low, 2009, Lee et al., 2006). Globalization of the media especially the internet brings the influence of western culture on adolescents' sexual practices throughout the universe (Dusek, 1996; Moore & Rosenthal, 2006). Even in cultures where premarital sex is forbidden, for instance in the majority of the Asian countries, there have been drastic changes in the past few decades with regard to sexual practices (Brown et al., 2002; Eaton et al., 2003 cited in Moore & Rosenthal, 2006). Studies of adolescents' sexual behaviors in a number of Asian countries indicated that premarital sex among adolescents "is not as rare a phenomenon as adults may wish to believe" (Moore & Rosenthal, 2006, p. 130) and that a substantial minority of these young people are sexually active prior to marriage.

Gubhaju (2002) in his study has observed the dissemination of western cultures into the Asian world through globalization and exposed Asian youth to lifestyles which are different from their customary; this includes attitudes toward premarital sex whereby the numbers of Asian adolescents engaging in premarital sex is obviously on the rise despite strong traditional norms opposing it in most of the Asian cultures (Hugo, 2006). Sexual desire and the curiosity to experiment sex are common characteristics of the adolescent phase and currently Malaysian adolescents are being exposed to media content and images without much restriction that lure them to engage in sexual activities. A study on premarital sex among Malay female teens in Malaysia showed that the teens' curiosity to try out sex is heightened when they view pornography repeatedly from their mobile phones (Salmi, 2013). The more often adolescents view pornographic images, the more they perceive benefits of sexual activity and the greater their risk for early sexual debut (Low, 2009, Knight, 2000).

With regards to sexual matters, adolescents refer to peers more than anyone else (Dusek, 1996; Romer, 2003; Moore & Rosenthal, 2006) and therefore peers become most influential factor in forming adolescents' beliefs and attitudes towards sex. This is also the case with Malaysian adolescents as revealed by several studies conducted in Malaysia. In a study by A Maha et al. (2010), it was found that out of the 149 Malaysian secondary school students researched, 65% disclosed

they did not think sex should be discussed in depth, and they did not speak to parents, teachers, religious teachers, counselors, relatives, doctors or nurses, but speak only to friends regarding sex. Sex is still a taboo subject in Malaysian homes, as such adolescents normally acquire information about sex from their friends rather than from their parents. All five Malay female teens in the study by Salmi (2013) revealed that they only shared their sexual concerns with their close friends and boyfriends, never with anyone else like parents, family members, teachers or their school counselors.

Another concern of adolescents' sexuality issue in Malaysia is the spreading of sexually transmitted diseases especially HIV and AIDS, Chlamydia, genital herpes, Gonorrhoea and syphilis among the youngsters due to unregulated sexual practices. In Malaysia, cases of HIV and AIDS have risen significantly since 1986. The statistics in 2004 demonstrated that nearly 65,000 Malaysians had been diagnosed with HIV or AIDS, with an average of 19 new cases reported every day. It is estimated that more than half of all new HIV infections occur before the age of 25, especially the age group of 15-19, and most are acquired through unprotected sexual intercourse (UNAIDS Report on the Global Aids Epidemic, 2012).

SEX EDUCATION IN MALAYSIA

Debate on sex education has been taking place for a long time in Malaysia and even though there is constant assurance from the policy makers that they are working on the issue, to date there is still no solid outcome on the matter (Abdullah, 2009, Nurullah et al., 2010). In 2006 the cabinet has approved what was supposed to be a comprehensive Reproductive Health and Social Education curriculum for in-school secondary school students. The curriculum was designed to provide a wide range of vital information about human sexuality in its biological, psychological, socio cultural and moral dimensions (Ning, 2008 cited in Abdullah, 2009). Nevertheless, due to unclear reasons up to date the curriculum is yet to be implemented in the Malaysian secondary schools.

Education on sexuality in Malaysian schools continues to be carried out on a small scale and incorporated in subjects such as Physical and Health Education, Science, Biology, Moral and Islamic Education (Nurullah et al., 2010). It is likely that one major hindrance to the establishment of formal sex education in schools is the belief (including of parents, the public and policy-makers) that providing thorough information on sexuality to students may influence them to engage in premarital sexual activity (Jahanfar S et al, 2009). Apart from that there are differences in opinion from the public as well as the policy makers on types of sex education suitable for all the obviously diverse Malaysian students. One good example is the request from some Non-Governmental Organizations (NGOs) for instance Malaysian Aids Council and Malaysia and Reproductive Rights Advocacy Alliance Malaysia (RRAAM) that sex education in Malaysia must not only focus on

abstinence but it is crucial to also include information and services on contraceptive especially on condoms use (Abdullah, 2009).

According to these groups teenagers need to have the knowledge on contraceptive if the important objectives of sex education which are to curb problems associated with teens' premarital sex such as unwanted pregnancies, killing of babies and contracting sexual transmitted diseases were to be achieved. These parties stressed that besides abstinence, teaching "safe sex" to teenagers is equally important taking into account the reality that young people in Malaysia are increasingly participating in sexual activity and the number of them doing it at an earlier age is also escalating. These views from the NGOs were opposed by many including parents and religious organizations whereby these groups only approve sex education that only teaches abstinence and self-control as well as some facts on human's reproductive system and health.

Studies on sex education among Muslim parents in Malaysia have shown that many of the parents are not ready to discuss sexual issues with their children and the major reasons that they gave were feeling of embarrassment, feel uneasy, and do not have the knowledge to do so (Nurullah et al, 2010, Jahanfar S et al, 2009). The majority of the Muslim parents in the study by Nurullah for instance want sex education to be formally taught in schools as they revealed they did not ready to discuss sexuality matters with their children. The parents also wish that the sexual education if it is to be implemented must be in line with Islamic teaching. Additionally, according to them the instructors of sex education must be knowledgeable in Islam as well as competent to discuss sexuality issues with the students.

ROLE OF MUSLIM PARENTS IN EDUCATING CHILDREN ON SEXUAL MATTERS

Muslim parents must realize that children must be guided in sexual matters in a more comprehensive manner based on the Islamic perspective so that they will be in the Islamic path pertaining to sexuality. Nowadays children are surrounded by materials that lure them to involve in sexual activity from young. If parents fail to perform this task it is likely the children will resort to other sources for sexual information that can mislead them from the Islamic path which then may harm the children and the society. It is therefore crucial for Muslim parents to be proactive and open in discussing appropriate sexual matters with their children. Resorting to regard sex as taboo is not a wise choice for parents because children crucially need appropriate guidance in dealing with the existing numerous bad influences on sex.

Islam has provided the information and guidelines in sexual matters that parents may use and apply suitably to their children's needs. First fact about sexuality in Islam that parents should observe is sex is part of human life; it is not an unusual matter that parents should avoid communicating it appropriately to their children. For that matter parents should convey this message clearly to their adolescent children that sex is not a thing to be ashamed of or to be treated lightly;

but it is also not to be indulged excessively and that is why we need Divine rules to regulate sexuality.

In Islam, educating children in sexual matters begins years before the age of puberty since when a child reaches puberty, he or she is by then accountable on their deeds and sayings (Ulwan, 2003) . This can be seen in a *hadith* of the Prophet when he advised parents on teaching children under their care in performing the obligatory five times daily prayers as well as observing the *adhab* (manners) in girls-boys mingling:

"Order your children to pray at the age of seven and hit them at the age of ten (if they do not pray), and separate between boys and girls in beds". (Muslim)

The Prophet reminded parents in the above *hadith* to train children when they are still very young about the boundaries of girls-boys relationship, so that when they reach the age of puberty and experience the increase in sexual urge, they will have the knowledge and ability to refrain themselves from involving in sexual activities prohibited by Islam that can harm them spiritually, physically and emotionally. He specifically advised parents to separate the place of sleep of girls and boys even though they are siblings and thus are *mahrams* (a male and a female who cannot marry to each other due to close relationship i.e. brother and sister, father and daughter, etc). This shows that even among siblings, there are limitations in boys and girls interaction to each other whereby there are certain manners to be observed, for instance not to sleep in the same bed or room.

Parents are also required to teach their children about respecting the privacy of their parents and seek permission before entering the bedroom of their parents. This is to ensure that the children do not witness inappropriate scenes which may affect or influence them negatively. Allah mentioned in the Qur'an:

"O you who believe! Let your slaves and the children among you who have not come to the age of puberty ask your permission (before they come to your presence), on three occasions: before morning prayer (salatul Fajr), and when you put off your clothes for the noon rest, and after the late-night prayer (salatul 'Isha). These three times are of privacy for you, outside these times, there is no sin on you or on them to move about, attending to each other. Thus Allah makes clear the Signs to you. And Allah is All-Knowing, All-Wise." (Qur'an 24:58)

In the above verses, Allah commands guardians of children to educate the children who have not reached the age of puberty to ask permission before entering the room. This is especially emphasized at the times when the parents are usually resting i.e., from the time after 'Isha prayer to the Fajr prayer, and during the afternoon nap where normally people are not properly dressed. It is evident that

Islam propagates decency and *haya* (appropriate shyness) or modesty in humans' life as these characteristics are needed to safeguard humans from behaving immorally and destroy their own happiness (Sheikh, 2008). Hence, Islam commands parents and guardians of children to shape the mind and the character of the children before they enter the age of puberty by using the guidelines provided by the religion.

It is vital for Muslim parents to begin teaching their children early on *haya* (shyness) or modesty for instance not to reveal their *aurah* or socializing freely with the opposite sex so that they may develop the right concept of *haya*. The prophet stresses on the importance of modesty when he says:

"Modesty is a part of Iman." (Bukhari and Muslim)

"If you don't feel ashamed, then do whatever you like." (Abu Mas'ud)

About the time of the maturity age, parents may teach the children on the topics of procreation, the reproduction process, menstruation, childbirth and marital relationships (Sarwar, 1996) which information is abundant in the Qur'an and *hadith*. Children at this stage of development may also be taught on matters like "not to go near to things that may bring them to unlawful sexual relationships via interactive discussions using the Qur'an and *hadith* as the sources of information. It is imperative to note that when Allah outlawed *zina* (adultery) in the most central verse on adultery in the Qur'an His command is "not to come near *zina*":

"Nor come nigh to adultery: for it is a shameful (deed) and an evil, opening the road (to other evils)." (Qur'an, 17:32)

It is clear in the above verse Allah prohibits the ways and acts which are preliminary introduction to entire process and approaches of adultery. Therefore it is vital for parents to clearly explain to their children in an interactive manner of the need to stay away from things that can bring to unlawful sexual activities. Parents may share with the children on the following Quranic verses and from there initiate active interaction with the children to educate them on staying away from *zina*:

"Tell the believing men that they should reduce/lower their gaze and guard their private parts and tell the believing women that they should lower their gaze and guard their private parts" (Qur'an, 24:31)

"Do not follow in the footsteps of Shaitan, for verily, he is for you an open enemy. He commands you with evil and immorality." (Qur'an, 6:142)

By using the above Quranic verses and *hadiths*, parents may also remind the children on the present's time influences that may possibly bring to prohibited

sexual practices like pornography and other type of sexual-inclined materials. They are not only in abundance today but can also easily be obtained and accessed especially through the electronic media. Parents should discuss with the children in a healthy and educative manner on this matter so that the children will really understand the negative effects of associating themselves with these things. Parents should also provide adequate supervision on their children's activities particularly on internet usage but it needs to be done in a moderate manner. Overprotective may make children "prisoners in their own homes" which is detrimental to their emotional wellbeing. It may also make children never learn to take responsibility or handle situations on their own, thus while it is essential for parents to provide adequate supervision it is also imperative not to do it excessively.

Parents should also at this time openly discuss with their children about the repercussions of premarital sex such as causing malevolence injures upon the family and persons' religiosity, dignity, honor and genealogy, may lead to unwanted pregnancy and sexual transmitted diseases. Apart from that, parents should also explain its implications from the religious, health, psychological and emotional aspects (Sarwar, 1996). When puberty comes normally at the age of 13-14, with proper guidance on sexuality as discussed above the child is expected now to understand the sexual regulations imposed by Islam and the reasons for its imposition. They may understand that Islam prohibits free mingling between different sexes for the benefit of their own selves, the human race and for the healthy development of society.

CONCLUSION

Hence, Islam does not prohibit sexual fulfillment, it only regulates human's sexual behavior in order to protect one's dignity and morality which Islam regards as vital for the healthy spiritual development of the person as well as for the well-being of the whole community. Guidance on sexual matters is a duty that Muslim parents need to undertake effectively in order to tackle the problem of unregulated sexual practices especially among young adolescents. Today's Muslim parents must be conscious on the negative influences that the present "borderless world" can bring to their children's lives particularly with regard to sexuality. The major influence comes from the western culture that propagates a liberal lifestyle compared to a more conservative lifestyle of the Muslims' culture which is visibly appealing to many of the Muslim adolescents. Islam provides guidelines on sexuality because human has the tendency to indulge in excessive sexual gratification by following their desires blindly as mentioned in the aforementioned Quranic verses. Muslim parents need to guide their children to be "a master of own desires, not a slave to lusts" in order to protect one's dignity and morality which Islam regards as vital for the healthy spiritual development of the person and the community.

References

- Abdullah, R. (2009). Increasing access to the reproductive right to contraceptive information and services, SRHR Education for Youth and Legal Abortion. Kuala Lumpur: Asian-Pacific Resource and Research Centre for Women (ARROW).
- Ali, Yousuf. (1989). The Holy Qur'an: Text, Translation and Commentary. Maryland: Brentwood Amana Corporation.
- A Maha, L. Rampal, MZ Azhar, M S Sherina, V Sharmili, A Abdah, R Rajesh, S Zamberi, Y Y Loong, A Hamidin, A R Firdaus, A A A Fazli, PH Lim, KO Noorjan & PB Kho. (2010). Attitude towards sex: Study of secondary schoolchildren in Selangor State. Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences vol. 6(1), January 2010, pp. 33-61
- Dusek, Jerome B. (1996). Adolescent development & behavior. New Jersey: Prentice Hall.
- Gubhaju, B.B. (2002) Adolescent reproductive health in Asia. IUSSP Regional Population Conference, "South- East Asia's Population in a Changing Asian Context". Bangkok, Thailand. 10-13 June 2002.
- Harian Metro, 18th October, 2009. *Anak haram bercambah*.
- Hugo, Graeme. (2006). Globalization and Asian youth: a demographic perspective. Paper presented at United Nations Regional Expert Group Meeting on Development for Young People in Asia, UNCC Bangkok. 28-30 March, 2006. Retrieved on 13 April 2012 from http://www.un.org/esa/socdev/unyin/workshops/regm_asia_graeme_hugo_paper.pdf
- Imam al-Bukhari. (1987). Sahih al-Bukhari. Beirut: Dar al-Qalam.
- Imam Muslim. (1928). Sahih Muslim. Cairo: Mustafa al-Babi, al-Halabi.
- Imam Nawawi's collection of forty hadith. (1996). Kuala Lumpur: Islamic Book Trust.
- Jahanfar S, Lye M S, Rampal L. (2009). A randomised controlled trial of peer-adult-led intervention on improvement of knowledge, attitudes and behaviour of university students regarding HIV/AIDS in Malaysia. Singapore Medical Journal. 50 (2):173-80.
- Knight, Myra G. (2003). Mass media, social attitudes and sexual behaviors among teens. (Doctoral dissertation). Retrieved from ProQuest Dissertations and Theses. Accession Order No.9968620.
- Lee L K, Chen P C Y, Lee K K, Kaur J. (2006). Premarital sexual intercourse among adolescents in Malaysia: a cross-sectional Malaysian school survey. Retrieved on 7th December 2010 from <http://www.sma.org.sg/smj/4706/4706a2.pdf>
- Low, WY. (2009). Malaysian Youth Sexuality: Issues and Challenges. *The Journal of Health and Translational Medicine University of Malaya*. Vol 12, no. 1: 3-14.
- Moore, Susan, & Rosenthal, Doreen. (2006). Sexuality in adolescence. New York: Routledge.
- Mudassir Anwar, Syed Azhar S Sulaiman, Keivan Ahmadi, Tahir M Khan (2010). Awareness of school students on sexually transmitted infections (STIs) and their sexual behavior: a cross-sectional study conducted in Pulau Pinang, Malaysia. BMC Public Health. Retrieved on 10th July 2014 from <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/10/47/>
- Nurullah, Abu S., Makol-Abdul, Pute R., Imam, Syed Sohail, Abd. Rahman, Saodah. (2009). Parents'attitudes towards inclusion of sexuality education in Malaysian schools. International Journal about Parents in Education, Vol. 3, No. 1, 42-56.

- Salmi, Ahmad Sudan. (2013). Premarital sex among school-going Malay female teens: A case study in Selangor. Unpublished Doctoral dissertation. International Islamic University Malaysia.
- Sarwar, Ghulam. (1996). Sex education: The Muslim perspective. London: The Muslim Educational Trust.
- Sheikh, Mufti A.H.,. (2008). Sexual issues in modern era and its solution in Islam. New Delhi: Adam Publihers and Distributors .
- Romer, Daniel. (2003). Reducing adolescent risk: toward an integrated approach. Thousand Oaks: Sage.
- Ulwan, Abdullah N. (2003). Child education in Islam. Cairo: Dar Al-Salam
- UNAIDS Report on the Global Aids Epidemic, 2012. Retrieved on 10th October, 2012 from http://www.unaids.org/en/media/unaids/contentassets/documents/epidemiology/2012/gr2012/20121120_UNAIDS_Global_Report_2012_en.pdf
- The Sunday Star. 11th July, (2010). The bare truth about teen sex.

Am I Sick Or Not: Psychiatric Patients' Approaches in Notifying Their Health Condition to The Medical Practitioners

Wan Yusoff Wan Shahrudin¹, Mariah Muda², Khairul Hisyam Baharuddin³,
Mohammad Affiq Kamarul Azlan⁴, Kasma Mohd Hayas⁵

^{1, 2, 3, 4}Centre for Language Studies and Generic Development, Universiti Malaysia
Kelantan

²Faculty of Communication and Media Studies, Universiti Teknologi MARA²
yusoff.ws@umk.edu.my

ABSTRACT

In the medical transaction between a patient and a medical practitioner, interpersonal communication will come in hand in order to help the medical practitioner to pre-diagnose the patient and identify the applicable medical solution. The qualitative study is conducted to determine how the psychiatric patients notify their health condition to the medical practitioners. The data for the entire research were obtained through in-depth interviews which were conducted with six informants. The informants were selected based on the typical sampling method, a subset of the purposive sampling with the traits of a psychiatric patient diagnosed with any psychiatric complication, have experienced any psychiatric disorder's symptoms, have first-hand experienced in the medical interaction with the medical practitioners, was or still undergoing psychiatric treatment process, regardless of age, gender, ethnicity, socio economic status and educational background. The data were analysed by utilizing the thematic analysis, hence deriving themes from the in-depth interviews. In terms of the patients' notification of their health condition, the data derived from the informants have contributed the themes of- i) hallucination and disturbance, ii) disordered speech, iii) one way interaction, iv) repetition, v) background information, vi) problems with medication, vii) easy to cry, viii) problems at home, ix) health problems and x) confuse with health condition. Finally, the researcher has concluded that the medical practitioners were unable to deliver during the medical interactions due to their unawareness of the actual situations experienced by the patients. Therefore, the medical practitioners were incapable of accommodating the patients inability in understanding the essence of the medical interactions occurred between them. The researcher hopes that this research can help to develop the awareness of the medical practitioners in understanding the concept of accommodating the communicative differences between patients and the medical practitioners.

Key words: Interpersonal communication, psychiatric patients, medical practitioners, thematic analysis

INTRODUCTION

In a medical transaction between a patient and a medical practitioner, interpersonal communication will come in hand in order to help to the medical practitioner to pre-diagnose the patient and identify the applicable medical solution. Harter, Nelson, Pearson and Titsworth (2008) describe interpersonal communication as the process of generating meaning through messages which occurs between two speakers whereby the situation is also allowing both people to have mutual opportunities in speaking and also listening. Before diagnosing the patient with any disease or health problems, the medical practitioners need to be provided with proper description in order to help them to determine any applicable treatment for the patients. In order to achieve this goal, medical transaction between speakers, the patient and the medical practitioners, need to be precise, henceforth preventing any mistakes that can cause medical fatality to the patient.

STATEMENT OF PROBLEM

Effective communication between patient and the medical practitioners has always been the medium for informative exchange between both parties. As mentioned by Domingo (2010), patient satisfaction with the medical encounter is the standard used to measure the effectiveness of doctor-patient communication. Furthermore, the patient will also be attached to a treatment provided if the medical practitioner manages to show that he is concern about the well-being of the patient and is committed to help the patient to recover (Brown, de Negri, Hernandez, Rosenbaum, Roter, 1991). Nevertheless, patient who is being attended by the medical practitioners are still facing a few major barriers in conveying the message of pain and instability of their health. Medical practitioners such as doctor, nurse, pharmacist and medical attendant are also having a hard time in diagnosing patient's health problem and determining the proper treatment or medicine to be consumed. However, miscommunication can occur if both patient and medical practitioners interpreted their conversation in a different context Despite extensive acknowledgement of the importance of interpersonal communication, the subject is still being denied from contributing to the medical training (Domingo, 2010).

RESEARCH METHOD

The research approach formulated for this study is focusing on determining the interpersonal communication problems between psychiatric patients and the medical practitioners based in hospitals, clinics, counselling centres or any medical institutions listed by the Malaysian Mental Health Association. The data analysed is based on the participants or informants and the investigator's first-hand experience (Merriam, 1998). The main focus of the research was to interview psychiatric patients who have had the experience of involving themselves in

medical interactions with any medical practitioners in the medical institutions listed by the Malaysian Mental Health Association which are located in the Klang Valley. Other than that, the researcher also went to the headquarter of the Malaysian Mental Health Association in Jalan Othman, Petaling Jaya in order to select the psychiatric patients that can contribute towards the research. Interview sessions were conducted between the researcher and the psychiatric patients that were selected based on their experience of involvement in medical interactions with the medical practitioners. The researcher is referred to as the instrument in this study.

In-depth interview is one of the main methods used in the data collection process of a qualitative research. The informants have undergone an in-depth interview session to help the researcher to determine the interpersonal communication problems between psychiatric patients and the medical practitioners. However, the exact number of respondents involved will be solely depending on the questions asked, the data being gathered, the progressing analysis and the resources that the researcher has (Merriam, 1998). Thus, Lincoln and Guba (as cited in Merriam, 1998) recommended sampling until a point of saturation or redundancy is reached. Two voice-recording devices were used and the researcher himself will write down key points in order to establish efficiency in the data gathering process.

Before the data gathering process started, the informants were asked to fill in a consent letter in order to ensure that they voluntarily participated in the research. The informants were then briefed about the main objectives of the research. In the process of analysing the data, the thematic analysis method was utilized in order to further elicit the information derived from the in-depth interviews. According to Braun and Clarke (2006), thematic analysis can be defined as a qualitative analytic method for identifying, analysing and reporting themes or patterns within a set of data. In thematic analysis, a theme helps to capture something important about the data which is related to the research questions and represents some level of patterned response or meaning within the data set (Braun & Clarke, 2006). Braun and Clarke (2006) also listed six phases in performing the thematic analysis which are becoming familiar with the data, generating initial codes, searching for themes, reviewing themes, defining and naming themes and producing the report.

DISCUSSION AND ANALYSIS

In order to ensure the clarity of the information gathered, the themes derived from the in-depth interviews were formed according to the perspective of the psychiatric patients involved in the research. In the process of medical interaction between a psychiatric patient and the doctor assigned, the patient will try to indicate the health problems that they are experiencing to the doctor in order to determine the right medical prescription and treatment process that they will receive. There were twelve themes derived from the research question of patients'

notification of their health condition to the medical practitioners. Table 2 represent the themes derived from the in-depth interviews.

Table 2: Patients' Notification of Health Condition

Informants	Themes
1	<ul style="list-style-type: none"> • Hallucination and disturbance • Disordered speech • One way interaction • Repetition
2	<ul style="list-style-type: none"> • Background information • Problems with medication
3	<ul style="list-style-type: none"> • Easy to cry
4	<ul style="list-style-type: none"> • Problems at home • Health problem • Confuse with health condition
5	<ul style="list-style-type: none"> • Background information • Patient's explanation • Confuse with health condition

i) Hallucination and Disturbance

The first theme derived from the in-depth interview session conducted with the first informant is hallucination. The informant was diagnosed with schizophrenia when he was still in the middle of his studies in The United Kingdom. At a very young age, Informant 1 experienced a few incidents whereby he hallucinated about the existence of aliens. As mentioned by Gilbert (2009) one of the symptoms experienced by a mentally ill person is known as psychosis or schizophrenia. The excerpt from the interview session below further elicits the situation experienced by informant 1:

*"I just tell them my encounter of Aliens, because my symptom has had hallucination and I hallucinate about aliens. So I just told them about my encounter in the hospital like.....It's quite a long ago, so I can't remember. Aliens, mostly aliens."
(Informant 1, Line 41-45)*

ii) Disordered Speech

The second theme deducted from the in-depth interview process is disordered speech. During his consultation with the doctor, Informant 1 told the researcher

that he was unable to make sense of his own words. This is because he was delivering speeches and also saying words not in order. Gilbert (2009) mentioned that schizophrenia patient could be described as not only being disorganized in thinking, but also in speaking to another person. The excerpts from the interview session below further elicit the situation experienced by informant 1:

"At that time, I was actually telling all the stuff I know, and they actually say that I'm saying words not in order. I just tell whatever I wanted."
(Informant 1, Line 53-55)

"I don't think they fully understand. Because I was in a disordered speech. I'm saying stuff not in order, than repeating a lot of stuff."
(Informant 1, Line 131-133)

"Erm....Because I'm still under illness when I communicate. So I gave disordered speech to the doctor and the doctor may not understand it."
(Informant 1, Line 230-232)

iii) **One Way Interaction**

The researcher also managed to deduce the theme of "one way interaction." In the interview session conducted with Informant 1, the researcher has found out that the relationship between Informant 1 and his doctor was not well established due to the one way interaction experienced by the Informant 1 as the patient in this case. The excerpts below illustrate the situation experienced by informant 1:

"At that time, I was actually telling all the stuff I know, and they actually say that I'm saying words not in order. I just tell whatever I wanted. Like its one way interaction. I tell them stuff but they reply a little bit."
(Informant 1, Line 53-57)

iv) **Repetition**

During the appointment with the doctor, Informant 1 told the researcher that he was repeating the same words over and over again. As a patient diagnosed with schizophrenia, Informant 1 was unable to keep his words together. The excerpt below explains the situation indicated:

"I don't think they fully understand. Because I was in a disordered speech. I'm saying stuff not in order, than repeating a lot of stuff."
(Informant 1, Line 131-133)

v) **Background Information**

Another theme that was derived from the in-depth interview done with the informants is patients' notification of their background information. Normally,

before a consultation process begins in any medical transaction, patients will have the tendency to inform the medical practitioners regarding to their personal background. The excerpts below further elicit the situation of informing background information to the medical practitioners:

"I said, my background is so and so. I like having some problems with this medication and all that ah." (Informant 2, Line 282-283)

"During our first meeting, I gave him all the details regarding to my personal background. Depending on what the doctor was asking. After that I told the doctor my background and the condition I'm having, and the doctor wrote them in a log book."
(Informant 6, Line 1284-1289)

vi) Problems with Medication

During the interview session involving Informant 2, the researcher has found out that there are patients who were having problems with medications that they have taken before. Therefore, in order to avoid unwanted circumstances, Informant 2 who was aware of his health condition decided to inform his doctor to avoid some medications that can cause casualty. The excerpt below explains the situation in the case of Informant 2:

"I said, my background is so and so. I like having some problems with this medication and all that ah." (Informant 2, Line 282-283)

vii) Easy to cry

A patient diagnosed with depression may have trouble in making judgement, lacking of motivation and low self-esteem, always feel sad, overwhelmed, anxious, scared, guilty, insecure, hopeless, and angry with someone (Gilbert, 2009). In the in-depth interview conducted with Informant 3, the researcher managed to come out with the theme of "easy to cry" as one of the information provided by the patients to indicate their health condition to the medical practitioners. The excerpt below explains the situation involving Informant 3:

"I talked to the doctor. I told him that I'm having this kind of crying disease. I tend to cry easily if there is someone bullying me or even scolding me for my mistake." (Informant 3, Line 518-521)

viii) Problems at Home

In the interview conducted with Informant 4, a 51-year-old unemployed woman, the researcher managed to derive the theme of "problems face at home" as one of the way of notifying the medical practitioners regarding to the patient's health problem. Informant 4 has been through a very hard time in her life whereby she

experienced casualty in her marital years. Having been through all of the disappointment in her life, she was diagnosed with schizophrenia and a heart condition. The excerpt below illustrates the situation experienced by informant 4:

"Yeah...If I can recall, the first time I was sent into the emergency department in GH (General Hospital). And the first encounter with the doctor was a, he did not know why was the reason behind why I was behaving strangely. My sister who accompanied me to see the doctor. I explained to the doctor what the problems I was facing at home. So, then I came and faced the doctor I told him exactly what was the problem you know and he just gave me medication for it. Because I have two conditions. One is heart condition, and the other one is schizophrenia. But he just treated me for schizophrenia without knowing about my heart condition at the first place."

(Informant 4, Line 762-773)

ix) Health Problems

In any medical interaction, the patients who are seeking for medical attention will try to evaluate their health condition as a preparation before going to the examination room and meeting the medical practitioners. However, in explaining her health condition, the doctor was unable to make sense of the heart condition that Informant 4 was also having at that time. When such problem occurred; even in the process of communicating, it is fatal enough to cause failure in the treatment process (Blix, Farup, Forre, Johnsen, Johannessen, Lange & Petersen, 2011). The excerpts below illustrate the situation experienced by informant 4:

"Yeah...If I can recall, the first time I was sent into the emergency department in GH (General Hospital). And the first encounter with the doctor was a, he did not know why was the reason behind why I was behaving strangely. My sister who accompanied me to see the doctor. I explained to the doctor what the problems I was facing at home. So, then I came and faced the doctor I told him exactly what was the problem you know and he just gave me medication for it. Because I have two conditions. One is heart condition, and the other one is schizophrenia. But he just treated me for schizophrenia without knowing about my heart condition at the first place."

(Informant 4, Line 762-773)

"I just told him that I have a condition known as heart murmur because I was diagnosed with it. But I didn't tell him, I didn't go into details what was the symptom because I didn't know myself whether these symptoms they are result of schizophrenia or whether it was the result of my heart. So I didn't know exactly how to put it to him. I

didn't know what was the problem. I didn't know where the problem lies."

(Informant 4, Line 778-785)

x) Confuse with Health Condition

Normally, in the first appointment with the doctor, patients will tend to inform the physical condition of their health without even knowing what was the exact problem and where the problem lies. Such physical condition can be seen in the previous themes explained by the researcher like hallucination, delivering disordered speech or even having the tendency to easily cry when they were emotionally or psychologically disturbed. Such incidents can be described in the excerpts provided below:

"I just told him that I have a condition known as heart murmur because I was diagnosed with it. But I didn't tell him, I didn't go into details what was the symptom because I didn't know myself whether these symptoms they are result of schizophrenia or whether it was the result of my heart. So I didn't know exactly how to put it to him. I didn't know what was the problem. I didn't know where the problem lies."

(Informant 4, Line 778-785)

"I told the doctor that I was having this and that condition. I was thinking of asking the doctor actually. I was unaware of my situation. I also did some research on the internet about my symptoms. Still, I have to ask the doctor when I meet him for the next appointment."

(Informant 6, Line 1307-1312)

CONCLUSIONS

In the scope of psychiatric illness, most patients tend to describe the situation that they were having and also the causes of their problems. Such experience symbolized the symptoms that psychiatric patients were having during their period of mental illness. Based on the patients' personal experience of their involvement in medical interactions, the researcher has concluded that these interactions did involve the essence of Interpersonal Communication. In this research, the researcher has also concluded that the medical practitioners were unable deliver during the medical interactions due to their unawareness of the exact situations experienced by the patients. Most of the medical practitioners were having problems in understanding the situation explained by the patients. Thirdly, the researcher has also come out with a conclusion indicating that most of the patients were unhappy and dissatisfied with the doctors' reaction. Furthermore, the patients were unable to take action on this situation, as they were not aware of any other channels to post their complaint. Therefore, the researcher also concluded

that conflicts occurred within the interpersonal relationship involving patients and the medical practitioners.

References

- Adler, R.B., & Rodman, G. (2003). *Understanding human communication*. New York: Oxford University Press.
- Blix, I., Farup, P.G., Forre, S., Johnsen, G., Johannessen, R., Lange, O., & Petersen, H. (2011). What Causes Treatment Failure- The Patient, Primary Care, Secondary Care or Inadequate Interaction in the Health Services? *BMC Health Services Research*, 11: 1472-6963.
- Bonder, B., Perloff, R.M., Ray, E.B., Ray, G.B., & Siminoff, L.A. (2006). Doctor-Patient Communication, Cultural Competence, and Minority Health: Theoretical and Empirical Perspectives. *American Behavioural Scientists*, 49, 835. Retrieved January 9, 2013 from SAGE database.
- Braun, V. and Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2). pp. 77-101.
- Brown, L.D., de Negri, B., Hernandez, O., Roter, D., & Rosenbaum, J. (1991). *Improving Interpersonal Communication between Health Care Providers and Clients*. Retrieved January 9, 2013, from University Research Co. Web site: <http://www.urc-chs.com/>
- Directory of Counselling Services (2013). *Malaysian Mental Health Association*. Retrieved January 9, 2013, from <http://www.mentalhealth.org.my/>
- Domingo, C.B. (2010). *Doctor-Patient Communication in the Medical Interaction: Context, Implications, and Practices*. School of Public Health, University of Texas. Retrieved 2nd February, 2013, from ProQuest database.
- Gilbert, S., B. (2009) Psychiatric Crash Cart: Treatment Strategies for the Emergency Department. *Advanced Emergency Nursing Journal*. 31(4):298-308, October/December 2009.
- Griffin, E. (2011). *A first look at communication theory*. New York: McGraw-Hill
- Hanna, M.S., Hantz, A.M., & Wilson, G.L. (1985). *Interpersonal growth through communication*. Iowa: Wm. C. Brown.
- Harter, L., Nelson, P., Pearson, J., & Titsworth., S. (2008). *Human communication*. New York: McGraw-Hill.
- Lewis, J., & Ritchie, J. (2005). *Qualitative research practice: a guide for social science students and researchers*. Thousand Oaks: Sage Pub.
- Meriam, S.B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Turner, H.L. & West, R. (2010). *Introducing communication theory: analysis and application*. New York: McGraw-Hill.
- Wood, J.T. (2007). *Interpersonal communication: everyday encounters*. California: Thomson Wadsworth.

Does Islamic Religiosity Influence The Cheating Intention among Malaysian Muslim Students? Application of Modified Theory of Planned Behavior

Ramlan Mustapha¹, Zaharah Hussin², Saedah Siraj³

Faculty of education, University of Malaya, MALAYSIA

¹mujahidpahang@gmail.com, ²zaharah@um.edu.my, ³saedah@um.edu.my

ABSTRACT

The purpose of this research paper is to investigate and find out the relationship between the Islamic religiosity and cheating intention among Malaysian Muslim students with a modified Theory of Planned Behavior. The study employs quantitative method basis of survey strategy through questionnaires and Structural Equation Modeling (SEM). The study is also based on primary data collected from 221 Muslim students in a selected public University in Malaysia. The study extended the previous study conducted the same discussion using convenience sampling. The Islamic religiosity represented additional independent variable instead attitude, subjective norm and perceived behavior while behavior intention represented the dependent variable. In this study, the relationship had been analyzed using SmartPLS. Two measured variable (attitude and subjective norm) found a positive relationship between intentions to cheat into intention to cheat among Malaysian Muslim students. However implication for stakeholder, educators and higher education's policy maker are discussed, and suggestions for further research are proposed.

Keyword: Islamic religiosity, Theory of Planned Behavior, academic dishonesty.

INTRODUCTION

In the current education background, the issue of academic dishonesty is not new, but it becomes a widespread phenomenon (Mc Cabe, 2001). The phenomenon has become a dominant issue across educational institutions in the world (Imran & Nordin, 2013; Davis, Drinan & Tricia-Bertram, 2010). Academic dishonesty contains a misconduct behavior such cheating, plagiarism and other form of misconduct that affect the academic integrity. Many researchers found that academic dishonesty portend serious impact for students, institutions and the society at large (Gallant & Drinan, 2006; Imran & Nordin, 2013).

Henning et. al (2011) outlined that academics dishonesty engaged measures that connected to part of cheating, taken advantage of referencing and misattribution of authorship. Instructional dishonesty in addition can be defined as some sort of mindful attempt to utilize banned information on

examinations or perhaps work published intended for academics loans, for instance copying and plagiarized an additional student's solution or perhaps work (Hsiao & Yang, 2011). On the other hand, Symaco and Marced, (2003) classify that academics dishonesty like a infringement included cheating within evaluation, plagiarizing, free-riding and copying work. On the other hand De Lambart, Ellen & Ferrell (2003) outlined that academics dishonesty can be affecting different deviant actions that break the rules of this foibles of learning establishment (example, cheating, plagiarism or perhaps fabricated information's in a academics exercise for example.).

The current study focuses on the impact of Islamic religiosity as an evaluate tool for an additional predictor in the study of theory of planned behavior. Thus, cheating in academic setting is considered an inappropriate of ethical behavior. In other side, our study is to describe a practical experience, which attempt to examine the issues of academic dishonesty by university students especially in Malaysian higher educations. The most important things, the aim of this study to review the previous studies on the employment the original theory of planned behavior and its modified versions in the context of academic dishonesty specifically related to religiosity and religious factor. We will also review the literature pertaining the effect factors that may affect intention to commits academic dishonesty and its relationship between selected variables especially in Malaysian educations setting. The study also will conclude the new insight proposed theoretical framework and their implications.

1. Academic dishonesty in Malaysia higher education

Academic dishonesty is a problem that many researchers have devoted their time and effort in reviewing, analyzing and proposing actions against this phenomena. Many educational institutions all over the world have even regulated their own rules and regulations against those involve in this particular behavior such as cheating, plagiarizing and any other form of academic dishonesty.

Malaysia, being Muslim build nations additionally encountered that increased phenomenon. Academic dishonesty has turned into a large issue within Malaysian education process. In customer survey associated with college student through about three colleges within Malaysia, observed "the deceitful methods among tertiary education learners to get fashioned and inspired simply by cultures and valuations associated with modern society exactly where within designed and grew" (Moten, 2014). However, Nursiha & Nurliyana (2012) claimed within 82% college students of merely one General Public College within Malaysia has experienced committing an academic dishonesty. These types of facts show that academic dishonesty additionally influenced the actual Malaysian academic process. Dahlia & Umi Kalsom (2011) observed that the majority of associated with Malaysian learners showed a poor realizing with

regards to plagiarism. In addition, they observed that they can additionally may not be aware of the various means that they could possibly plagiarize.

Malaysian authorities in particularly Ministry of Education are actually being strict in countering the form of instructional dishonesty for example plagiarism. Government entities enacted three serves that rule the actual organization associated with greater learning: Informative Establishments (Discipline) Work 1976 (EIDA 1976), Universities & School Schools Work 1971 (UCCA 1971), in addition to Non-public Larger Understanding informative Establishments Work 1996 (PHLEIA 1996) (Moten, 2014). According to the EIDA 1976 (2006, s 32):

...The student shall not make use of the text of any lecture or instructions imparted to him in the institution except for the purpose of pursuing his course of study: in particular he shall not reproduce in any manner the whole or any part of such text for the purpose of publications, distributions or circulations, whether for payment or not."

Malaysian authorities have taken the guide as an alternative from other Muslim places for example Bangladesh, Pakistan as well as Iran with no certain insurance policy on academic ethics and so are lenient to academic dishonesty. Using some Midst East places, the guidelines are in but are not applied with full push (Moten, 2014). All Malaysian individual educational institutions as well as authorities funded educational institutions get obviously spelled available the insurance policy as well as policies against any kind of academic dishonesty. All of these guidelines are designed to advertise the lifestyle regarding academic ethics as well as honesty.

2. Islamic religiosity and academic dishonesty

Religiosity has been studied in a several decades in western psychology. A literature shown that studies of religiosity dominated in the person with Christian faith (AIMarri et.al, 2013). Religiosity, it should be noted, is distinct from religion. Religiosity can defined as the way to live which are reflected in the values and attitudes of societies and individuals (Fam, Waller, & Erdogan, 2004). In the other hand, the values and attitudes shape the behavior and practices of institutions and people (Eid & El-Gohary, 2015).

The main consequence of high levels of religiosity is, it can lower the rate of deviant behavior such as in academic. Several literatures on the effects of religion on deviant attitudes/behavior is consistent. Huge majority of researchers have found that the greater individual-level religiosity, the lower the risk of deviant behavior (Baier and Wright, 2001).

Islam has condemned all form of cheating. Prophet Muhammad (P.B.U.H) prohibited taking someone's wealth without any prior approval

(Moten, 2014). As He said "he who act dishonestly towards us is not of us" (Muslim, 1:181). He Also persisted that all dishonest behavior such as cheating, stealing someone's work and taking credit to someone's ideas as own ideas is most certainly a breach of trust (Moten, 2014). Islam leads a person to truthfulness, meaning that the person should completely avoid cheating, misconduct and other forms of dishonest behavior. The prophet Muhammad Said:

"Whoever bears arms against us is not one of us, and whoever cheats us is not one of us". (Saheeh Muslim).

Islam views cheating and other kind of misbehavior as heinous sins, a source of shame to the individual of committing them. We conclude that any type of dishonesty is unacceptable. Islam is directly rejecting such despicable act in no uncertain terms. Recently, there is no proof associated with plagiarism things to do amongst pupils, which usually investigates the extent to help which usually its chance could be growing inside the higher education in Malaysia. The majority of the reports performed usually are concentrating on the plagiarism which usually operationalizes the "Failure to help cite factual info properly" (Karlin et al., 1988; Salleh, 2011) without any concern about religion matters.

3. Review of literature

In academic institutions especially in higher education, the issue of honest and dishonest in academic practices is considerably important. Many researchers across academic background have been hugely concerned in discussing the honest and dishonest behaviors including academic dishonesty (academic cheating). The Issues of Academic cheating has been emerged among undergraduate and postgraduate students as well as academics.

The trends of cheating among undergraduate students have tremendously increased (McCabe & Trevino, 1997; Diekhoff et al., 1996). Whitley (1998) in his study found that approximately 70.4% of students reported acts of academic dishonesty, 43.1% reported cheating on exams, 40.9% reported cheating on homework assignments, and 47.0% reported plagiarizing an assignment). However (Simkin & McLeod, 2010) study showed that the estimated ranging from 60% to 86%. The tremendous results showed in 2005, when Donald McCabe conducted a study that included over 80,000 students. He found that within one academic year 21% of respondents admitted to engage in at least one serious act of academic dishonesty on a test, 68% admitted to collaborating on homework assignments, and 63% admitted to plagiarizing a paper (McCabe, 2005;). In the other hand, the Center for Academic Integrity (2007) revealed that, approximately 85% of students surveyed admitted to cheat at least once (Rinn & Boazman, 2014).

Some other studies, reported that academic background, facilities and technologies may affect the behavior toward academic dishonesty. Jones (2011) did in 48 enterprise conversation college students in the United States, revealed the superior about three good reasons why college students engage in academic dishonesty which were grades (92%), procrastination (83%), along with there is no enough time to complete assignment or review (75%). Pullen, Ortloff, Casey & Payne (2000) also identified fascinating final results hinting that will be the causal components of assorted instructional dishonesty which range from huge instruction, impersonal associations using tutors, rivalry regarding work, attaining larger grade point average (GPAs) so as to enter in graduate institution, to help cheating traditions that's acknowledged with the area.

Today's high school and university students are freely disclosing that academic cheating happens to be each pervasive and expected (Murdock & Anderman, 2006). Many individuals confess only cheating at one time but, the actual habits are actually repetitive (Hollinger & Lanza-Kaduce, 1996; McCabe & Trevino, 1997). Lin & Wen's (2007) review connected with Taiwanese learners found the frequency rate pertaining to educational dishonesty seemed to be 61.7%, however Lim & See (2001) reported that Singaporean students admit to commit at least one time cheating during their scholastic career. De Lambert, Ellen, & Taylor's (2006) review observed practically eight out of 10 students said associated at least one time with several cheating occurrences. It can be concluded that academic cheating is widely serious problem among higher education in all over the world. According to the literature mentioned, it's just a part of these phenomena, further investigations, research and actions has to be taken due to this spread problem. However, we hope this paper will also contribute the other dimension of investigations that may relate to this phenomenon.

RESEARCH HYPOTHESIS

Based on the revised theory, literature review of this research anticipates positive relationship between student and intention to commit academic dishonesty. This paper predicts positive relationship between students' intention, attitude, subjective norm, perceived behavior control and Islamic religiosity. Then, we conclude, this study is guided by the following hypotheses:

- HA1:* The Attitude has significant positive relationship on intention to commit academic dishonesty among Malaysian Islamic students.
- HA2:* The subjective norm has significant positive relationship on intention to commit academic dishonesty among Malaysian Islamic students.
- HA3:* The Perceived behavior control has significant positive relationship on intention to commit academic dishonesty among Malaysian Islamic students.

HA4: The Islamic Religiosity has significant positive relationship on intention to commit academic dishonesty among Malaysian Islamic students.

RESEARCH FRAMEWORK

After a review of literature, we suggest a modified theory of planned behavior with the component of Islamic religiosity for predicting and examining the relationship between the variables and intention to commit academic dishonesty among undergraduates. A few studies have shown relationship between religiosity and academic dishonesty, but the most important thing, we did not find any single study conducted between the Islamic religiosity and its influence to the intention of academic dishonesty especially among the Muslim Undergraduate students. Thus, this study attempts to fill this research gap.

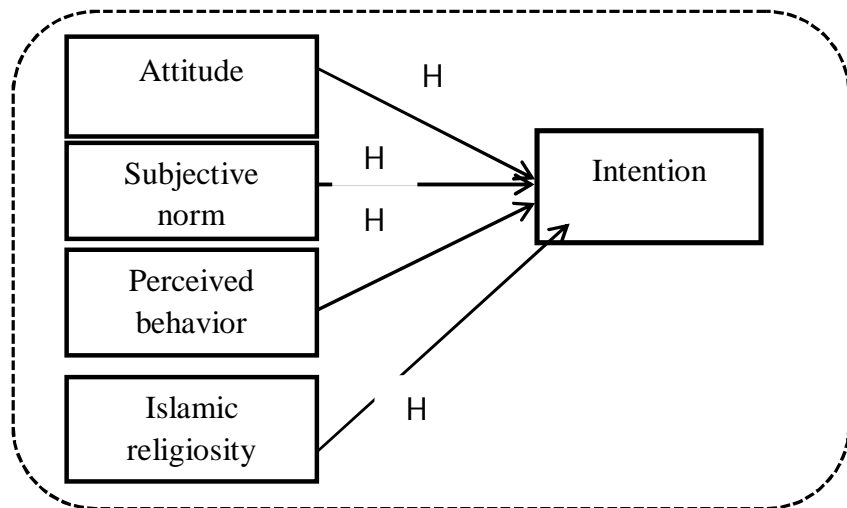
i. Theory of Planned Behavior

Many researchers indicate that theory of planned behavior has become the most suitable tool for in-depth investigations on intention toward academic dishonesty (Meng et.al, 2014). Based on the literature, we used theory of planned behavior as a main theory in this research according to its ability to predict range of behaviors. Whitney (1998), Passow et.al (2007) and stone et.al (2010) examined the efficacy of the theory and using the TPB as the basis model of academic misconduct.

The fundamental of TPB (Ajzen, 1991), is an extension of Fishbein and Ajzen's (1975) Theory of Reasoned Action. The main independent constructs of TPB are Attitude, Subjective Norms, and Perceived Behavioral Controls which predict intention to engage the specific behavior and also predict subsequent engagement of that behavior (Stone et.al, 2010). According to TPB, the probability and ratio that a behavior and action will occur is dependent on the intention of an individual to engage in that behavior (Sharma, Chrisman & Chua, 2003). The theory prescribed that intention to act is determined by the individual's attitudes towards performing the behavior, the subjective norms held by the individual, and the individual's perceived behavioral control over the act (Lwin & William, 2003). Previous investigations have proven TPB's suitability in the prediction of ethical and unethical behavior (Chang, 1998).

Several past studies added an additional predictor in their study. Armitage and Conner (1999) showed the correlations between moral norms of the theory and they argued that moral norms might play an important role in the theory. Beck and Ajzen (1991) found that moral obligation was a significant predictor of both cheating behavior and the formation of the intent to cheat. Further, they found that moral obligation provided modest gains in the predictive power of the Theory of Planned Behavior. Our research showed that the aspect of religiosity is an important predictor in developing the suitable

attitude especially in Islamic religion. For these reasons, we refined the TPB to include additional religious (Islamic religiosity), a measure of dishonesty behavior, and other selected demographic variables. Thus, the main aims of this research are to conduct a testing of the original TPB and examine of Islamic religiosity serve as antecedent to TPB in the prediction of intention to commit academic dishonesty.



METHODOLOGY

i. Population, sample size and sample technique

The population of this research is 221 Malaysian Muslim students in the public university across faculties. Specifically, the population of this study is Muslim individuals across faculties which are dominated by Malay Muslim instead of the others race. Sampling is a process of selecting a sufficient number of elements from the population. By selecting the right sample, it would be possible to generalize the characteristics of the elements to the population elements (Sekaran, 2003). The non-probability convenience sampling design was undertaken because it was a viable alternative and due to constraint of time, cost and manpower in conducting the study.

ii. Data collection

This study employs the quantitative method for the data collection. Quantitative method is used when data is collected and processed analytically. Data is numerically coded and the researcher is forming statistical results (Lekvall & Wahlbin, 2001). The quantitative method is appropriate to use when there is a need to generalize and apply the sample data to the population in order to find patterns and trends (Davidsson & Patel, 2003). Data for analysis of this study was collected through a self-administered questionnaire. The questionnaires were distributed to all the respondents in hard copy.

iii. Variables and measurement

The questionnaire was created specifically for testing our four hypotheses. The construct in this study are drawn and modified from existing scale. Specifically, the items for antecedents of cheating intentions, including attitude, subjective norms, perceived behavior control and Islamic religiosity were developed based on prior studies. On the first part of questionnaire, contains such as gender, GPA and specialization were asked. The next sections measured Theory of Planned behavior construct such as attitude, subjective norms, perceived behavior control and intention were created adapted from previous version. This item contains three constructs used by previous researcher (Stone, Jawahar & Kisamore, 2010). All items were modified for this study according to the domain of the study. In the next section, Islamic religiosity was created which contains two dimensions adapted from (Al Marri et al, 2013). These items were rated in five-likert points scale (1=totally disagree to 5= totally agree). The respondents were instructed to evaluate these vignettes on the following dimensions (a) demography (b) attitude (c) subjective norms (d) Perceived behavior control (e) Islamic religiosity and (f) intentions.

DATA ANALYSIS AND RESULTS

iv. Demographic analysis

The demographic information of respondents (n=221) is shown in table 1. A total 45.2% (n=221) of respondents were male and 54.8% were female. A total population in this study is 250, but only 221 respondents completed surveys.

Table: 1. Respondent demographic

Measure	Range/categories	Percent
Gender	Male	45.2%
	female	54.8%

N=221

ii. PLS analysis and measurement model

This study is using structural equation modeling (SEM), implemented using partial least squares (PLS), for its data analysis. This technique is chosen because it provides the analysis of both a structural model (assessing the relationships among theoretical constructs) and a measurement model (assessing the reliability and validity of measures) (Lin, 2012). It also can analyze all paths, including moderator effect in one analysis (Komiak & Bambat, 2006). PLS is also a desirable research tool because it requires a small number of sample and places are less restrictive demands of residual distribution (Chin et.al 2003; Lin, 2012). Our data is analyzed using two step approaches as suggested by Anderson & Garbing (1988). First step is using the analysis of measurement model and the second step tests the structural relationship among latent constructs.

iii. Measurement model

Before we examine the Islamic Religiosity as an additional predictor to the TPB model, the TPB model was first examined. The measurement model was assessed in terms of item reliability, convergent validity, and discriminant validity tests.

Table 2: Reliabilities & discriminant validity

Convergent and discriminant validity and reliability				Correlation of construct				
Construct	Cronbach's <i>h</i>	Composite reliability	AVE	REL	ATT	SN	PBC	INT
Islamic Religiosity	0.764	0.838	0.571	0.755				
Attitude	0.846	0.896	0.683	0.0876	0.826			
Subjective norm	0.866	0.894	0.632	0.1566	0.0876	0.795		
Perceived behavior control	0.797	0.844	0.648	0.2597	-0.1959	0.0376	0.805	
Intention	0.670	0.810	0.670	-0.0656	0.2882	0.1566	0.2597	0.757

Table 2 shows that the measurement model was assessed in terms of item reliability, convergent validity and discriminant validity test. However the result of item loading values is shown in table 3. Convergent validity is assured when multiple indicator are used to measure one construct, and the construct reliability is demonstrated by the value of Cronbach Alpha (Lin, 2012). However the AVE value considers the variance captured by the indicators. According to Fornel & Larcker (1981) if the AVE value less than 0.5 should be dropped (should be greater than 0.5). All AVE item in this research showed that AVE values greater than 0.5 and it's consider acceptable. The discriminant validity determines whether the measures of construct are different from one another (Lin, 2012). It can be tested whether the square root of AVE larger than the correlations coefficient (Parolia et.al, 2007; Lin, 2012).

Table 3: item loading value

Items	Loading factor
Islamic Religiosity item	
r1	0.868
lr2	0.874
lr3	0.775
lr4	0.670
Attitude item	
Att1	0.780
Att2	0.877
Att3	0.852
Att4	0.793
Subjective Norm items	
Sn1	0.896
Sn2	0.848
Sn3	0.830
Sn4	0.779
Sn5	0.786
Perceived behavior control items	
Pbc1	0.843
Pbc2	0.639
Pbc3	
Intention items	
Int1	0.881
Int2	0.818
Int3	0.796
Int4	

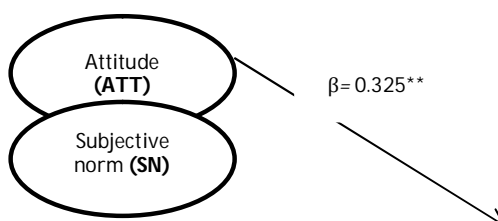
The result of loading vales show in table 5. Most of all item of construct had loading higher than 0.7.A factor loading higher than 0.7 can be consider as high reliable, and factor loading less than 0.5 should be dropped. A high loading implies that the shared variance between the construct and its measurement is higher than the error variance.

Table 4: Loading and cross loading items.

	INT	SN	REL	ATT	PBC
INT1	0.919835	-0.39748	-0.02194	0.473874	0.243652
INT2	0.881222	-0.2254	0.047724	0.357387	0.288824
INT3	0.817544	-0.33373	-0.22182	0.203686	0.210262
INT4	0.076415	-0.11762	-0.05211	-0.08644	0.161754
SN1	-0.46441	0.895989	0.0907	-0.29121	-0.29331
SN2	-0.23847	0.848324	0.167825	-0.11347	-0.20519
SN3	-0.22593	0.830342	0.112128	-0.06733	-0.18298
SN4	-0.23675	0.778567	0.204406	-0.0844	-0.12761
SN5	-0.03869	0.786577	0.074035	-0.02448	-0.09322
rel1	-0.04678	0.060022	0.867576	0.05643	0.012486
rel1	-0.04678	0.060022	0.867576	0.05643	0.012486
rel2	-0.01247	0.002602	0.574692	0.071653	-0.02807
rel4	-0.06381	0.233329	0.669618	0.083222	-0.1752
ATT1	0.391659	-0.17832	-0.00549	0.780025	0.172049
ATT2	0.3651	-0.16218	0.149496	0.876656	0.231786
ATT3	0.283158	-0.14723	0.14169	0.852098	0.263346
ATT4	0.277842	-0.1521	0.00977	0.793451	0.200834
PBC1	0.276732	-0.30954	0.005888	0.218396	0.908984
PBC2	0.21682	-0.1205	-0.16664	0.243113	0.842671
PBC3	-0.00815	-0.18826	-0.07115	0.211443	0.63866

iv. Structural model analysis (hypothesis testing)

Figure 1 and table 7 reveal the result of the path analysis. We use bootstrapping approach to observe data set to evaluate significant of path coefficient (t- value) and we also figure out (β) value to observe path coefficient value.



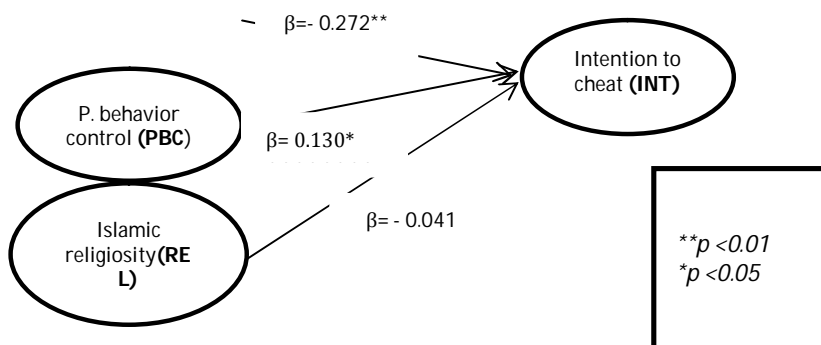


Figure 1: result of path analysis

Figure 1 and table 5 show the path coefficients and significant level for the combined model. The result in table 5 also shows that two independent variables have significant impact on intention (attitude and perceived behavior control) however the rest have no significant impact on intention to cheat (religiosity and subjective norms).

Table 5: Path analysis testing result.

Structural path	β	T Statistics	Support
SN ->INT	-0.27266	2.185308**	YES
REL -> INT	-0.04104	0.36233	NO
ATT -> INT	0.324684	2.728224**	YES
PBC-> INT	0.13058	1.232534*	NO

$^{**}P < 0.01$ $^*P < 0.05$

The result of the path analysis is presented in table 5. The result of H1 reveal that attitude is significantly related to intention to cheat ($\beta = 0.325$, $t = 2.728$), and H2 reveal significant to intention (subjective norm) ($\beta = 0.131$, $t = 1.233$). However the H3 and H4 revealed not significant to intention (perceived behavior control and Islamic religiosity) with perceived behavior control shown ($\beta = -0.130$, $t = 1.123$) and Islamic religiosity ($\beta = -0.041$, $t = 0.326$). The structural model predicts 28% of the variance explained with positive impact on intention to cheat. Discussion will be given based on the new finding next.

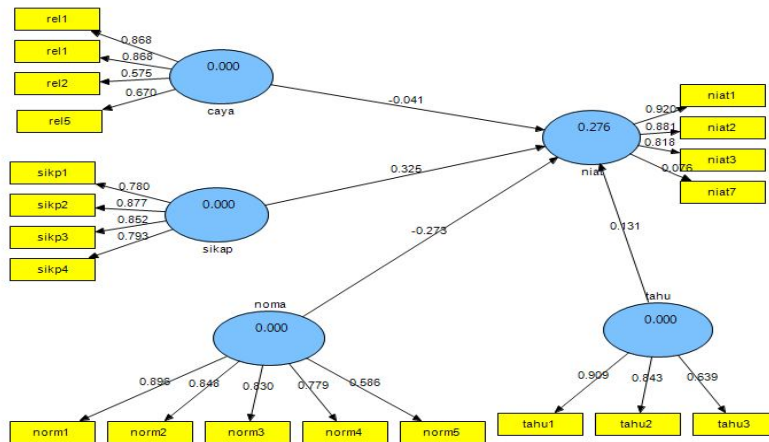


Figure 3: capture screen of PLS analysis

DISCUSSIONS

As we discussed earlier, two of four hypotheses were supported (see table 5). For the combined dataset (H1-H4), two of four hypotheses were supported. Two hypotheses significantly impacted the intention to cheat among Malaysian Muslim student (Attitude and subjective norms) however two more hypothesis is not significantly impacted on cheating intention (Perceived behavior control and Islamic Religiosity). We conclude that our hypothesis is observed that:

1. The students' attitude positively impacts on intention to cheat among Malaysian Muslim students.
2. Subjective norms positively impact on intention to cheat among Malaysia Muslim students.

The Current finding supports that attitude is the best predictor in predicting cheating intention among Malaysian Muslim students. This result is consistent with Nonis and Swift (2001) which found that attitude becomes a significant predictor. In other w

Figure: 2: Capture screen of PLS analysis more likely to cheat than those who have unfavorable attitudes (Whitley, 1998). This finding is also consistent with (Hsiao & Yang, 2014) finding, which allocated that attitude, is the better predictor in cheating behavior. As Nonis & Swift (2001) identified those lots of college students recognized academically fraudulent actions being appropriate. Underneath these kinds of conditions, these college or higher education students ended up far more Prone to participate in cheating actions. However Attitude toward behavior (ATB),

symbolizes how much patience exhibits toward academic dishonesty. This specific frame of mind impacts no matter whether students would have variety of objective toward a good behavior associated with academic dishonesty (example cheating, plagiarism etc.) (Imran & Nordin, 2013). Whitley (1998) sent in additional which students who cheat convey more beneficial thinking as well as threshold regarding cheating when compared with their particular counterparts who avoid it.

Beside the attitude, the study also found the subjective norm carries the positive impact into intention to cheat unlike the Ajzen & Beck (1991) and Stone et al (2007) which found perceived behavior control carried the positive relationship to intention to cheat. This study views the similarity to Kirkland (2009) which indicated that these current sociable norms in the school environment have implication in amount of academic misconducts. While McCabe et al (2002) reported that, this trend to behave a new prevalent behavior or culture is actually a lot more pronounced involving people associated with same group or perhaps clique. In the school environment, this kind of exercise is generally referred to peer influence. The most impressive finding that our study acquiring is the evidence of the statistical effect involving subjective norm and attitude upon intention to cheat instead of the Islamic religiosity and perceived behavior control as well.

However, these kind of facts and data produce powerful support to the TPB theory. Besides this finding, some implication may rise due to current study and finding. The higher education institution and policy maker such as institutions administrator are usually advised to be aware on the factors underlying that contribute to the academic misconduct. As Kidwel, Wozniak & Laurel (2003) addressed, the primary useful action to address academic dishonesty is understanding the factors attracting student to these misconduct behavior. According to this study, the attitude and subjective norms are significant factors underlying among Malaysian students. This demands vital steps for stake holders inside higher education, to reactivate out the useful approaches that inculcate the right values and ethic among students. Another thing that has to be considered is to promote the ethical value and preventive action to avoid misconduct behavior spread. We suggest the ethic subject should be implemented in the school to promote greater ethical conduct and awareness. Educational institutions such as school, college and universities could put into action guidelines as well as recommendations throughout, signboards, flyers and handbooks as well as present notices throughout prominent locations around the universities' campuses that will show academic dishonesty won't be tolerated and should not be accepted.

This study, empirically tests the relationship by combining additional variable into Theory of Planned Behavior (TPB). This paper also proposed expanding the general body of knowledge by supporting some previous findings. A unique contribution of this study is the structural equation modeling

of the full modified TPB model predicting intention to cheat. Results of the confirmatory factor analysis show that the TPB model is a good fit to these data, accounting for 28% of the variance in intentions cheating behaviors. As expected, attitudes favorable toward cheating, subjective norms supportive of cheating intentions to cheat among Malaysian Muslims student.

These studies also, have some limitation which the data set collected only in Malaysian Public Universities. It's important to next researcher to collect the broader data which include the private universities which the more comparison and generalization can be made. The majority of the respondent are Muslim students, and its can be further expanded to examine another religion and culture. Lastly, an organized interview with more participants could be made in order to obtain more insight and deep result. Besides, the indirect consequence connected with Islamic religiosity an element in purpose to intention to cheat in Malaysian setting, deserves further exploration, probably, through in-depth studies could be conducted in the future.

Last but not least, the effects in this study might help cheating deterrence and also affect initiatives to educate college students who have been observed remorseful regarding academic dishonesty. The effects could possibly offer understanding to help affect exactly how scholar extramarital relationships pros and also teachers to look at college students that gain an advantage so they may contact the particular college students more effectively. This examine looking into cheating from your cognitive, or even critical considering driven, perspective may help research workers to go to a more deeply comprehension of the particular root causes of cheating behaviors to help far better deterrence initiatives with higher education campuses.

References

- Al Marri, T.S.K., Oei, T.P.S., & Al-Adawi, S. (2013). The development of the Short Muslim Practice and Belief Scale. *Mental Health, religion and Culture*, 12(5), 415-426.
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*.32, 665-683
- Armitage, C.J., & Conner, M. (1999). Predictive validity of the theory of planned behavior: The role of questionnaire format and social desirability. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 9, 261-272.
- Anderson, J.C., Gerbing, D.W., (1988). Structural equation modeling in practice: a review and recommended two-step approach. *Psychological Bulletin* 103 (3), 411-423.
- Baier, C. and B. R. E. Wright. 2001. If you love me keep my commandments: A meta-analysis of the effect of religion on crime. *Journal of Research in Crime and Delinquency* 38:3-21
- Chang, M. K. (1998). "Predicting Unethical Behavior: A Comparison of the Theory of Reasoned Action and the Theory of Planned Behavior," *Journal of Business Ethics*, 17(16), 1825-1834

- Chapman, K., Davis, R., Toy, D., & Wright, L. (2004). Academic integrity in the business school environment: I'll get by with a little help from my friend. *Journal of Marketing Educations*, 26, 236-249.
- Chin W.W., Marcolin, B.L., Newsted, P.R., 2003. A partial least squares latent variable modeling approach for measuring interaction effects: results form a Monte Carlo simulation study and electronic-mail emotion/adoption study. *Information Systems Research*, 14 (2), 189–217.
- Davidsson, B., & Patel, R. (2003). *Forskningsmetodikensgrunder*. Lun: Studentlitteratur.
- Dahlia syahrani., Y. & Umi Kalsom, M. (2011) Malaysian Students Understanding of Plagiarisme. *The International Journal- Language Society and culture*, 33, 1-7.
- Davis, S.F., Drinan, P.F, & Tricia-Bertram, G. (2010). *Cheating in the school: What we know and what we can do: A Book review*: Taylor Francis Group.pp-150-152
- De Lambert, K., Ellen, N., & Taylor L. (2003). *Prevalence of Academic Dishonesty in tertiary Institutions: The New Zealand Story*. Working Paper, Christchurch College of Education
- Diekhoff, G. M., Emily, E. L. & Robert, E. C. (1996). College Cheating: Ten Years Later. *Research in Higher Education*, 37(4), 487-502.
- Eid, R, & El-Gohary, H. (2015). The role of Islamic religiosity on the relationship between perceived value and tourist satisfaction. *Tourism Management*, 46 477-488
- Fam, K. S., Waller, D. S., &Erdogan, B. Z. (2004). The influence of religion on attitudes towards the advertising of controversial products. *European Journal of Marketing*, 38(5/6), 537e555
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975).Belief, Attitude, Intention and Behaviour: An Introduction to Theory and Research. Reading MA AddisonWesley (p. 480). Retrieved <http://people.umass.edu/aizen/f&a1975.html>
- Gallant, B.T & Drinnan, P. (2006). Organizational Theory and student cheating: explanations, responses, and strategies. *Journal of Higher Education*, 77(5), 839-861.
- Henning, M., Malpass, P., Ram, S., Doherty, I., Kelly, F., & Hawken, S.J. (2011). Can engagement in academic dishonesty be described as planned behavior or lack of self-control? *Pharmacy Educations*, 11(1), 158-165
- Hollinger, R. C., & Lanza-Kaduce, L. (1996). Academic dishonesty and the perceived effectiveness of countermeasures: An empirical survey ofcheating at a major public university. *NASPA Journal*, 33, 292–306
- Hsiao, C.H & Yang, C. (2011). The impact of professional unethical beliefs on cheating intention. *Ethics and Behavior*, 21(4), 301-316.
- Jones, D. R. L. (2011). Academic Dishonesty: Are more students cheating? *Business Communication Quarterly*. 74, 141-150.
- Karlin, M., Michaels, C. &Podlogar, S. (1988), An empirical investigation of actual cheating in a large sample of undergraduates. *Research in Higher Education*, Vol. 29 No. 4, pp. 359-64.
- Kirkland, K. D. (2009). *Academic honesty: Is what students believe different from what they do?* A dissertation submitted to the Graduate College of Bowling Green State University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Education.
- Kidwell, L. A., Wozniak, K., & Laurel, J. P. (2003). Student reports and faculty perceptions of academic dishonesty. *Teaching Business Ethics*, 7, 205–214.

- Komiak, S.Y.X., Benbasat, I., (2006). The effects of personalization and familiarity on trust in and adoption of recommendation agents. *Management Information Systems Quarterly* 30 (4), 941–960.
- Lwin, M. O., & Williams, J. D. (2003). A model integrating the multidimensional developmental theory of privacy and theory of planned behavior to examine fabrication of information online. *Marketing Letters*, 14, 257–272.
- Imran, A.M. & Nordin, M.S. (2013). Predicting the underlying Factor of Academic Dishonesty among Undergraduates in Public Universities: A Path analysis approach. *J AcadEthics*, 11, 103-120.
- McCabe, D. L. & Trevino, L.K. (1997). Individual and Contextual Influences on Academic Dishonesty: A Multicampus Investigation. *Research in Higher Education*, 38, 379-396
- McCabe, D.L., (2001). Cheating: why students do it and how we can help them stop. *American Educator Winter*, 38-43
- Meng, C.L., Othman, J., D'silva, J.L. & Omar, Z. (2014). Ethical Decision Making in Academic Dishonesty with Applications of Modified Theory of Planned behavior: A review. *International Education Studies*, 7(3), 126-137.
- Moten, A.R., (2014). Academic dishonesty and misconduct: Curbing plagiarism in the Muslims world. *Intellectual discourse*, 22(2), 167-189.
- Nonis, S., & Swift, C. (2001). An examination of the relationship between academic dishonesty and workplace dishonesty: A multicampus investigation. *Journal of Education for Business*, 77, 69–77.
- Murdock, T. B., & Anderman, E. M. (2006). Motivational Perspectives on Student Cheating: Toward an Integrated Model of Academic Dishonesty. *Educational Psychologist*. doi:10.1207/s15326985ep4103_1
- Parolia, N., Goodman, S., Li, Y., Jiang, J.J., 2007. Mediators between coordination and IS project performance. *Information & Management* 44 (7), 634–645.
- Passow, H. J., Mayhew, M. J., Finelli, C. J., Harding, T. S., & Carpenter, D. D. (2006). Factors influencing engineering students' decisions to cheat by type of assessment. *Research in Higher Education*, 47, 643–684.
- Poulson, R. L., Eppler, M. A., Satterwhite, T. N., Wuensch, K. L., & Bass, L. A. (1998). Alcohol consumption, strength of religious beliefs, and risky sexual behaviour in college students. *Journal of American College Health*, 46(5), 227–232
- Pullen, R., Ortloff, V., Casey, S., & Payne, J. B. (2000). Analysis of academic misconduct using unobtrusive research: A study of discarded cheat sheets. *College Student Journal*, 34, 616.
- Ramasamy a/l Palinasamy (2009), *Oral question in Malaysian Parliament*. <http://www.parlimen.gov.my>
- Anne N. Rinn, A.N., & Boazman, J. (2014). Locus of control, academic self-concept, and academic dishonesty among high ability college students. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 14(4), pp. 88 – 114
- Salleh, M.H. (2011). Academic dishonesty: Factor that Contribute Plagiarisme in Technical College in Malaysia. *Kolokiumpenyelidikan POLIMAS*, 1-10.
- Sekaran, U. (2003). *Research methods for business*. A skill-building approach (4th edition). New York: John Wiley and Sons, Inc
- Sharma, P., Chrisman, J. J., & Chua, J. H. (2003). Succession Planning as Planned Behavior: Some Empirical Results. *Family Business Review*. Vol: xvi (1), 1-15.

- Simkin, M., & McLeod, A. (2010). Why do college students cheat? *Journal of Business Ethics*, 94(3)
- Stone, T. H., Jawahar, I. M., & Kisamore, J. L. (2010). Predicting Academic Misconduct Intentions and Behavior Using the Theory of Planned Behavior and Personality. *Basic and Applied Social Psychology*, 32, 35-45.
- Sutton, E. M., & Huba, M. E. (1995). Undergraduate student perceptions of academic dishonesty as a function of ethnicity and religious participation. *NASPA Journal*, 59/3, 226–233.
- Symaco, L. P., & Marcelo, E. (2003). Faculty perception on student academic honesty. *College Student Journal*, 37(3), 327-333
- Lekvall, P., & Wahlbin, C. (2001). *Information for Marknadsforingsbeslut*. Goteborg: IHM forlag
- Lin, W. S. (2012). Perceived fit and satisfaction on web learning performance: IS continuance intention and task-technology fit perspectives. *International Journal of Human Computer Studies*.
- Lin, C.-H. S., & Wen, L.-Y. M. (2007). Academic dishonesty in higher education: A nationwide study in Taiwan. *Higher Education*, 54, 85–97.
- Lim, V. K. G., & See, S. K. B. (2001). Attitudes toward, and intentions to report, academic cheating among students in Singapore. *Ethics and Behavior*, 11, 261–274.
- Whitley, B. E. (1998). Factors associated with cheating among college students: a review. *Research in Higher Education*, 39, 235–274. doi:10.2307/40196379

Aplikasi Teknologi Multimedia Interaktif Dalam Mempelajari Huruf-Huruf Al Quran

¹Mohd Azli Bin Adnan, ²Abu Zarrin Bin Selamat

³Khalid Bin Deris

¹Kolej Komuniti Sabak Bernam, Kementerian Pendidikan Tinggi

^{2,3}Politeknik Sultan Idris Shah, Kementerian Pendidikan Tinggi

Abstrak

Kajian inovasi ini dinamakan sebagai OS-Learning yang menggabungkan proses yang efisien di antara medium pembelajaran secara visual, auditori dan kinestetik. Kajian ini mampu memberikan hasil pembelajaran yang maksimum kepada para pelajar di samping dapat menarik minat pelajar kerana ianya merupakan aplikasi teknologi yang bersifat interaktif .

PENGENALAN

Pengajaran dan pembelajaran adalah dua perkara yang memberikan impak kepada tercapainya hasil pembelajaran. Kebanyakan guru bercakap antara 100 hingga 200 patah perkataan seminit. Persoalannya berapakah jumlah perkataan yang didengari malah diingati serta difahami oleh pelajar?. Dalam waktu yang sama kemampuan pelajar untuk bertahan dalam sesi tersebut antara 30 minit hingga 1 jam. Justeru itu, pendekatan dalam pembelajaran yang menggunakan medium visual, auditori dan kinestetik adalah cara terbaik bagi menghasil impak pembelajaran maksima kepada para pelajar. Lantaran itu, kajian inovasi ini mampu mengintegrasikan ketiga-tiga domain tersebut yang dijelmakan melalui aplikasi teknologi maklumat secara interaktif bagi pembelajaran huruf al-Qur'an.

Teknologi Multimedia Interaktif adalah merujuk kepada penggunaan teknologi maklumat secara dua hala dalam pendekatan pembelajaran. Terdapat banyak kajian yang menunjukkan keberkesanan pengajaran menggunakan medium teknologi maklumat. Paling utama pembelajaran adalah bergantung kepada teknik dan pendekatan yang digunapakai sewaktu sesi pengajaran dan pembelajaran berangsur. Menurut satu kajian, kelas yang dilaksanakan berasaskan syarahan, 40 peratus pelajar gagal memberikan tumpuan (Pollio, 1984). Dapatan lain pula menyatakan penggunaan visual kepada pelajaran akan dapat menambah daya ingatan dari 14 hingga 38 peratus (Pike, 1989). Sehubungan dengan itu, sudah terang lagi bersuluh keberhasilan sesuatu pembelajaran adalah sangat berpaut kuat kepada aplikasi teknologi maklumat. Atas faktor tersebut kajian inovasi ini sangat penting dan berguna bagi membantu para pelajar yang berada di peringkat permulaan bagi mengenali huruf-huruf al-Qur'an dalam mod aplikasi teknologi maklumat.

OBJEKTIF KAJIAN

Tujuan utama kajian ini adalah untuk membantu para pelajar atau mereka yang menghadapi masalah mengenal, menyebut, menghafaz, mengingat dan menulis [5 M] huruf-huruf al-Qur'an melalui model pembelajaran berasaskan teknologi maklumat. Objektif utama kajian pula adalah untuk mencapai beberapa hasil pembelajaran iaitu :-

1. Menghasilkan satu model kaedah yang mudah, cepat dan terkini mengenal dan menguasai huruf-huruf al-Qur'an.
2. Menggunakan kecanggihan Teknologi Maklumat dalam mengenal, menyebut, menghafaz, mengingat dan menulis huruf-huruf al-Qur'an.

TUJUAN KAJIAN

Tujuan Kajian inovasi ini dijalankan adalah untuk membantu para pensyarah dan para pelajar dalam proses pengajaran di dalam dan di luar kelas. Projek ini adalah projek yang dapat merangsang minat pelajar untuk mempelajari al Quran dengan menyeronokkan. Apatah lagi ianya menggunakan kemudahan teknologi gajet yang sememangnya sedang menjadi alat kegunaan para remaja masa kini.

SKOP DAN LIMITASI KAJIAN

1. Hanya melibatkan huruf-huruf hijaiyyah sahaja. Tidak ke tahap membaca ayat-ayat al Quran.
2. Memerlukan peranti telefon pintar sahaja.

KEPENTINGAN DAN IMPAK KAJIAN

Membantu para pelajar yang sukar untuk mengenali dan menguasai huruf-huruf al-Qur'an.

1. Menghasilkan kaedah yang mudah, cepat dan mesra pengguna.
2. Ke arah menyemarakkan lagi pembelajaran secara bergerak "Mobile Learning" dalam sistem pendidikan di politeknik Malaysia.
3. Membantu para pelajar yang sukar untuk mengenali dan menguasai huruf-huruf al-Qur'an.
4. Menghasilkan kaedah yang mudah, cepat dan mesra pengguna.
5. Ke arah menyemarakkan lagi pembelajaran secara bergerak "Mobile Learning" dalam sistem pendidikan di politeknik Malaysia.

ANGGARAN KOS KAJIAN

Projek inovasi ini melibatkan kos perkakasan dan perisian komputer. Anggaran kos untuk perkakasan komputer adalah seperti berikut:

No.	Jenis Perkakasan	Jenama	Kuantiti	Harga(RM)
1	Desktop: <ul style="list-style-type: none"> Lenovo ThinkVision E31 	Lenovo	1	RM 4527.00
2	Android Mobile: <ul style="list-style-type: none"> Samsung Galaxy Tab 10.1 	Samsung	1	RM 1230.00
3	Printer: <ul style="list-style-type: none"> Printer OKI B431dn+ 	OKI	1	RM 1301.00
JUMLAH				RM7058.00

Anggaran kos untuk perisian komputer adalah seperti berikut:

No.	Perisian	Jenama	Harga(RM)
1	Adobe Master Collection CS6: <ul style="list-style-type: none"> Adobe Flash Professional CS6 Adobe Photoshop CS6 Adobe Illustrator CS6 Adobe Audition CS6 	Adobe	RM 3200.00 RM 3200.00 RM 2650.00 RM 1407.00
2	Microsoft Office 2013	Microsoft	RM 700.00
JUMLAH			RM10457.00

LITERATUR REVIEW

Berdasarkan pemerhatian pihak pengkaji terdapat beberapa produk yang menawarkan pembelajaran huruf-huruf al-Qur'an secara interaktif. Cuma kelebihan yang ada pada kajian ini adalah lebih mirip kepada menghasilkan kaedah yang akan digunapakai pada peranti telefon bergerak atau telefon pintar atau telefon tablet.

Ini bermakna kajian ini cuba menghasilkan satu model kaedah pembelajaran berasaskan teknologi maklumat berinteraktif menggunakan antara muka yang sesuai digunakan dalam peranti-peranti canggih pada hari ini.

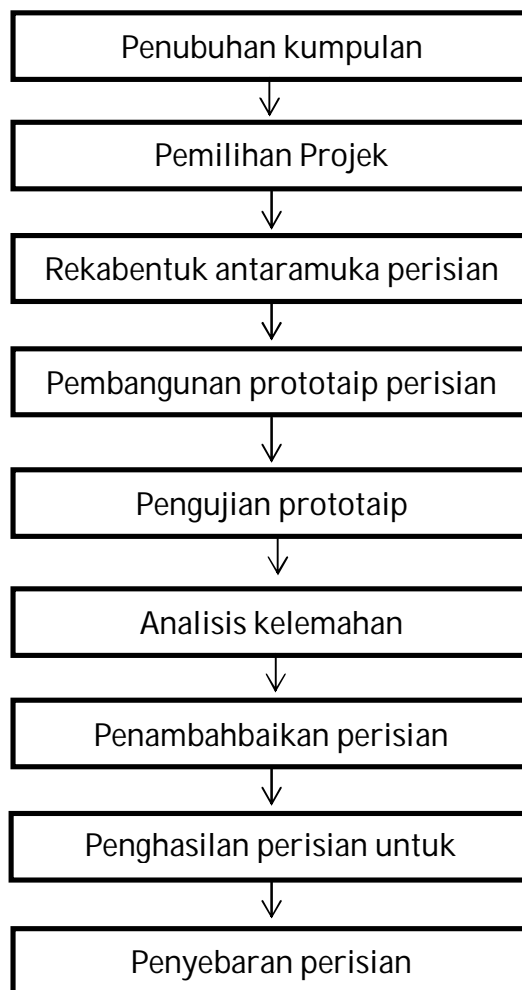
METODOLOGI

BIL	FASA TEORITIKAL	FASA TEKNIKAL
1	<p>Proses Perancangan</p> <p>-Segala sumber ilmu dan nota yang berkaitan akan disaring. -Menentukan keutamaan dan kesesuaian dengan tahap pelajar antara fokus utama dalam proses ini. -Beberapa model yang telah dihasilkan juga menjadi penandaarasan.</p>	<p>Proses Reka Bentuk</p> <p>-Proses mencipta rupa bentuk, struktur,pendekatan pengajaran, teori pembelajaran, jenis media dan teknologi yang terlibat merupakan terma utama dalam proses ini. -Kesesuaian antara muka dan operasi pembelajaran akan dianalisis. -Model konsepsi aplikasi teknologi multimedia interaktif akan dibangunkan bagi menggambarkan keseluruhan model tersebut.</p>
2	<p>Proses Analisis Keperluan</p> <p>-Koordinasi antara data, antara muka, papan cerita dan software yang wajar digunakan. -Segala masalah dan kemungkinan yang berlaku turut dinilai.</p>	<p>Proses Pembangunan Model</p> <p>-Kesemua media yang telah dihasilkan akan diintegrasikan ke dalam pakej dengan sempurna. -Plot operasi dan sesi pembelajaran akan diserasikan bagi tujuan memudahkan pembelajaran dan elakkan masalah. -Antara teras utama pembangunan model ini adalah:- 1.Objektif model -Merujuk kepada objektif kajian. 2.Modul -Modul lakonan -Modul syarahan -Modul nyanyian 3.Media - Teks - Animasi - Audio - Video - Komputer - Multimedia 4.Skop & Sasaran -Kanak-kanak pra sekolah -Remaja & dewasa yang buta al-Qur'an -Pelajar non muslim 5.Teori -Teori pembelajaran Imam Ghazali -Teori pembelajaran Gagne [Pembelajaran Masteri & Pembelajaran Hirarki] 6.Pendekatan -Fonologi -Semantik dan Sinteks.</p>

3	Proses Pemantauan	Proses Ujian
	-Dalam proses ini, pemantauan kepada kesesuaian data, sasaran pengguna, operasi pembelajaran akan dilakukan bagi mengenalpasti permasalahan yang kemungkinan boleh berlaku.	-Pengujian keberkesanan model perisian akan dijalankan bagi melihat modus operandi model tersebut. -Penyelenggaraan terhadap model akan dilakukan berdasarkan maklumbalas ujian tersebut.

PELAN PERANCANGAN KAJIAN

Pelan perancangan projek inovasi ini melibatkan beberapa fasa seperti berikut:



KESIMPULAN

Diharapkan agar kajian inovasi ini akan dapat membantu para pelajar atau mereka yang menghadapi masalah mengenal, menyebut, menghafaz, mengingat dan menulis [5 M] huruf-huruf al-Qur'an melalui model pembelajaran berasaskan teknologi maklumat.

RUJUKAN

- Permit Singh et.al (2010), *Panduan Komprehensif Penulisan Cadangan penyelidikan*, UiTM Shah Alam: Pusat Penerbitan Universiti.
- Pike, R. (1989), *Creative Training Techniques Handbook*, MN: Lakewood Books.
- Pollio. H.R. (1984), *Whats Students Think About and Do in College Lecture Class*, Teaching-Learning Issues No 53, Knoxville: Learning Research Centre, University of Tenness

Sheikh Daud Al-Fatani Dan Sumbangannya Terhadap Pendidikan Islam Di Nusantara

Ahmad Sharifuddin bin Mustapha

Jabatan Pengajian Islam dan Sains Sosial, Fakulti Sains, Teknologi dan
Pembangunan Insan Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, JOHOR
asharif@uthm.edu.my

ABSTRAK

Sheikh Daud al-Fatani merupakan antara pengarang yang paling terkenal dan prolifik di Nusantara.. Kitab-kitab tulisannya digunakan secara meluas di pusat-pusat pendidikan seperti pondok di Nusantara. Ketokohan beliau dalam bidang penulisan Fiqh Shafei diakui oleh semua lapisan ulama di Nusantara bahkan oleh ulama-ulama Arab sendiri. Menurut Voorhoeve¹ beliau adalah ulama Patani yang paling masyhur dan produktif di rantau ini kerana banyaknya karya-karya yang dihasilkan. Kertas kerja ini akan membincangkan biografi Syeikh Daud bin Abdullah al-Fatani, nama dan susur galur keturunan beliau, tempat dan tarikh kelahirannya, tarikh beliau meninggal dunia, pendidikan dan guru-guru beliau serta karya-karya beliau yang terkenal.

PENGENALAN

Tugas menyampaikan ajaran Islam dijalankan selepas kewafatan Rasulullah S.A.W. digalas oleh para sahabat baginda S.A.W. Seterusnya ia berpindah pula kepada para Tabi'in dan kemudiannya Tabi' al-Tabi'in. Mereka adalah ulama'-ulama' yang dipertanggungjawabkan oleh Rasulullah untuk menyampaikan ajaran Islam kepada umat manusia yang terkemudian sebagaimana sabda Nabi S.A.W: العلماء وراثۃ الأنبياء yang bermaksud "Para ulamak itu adalah sebagai warisan nabi-nabi." Setelah berabad-abad masa berlalu, agama Islam telah tersebar luas di muka bumi.

Dengan tersebarnya Islam, lahir pula ulamak-ulamak di tempat ia disebarkan. Nusantara turut melahirkan ulama-ulama yang alim lagi faqih dalam bidang agama termasuklah Fiqh, Tauhid, Aqidah, Akhlak, Tasawuf dan sebagainya. Antara ulama yang terkenal termasuklah Sheikh Daud al-Fatani, Sheikh Nuruddin al-Raniri, Sheikh Arshad al-Banjari, Sheikh Abdul Rauf Sinkel dan lain-lain. Merekalah yang mengembangkan ilmu-ilmu tersebut kepada penduduk-penduduk setempat. Di samping itu mereka juga menghasilkan penulisan-penulisan yang bermutu sebagai warisan yang bernilai untuk umat Islam.

Syeikh Daud bin Abdullah al-Fatani merupakan antara pengarang yang paling terkenal dan merupakan ulama yang paling banyak menghasilkan karya

¹ P. Voorhoeve, (1965), art, "Dawud", Encyclopedia Of Islam", vol.II, Leiden: E.J. Brill.

Fiqh dalam mazhab Shafei di Nusantara. Ketokohan beliau dalam bidang penulisan Fiqh Shafei diakui oleh semua lapisan ulama di Nusantara bahkan oleh ulama-ulama Arab sendiri. Di antara karangannya yang terkenal adalah *Bughyat al-Tullab*, *al-Saidu Wa al-Zabaih*, *al-Bahjat al-Saniyat*, *Munyat al-Musalli* dan *Hidayah al-Muta'allim*. Kitab-kitab tersebut disalin dan diterbitkan dari masa ke semasa dari masa hidup beliau hinggalah ke hari ini.

NAMA DAN SUSUR GALUR KETURUNAN

Beliau diberi gelaran *al-'Alim al-'Allamah al-'Arif al-Rabban²* Sheikh Wan Daud bin Sheikh Wan Abdullah bin Sheikh Wan Idris (juga dikatakan Wan Senik) al-Fatani. Beliau juga digelar sebagai Sheikh Daud Waliyullah dan Sheikh Daud Pengarang Kitab. Keturunan dari sebelah ibunya adalah sebagaimana berikut. Ibunya bernama Wan Fatimah, anak kepada Wan Selamah³ binti Tok Banda Wan Su bin Tok Kaya Rakna Diraja bin Andi (Faqih) Ali Datuk Maharaja bin Mustafa Datu Jambu (Sultan Abdul Hamid Shah) bin Sultan Muzaffar Waliyullah bin Sultan Abu Abdullah Umdatun (Wan Abu atau Wan Bo Teri atau Maulana Israil Raja Campa).⁴

Keturunan dari sebelah ayahnya pula adalah sebagaimana berikut. Sheikh Daud bin Abdullah bin Sheikh Wan Idris (digelar sebagai Tok Wan Derashid atau Sheikh Wan Senik) bin Tok Wan Abu Bakar atau bin Tok Kaya Pandak bin Andi (Faqih) Ali Datuk Maharaja Lela bin Mustafa Datu Jambu (Sultan Abdul Hamid Shah) bin Sultan Muzaffar Waliyullah bin Sultan Abu Abdullah Umdatun bin Sayyid Ali bin Sayyid Nur Alam bin Maulana Sheikh Jamaluddin al-Akbar al-Husayni bin Sayyid Ahmad Shah bin Sayyid 'Abdul Malik @ Sayyid 'Abdul Muluk bin Sayyid 'Alwi bin Sayyid Muhammad Shahib Mirbat bin Sayyid 'Ali Khali Qasam bin Sayyid 'Alwi bin Imam 'Isa Naqib bin Muhammad Naqib bin Imam 'Ali al-Uraydi bin Imam Ja'far Sadiq bin Imam Muhammad al-Baqir bin Sayyidina 'Ali bin Zaynal 'Abidin bin Sayyidina Husayn (cucu Rasulullah S.A.W.) dari perkahwinan Sayyidatina Fatimah binti Rasulullah S.A.W.⁵

Sheikh Daud al-Fatani merupakan keturunan Faqih 'Ali @ Datuk Maharajalela sama ada dari sebelah ibunya ataupun dari sebelah ayahnya, dimana nasab ibu dan nasab ayahnya bertemu disitu. Faqih Ali, yang juga digelar Tok Koda Bonang merupakan anak kepada Mustafa Datu Jambu, iaitu seorang gabenor yang dilantik oleh Raja Patani untuk memerintah di Jambu, Patani.⁶

² M.B. Hooker (1988), *Islam In Southeast Asia*, Leiden: ej Brill, h. 73.

³ Engku Ibrahim Ismail (1992), *Syeikh Daud al-Fatani: Satu Analisis Peranan Dan Sumbangannya Terhadap Khazanah Islam Di Nusantara*, Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Melayu, Universiti Malaya, h. 21.

⁴ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (1991), "Sejarah Ringkas Sheikh Daud Dan Karya-karyanya" (Kertas Kerja Nadwah Ilmiah Tokoh Ulama Peringkat Kebangsaan Kali Keempat), h.18.

⁵ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (1990), *Sheikh Daud bin Abdullah al-Fatani, Ulama dan Pengarang Terulung Asia Tenggara*, Shah Alam: Penerbitan Hizbi, h.11.

⁶ *Ibid.*, h.11.

Beliau merupakan adik kepada Datu Jamaluddin yang menjadi gabenor di Pengkalan Datu, Kelantan. Beliau telah mengajak abangnya untuk menyerang orang-orang Yuwun (Annam) di Campa untuk membalas dendam dan berjaya menguasai bandar Phan Rang. Oleh itu beliau dilantik sebagai raja di Campa dengan gelaran Sultan Abdul Hamid (1577-1637M). Orang Campa memanggilnya dengan nama Po Rome manakala orang Cam dan Kelantan mengenalnya dengan nama Ong Tpoa.⁷

KELAHIRAN

Terdapat beberapa pendapat tentang tarikh kelahiran Sheikh Daud al-Fatani iaitu 1133H/1720M, 1153H/1740M,⁸ dan 1183H/1769M. Artikel dalam Ensiklopedia Islam Indonesia⁹ mengatakan Sheikh Daud al-Fatani lahir pada tahun 1122H/1709M.¹⁰ Ayzumardi Azra dalam tulisannya berpendapat Sheikh Daud al-Fatani lahir pada tahun 1153H/1740M memandangkan beliau pernah belajar dengan al-Barawi (1182H/1768M) dan karya pertamanya disiapkan di Mekah pada tahun 1224H/1809M. Ini bermakna ketika usianya 69 tahun, beliau telah memantapkan dirinya sebagai ulama.¹¹

Ahmad Fathi al-Fatani mengatakan Sheikh Daud al-Fatani hidup sezaman dengan Sheikh Muhammad Arshad al-Banjari (1710-1812M). Haji Nik Ishak Tikat¹² berpendapat tahun kelahiran Sheikh Daud al-Fatani adalah pada tahun 1183H/1769M. Bagaimanapun Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah berpendapat tarikh 1133H/1720M¹³ adalah tarikh yang paling kuat untuk dipegang berdasarkan tulisan Tuan Guru Haji Abdul Hamid bin Abdul Qadir al-Sanawi:¹⁴

"Dan sangat mustajab doanya dan panjang umurnya kadar 166 tahun. Iaitu mati pada masa Sultan Sharif Muhammad Arshad Khan al-Abbasi 1297 Hijrah".¹⁵

Jika tahun 1297H itu ditolak 166 tahun, ia menghasilkan 1131H. Ini bererti tarikh kelahiran Sheikh Daud al-Fatani adalah 1131H/1718M dan ianya selisih dua

⁷ *Ibid.* h.11.

⁸ Catatan yang dijumpai di Pulau Natuna (Bunguran) dari keluarga Hajjah Siti Saudah ibu kepada Hajjah Wan Zainab iaitu ibu Wan Mohd Saghir.

⁹ Kumpulan Penulis IAIN Syarif Hidayatullah (1992), *Ensiklopedia Islam Indonesia*, Jakarta: Penerbitan Jambatan.

¹⁰ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2000), *Penyebaran Islam Dan Silsilah Ulama Sejagat Dunia Melayu*, j.10, Kuala Lumpur: Khazanah al-Fataniyyah, h. 2.

¹¹ Ayzumardi Azra, Dr (1994), *Jaringan Ulama Timur Tengah Dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII*, Bandung: Penerbit Mizan, h. 260.

¹² Ahmad Fathi al-Fatani (2002), *Ulama Besar Dari Patani*, Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia, h. 25.

¹³ Menurut Hajjah Wan Zainab binti Sheikh Ahmad al-Fatani ibu kepada Wan Mohd Saghir.

¹⁴ Beliau mempunyai pertalian keluarga dengan Sheikh Daud al-Fatani.

¹⁵ Haji Abdul Hamid bin Abdul Qadir al-Sanawai (tt), *Risalah Bahasan Niat Sembahyang*, Kuala Lumpur: Menara Muslim Press, h. 24-25.

tahun sahaja dengan tahun 1133H/1720M yang menjadi pilihan Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah. Dalam hal ini penulis memilih pendapat Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah memandangkan hujahnya yang logik dan boleh diterima.

Tempat kelahiran beliau adalah di kawasan persekitaran istana Sultan Patani, Kerisik dimana keluasanannya adalah satu kilometer persegi. Rumah kediaman keluarga beliau berada dalam kawasan tersebut kerana secara turun temurun keluarga beliau memainkan peranan penting terhadap kegiatan Islam dalam kerajaan Patani sehinggalah sampai kepada ayahanda beliau Sheikh Wan Abdullah bin Wan Idris bin Sheikh Wan Senik al-Kariski al-Fatani. Abdullah al-Qari menyebut dalam majalah *Dian* bahawa Sheikh Daud al-Fatani lahir di Kampung Bendang Gucil.¹⁶ Ismail Che Daud dan Ahmad Fathi al-Fatani¹⁷ pula berpendapat beliau lahir di Kampung Parit Marhum berhampiran dengan Kampung Kerisik.¹⁸ Pendapat ini pernah dikemukakan oleh beberapa orang Patani kepada Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah.

Bagaimanapun Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah berpegang dengan pendapat bahawa Sheikh Daud al-Fatani lahir di Kerisik. Ia dapat dibuktikan dengan tulisan Haji Muhammad Husin bin Abd Latif al-Fatani yang terkenal dengan panggilan Tok Kelaba dalam serangkap nazam¹⁹ syairnya:

*"Fatani yang masyhur negeri muallifnya."²⁰
Negerinya itu Kerisik yang hampar sungainya."²¹*

Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah pernah dibawa oleh keturunan keluarga Sheikh Daud al-Fatani ke tempat bekas rumah beliau dilahirkan di Kerisik pada tahun 1971 dan sempat menjumpai tunggul-tunggul bekas tiang rumahnya. Pada penghujung 1994 beliau telah melawat perigi Sheikh Daud al-Fatani yang terletak di kawasan Parit Sungai Kerisik berdekatan dengan rumah kelahirannya.²² Penulis berpegang dengan pendapat Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah berdasarkan hujahnya yang logik dan boleh diterima

¹⁶ Abdullah al-Qari (1967), *Pujangga Syekh Daud al-Fatani, Dian*, bil. 10, h.131.

¹⁷ Lihat al-Fatani (2002), *op.cit*,h.26.

¹⁸ Ismail Che Daud (1988), *Tokoh-Tokoh Ulama Semenanjung Melayu*, j.1, Kota Bharu: Majlis Ugama Islam Dan Adat Istiadat Melayu Kelantan, h.3.

¹⁹ Puisi lama (seperti syair) yang terdiri daripada dua belas baris serangkap. Lihat <http://prpm.dbp.gov.my>. Gubahan puisi (seperti sajak, syair). Bernazam. Bercerita dengan lagu. Lihat Sidang editor (2007), *Kamus Dewan, edisi keempat*, c.2, Selangor: Dawama Sdn. Bhd., h.1073.

²⁰ Pengarang.

²¹ Nazam syair ini ditulis pada bahagian depan salinan *Hidayah al-Muta'allim*, mengandungi 32 rangkap. Ia ditulis pada tahun 1301H/1883M.

²² Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2000), *op.cit*,h.4.

MENINGGAL DUNIA

Sheikh Daud al-Fatani telah meninggal dunia di Taif dan dimakamkan bersebelahan makam 'Abd Allah bin 'Abbas R.A. Bagaimanapun terdapat banyak pendapat tentang tarikh beliau meninggal dunia. Ismail Che Daud dalam tulisannya menyatakan beliau meninggal dunia pada tahun 1263H/1847M. Ia bersumberkan Haji Nik Tikat. Saifullah Mohd Sawi²³ pula mengatakan tarikh beliau meninggal adalah pada tahun 1265H/1847M. Ada juga pendapat yang mengatakan beliau meninggal dunia pada usia 80 tahun (78 mengikut tahun Masihi). Hajjah Wan Zainab binti Sheikh Ahmad al-Fatani pula mengatakan bahawa umur beliau ketika meninggal dunia adalah hampir 200 tahun.²⁴

Tuan Guru Haji Abdul Hamid al-Sanawi Teluk Manuk menegaskan beliau meninggal dunia pada tahun 1297H/1879M dalam usia 166 tahun. Pendapat ini disokong oleh rujukan Haji Wan Mohd Saghir terhadap manuskrip-manuskrip di Muzium Pusat Islam dimana beliau telah menjumpai tulisan mengatakan pada tahun 1297H telah diisytiharkan di seluruh Patani supaya sembahyang ghaib terhadap Sheikh Daud al-Fatani.²⁵ Dalam hal ini penulis memilih pendapat Haji Wan Mohd Saghir memandangkan terdapat bukti daripada manuskrip tersebut.

PENDIDIKAN DAN GURU-GURU

Sheikh Daud al-Fatani mendapat pendidikan asas Islam dalam lingkungan keluarga sendiri dimana bapanya (Sheikh Wan Abdullah) dan datuknya (Sheikh Wan Idris) adalah ulama besar. Beliau juga belajar di pelbagai pondok di Patani seperti Pondok Kuala Bekah, Pondok Kerisik, Pondok Samla dan Pondok Pauh Bok.²⁶ Ada di kalangan ulama di pondok-pondok tersebut yang datang dari Timur Tengah dan Yaman.²⁷

Kemudian beliau belajar di Aceh dengan Muhammad Zain bin Faqih Jalaluddin al-Ashi seorang ulama terkemuka pada masa pemerintahan Sultan Alauddin Mahmud Shah (1174-1195H/1760-1781M). Sheikh Daud al-Fatani mendalami ilmu fiqh dari guru tersebut setelah belajar selama dua tahun. Pada tahun 1765M, beliau berangkat ke Mekah untuk mendalami ilmu dimana beliau bertemu dengan rakan-rakan yang berasal dari Patani seperti Ali bin Ishak al-Fatani dan Sheikh Muhammad Salih bin Abdul Rahman al-Fatani. Semasa di Mekah, beliau telah menubuhkan sebuah persatuan anak-anak Melayu bersama pelajar-pelajar dari Asia Tenggara.²⁸

²³ Saifullah Mohd Sawi (2005), "Mengenal Tiga Ulama Besar di Thailand" (Kertas Kerja Nadwah Ulama Nusantara III di Fakulti Pengajian Islam UKM) h.619.

²⁴ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2000), *op.cit.*, h.40.

²⁵ *Ibid.*

²⁶ Azyumardi Azra (1994), *op.cit.*, h.261.

²⁷ Matheson, Virginia and M.B Hooker (1988), "Jawi Literature In Patani: The Maintenance Of Tradition", *Journal Of The Malaysian Branch Of The Royal Asiatic Society*, pt. 1, h.20.

²⁸ C.Snouck Hurgronje (1906), *Mekka In Later Part Of 19th Century*, Leiden: EJ Brill, h.254-255.

Beliau pernah berguru dengan Isa bin Ahmad al-Barawi (meninggal 1182H/1768M) bersama dengan rakan-rakan dari Nusantara seperti Abdul Samad al-Falimbani,²⁹ Muhammad Arshad al-Banjari, Abdul Rahman al-Batawi, Muhammad Nafis dan Abdul Wahab Bugis. Dalam kalangan rakan-rakan seperguruan, beliau adalah yang paling muda dan dilantik sebagai guru muda. Murid yang lebih tua menjadi guru beliau atau paling kurang membantunya ketika belajar. Beliau menuntut ilmu hadith dan fiqh khusus perbandingan mazhab daripada Isa bin Ahmad al-Barawi. Bidang kesufian pula, beliau menuntut daripada Sheikh Muhammad Salih bin Abdul Rahman al-Fatani.

Sheikh Daud al-Fatani juga alim dalam bidang hadith dimana beliau mempunyai *sanad* dalam ilmu hadith bersambung dengan al-Barawi serta tokoh-tokoh ulama seperti 'Abdullah al-Basri, 'Ala' al-Din al-Babi, Shamsuddin al-Ramli dan Zakariyya al-Ansari. Walaupun Sheikh Daud al-Fatani tidak pernah ke Mesir, beliau sempat belajar dengan beberapa ulama besar Mesir seperti Sheikh al-Azhar yang terkenal, iaitu al-Sharqawi, semasa ulama itu datang ke Mekah. Shaykh al-Sharqawi terkenal dalam bidang hadith, shariah, ilmu kalam dan tasawuf. Disamping itu Sheikh Daud al-Fatani juga pernah berguru ilmu fiqh dan ilmu kalam daripada Muhammad 'Ali al-Shanwani (meninggal 1233H/1818M) yang merupakan pengganti Shaykh al-Sharqawi sebagai Sheikh al-Azhar.³⁰

Selain daripada guru-guru tersebut, Sheikh Daud al-Fatani juga berguru dengan ulama-ulama lain seperti Muhammad As'ad, Ahmad al-Marzuqi, dan Ibrahim al-Ra'is al-Zamzani al-Makki. Muhammad As'ad dan Ahmad al-Marzuqi merupakan guru beliau dalam fiqh selain daripada mazhab Shafi'i dan juga ilmu tarikat Syaziliah. Ini membuktikan beliau tidak keberatan untuk mendalami mazhab yang berbeza dari yang difahami dan diamalkan sehari-hari sebagai satu kelapangan dalam beragama.³¹

Antara guru-guru yang disebut dalam sebuah manuskrip³² tulisan Sheikh Daud al-Fatani adalah: Sheikh Ataullah, Sheikh Muhammad Zain bin Faqih Jalaluddin Aceh, Sheikh Muhammad bin Abdul Karim Al-Sammani al-Madani dan Sayyid Sulaiman bin Yahya bin Umar Maqbul al-Ahdal. Gurunya yang paling terkenal semasa beliau menuntut di Patani ialah Sheikh Abdul Rahman Pauh Bok al-Fatani. Manakala guru-guru beliau di Mekah dan Madinah adalah juga guru-guru Sheikh Abdul Samad al-Falimbani dan Sheikh Muhammad Arshad al-Banjari.

²⁹ Peter Riddell (2001), *Islam And The Malay-Indonesian World*, Singapore: Horizon Books, h.199.

³⁰ Saifullah Mohd Sawi (2005), *op.cit*, h.619.

³¹ *Ibid*.

³² Manuskrip ini dijumpai pada tahun 1995 oleh Haji Wan Mohd Saghir. Bagaimanapun nama manuskrip tidak dinyatakan.

Sheikh Muhammad Yasin bin Isa al-Fadani (Padang) membuat kesimpulan ini dalam tiga buah karyanya berdasarkan bukti-bukti berikut.³³ Pertama, Sheikh Daud al-Fatani telah mempelajari kitab *al-Azhariyyah Wa Sharhuha Wa Sharh al-Ajrumiyyah* dengan al-Sayyid Sulaiman bin Yahya bin Umar Maqbul al-Ahdal, saudara kandung Sayyid Abdul Rahman bin Yahya al-Ahdal yang merupakan guru kepada Sheikh Muhammad Arshad al-Banjari.³⁴ Sheikh Abdul Samad al-Falimbani pula pernah menuntut dengan kedua-dua ulama tersebut, bahkan dengan bapa mereka iaitu Sayyid Yahya bin Umar Maqbul al-Ahdal. Sheikh Yasin Padang menulis dalam kitabnya *Tasnif al-Asma'* bahawa seorang ulama bernama Muhammad Zainuddin al-Fatani berguru dengan Al-Sayyid Abi al-Faydh Muhammad Murtadha al-Zabidi dan Sheikh Daud al-Fatani. Sayyid Abi al-Faydh Muhammad Murtadha juga merupakan guru kepada Sheikh Muhammad Arshad al-Banjari.

Kesimpulannya guru-guru Sheikh Daud al-Fatani adalah terdiri daripada ulama-ulama yang terkenal dan alim daripada pelbagai bidang keilmuan seperti fiqh, fiqh perbandingan, hadith, syariah, ibadat, ilmu kalam, tasawuf dan lain-lain dari pelbagai tempat seperti Patani, Mekah, Madinah, Yaman dan Mesir. Ini menyumbang kepada kepakaran dan kealimannya dan membuatnya terkenal di seluruh Nusantara.

KARYA-KARYA

Sheikh Daud al-Fatani telah mengarang kitab-kitab dalam pelbagai bidang dan merangkumi hampir semua cabang ilmu Islam³⁵ seperti fiqh, ibadat, ilmu kalam, tasawuf, penunjuk kehidupan sehari-hari, kewajiban muslim terhadap sesama muslim dan bukan muslim, fiqh secara umum, pengajaran solat, perniagaan, harta pesaka/faraid serta perkahwinan dan perceraian.³⁶ Beliau merupakan ulama Patani yang paling terkenal dan prolifik yang menghasilkan banyak karya di Nusantara.³⁷ Karya pertamanya adalah di Mekah pada tahun 1224H/1809M iaitu kitab *Ghayah al-Taqrif Fi al-Irth Wa al-Ta'sib*, manakala karyanya yang terakhir adalah kitab *Al-Bahjah al-Mardiyyah* pada tahun 1259H/1843M.³⁸

Antara karya-karyanya yang terkenal adalah karya-karya fiqh seperti *Bughyah al-Tullab Li Murid Ma'rifah al-Ahkam al-Sawab*. Kitab ini ditulis untuk memperluaskan kandungan kitab *al-Sirat al-Mustaqim* (1044–1054H) karya

³³ Shaykh Muhammad Yasin bin 'Isa al-Fadani (1403H), *Tasniyyah al-Asma' bi Shuyukh al-Ijazah Wa Sama'i*, Kaherah: Dar al-Shabab Li al-Tiba'ah, Shaykh Muhammad Yasin bin 'Isa al-Fadani (tt), *al-'Iqd al-Farid Min Jawahir al-Asanid*, Surabaya: Dar al-Saqaf, Muhammad Yasin bin 'Isa al-Fadani (1988), *Bulugh al-Maram*, cet. 1, Beirut: Dar al-Qutaybah.

³⁴ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (1990), *Sheikh Muhammad Arsyad al-Banjari Pengarang Sabil al-Muhtadin*, Kuala Lumpur: Khazanah al-Fataniyyah, h.15.

³⁵ Saifullah Mohd Sawi (2005), *op.cit*, 620.

³⁶ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2000), *Wawasan Pemikiran Islam Ulama Asia Tenggara*, j.1, Kuala Lumpur: Khazanah al-Fataniyyah, h.21.

³⁷ P.Vorhoeve, art. (1965) "Daud, Encyclopedia of Islam, vol. 11, Leiden: E.J.Brill, h. 183. Hurgronje (1906), *op. cit*, h.154-155.

³⁸ Matheson dan Hooker (1988), *op.cit*,h. 28.

Sheikh Nuruddin al-Raniri dan *Sabil al-Muhtadin* (1193H) karya Sheikh Muhammad Arshad al-Banjari.³⁹ Ketiga-tiga kitab tersebut adalah kitab Fiqh yang berkaitan bahagian ibadat yang besar dan paling lengkap di alam Melayu. *Muqaddimah* kitab ini mengemukakan banyak hadith tentang kelebihan ilmu dan sejarah ringkas Imam Shafi'i.

Kitab ini telah banyak kali dicetak di Mekah, Mesir dan Turki pada masa dahulu dengan diusahakan oleh Sheikh Muhammad Zain bin Mustafa al-Fatani dan kemudian diteruskan oleh ahli waris iaitu Sheikh Daud al-Fatani, Sheikh Muhammad Daud al-Fatani dan Sheikh Nur Daud al-Fatani. Cetakan pertama oleh Matba'ah al-Miriyyah, Mekah pada tahun 1310H/1892M. Dalam cetakan kedua pada tahun 1321H/1903M oleh Matba'ah al-Miriyyah, Mekah disebutkan:

"Dan ditashihkan⁴⁰ dia sehingga-hingga cermat serta dimuqabalah⁴¹ dengan naskah yang sudah mengajar oleh Sheikh Abdul Qadir al-Fatani".

Dalam cetakan ketiga oleh Matba'ah al-Miriyyah, Mekah pada tahun 1328H/1910M disebutkan:

"Dan ditashihkan dia sehingga-hingga cermat serta dimuqabalah dengan khat muallif⁴² sendiri"⁴³

Manuskrip kitab ini yang bertulisan tangan tersimpan di Pusat Islam bernombor MI 407 dan MI 306.

Jam' al-Fawa'id Wa Jawahir al-Qalaid ditulis pada tahun 1239H/1823M. Cetakan pertama adalah pada tahun 1303H/1885M. Kitab ini mengemukakan banyak hadith tentang kelebihan ilmu. *Hidayah al-Muta'allim Wa 'Umdah al-Mua'llim* yang ditulis pada tahun 1244H/1828M. Cetakan pertama adalah cetakan Matba'ah al-Miriyyah, Mekah pada tahun 1312H/1894M. Seterusnya pada tahun 1322H/1904M dan 1331H/1912M. Ia ditashih oleh Sheikh Daud bin Ismail al-Fatani dengan perintah Sheikh Ahmad al-Fatani.⁴⁴ Kitab ini merupakan kitab fiqh mazhab Shafi'i pertama yang lengkap seluruh judul kitab, rubu' bab dan fasal.⁴⁵

Fath al-Manan Li Safwah al-Zubad ditulis pada tahun 1249H/1833M. Ia dicetak oleh Matba'ah al-Miriyyah al-Ka'inah, Mekah pada tahun 1330H/1911M

³⁹ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2000), *Wawasan Pemikiran Islam Ulama Asia Tenggara*, j.5, Kuala Lumpur: Khazanah al-Fataniyyah, h.120.

⁴⁰ Diperbetulkan. Lihat Muhammad Idris al-Ra'uf al-Marbawi (1350H), *Qamus Idris al-Marbawi*, j.1. Mesir: Mustafa al-Babi al-Halabi Wa Awladuhu Bi Misr, h 332.

⁴¹ Dibandingkan. *Ibid.*,h 112.

⁴² Pengarang. *Ibid.*,h 26.

⁴³ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (1991), *Jurnal Dewan Bahasa*, Mac 1991, h. 230-242.

⁴⁴ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (1991), *op.cit.*,h.339-349.

⁴⁵ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2002), *op.cit.*,h.120. Lihat muka surat 2 tesis untuk keterangan lebih terperinci.

atas usaha Sheikh Abdullah Daud dan Sheikh Muhammad Nur Daud. Keduanya merupakan anak kepada Sheikh Muhammad Daud al-Fatani. Kitab ini merupakan kitab fiqh yang lengkap kitab, *rubu'* bab dan fasal selain kitab *Furu' al-Masa'il*. Ia pernah digunakan sebagai rujukan di kerajaan Sambas dan Mempawah. Ia dihadiahkan oleh Sheikh Abd al-Rahman al-Fatani kepada Raden Anom Kesuma Negara Mempawah. Sheikh Daud al-Fatani juga pernah datang ke Sambas dan sempat menghadiahkan beberapa buah kitab kepada muridnya di situ, antaranya mufti Sheikh Abdul Samad Sambas. Kitab ini juga telah dihadiahkan kepada Sultan Sambas sendiri.⁴⁶

Furu' al-Masa'il ditulis pada tahun 1257H/1841M. Cetakan pertama adalah cetakan Matba'ah al-Miriyyah al-Ka'inah, Mekah pada tahun 1302H/1884M atas usaha dan *tashih* oleh Sheikh Ahmad al-Fatani. Ia merupakan sebuah kitab karangannya yang paling besar⁴⁷ dan membicarakan *furu'-furu' fiqhiyyah* (cabang-cabang yang tersembunyi dalam ilmu fiqh) yang dijadikan rujukan oleh para mufti di Nusantara sebagai pengganti tempat kitab *Mir'ah al-Tullab* karya Sheikh Abdul Rauf bin Ali al-Fansuri yang tidak banyak diterbitkan.⁴⁸ Sebahagian fatwa dalam kitab ini diterjemahkan oleh Sheikh Daud al-Fatani menggunakan fatwa Shaykh Muhammad al-Ramli dan daripada buku *Kashf al-Litham 'An As'ilah al-Anam* oleh Husin bin Muhammad al-Mandili.⁴⁹

Jawa Bagi Soal Yang Datang Dari Fatani Darussalam⁵⁰ membincangkan tentang fatwa-fatwayang dikeluarkan di Patani. *Tuhfah al-Ikhwān Fi Nisf Sha'ban* membincangkan tentang Nisfu Sha'ban. *Al-Sayd Wa al-Dhaba'ih* ditulis pada hari Rabu 10 Safar di Mekah. Kandungannya membicarakan hukum penyembelihan, hukum pemburuan, hukum korban, hukum akikah, hukum binatang halal dan haram dimakan dan lain-lain yang ada kaitan dengan perkara-perkara tersebut. Kitab ini juga banyak kali diterbitkan di Mekah, Mesir dan Turki. Manakala yang berupa manuskrip selain terdapat dalam koleksi Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah, tersimpan juga di Pusat Islam Malaysia yang bernombor MI 246 dan MI 449. Cetakan pertama oleh Matba'ah al-Miriyyah, Mekah pada tahun 1310H/1892M hasil usaha Sheikh Abdul Rahman bin Muhammad Ali bin Ismail Gudang al-Fatani.

Hukum *Hayd* Dan *Istihadah* membincangkan tentang hukum *hayd* dan *istihadah*. *Qism al-Zakat Bayna Asnaf* membincangkan tentang *asnaf-asnaf* zakat. Fatwa Berjual Beli Dengan Kafir membincangkan tentang fatwa berjual beli dengan orang kafir. *Nahj al-Raghibin* ditulis pada tahun 1226H/1811M. Kitab ini membincangkan tentang perniagaan dan ekonomi.⁵¹ *Ghayah al-Taqrīb*

⁴⁶ *Ibid.*, h.122.

⁴⁷ Mohd Nor bin Ngah (1983), *Kitab Jawi: Islamic Thought Of The Malay Muslim Scholars*, Singapore: Institute Of Southeast Asian Studies, h. 3.

⁴⁸ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2002), *op.cit.*h.121.

⁴⁹ Hasan Madmarn (1999), *The Pondok And The Madrasah In Patani*, Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia Press, h.32.

⁵⁰ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (1990), *Jurnal Dewan Bahasa*, November 1990, h. 863.

⁵¹ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2000), *op.cit.*h.22.

Fi al-Irth Wa al-Ta'sib ditulis pada tahun 1224H/1809M. Terdapat dua versi cetakan. Cetakan pertama adalah cetakan Matba'ah al-Miriyyah, Mekah pada tahun 1311H/1895M atas usaha Sheikh Abdul Rahman Gudang bin Sheikh Muhammad Ali bin Ismail al-Fatani. Cetakan kedua adalah cetakan Matba'ah al-Taqaddum al-'Ilmiyyah, Mesir pada tahun 1345H/1926M atas usaha dan pembiayaan Muhammad Said bin Abdul Rasul. Kitab ini membincangkan tentang pembahagian pesaka.⁵²

Ghayah al-Maram atau *Manasik al-Hajj Wa al-'Umrah* ditulis pada tahun 1229H/1813M. Kitab ini merupakan cara-cara mengerjakan haji dan umrah, adab ziarah di Madinah al-Munawwarah.⁵³ *Idah al-Albab Li Murid Nikah Bi al-Sawab* ditulis pada tahun 1224H/1809M. Kitab ini merupakan tulisan awal beliau tentang fiqh dan membicarakan hukum perkahwinan menurut mazhab Shafi'i.⁵⁴ Dalam tulisannya, C Snouck Hurgronje menyifatkan kitab ini sebagai "A handbook of marriage law anonymously published in Constantinople".⁵⁵ *Nahj al-Raghibin Subul al-Muttaqin* ditulis pada tahun 1232H/1816M. *Jinayah al-Taktub* membincangkan tentang jenayah.

Terdapat juga karya-karyanya tentang solat seperti *Kayfiyyah Solah al-Tarawih* yang membincangkan tentang solat terawih. *Nubdhah Fi Bayan Shurut al-Jumu'ah* membincangkan tentang syarat-syarat solat jumaat. *Bulugh al-Maram* Pada *Bicara Kayfiyyah Muqaranah Takbirah al-Ihram*. Cetakan pertama adalah cetakan Matba'ah al-Miriyya al-Ka'inah, Mekah pada tahun 1310H/1892M. Dalam cetakan ini tercantum selembarnya *Fatwa Masalah Zakat*, yang dibawahnya tertulis:

"Telah selesai menyurat nuqil⁵⁶ ia bagi faqir ila Allah Ta'ala Daud bin Abdullah al-Fatani."

Dicetak juga di bahagian belakangnya karya murid beliau Sheikh Ismail bin Abdullah al-Khalidi (Minangkabau) berjudul *Risalah Pada Bicara Muqaranah Takbirah al-Ihrami* dan pada bahagian tepinya karya guru beliau Sheikh Muhammad Zain bin Faqih Jalaluddin al-Ashi (Acheh) yang berjudul *Kashf al-Kiram*. Kitab ini merupakan risalah khusus membicarakan takbiratul ihram, iaitu niat ketika memulakan sembahyang yang sah menurut Mazhab Shafi'i.⁵⁷

Ta'liq al-Latif Mimma Yata'llaq Bi Jawaz al-Jumu'ah yang membincangkan tentang solat jumaat ditulis pada tahun 1232H/1816M. *Munyah al-Musalli* ditulis pada tahun 1242H/1826M. Ia telah ditransliterasi dan diterangkan dengan jelas dan diterbitkan pada Oktober 1991 oleh Khazanah al-

⁵² *Ibid.*,h.22.

⁵³ *Ibid.*,h.22.

⁵⁴ *Ibid.*,h.22.

⁵⁵ Hurgronje (1906) *op. cit.*, h.287.

⁵⁶ Disalin.

⁵⁷ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2000), *op.cit.*,h.22.

Fataniyyah, Kuala Lumpur. Al-Bahjah al-Mardiyyah ditulis pada tahun 1259H/1843M. Ia dicetak pada bahagian akhir kitab beliau Munnah al-Musalli.

Kitab-kitab akidah karya Sheikh Daud al-Fatani adalah seperti Al-Bahjah al-Saniyyah Fi al-'Aqid al-Saniyyah/ Tahsil al-Nayl al-MaramSharh 'Aqidah al-'Awam selesai ditulis pada hari Sabtu, waktu Asar 16 Safar di Mekah. Kitab ini merupakan terjemahan dan syarahan dari kitab gurunya Sheikh Ahmad al-Marzuqi. Asalnya adalah catatan imla' daripada ulama tersebut kepada Sheikh Shihabuddin bin Sheikh Muhammad Arshad al-Banjari. Sheikh Shihabuddin pula adalah termasuk salah seorang murid Sheikh Daud al-Fatani. Sheikh Shihabuddin mencatat daripada imla' itu dengan Bahasa Arab dan selesai menulisnya pada hari Selasa bulan Zulhijjah 1258H.

Catatan imla' tersebut dinamakan dengan 'Aqidah al-'Awam. Sheikh Ahmad al-Marzuqi menyuruh Sheikh Daud al-Fatani mensharah kitab itu dan menterjemahkan sekali ke dalam bahasa Melayu. Kandungan kitab ini ialah tentang ilmu tauhid dan sekalian perkara yang ada hubungan dengannya. Manuskrip kitab ini tersimpan juga di Pusat Islam Malaysia yang bernombor MI 224, MI 295 dan MI 359. MI 244 adalah tulisan tangan Mahmud bin Yusuf al-Jawi Tarkanu (Terengganu) pada 4 Rabi' al-Thani 1261H. Ini bererti penyalin tersebut sempat menemui masa-masa kehidupan Sheikh Daud al-Fatani. Ini membuktikan beliau termasuk salah seorang murid Sheikh Daud al-Fatani, penulis kitab tersebut.⁵⁸

Cetakan kedua oleh Dar al-Khilafah al-'Aliyah yang diserapkan dari Matba'ah al-'Alam Fi Dar al-Khilafah al-Islamiyyah, Turki pada tahun 1306H/1888M. Terdapat kalimah *tashih* dari Sheikh Ahmad al-Fatani dengan berkata:

"Ini kitab sungguhpun kecil jirimnya, terhimpun maksud usuluddin, padanya bayt tamam".⁵⁹

Sifat Dua Puluh tidak diperakui oleh Sheikh Ahmad al-Fatani sebagai karya Sheikh Daud al-Fatani. Ia dikuatkan oleh pendapat Sheikh Wan Ali bin Abdul Rahman. Sheikh Abdullah Mujallid, seorang penjual kitab di Bab al-Salam, Mekah merupakan orang pertama yang menerbitkannya. Kitab ini juga pernah diterbitkan oleh Tuan Haji Sulaiman, Kampung Gelam, Singapura pada tahun 1313H/1895M serta oleh Matba'ah Sulayman Marie, Singapura.⁶⁰

Kitab *Kifayah al-Mubtadi Fi I'tiqad al-Mursalin* atau *Irshad al-Atfal al-Mubtadin Fi 'Aqa'id al-Din Wa Adiah al-Nafi'ah al-Dini* dicetak oleh Matba'ah al-Miriyyah, Mekah pada tahun 1309H/1891M. *Muqaddimah al-Kubra* membincangkan tentang ilmu tauhid. *Al-Durr al-Thamin Fi 'Aqa'id al-Mu'minin*

⁵⁸ *Ibid.*

⁵⁹ Rangkap yang sempurna.

⁶⁰ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2000), *op.cit*,h.16.

ditulis pada tahun 1232H/1816M. Kitab ini merupakan salah satu daripada tiga kitab yang paling banyak diajar di Asia Tenggara.⁶¹

Sullam al-Mubtadi Fi Ma'rifah Tariqah al-Muhtad ditulis pada tahun 1252H/1836M. Cetakan keempat dan kelima yang dijumpai adalah cetakan Matba'ah al-Miriyyah al-Ka'inah, Mekah pada tahun 1317H/1899M dan *ditashih* oleh Sheikh Daud bin Ismail al-Fatani. Ia merupakan kitab Melayu/Jawi yang pertama ditulis dalam bentuk huraian. Kitab ini dihuraikan oleh cicit saudara beliau yang bernama Sheikh Muhammad Nur al-Fatani (1290H/1873M), seorang ulama dan *qadi* Mekah. Huraiannya berjudul *Kifayah al-Muhtadi Fi Sharh Sultan al-Mubtadi*.⁶²

Ta'alluq Bi Kalimah al-Iman membincangkan tentang ilmu tauhid. *Bisharah al-Ikhwana Bi Asbab al-Mawt 'ala al-Imam* ditulis pada tahun 1220H/1805M. *Ward al-Zawahir Li Hill Alfaz l'qd al-Jawahir*⁶³ ditulis pada tahun 1245H/1829M. Ia dicetak oleh Matba'ah al-Miriyyah al-Ka'inah, Mekah pada tahun 1332H/1913M dengan usaha Sheikh Abdullah Daud dan Sheikh Muhammad Nur Daud. Kedua-duanya merupakan anak kepada Sheikh Muhammad Daud al-Fatani. Kitab ini merupakan kitab akidah yang paling besar dalam Bahasa Melayu.⁶⁴ Terdapat juga terjemahan dan tafsir ayat-ayat dari surah-surah yang panjang dalam kitab ini.

Sharah Qasidah Ibn al-Wara menghuraikan *qasidah* Ibn al-Wara.

Kifayah al-Jawiyah membincangkan tentang akidah. Sheikh Daud al-Fatani turut menulis tentang tasawuf seperti Terjemahan *Bidayah al-Hidayah* yang merupakan terjemahan kitab *Bidayah al-Hidayah*. Tulisan tangan asli naskhah kitab *Wasaya al-Abrar Wa Maw'iz al-Akhyar* ditemui oleh Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah pada April 1989M. Kitab ini merupakan terjemahan daripada karya Sheikh Muhammad bin 'Umar al-Ghamari al-Wasiti. Kitab ini merupakan kitab yang sangat penting dan membahaskan bidang tasawuf yang sangat mendalam. Tarikh penulisannya juga tidak disebut oleh beliau. Ianya telah ditransliterasi dan diterbitkan oleh Hizbi pada tahun 1990.

Manuskrip *Manhal al-Safi Fi Ramz Ahl al-Sufi* banyak dijumpai tetapi belum terdapat sebarang cetakan samaada di Mekah, Mesir ataupun Turki. Terdapat satu edisi cetakan di Patani dan satu lagi cetakan Pustaka Aman Press, Kota Bharu, Kelantan. Pada cetakan ini tidak dinyatakan nama pengarangnya iaitu Sheikh Daud al-Fatani. Ia telah ditransliterasi oleh Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah dan diterbitkan oleh Khazanah Fataniyyah dengan kerjasama Imatera Publishers Sdn. Bhd., Kuala Lumpur. Cetakan pertama adalah pada Ogos 1992. Kitab ini merupakan karya tasawuf peringkat tinggi (*muntah*) yang khusus membincangkan rumus-rumus ahli sufi dalam konteks Martabat Tujuh.⁶⁵

⁶¹ *Ibid.*

⁶² Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2002), *op.cit.*, h.121.

⁶³ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (1990), *op.cit.*, h.863-864.

⁶⁴ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2000), *op.cit.*, h.15.

⁶⁵ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2002), *op.cit.*, h.139.

Al-Qurb Ila Allah membincangkan tentang tasawuf. *Risalah Syatariyyah Wa Naqshabandiyah Wa Hama'iliyyah*⁶⁶ membincangkan tentang tarikat Syatariah. *Tuhfah al-Raghibin Fi Suluk Tariq al-Muttaqin* ditulis pada tahun 1233H/1817M.⁶⁷ Ilmu Tasawuf ditulis pada tahun 1233H/1817M. Hanya terdapat dua manuskrip sahaja iaitu satu di Pusat Manuskrip Melayu, Perpustakaan Negara Malaysia nombor MS 666 dan satu lagi dalam koleksi Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah yang diperolehi pada 11 April 1993 di Betong Patani.⁶⁸ Kitab ini telah ditransliterasi dan dimuatkan dalam buku *Manhal al-Safi Sheikh Daud bin Abd Allah al-Fatani*, cetakan pertama, Ogos 1992. Kitab ini merupakan perbincangan peringkat tinggi (*muntahi*) atau disebut sebagai *tasawwuf falsafi*.⁶⁹

Minhaj al-A'bidin Ila Jannah Rabb al-A'lamin ditulis pada tahun 1239H/1823M. Cetakan awal kitab ini dijumpai oleh Haji Wan Mohd Saghir di rumah bekas murid tua Sheikh Ahmad al-Fatani di Patani. Ia merupakan terjemahan karangan *Hujjah al-Islam* Imam al-Ghazali.⁷⁰ *Kanz al-Minan A'la Hikam Abi Madyan radiyAllahu a'nh* ditulis pada tahun 1240H/1826M. Cetakan pertama adalah cetakan Matba'ah al-Miriyyah, Mekah pada tahun 1328H/1910M atas usaha Sheikh Abdullah Daud dan Sheikh Muhammad Nur Daud. Kedua-duanya merupakan anak kepada Sheikh Muhammad Daud al-Fatani. Kitab ini merupakan terjemahan dan huraian karangan Abi Madyan.⁷¹

Diya' al-Murid Fi Ma'rifah Kalimah al-Tawhid ditulis pada tahun 1247H/1832M. semasa beliau berada di Sambas, Kalimantan Barat sebagai pedoman melakukan zikir ahli tauhid menurut metode tarikat Syatariah.⁷² *Al-Jawahir al-Saniyyah Fi Sharh al-A'qa'id al-Diniyyah Wa Tariq al-Suluk al-Muhammadiyah* ditulis pada tahun 1252H/1836M. Cetakan pertama adalah cetakan Matba'ah al-Miriyyah, Mekah pada tahun 1314H/1896M. Ia *ditashih* oleh Sheikh Daud bin Ismail al-Fatani dengan perintah gurunya Sheikh Ahmad al-Fatani. Hikayat Wali Allah Sheikh Abdul Rahman Pauh Bok al-Fatani diperolehi pada tahun 1995.⁷³ *Risalah Mudhakarrah* membincangkan tentang muzakarah.

Beliau turut menulis tentang tarikh dan sirah seperti Kisah Nabi Yusuf Alaihi al-Salam. Cetakan pertama adalah pada tahun 1329H/1911M oleh Matba'ah al-Miriyyah al-Ka'inah, Mekah atas usaha Abdullah al-Fatani dan Sheikh Muhammad Nur al-Fatani. Kedua-duanya merupakan anak kepada Sheikh Muhammad Daud al-Fatani. Hikayat Laki-laki Yang Soleh membincangkan tentang akhlak dan tasawuf. *Fara'id al-Fawaid al-Fikr al-Imam al-Mahdi* ditulis pada tahun 1215H/1800M. Terdapat dua manuskrip dalam koleksi Pusat

⁶⁶ *Ibid.*, h.862.

⁶⁷ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (1990), *op.cit*,h.969-973.

⁶⁸ *Ibid.*, h.966-969.

⁶⁹ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2002), *op.cit*,h.138.

⁷⁰ *Ibid.*,h.138.

⁷¹ *Ibid.*,h.138.

⁷² Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2002), *op.cit*,h.131.

⁷³ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (2000), *op.cit*,h.27.

Manuskrip Melayu, Perpustakaan Negara Malaysia dengan nombor MS 652. Kitab ini merupakan terjemahan hadith dan juga *Sharah Mawluḍ Sharf al-Anam*.

Sheikh Daud al-Fatani juga menulis tentang sastera seperti *Tarikh Fatani* yang merupakan karya Sheikh Faqih Ali Bin Wan Muhammad bin Shafiuddin. Ia disalin dan *ditahqiq* oleh Sheikh Daud al-Fatani pada tahun 1128H. Ia juga telah ditransliterasi oleh Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah dan dimuatkan dalam buku *Khazanah Karya Pusaka Asia Tenggara*.⁷⁴ Ia merupakan karya terawal yang menceritakan tentang sejarah Patani. Hanya salinan Sheikh Daud al-Fatani yang ditemui.

Cetakan pertama *Kifayah al-Muhtaj* adalah pada tahun 1315H/1897M oleh Matba'ah al-Miriyyah al-Ka'inah, Mekah atas usaha Sheikh Abdul Rahman Gudang bin Muhammad Ali bin Ismail al-Fatani. Kitab ini merupakan sebuah karya mengenai israk dan mikraj yang paling berpengaruh di Alam Melayu.⁷⁵ Saudagar Miskin yang merupakan sebuah karya puisi yang ditulis pada tahun 1233H/1817M. Hanya dua manuskrip sahaja yang dijumpai pada 5 Januari 1994. Ia telah ditransliterasi oleh Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah dan dimuatkan dalam buku *Puisi-Puisi Sheikh Daud bin Abdullah al-Fatani*.

Muswaddah ditulis pada tahun 1234H/1818M dan belum pernah diterbitkan.⁷⁶ Kitab ini membicarakan tentang kelahiran Nabi Muhammad S.A.W. Sebuah karya yang nadir disamping tinggi nilai sastera klasiknya, samaada pada bait-bait syair Arabnya ataupun Bahasa Melayunya.⁷⁷ *Iqḍah al-Jawahir* ditulis pada tahun 1245H/1829M dalam bentuk nazam yang dihuraikan oleh beliau bertajuk *Ward al-Zawahir Li Hill Alfaz Iqḍah al-Jawahir*. Ia merupakan puisi yang bercorak Islam mengenai ilmu akidah.⁷⁸ Ia telah ditransliterasi oleh Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah dan dimuatkan dalam buku *Puisi-puisi Sheikh Daud bin Abdullah al-Fatani*. Ia merupakan karya mengenai akidah Ahli Sunnah Wa al-Jamaah dalam Bahasa Melayu yang paling tebal dan luas isi kandungannya. Terdapat juga kandungan yang bersifat umum termasuk mengenai Bahasa Melayu dan kaitannya dengan sastera. *Al-Bahjah al-Wardiyyah* ditulis pada tahun 1257H/1841M. Ia merupakan terjemahan dan huraian nazam⁷⁹ Ibnu Wardi. Ia dicetak oleh Matba'ah al-Miriyyah al-Ka'inah, Mekah pada tahun 1331H/1912M.

Sheikh Daud al-Fatani turut menulis tentang akhlak dan pesanan seperti *Risalah al-Masail*. Salinan risalah ini ada dalam simpanan Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah. *Tanbih al-Ghafilin* membincangkan tentang akhlak. Risalah

⁷⁴ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (1991), *Khazanah Karya Pusaka Asia Tenggara*, j.1. Kuala Lumpur: Khazanah Fataniyyah.

⁷⁵ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (1998), "Peranan Dan Sumbangan Sheikh Daud bin Abdullah al-Fatani Dalam Kesusasteraan Melayu Klasik" (Kertas Kerja, Seminar Kesusasteraan Melayu Tradisional di Jabatan Kesusasteraan Melayu, Universiti Kebangsaan Malaysia, 2-3 September 1998),h.3.

⁷⁶ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (1990), *op.cit*,h.861.

⁷⁷ Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah (1998), *op.cit*,h.4.

⁷⁸ *Ibid.*,h.5.

⁷⁹ Puisi lama (syair) yang terdiri daripada dua belas baris serangkap.

Kelebihan *Basmalah* membincangkan tentang kelebihan membaca *basmalah*. Risalah Kelebihan *Hamdalah* membincangkan tentang kelebihan membaca *hamdalah*. *Al-Tanbih* ditulis dalam Bahasa Arab. Hanya terdapat satu naskhah asli sahaja yang merupakan koleksi peribadi Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah.

Sharh Matn Hikam 'Allamah Ibn Ruslan ditulis dalam Bahasa Arab. Hanya terdapat satu naskhah asli sahaja yang merupakan koleksi peribadi Haji Wan Mohd Saghir bin Abdullah. *Kashf al-Ghummah* ditulis pada tahun 1238H/1822M. Cetakan pertama adalah cetakan Matba'ah al-Miriyyah, Mekah pada tahun 1303H/1885M. Kitab ini merupakan terjemahan hadith. *Mudhakarah al-Ikhwan* ditulis pada tahun 1249H/1833M.

RUMUSAN

Daripada kajian yang telah dilakukan, dapatlah dibuat kesimpulan bahawa Sheikh Daud al-Fatani merupakan seorang ulama yang terkemuka dan terbilang. Sumbangannya dalam bidang pendidikan Islam di Nusantara amat besar dan hasil karyanya yang meliputi pelbagai bidang sangat bernilai kepada bangsa Melayu Islam dan juga kepada negara. Karya-karya tersebut merupakan khazanah warisan negara dan juga merupakan warisan Melayu Islam dan Warisan jawi yang sangat bernilai. Menjadi tanggungjawab penuntut dan ahli akademik untuk mengkaji kitab-kitabnya agar segala ilmu yang berfaedah di dalamnya dapat dimanfaatkan oleh generasi kini mahupun generasi akan datang.

Kajian terhadap karya-karyanya juga sangat penting demi menjaga kesinambungan ajaran Islam dimana kitab-kitab tersebut mengandungi kajian keagamaan yang bersumberkan para sahabat, tabi'in dan tabi' al-tabi'in. Ia juga dapat dimanfaatkan bagi menjaga ketulenan ajaran Islam dan mengembangkannya di masa akan datang.

RUJUKAN

- Abdullah, W.M.S.(1990), Sheikh Daud bin Abdullah al-Fatani, Ulama dan Pengarang Terulung Asia Tenggara, Shah Alam : Hizbi Publication.
- Abdullah, W.M.S. (1990), Jurnal Dewan Bahasa, November 1990.
- Abdullah, W.M.S. (1991), "Sejarah Ringkas Sheikh Daud Dan Karya-karyanya" (Kertas Kerja Nadwah Ilmiah Tokoh Ulama Peringkat Kebangsaan Kali Keempat).
- Abdullah, W.M.S. (1991), Khazanah Karya Pusaka Asia Tenggara, vol.1. Kuala Lumpur : Khazanah Fataniyyah.
- Abdullah, W.M.S.(1991), Jurnal Dewan Bahasa, March 1991.
- Abdullah, W.M.S.(1991), "Mengkaji Kandungan Kitab Hidayah al-Muta'allim Sheikh Daud bin Abdullah al-Fatani", Jurnal Dewan Bahasa, vol. 35, April 1991.
- Abdullah, W.M.S.(1998), "Peranan Dan Sumbangan Sheikh Daud bin Abdullah al-Fatani Dalam Kesusasteraan Melayu Klasik" (Kertas Kerja, Seminar Kesusasteraan Melayu Tradisional di Jabatan Kesusasteraan Melayu, Universiti Kebangsaan Malaysia, 2-3 September 1998).

- Abdullah, W.M.S. (2000), *Penyebaran Islam Dan Silsilah Ulama Sejagat Dunia Melayu*, vol.10, Kuala Lumpur : Khazanah Fataniyyah.
- Abdullah, W.M.S. (2000), *Wawasan Pemikiran Islam Ulama Asia Tenggara*, vol.1, Kuala Lumpur : Khazanah Fataniyyah.
- Abdullah, W.M.S. (2000), *Wawasan Pemikiran Islam Ulama Asia Tenggara*, vol.5, Kuala Lumpur : Khazanah Fataniyyah.
- Abdullah, W.M.S. (2001), *Dhiyaul Murid Sheikh Daud al-Fatani Pedoman Zikir Menuju Ilahi*, Kuala Lumpur : Khazanah al-Fataniyyah.
- Abdullah, W.M.S. (2003), *Majlis Tazkirah Tokoh Islam Sheikh Daud al-Fatani Kali ke 2* (Kertas kerja Seminar in Sekolah Menengah Sains Muar, 28 April 2003).
- Abdullah, W.M.S. (2004), *Wasiat Abrar Peringatan Akhyar Syeikh Daud bin Abdullah al-Fathani*. Kuala Lumpur : Persatuan Pengkajian Khazanah Klasik Nusantara & Khazanah Fataniyyah.
- Ayzumardi, A. (1994), *Jaringan Ulama Timur Tengah Dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII*, Bandung : Mizan Publisher.
- Bradley, F.R. (2007), "Sheikh Daud bin Abdullah al-Fatani's Writings Contained In The National Library of Malaysia", *Jurnal Filologi Melayu*, vol.15, 2007.
- Che Daud, I (1988), *Tokoh-Tokoh Ulama Semenanjung Melayu*, vol.1, Kota Bharu :Majlis Ugama Islam Dan Adat Istiadat Melayu Kelantan.
- Fatani, A.F. (2002), *Ulama Besar Dari Patani*, Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Hooker, M.B. (1988), *Islam In Southeast Asia*, Leiden :EJ Brill.
- Hurgronje, C.S. (1906), *Mekka In Later Part Of 19th Century*, Leiden : EJ Brill.
- Ismail, E.I. (1992), *Syeikh Dawud al-Fatani : Satu Analisis Peranan Dan Sumbangannya Terhadap Khazanah Islam Di Nusantara*, Kuala Lumpur : Academy of Malay Studies, Universiti of Malaya.
- Kumpulan Penulis IAIN Syarif Hidayatullah (1992), *Ensiklopedia Islam Indonesia*, Jakarta : Jambatan Publication.
- Madmarn, H. (1999), *The Pondok And The Madrasah In Patani*, Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia Press.
- Matheson, Virginia and Hooker, M. B. (1988), "Jawi Literature In Patani : The Maintanance Of Tradition", *Journal Of The Malaysian Branch Of The Royal Asiatic Society*.
- Mohd Sawi, S. (2005), "Mengenal Tiga Ulama Besar di Thailand" (Kertas Kerja Nadwah Ulama Nusantara Illin Facultyof Islamic Studies UKM).
- Ngah, M. N. (1983), *Kitab Jawi : Islamic Thought Of The Malay Muslim Scholars*, Singapore : Institute Of Southeast Asian Studies.
- Qari, A. (1967), *Pujangga Sheikh Daud al-Fatani*, Dian, vol. 10.
- Riddell, P. (2001), *Islam And The Malay-Indonesian World*, Singapore: Horizon Books.
- Shukri, I. (1986), "History Of The Malay Kingdom Of Pattani", *The Journal Of Asian Studies* , Conner Bailey and John N. Miksic, vol. 45, Issue 04, August 1986.
- Sidang Editor (2007), *Kamus Dewan*, edisi keempat, Selangor: Dawama Pt. Ltd.
- Voorhoeve, P. (1965), "dawud", *Encyclopedia Of Islam*, vol.II, Leiden : E.J. Brill.

Aplikasi E-Pembelajaran Untuk Proses Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa: Fungsi Dan Kelebihan

**Ahmad Zaki bin Amiruddin, Kamarulzaman bin Abdul Ghani,
Ahmed Thalal bin Hassan, Ahmad bin Abdul Rahman,
Nor binti Abdul Rahman, Amanee binti Abdul Hai,
Qaziah Fatimah binti Berhanuddin**

Universiti Malaysia Kelantan, Kelantan, Malaysia
ahmadzaki@umk.edu.my

ABSTRACT

Aplikasi e-Pembelajaran mula menjadi pilihan para pengajar bagi memastikan proses pembelajaran dan pengajaran (P&P) lebih menarik dan efisien. Di samping itu penggunaan aplikasi tersebut juga meningkatkan kualiti P&P sejajar dengan kemajuan teknologi global. Menyedari kepentingan ini, satu topik diketengahkan bagi memperkenalkan aplikasi e-pembelajaran yang sesuai digunakan untuk P&P bahasa, iaitu; *Quizlet.Com*, *GoAnimate.Com* dan *Wondershare QuizCreator*. Pembentangan topik ini meliputi penerangan cara penggunaan aplikasi sebagaimana dinyatakan beserta contoh bergambar, kelebihan aplikasi, fungsi secara umum dan fungsi secara khusus untuk P&P bahasa. Secara kesimpulannya, penggunaan aplikasi seperti ini menjadikan P&P bahasa lebih interaktif dan sangat berbeza dengan teknik P&P secara tradisional. Melalui pembentangan topik ini, diharapkan dapat merencanakan lagi perkembangan teknik P&P terkini yang digabungkan dengan kemajuan teknologi sebagai menyahut saranan Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) dalam salah satu Projek Agenda Kritikal (CAPs – *Critical Agenda Projects*).

Kata Kunci: bahasa; e-learning; aplikasi; e-pembelajaran; p&p.

PENDAHULUAN

Pada hari ini, kita dapat menyaksikan perkembangan pesat teknologi yang telah memberi impak yang sangat besar kepada sistem-sistem di seluruh pelosok dunia. Teknologi secara umumnya sangat bermanfaat bagi memudahkan proses sesuatu sistem dan meningkatkan kualiti hasil dari proses, di samping mempercepatkan lagi aliran kerja. Menyedari hakikat perkembangan positif ini, pelbagai pihak mula mengambil perhatian serius terhadap teknologi. Antara bidang yang menjadi tumpuan ialah bidang pendidikan, yang mana penerapan penggunaan teknologi dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) mula ditekankan pada pelbagai peringkat pengajian.

Seawal tahun 1988, istilah "teknologi pendidikan" mula diperkenalkan di bawah kelolaan Bahagian Teknologi Pendidikan, Sektor Pelajaran,

Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM – sekarang dikenali dengan Kementerian Pendidikan Malaysia) berfungsi untuk memastikan pembudayaan penggunaan teknologi dalam P&P pada peringkat sekolah (<http://www.moe.gov.my/v/profil-jabatan?div=4>, 12 September 2015). Antara usaha yang dilakukan bagi memastikan hal ini berlangsung dengan jayanya, para pelatih guru di institut pendidikan guru (IPG) didedahkan dengan pelbagai kemahiran berkaitan dengan penggunaan teknologi dalam P&P, sama ada dari segi alata bantu mengajar, seperti; komputer, projektor dan LCD, serta penggunaan aplikasi seperti *Microsoft Office* (aplikasi asas untuk menaip - *Words*, membina pengkalan data - *Excel* dan membuat slaid pembentangan – *Powerpoint*) dan *Wondershare Quiz Creator* (aplikasi membina soalan secara atas talian).

Manakala pada peringkat pengajian tinggi, penekanan serius kepada penggunaan teknologi dalam P&P adalah melalui Pelan Tindakan Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) Fasa 1, tahun 2010 yang mana Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) mula memberi fokus kepada dasar e-Pembelajaran dengan meninjau status penggunaan e-Pembelajaran di institut pengajian tinggi awam atau swasta (IPTA/PTS), Politeknik dan Kolej Komuniti. Rentetan dari PSPTN Fasa 1, pada 16 April 2011, Dasar e-Pembelajaran Negara (DePAN) telah dilancarkan, seterusnya dalam Pelan Tindakan PSPTN Fasa 2 (2011-2015), fokus kepada e-Pembelajaran (diletakkan dalam salah satu Projek Agenda Kritikal (CAPs – *Critical Agenda Projects*) KPT) dipertingkatkan. Dalam pelan tindakan ini, tiga fasa dibahagikan, iaitu; Fasa Permulaan (2011-2012), Fasa Pengisian (2013-2014) dan Fasa Optimum (2015).

Pada Fasa Optimum (2015) KPT mensasarkan pembudayaan e-pembelajaran secara meluas pada peringkat institut pengajian tinggi (Buku Pelan Tindakan Pengajian Tinggi Negara Fasa 2 (2011-2015)). Menyahut saranan KPT ini, hampir kesemua IPT mula menggunakan sistem e-pembelajaran yang dikenali sebagai *Learning Management System* (LMS), sebagai contoh; penggunaan LMS di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), dikenali sebagai; Global Open Access Learning System (GOALS) (<http://goals.usim.edu.my/moodle/index.php>, 12 September 2015), di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), dikenali sebagai; MyGuru (<https://myguru2.upsi.edu.my/login.php>, 12 September 2015), di Universiti Malaysia Kelantan (UMK), dikenali sebagai; MyEdu (http://myedu.umk.edu.my/login_umk.php, 12 September 2015) dan banyak lagi.

Walaupun terdapat sistem e-pembelajaran khas bagi setiap IPT, penggunaan aplikasi lain turut diketengahkan oleh para pengajar dan penyelidik dalam bidang pendidikan bagi menyokong sistem yang sedia ada. Hal ini sejajar dengan teknologi itu sendiri yang tiada batasan dan sempadan, sentiasa berkembang dari sehari ke sehari, ditambah galakan yang berterusan daripada pihak kementerian. Berikut dinyatakan beberapa kajian yang telah diutarakan oleh beberapa penyelidik dan berkaitan dengan e-pembelajaran:

Muhammad Sabri Sahrir (2013), di dalam jurnal bertajuk: *Al-Al'ab Al-Lughawiyah Al-Muhwasabah fi Ta'alum Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Natiqin bighayriha bayna Al-Nazariyyah wa Al-Tatbiq: Al-Jami'ah Al-Islamiyyah Al-'Alamiyyah bi Maliziya Namuzajan (Permainan Bahasa Berkomputer dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Penutur Bukan Arab di antara Teori dan Aplikasi: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) sebagai Contoh)*, telah membentangkan penerangan terperinci berkenaan permainan bahasa berkomputer terutamanya yang berasaskan laman sesawang (*website*), di samping menyenaraikan hampir keseluruhan capaian-capaian yang ada dan boleh disesuaikan untuk kegunaan pembelajaran bahasa Arab. Dari sudut yang lain, beliau turut membentangkan satu permainan bahasa yang dibangunkan sendiri, dan dilaksanakan dalam P&P bahasa Arab menggunakan model ADDIE. Maklum balas para pelajar direkodkan setelah selesai menggunakan permainan tersebut. Pada akhir kajian, didapati respon pelajar adalah positif dan permainan bahasa berkomputer sangat membantu pelajar dalam pembelajaran bahasa Arab secara lebih mudah dan efektif.

Mohd Firdaus Yahaya (2012), di dalam tesis sarjananya bertajuk: *Istikhdam Al-Burtfuliyu Al-Iliktruniyy Lada Al-Talabah Al-Mutakhassisin fi Al-Lughah Al-'Arabiyyah: Tatwir, wa Tanfiz, wa Taqwim (Penggunaan e-Portfolio dalam Kalangan Para Pelajar Pengkhususan Bahasa Arab: Pembangunan, Pelaksanaan, dan Penilaian)*, telah mengaitkan satu aplikasi atas talian berasaskan laman sesawang, yang dinamakan sebagai; *e-Portfolio*. Aplikasi ini dibangunkan dengan disesuaikan untuk penggunaan para pelajar pengkhususan bahasa Arab. Hasil daripada kajiannya, penggunaan aplikasi atas talian; *e-Portfolio* ini telah menarik minat para pelajar, seterusnya memudahkan lagi kerja-kerja mereka berkaitan pembelajaran bahasa Arab. Di samping itu, beliau menyimpulkan bahawa aplikasi atas talian; *e-Portfolio* ini bersesuaian untuk digunakan oleh semua peringkat pelajar.

Shaharuddin Md Salleh & Zaidatun Tasir (2011), di dalam jurnal bertajuk: *Pembinaan Sistem Pembelajaran Berasaskan Simulasi Interaktif Menerusi Sesawang Bagi Kursus Telekomunikasi dan Rangkaian*, yang diterbitkan di dalam Jurnal Teknologi Pendidikan Malaysia, Jilid 1, No.1, Mac 2011 (<http://www.jtpm-meta.com/arkib.php>, 12 September 2015) telah membentangkan satu aplikasi atas talian berbentuk simulasi berasaskan laman sesawang yang telah dilaksanakan untuk pelajar kursus Telekomunikasi dan Rangkaian bagi Ijazah Sarjana Muda di Fakulti Pendidikan, UTM. Hasil daripada maklum balas pelajar yang diperoleh melalui borang kaji selidik dan forum di laman sesawang aplikasi tersebut, didapati bahawa ianya sangat positif dikuatkan lagi dengan ciri menarik yang dimiliki oleh simulasi berasaskan laman sesawang tersebut. Berdasarkan dapatan yang diperoleh, mereka mengesyorkan agar laman sesawang seperti ini dilanjutkan ke kursus-kursus lain untuk meningkatkan keberkesanan dan menarik minat para pelajar.

Melalui tinjauan kepada kajian-kajian di atas, didapati bahawa matlamat utama penggunaan teknologi dalam P&P adalah untuk menarik minat pelajar, di samping meningkatkan lagi keberkesanan P&P. Justeru, menyedari kepentingan dan manfaat dari kajian seperti ini, kertas kerja ringkas ini dibentangkan bagi memperkenalkan beberapa aplikasi yang sesuai digunakan dalam P&P bahasa, seterusnya membuka ruang kepada para pengajar untuk menggunakannya dalam P&P atau mencetuskan idea kepada para penyelidik bidang pendidikan untuk membentangkan satu penyelidikan yang lebih menyeluruh dan tertumpu.

DEFINISI TEKNOLOGI

Teknologi satu istilah yang bukan lagi asing dalam kalangan masyarakat pada masa kini, boleh dikatakan setiap individu memiliki teknologi sendiri, seperti; komputer riba atau komputer peribadi, telefon bimbit, kereta dan banyak lagi. Pertalian teknologi dan manusia pada hari ini sangat erat, seolah-olah jika tiada teknologi, manusia akan mati atau hidup tidak sempurna. Itu gambaran mudah bagi istilah teknologi yang difahami oleh kebanyakan orang. Apakah teknologi sekadar alat atau perkakasan canggih dan terkini? Berikut dibentangkan takrifan teknologi yang lebih luas:

Mengikut beberapa tokoh saintis dan cendekiawan Eropah; Finn (1960), Galbraith (1967), Heinich, Molenda dan Russell (1989), dan Seattler (1990) terdapat dua takrifan utama bagi teknologi. Pertama; teknologi dilihat sebagai satu proses pendekatan atau teknik berkesan dengan menggunakan ilmu pengetahuan saintifik atau cabang ilmu yang lain bagi menyelesaikan sesuatu permasalahan berkaitan. Teknologi juga difahami sebagai satu produk atau bahan yang terhasil daripada proses-proses teknologi itu sendiri, seperti perkakasan dan perisian.

Kesimpulan daripada takrifan di atas bahawa teknologi bukan sekadar melibatkan penggunaan sesuatu perkakasan atau perisian yang canggih dan terkini, tetapi teknologi juga berkait rapat (bahkan perlu digandingkan) dengan cara atau teknik atau proses yang berkesan dalam penggunaan perkakasan atau perisian itu sendiri.

Dalam kajian ini, penyelidik menumpukan kepada kedua-dua jenis teknologi sebagaimana yang telah diterangkan di atas, iaitu; melibatkan pengenalan kepada produk yang berupa perisian (fokus kepada aplikasi atas talian), dan penerangan kepada cara atau proses penggunaan aplikasi itu sendiri.

DEFINISI E-PEMBELAJARAN

Penggunaan istilah e-pembelajaran merupakan terjemahan daripada istilah bahasa Inggeris iaitu *e-learning* singkatan daripada *educational learning* atau *electronic educational learning* (teknologi pendidikan berasaskan elektronik).

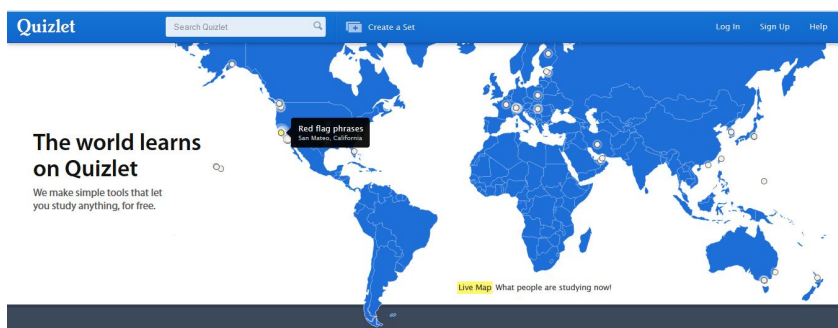
Walaupun terdapat pelbagai definisi kepada istilah e-pembelajaran ini, namun tiada satu pun yang tepat diketengahkan, malah ada definisi yang keliru dengan istilah-istilah lain seperti; *online learning* (pembelajaran atas talian), *learning management system* (sistem pengurusan pembelajaran), pembelajaran berasaskan komputer atau teknologi dan lain-lain (Buku Dasar e-Pembelajaran (DePAN), Ogos 2010).

Secara ringkasnya, e-pembelajaran (*e-learning*) ditakrifkan sebagai penggunaan medium elektronik (sama ada alatan ataupun perisian/aplikasi) dalam proses P&P. Penggunaan alatan atau perisian dalam proses P&P tidak hanya tertakluk kepada pemilihan teknologi berspekifikasi tinggi (https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_technology, 12 September 2015).

Di dalam definisi yang dinyatakan di dalam buku DePAN (2010) didapati bahawa kebanyakan takrifan menjelaskan dua perkara pokok iaitu teknologi (penggunaan alatan teknologi) dan pedagogi (cara/teknik/proses pendidikan yang dilaksanakan). Hasil daripada takrifan ini, Jawatan Kuasa ECAP (mereka yang terlibat dalam perletakan DePAN) bersetuju dengan definisi e-pembelajaran adalah "penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi untuk memudah cara proses pembelajaran dan pengajaran". Definisi ini dilihat lengkap kerana merangkumi aktiviti e-pembelajaran dan juga penggunaan peralatan elektronik dalam aktiviti tersebut (Buku DePAN, Ogos 2010).

Kesimpulan daripada takrifan yang dibentangkan, fokus utama e-pembelajaran adalah untuk memaksimumkan penggunaan peralatan teknologi dalam proses P&P dan kepelbagaian aktiviti berkaitan bagi meningkatkan kefahaman dan minat para pelajar "Gen-Y" yang tidak dapat lagi dipisahkan dengan teknologi, di samping kaedah e-pembelajaran ini membuka ruang P&P secara lebih luas dan tidak terikat di dalam kelas sahaja.

APLIKASI E-PEMBELAJARAN 1: QUIZLET.COM



Quizlet.Com adalah merupakan satu laman sesawang yang menyediakan satu platform secara atas talian untuk dimanfaatkan oleh para pelajar dan pengajar. Laman sesawang ini yang berpusat di San Francisco, California, Amerika Syarikat

telah dibangunkan sejak tahun 2005 oleh seorang anak muda berumur 15 tahun untuk kegunaan peribadi, bagi memudahkan proses menghafaz perbendaharaan kata bahasa Perancis. Laman ini mula berkembang pesat setelah dikongsikan kepada kawan-kawannya, seterusnya dibuka untuk umum (*The Quizlet story*: <http://quizlet.com/mission>, 17 September 2015).

Quizlet Account Upgrades

Already have an account? [Log In](#)

Quizlet	Quizlet Plus	Quizlet Teacher
<p>Free</p> <p>Amazing study tools</p> <ul style="list-style-type: none"> Create unlimited study sets Search over 22 million study sets Use all 6 study modes & games Share & study with friends Compete for high scores <p style="text-align: center;">Sign up Free</p>	<p>\$15/yr</p> <p>Extra student features</p> <ul style="list-style-type: none"> You won't see ads on Quizlet Create unlimited classes Upload your own images Faster support Quizlet Plus badge <p style="text-align: center;">Sign up</p>	<p>\$25/yr</p> <p>Extra features for you and your students</p> <ul style="list-style-type: none"> Your students won't see ads on your sets See aggregate class progress ('teacher view') Search teacher-created sets Early access to new features <hr/> <ul style="list-style-type: none"> You won't see ads on Quizlet Create unlimited classes Upload your own images Faster support Quizlet Teacher badge <p style="text-align: center;">Sign up or Learn More</p>

Perkhidmatan Quizlet.Com adalah secara percuma. Walau bagaimanapun, untuk tambahan fungsi yang lebih terperinci, seperti; menambah gambar dari simpanan peribadi, tiada sebarang gangguan iklan, membentuk kelas secara atas talian tanpa had dan beberapa keistimewaan lain, Quizlet.Com menawarkan akaun langganan secara tahunan, dengan bayaran USD15 (akaun *Quizlet Plus*) dan USD25 (akaun *Quizlet Teacher*) (*The Quizlet story*: <http://quizlet.com/mission>, 17 September 2015).

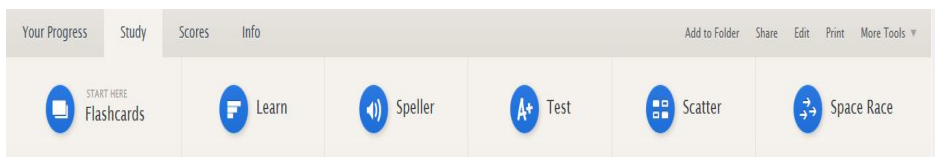
The screenshot shows the Quizlet website interface. At the top, there is a navigation bar with the Quizlet logo, a search bar, and links for 'Create a Set', 'Log In', 'Sign Up', and 'Help'. On the left side, there is a sidebar menu with categories like 'Behind the Scenes', 'LEARN MORE', 'How it Works', 'Mobile', 'Teachers', 'Help Center', 'Feedback', 'ABOUT QUIZLET', 'Mission', 'Team', 'Stories', 'Jobs', 'Press', and 'Legal'. The main content area features two promotional banners for mobile apps. The top banner is for 'Quizlet for iOS', showing three iPhones displaying the app interface, with the text 'Quizlet for iOS' and 'Get Quizlet on your iPhone or iPad'. Below this is a 'Free in the App Store' button and a note: 'Requires iOS 5 or newer. Study offline with full audio.' The bottom banner is for 'Quizlet for Android', showing an Android tablet displaying a 'Jelly Bean' game interface, with the text 'Quizlet for Android' and 'Quizlet in your pocket, instantly'. Below this is a 'Free in the Play Store' button and a note: 'Requires Android 2.2 or higher. Create sets is coming soon!'.

Quizlet.Com dapat dicapai secara atas talian di alamat <http://quizlet.com/>. Quizlet.Com juga boleh digunakan dengan memuat turun

aplikasi ke tablet dan telefon pintar (*smart phone*) yang memiliki *operating system* (OS) android (*play store*) atau IOS Apple (*app store*) secara percuma (<http://quizlet.com/mobile>, 17 September 2015).

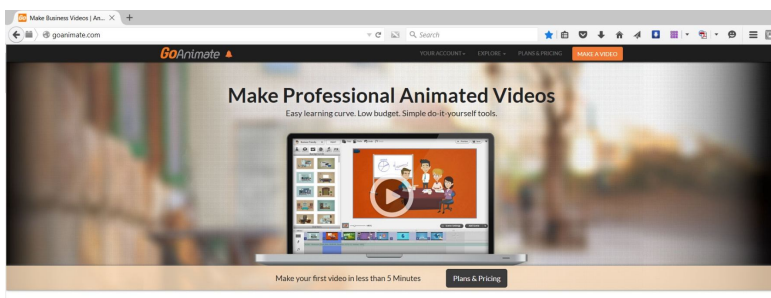
Secara umumnya, Quizlet.Com berfungsi sebagai satu medium atau alat bantu dalam proses P&P yang mana pelajar bebas memilih pelajaran (dikenali sebagai set pelajaran) untuk dipelajari, manakala pengajar pula dapat membina set pelajaran tersendiri mengikut kesesuaian topik yang diajar. Quizlet.Com menyediakan ruang dengan pelbagai aturan dan tema untuk dipilih oleh pelajar dan pengajar itu sendiri (*How Quizlet works*: <http://quizlet.com/mission>, 17 September 2015).

Set pelajaran untuk sesuatu topik (berkaitan perbendaharaan kata) sangat bersesuaian bagi proses P&P bahasa. Terdapat beberapa aturan yang menyokong set pelajaran tersebut bagi memastikan proses P&P secara atas talian lebih interaktif dan efektif. Aturan sokongan itu berbentuk permainan dan aktiviti yang santai, iaitu; *Flashcards* (untuk proses hafazan dan sebutan), *Learn* (untuk memulakan pembelajaran), *Speller* (untuk proses sebutan dan ejaan yang betul), *Tests* (untuk ujian ulangkaji pelbagai bentuk soalan), *Scatter* (permainan uji kecekapan ingatan melalui perkataan yang diselerakkan) dan *Space Race* (permainan uji ingatan dan ejaan yang betul).



Kesimpulannya, Quizlet.Com ini sangat menarik dan amat bersesuaian untuk kegunaan P&P bahasa terutama berkaitan dengan hafazan perbendaharaan kata. Fungsi dan aturan yang dipaparkan di dalam laman ini menjadikan proses hafazan tidak lagi menjadi sesuatu aktiviti yang membosankan dan membebankan, bahkan memberi ruang yang lebih luas kepada para pelajar untuk menghafaz secara santai dan menyeronokkan.

APLIKASI E-PEMBELAJARAN 2: GOANIMATE.COM



Goanimate.Com adalah merupakan satu laman sesawang yang menyediakan platform untuk membina video animasi secara mudah tanpa memerlukan kepakaran yang tinggi dalam bidang seni grafik dan animasi video. Laman ini dapat diakses secara atas talian melalui alamat <http://goanimate.com/>.

	GO PUBLISH	GO PREMIUM	GO TEAM
	Most cost-effective business plan.	Produce Full HD videos with no watermark.	GoPremium privileges plus collaboration and review!
	Choose Plan	Choose Plan	Choose Plan
	\$39/month or \$299/year	\$79/month or \$599/year	Starting at \$250/month or \$2,000/year for 3 users
Number of Users	1	1	3 or more
Additional Users	0	0	Escalating Volume Discounts
Download / Export Resolution	up to 720P	up to 1080P (Full HD)	up to 1080P (Full HD)
Export to YouTube, Other Sites	✓	✓	✓
Produce Unlimited Videos	✓	✓	✓
Unlimited Hosting / Playback	✓	✓	✓
Unlimited Downloads / Exports	✓	✓	✓
Import Audio, Image and Flash	✓	✓	✓
Access All Features and Libraries	✓	✓	✓
Add Clickable Links	0	✓	✓
Remove / Replace Watermark	0	✓	✓
Transfer Commercial Rights	0	✓	✓
Group Management	0	0	✓
Project Collaboration	0	0	✓
	Choose Plan	Choose Plan	Choose Plan
	\$39/month or \$299/year	\$79/month or \$599/year	Starting at \$250/month or \$2,000/year for 3 users

We also offer plans for personal use (starting at \$58/year). [View plans for personal use >](#)

Goanimate.Com menyediakan perkhidmatan secara percuma dengan fungsi yang sangat terhad. Selain itu, langganannya agak mahal, iaitu sebanyak USD299 setahun (GoPublish), USD599 setahun (GoPremium) dan USD999 setahun (GoTeam) (*Start Making Videos Today*, <http://goanimate.com/business/videoplans/>, 17 September 2015).

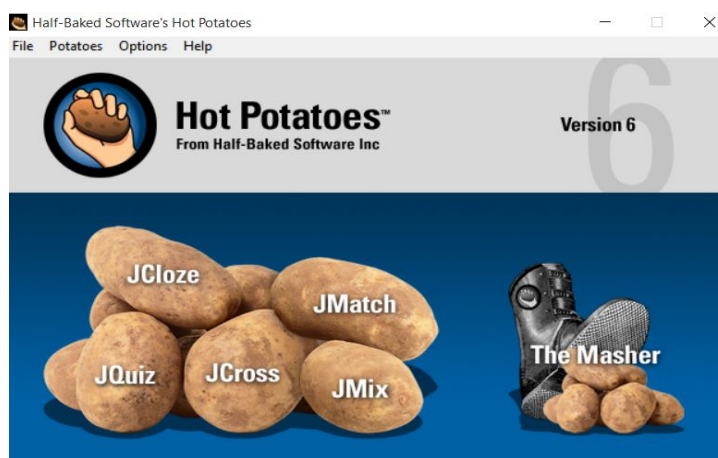
Tujuan asal Goanimate.Com diwujudkan adalah untuk pembinaan video animasi bagi tujuan pengiklanan dan promosi secara mudah dan menjimatkan kos. Walau bagaimanapun, video animasi yang menarik turut dapat dimanfaatkan dalam proses P&P, seperti; pembinaan video animasi untuk pembentangan pelajaran secara interaktif. Manakala dalam proses P&P bahasa, laman ini antaranya digunakan bagi menggilap kemahiran mendengar melalui video yang disediakan oleh pengajar atau kemahiran bertutur melalui video yang disediakan oleh pelajar itu sendiri.

Pembinaan video animasi adalah sangat mudah dengan menggunakan Goanimate.Com. Langkah pembinaan sesuatu video hanya dengan pemilihan templat yang tersedia (pilihan terhad untuk pakej percuma), seterusnya latar belakang, karakter, menetapkan *timeline*, rakaman suara (sama ada rakaman

asli, atau boleh menggunakan khidmat *google speech*). Seterusnya, video yang siap perlu disimpan (*save and publish*) dan pautannya boleh dikongsi secara meluas tanpa had.

Kesimpulannya, video animasi melalui Goanimate.Com ini membuka satu dimensi baru dalam teknik penyampaian pengajar yang mana memberi ruang yang lebih luas kepada pelajar mendapatkan kefahaman melalui mendengar berulang kali di mana-mana sahaja asalkan mempunyai capaian internet. Selain itu, laman ini juga membentangkan satu pendekatan terkini untuk para pelajar mempraktikkan pembelajarannya secara lebih interaktif. Dari sudut P&P bahasa, laman ini menjanjikan satu teknik baru dalam meningkatkan kemahiran-kemahiran bahasa, terutama kemahiran mendengar dan bertutur.

APLIKASI E-PEMBELAJARAN 3: HOT POTATOES



Hot Potatoes merupakan aplikasi yang boleh dimuat turun dari laman sesawang <http://hotpot.uvic.ca/> secara percuma. Aplikasi ini digunakan untuk proses penilaian secara elektronik. Beberapa bentuk soalan boleh disediakan secara interaktif, iaitu; *multiple-choice*, *short-answer*, *jumbled-sentence*, *crossword*, *matching/ordering* dan *gap-fill exercises*. Berikut diperincikan kelima-lima bentuk soalan yang disediakan di dalam aplikasi Hot Potatoes:

- 1) *Jmix (jumbled-sentence)* – soalan berbentuk susun perkataan menjadi ayat lengkap.
- 2) *JCloze (gap-fill exercises)* – soalan berbentuk isi tempat kosong.
- 3) *JMatch (matching/ordering)* – soalan berbentuk suaikan atau susunkan mengikut turutan.
- 4) *JCross (crossword)* – silang kata.
- 5) *JQuiz (multiple-choice, short-answer)* – soalan berbentuk pilihan jawapan atau jawapan pendek.

Proses pembinaan soalan pelbagai bentuk ini dihipunkan dan dijadikan bentuk kertas soalan elektronik melalui fungsi *The Masher* yang mana

seterusnya boleh dikeluarkan dalam bentuk HTML, seterusnya boleh dicapai secara atas talian (*online* – perlu dimuat naik) atau secara luar talian (*offline* – tidak perlu dimuat naik).

Kesimpulannya, penggunaan aplikasi Hot Potatoes bukan sahaja memastikan proses penilaian menjimatkan masa, ruang dan bahan (kertas), bahkan aplikasi ini akan menjadikan proses penilaian lebih efisien dan memberi persepsi baru dan terkini kepada para pelajar. Di samping itu, aplikasi ini ditawarkan secara percuma dan mudah dikendali.

KESIMPULAN DAN PENUTUP

Melalui pembentangan topik ini yang mana lebih kepada pengenalan kepada aplikasi e-pembelajaran, fungsi dan kelebihanannya, dapat disimpulkan kepada beberapa perkara:

- Penggunaan aplikasi e-pembelajaran bukan sahaja memudahkan proses P&P bahkan meningkatkan minat para pelajar untuk mempelajari sesuatu pelajaran.
- Pengajar dan para pelajar mempunyai masa yang lebih fleksibel untuk penyampaian dan pemahaman sesuatu pelajaran.
- Proses P&P boleh dilakukan berulang kali tanpa bergantung sepenuhnya kepada pengajar, contoh; multimedia (video rakaman).
- Proses pembelajaran boleh dilakukan di mana-mana, asalkan ada capaian internet.

Walaupun bagaimanapun, kebergantungan kepada aplikasi e-pembelajaran untuk proses P&P adalah terdedah kepada masalah-masalah seperti; tiada capaian internet atau ketidak stabilan capaian, alatan elektronik rosak, kurang berkemahiran menggunakan alatan dan kesuntukan masa untuk menukar bahan daripada *hard-copy* kepada *soft-copy/e-copy*.

Secara ringkasnya, memastikan kestabilan infrastruktur sokongan kepada e-pembelajaran, seperti; capaian internet, alatan yang baik dan latihan kemahiran penggunaan adalah sepatutnya diberi keutamaan supaya pembudayaan e-pembelajaran secara berperingkat dapat direalisasikan tanpa sebarang masalah.

Akhir sekali, diharapkan pengenalan kepada aplikasi-aplikasi di atas akan memberi input yang berguna kepada para pendidik untuk menggunakannya, dan kepada para penyelidik untuk menghasilkan kajian berkaitan teknologi pendidikan, dan e-pembelajaran dalam bentuk yang lebih fokus.

RUJUKAN

- E-Kamus 5.02 Professional Edition. Dictionary of Computer (2007).
- Finn, J. D. (1960). *Technology and The Instructional Process, Audiovisual Communication Review*. Vol. 8 (1), New York: Springer.
- Free On-line Dictionary of Computing. Dirujuk pada 12 September 2015, dari <http://foldoc.org/online>.
- Galbraith, J. (1967). *The New Industrial State*. Boston: Houghton Mifflin.
- Global Open Access Learning System (GOALS), Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). Dirujuk pada 12 September 2015, dari <http://goals.usim.edu.my/moodle/index.php>.
- Goanimate.Com: Make Professional Animated Videos. Dirujuk pada 12 September – 17 September 2015, dari <http://goanimate.com>.
- Hot Potatoes: Half Baked Software. Dirujuk pada 12 September – 17 September 2015, dari <http://hotpot.uvic.ca>.
- Mohd Firdaus, Yahaya (2012), *Istikhdam Al-Burtfuliyu Al-Ilktruniyy Lada Al-Talabah Al-Mutakhassisin fi Al-Lughah Al-'Arabiyyah: Tatwir, wa Tanfiz, wa Taqwim (Tesis Master)*. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Muhammad Sabri, Sahrir. (2013). *Al-Al'ab Al-Lughawiyah Al-Muhwasabah fi Ta'alum Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Natiqin bighayriha bayna Al-Nazariyyah wa Al-Tatbiq: Al-Jami'ah Al-Islamiyyah Al-'Alamiyyah bi Maliziya Namuzajan*. Journal of Faculty of Dar Al Uloom. 28 (June). Egypt: Minia University, Cairo.
- MyGuru, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI). Dirujuk pada 12 September 2015, dari <https://myguru2.upsi.edu.my/login.php>.
- Quizlet: Simple free learning tools for students and teachers. Dirujuk pada 12 September – 17 September 2015, dari <http://quizlet.com/>.
- Saettler, P. (1990). *The Evolution Of American Educational Technology*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited.
- Sektor Pelajaran, Bahagian Teknologi Pendidikan. Dirujuk pada 12 September 2015, <http://www.moe.gov.my/v/profil-jabatan?div=4>.
- Shaharuddin, Md Salleh, Zaidatun Tasir (2011). *Pembinaan Sistem Pembelajaran Berasaskan Simulasi Interaktif Menerusi Web Bagi Kursus Telekomunikasi dan Rangkaian*, Jurnal Teknologi Pendidikan Malaysia. Jilid 1. No. 1. (Mac). Dirujuk pada 29 Januari 2014, <http://www.jtpm-meta.com/arkib.php>.
- Smaldino, S.E., Russell, J., Heinich, R., & Molenda, M., (2004). *Instructional Technology And Media For Learning*. (8th ed.). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

Beberapa Gaya Bahasa Komunikasi Nabi Muhammad SAW dengan Wanita

¹Ahmed Thalal Hassan, ²Maheram Ahmad

¹Universiti Malaysia Kelantan, ²Universiti Kebangsaan Malaysia

ABSTRACT

Woman is created as complement to man. Obvious differences of both genders in social status and educational level require different communication techniques that need to be used while communication process is taking place. This paper is done to uncover and assess the language style attributed to Prophet (s.a.w) in communicating with women. It's also intended to accentuate various styles of the communication language introduced and practiced by Prophet (s.a.w) in order to be emulated and set as a guideline in communication.

Keyword : Prophet Muhammad s.a.w, communication, style, women

PENGENALAN

Komunikasi bukan lagi sebahagian daripada hidup kita bahkan ia secara perlahan-lahan menyerap ke dalam kehidupan dan menjadi elemen kewujudan kehidupan itu sendiri (K.S Srinivasan 2006:1). Proses ini akan lebih sempurna jika dibantu oleh penggunaan gaya bahasa yang sesuai dan sepatutnya. Dalam agama Islam, kesemua ini telah dianjurkan dan diserlahkan oleh junjungan besar Muhammad (s.a.w) menerusi Hadith-hadith Baginda.

Salah satu elemen penting dalam kewujudan dan kelangsungan ummah ialah wanita yang berperanan sebagai pelengkap kepada lelaki. Bateriah Alias dan Che Zarina Sa'ari (2006:7) memetik buku *The Search for Personal Freedom* (1997:270) yang memberi takrifan wanita sebagai "ibu yang menghabiskan masanya dalam menjaga anak, mengemas rumah, menyediakan makanan, membersihkan dan menggosok pakaian. Dalam bahasa Arab, beberapa perkataan digunakan bagi menunjukkan makna wanita; antaranya *al-mar'ah*, *al-nisa'* dan *al-'untha*. *Al-Mar'ah* menurut kamus *Al-Ra'id* (1978:1353) bermaksud perempuan, juga bermakna sedap dan enak. Dalam bahasa Inggeris, wanita disebut sebagai "*woman*". *Oxford Dictionary* (1998:958) dan *Chambers 21st Century Dictionary* (1996:1631) mentakrifkannya sebagai "*an adult human female*."

GAYA BAHASA KOMUNIKASI NABI SAW DENGAN WANITA

1) Gaya bahasa pemujukan

عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ أَلَا نَغْزُو وَنُجَاهِدُ مَعَكُمْ؟ فَقَالَتْ عَائِشَةُ لَكِنَّ (P02) فَقَالَ الْجِهَادُ وَأَجْمَلُهُ الْحَجُّ حَجٌّ مَبْرُورٌ (P01)؟ فَلَا أَدْعُ الْحَجَّ بَعْدَ (P03) بَدِيعَتُهُ هَذَا مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

Daripada Ummul Mukminin Sydt. Aishah (r.a), beliau berkata: "Aku bertanya kepada Rasulullah (s.a.w): tidak bolehkah aku mengharungi peperangan dan berjihad bersama-sama denganmu wahai Rasulullah? (P01), Maka jawab Rasulullah (s.a.w) : Akan tetapi sebaik-baik jihad dan sesempurna jihad bagi kamu ialah ibadat haji ; haji mabrur"(P02). Aishah berkata: "Selepas mendengar kata-kata Rasulullah (s.a.w) ini, aku tidak pernah terlepas walaupun sekali daripada menunaikan ibadat haji"(P03).

Jihad menegakkan agama Allah di muka bumi adalah sesuatu yang amat dituntut dalam Islam. Ketinggian kedudukan dan besarnya ganjaran yang disediakan untuk para mujahidin, telah menggerakkan Ummul Mukminin Aishah (r.a) untuk membangkitkan persoalan ini kepada Rasulullah (s.a.w). Pertanyaan Aishah (r.a) membuktikan keprihatinan wanita muslimah mukminah untuk sama-sama mengejar dan memperoleh ganjaran pahala sebagaimana diperoleh kaum lelaki. Lontaran soalan oleh Aishah (r.a) pada (P01) رَسُوْلَ اللّٰهِ اَلَا نَغْزُو وَنُجَاهِدُ مَعَكُمْ ؟

؟ "tidak bolehkah aku mengharungi peperangan dan berjihad bersama-sama denganmu wahai Rasulullah?" menunjukkan persamaan keinginan pada jiwa wanita untuk mengejar janji dan tawaran Allah (s.w.t. Pertanyaan yang dimulakan dengan "tidak bolehkah?" adalah soalan yang bersifat langsung *direct* dan tanpa berselindung. Soalan bentuk ini pada kebiasaannya mendapat hanya dua bentuk jawapan; sama ada positif, dengan jawapan "ya, boleh" atau negatif, menggunakan "tidak, tidak boleh". Modaliti pertanyaan ألا (*tidak bolehkah?*) yang digunakan oleh Ummul Mukminin Aishah (r.a) merupakan salah satu daripada lima bentuk modaliti (الصيغة) yang terdapat dalam persoalan analisis semantik (*jumlah insya'iyah*). Modaliti lain ialah seruan (النداء), optatif (التمني), larangan (النهي) dan perintah (الأمر). Soalan daripada Ummul Mukminin Aishah (r.a) ini, walau bagaimanapun tidak mendapat jawapan secara kebiasaannya daripada Rasulullah (s.a.w), malahan jawapan yang diberikan tidak menepati soalan yang diajukan secara langsung tersebut. Rasulullah dalam jawapan Baginda (P02) "وَأَجْمَلُهُ الْحَجُّ حَجٌّ مَبْرُورٌ" Akan tetapi sebaik-baik jihad dan sesempurna jihad bagi kamu ialah ibadat haji ; haji mabrur" menggunakan wacana penerangan secara incian bagi mencapai matlamat wacana.

Bermula dengan penggunaan "*akan tetapi*" yang merupakan satu refleksi kepada sesuatu yang sebelumnya, Baginda meneruskan jawapannya secara wacana penerangan yang merupakan salah satu unsur interdiskursiviti utama dalam penghasilan wacana. Penggunaan "*akan tetapi*" merupakan sambungan kepada ujaran yang wujud sebelumnya, tetapi ia tidak disebut dan diucapkan oleh Rasulullah (s.a.w). Menerusi pemerhatian, kita dapat mengandaikan kata-kata Rasulullah yang tidak diucapkan Baginda. Andaian kepada jawapan Rasulullah (s.a.w) berkemungkinan ialah "*tidak boleh*" atau "*tidak elok*" atau "*tidak digalakkan*" dan sebagainya. Teknik perincian oleh Rasulullah menggunakan alatan linguistik tertentu seperti kata penghubung "*akan tetapi*" bertujuan menerangkan secara mendalam idea atau maklumat yang ingin dihebah dan diperincikan. Pada (P02), Rasulullah menyatakan melalui gaya bahasa pujukan "*sebaik-baik jihad dan sesempurna jihad bagi kamu ialah ibadat haji ; haji mabrur* " menerangkan jenis haji yang sempurna dan terbaik iaitu haji mabrur. Gaya bahasa pujukan digunakan Rasulullah (s.a.w) secara tidak langsung menjelaskan hasrat Baginda (s.a.w) untuk menyatakan bahawa peperangan di medan perang adalah tidak sesuai bagi kaum wanita, seterusnya tidak digalakkan, seterusnya adalah tidak perlu.

Dari sudut psikologi, penolakan secara halus dan berhemah pasti meninggalkan kesan yang baik dan tidak menyakitkan perasaan pihak yang menerima ujaran. Ini yang dapat dilihat terjadi kepada Ummul Mukminin Aishah (r.a). Tergambar pada jawapan beliau bahawa beliau tidak terasa kecewa dengan kata-kata jawapan Rasulullah (s.a.w) malahan kegembiraan yang menggantikannya.

Lihat (P03) yang menjelaskannya. Pada (P03) Aishah (r.a) mengungkapkan *فَلَا تَسْلُطُ عَلَيَّ بِعَنْدَاؤِي سَمْرَةَ مَعْتُولَ هَالَةَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَاسْلَمَ* *Selepas mendengar kata-kata Rasulullah (s.a.w) ini, aku tidak pernah terlepas walaupun sekali daripada menunaikan ibadat haji".* Daripada kata-kata Aishah (r.a) ini tergambar bahawa beliau, mewakili kaum wanita bersetuju dengan pilihan *option* yang ditawarkan oleh Rasulullah ini. Jelas di sini, peranan penggunaan wacana pujukan diikuti wacana penerangan incian oleh Rasulullah (s.a.w) berjaya memenangi situasi, seterusnya menghasilkan natijah yang baik pada kalangan wanita.

2) Gaya bahasa pengulangan dan figurasi (sinekdok)

(P04) عَنْ عَائِشَةَ يَقُولُ لِرَسُولِ اللَّهِ: إِنَّ لِي جَارَيْنِ ، فإِلَى أَيِّهِمَا أُهْدِي؟

(P05) إِنْ لَقِيَ الْقَوْمَ بِرَبِّهِمَا مِنْكَ يَا أَبَا

Daripada Aishah (r.a), beliau berkata: "Aku bertanya kepada Rasulullah (s.a.w): Wahai Rasulullah, sesungguhnya aku

mempunyai dua orang jiran, maka kepada yang mana satu aku harus berikan hadiah?(P04)

Sabda Nabi: "(Berikan hadiah tersebut) kepada yang lebih hampir kepadamu pintu rumahnya"(P05).

Jiran adalah orang-orang yang tinggal berhampiran dengan kita dalam sesuatu komuniti. Islam telah menggariskan hak seseorang jiran berdasarkan kepada status agama, hubungan kekeluargaan dan hubungan sesama manusia. Jika seseorang jiran mempunyai hubungan seagama dan kekeluargaan, maka jiran tersebut mempunyai tiga hak iaitu hak seagama, hak persaudaraan dan hak kejiranan. Hak ini akan terus berkurangan, sehingga hanya tinggal hak sebagai seorang jiran sahaja, dengan berkurangnya hubungan-hubungan yang ada.

Pada (P04) Aishah (r.a) mengajukan pertanyaan tentang siapakah yang lebih berhak pada kalangan jiran-jiran jika beliau ingin menghadihkan sesuatu. Kata-kata beliau *سُئِلَتْ بِأَنَّهَا أَهْدِيَتْ لِي أَهْلًا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ، فَقَالَتْ لِي أَيْتَهُمْ مَا أَهْدِي؟* *Sesungguhnya aku mempunyai dua orang jiran, maka kepada yang mana satu aku harus memberikan hadiah?"* menghadirkan Nabi (s.a.w) satu situasi melakukan pemilihan dan menentukan pilihan. Pertanyaan yang menggunakan "أي" Ayyu bermaksud "yang mana satu" sememangnya menuntut jawapan yang konkrit dan pada kebiasaannya tiada peralihan kepada satu bentuk jawapan yang lain. Pertanyaan ini dalam bentuk ekspresi permintaan dan dalam masa yang sama terpalit wacana kehendak. Dalam menjawab soalan yang dikemukakan, Rasulullah (s.a.w) menggunakan gaya bahasa pengulangan kepada soalan yang diberikan. Pada (P05), frasa *كَمَا أَهْدِيَتْ لِي أَهْلًا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ، فَقَالَتْ لِي أَيْتَهُمْ مَا أَهْدِي؟* *kepada yang lebih hampir kepadamu pintu rumahnya"* adalah pengulangan kepada soalan *كَمَا أَهْدِيَتْ لِي أَهْلًا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ، فَقَالَتْ لِي أَيْتَهُمْ مَا أَهْدِي؟* *kepada yang mana satu aku harus berikan hadiah?"*. Wacana pengulangan akan menguatkan penekanan kepada apa yang dimaksudkan. Dalam jawapan ini juga kita dapat mengesan satu frasa jawapan yang ditiadakan (*elipsis*) tetapi ia telah pun difahami daripada urutan komunikasi yang terjalin. Frasa yang dimaksudkan ialah "Berikan hadiah tersebut" yang sepatutnya mendepani ayat jawapan Rasulullah (s.a.w) "kepada yang lebih hampir kepadamu pintu rumahnya".

Pada (P05) ini didapati penggunaan *kinayah* (kiasan) oleh Baginda. *Kinayah* yang digunakan ini lebih cenderung untuk dinamakan sebagai figurasi (*majaz*). Dalam Hadith ini Baginda menggunakan gaya bahasa figurasi sinekdok (*majaz mursal*) dengan hubungan sebahagian (*alaqah juz'iyah*). Majaz jenis ini bererti kiasan tentang sesuatu yang lebih besar dilakukan dengan hanya menyebut sebahagian daripadanya. Dalam sabda Rasulullah (s.a.w) ini, frasa "pintu" bertujuan menyatakan "rumahnya" secara spesifik, tetapi ia digambarkan dengan hanya menyebut sebahagian daripada rumah iaitu pintu.

3) Gaya bahasa pertanyaan – pernyataan

مُؤْمِنِينَ عَنْ ضَعْفِ لَيْسَ اللَّهُ أُمَّ لَهَا أَمْ لَهَا أَخْبَرْتَهُ أَنَّهَا اشْتَرَتْ ذُمْرُقَةَ فِيهَا تَصَاوِيرُ،
سَدُّوا لِي اللَّهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَامَ عَلَى الْبَابِ فَلَمْ يَدْخُلْهُ فَعَرَفْتُ فِي وَجْهِهِ
يَا رَسُولَ اللَّهِ هَلْ تَنْتَوِي إِلَى اللَّهِ وَإِلَى رَسُولِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، مَاذَا
فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَا (P06) ذُمْرُقَةُ؟ (P07) ذُمْرُقَةُ؟
(P08) لَيْسَ اللَّهُ أُمَّ لَهَا أَمْ لَهَا أَخْبَرْتَهُ أَنَّهَا اشْتَرَتْ ذُمْرُقَةَ فِيهَا تَصَاوِيرُ،
فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَا (P09) ذُمْرُقَةُ؟ (P10) ذُمْرُقَةُ؟
ذُمْرُقَةُ؟ (P10) ذُمْرُقَةُ؟

Daripada Ummul Mukminin Aishah (r.a), beliau memberitahu Rasulullah (s.a.w) bahawa beliau telah membeli satu bantal yang terdapat ukiran gambar padanya. Apabila Rasulullah (s.a.w) melihatnya (bantal tersebut) Baginda berdiri di pintu rumah dan tidak melangkah masuk ke dalam rumah. Melihatkan keadaan itu, aku memahami daripada riak wajah Baginda bahawa Baginda tidak menyukainya. Aku lantas berkata: "Apakah kesalahan ku wahai Rasulullah?"(P06) Jawab Rasulullah (s.a.w): "Bantal apakah ini?" (P07). Aku menjawab: "Aku beli untuk kamu duduk atau bersandar dengannya wahai Rasulullah"(P08) Maka kata Rasulullah (s.a.w): "Sesungguhnya tuan kepada gambar-gambar ini akan diazab pada hari kiamat"(P09). Mereka akan diseru : "Hidupkan apa yang telah kamu cipta!". Sabda Rasulullah (s.a.w): "Sesungguhnya malaikat tidak akan memasuki rumah yang terdapat di dalamnya gambar-gambar"(P10).

Dalam Hadith di atas, terjadi dialog antara Baginda (s.a.w) dengan Ummul Mukminin Aishah (r.a) berkaitan ukiran pada bantal. Komunikasi yang terjadi pada peristiwa ini bermula dengan hanya komunikasi dalaman pada jiwa Rasulullah, tetapi terpancar pada wajah Baginda. Terpancar pada wajah tenang Baginda rasa tidak senang dengan apa yang dilihat. Hasrat untuk terus melangkah masuk ke dalam rumah terbantut. Keadaan ini segera dimengerti dan difahami oleh Aishah (r.a) yang segera bertanya kepada Rasulullah (s.a.w) apakah kesilapan yang telah beliau lakukan. Pada (P06) ungkapan pertanyaan beliau *"Apakah kesalahan ku wahai Rasulullah?"* menunjukkan Ummul Mukminin Aishah (r.a) dapat merasakan wujud sesuatu yang tidak kena apabila Rasulullah (s.a.w) tidak memasuki rumahnya bahkan terhenti di pintunya. Dalam memberikan jawapan kepada soalan Aishah r.a ini, Rasulullah (s.a.w) menggunakan satu kaedah lain yang berbeza daripada kaedah jawapan secara langsung. Pada (P07) dapat dilihat jawapan yang diberikan adalah

dalam bentuk pertanyaan semula kepada soalan yang dikemukakan. Sabda Rasulullah (s.a.w) menggunakan modaliti pertanyaan (ما بال هذه النمرقة؟) "*Bantal apakah ini ?*" bukan hanya merupakan soalan tetapi ia juga menjadi jawapan kepada soalan daripada Ummul Mukminin Aishah (r.a).

Jawapan Rasulullah (s.a.w) dalam bentuk pertanyaan begini memberi kesan psikologi yang ketara pada Aishah (r.a). Pada (P08) Aishah dengan segera memberikan respon kepada situasi yang mendepaninya. Kata-kata beliau لَتَيْتُهُمْ لِمَا وَعَدَلُوا سَدَّهَا *Aku beli untuk kamu duduk atau bersandar dengannya wahai Rasulullah*" menjelaskan kepada kita hakikat ini. Jawapan yang diberi merupakan keterangan sebab kepada wujudnya bantal berukiran di sisinya.

Wacana penerangan, secara interpersonalnya mementingkan khalayak faham dengan apa yang disampaikan. Pada (P09), Rasulullah (s.a.w) dengan sabda Baginda رِيَوْمَ الْقِيَامَةِ يُعَذَّبُونَ *Sesungguhnya tuan kepada gambar-gambar ini akan diazab pada hari kiamat*" berterusan memberikan penerangan kepada khalayak, menerusi Aishah (r.a). Satu bentuk penghinaan diberikan Allah (s.w.t) kepada pencipta (selainnya) ini di akhirat nanti agar mereka menghidupkan ukiran dan ciptaan mereka. Permintaan (yang susah untuk ditunaikan) yang datangnya daripada Allah (s.w.t) Yang Maha Agung, yang ditujukan kepada satu makhluk yang kecil (manusia @pelukis @pengukir) adalah merupakan satu bentuk azab daripada Allah (s.w.t) kepada mereka.

Dalam bahasa Arab pemahaman yang diperoleh menerusi hubungan frasa yang terjalin dinamakan sebagai *mafhum al-siyaq*. Sambungan kepada teknik wacana penerangan ini disempurnakan dengan tambahan kata-kata beliau الصُّورُ لَا تَدْخُلُهُ الْمَلَائِكَةُ *Sesungguhnya malaikat tidak akan memasuki rumah yang terdapat di dalamnya gambar-gambar*" (P10) yang menerangkan apa yang akan diterima oleh para pengukir atau pelukis akibat daripada perbuatan mereka ini. Mereka akan menerima azab di akhirat serta diperintahkan untuk menghidupkan gambar atau ukiran yang mereka buat semasa di dunia. Teknik penerangan sebab-akibat ini juga merupakan salah satu teknik dalam wacana penerangan oleh pewacana. Gaya bahasa pemanjangan *pleonasmie* atau dinamakan *al-itnab* dalam bahasa Arab bertujuan menambahkan pemahaman dan memberi keterangan dipraktikkan Rasulullah dengan sebaik mungkin bagi menyampaikan maklumat yang diinginkan Baginda kepada khalayak.

Pewacana menerusi Hadith di atas juga menyelitkan satu hukum berkaitan para pelukis dan pengukir. Terdapat larangan dan kecaman yang hebat serta janji buruk terhadap mereka yang mengamalkan aktiviti ini. Apa yang tersirat daripada perbuatan ini ialah amalan yang menyerupai kuasa Allah Yang Maha Pencipta dalam mencipta sesuatu adalah dilarang dan menjadi sebab kepada kemurkaan Allah (s.w.t).

Daripada perbincangan di atas dapat disimpulkan kekuatan gaya bahasa penerangan melalui pelbagai bentuk penggunaannya telah mencorakkan

wacana Rasulullah (s.a.w) dalam komunikasi Baginda dengan wanita. Penggunaan modaliti yang bersesuaian, meninggalkan kesan dan impak yang sewajarnya pada kalangan wanita atau khalayak. Juga, pemilihan untuk menggunakan gaya bahasa yang pendek pada satu ketika dan pemanjangan ujaran yang dilakukan pada ketika yang lain turut membantu dalam merealisasikan matlamat pewacana dalam menyampaikan maklumat yang dikehendaki.

PENUTUP

Berpandukan Hadith-hadith Rasulullah (s.a.w) yang dibincang dalam kertas ini, dapat dilihat pelbagai gaya bahasa komunikasi digunakan oleh Baginda (s.a.w). Pemanfaatan pelbagai gaya *style* dalam berkomunikasi serta bagaimana cara Rasulullah (s.a.w) berwacana melayan *entertain* para wanita serta keupayaan Rasulullah (s.a.w) mendominasi pola komunikasi dengan khalayak Baginda, terserlah. Juga, melalui analisis yang dilakukan tergambar bagaimana wacana komunikasi Nabi memberi dan meninggalkan kesan psikologi pada perasaan dan jiwa halus para wanita.

RUJUKAN

- Al-Qur'an. 1988. *Tafsir Pimpinan al-Rahman kepada Pengertian al-Qur'an*. Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam.
- al-Asqalani, Ahmad Ibn Ali Ibn Hajar. 1379 H. *Fath al-Bari Sharh Sahih al-Bukhari*. Beirut: Dar al-Ma'rifah.
- al-Asqalani, Ahmad Ibn Ali Ibn Hajar. t.th. *Fath al-Bari Sharh Sahih al-Bukhari*. Mesir: Dar al-Fikr.
- Baterah Alias, Che Zarina Sa'ari. 2006. *Islam Dan Emansipasi Wanita*. Kuala Lumpur :Penerbit Universiti Malaya.
- Cambridge Advanced Learner's Dictionary*. 2005. Edinburgh: Cambridge University Press.
- Cambridge Learner's Dictionary*. 2001. Edinburgh: Cambridge University Press
- Chambers 21st Century Dictionary*. 1996. Edinburgh: Chambers Harrap Publishers Ltd.
- K.S Srinivasan. 2008. *Communication Theory*. Chennai: Anuradha Publications
- Roziyah Omar, Azizah Hamzah. 2003. *Women in Malaysia – Breaking Boundries*. Kuala Lumpur : Utusan Publication & Distributors.
- al-Sabuni, Muhammad 'Ali. 1989. *Min Kunuz al-Sunnah*. Damsyik: Dar al-Qalam.
- al-Sakhawi. t.t. *Al-Jawahir wa al-Durar fi Tarjamah al-Hafiz Ibn Hajar*. Beirut: Dar al-Ilm.
- Sabihi Salleh. 2000. *Ulum al-Hadith wa Mustalahuhu*. Beirut: Dar al-Malayin.
- Saipol Barin Ramli. 2004. Analisis Gaya Bahasa Doa: Satu Kajian Deskriptif Di Dalam al-Qur'an. Disertasi Sarjana Universiti Malaya.
- Samsuddin A.Rahim. 1993. *Komunikasi Asas*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Saadah Wok, Narimah Ismail & Mohd Yusof Hussain. 2003. *Teori-Teori Komunikasi*. Kuala Lumpur : PTS Professional.
- al-Siba'i, Mustafa. 1985. *Al-Sunnah Wa Makanatuha Fi al-Tashri'N*. Beirut: Al-Maktab al-Islami.

Pendidikan Islam Holistik : Ke Arah Pematapannya Dalam Sistem Pendidikan Di Malaysia

¹Asmawati Suhid, ²Abd. Muhsin Ahmad, ³Syaza Mohd. Sabri &
⁴Azreen Effendy bin Mohamad

^{1,3,4} Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia.

²Fakulti Undang-undang, Universiti Malaya.

¹asmawati@upm.edu.my, ²amuhsin@um.edu.my

ABSTRAK

Pendidikan Islam merupakan mata pelajaran yang wajib diambil oleh semua murid Islam di Malaysia. Perubahan demi perubahan yang berlaku ke atas kurikulum Pendidikan Islam boleh dilihat sepanjang perkembangannya. Ia bertujuan untuk mempertingkatkan dan memantapkan lagi sistem Pendidikan Islam agar bersifat holistik dan global serta dapat memenuhi Falsafah Pendidikan Islam dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Tidak dinafikan juga, pendidikan Islam merupakan wadah penting yang dapat membentuk dan melahirkan insan yang seimbang dan sepadu dari sudut intelek, rohani, jasmani, emosi dan sosial yang bertepatan dengan tuntutan Islam. Berdasarkan konsep *Education for All*, anak-anak wajib diberikan pendidikan yang sempurna kerana mereka merupakan generasi yang bakal mewarisi tanggungjawab dan amanah sebagai hamba dan khalifah di muka bumi Allah SWT. Pendidikan hendaklah mengambil kira semua golongan murid agar tiada berlaku keciciran lantas ketinggalan dalam arus perdana pendidikan di Malaysia. Justeru, kertas kerja ini akan mengupas dan memperincikan perkembangan kurikulum Pendidikan Islam serta membincangkan isu dan masalah yang timbul sepanjang pelaksanaannya.

Katakunci : Pendidikan Islam, holistik, *Education for All*

PENDAHULUAN

Pendidikan Islam merupakan matapelajaran wajib yang diajar di peringkat sekolah rendah dan menengah yang bertujuan melahirkan insan yang soleh, beriman, beramal dan berakhlak. Sehubungan itu, Pendidikan Islam perlu diajar sebagai matapelajaran al-Din, bermakna bukan sekadar menyampaikan pengetahuan dan kemahiran semata-mata tetapi hendaklah diamalkan dan dihayati sepenuhnya oleh setiap individu muslim yang beriman kepada Allah SWT. Justeru, sebagai seorang guru Pendidikan Islam, tugasnya bukan hanya sekadar memindahkan maklumat kepada murid bahkan berperanan untuk melahirkan *khalifatullah* yang mempunyai perkembangan yang seimbang¹

Jika ditinjau sejarah perkembangan Pendidikan Islam secara umum, pengajian agama semasa zaman penjajahan bermula di rumah imam atau guru

dan tidak diletakkan dalam sistem pendidikan negara. Ilmu yang diajarkan merupakan ilmu utama seperti membaca al-Quran, cara solat, puasa dan beberapa lagi perkara yang penting dalam Islam. Selepas itu, wujud pula sistem pondok dimana struktur pendidikannya lebih berbentuk tradisional. Pelajar tidak dihadkan umur dan kebolehan, tiada bayaran bulanan mahupun tahunan dikenakan dan kenaikan ke peringkat pengajian yang lebih tinggi adalah berdasarkan kemahiran pelajar tersebut. Kurikulumnya meliputi Fardhu Ain, Fardhu Kifayah dan lain-lain matapelajaran yang dianggap penting dalam Pendidikan Islam.ⁱⁱ Bertitik tolak daripada sistem pondok, sistem madrasah diperkenalkan dimana ia dilengkapi dengan infrastruktur dari segi bangunan sekolah, asrama, kemudahan rekreasi dan pejabat pentadbiran. Setelah negara mencapai kemerdekaan, institusi madrasah (dikenali juga sebagai sekolah agama atau sekolah Arab) berterusan menghadapi cabaran. Ini kerana, Akta Pelajaran 1961 (yang berasaskan kepada Laporan Razak 1956 dan Laporan Rahman Talib 1960), telah membawa perubahan besar dalam sistem pendidikan kebangsaan, dengan memasukkan Pendidikan Agama Islam sebagai satu mata pelajaran ke dalam kurikulum sekolah kerajaan. Sekaligus keadaan ini melemahkan kedudukan sistem madrasah, lebih-lebih lagi dasar pendidikan kebangsaan memberikan gambaran bahawa prospek kerjaya atau jaminan ekonomi adalah lebih baik bagi lulusan sekolah kerajaan berbanding dengan lulusan madrasah (Mohd. Yunus Noor, 1990).

Kepentingan Pendidikan Agama Islam di sekolah kerajaan diberi penekanan lagi apabila ia diwajibkan ke atas semua murid Islam dan dimasukkan ke dalam jadual waktu rasmi sekolah pada 1962 dengan peruntukan masa dua jam seminggu. Dari sudut kandungan kurikulumnya pula, ia hampir serupa dengan apa yang diamalkan di kebanyakan negara Islam di mana pengajian al-Quran merupakan komponen asas disamping hadis dan tidak diabaikan juga tauhid, fiqh, akhlak, tulisan, tatabahasa Arab, kesusasteraan dan sejarah. Sesungguhnya perlu ditegaskan bahawa Pendidikan Agama Islam diadakan di sekolah kerajaan bagi menjamin hala tuju pendidikan Islam bukan mengeneppikan sistem pondok dan madrasah atau sekolah agama. Demi pendidikan Islam, semua sistem pendidikan yang terlibat dengannya ada kelebihan masing-masing dan patut dimanfaatkan oleh semua pihak.ⁱⁱⁱ

PEMANTAPAN PENDIDIKAN ISLAM DI MALAYSIA

Perubahan dan peningkatan dalam pengajaran Pendidikan Islam dapat dilihat dari segi pemantapan Kurikulum Pendidikan Islam. Sukatan pelajaran agama Islam di sekolah rendah mengandungi perkara-perkara yang penting dipelajari oleh murid-murid dan disusun sesuai mengikut umur serta kebolehan mereka. Antaranya ialah Tilawah al-Quran, Aqidah, Ibadah, Adab dan Akhlak Islam, Sirah Nabawiyah dan Hadith. Manakala sukatan pelajaran sekolah menengah pula

merupakan kesinambungan daripada peringkat rendah bagi memperkukuh dan mendalami lagi ilmu agama.

Selain usaha penambahbaikan dan pementapan Pendidikan Islam yang telah diuraikan di atas, terdapat beberapa lagi langkah yang telah diambil oleh pihak Kementerian Pelajaran Malaysia. Antaranya ialah, pelajar-pelajar Islam diperkukuhkan lagi dengan perkara asas fardhu 'ain mereka menerusi program Penilaian Perkara Asas Fardhu 'Ain atau PAFA di peringkat rendah dan menengah. Pelaksanaan PAFA antara lain bertujuan untuk memastikan setiap orang murid faham dan boleh melakukan Perkara Asas Fardhu 'Ain dengan betul dan sempurna; mengenal pasti murid yang lemah dalam kefahaman dan amalan Perkara Asas Fardhu 'Ain kemudian membimbing mereka sehingga mereka faham dan boleh mengamalkannya dengan betul dan sempurna; memastikan tidak berlaku sebarang keciciran dalam Perkara Asas Fardhu 'Ain; dan menimbulkan keinsafan dan kerelaan yang positif bagi mengamalkan dan menghayati Perkara Asas Fardhu 'Ain.^{iv} Seterusnya, pengenalan program j-QAF iaitu singkatan kepada jawi, al-Quran, bahasa Arab dan fardhu ain. Program j-QAF adalah sebahagian daripada usaha untuk memperkasakan pendidikan Islam dan sekaligus memantapkan sistem pendidikan kebangsaan selain daripada menyokong program Penilaian Asas Fardhu Ain (PAFA). Bagi memudahkan dan melicinkan pengajaran dan pembelajaran j-QAF, empat modul telah dihasilkan sebagai panduan dan kegunaan guru j-QAF iaitu Model Kelas Pemulihan Jawi, Model 6 Bulan Khatam al-Quran, Model Tasmik, Model Bahasa Arab Komunikasi dan Model Kem Bestari Solat. Setiap model ini mempunyai objektif dan strategi pelaksanaan masing-masing berdasarkan modul yang dibekalkan.

Kemunculan Sekolah Rendah Islam Swasta (SRIS) juga memperlihatkan permintaan yang tinggi masyarakat terhadap pendidikan Islam. SRIS juga dibina ekoran daripada keperluan atau tuntutan semasa agar pendidikan yang bersifat holistik yang menjadikan Islam sebagai terasnya turut mengambilkira penguasaan bahasa Inggeris dan kemahiran teknologi maklumat (Rosnani Hashim, 2007).^v SRIS merujuk kepada sekolah yang dibangunkan atas daya usaha pertubuhan atau sekelompok individu tertentu. Ia tentu sekali tidak termasuk sekolah yang dibina oleh kerajaan persekutuan sepenuhnya atau sekolah bantuan modal atau sekolah kelolaan negeri. Berdasarkan rekod sehingga 30 Jun 2012 yang dikeluarkan oleh Bahagian Pendidikan Swasta, Kementerian Pelajaran Malaysia, terdapat 32 buah SRIS yang mendaftar. Jumlah ini kelihatan kecil jika dibandingkan dengan penelitian kasar bagaimana banyaknya SRIS yang dibangunkan khasnya di bandar-bandar besar. Selain itu, terdapat juga Kelas Aliran Agama (KAA) di sekolah menengah harian diwujudkan atas permintaan ibu bapa dan masyarakat. Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) yang sedia ada tidak dapat menampung permintaan ibu bapa berikutan pencapaian prestasi murid-murid dalam UPSR yang meningkat.

Terkini, pengenalan program *Ulul Albab* pada 2006 telah juga mendapat perhatian daripada ibubapa. Cetusan idea ini terhasil apabila mantan Perdana

Menteri Malaysia kelima telah mengungkapkan istilah *Ulul Albab* sebagai membangunkan modal insan yang berkualiti dan holistik bagi menghadapi dunia global.^{vi}

“ *Ulul Albab* atau golongan yang berakal sempurna , sepertimana yang disebut dalam al-Quran adalah mereka yang mempunyai kekuatan akal fikiran, yang menguasai sains, falsafah dan teknologi.”

Program *Ulul Albab* mula diperkenalkan di sekolah menengah Imtiaz di mana ia telah digabungkan dengan sistem pembelajaran yang memberi tumpuan kepada al-Quran, pembangunan sahsiah dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah. Istilah *Ulul Albab* merujuk kepada kumpulan yang mempunyai asas yang kukuh dalam al-Quran, pengetahuan yang luas dan pelbagai, mampu berfikir dan memerhati ciptaan Allah SWT melalui jiwa dan fikiran tajam dan belajar daripadanya. Objektif utama pelaksanaan Program *Ulul Albab* yang pertama di Terengganu adalah untuk meletakkan Terengganu sebagai pusat unggul pengajian al-Quran di Malaysia. Di samping itu, kerajaan negeri Terengganu telah menyediakan kemudahan dan prasarana pendidikan moden untuk kajian al-Quran dan juga untuk bidang sains dan teknologi untuk memastikan pelajar akan berjaya dalam kedua-dua bidang. Ia juga merupakan program kesinambungan untuk pelajar yang berminat dalam bidang sains dan agama sebagai pendidikan alternatif. Program *Ulul Albab* yang kini kian mendapat perhatian adalah satu program pendidikan yang bersepadu antara program yang sedia ada pendidikan (Sains Tulen) dan program agama termasuk Tahfiz al-Quran. Program *Ulul Albab* bertujuan untuk melahirkan golongan profesional, teknokrat dan usahawan yang bukan sahaja berilmu *duniawi* tetapi juga mahir dalam bidang agama berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah sebagai generasi *Ulul Albab*.

Berdasarkan prinsip *Education for All*, maka kerajaan turut memberi penekanan pendidikan kepada golongan murid yang terlibat dalam perbuatan jenayah dan juvana. Sekolah Integriti merupakan sinar baharu bagi pesalah juvana. Ia ditubuhkan pada April 2008 secara kerjasama Kementerian Pelajaran Malaysia dan Jabatan Penjara Malaysia. Sekolah Integriti ini beroperasi di enam buah penjara mengikut zon, iaitu Sekolah Integriti Kluang di Penjara Kluang Johor (Zon Selatan), Sekolah Integriti Kajang di Penjara Kajang Selangor (zon Tengah), Sekolah Integriti Marang di Penjara Marang Terengganu (Zon Timur), Sekolah Integriti Sungai petani di Penjara Sungai Petani (zon Utara), Sekolah Integriti Puncak Borneo di Penjara Kuching Serawak (zon Serawak) dan Sekolah Integriti Kota Kinabalu di Penjara Kota Kinabalu Sabah (Zon Sabah). Kesemua sekolah ini telah di daftarkan sebagai sekolah kerajaan pada Januari 2011 dan menjalankan aktiviti sepertimana sekolah kawalan penuh Kementerian Pelajaran Malaysia serta membenarkan setiap murid yang berdaftar di sekolah

ini menduduki peperiksaan awam seperti Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Selain enam buah sekolah terbabit, calon di sekolah Henry Gurney Telok Mas dan Sekolah Henry Gurney keningau turut di daftarkan sebagai calon sekolah.

Sekolah-sekolah yang terlibat pada dasarnya menggunakan kurikulum dan sukatan pelajaran serta guru yang sama sebagaimana di ditetapkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia dan turut menawarkan kelas-kelas PMR, SPM disamping kelas-kelas pemulihan seperti kelas 3M (membaca, menulis dan mengira), persediaan Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan persediaan Sijil Pelajaran Malaysia. Pendidikan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang ditawarkan dalam Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Peranan guru pendidikan Islam di sekolah integriti adalah mencabar. Ini kerana Pendidikan Islam tidak sekadar menyampaikan maklumat dan pelajaran kepada murid, sebaliknya ia perlu kepada aspek penghayatan dan amalan. Tambahan pula murid berlatar belakangkan pelbagai masalah dan berbeza karektor. Disamping itu juga pengajaran terpaksa dilakukan secara umum (kepada seluruh kelas) dan bukan kepada individu kerana bilangan calon yang ramai disamping kekurangan guru.

Bagaimanapun, berdasarkan kajian berkaitan minat murid Sekolah Integriti terhadap PdP Pendidikan Islam, secara keseluruhannya dapatan kajian menunjukkan bahawa majoriti murid berpandangan positif tentang amalan pengajaran guru Pendidikan Islam (PI) ketika memulakan pengajaran.^{vii} Murid juga berpandangan positif tentang penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) oleh guru PI dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Yang menariknya, murid menyatakan bahawa "BBM yang guru gunakan menimbulkan rasa insaf" dalam diri mereka.^{viii}

Pendidikan juga perlu diberikan kepada murid berkeperluan khas atau murid bermasalah dalam pembelajaran. Murid masalah pembelajaran merupakan salah satu kumpulan murid yang dikategorikan sebagai murid pendidikan khas yang memerlukan alternatif dan pengubahsuaian dari segi kurikulum dan kaedah pengajaran. Murid pendidikan khas merupakan murid yang mengalami masalah pembelajaran yang berbeza daripada murid normal lain yang melibatkan kognitif, penglihatan atau pendengaran. Justeru, mereka memerlukan pengubahsuaian dari segi kaedah pengajaran, bahan bantu mengajar dan juga sukatan pelajaran. Menurut Jamila K.A Mohamad (2006),^{ix}

"Kanak-kanak khas didefinisikan sebagai kanak-kanak yang berbeza daripada kanak-kanak biasa dari aspek ciri-ciri mental, keupayaan sensori, keupayaan komunikasi, tingkah laku sosial, ataupun ciri-ciri fizikal".

Menurut Kirk dalam Jamila K. A Mohamad (2006) pula, kanak-kanak hanya dianggap sebagai kanak-kanak khas apabila terdapat keperluan bagi

mengubahsuai program pendidikan. Untuk tujuan melicinkan urusan pendidikan mereka, maka Unit Pendidikan Khas telah ditubuhkan dan diletakkan dibawah Bahagian Sekolah, Kementerian Pelajaran Malaysia. Unit ini telah dinaiktaraf kepada Jabatan Pendidikan Khas pada tahun 1995 dan seterusnya pembentukan Unit Pendidikan Khas di Jabatan Pendidikan Negeri pula diwujudkan. Perkembangan yang pesat dalam Pendidikan Khas ini adalah bukti bahawa murid berkeperluan khas ini telah diberikan peluang pendidikan yang sama seperti murid aliran perdana yang lain.

Golongan murid atau remaja yang perlu juga diberi perhatian ialah mereka yang telah berkahwin awal atau di bawah umur. Di Malaysia, perkahwinan remaja bawah umur banyak juga berlaku. Merujuk kepada Akta Undang-Undang Keluarga Islam (Wilayah-Wilayah Persekutuan) 1984 (Akta 303) seksyen 8 berkaitan Umur Minimum untuk Perkahwinan menyebutkan:

Tiada suatu perkahwinan boleh diakadnikahkan di bawah Akta ini jika lelaki itu berumur kurang daripada lapan belas tahun atau perempuan itu berumur kurang daripada enam belas tahun kecuali jika Hakim Syarie telah memberi kebenarannya secara bertulis dalam hal keadaan tertentu.

Isu remaja atau murid berkahwin bawah umur bukan merupakan isu baru. Antara punca fenomena ini ialah tradisi yang diamalkan oleh masyarakat feudal, kemiskinan dan keperluan ekonomi, atau atas sebab kelangsungan kuasa politik dan harta (Mashitah Ibrahim, 2013).^x Ia menjadi perbincangan banyak pihak termasuklah badan kerajaan dan NGO di seluruh dunia. Walau apapun faktor yang menyebabkan berlakunya keadaan ini, masyarakat perlu memikirkan tentang masa hadapan mereka. Antara fokus utama yang perlu diteliti oleh beberapa pihak ialah peluang remaja ini mengikuti dan meneruskan pembelajaran mereka. Setakat ini, tidak terdapat polisi yang secara rasminya menyebut tentang status murid yang berkahwin bawah umur samada boleh meneruskan persekolahan ataupun tidak. Namun dari segi amalannya, pihak sekolah tidak membenarkan mereka menghadiri dan mengikuti persekolahan mungkin disebabkan bimbang memberi pengaruh negatif kepada murid lain. Bagaimanapun, adalah tidak wajar mereka ini tidak dibenarkan menyambung persekolahan apabila berkahwin. Mereka sebenarnya perlu diberi didikan dan peluang menimba ilmu dan kemahiran demi mengharungi kehidupan dan masa hadapan.

TRANSFORMASI PENDIDIKAN ISLAM DALAM SISTEM PENDIDIKAN NEGARA

Menurut Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia akan memastikan pelaksanaan pendidikan yang bersepadu berdasarkan tanda aras antarabangsa bagi mempersiapkan generasi muda

dengan pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan untuk bersaing pada peringkat global dan menghadapi cabaran abad 21.^{xi} Kurikulum ini akan menyentuh dimensi intelek, rohani, emosi, dan fizikal setiap murid, serta menekankan aplikasi pengetahuan dan perkembangan pemikiran kritis, kreatif, dan inovatif. Justeru, 11 anjakan telah di kenal pasti bagi menghasilkan perubahan yang dihasratkan oleh masyarakat Malaysia iaitu:

1. menyediakan kesamarataan akses kepada pendidikan berkualiti yang bertaraf antarabangsa;
2. memastikan setiap murid menguasai kemahiran dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris dan digalakkan mempelajari bahasa tambahan;
3. melahirkan rakyat yang menghayati nilai;
4. mentransformasi profesion perguruan menjadi profesion pilihan;
5. memastikan kepimpinan berprestasi tinggi ditempatkan di setiap sekolah;
6. mengupaya JPN, PPD dan sekolah untuk menyediakan penyelesaian khusus berasaskan keperluan;
7. memanfaatkan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia;
8. mentransformasi kebolehan dan keupayaan penyampaian kementerian;
9. bekerjasama dengan komuniti, ibu bapa dan sektor swasta secara meluas;
10. memaksimumkan keberhasilan murid bagi setiap ringgit;
11. meningkatkan ketelusan bagi kebertanggungjawaban awam secara langsung.

Mata pelajaran Pendidikan Islam turut terlibat dalam transformasi pendidikan yang bersifat futuristik dan global ini. Transformasi pendidikan dapat dinilai melalui perubahan tahap pembelajaran dan perkembangan semasa murid secara holistik yang menekankan pembangunan intelek, rohani, emosi, dan fizikal, seiring dengan pembinaan identiti nasional yang kukuh.^{xii}

Transformasi kurikulum berlaku dengan jelas apabila KBSR ditukarkan kepada Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi murid sekolah rendah. Transformasi kurikulum ini bukan sahaja menekankan kepada peningkatan dari segi kandungan, tetapi juga penggunaan pelbagai pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang memberi lebih penekanan kepada *hands-on learning* seperti inkuiri penemuan, pembelajaran berasaskan masalah, pembelajaran secara konstruktivisme, pembelajaran secara kontekstual, pembelajaran pengaturan sendiri, pembelajaran masteri dan pembelajaran luar bilik darjah. Pendekatan yang digunakan mesti menyediakan peluang pembelajaran murid yang menyeronokkan serta mengambil kira kepelbagaian kecerdasan murid. Dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran, bahan pengajaran memainkan peranan yang penting. Guru perlu melibatkan penggunaan bahan pengajaran agar aktiviti PdP lebih menarik dan objektif pengajaran tercapai. Dengan kata lain, pendekatan berpusatkan bahan lebih mengutamakan kecekapan dan kemahiran menggunakan bahan pelajaran untuk mencapai objektif pengajaran. Ia juga dapat membantu murid memahami konsep yang abstrak dengan lebih jelas di

samping memupuk semangat berdikari dengan menjalankan aktiviti pembelajaran tanpa kehadiran atau pertolongan guru. Melalui penambahbaikan dan pemantapan kurikulum ini diharapkan dapat meningkatkan pengajaran Pendidikan Islam dimana dahulunya guru Pendidikan Islam hanya menumpukan kepada menyampaikan ilmu sahaja kepada pelajar, tetapi kini peranan guru juga adalah untuk melahirkan modal insan kelas pertama.

Sebagaimana yang diketahui, pendidikan adalah proses dan aktiviti yang bertujuan membawa perubahan kepada seseorang individu mengikut norma dan nilai sesuatu masyarakat. Di era ini, guru bertanggungjawab untuk memberi pendidikan dan menghasilkan perubahan tingkah laku ke atas diri murid. Mereka harus memahami idea perubahan dengan sempurna, secukupnya dan menyusun strategi yang rapi untuk memastikan perubahan dapat dilaksanakan dengan jayanya. Bagi menangani perubahan dalam inovasi, guru perlu menguasai teknologi yang sentiasa berubah di samping meningkatkan lagi ilmu pengetahuan serta mutu pengajaran. Guru perlu mengamalkan budaya membaca, budaya belajar, budaya berfikir dan budaya menulis.

Peningkatan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi sewajarnya dilakukan oleh guru kerana keupayaan guru menyelesaikan masalah bergantung kepada keupayaan guru sebagai fasilitator, penyelesaian masalah, pemangkin dan pendorong pembelajaran. Guru juga perlu inovatif untuk membuat peningkatan dalam pengajaran dan mempertingkatkan amalan pedagogi dalam bilik darjah. Contohnya kaedah syarahan dan ceramah yang sering diamalkan sebelum ini diubah kepada kaedah terkini supaya corak pengajaran guru semakin menarik dan efektif serta penekanan yang lebih kepada proses PdP yang berpusatkan murid dan bahan. Bagaimanapun, strategi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dalam reformasi kurikulum perlu memberikan pertimbangan seimbang dari segi akademik dan bukan akademik berpaksikan ilmu pengetahuan, teori dan aplikasi secara kontekstual dalam kehidupan mengikut kebolehan dan keupayaan pelajar)^{xiii}. Perubahan yang dapat membawa kepada pencapaian standard yang diharapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam dapat dimulakan dengan amalan pedagogi yang '*up to date*' dan relevan. Kebanyakan murid belajar dengan berkesan melalui pengalaman penglibatan peribadi, aktiviti '*hands-on learning*' dan peluang untuk penemuan sendiri (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2001). Oleh itu, guru Pendidikan Islam perlu berusaha dengan lebih gigih untuk meningkatkan kualiti pengajaran Pendidikan Islam dalam bilik darjah demi menyiapkan para murid agar mampu menghadapi cabaran abad ke-21.

PEMANTAPAN PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN ISLAM

Untuk memastikan transformasi pendidikan yang dilaksanakan berjaya dan mencapai matlamatnya, maka profesionalisme guru perlu dipertingkat dan

dimantapkan. Usaha-usaha pemantapan latihan perguruan yang telah dilakukan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia bertujuan mempertingkatkan lagi ilmu dan kemahiran pengajaran. Teras ke lima Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010 iaitu memartabatkan profesion keguruan telah dibahagikan kepada lima fokus utama. Dua daripada lima fokus utama tersebut yang ditekankan ialah; pertama, menambah baik sistem pemilihan calon guru seperti memperketatkan syarat dan kriteria pengambilan calon guru. Program-program pengambilan calon guru seperti Kursus Perguruan Lulusan Ijazah (KPLI) dan Kursus Perguruan Lulusan SPM (KPLSPM) akan diperketatkan syarat kelayakannya. Hal ini adalah untuk memastikan bahawa hanya calon-calon yang layak sahaja yang akan mendapat tempat di Institut Pendidikan Guru (IPG).^{xiv}

Kedua, memantapkan latihan perguruan. Antara strategi pelaksanaan fokus kedua ini adalah menaiktaraf maktab perguruan kepada Institut Pendidikan Guru (IPG), merekabentuk dan menggubal kurikulum IPG secara berpusat. Hal ini amat penting kerana suasana pembelajaran yang baik dan kondusif akan dapat melahirkan guru yang cemerlang dari semua aspek serta mempunyai tahap profesionalisme yang tinggi.^{xv} Adalah diharapkan dengan lahirnya guru yang cemerlang akan meningkatkan lagi mutu PdP terutama dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

Jika diteliti semula 11 anjakan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) yang bakal dilaksanakan pada 2013-2025, antaranya ialah meningkatkan kualiti guru dan menjadikannya sebagai profesion pilihan. Kementerian akan memastikan guru mengamalkan pengajaran dan pembelajaran berpusatkan murid dan memenuhi keperluan murid yang berbeza-beza. Disamping itu, kementerian juga akan memartabatkan profesion keguruan sebagai profesion pilihan. Langkah-langkah yang diambil termasuklah meningkatkan dan menguatkuasakan standard kemasukan ke program latihan perguruan dan meningkatkan keberkesanan latihan praperkhidmatan.

Selain itu, Kementerian Pendidikan Malaysia juga telah mewujudkan satu standard untuk guru-guru di Malaysia yang dinamakan Standard Guru Malaysia (SGM). SGM menggariskan kompetensi profesional yang patut dicapai oleh guru, dan keperluan yang patut disediakan oleh agensi dan institusi latihan perguruan bagi membantu guru mencapai tahap kompetensi yang ditetapkan. Antara rasional pembentukan SGM adalah untuk memastikan guru sentiasa mempunyai tahap amalan nilai profesionalisme keguruan, pengetahuan dan kefahaman, serta kemahiran pengajaran dan pembelajaran yang tinggi bagi membolehkan mereka berfungsi sebagai guru profesional dengan berkesan.^{xvi} Ini merupakan usaha Kementerian Pendidikan Malaysia untuk melahirkan guru yang berkualiti dan memastikan mereka yang berkualiti kekal dalam sistem pendidikan negara dan kekal berkualiti di sepanjang tempoh perkhidmatan dalam melahirkan modal insan kelas pertama.

Jelaslah disini, menerusi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia usaha mempertingkatkan pengajaran oleh guru terutama guru Pendidikan Islam mendapat perhatian. Dengan adanya usaha memantapkan profesion perguruan akan memberi impak yang sangat besar kepada warga pendidik seterusnya mereka akan bersaing dalam meningkatkan kualiti pengajaran.

RUMUSAN

Menerusi perbincangan di atas, jelas memperlihatkan bahawa proses memantapkan Pendidikan Islam terus dilaksanakan apabila ia turut terlibat dalam transformasi pendidikan yang berlaku dalam sistem pendidikan kebangsaan. Ini disokong pula dengan pelbagai usaha dan langkah yang diambil oleh pihak KPM dalam memantapkan lagi Pendidikan Islam di sekolah. Justeru, para guru Pendidikan Islam hendaklah bersama berganding bahu memikul dan melaksanakan tanggungjawab yang diamanahkan bagi merealisasikan matlamat dan harapan negara. Guru perlu sentiasa peka kepada perubahan yang berlaku dan berusaha memperlengkapkan diri dengan ilmu dan pelbagai kemahiran. Keupayaan guru menterjemahkan kehendak kurikulum dan mempelbagaikan pendekatan kaedah pengajaran mampu meningkatkan keupayaan dan penguasaan prestasi akademik pelajar, di samping sebagai pemangkin kepada perubahan sikap dan minat pelajar kepada mata pelajaran Pendidikan Islam.

Selain itu, perlu ditekankan sekali lagi bahawa pendidikan perlu diberikan kepada semua golongan dan pelbagai latar belakang murid agar ianya benar-benar bersifat holistik dan menyeluruh. Komitmen daripada pelbagai pihak amat diharapkan bagi memastikan prinsip *Education For All* dapat dilaksanakan dengan efektif dan berkualiti.

Prof. Madya. Dr. Asmawati Suhid, Profesor Madya dan Ketua di Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan, Fakulti Pengajian Pendidikan, UPM. Bidang kepakaran ialah Pendidikan Islam.

Abd. Muhsin Ahmad, Pensyarah Kanan di Fakulti Undang-undang, Universiti Malaya. Bidang kepakaran adalah Undang-undang Keluarga Islam.

Syaza Mohd. Sabri, Azreen Effendy bin Mohamad, Pelajar sarjana di Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan, Fakulti Pengajian Pendidikan, UPM

RUJUKAN

Ahmad Mohd Salleh. (1997). *Pendidikan Islam: Falsafah, Pedagogi dan Metodologi*. Selangor: Penerbit Fajar Bakti, h. 65-72.

- Asmawati Suhid (2005). Pemantapan komponen akhlak dalam Pendidikan Islam bagi menangani era globalisasi. *Jurnal Kemanusiaan*, Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia, 6, 2005. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Asmawati Suhid dan Shahrul Nizam Zakaria (2010). Pelaksanaan Ujian Bacaan Amali Solat Perkara Asas Fardhu Ain. Kertas kerja yang dibentangkan di *Seminar Penyelidikan Pendidikan dan Pembangunan Sumber Manusia FPP 2010*, 15 Disember 2010, Fakulti Pengajian Pendidikan.
- Asmawati Suhid, Fathiyah Fakhruddin dan Lukman Abdul Mutalib (2012). *Pemantapan akhlak menerusi amalan pengajaran guru Pendidikan Islam dalam kalangan murid sekolah Integriti*. Kertas kerja yang dibentangkan di Wacana Pendidikan Islam, Brunei Darussalam, 2012.
- Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam, Kementerian Pelajaran Malaysia, 2002.
- Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010, hal 109
- Jamila K. A. Mohamad (2006). *Pendidikan Khas untuk Kanak-Kanak Istimewa*. Selangor: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Kamarul Azmi Jasmi, & Ab. Halim Tamuri. (2012). *Pendidikan Islam kaedah pengajaran dan pembelajaran*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). *Malaysian education blueprint 2013-2025 (Preschool to post-secondary education)*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia
- Mashitah Ibrahim (2013). Perlu kaji perkahwinan bawah umur. *Kolumnis Sinar Harian*
- Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2012).
- Rosnani Hashim. (2007). Liberalisasi pendidikan dan cabarannya dalam konteks pendidikan Islam di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Islam*. 12(2), 19-40.
- Sabri Mohamad Sharif (2009). *Generasi Ulul Albab segunung harapan seteguh gagasan*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd

ⁱ Kamarul Azmi Jasmi, & Ab. Halim Tamuri. (2012). *Pendidikan Islam kaedah pengajaran dan pembelajaran*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

ⁱⁱ Ahmad Mohd Salleh. (1997). *Pendidikan Islam: Falsafah, Pedagogi dan Metodologi*. Selangor: Penerbit Fajar Bakti, h. 65-72

ⁱⁱⁱ Asmawati Suhid (2005). Pemantapan komponen akhlak dalam Pendidikan Islam bagi menangani era globalisasi. *Jurnal Kemanusiaan*, Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia, 6, 2005. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

^{iv} **Asmawati Suhid** dan Shahrul Nizam Zakaria (2010). Pelaksanaan Ujian Bacaan Amali Solat Perkara Asas Fardhu Ain. Kertas kerja yang dibentangkan di *Seminar Penyelidikan Pendidikan dan Pembangunan Sumber Manusia FPP 2010*, 15 Disember 2010, Fakulti Pengajian Pendidikan.

^v Rosnani Hashim. (2007). Liberalisasi pendidikan dan cabarannya dalam konteks pendidikan Islam di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Islam*. 12(2), 19-40.

^{vi} Sabri Mohamad Sharif (2009). *Generasi Ulul Albab segunung harapan seteguh gagasan*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd

-
- vii Kajian bertajuk "Penelitian terhadap kurikulum dan pengajaran Pendidikan Islam dalam program Pendidikan Juvana dan Banduan Muda di Malaysia. Oleh Asmawati Suhid
- viii **Asmawati Suhid**, Fathiyah Fakhruddin dan Lukman Abdul Mutalib (2012). *Pemantapan akhlak menerusi amalan pengajaran guru Pendidikan Islam dalam kalangan murid sekolah Integriti*. Kertas kerja yang dibentangkan di Wacana Pendidikan Islam, Brunei Darussalam, 2012.
- ix Jamila K. A. Mohamad (2006). *Pendidikan Khas untuk Kanak-Kanak Istimewa*. Selangor: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- x Mashitah Ibrahim (2013). Perlu kaji perkahwinan bawah umur. *Kolumnis Sinar Harian*
- xi Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). *Malaysian education blueprint 2013-2025 (Preschool to post-secondary education)*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia
- xii **Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2012)**.
- xiii Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam, Kementerian Pelajaran Malaysia, 2002.
- xiv *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010*, hal 109
- xv *Ibid.*, hal 109
- xvi Laman web Standard Guru Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Keberkesanan Prinsip Isyarat Dalam Koswer Pembelajaran Realiti Maya Pengurusan Jenazah Terhadap Tahap Ingat Kembali

**Awaatif Ahmad¹, Wan Ahmad Jaafar Wan Yahaya², Mohd Tajuddin Ismail³,
Mohd Siroj Abdul Latiff⁴**

Pusat Tekologi Pengajaran dan Multimedia & Pusat Pengajian Ilmu
Kemanusiaan, Universiti Sains Malaysia (USM), 11800 Pulau Pinang, MALAYSIA
atif_smpi@yahoo.com, wajwy@usm.my, mti14_hum072@student.usm.my,
msal15_hum006@student.usm.my

ABSTRAK

Menguruskan jenazah adalah sebahagian daripada tanggungjawab umat Islam. Berdasarkan kajian lepas, dapatan menunjukkan amalan pengurusan jenazah kurang dikuasai oleh murid dan masyarakat. Selain itu, golongan muda juga kurang menguasai amalan ini dan antara puncanya adalah disebabkan oleh kaedah pengajaran yang kurang berkesan. Oleh itu salah satu alternatif penambahbaikan pengajaran tajuk pengurusan jenazah adalah melalui penggunaan koswer pembelajaran. Objektif kajian sebenar adalah untuk mengkaji keberkesanan penggunaan prinsip isyarat dalam koswer realiti maya pengurusan jenazah terhadap tahap ingat kembali bagi murid tingkatan dua. Selain itu, kajian ini juga mengkaji kesan pencapaian tahap ingat kembali terhadap murid yang berbeza tahap kecerdasan ruang. Kaedah kajian yang digunakan adalah kuasi-eksperimen terhadap dua kumpulan murid. Sampel kajian ini terdiri daripada 130 orang murid tingkatan dua di empat buah sekolah. Murid dibahagikan kepada dua kumpulan murid iaitu kumpulan eksperimen pertama menggunakan koswer realiti maya tanpa mengaplikasikan persembahan prinsip isyarat (VRTI) dan kumpulan eksperimen kedua menggunakan koswer realiti maya dengan mengaplikasikan prinsip isyarat (VRDI). Murid diberikan ujian pra dan ujian pasca dengan menggunakan soalan dalam bentuk aneka pilihan. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan Ujian ANCOVA. Dapatan menunjukkan terdapat perbezaan pencapaian tahap ingat kembali di antara kedua-dua kumpulan murid.

Kata kunci: Pengurusan Jenazah dan Tahap Ingat Kembali

PENGENALAN

Penggunaan teknologi multimedia merupakan alternatif baru bagi memudahkan pengajaran guru serta meningkatkan kefahaman murid terhadap isi kandungan pembelajaran dengan bantuan grafik, teks, animasi, (3-D) dan lain-lain. Pengulangan dan *hands-on* juga perlu dilakukan untuk mengukuhkan ingatan murid supaya mereka dapat menguasai sesuatu tahap penguasaan

kemahiran secara psikomotor (Gagne, 1985). Penggunaan simulasi di alam maya seperti realiti maya dapat digunakan dalam latihan serta pembelajaran yang berbahaya dan memerlukan peralatan yang mahal contohnya dalam bidang kejuruteraan, ketenteraan dan pendidikan seperti mana yang dicadangkan oleh Ruggeroni (2001), Smith & Ericson (2009) dan Wyk & Villiers (2009). Simulasi ini menyediakan persekitaran pembelajaran yang realistik dan tanpa risiko.

Pengguna akan berasa seperti berada di dalam persekitaran sebenar. Ia juga sangat sesuai digunakan untuk melatih sesuatu kemahiran secara fizikal. Penggunaan simulasi berkomputer seperti realiti maya merupakan satu revolusi dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam yang mampu menarik minat murid terutamanya dalam tajuk yang berkaitan ibadah seperti pengurusan jenazah. Hal ini sesuai dengan cadangan Wan Hassan, Ajmain, Hishamuddin dan Mohd Ismail (2005) dan Sahidawati (2009) bahawa perlunya ada ia juga boleh menggantikan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang bersifat tradisional. Usaha ini selaras dengan strategi pelaksanaan yang dicadangkan dalam Dasar Pendidikan Negara ke arah mempertingkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam iaitu dengan menyediakan bahan bantu mengajar yang mencukupi, berkesan dan menepati keperluan serta perkembangan semasa (KPM, 2012).

PENYATAAN MASALAH

Pengurusan Jenazah merupakan satu daripada topik yang penting dan terkandung dalam sukatan mata pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan Tiga. Namun, kebanyakan umat Islam kurang menguasai dan melibatkan diri dalam bidang pengurusan jenazah (Rezany, 2002). Tahap penguasaan masyarakat dan murid terhadap amalan ini berada sederhana (Awaatif dan Wan Ahmad Jaafar, 2013a & Awaatif dan Wan Ahmad Jaafar, 2013b). Dapatan ini menyokong hasil kajian Ahmad Syukri (2003), yang menyatakan bahawa golongan muda kurang melibatkan diri dalam pengurusan jenazah dan antara faktor yang dikenal pasti adalah disebabkan kaedah pengajaran yang kurang berkesan. Oleh itu, institusi pendidikan berperanan memberikan pendidikan berkesan bagi memastikan tahap kefahaman murid terhadap amalan pengurusan jenazah ini dapat ditingkatkan (Ahmad Syukri, 2003).

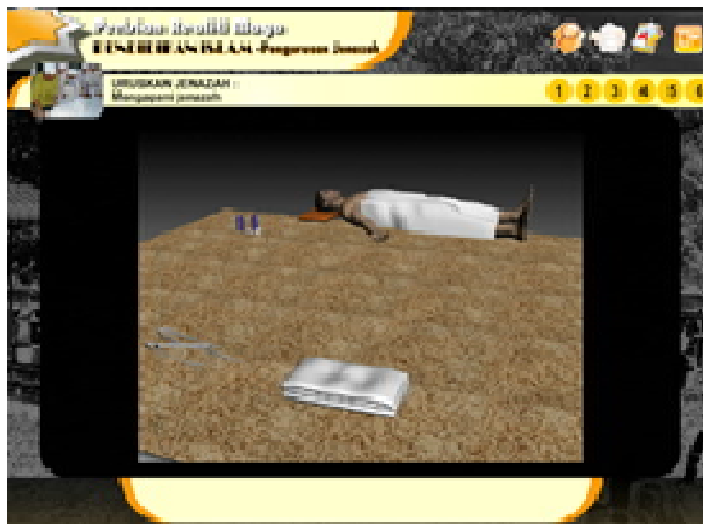
OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji keberkesanan penggunaan prinsip isyarat dalam koswer realiti maya pengurusan jenazah terhadap tahap ingat kembali murid tingkatan dua. Tahap ingat kembali ialah kebolehan murid untuk mengeluarkan semula maklumat yang telah dipelajari. Skor tahap ingat kembali ini dapat diperolehi melalui ujian bertulis dengan mengisi tempat kosong (Mayer, 2001).

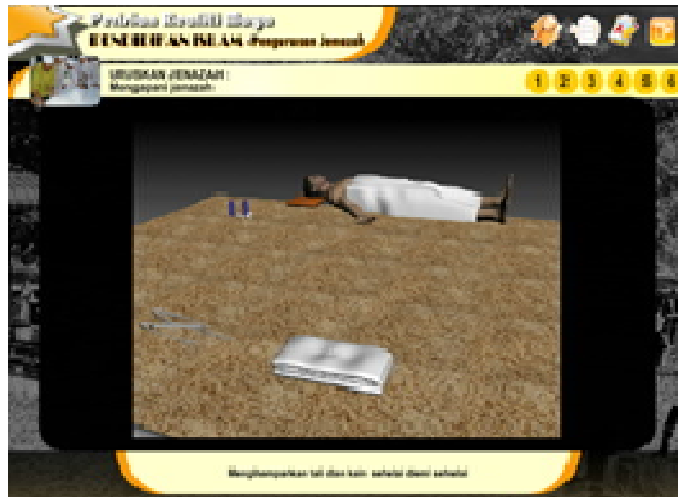
PEMBANGUNAN KOSWER

Kajian ini menggunakan dua koswer yang telah dibina oleh pengkaji. kedua-dua koswer yang dibina adalah mempunyai ciri-ciri yang hampir sama iaitu menggunakan realiti maya dan persekitaran pembelajaran konstruktivis yang dicadangkan oleh Jonassen (1999). Namun begitu, terdapat sedikit perbezaan dari segi persembahan pembelajaran iaitu dari segi penggunaan prinsip isyarat yang dicadangkan oleh Mayer (2009) dalam salah satu koswer tersebut. Koswer mod persembahan 1 ialah koswer realiti maya tanpa mengaplikasikan persembahan prinsip isyarat (VRTI) dan koswer mod persembahan 2 ialah koswer realiti maya dengan mengaplikasikan prinsip isyarat (VRDI).

Reka bentuk dan pembangunan kedua-dua koswer yang dijalankan berdasarkan Model Reka Bentuk dan Pembangunan Pengajaran Multimedia oleh Alessi dan Trollip (2001). Model ini dipilih kerana menurut Alessi dan Trollip (2001), ia sesuai digunakan dalam mereka bentuk koswer yang berbentuk inovasi atau satu pembaharuan. Oleh sebab pembangunan koswer realiti maya ini adalah bersifat inovasi dalam bidang Pendidikan Islam maka model ini dipilih sebagai panduan. Model ini fleksibel dan membenarkan penggunaannya mereka bentuk pengajaran mengikut keperluan individu dan kemampuannya. Model ini mempunyai tiga fasa iaitu fasa pertama: perancangan, fasa kedua: reka bentuk dan fasa: ketiga pembangunan. Rajah 1 menunjukkan contoh skrin koswer tanpa mengaplikasikan persembahan prinsip isyarat dan rajah 2 menunjukkan contoh skrin koswer yang mengaplikasikan persembahan prinsip isyarat.



Rajah 1: Contoh skrin koswer tanpa mengaplikasikan persembahan prinsip isyarat



Rajah 2: Contoh skrin koswer dengan mengaplikasikan persembahan prinsip isyarat

Pada Rajah 1, menunjukkan skrin bagi koswer tanpa mengaplikasikan persembahan prinsip isyarat yang tidak memperlihatkan klu atau isyarat di bahagian bawah skrin tersebut. Manakala pada Rajah 2, merupakan koswer yang mengaplikasikan persembahan prinsip isyarat iaitu dengan mempamerkan klu atau isyarat bagi menerangkan langkah-langkah berkaitan item-item yang terdapat dalam proses pengurusan jenazah.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah kuasi-eksperimen. Kajian ini telah dilakukan terhadap 130 orang murid tingkatan dua di empat buah sekolah. Murid-murid ini di bahagikan kepada dua kumpulan. Rajah 3 menunjukkan reka bentuk kajian.

Kumpulan 1	O_1	X_1	O_3
Kumpulan 2	O_2	X_2	O_4
Masa	20 minit		20 minit

Petunjuk:

Kumpulan 1 :	Kumpulan eksperimen 1
Kumpulan 2 :	Kumpulan eksperimen 2
O_1, O_2 :	Ujian Pra (ingat kembali)
O_3, O_4 :	Ujian Pasca (ingat kembali)
X_1 :	Pembelajaran menggunakan koswer

X₂ : VRTI
Pembelajaran menggunakan koswer
VRTI
Rajah 3: Reka bentuk kajian

Rajah 3: **Reka Bentuk Kajian.**

Jadual 1: Bilangan Murid dalam Setiap Kumpulan

	VRTI	VRDI	Jumlah
Jumlah	63	67	130

Rajah 3: **Reka Bentuk Kajian.**

Jadual 1 menunjukkan bilangan murid bagi setiap kumpulan mod persembahan dan tahap kecerdasan ruang. Murid yang mengikuti persembahan pembelajaran koswer VRTI adalah seramai 63 orang. Manakala murid yang mengikuti persembahan pembelajaran koswer VRDI adalah seramai 67 orang.

Kajian ini menggunakan ujian pra dan pasca ingat kembali (ujian bertulis) sebagai instrumen kajian. Nilai kebolehpercayaan Ujian Mengingat Kembali ialah .91 atau 91% persamaan yang diperolehi dengan menggunakan kaedah kesahan dua pemeriksaan (*interrater reliability*). Hal ini kerana nilai kebolehpercayaan item soalan subjektif seperti item soalan isi tempat kosong dapat diperolehi melalui kaedah *interrater reliability* (Farenga & Ness, 2005). Nilai ini menunjukkan bahawa tahap kebolehpercayaan ujian ini adalah tinggi. Hal ini kerana sekiranya tahap persetujuan antara penilai ialah 90%, dan ke atas maka tahap kebolehpercayaan antara penilai adalah tinggi dan sekiranya nilai yang diperolehi adalah 40% dan ke bawah, maka tahap kebolehpercayaannya adalah rendah (Jackson, 2012).

DAPATAN KAJIAN

Analisis kovarians dijalankan bagi memperoleh dapatan kajian ini. Sebelum Ujian Analisis Kovarians dijalankan, Ujian Analisis Varians sehala telah dijalankan ke atas ujian pra (pemboleh ubah kawalan) bagi menguji kesetaraan dua kumpulan dari segi pengetahuan awal berkenaan kandungan mata pelajaran. Dapatan analisis varians sehala dipaparkan dalam Jadual 2.

Jadual 2: Dapatan Ujian ANOVA Sehalu terhadap Ujian Pra Ingat Kembali antara Kedua-dua Kumpulan Murid Pemboleh ubah bersandar: Pra Ingat Kembali

Sumber	Jumlah Kuasa Dua	Df	Purata Kuasa Dua	F	Sig.
Antara Kumpulan	10.770	1	10.770	5.918	.016
Dalam Kumpulan	232.930	128	1.820		
Jumlah	243.700	129			

Jadual 2 menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dari aspek pengetahuan awal antara kedua-dua kumpulan murid iaitu [$F(1,128) = 5.918, p = .016$]. Oleh yang demikian ujian analisis kovarians perlu ditadbir bagi menyetarakan dan mengawal perbezaan yang wujud dalam ujian pra antara kedua-dua kumpulan tersebut.

Keputusan ANCOVA adalah seperti berikut :

Jadual 3: Dapatan Ujian ANCOVA bagi Skor Ingat Kembali Pemboleh ubah bersandar: Pasca Ingat Kembali

Sumber	Jumlah kuasa dua	Df	Min kuasa dua	F	Sig.
Pra Ingat Kembali	166.236	1	166.236	3.335	.070
Koswer	1532.884	1	1532.884	30.750	.000
Error	6330.890	127	49.850		
Total	61659.000	130			
Corrected Total	8330.623	129			

Dapatan analisis kovarians sehalu menunjukkan bahawa dengan mengawal faktor pencapaian murid dalam Ujian Pra Ingat Kembali, terdapat perbezaan yang signifikan dari aspek ingat kembali antara murid yang mengikuti pembelajaran menggunakan koswer VRTI dengan murid yang mengikuti pembelajaran menggunakan koswer VRDI [$F(1,127) = 30.75, p < .05$].

Jadual 4: Min, Sisihan Piawai (SD), Min Diselaraskan dan Ralat Piawai (SE) bagi Pemboleh Ubah Bersandar Ujian Pasca Ingat Kembali Berdasarkan Mod Persembahan Koswer

Pemboleh ubah Bersandar		Koswer	
		VRTI	VRDI
Ujian Pasca Ingat Kembali	Min	n = 63 16.38	n = 67 23.9
	SD	7.36	6.9

Min diselaraskan	16.63^a	23.66^a
SE	.90	.87

Jadual 4 juga menunjukkan ringkasan pencapaian murid yang mengikuti pembelajaran menggunakan koswer VRDI (\bar{X} =23.66) lebih baik secara signifikan berbanding pencapaian murid yang mengikuti pembelajaran menggunakan koswer VRTI (\bar{X} =16.63). Perbezaan adalah sebanyak 7.03 di antara kedua-dua kumpulan. Oleh itu terdapat perbezaan yang signifikan (p =.000) antara pencapaian murid yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan koswer VRDI berbanding pencapaian murid yang mengikuti pembelajaran menggunakan koswer VRTI terhadap skor ingat kembali.

RUMUSAN

Keputusan Ujian ANCOVA yang dijalankan menunjukkan pencapaian skor ingat kembali bagi kumpulan murid yang menggunakan koswer VRDI adalah lebih baik berbanding dengan kumpulan murid yang menggunakan koswer VRTI. Hal ini menunjukkan bahawa penggunaan koswer VRDI mempengaruhi pencapaian ingat kembali murid secara positif dalam Ujian Pasca Ingat Kembali berbanding dengan penggunaan koswer VRTI.

Perbezaan kesan ini adalah disebabkan oleh kesan perbezaan persembahan kedua-dua koswer iaitu dari segi wujudnya persembahan prinsip isyarat dan tanpa prinsip isyarat. Memandangkan proses pengurusan jenazah ialah satu proses yang mempunyai banyak langkah maka penggunaan isyarat dapat membantu mengurangkan beban kognitif yang ditanggung oleh murid dalam proses pembelajaran tersebut. Isyarat yang dimasukkan menjadi panduan kepada murid untuk melaksanakan pengurusan jenazah di alam maya dengan betul dan seterusnya dapat meningkatkan pencapaian tahap ingat kembali murid. Hal ini bertepatan dengan pernyataan Mayer (2009) iaitu murid dapat belajar dengan lebih baik apabila isyarat dimasukkan dalam bahan pengajaran mereka. Penggunaan klu dalam prinsip isyarat ini juga menurut Mayer (2009) dapat membantu murid untuk menunjukkan maklumat yang penting dalam bahan yang dipersembahkan serta dapat mengurangkan beban kognitif murid.

Perbandingan kesan penggunaan antara koswer VRTI dan koswer VRDI ini menunjukkan penggunaan isyarat memberi kesan yang lebih baik kepada kumpulan murid yang menggunakan koswer VRDI. Keadaan ini menyokong ramalan teori kognitif pembelajaran multimedia oleh Mayer (2005). Selain itu, penggunaan isyarat ini membantu murid untuk memilih, menyusun dan mengintergrasikan maklumat yang dipersembahkan dalam bentuk teks dan gambar (Van Gog, 2014). Ini dikukuhkan lagi dengan reka bentuk koswer dalam bentuk realiti maya yang membantu menjelaskan kedudukan sebenar sesi pengurusan jenazah. Murid dapat melaksanakan dengan jelas cara pengurusan

jenazah. Keadaan ini membantu murid untuk membina model mental sendiri bagi membolehkan mereka mengaitkan keadaan jenazah di dalam koswer pembelajaran dengan keadaan yang sebenar. Realiti maya membantu murid mengimajinasikan terhadap sesuatu situasi dan membantu meningkatkan kefahaman murid dalam pembelajaran (Osberg, 1997).

Dapatan ini selaras dengan dapatan kajian Loman dan Mayer (1983) yang mendapati kumpulan yang didedahkan dengan pembelajaran dengan mengintegrasikan prinsip isyarat menunjukkan persembahan yang lebih baik terhadap pencapaian tahap ingat kembali. Begitu juga dengan dapatan kajian oleh Chen (2005) yang mendapati pencapaian murid yang didedahkan kepada mod realiti maya dengan bantuan panduan terarah (yang mempunyai sifat yang sama dengan prinsip isyarat) ketara mengatasi prestasi murid yang didedahkan kepada mod realiti maya tanpa bantuan panduan terarah. Selain itu, dapatan yang sama juga diperoleh dalam kajian oleh Robert dan Lorch (1989), Moutone dan Mayer (2001), Moreno dan Abercrombie (2010) serta Dodd dan Antonenko (2012) kerana penggunaan prinsip isyarat dapat mengurangkan beban kognitif murid dan meningkatkan pencapaian murid. Namun begitu, dapatan sebaliknya diperoleh dalam kajian oleh Harp dan Mayer (1998) dan Wrzesien dan Alcañiz Raya (2010) yang mendapati tidak terdapat kesan yang signifikan terhadap pencapaian murid yang diberikan pembelajaran dengan mengaplikasikan prinsip isyarat.

Hasil kajian ini mencadangkan bahawa pembelajaran menggunakan koswer realiti maya dengan mengaplikasikan prinsip isyarat berkesan dan sesuai digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran tajuk Pengurusan Jenazah bagi mata pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan tiga bagi meningkatkan tahap ingat kembali murid sepertimana dalam kajian-kajian di atas.

Rujukan

- Ahmad Shukri Jainudin. (2003). *Pengurusan jenazah di kalangan masyarakat Islam Pendang, Kedah: Satu penilaian hukum*. Tesis Sarjana Muda. Tidak diterbitkan. Universiti Malaya.
- Alessi, S. M., & Trollip, S. R. (2001). *Multimedia for learning: Methods and development* (3rd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Awaatif Ahmad & Wan Ahmad Jaafar Wan Yahaya. (2013a). Tahap penguasaan masyarakat terhadap kemahiran pengurusan jenazah. *Prosiding Seminar Kebangsaan ICT dalam Pendidikan 2013*, 51-54.
- Awaatif Ahmad & Wan Ahmad Jaafar Wan Yahaya. (2013b). Tahap kefahaman dan penguasaan murid tingkatan empat terhadap tajuk Pengurusan Jenazah. *Prosiding 3rd International Conference on Islamic Education 2013 (ICIEd2013)*. 591-601
- Chen, C. J. (2005). *The design, development and evaluation of a virtual reality (RM)-based learning environment: its efficacy in invoice car drive*. Unpublished Ph.D. Thesis. Universiti Sains Malaysia.

- Dodd, B. J., & Antonenko, P. D. (2012). Use of signaling to integrate desktop virtual reality and online learning management systems. *Computers & Education*, 59, 1099-1108.
- Farenga, S. J. & Ness, D. (2005). *Encyclopedia of education and human development* (1st Ed.). United State: Myron E. Sharpe.
- Gagne, R. M. (1985). *The condition of learning* (4th Ed.). New York: Holt Rine Hart & Winton Ruggeroni (2001), Smith & Ericson (2009) dan Wyk & Villiers (2009).
- Harp, S. F., & Mayer, R. E. (1998). How seductive details do their damage: A theory of cognitive interest in science learning. *Journal of Education Psychology*, 90, 414-434
- Jackson S. L. (2012). *Research methods and statistics: A critical thinking approach*. Belmont: Wadsworth Cengage Learning.
- Jonassen, D. H. (1999). Designing constructivist learning environments. Dalam Reigeluth C. M., *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory*, 2, 217- 239. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2012). *Pelan Strategik Interim Kementerian Pelajaran Malaysia 2011–2020*. Putrajaya: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan. Diakses pada September 1, 2012. Dicapai daripada <http://www.moe.gov.my/userfiles/file/Pelan%20Strategik%20Interim%20KPM%202011-2020.pdf>.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning second edition*. Cambridge, UK: Cambridge Universiti Press.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge, UK: Cambridge Universiti Press.
- Mayer, R. E. (2005). Cognitive theory of multimedia learning. In R. Ma yer (Ed.), *Cambridge handbook of multimedia learning* (pp. 31–48). New York: Cambridge University Press.
- Moreno, R., & Abercrombie, S. (2010). Promoting awareness of learner diversity in prospective teacher: Signaling individual and group differences within classroom cases. *Journal of Technology and Teacher Education*, 18, 111-130.
- Moutone, P. D., & Mayer, R. E. (2001). Signaling as a cognitive guide in multimedia learning. *Jurnal of Education Psychology*, 93, 377-176. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.93.2.377>
- Osberg K. M. (1997). *Constructivism in practice: The case for meaning-making in the virtual world*. Unpublished Ph.D. Thesis. University of Washington.
- Rezany Mohd Taupek. (2002). *Kajian terhadap pengetahuan dalam amalan pengurusan jenazah di kalangan Pelajar-pelajar SPI UTM*. Tesis Sarjana Muda. Tidak diterbitkan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Robert, F., & Lorch, J. R. (1989). Text-signaling devices and their effects reading and memory processes. *Education Psychology*, 1, 3.
- Van Gog. T. (2014). The signaling (or cueing) principle in multimedia learning. Dalam Mayer, R. E., *The Cambridge handbook of multimedia learning*, 12, 276-278. New York: Cambridge university Press.

- Wan Hasan Wan Embong, Ajmain, Hishamuddin Alham & Mohd Ismail. (2005). *Perisian BBM subjek akidah Pendidikan Islam SPM*. Diakses pada Januari 31, 2009. Dicapai daripada <http://eprints.utm.my/2846/1/75194.pdf>. Sahidawati (2009)
- Wrzesien, M. & Alcañiz Raya, M. (2010). Learning in serious virtual worlds: Evaluation of learning effectiveness and appeal to students in the E-Junior project. *Journal Computers & Education*, 55, 178–187. Spain: Instituto Interuniversitario de Investigación en Bioingeniería y Tecnología Orientada al Ser Humano, Universidad Politécnica de Valencia

Kerelevanan Isi Kandungan Kurikulum TITAS Dengan Objektif Kurikulum TITAS, Satu Sorotan Kajian

Bani Hidayat Mohd Shafie, Nor Hayati Fatmi Talib

IPG Kampus Pendidikan Islam Bangi
Politeknik Banting Selangor

ABSTRAK

TITAS merupakan kursus teras bagi pelajar Politeknik KPM di peringkat Diploma Lanjutan dan Ijazah Sarjana Muda di mana pelajar perlu mendaftar dan wajib lulus. Kajian ini bertujuan mengenal pasti tahap kerelevanan isi kandungan kurikulum dengan objektif kurikulum TITAS di Politeknik KPM. Kajian ini berbentuk kajian teks melibatkan penilaian terhadap dokumen kurikulum iaitu sukatan kurikulum TITAS di Politeknik KPM. Penilai adalah 15 orang pakar dari Universiti Awam yang merupakan pakar TITAS di Universiti Awam. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa isi kandungan kurikulum hanya relevan pada tahap persetujuan sederhana dengan objektif 2 dan objektif 3, relevan pada tahap tinggi dengan objektif 5 dan relevan pada tahap sangat tinggi bagi objektif 1. Pengkaji telah mengutarakan cadangan bagi menambahbaik dan memantapkan isi kandungan kurikulum TITAS agar lebih relevan dengan objektif kurikulum TITAS.

PENDAHULUAN

Malaysia merancang untuk menjadi negara maju menjelang 2020 di bawah dasar Wawasan 2020. Wawasan ini bukanlah merupakan satu dasar khas negara tetapi ia merupakan rangka strategik tindak balas futuristik kepada perkembangan ekonomi, sosial dan politik yang berkembang pesat di peringkat serantau dan antarabangsa yang memerlukan negara menanganinya dengan sembilan cabaran iaitu: (1) Mewujudkan negara Malaysia yang bersatu yang mempunyai matlamat yang serupa dan dikongsi bersama; (2) Mewujudkan masyarakat yang berjiwa besar, tenteram dan maju dengan keyakinan terhadap diri sendiri, bangga dengan apa yang dicapai serta gagah menghadapi segala masalah; (3) Mewujudkan dan membangunkan masyarakat demokratik yang matang, demokrasi Malaysia berasaskan masyarakat yang boleh menjadi contoh kepada negara membangun; (4) Mewujudkan masyarakat yang bermoral dan beretika; (5) Mewujudkan masyarakat liberal dan bertolak ansur dengan meletakkan kesetiaan kepada satu negara; (6) Mewujudkan masyarakat saintifik dan progresif berdaya perubahan tinggi dan memandang ke depan; (7) Mewujudkan masyarakat penyayang dan budaya menyayangi; (8) Memastikan masyarakat yang adil dalam bidang ekonomi, pengagihan kekayaan negara secara adil dan saksama; dan (9) Mewujudkan masyarakat makmur yang

mempunyai ekonomi bersaing, dinamik, giat dan kental (Kementerian Pelajaran Malaysia 2006).

Bagi menjayakannya, semua lapisan rakyat Malaysia mesti berganding bahu memainkan peranan masing-masing, mesti mempunyai keyakinan yang tinggi, bersikap positif, berpengetahuan luas dan berkemahiran tinggi dalam semua lapangan termasuklah dalam bidang pendidikan. Menurut Abd. Rahim (2005), reformasi sosial, ekonomi, dan politik di negara-negara membangun pada umumnya amat bergantung pada peranan pendidikan yang mampu mencetuskan idea dan pengetahuan baru, pemikiran inovatif terhadap kemajuan dan perubahan. Agenda ini menjadi tanggungjawab penting pakar-pakar perancang pendidikan dalam pelbagai bidang di negara membangun. Mereka perlu merangka hala tuju, perubahan, strategi, matlamat, falsafah dan pelan tindakan pendidikan bagi mengatasi dan menangani krisis pendidikan.

Pendidikan sentiasa menjadi salah satu agenda utama dalam perancangan pembangunan negara. Hasil kepada proses pendidikan yang berpanjangan, maka akan wujud sebuah ketamadunan yang dapat berdiri megah dengan berpaksikan pendidikan. Pendidikan adalah sebahagian daripada proses yang dapat membangunkan sesebuah negara menerusi kelahiran ramai modal insan yang berilmu dan berketerampilan. Modal insan itu nanti akan memberi sumbangan berbentuk penyelidikan dan pembangunan serta penghasilan menerusi inovasi dan kreativiti. Modal insan itu juga mampu mewujudkan sebuah masyarakat yang bertamadun dan kekal utuh (Akhmal et al 2011).

Menurut Alias (2010), untuk memenuhi matlamat mewujudkan negara maju menjelang Wawasan 2020, kurikulum yang direncanakan mestilah mampu membekalkan pelajar dengan kesediaan diri yang kukuh dari segi intelek, rohani, jasmani, dan emosi. Dalam usaha ini, kurikulum perlu memberi penekanan kepada pemupukan dan penghayatan nilai murni masyarakat Malaysia di samping nilai-nilai baru masyarakat moden. Hanya insan yang baik, sedar insaf bahawa ia perlu menguasai ilmu bagi melaksanakan tugas terhadap dirinya, tuhan, keluarga, masyarakat serta alam sekelilingnya. Kursus TITAS adalah kursus yang mengetengahkan elemen-elemen ini untuk dihayati oleh para pelajar. Kursus TITAS mula dilaksanakan dalam sistem politeknik KPTM bermula dengan penawaran program Diploma Lanjutan iaitu pada sesi kemasukan Julai 2008 di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah di Shah Alam, Selangor yang diluluskan oleh Mesyuarat Lembaga Kurikulum pada 22 Jun 2007 dengan jam kredit 2.0 melibatkan dua jam kuliah dan satu jam tutorial atas keperluan akreditasi 'Malaysian Qualification Agency, (MQA). (Rodzaida 2010).

PERNYATAAN MASALAH

Dari segi teori pembangunan kurikulum, sesuatu kurikulum yang digubal perlulah selaras dengan apa yang diteliti oleh pakar pendidikan yang memberi

kesan kepada perubahan dalaman dan perubahan tingkah laku (Mohd Yusuf 2002). Inlow (1973) berpendapat kurikulum adalah satu daya usaha institusi pendidikan yang dirancang bagi membantu pelajar merujuk kepada tujuan yang telah ditetapkan. Menurut Tanner dan Tanner (1995), kurikulum adalah pengalaman pembelajaran yang dirancang dan dibimbing untuk mencapai hasil pembelajaran yang dihasratkan. Isi kandungan kurikulum memainkan peranan yang penting dalam memastikan objektif kurikulum tercapai dan berkualiti.

Isi kandungan kurikulum melalui sukatan pelajaran (silibus) merupakan rujukan utama pelaksanaan proses pembelajaran dan pengajaran. Isi kandungan kurikulum semestinya dibina dengan mengambil kira keperluan dan objektif yang ingin dicapai. Kursus TITAS di Politeknik sudah lama ditawarkan di peringkat Program Diploma Lanjutan dan pelbagai bidang pengajian, beberapa siri semakan juga telah dilakukan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum. Pengkaji berminat untuk meneroka aspek kerelevanan ini sebagai inisiatif memastikan ianya benar-benar mantap dengan membuat kajian ini yang melibatkan beberapa orang pakar kurikulum TITAS dari Universiti Awam di Malaysia

OBJEKTIF KAJIAN

Mengenal pasti tahap kerelevanan isi kandungan kurikulum TITAS di Politeknik KPM dengan objektif kurikulum TITAS di Politeknik KPM.

PERSOALAN KAJIAN

Adakah isi kandungan kurikulum TITAS relevan dengan objektif kurikulum TITAS Politeknik KPM?

METODOLOGI KAJIAN

Statistik deskriptif digunakan dalam kajian ini kerana boleh memberikan pelbagai penerangan kepada kajian yang dilakukan. Menurut Alias Baba (1999), statistik deskriptif merangkumi taburan frekuensi, ukuran kecenderungan tengah dan ukuran kebolehubahan. Van Dalen (1993) menyatakan bahawa statistik deskriptif boleh memberikan satu penerangan tentang semua skor dalam satu set data. Mohd Majid (1998), statistik deskriptif merupakan organisasi dan ringkasan data yang diperolehi daripada pemprosesan data manakala operasinya boleh dilakukan melalui penjadualan, ilustrasi dalam rajah atau graf tentang data atau maklumat. Dalam kajian ini analisis deskriptif digunakan menggunakan frekuensi dan peratus.

Instrumen yang digunakan adalah senarai semak kerelevanan kurikulum yang dibina sendiri oleh pengkaji dengan merujuk kepada instrumen-instrumen yang sedia ada seperti Shafiee (2002), Hernandez (2003), Zawawi (2008), Alias

(2010) dan Mohd Nordin (2011). Pengesahan instrumen telah dilakukan oleh 9 orang pakar iaitu 3 orang pelaksana kursus TITAS, 3 orang pakar penilaian dri Universiti Awam dan 3 orang pakar TITAS juga dari Universiti Awam. Instrumen telah melalui ujian rintis dan kemudiannya ditadbirkan kepada 15 orang pakar sebagai responden kajian yang kesemuanya dari Universiti Awam untuk mengelakkan bias jika mengambil pakar dari sistem politeknik KPM. Pengkaji berjumpa sendiri dengan 15 orang pakar ini dan menjelaskan objektif kajian dan keperluan terhadap instrumen kajian.

Dalam menterjemahkan pemboleh ubah-pemboleh ubah, penyelidik telah menggunakan analisis deskriptif skor min yang telah di interpretasi seperti dalam jadual 1:

Jadual 1 Interpretasi skor min dalam pemboleh ubah bebas dan bersandar

PERATUSAN	INTERPRETASI
0.0% - 20.0%	Sangat Rendah
21.0% - 40.0%	Rendah
41.0% - 60.0%	Sederhana
61.0% - 80.0%	Tinggi
81.0% - 100%	Sangat Tinggi

Sumber: Skala ini adalah ubahsuai daripada penerangan yang diperoleh dalam borang J.P.A (Prestasi) 3/2002 (borang penilaian prestasi tahunan kakitangan awam) dan adaptasi Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (2006).

Penerangan dapatan kajian bagi menjawab persoalan kajian ini adalah sepenuhnya berdasarkan data 'Instrumen Senarai Semak Kerelevanan Isi Kandungan Kurikulum TITAS dengan Objektif Kurikulum TITAS Politeknik KPM' yang mengandungi 40 item yang perlu dinilai persetujuannya oleh pakar untuk menentukan kerelevanan isi kandungan kurikulum TITAS dengan objektif kurikulum TITAS.

DAPATAN KAJIAN

Profil Responden Kajian Pakar Penilai Kerelevanan Kurikulum

Kajian ini melibatkan 15 orang pakar penilai iaitu dalam kalangan pensyarah TITAS di IPTA seperti dalam jadual 2 berikut:

Jadual 2 Frekuensi dan Peratus Profil Responden kajian Pakar Penilai Kerelevanan Kurikulum TITAS

Maklumat Asas Responden	Responden Kajian	Bil	%
Jantina	Lelaki	10	66.7%
	Perempuan	5	33.3%

Institusi/Jawatan	Universiti Malaya: Pensyarah Kanan TITAS	1	6.7%
	Universiti Teknologi Malaysia (Fakulti Tamadun Islam: Dekan dan Pensyarah Kanan TITAS	4	26.7%
	Universiti Pendidikan Sultan Idris: Pensyarah Kanan TITAS	2	13.3%
	Universiti Putra Malaysia (Fakulti Ekologi): Ketua Jabatan "Government & Civilization Studies" dan Pensyarah Kanan TITAS	2	13.3%
	Universiti Kebangsaan Malaysia (Pusat Pengajian Umum): Timbalan Pengarah dan Penyelaras TITAS	2	13.3%
	Universiti Sains Islam Malaysia (Pusat Pengajian Teras): Timbalan Pengarah dan Pensyarah Kanan TITAS	2	13.3%
	Universiti Teknologi Mara (Pusat Pemikiran & Kefahaman Islam CITU): Pensyarah Kanan TITAS	2	13.3%

Sumber: Kajian Lapangan

Jadual 2 menunjukkan latar belakang responden pakar penilai kerelevanan kurikulum TITAS. Responden terdiri daripada 11 orang (66.7%) pakar adalah lelaki dan 5 orang (33.3%) pakar adalah perempuan. Seorang pakar (6.7%) dari Universiti Malaya, 2 orang pakar (13.3%) dari Universiti Pendidikan Sultan Idris, Universiti Putera Malaysia, Universiti Kebangsaan Malaysia, Universiti Sains Islam Malaysia dan Universiti Teknologi Mara manakala 4 orang (26.7%) pakar adalah dari Universiti Teknologi Malaysia.

Kerelevanan Isi Kandungan Kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan Objektif 1 kurikulum TITAS Politeknik KPM

Jadual 3 berikut memperincikan persetujuan 15 pakar penilai terhadap kerelevanan isi kandungan kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan objektif 1 kurikulum TITAS Politeknik KPM:

Jadual 3 Frekuensi Persetujuan Pakar Penilai Kerelevanan Isi Kandungan Kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan Objektif 1 kurikulum TITAS Politeknik KPM

Objektif Kurikulum TITAS Politeknik KPM	Isi kandungan Kurikulum TITAS di Politeknik KPM (Aspek Dipersetujui)	Setuju	Tidak Setuju	Tahap
Menjelaskan konsep Tamadun Asia, faktor-faktor pembinaan dan keruntuhannya	Topik 1: Pengenalan Konsep Tamadun	15 100%	0 0.0%	ST
	Topik 2: Interaksi Antara Tamadun	4 26.7%	11 73.3%	R
	Topik 3: Tamadun Peribumi	6 40.0%	9 60.0%	R
	Topik 4: Tamadun Melayu	5 33.3%	10 66.7%	R
	Topik 5: Tamadun India	6 40.0%	9 60.0%	T
	Topik 6: Tamadun China	7 46.7%	8 53.3%	S
	Topik 7: Tamadun Jepun	7 46.7%	8 53.3%	S
	Topik 8: Perbincangan Tentang Cabaran Kontemporari & Masa Depan	2 13.3%	13 86.7%	SR
Jumlah item: 8 item				

Sumber: Kajian Lapangan

Objektif 1 iaitu 'menjelaskan konsep tamadun Asia, faktor-faktor pembinaan dan keruntuhannya', Aspek ini telah diketengahkan dalam kandungan sukatan kursus TITAS di politeknik KPM di bawah topik 1 iaitu 'Pengenalan Konsep Tamadun' yang merangkumi aspek pengertian tamadun, menjelaskan hubungan tamadun dengan agama, budaya dan bangsa, ciri-ciri utama tamadun, faktor-faktor pembinaan sesebuah tamadun dan faktor-faktor keruntuhan sesebuah tamadun. Bagi objektif 1 semua pakar bersetuju 100% topik ini relevan dengan objektif 1 kurikulum TITAS iaitu berada pada tahap persetujuan sangat tinggi kerelevanannya. Walau bagaimanapun 7 orang (46.6%) pakar penilai juga berpandangan topik 6 (Tamadun China) dan topik 7 (Tamadun Jepun) juga relevan dengan objektif 1 kurikulum TITAS iaitu persetujuan pada tahap sederhana.

Kerelevanan Isi Kandungan Kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan Objektif 2 kurikulum TITAS Politeknik KPM

Jadual 4 berikut memperincikan persetujuan 15 pakar penilai terhadap kerelevanan isi kandungan kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan objektif 2 kurikulum TITAS Politeknik KPM:

Jadual 4 Frekuensi Persetujuan Pakar Penilai Kerelevanan Isi Kandungan Kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan Objektif 2 kurikulum TITAS Politeknik KPM

Objektif Kurikulum TITAS Politeknik KPM	Isi kandungan Kurikulum TITAS di Politeknik KPM (Aspek Dipersetujui)	Setuju	Tidak Setuju	Tahap
	Topik 1: Pengenalan Konsep Tamadun	2 13.3%	13 86.7%	SR
	Topik 2: Interaksi Antara Tamadun	7 46.7%	8 53.3%	S
	Topik 3: Tamadun Peribumi	5 33.3%	10 66.7%	R
Membezakan interaksi yang berlaku antara tamadun	Topik 4: Tamadun Melayu	5 33.3%	10 66.7%	R
	Topik 5: Tamadun India	8 53.3%	7 46.7%	S
	Topik 6: Tamadun China	8 53.3%	7 46.7%	S
	Topik 7: Tamadun Jepun	8 53.3%	7 46.7%	S
	Topik 8: Perbincangan Tentang Cabaran Kontemporari & Masa Depan	4 26.7%	11 73.3%	R
Jumlah item: 8 item				

Sumber: Kajian Lapangan

Bagi objektif 2 iaitu 'membezakan interaksi yang berlaku antara tamadun', aspek ini telah diketengahkan dalam isi kandungan sukatan kursus TITAS di politeknik KPM di bawah topik 2 iaitu 'Interaksi Antara Tamadun' yang merangkumi aspek kepentingan interaksi dan prosesnya antara tamadun, menerangkan jenis-jenis interaksi, menghuraikan faktor-faktor yang membawa interaksi, membandingkan persamaan dan perbezaan yang wujud antara tamadun dan menyatakan contoh-contoh interaksi antara tamadun Melayu, India dan China. Bagi objektif 2, hanya 7 orang (46.7%) daripada 15 orang pakar penilai kerelevanan kurikulum bersetuju topik ini relevan dengan objektif kurikulum 2 iaitu persetujuan tahap persetujuan sederhana. 8 orang (53.3%) pakar berpandangan topik 5 (Tamadun India), topik 6 (Tamadun China) dan topik 7 (Tamadun Jepun) relevan dengan objektif 2 kurikulum TITAS politeknik KPM juga persetujuan tahap sederhana. Isi kandungan kursus TITAS di politeknik KPM perlu ditambah baik supaya mencapai objektif ke-2 kursus ini ditawarkan.

Kerelevanan Isi Kandungan Kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan Objektif 3 kurikulum TITAS Politeknik KPM

Jadual 5 berikut memperincikan persetujuan 15 pakar penilai terhadap kerelevanan isi kandungan kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan objektif 3 kurikulum TITAS Politeknik KPM:

Jadual 5 Frekuensi Persetujuan Pakar Penilai Kerelevanan Isi Kandungan Kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan Objektif 3 kurikulum TITAS Politeknik KPM

Objektif Kurikulum TITAS Politeknik KPM	Isi kandungan Kurikulum TITAS di Politeknik KPM (Aspek Dipersetujui)	Setuju	Tidak Setuju	Tahap
Menyenaraikan tamadun peribumi di Malaysia	Topik 1: Pengenalan Konsep Tamadun	1 6.7%	14 93.3%	SR
	Topik 2: Interaksi Antara Tamadun	2 13.3%	13 86.7%	SR
	Topik 3: Tamadun Peribumi	8 53.3%	7 46.7%	S
	Topik 4: Tamadun Melayu	9 60.0%	6 40.0%	S
	Topik 5: Tamadun India	2 13.3%	13 86.7%	SR
	Topik 6: Tamadun China	2 13.3%	13 86.7%	SR
	Topik 7: Tamadun Jepun	2 13.3%	13 86.7%	SR
	Topik 8: Perbincangan Tentang Cabaran Kontemporari & Masa Depan	3 20.0%	12 80.0%	SR
Jumlah item: 8 item				

Sumber: Kajian Lapangan

Bagi objektif 3 pula iaitu 'menyenaraikan tamadun peribumi di Malaysia', isi kandungan kursus TITAS di politeknik bagi mencapai objektif ini berdasarkan sukatan pelajaran adalah topik 3 iaitu 'Tamadun Peribumi' yang terkandung di dalamnya konsep peribumi dari sudut prasejarah dan sejarahnya, klasifikasi peribumi dan kedudukan masyarakatnya di Malaysia. Bagi objektif 3, seramai 8 orang (53.3%) pakar penilai berpandangan topik ini relevan dengan objektif 3 iaitu persetujuan pada tahap persetujuan sederhana. Topik 4 (Tamadun Melayu) dilihat lebih relevan bagi mencapai objektif 3 di mana topik 4 ini dipersetujui oleh 9 orang (60.0%) pakar sebagai relevan dengan objektif 3 berbanding dengan topik 3 tetapi berada pada tahap persetujuan sederhana juga tetapi peratusan lebih tinggi. Pengkaji berpandangan isi kandungan kurikulum bagi mencapai objektif ketiga juga perlu dilihat semula oleh Bahagian Pembangunan

Kurikulum Politeknik KPM supaya tindakan penambahbaikan dapat dilaksanakan untuk meningkatkan kualiti perkhidmatan pendidikan yang diberikan di politeknik KPM.

Kerelevanan Isi Kandungan Kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan Objektif 4 kurikulum TITAS Politeknik KPM

Jadual 6 berikut memperincikan persetujuan 15 pakar penilai terhadap kerelevanan isi kandungan kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan objektif 4 kurikulum TITAS Politeknik KPM:

Jadual 6 Frekuensi Persetujuan Pakar Penilai Kerelevanan Isi Kandungan Kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan Objektif 4 kurikulum TITAS Politeknik KPM

Objektif Kurikulum TITAS Politeknik KPM	Isi kandungan Kurikulum TITAS di Politeknik KPM (Aspek Dipersetujui)	Setuju	Tidak Setuju	Tahap
Mengenal pasti kelemahan dan kekuatan antara tamadun Asia	Topik 1: Pengenalan Konsep Tamadun	3 20.0%	12 80.0%	SR
	Topik 2: Interaksi Antara Tamadun	5 33.3%	10 66.7%	R
	Topik 3: Tamadun Peribumi	7 46.7%	8 53.3%	S
	Topik 4: Tamadun Melayu	8 53.3%	7 46.7%	S
	Topik 5: Tamadun India	10 66.7%	5 33.3%	T
	Topik 6: Tamadun China	11 73.3%	4 26.7%	T
	Topik 7: Tamadun Jepun	9 60.0%	6 40.0%	S
	Topik 8: Perbincangan Tentang Cabaran Kontemporari & Masa Depan	5 33.3%	10 66.7%	R
Jumlah item: 8 item				

Sumber: Kajian Lapangan

Objektif 4 pula adalah 'mengenal pasti kelemahan dan kekuatan antara tamadun di Asia', isi kandungan kursus bagi mencapai objektif ini berdasarkan sukatan pelajaran adalah topik 4 iaitu 'Tamadun Melayu', topik 5 iaitu 'Tamadun India', topik 6 iaitu 'Tamadun China' dan topik 7 iaitu 'Tamadun Jepun'. Topik 'Tamadun Melayu' mengandungi konsep tamadun Melayu asas kepada pembinaan negara Malaysia, pengaruh Islam dalam tamadun Melayu dan pengaruh kolonialisme dan sekularisme dalam tamadun Melayu. Topik 'Tamadun India' mengandungi aspek zaman prasejarah, zaman proto sejarah, zaman sejarah awal, zaman sejarah pertengahan dan zaman moden juga

hubungan Islam dengan tamadun India. Topik 'Tamadun China' merangkumi aspek sejarah kemunculan tamadun China dan kesannya kepada Tamadun Asia. Topik 'Tamadun Jepun' pula merangkumi aspek sejarah kemunculan tamadun Jepun dan kesannya kepada tamadun Asia juga tentang modenisasi dan institusi tamadun Jepun.

Bagi objektif 4, seramai 8 orang (53.3%) pakar penilai berpandangan topik ini relevan dengan objektif 4 iaitu persetujuan tahap sederhana. Topik 5, seramai 10 orang (66.7%) pakar penilai berpandangan topik ini relevan dengan objektif 4 iaitu persetujuan tahap tinggi. Topik 6 pula, 11 (73.3%) daripada 15 orang pakar bersetuju topik ini relevan dengan objektif 4 iaitu persetujuan tahap persetujuan tinggi juga. Bagi topik 7 pula, 9 orang (60.0%) pakar penilai berpandangan topik ini relevan dengan objektif 4 iaitu persetujuan tahap sederhana.

Kerelevanan Isi Kandungan Kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan Objektif 5 kurikulum TITAS Politeknik KPM

Jadual 7 berikut memperincikan persetujuan 15 pakar penilai terhadap kerelevanan isi kandungan kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan objektif 5 kurikulum TITAS Politeknik KPM:

Jadual 7 Frekuensi Persetujuan Pakar Penilai Kerelevanan Isi Kandungan Kurikulum TITAS Politeknik KPM dengan Objektif 5 kurikulum TITAS Politeknik KPM

Objektif Kurikulum TITAS Politeknik KPM	Isi kandungan Kurikulum TITAS di Politeknik KPM (Aspek Dipersetujui)	Setuju	Tidak Setuju	Tahap
Merumuskan permasalahan dan cabaran kontemporari dan masa depan kepada tamadun manusia	Topik 1: Pengenalan Konsep Tamadun	3 20.0%	12 80.0%	SR
	Topik 2: Interaksi Antara Tamadun	3 20.0%	12 80.0%	SR
	Topik 3: Tamadun Peribumi	3 20.0%	12 80.0%	SR
	Topik 4: Tamadun Melayu	3 20.0%	12 80.0%	SR
	Topik 5: Tamadun India	2 13.3%	13 86.7%	SR
	Topik 6: Tamadun China	2 13.3%	13 86.7%	SR
	Topik 7: Tamadun Jepun	0 0.0%	15 100.0%	SR
	Topik 8: Perbincangan Tentang Cabaran Kontemporari & Masa Depan	10 67.7%	5 33.3%	T
Jumlah item: 8 item				

Sumber: Kajian Lapangan

Bagi objektif 5 pula iaitu 'merumuskan permasalahan dan cabaran kontemporari dan masa depan kepada tamadun manusia', isi kandungan kursus bagi mencapai objektif ini adalah topik 8 iaitu 'Perbincangan Tentang Cabaran Kontemporari dan Masa Depan'. Topik 8 ini mengandungi aspek menganalisis kekuatan dan kelemahan antara tamadun, menterjemahkan nilai-nilai murni tamadun dalam kehidupan, interaksi asas antara tamadun Asia, Islam dan Barat, kesan Barat dan cabaran abad ke-21. Objektif 5, seramai 10 orang (66.7%) pakar penilai bersetuju topik ini relevan dengan objektif 5 pada tahap persetujuan tinggi. Hasil kajian mendapati tahap korelevanan topik 8 dengan objektif 5 kursus TITAS di politeknik KPM berada pada tahap persetujuan yang tinggi. Pakar penilai tidak melihat topik lain relevan dengan objektif 5 kecuali berada pada tahap yang rendah.

RUMUSAN

Secara keseluruhannya, dapatan kajian berdasarkan jadual-jadual di atas menunjukkan pakar penilai korelevanan kurikulum berpendapat bahawa terdapat isi kandungan kurikulum yang relevan dan tidak relevan dengan objektif penawaran kurikulum TITAS di Politeknik KPM. Isi kandungan kurikulum berdasarkan sukatan pelajaran TITAS sebahagiannya telah dibentuk dengan mengambil kira objektif yang hendak dicapai dalam kurikulum TITAS dan sebahagian yang lain perludilihat semula.

Ini memberikan gambaran bahawa terdapat isi kandungan kurikulum TITAS yang kurang relevan dengan objektif penawaran kurikulum TITAS di Politeknik KPM, terdapat kelemahan-kelemahan yang perlu dilihat kembali dari aspek isi kandungan untuk ditambah baik. Fokus isi kandungan tertentu telah ditetapkan bagi mencapai objektif tertentu. Bagi melihat persetujuan keseluruhan berdasarkan isi kandungan tertentu bagi objektif tertentu korelevanan isi kandungan kurikulum TITAS dengan objektif penawaran kurikulum TITAS di Politeknik KPM boleh dilihat melalui perincian berikut:

Hasil kajian mendapati tahap korelevanan topik 4 adalah berada pada tahap persetujuan pakar sederhana, topik 5 berada pada tahap persetujuan tinggi, topik 6 juga berada pada tahap persetujuan pakar tinggi dan topik 7 pula 60.0% iaitu berada pada tahap persetujuan pakar sederhana. Pakar penilai berpandangan topik 3 iaitu 'Tamadun Peribumi' juga relevan dengan objektif 4 pada tahap persetujuan sederhana. Pengkaji berpandangan topik 4 dan topik 7 perlu dilihat dan disemak kembali oleh pihak yang berkaitan supaya kursus TITAS mengandungi elemen-elemen yang relevan dengan objektifnya.

Isi kandungan kursus ini perlu disemak semula supaya lebih relevan dengan objektif kursus. Bahagian Pembangunan Kurikulum Politeknik KPM boleh merujuk dan membuat penandaarasan dengan IPTA, membuat semakan semula dokumen kurikulum dan penilaian pelaksanaan dari masa ke semasa

untuk penambahbaikan kerana kurikulum yang baik merupakan kejayaan kepada sistem pendidikan sebagaimana pandangan Ishak (2003) kejayaan sistem pendidikan adalah bergantung pada kejayaan sesuatu kurikulum.

RUJUKAN

- Abd. Rahim Abd. Rashid. 2006. Agenda Perubahan Pendidikan Sains Sosial dalam Mengharungi Alaf baru. Dalam buku *Pengajaran dan Pembelajaran Sains Sosial Teori dan Amalan* yang disenggarakan oleh Abd. Rahim Abd. Rashid. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Akhmal Annas Hasmori, Hussin Sarju, Ismail Sabri Norihan, Rohana Hamzah & Muhammad Sukri Saud. 2011. Pendidikan, Kurikulum Dan Masyarakat: Satu Integrasi. *Journal of Edupres*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Volume 1 September 2011, 350-356
- Alias Baba. 1999. *Statistik Penyelidikan dalam Pendidikan dan Sains Sosial*. Bangi: Penerbitan UKM
- Alias Mat Saad. 2010. Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. *Prosiding Seminar Penyelidikan Siswazah*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Hernandez, J. A. 2003. Preliminary Evaluation the Educational Program for Career and Vokasional Development. *Journal of Research in educational Psychology*. Vol. 1(1): 116-138
- Inlow, G. M. 1973. *The Emergent of Curriculum*. Edisi ke-2. New York: Wiley.
- Ishak Ramly. 2003. *Inilah Kurikulum Sekolah*. Pahang: PTS Publication & Distributor Sdn. Bhd.
- Jabatan Perdana Menteri (Unit Pengurusan Prestasi dan Pelaksanaan [PEMANDU]). 2010. *1 Malaysia program transformasi kerajaan pelan hala tuju*. Putrajaya: Jabatan Perdana Menteri, h. 8
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2006. *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006 – 2010*.
- Mohd Najib Abdul Ghafar. 1998. *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Yusuf Ahmad. 2002. *Falsafah dan sejarah Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbitan Universiti Malaya.
- Rodzaida Md Alias. 2010. *Pelaksanaan kursus Tamadun Islam di Politeknik KPTM*. Temu bual, 1 April 2010.
- Shapiee @ Shafie Logom. 2002. Program Pendidikan Khas di Sarawak: satu penilaian. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Tanner, D. & Tanner, L. 1995. *Curriculum Development: Theory Into Practice* Ed. ke-3. New Jersey: Prentice Hall.
- Van Dalen , D. P. 1993. *Memahami Penyelidikan Pendidikan: Satu Pengenalan*, Ed. ke-4. Terj. Abdul Fatah Abd Malik dan Mohd Majid Konting. Serdang: Penerbitan Universiti Pertanian Malaysia.
- Zawawi Ismail. 2008. Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Kemahiran Bertutur Bahasa Arab Komunikasi di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama. Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Peranan Pendidikan Keusahawanan Dalam Memperkasa Nilai-Nilai Keusahawanan Golongan Remaja dan Belia

Buerah Tunggak, Nasrul Hisyam Mohd Nor, Fatin Liyana Yusli &

Nur Umairah Abdul Razak

Universiti Teknologi Malaysia

buerah@utm.my

ABSTRAK

Penulisan ini bertujuan membincangkan pentingnya pendidikan keusahawanan terhadap golongan belia dalam menjana pembangunan insane dalam bidang perniagaan dan perusahaan. Pendidikan keusahawanan kini menjadi sangat signifikan di negara Malaysia bagi melahirkan lebih ramai usahawan yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran dalam menjalankan perniagaan. Bidang keusahawanan merupakan salah satu bidang yang dapat menjana pertumbuhan ekonomi sesebuah negara. Pemikiran generasi belia kini lebih kreatif dan berinovatif, lantaran itu, golongan belia di negara perlu mengambil inisiatif sendiri untuk menjadikan diri mereka berdaya saing dalam pelbagai bidang perniagaan dan perdagangan yang memerlukan mereka mengamalkan ciri-ciri keusahawanan yang terbaik. Beberapa kekangan utama telah dikenalpasti dalam penulisan ini seperti masalah pengangguran dalam golongan belia, keadaan ekonomi yang merudum, sikap belia sendiri yang memegang konsep tunggu dan lihat turut dibahaskan. Penulisan ini turut mengemukakan cadangan penyelesaian dengan menghuraikan peranan pelbagai pihak seperti individu dalam membentuk sikap keusahawanan, peranan ibu bapa dalam mendidik anak-anak sejak kecil lagi. Selain itu, peranan sekolah turut menyumbang ke arah pembentukan golongan belia dalam menceburi bidang keusahawanan yang berkualiti, Institut Pengajian Tinggi (IPT) berperanan penting dalam mendidik minat para siswazah yang pastinya tergolong dalam golongan belia untuk mempersiapkan diri mereka selepas graduasi, kerajaan dan badan berkanun serta pihak Non-Government Organization (NGO) juga menyediakan kemudahan bagi membuka mata belia pada hari ini tentang dunia keusahawanan.

Kata kunci: Pendidikan; Keusahawanan; Golongan remaja dan belia; Memupuk.

PENGENALAN

Keusahawanan merupakan bidang kerjaya yang sangat penting di negara ini. Kerajaan bermatlamat menjadikan bidang keusahawanan terutamanya sektor perusahaan kecil dan sederhana (PKS) sebagai penyumbang utama peluang pekerjaan baru dan seterusnya membantu perkembangan ekonomi negara pada abad ke-21. Namun masih ramai lagi rakyat di Malaysia tidak jelas akan kelebihan apabila menceburi bidang keusahawanan ini justeru, pendidikan

keusahawanan perlu disemai dalam diri setiap individu terutamanya bagi golongan belia yang bakal menjadi pemimpin negara kelak. Bidang keusahawanan bukan sahaja satu bidang yang dianggap mencabar malah bidang keusahawanan turut dianggap sesuatu yang membuang masa oleh sesetengah masyarakat kerana perlu mengeluarkan modal dan perlu menanggung kerugian jika perniagaan tidak memperoleh keuntungan.

Peribahasa Melayu 'hendak seribu daya, tak hendak seribu dalih' amat bertepatan apabila menceburi bidang ini kerana setiap individu perlu tekad dan mempunyai keazaman yang tinggi. Bidang keusahawanan juga mampu membuat individu berfikir secara luar kotak. Hal ini dapat membantu diri seseorang untuk lebih berkeyakinan dan bermotivasi yang menjadi tunggak utama bagi seseorang pemimpin mahupun usahawan. Pendidikan keusahawanan hari ini perlu diberi perhatian serius dan merupakan komponen penting dalam menjana masyarakat Malaysia yang kreatif dan berinovasi. Keusahawanan adalah sangat signifikan dalam membantu untuk meningkatkan kebolehpasaran golongan belia seterusnya memenuhi hasrat kerajaan melahirkan masyarakat yang progresif dan berpendapatan tinggi.

Pendidikan keusahawanan mempunyai sejarah yang tersendiri daripada perspektif Islam dan Malaysia. Dari perspektif Islam, Allah S.W.T telah berfirman mengenai keusahawanan di dalam al-Quran sejak zaman nabi Adam a.s. sehingga Nabi Muhammad s.a.w. Bagi perspektif Malaysia pula dikaitkan dengan negeri Melaka tempat perlabuhan terkenal serta golongan penjajah yang membawa budaya berniaga mereka di Tanah Melayu iaitu Malaysia. Oleh itu, pendidikan keusahawanan secara tidak langsung di semai dalam diri masyarakat di Malaysia.

SEJARAH KEUSAHAWANAN DALAM ISLAM

Istilah keusahawanan juga sinonim dengan istilah perniagaan dan perdagangan. Perniagaan dan perdagangan bukanlah suatu perkara yang baru dalam kalangan masyarakat orang-orang Arab. Mengimbau kembali sejarah kehidupan Nabi Muhammad s.a.w., sebelum dilantik menjadi Rasul, baginda sendiri terlibat secara langsung dalam perniagaan dan perdagangan. Sejarah mencatatkan bahawa baginda sering mengikuti rombongan bapa saudaranya, Abu Talib untuk berniaga di Syam semenjak berumur 12 tahun lagi (Zulkifli & Naemah, 2006). Setelah meningkat usia dewasa baginda menjadi pedagang yang memasarkan barang-barang yang dimiliki oleh Saidatina Khadijah binti Khuwailid r.a ke negara-negara jiran seperti Syria dan Yaman (al-Buti, 2001). Sejak kedatangan Islam, masyarakat Arab lebih cenderung untuk berniaga tanpa sebarang halangan malah al-Quran memberi galakan yang kuat kepada umat Islam supaya melibatkan diri dalam bidang perniagaan. Terdapat juga ayat al-Quran yang khusus menyebutkan perkataan perniagaan (*tijarah*) atau jual beli (*al-Bay'*) secara khusus. Antaranya ialah firman Allah S.W.T:

Maksudnya: "... Dan Allah menghalalkan jual beli (al-Bay') dan mengharamkan riba". (Surah al-Baqarah, 2:275)

Allah S.W.T telah menjelaskan dengan khusus bahawa berjual-beli atau perniagaan merupakan aktiviti yang dihalaikan. Allah juga memperingatkan bahawa riba' adalah haram kerana ianya tidak mendatangkan faedah kepada semua pihak. Hal ini membuktikan bahawa al-Quran merupakan sebuah kitab agama yang bukan khusus kepada alam ghaib dan ritual ibadah sahaja malah mengenai semua aspek dalam kehidupan manusia.

SEJARAH KEUSAHAWANAN DI MALAYSIA

Pada awal zaman kegemilangan Tanah Melayu, terdapat sebuah negeri, Melaka yang lebih dikenali oleh pedagang-pedagang asing dari Timur Tengah dan seluruh dunia dengan nama *The Empire Of The East*. Nama ini diberi kerana Melaka merupakan sebuah pusat perdagangan terbesar di Asia Tenggara yang menghimpunkan hampir kesemua pedagang dari serata negara dan benua, justeru berkembangnya aktiviti perniagaan dan perdagangan di Tanah Melayu ketika itu. Oleh kerana Tanah Melayu merupakan salah sebuah negara terkaya dengan sumber asli seperti sumber getah, ramai pelabur asing melabur dengan nilai mata wang yang tinggi untuk mendapatkan sebahagian kecil saham daripada sumber tersebut seterusnya menaikkan nama negara mereka sendiri kerana mampu menjalinkan hubungan diplomatik yang secara tidak langsung membantu negara tersebut meningkatkan taraf ekonomi mereka.

Strategi ekonomi Malaysia pasca-kemerdekaan jauh berbeza berbanding negara-negara jiran yang lain di Asia Tenggara. Di bawah pimpinan Tunku Abdul Rahman Putra yang mengetuai kerajaan baru negara telah melaksanakan polisi ekonomi yang liberal terhadap perniaga asing di Malaysia, khususnya peniaga British. Dasar Ekonomi Baru (DEB) mula diperkenalkan pada tahun 1970 yang bertujuan mengurangkan peratus pemilikan perniagaan asing kepada 30 peratus berbanding hampir 70 peratus sebelum ini. Ianya juga menjadi objektif utama dalam pelaksanaan DEB. Antara strategi DEB dalam mencapai objektif adalah meningkatkan pemilikan bumiputera dalam sektor perniagaan yang selama ini telah dipinggirkan oleh pihak penjajah British, pembelian saham syarikat milik asing oleh pelabur swasta Malaysia dan pemindahan saham yang diusahakan oleh agensi kerajaan Malaysia (Zulkanain Abdul Rahman, 2012).

KONSEP DAN ISTILAH

Kamus Dewan Edisi Keempat (2005) mentakrifkan perkataan pendidikan yang diambil daripada perkataan didik iaitu ilmu mendidik dan pengetahuan dalam

mendidik. Menurut Swift D.F (1997) menghuraikan pendapat-pendapat yang dikemukakan oleh beberapa orang sarjana barat dan ilmuan dari Barat berkenaan pendidikan. Antaranya ialah, Plato dan Aristotle. Plato berpendapat, pendidikan ialah suatu proses untuk membentuk individu yang berakhlak mulia. Beliau menyokong pendapat Socrates bahawa tujuan pendidikan ialah memberi latihan moral kewarganegaraan yang baik. Menurut Aristotle pula, pendidikan ialah ilmu yang bersifat etikal dan *political*. Mengikut beliau, tujuan pendidikan ialah memberikan setiap warganegara peluang untuk mencapai kebahagiaan hidup. Selain itu, Mok Soon Sang (1991) merumuskan bahawa pendidikan ialah suatu proses atau aktiviti yang berusaha untuk memperkembangkan fizikal, intelek, sosial, dan emosi seorang individu serta menambahkan kemahiran, kebolehan, pengetahuan dan pengalaman supaya dapat memberi kegembiraan, faedah dan kemajuan dalam kehidupannya, membantu dan mendorongnya bertindak dalam cara yang lebih sihat bagi faedah diri sendiri serta masyarakat, bangsa dan negaranya.

Perkataan usahawan pula bermaksud orang yang mengusahakan sesuatu perusahaan iaitu pengusaha. Pengusaha dimaksudkan sebagai pekerjaan secara besar-besaran. Wim Naude (2010) menganggap usahawan sebagai golongan pengusaha dan peniaga yang sanggup menanggung risiko, sentiasa berusaha untuk melakukan inovasi dan bijak serta kreatif dalam mendapatkan cara meningkatkan kekayaan, kekuasaan dan status sosial. Namun bagi McClelland dan Atkinson (1961) menyatakan usahawan sebagai berdaya inovatif dan mengharapkan pencapaian yang tinggi (*need for high achievement*). Usahawan yang berjaya cenderung ke arah untuk mengambil risiko yang telah direncanakan dan mempunyai kawalan dalaman yang tinggi. Selain itu, Schumpeter (1934) pula mentakrifkan usahawan sebagai individu yang melakukan pembaharuan atau inovasi untuk kesejahteraan organisasinya sendiri. Beliau menyatakan terdapat beberapa pembaharuan yang dilakukan oleh individu usahawan tersebut.

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2005), golongan belia pula ditakrifkan sebagai golongan muda secara keseluruhannya baik lelaki mahupun perempuan. Golongan belia merupakan golongan yang berumur 16 tahun sehingga 40 tahun. Mereka merupakan aset atau sumber tenaga yang penting bagi masyarakat dan Negara serta amat berpotensi dari segi semangat juang, fikiran, daya cipta dan memerlukan sahsiah yang mantap bagi menjamin pembangunan negara yang mapan dan disegani di peringkat antarabangsa. Pendidikan keusahawanan mempunyai hubungan yang sangat signifikan dengan pembangunan belia kini. Hal ini kerana, Malaysia kini dalam usaha untuk melahirkan lebih ramai usahawan yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran dalam menjalani perniagaan. Justeru, tidak hairanlah pendidikan keusahawanan telah didedahkan kepada para pelajar bermula dari bangku sekolah lagi agar dapat menimbulkan minat seseorang dalam bidang keusahawanan.

Pendidikan berupaya mengubah corak kehidupan seseorang individu dalam sesebuah negara. Melalui pendidikan juga, dapat membentuk masyarakat yang berakhlak tinggi, berpengetahuan luas, bijaksana dalam membuat keputusan, dan tegas dalam mengendalikan emosi seterusnya dapat memacu kegemilangan dan kecemerlangan sesebuah negara.

PENDIDIKAN KEUSAHAWANAN UNTUK GOLONGAN BELIA

Golongan belia masa kini menghadapi pelbagai masalah terutamanya bagi memulakan kerjaya. Salah satu sikap yang sering membelenggu masyarakat Melayu termasuk golongan belia ialah sikap kurang berusaha serta kurang berfikiran terbuka. Namun, perkembangan mutakhir memperlihatkan penglibatan belia dalam bidang keusahawanan kini menjadi *trend* golongan muda termasuk yang masih dalam pengajian. Perkembangan ini adalah sesuatu usaha yang positif ke arah memperkasa bidang keusahawanan dalam kalangan remaja dan belia serta mengurangkan pergantungan kepada sumber kewangan ibu bapa mahupun biasiswa kerajaan.

Memupuk Asas-Asas Keusahawanan

Bagi memupuk asas-asas pendidikan keusahawanan dalam diri setiap belia perlu bermula seawal mungkin. Dalam hal ini semua pihak perlu memainkan peranan penting. Salah satu pihak paling utama ialah, individu itu sendiri perlu mempunyai kesedaran akan kepentingan memupuk nilai-nilai keusahawanan dalam diri mereka. Ibu bapa, sekolah, universiti awam, pihak swasta mahupun pihak kerajaan berperanan penting dalam memupuk nilai-nilai keusahawanan dalam diri golongan belia di negara Malaysia.

i. Individu

Setiap individu melalui cara kehidupan yang berbeza dan ia merupakan proses pendidikan sepanjang hayat. Kesan daripada pengalaman awal seperti bekerja keras, berdikari, dan gigih akan lebih cenderung untuk membentuk sifat-sifat keusahawanan. Sifat keusahawanan akan terpupuk secara tidak langsung apabila individu bijak mengawal diri. Individu perlu lebih peka dengan setiap peluang yang ada dan bijak dalam mengatur perancangan di masa hadapan. Frasa '*Mengalah*' tidak boleh ada dalam kamus hidup seseorang individu terutamanya bagi seseorang yang menceburi bidang keusahawanan. Hal ini kerana, bidang keusahawanan merupakan salah satu bidang yang mempunyai pelbagai risiko antaranya ialah pengeluaran modal sebelum memulakan perniagaan dan kerugian yang dihadapi oleh para usahawan. Namun, kekuatan yang ada dalam diri usahawan itu sendiri menjadikan perniagaannya maju kerana seorang usahawan perlu sentiasa berusaha dan terus maju ke hadapan serta bangkit apabila menghadapi kegagalan. Segala yang dihadapi oleh usahawan itu menjadikan individu itu semakin matang dalam membuat

keputusan sekaligus memudahkan proses perniagaan dilakukan. Setiap individu juga perlu mempunyai keyakinan diri yang tinggi dalam apa jua yang dihadapi. Dalam konteks usahawan, keyakinan diri penting kerana mereka perlu bertemu dengan ramai orang serta meyakinkan orang lain terutamanya pelabur bagi melabur dalam syarikat perniagaan serta pelanggan untuk membeli barangan yang dijual. Bagi individu yang telah berjaya menempah nama menjadi usahawan di Malaysia, mereka berperanan dalam menyuntik semangat keusahawanan kepada belia-belia di negara ini dalam pelbagai cara seperti mengadakan kursus keusahawanan.

Kemajuan teknologi maklumat dan komunikasi semakin semakin pesat kesan daripada pengaruh globalisasi. Salah satu kesan kemajuan teknologi komunikasi dan maklumat ialah kemudahan capaian internet yang semakin meluas, justeru perniagaan *online* kini semakin meluas dijadikan medan memulakan perniagaan tidak terkecuali dalam kalangan belia di Malaysia. Ianya terkenal dalam kalangan siswazah sendiri yang pada mulanya hanya menjadikannya sebagai hobi namun ianya bertukar menjadi kerjaya yang tetap meskipun masih belum menamatkan pengajian. Bagi individu yang kurang mahir dalam perbincangan dua hala di mana perlunya proses perniagaan bertentangan mata, mereka mengambil inisiatif lain seperti ini bagi memudahkan perniagaan mereka sekaligus berjaya menjadi usahawan di usia yang muda.

Individu itu sendiri perlu mempunyai sikap ingin tahu dan sikap suka mencabar diri sendiri kerana bidang keusahawanan ini merupakan satu cabaran baru yang sangat mencabar berbanding apa yang mereka pernah lalui di zaman persekolahan. Mereka perlu mengambil cabaran ini untuk membuktikan bahawa umat Islam mampu menjadi usahawan yang berjaya sebagaimana tuntutan ajaran Islam, malah secara tidak langsung dapat meningkatkan ekonomi negara dan menjadikan negara lebih maju sekaligus menjadikan negara Malaysia setanding Negara maju dalam penghasilan produk-produk yang kreatif dan berkualiti.

ii. Ibu bapa

Pembentukan jati diri anak-anak bermula di rumah, tidak hairanlah apabila ibu bapa merupakan guru pertama kepada anak-anak. Dalam pemupukan pendidikan keusahawanan pastinya telah bermula dari kecil lagi. Ibu bapa perlu mendidik anak-anak dengan nilai-nilai murni seperti baik hati, jujur, rajin dan amanah dalam melakukan setiap perkara. Ibu bapa merupakan model utama anak-anak. Anak-anak pastinya akan mengikut jejak langkah ibu bapa mereka. *'Melentur buluh biarlah dari rebungnya'* pepatah Melayu yang amat lazim digunakan apabila dikaitkan dengan pendidikan anak-anak. Ibu bapa juga perlu mendedahkan anak-anak mereka dengan dunia keusahawanan seperti membenarkan anak-anak menyertai hari keusahawanan di sekolah dan berniaga

secara kecil-kecilan. Anak-anak akan belajar secara praktikal ketika berniaga seperti mengeluarkan modal dan mendapat keutungan daripada jualan barang.

Sekiranya ibu bapa adalah seorang usahawan, ini lebih memudahkan proses pembelajaran anak-anak kerana anak-anak akan melihat cara ibu bapa mereka dalam mengendalikan sesuatu perniagaan dan pendidikan keusahawanan dapat ditanam secara tidak langsung dalam diri mereka. Ibu bapa boleh memupuk minat anak-anak terhadap kerjaya keusahawanan dengan menerangkan kelebihan dan kebaikan yang diperolehi apabila menceburi bidang keusahawanan. Anak-anak akan lebih mudah untuk menerima apabila pandangan itu datang daripada ibu bapa mereka sendiri. Setiap anak-anak pastinya merasakan ibu bapa lebih mengetahui apa yang terbaik buat masa depan mereka. Amalan menabung perlu dipupuk kerana apabila anak-anak itu telah dewasa, sekiranya mereka mahu menceburi bidang keusahawanan mereka boleh menggunakan wang simpanan mereka sebagai modal dan tidak perlu melakukan pinjaman. Pendidikan yang bermula di rumah sangat signifikan dan tidak boleh dipandang ringan oleh ibu bapa.

Ibu bapa memainkan peranan yang sangat penting dalam memupuk pendidikan keusahawanan dalam diri anak-anak. Ibu bapa berperanan dalam memberikan sokongan moral kepada anak-anak yang ingin berniaga. Tanpa sokongan ibu bapa, mereka menjadi lemah dan akhirnya mengalah dalam melakukan sesuatu. Ibu bapa turut sama berkongsi pendapat dan idea anak-anak mereka yang ingin memulakan perniagaan. Ibu bapa memberi nasihat yang positif supaya anak mereka tidak mudah mengalah dan bangkit semula apabila menghadapi kerugian. Sesetengah ibu bapa tidak mengambil endah tentang pemikiran anak-anak yang ingin mencuba sesuatu yang baru kerana mereka mempunyai sikap ingin tahu yang sangat tinggi menjadikan anak-anak lebih pendiam dan tidak berani untuk menyuarakan pandangan mereka. Ini menjadikan anak-anak tersebut apabila dewasa tidak mempunyai keyakinan diri yang tinggi sekaligus menjadikan mereka takut untuk mencuba sesuatu yang baru seperti melibatkan diri dalam bidang perniagaan.

iii. Sekolah

Sekolah turut memainkan peranan yang penting dalam pemupukan pendidikan dalam golongan belia. Matlamat pendidikan keusahawanan sekolah ialah untuk mencipta kerja yang berpotensi dan bukan sebagai pencari kerja. Pendidikan keusahawanan begitu signifikan pada masa kini. Usaha membudayakan keusahawanan dalam kalangan pelajar telah dilakukan oleh Kementerian Pendidikan di sekolah dengan memperkenalkan unsur-unsur keusahawanan dalam mata pelajaran Matematik dan Kemahiran Hidup. Oleh itu, para pelajar telah didedahkan dengan pendidikan keusahawanan sejak di bangku sekolah rendah lagi, seterusnya melalui pendidikan formal dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup di tingkatan satu hingga tiga.

Di peringkat menengah atas, pelajar diberi peluang memilih untuk mengikuti pendidikan perdagangan dan keusahawanan melalui mata kumpulan mata pelajaran elektif di sekolah. Manakala, subjek perdagangan di tingkatan empat dan lima bagi pelajar yang mengambil aliran sastera iktisas di sekolah biasa. Sejak dari dahulu lagi juga setiap sekolah pastinya akan mengadakan Hari Kantin ataupun lebih dikenali sebagai Hari Keusahawanan. Hari Keusahawanan merupakan hari di mana para pelajar akan melibatkan diri dalam aktiviti jualan bukan hanya sekadar menjadi pembeli malah hampir separuh daripada pelajar akan berniaga pada hari tersebut. Secara tidak langsung, aktiviti seperti ini dapat meningkatkan semangat keusahawanan dalam diri para pelajar. Penubuhan kelab keusahawanan di sekolah amat membantu dalam menerapkan nilai-nilai keusahawanan dalam diri para pelajar sekaligus dapat menimbulkan rasa minat golongan muda untuk menceburkan diri dalam industri perniagaan.

iv. Institut Pengajian Tinggi (IPT)

Pendidikan keusahawanan juga boleh dipelajari apabila berada di universiti awam tidak kira sama ada di universiti kerajaan mahupun swasta supaya pengetahuan dalam bidang keusahawanan menjadi semakin berkembang dalam diri individu. Sebagai langkah memperkasakan pembabitan mahasiswa dalam perniagaan, Dasar Pembangunan Keusahawanan Institusi Pengajian Tinggi telah digubal bagi memantapkan pembangunan keusahawanan yang lebih terancang dan berbentuk holistik di seluruh universiti tempatan. Menurut Bekas Menteri Pengajian Tinggi, Datuk Seri Mohamad Khaled Nordin, dasar ini merupakan satu langkah yang tepat dalam memotivasi mahasiswa untuk memilih bidang keusahawanan selepas mereka keluar dari menara gading.

Enam teras Dasar Pembangunan Keusahawanan IPT ini antaranya ialah menubuhkan Pusat Keusahawanan di setiap universiti, memantapkan program pembangunan dan pengukuhan keusahawanan agar dapat memantapkan setiap program yang dilaksanakan. Malah penganjuran Pertandingan Perniagaan Malaysia Peringkat IPT 2010 yang bertemakan 'Cabaran Sebenar Perniagaan Tahun 2010' seharusnya mampu menjadi platform untuk menjinakkan mahasiswa mencintai bidang keusahawanan. Pertandingan seumpama ini telah memberi gambaran kepada mahasiswa untuk berkecimpung dalam bidang perniagaan (myMetro, 2007). Kursus yang ditawarkan kepada belia-belia lepasan SPM mahupun STPM dan Matrikulasi di Universiti Awam sebagai contoh di Universiti Teknologi Malaysia (UTM) antaranya ialah Ijazah Sarjana Muda Pentadbiran Perniagaan. UTM merupakan salah sebuah universiti penyelidikan (*Research University*) Ini membuktikan bahawa pihak universiti peka terhadap kepentingan pendidikan keusahawanan dalam kalangan belia sejak dulu lagi.

Pihak universiti tidak menghalang mahasiswa untuk berniaga di kawasan universiti. Ini dapat dibuktikan melalui pengalaman usahawan-usahawan yang berjaya mencipta nama di Malaysia iaitu pengusaha Syarikat aL-

ikhsaN, Ali Hassan Bin Mohd Hassan. Beliau bermula dengan mengusahakan perniagaan secara kecil-kecilan bersama rakan-rakan dengan menjual baju t-shirt kepada rakan yang lain sehinggalah beliau mengambil langkah drastik pada tahun 1994 untuk meneruskan perniagaan. Beliau merupakan bekas pelajar UTM sendiri yang telah berjaya dan menjadi idola kepada belia-belia di luar sana terutama dalam kalangan mahasiswa itu sendiri kerana beliau bukanlah pelajar jurusan perniagaan tetapi beliau mengambil jurusan Diploma Kejuruteraan Teknikal pada tahun 1993, namun beliau berjaya menjadi usahawan yang memasarkan produk barangan sukan tempatan yang mampu standing dengan jenama-jenama sukan yang lain seperti NIKE, ADIDAS dan PUMA. Bagi peringkat lepasan ijazah sarjana muda mahupun diploma turut ditawarkan kursus Ijazah Sarjana Pentadbiran Perniagaan. Ianya memudahkan para siswazah untuk lebih memahami dan menguasai sepenuhnya ilmu teori tentang selok-belok perniagaan agar menjadi seorang usahawan yang terulung dan disegani oleh ramai pihak (Kosmo, 2009).



Gambar 4: Pengusaha kasut jenama tempatan terkenal aL-ikhSaN, En Ali Hassan Mohd Hassan

Sumber: Kosmo (2009)



Gambar 5: Syarikat aL-ikhsaN, Wangsa Maju
Sumber: Kosmo (2009)



Gambar 6: Bangunan Syarikat aL-ikhsaN
Sumber: Kosmo (2009)

a. Tabung Usahawan siswazah (SUS)

Tabung Usahawan Siswazah (SUS) adalah antara salah satu usaha pihak universiti awam dalam meningkatkan minat para pelajar menceburi bidang keusahawanan selepas tamat pengajian. Ia merupakan program anjuran Institut Keusahawanan Negara (INSKEN), Kementerian Perdagangan Antarabangsa dan Industri (MITI) dengan kerjasama Universiti Teknologi Mara (UITM), Universiti

Sains Malaysia (USM), Universiti Utara Malaysia (UUM), Universiti Tun Abdul Razak (UNITAR) dan Bank Perusahaan Kecil dan Sederhana Malaysia Berhad (SME Bank). Program ini merangkumi dua komponen iaitu Latihan Asas Keusahawanan (kursus) dan Tabung Usahawan Siswazah (pembiayaan). Program ini terbuka kepada sekurang-kurangnya pemegang diploma daripada Universiti Awam (UA) atau swasta dalam dan luar negeri yang diiktiraf oleh *Malaysian Qualification Agency* (MQA) dan pelajar tahun akhir yang telah tamat pengajian tidak melebihi 15 tahun serta berumur tidak melebihi 40 tahun (Portal Rasmi SME Bank, 2014).

Objektif program ini adalah untuk meningkatkan bilangan siswazah dalam bidang keusahawanan yang akan menyumbang ke arah matlamat pembangunan Masyarakat Perdagangan dan Perindustrian Bumiputera (MPPB). Selain itu, memberi latihan penyediaan rancangan perniagaan, pengurusan pemasaran dan kewangan, mengenal pasti peluang perniagaan dan kemudahan pembiayaan. Latihan Asas Keusahawanan turut diadakan sebagai satu langkah untuk menggalakkan dan meningkatkan penglibatan siswazah dalam bidang perniagaan sejajar dengan hasrat kerajaan untuk melahirkan lebih ramai usahawan yang berpendidikan tinggi.

v. **Badan bukan Kerajaan (NGO)**

Kamus Dewan Edisi Keempat (2005) mentakrifkan NGO merupakan pertubuhan bukan kerajaan (*non-government organisation* atau NGO) yang ditubuhkan oleh pihak atau pertubuhan swasta yang tidak mempunyai apa-apa hubungan dengan mana-mana pihak kerajaan. Terdapat NGO yang dibiaya oleh kerajaan tertentu, namun keahlian pertubuhan sebegini tidak terbuka kepada mana-mana pihak kerajaan.

Dewan Perniagaan Melayu Malaysia (DPMM) telah memperjuangkan misi mengangkat maruah dan martabat bangsa Melayu dalam ekonomi negara dan antarabangsa. Imej, peranan dan keberkesannya semakin diakui oleh pemimpin negara. DPMM turut diminta membantu kerajaan terutamanya dalam isu-isu yang menyentuh kepentingan masyarakat pengusaha dan peniaga Melayu. Selain daripada itu, hasil perjuangan berterusan DPMM ialah membela nasib usahawan Melayu yang terjejas akibat kemelesetan dan kegawatan ekonomi Malaysia. Hasil daripada perjuangan mereka, maka lahirlah Tabung Pemulihan Usahawan (TPU) dan Tabung Projek Usahawan Bumiputera (TPUB) lanjutan daripada memorandum DPMM kepada pemimpin Negara (Portal Rasmi Dewan Perniagaan Melayu Malaysia, 2010).

Majlis Keusahawanan Pengajian Tinggi Nasional (MKPTN) ditubuhkan pada 2011 telah berjaya melaksanakan peranannya menerusi peranannya menyelaraskan pembangunan pendidikan keusahawanan di institusi pengajian tinggi (IPT) negara ini. Ianya ditunjukkan menerusi peningkatan pencapaian Petunjuk Prestasi Utama (KPI) Projek Agenda Kritikal (CAP) keusahawanan yang

mana seramai 4,061 lulusan IPT menjadikan bidang keusahawanan sebagai kerjaya (myMetro, 2014).

“Selain itu, lebih daripada 30 peratus pelajar IPT didedahkan dengan ilmu dan kemahiran keusahawanan melalui pelbagai program pembudayaan dan aktiviti keusahawanan berstruktur dalam tempoh tiga tahun selepas Dasar Pembangunan Keusahawanan IPT dilancarkan iaitu pada tahun 2010”.

Dipetik daripada ucapan Timbalan Perdana Menteri merangkap Menteri Pendidikan negara Malaysia, Tan Sri Muhyiddin Yassin (2014), selepas menpengkerusikan Mesyuarat MKPTN. Wawasan berasaskan teknologi maklumat atau IT menerusi Koridor Raya Multimedia (MSC) diperkenalkan oleh pucuk pimpinan kerajaan Malaysia, merealisasikan sebuah universiti iaitu Multimedia University (MMU) yang terletak di tengah-tengah Cyberjaya pintar yang kini sudah pun menjadi nyata. Negara terpaksa membelanjakan wang yang banyak untuk merealisasikan ini semua. Ianya merupakan satu pengorbanan yang terlalu tinggi nilainya. Dengan kehadiran Inkubator Pusat MSC di dalam kawasan MMU telah berjaya membuka pintu kepada para usahawan tekno dan syarikat baru untuk menerima bimbingan sebelum memasuki dunia perniagaan (Puteri Fahsyar & SMSI, 2004).

Pihak Tabung Haji (TH) telah mengeluarkan dana sebanyak RM 200 juta melalui keuntungan syarikat untuk diberi kepada usahawan secara laluan mudah. Hanya perlu memberi profail syarikat dan kewangan syarikat sahaja. Penjamin mahupun cagaran dan *paperwork* tidak diperlukan. Ianya dinamakan sebagai dana Al-Ansar dan disalurkan melalui Bank Islam (M) Bhd. berasaskan konsep Syariah *Tawarruq*. Minimum untuk sesebuah syarikat untuk memohon dana tersebut adalah RM 50,000 hingga RM1,000,000 (Bank Islam, 2015). Objektif utama TH ialah untuk membantu para usahawan di luar sana dan dana ini merupakan testimoni mereka bagi melihat pembayaran balik pinjaman dari usahawan muslim. Oleh itu, pihak TH telah mengadakan sesi taklimat Dana Al-Ansar. Mulai 22 April 2015, bank Islam telah mengadakan *roadshow* bagi menerangkan dengan lebih terperinci tentang skim Dana Al-Ansar ini kepada usahawan terutamanya syarikat yang dimiliki sepenuhnya oleh usahawan bumiputera Muslim.

vi. Kerajaan

Bajet 2015 bertemakan 'Ekonomi Keperluan Rakyat' dibentangkan oleh Perdana Menteri, Datuk Seri Najib Tun Razak yang juga Menteri Kewangan di Dewan Rakyat pada 10 Oktober 2014. Bajet 2015 menggariskan tujuh strategi utama iaitu memperkukuhkan pertumbuhan ekonomi, memantapkan tadbir urus fiskal, menggupaya modal insan dan keusahawanan, memperkasa agenda Bumiputera, memartabatkan peranan wanita, membangunkan program transformasi belia negara dan mensejahtera rakyat. Perkara 21: RM316 juta diperuntukkan di bawah Kementerian Pelancongan dan Kebudayaan. TEKUN menyediakan RM500 juta untuk pembiayaan keusahawanan iaitu RM350 juta untuk usahawan

Bumiputera, RM50 juta bagi usahawan muda India, RM50 juta untuk usahawan wanita muda dan RM50 juta untuk pembangunan usahawan bekas tentera. Perkara 22: Pinjaman mudah RM50 juta untuk PKS kaum Cina, manakala penjaja dan peniaga kecil (RM30 juta) (Utusan Malaysia, 2014).

Bajet 2015 turut terkandung usaha untuk memantapkan keusahawanan bagi bumiputera yang diletakkan di dalam strategi keempat iaitu memperkasa agenda bumiputera. Bagi melahirkan usahawan-usahawan bumiputera, beberapa inisiatif telah dirancang. Yang pertama ialah memperkukuh peranan Institut Keusahawanan Negara atau INSKEN sebagai Pusat Kecemerlangan Keusahawanan Bumiputera. Yang kedua, merancang lagi program Skim Usahawan Permulaan Bumiputera atau SUPERB dengan peruntukan tambahan sebanyak RM 30 juta. Program ini juga akan diperluaskan penyertaannya kepada usahawan di Sabah dan Sarawak. Yang ketiga, memperkenalkan program pre-eksport untuk syarikat Bumiputera Berprestasi Tinggi atau TERAS bagi meningkatkan penjenamaan, pensijilan antarabangsa, dan *market survey* keluaran bumiputera. Program ini mensasarkan 60 syarikat TERAS yang dapat meningkatkan kapasiti dan menembusi pasaran antarabangsa. Pelan Transformasi Belia Negaraturut tersenarai dalam Bajet 2015 yang disampaikan oleh Datuk Seri Najib Tun Razak. Terdapat enam tujuan pelan ini dilancarkan. Selain bertujuan untuk mengukuhkan aspek kepimpinan belia, salah satu tujuannya ialah menggilap bakat keusahawanan di kalangan belia melalui Program MaGIC, SME Bank dan Agro Bank serta memperkenalkan *Online Resource Centre* dan menganjur persidangan keusahawanan sosial antarabangsa. Pelan ini turut akan melaksanakan Program Agropreneur Muda oleh FAMA yang melibatkan 1200 orang belia dengan sasaran pendapatan melebihi RM 5,000 sebulan (Utusan Malaysia, 2014).

Terdapat pelbagai cara yang dilakukan oleh pihak kerajaan terutamanya skim bantuan kewangan disediakan bagi memudahkan lebih ramai wanita menjadi usahawan. Di bawah skim YTN, sebanyak RM 200 juta dikeluarkan sebagai pinjaman kepada 46,000 wanita untuk membantu mereka dalam aktiviti keusahawanan. Sebagai contoh, bantuan kewangan tersebut digunakan sebagai modal perniagaan seterusnya menjadikan golongan wanita lebih berdaya saing dan meningkatkan taraf ekonomi sesebuah keluarga. Skim Mikro Kredit Bank Simpanan Nasional memberikan pinjaman sebanyak RM446 juta kepada 49,000 usahawan wanita. Melalui Skim Mikro Kredit di bawah Bank Pertanian Malaysia, sebanyak RM55.9 juta pinjaman diluluskan kepada 5,600 wanita. Di bawah Skim Bantuan Khas Usahawan Wanita, sebanyak RM18.5 juta diluluskan kepada 185 orang usahawan wanita. Pinjaman ini membantu mereka melibatkan diri dalam penyelidikan dan pembangunan serta pemasaran, perekabentukan dan pembungkusan produk dan perkhidmatan berasaskan teknologi dan maklumat (Utusan Malaysia, 2014).

Antara usaha kerajaan bagi menanamkan pendidikan keusahawanan dalam diri rakyat terutamanya ialah dengan melaksanakan penggabungan dan

penyepaduan bantuan kewangan dan penyediaan program latihan yang baik. Maklumat tentang program ini akan disebarikan secara meluas terutama di media sosial. Dengan perlaksanaan program seperti ini, diharap lebih ramai generasi muda mula melibatkan diri dalam bidang perniagaan dan keusahawanan. Pelaksanaan konsep bekerja dari rumah akan memudahkan lagi penglibatan generasi muda dan wanita dalam dalam aktiviti perniagaan. Kerajaan melihat penglibatan usahawan ke arah perniagaan yang berasaskan pertanian merupakan suatu bidang yang meluas. Oleh iu, kerajaan menggalakkan usahawan kini lebih mengenali bidang bioteknologi yang merupakan suatu pertumbuhan baru dalam bidang pertanian seterusnya meningkatkan ekonomi negara dan menjadikan Malaysia sebagai negara yang sentiasa peka dengan perkembangan dunia.

a. Penubuhan Kelab MYAGROSIS

Pada dasarnya, Kelab MYAGROSIS ditubuhkan untuk membangunkan generasi muda hari ini bagi melahirkan generasi muda akan datang yang berdaya saing dan maju dalam sektor pertanian. Objektif utama kelab ini adalah memupuk minat pertanian dalam kalangan siswazah/pelajar, memberi pendedahan kepada siswazah/pelajar tentang pertanian sebagai kerjaya utama, memberi pendedahan kepada mereka untuk menceburi bidang pertanian, membantu meningkatkan keusahawanan pertanian dalam diri mereka.

Syarat-syarat asas untuk memohon MYAGROSIS ini ialah pemohon mestilah warganegara Malaysia. Berumur 18-45 tahun pada tarikh permohonan. Pemegang kad keahlian MYAGROSIS yan tealah tamat pengajian di Universiti Awam (UA), Institut Latihan Pertanian (ILP) di bawah MOA dan Program Inkubator Usahawan Siswazah Tani UPM. Pemohon mestilah disahkan dan disokong oleh jabatan/agensi pembimbing padanan. Para pemohon perlu menyediakan kertas kerja projek yang akan dilaksanakan. Had pembiayaan ialah AGROBANK pinjaman sehingga RM30 ribu, TEKUN Nasional pula pinjaman sehingga RM50 ribu. Penubuhan kelab ini secara tidak langsung memudahkan golongan belia mendapatkan modal untuk memulakan perniagaan (Portal rasmi Kementerian Pertanian & Industri Asas Tani Malaysia, 2012).



Gambar 7: MYAGROSIS

Sumber: Portal rasmi Kementerian Pertanian & Industri Asas Tani Malaysia
(2012)

b. Tabung Ekonomi Belia

Tabung Ekonomi Belia diletakkan di bawah Kumpulan Wang Amanah Ekonomi Belia dan diuruskan oleh Kementerian Belia dan Sukan. Tabung ini bermatlamat untuk memberi bantuan berbentuk pinjaman perniagaan kepada golongan belia. Kementerian Belia dan Sukan dipertanggungjawabkan untuk menyediakan dana pinjaman serta melantik institusi kewangan sebagai pengurus dana yang bertanggungjawab untuk memproses, mengeluarkan pinjaman dan membuat kutipan semula.

c. Kelayakan dan syarat pinjaman

Golongan belia yang layak untuk mendapat kemudahan pinjaman daripada Tabung Ekonomi Belia adalah warganegara yang menetap di Malaysia dan berumur antara 18-40 tahun. Minima umur pemohon adalah 18 tahun dan maksima sebelum mencapai umur 41 tahun semasa mendaftar secara atas talian ataupun manual. Golongan belia perlu mendaftar sebagai pemohon sama ada pendaftaran atas talian melalui laman sesawang portal Majlis Penggalakan Ekonomi Belia atau mengisi borang secara manual. Pemohon perlu lulus saringan oleh Kementerian Belia dan Sukan seperti lulus ujian Minat Kerjaya dan Kecenderungan Keusahawanan, Kursus Asas Perniagaan khusus bagi pemohon yang baru memulakan perniagaan, Kursus Bimbingan Rancangan Perniagaan. Tujuan permohonan mestilah untuk memulakan perniagaan. Permohonan pinjaman adalah secara individu dan perniagaan dijalankan secara sepenuh

masa. Hanya seorang sahaja di antara suami isteri yang layak pada bila-bila masa untuk memohon pinjaman. Setiap pemohon mestilah bebas dan bersih daripada tindakan undang-undang atau perhutangan.

Syarat-syarat yang ditetapkan ini bertujuan untuk memastikan mereka yang mahu mendapatkan pinjaman benar-benar serius untuk menjalankan sebarang aktiviti perniagaan apabila pihak Kementerian Belia dan Sukan memberi kelulusan. Kesemua syarat-syarat yang digariskan juga untuk memastikan golongan belia yang layak benar-benar boleh memberi pulangan yang berbaloi dengan bantuan melalui Tabung Ekonomi Belia yang telah diberikan. Terdapat dua jenis skim iaitu Skim Belia Niaga (SBN) dan Skim Belia Tani (SBT). Skim Belia Niaga telah diselia oleh Bank Kerjasama Rakyat Malaysia yang telah dilantik sebagai institusi kewangan. Skop projek yang dibenarkan dibawah skop ini ialah perkhidmatan, pembuatan, perniagaan ICT, Kiosk atau gerai atau Pasar Malam atau Penjaja. Bagi Skim Belia Tani pula, Kementerian Belia dan Sukan telah melantik Bank Pertanian Malaysia sebagai pengurus dana yang bertanggungjawab untuk memberi pembiayaan melalui skim ini. SBT dikhususkan untuk apa-apa aktiviti atau perniagaan yang berorientasikan pertanian. Ini bertujuan untuk membuka minat golongan belia supaya menceburi bidang pertanian selaras dengan hasrat mantan Perdana Menteri, Tun Abdullah Ahmad Badawi satu ketika dahulu yang memperkenalkan konsep pertanian suatu perniagaan. Maka, pihak kerajaan mengambil inisiatif ini untuk memastikan golongan belia diberi peluang memajukan sektor pertanian negara (Usahawan.com, 2009).

Antara skop projek di bawah Skim Belia Tani adalah pengeluaran tanaman jangka pendek seperti sayur-sayuran, buah-buahan, bunga-bunga dan juga herba. Ternakan haiwan seperti lembu pedaging, lembu tenusu, kambing pedaging, kambing tenusu, biri-biri dan ternakan puyuh. Perikanan iaitu ternakan air tawar dan ternakan udang dalam kolam atau sangkar. Ternakan lebah madu dan industri asas tani iaitu seperti kek, pastry, roti, biskut, makanan sejuk beku, makanan berproses seperti jeruk, sos, kicap, makanan tradisional seperti bahulu dan kerepek dan makanan ringan atau snek. Perkhidmatan tani yang meliputi bengkel jentera pertanian, kedai racun kawalan musuh dan perosak termasuk baja dan alat tani, perkhidmatan professional, sewaan jentera pertanian, nurseri bunga-bunga, buah-buahan dan lanskap (Usahawan.com, 2009).

d. Program Tunas Usahawan Belia (TUBE)

Program TUBE adalah usaha antara SME Corp Malaysia dengan Unit Perancang Ekonomi, Kementerian Pendidikan, Kementerian Belia dan Sukan, Kementerian Pertanian dan Industri Asas Tani, Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat, Jabatan Latihan Khidmat Negara dan Universiti Kebangsaan Malaysia. Menurut Timbalan Menteri Perdagangan Antarabangsa dan Industri Datuk Dr Hamim Samuri, program TUBE ini diharap

akan dapat menyumbang kepada penglibatan lebih ramai bumiputera dalam bidang keusahawanan. Beliau berkata ini kerana TUBE bertujuan untuk menggalakkan dan mengubah perspektif para belia daripada menjadi golongan pekerja (makan gaji) kepada pemilik perniagaan. Beliau turut menambah usaha ini selari dengan Pelan Induk Perusahaan Kecil dan Sederhana (PKS) iaitu untuk meningkatkan penubuhan perniagaan yang mapan (Portal Rasmi Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015).

Pengetahuan mengenai selok-belok perniagaan merupakan aspek penting sebelum individu itu menceburi bidang perniagaan dan melalui program TUBE fasa 1 dan 2 selama dua minggu di kem PLKN, para peserta akan didedahkan dengan latihan fizikal untuk mempertingkatkan ketahanan jati diri dan mengikuti modul bengkel perniagaan. Fasa 3 akan merangkumi pelaksanaan perniagaan apabila para peserta akan dipantau dan dibimbing melalui system *buddy* oleh kaunselor perniagaan dan juga panel penasihat pakar PKS daripada SME Corp Malaysia bagi tempoh satu tahun.

e. Kem Keusahawanan

Setiap negeri di Malaysia mempunyai Akademi Pembangunan Belia Malaysia (APBM) yang tersendiri di bawah naungan pihak kerajaan. Belia lebih menggemari teknologi kerana mereka merupakan Generasi Y yang hidup dalam dunia serba teknologi. Statistik menunjukkan ramai belia telah menceburkan diri dalam bidang keusahawanan kerana dengan adanya teknologi yang serba canggih pada zaman millenium ini. Perniagaan 'online' hangat diperkatakan oleh masyarakat masa kini, kerana ianya mudah dan tentunya golongan generasi Y negara lebih arif dan pakar tentang teknologi yang semakin membangun ini. Oleh itu, mereka lebih gemar akan kem-kem yang mencabar keupayaan mereka dalam bidang ICT.

Sebagai contoh Akademi Pembangunan Belia Malaysia (APBM) Batu Gajah, Perak telah menganjurkan Kem Usahawan pada 6 hingga 9 Mac lalu bertempat di Eco Sedim Theme Park, Kulim. Kem Usahawan tersebut melibatkan seramai 42 peserta dari negeri Kedah yang berminat dalam menceburi bidang usahawan. Di antara modul yang dijalankan bagi kem tersebut termasuklah Asas Keusahawanan, Bersama *Role Model* Usahawan, Alias Ali yang terkenal dengan pembuatan jeruk. Pelbagai aktiviti diselitkan dalam aktiviti berkumpulan bagi mengeratkan hubungan sesama ahli kumpulan sekaligus membina keyakinan diri yang menjadi asas pegangan kepada setiap usahawan seperti jungle tracking dan flying fox. Majlis penutup kem tersebut, disempurnakan oleh Pegawai Belia dan Sukan Daerah Kulim, Suhaimi Md. Saad (Portal Rasmi Akademi Pembangunan Belia Malaysia Batu Gajah, Perak, 2015).



Gambar 8: Kem Keusahawanan yang bertempat di Kulim
Sumber: Portal Rasmi Akademik Pembangunan Belia Malaysia (2015)

Apa yang pasti, pihak kerajaan pada hari ini begitu giat menjalankan usaha untuk membantu golongan belia melalui program-program keusahawanan. Hal ini kerana, bidang keusahawanan dilihat sebagai satu bidang yang dapat memberi pulangan lumayan kepada para usahawan sekiranya diusahakan dengan cara yang betul dan bijak. Pihak kerajaan juga telah memperuntukkan jutaan ringgit bagi memastikan ada peluang yang dibua untuk golongan belia pada hari ini mencuba nasib dalam aktiviti perniagaan. Langkah yang diambil oleh kerajaan ini juga adalah salah satu cara untuk menyelamatkan golongan belia daripada krisis pengangguran yang begitu hebat melanda negara. Berapa ramai pada hari ini remaja dan belia yang terlibat dengan aktiviti tidak bermoral seperti merempit, penyalahgunaan dadah, masalah pembuangan bayi, pergaulan bebas, dan kebejatan akhlak.

KESIMPULAN

Pendidikan keusahawanan menjadi isu hangat pada masa kini dengan wujudnya pelbagai agensi-agensi kerajaan mahupun bukan kerajaan yang turut sama berganding bahu dalam memupuk pendidikan keusahawanan dalam diri belia itu sendiri. Semua pihak berperanan dalam menjayakan pendidikan keusahawanan bagi golongan belia tetapi yang lebih penting adalah individu tersebut perlulah mempunyai sikap keusahawanan yang tinggi dalam diri mereka sekaligus memudahkan pihak lain untuk membantu membentuk diri mereka kearah yang betul.

Individu tersebut mempunyai keyakinan yang tinggi serta sikap suka menghadapi cabaran dan tidak mudah mengalah menjadikan individu itu lebih optimis dan lebih maju setapak ke hadapan berbanding individu lain. Ibu bapa juga menjadi pendorong kepada belia dalam mencapai cita-cita mereka untuk bergelar seorang usahawan yang berjaya kerana mereka mendapat nasihat dan sokongan serta galakan yang positif daripada ibu bapa iaitu orang yang paling

rapat dengan diri mereka. Sekolah pula diibaratkan seperti rumah kedua bagi para pelajar, aktiviti yang dijalankan yang berbentuk keusahawanan dan kewujudan matapelajaran perdagangan turut menyumbang dalam penerapan pendidikan keusahawanan dalam diri belia.

Peranan universiti awam yang memberi peluang kepada mahasiswa untuk berniaga secara terbuka turut berjaya membuka minda golongan belia tentang dunia keusahawanan. Selain itu, kerajaan yang membuka peluang keemasan untuk golongan belia memulakan perniagaan seperti tabung belia, MYAGROSIS dan lain-lain. Manakala pihak NGO juga menyumbang terhadap pendidikan golongan belia dalam bidang keusahawanan dengan menubuhkan Tabung Pemulihan Usahawan (TPU) dan Tabung Projek Usahawan Bumiputera (TPUB). Malah, Multimedia University (MMU) turut telah ditubuhkan dengan tujuan untuk melahirkan golongan belia yang berjiwa keusahawanan. Oleh itu, semua pihak perlu memainkan peranan masing-masing bak kata pepatah '*berat sama dipikul, ringan sama dijinjing*' dalam menyelesaikan permasalahan yang telah dibincangkan.

RUJUKAN

- Al-Buti, Muhammad Sa'id Ramadhan. (2001). *Sirah Nabawiyah: Kajian Mendalam Manhaj Gerakan Islam Pada Masa Rasulullah (s.a.w.)*, terj. AunurRafiq Sheikh Tamhid. Selangor: Pustaka Dini Sdn. Bhd.
- Bank Islam.(5 Mei 2015). *Al-Ansar SME Financing*. Dicapai pada 6 Mei 2015 di <http://www.bankislam.com.my/home/business-banking/financing-program/al-ansar-sme-financing/>.
- Jomo K. S dan Shari. I. (2003). *Makroekonomi*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.
- Kamus Dewan Edisi Keempat* (2005). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (58-1785).
- Kosmo. (4 Julai 2009). *Biar Pelanggan Komplek*. Dicapai pada 12 April 2015 di www.kosmo.com.my.
- McClelland, D. C. Dan Atkinson, C. (1961). *The Achieving Society*.Princeton: McGraw-Hill Higher Education.
- Mok Soon Sang. (1991). *Pendidikan Di Malaysia*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- myMetro. (9 Julai 2014). *15 Muka baru MKPTN*. Dicapai pada 24 Mei 2015 di <http://www.hmetro.com.my/articles/15mukabaruMKPTN/Article.com>.
- myMetro. (16 Julai 2007). *Minda Lahirkan siswazah berfikiran bisnes*. Dicapai pada 15 April 2015 di <http://www.hmetro.com.my/myMetro/articles/Minda:Lahirkansiswazahberfikiranbisnes/Article.com>.
- Portal Rasmi Akademik Pembangunan Belia Malaysia. (15 Mac 2015). *Kem keusahawanan bantu belia pertingkat keyakinan diri untuk menjadi seorang usahawan ideal*. Dicapai pada 17 April 2015 di <http://www.apbmbg.gov.my>.
- Portal Rasmi Dewan Perniagaan Melayu Malaysia. (2010). *Hala tuju dan perjuangan DPMM*. Dicapai pada 24 Mei 2015 di dpmm.org.my.

- Portal Rasmi Kementerian Pendidikan Malaysia.(13 April 2010). *Dasar Pembangunan Keusahawanan Institusi Pengajian Tinggi*. Dicapai pada 10 April 2015 di <http://www.moe.gov.my/v/program-keusahawanan>.
- Portal Rasmi Kementerian Pendidikan Malaysia. (2015).*Pengenalan Program Tunas Usahawan Belia Bumiputera (TUBE)*.Dicapai pada 27 April 2015 di tube.smeCorp.gov.my/tube1/.
- Portal Rasmi Kementerian Pertanian dan Industri Asas Tani Malaysia. (2012). *MYAGROSIS*. Dicapai pada 7 April 2015 di <http://www.moa.gov.my/web/guest/myagrosis>.
- Portal Rasmi SME Bank. (2014). *Tabung Usahawan Siswazah*. Dicapai pada 24 Mei 2015 di <http://www.smebank.com.my>.
- Puteri Fahsyar & SMSI.(2004). *Siri Sejuta Pengetahuan: Buka Mata Buka Minda*. Kuala Lumpur: Pustaka Buana.
- Schumpeter, J. A. (1934). *The Theory of Economic Development*. New York: Transaction Publisher.
- Swift, D.F. (1997). *The Sociology of Education*.London: Routledge & Keagan Pau.
- Usahawan.com. (2009).*Tabung Ekonomi Belia*. Dicapai pada 24 April 2015 di <http://www.usahawan.com/pinjaman/tabung-ekonomi-belia.html>.
- Utusan Malaysia.(10 Oktober 2014).*Intipati Bajet 2015*. Dicapai pada 12 April 2015 di <http://www.utusanonline.com>.
- Wim Naude. (2010). Promoting Entrepreneurship in Developing Countries: Policy Challenges. *World Institute for Development Economics Research of the United Nations University (UNU-WIDER) Policy Brief*.
- Zulkanain Abdul Rahman, Arba'iyah Mohd Noo dan Ahmad Kamal Ariffin Mohd Rus (Editor). (2012). *Dastar Pendeta: Kumpulan Esei Sempena Persaraan Profesor Dr. Abdullah Zakaria Ghazali*. Kuala Lumpur: Jabatan Sejarah, Universiti Malaya.
- Zulkifli Mohd. Yusoff & Noor Naemah Abd Rahman. (2006). *Biografi Muhammad bin Abdullah*. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Keperluan Membangunkan Model Amalan Akhlak Guru Pelatih Muslim

**Fairuzzah Harun, Mohd Isa Hamzah, Khadijah Abdul Razak,
Salpiah Suradi, Mohd Muhsinul Nidzam Abdullah**
Universiti Kebangsaan Malaysia
fairuzharun@gmail.com

ABSTRACT

Berteraskan anjakan ketiga Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025), Kementerian Pendidikan berhasrat melahirkan rakyat Malaysia yang menghayati nilai melalui pendidikan. Bagi melahirkan rakyat Malaysia yang menghayati nilai, peranan guru dalam menerapkan nilai mulia dalam pembelajaran di sekolah adalah sangat penting. Justeru, persediaan seorang guru yang mampu memikul tanggungjawab untuk menerapkan nilai dalam diri murid mereka adalah amat penting dan perlu ditekankan di awal pendidikan guru itu sendiri. Kajian ini bertujuan membangunkan model amalan akhlak guru pelatih Muslim di Institut Pendidikan Guru yang juga merupakan bakal pendidik di sekolah. Penyelidik menggunakan reka bentuk dan pembangunan penyelidikan (DDR) dalam menghasilkan kajian ini yang terdiri daripada tiga fasa utama. Fasa pertama merupakan fasa analisis keperluan, diikuti fasa kedua yang menggunakan kaedah fuzzy Delphi untuk reka bentuk dan pembangunan model dan seterusnya fasa ketiga menggunakan kaedah tinjauan. Walau bagaimanapun, untuk tujuan artikel ini penyelidik hanya membincangkan analisis dapatan kajian fasa pertama iaitu fasa analisis keperluan. Fasa analisis keperluan dilaksanakan dengan pengumpulan data kualitatif iaitu melalui analisis terhadap dokumen-dokumen rasmi, tinjauan literatur dan temu bual separa struktur. Data diperolehi berdasarkan analisis transkripsi temu bual separa struktur ke atas tujuh orang guru pelatih Muslim dan lima orang pensyarah yang telah dipilih secara pensampelan bertujuan. Dapatan kajian menunjukkan wujudnya pelbagai masalah akhlak yang berlaku di Institut Pendidikan Guru dari segi amalan akhlak guru pelatih Muslim. Dapatan kajian seterusnya mengesahkan perlunya kajian dibuat untuk membangunkan model amalan akhlak guru pelatih Muslim di Institut Pendidikan Guru. Diharapkan kajian ini akan dapat menghasilkan satu model amalan akhlak guru pelatih Muslim sebagai panduan untuk melaksanakan pengajaran dan pembelajaran akhlak yang lebih berkesan di Institut Pendidikan Guru.

Kata kunci: Model Amalan Akhlak – guru pelatih Muslim – analisis keperluan

PENGENALAN

Kepentingan penerapan nilai dalam kalangan pelajar sangat dititikberatkan dalam transformasi pendidikan ketiga Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013 - 2025), yang mensasarkan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang

mempunyai nilai-nilai dalam kehidupan mereka. Dalam usaha untuk memastikan keberkesanan penanaman nilai-nilai di kalangan pelajar, guru sebagai model contoh untuk pelajar hendaklah terlebih dahulu memiliki nilai-nilai murni dan mulia.

Guru adalah antara individu yang bertanggungjawab dalam membentuk pemikiran dan karakter generasi akan datang. Falsafah Pendidikan Kebangsaan di Malaysia telah menyatakan dengan jelas bahawa tujuan pendidikan adalah untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, memiliki nilai-nilai moral yang tinggi, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan dan juga untuk menyumbang kepada keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara (Kementerian Pendidikan Malaysia 1990). Oleh itu, selain bertanggungjawab menyampaikan ilmu pengetahuan, guru juga merupakan pembentuk karakter berakhlak dan bermoral dalam diri pelajar. Komitmen guru digabungkan dengan niat ikhlas dalam mendidik pelajar diperlukan (Rohana et al. 2013) untuk memastikan bahawa pelajar-pelajar mereka mengembangkan potensi mereka serta akhlak mereka dengan betul dan bijak.

Rashidy Jamil (2011) menekankan bahawa pembentukan guru dengan nilai-nilai murni di peringkat pendidikan guru adalah sangat penting untuk melahirkan guru yang mampu menjadi contoh kepada pelajar mereka. Kualiti sistem pendidikan negara amat bergantung kepada kecekapan dan kemahiran guru yang menerima latihan daripada sistem pendidikan guru (Norzaini & Mohammad Sani 2007; Razali 2003). Maka, sebagai persiapan dalam melahirkan bakal guru yang berkualiti dan holistik, pendidikan guru tidak seharusnya menumpukan kepada penyediaan guru yang berkualiti dari sudut pengetahuan dan keterampilan sahaja bahkan juga dari aspek nilai-nilai yang perlu diterapkan kepada mereka sebagai bakal contoh teladan kepada generasi akan datang.

Walaupun pelbagai usaha telah dilaksanakan di Institut Pendidikan Guru untuk melahirkan bakal guru yang berakhlak dan bersahsiah tinggi, dapatan kajian menunjukkan wujud pelbagai permasalahan akhlak guru pelatih di Institut Pendidikan Guru. Masalah-masalah yang dikenal pasti dalam kajian lepas adalah seperti tahap kefahaman bakal pendidik tentang kepercayaan dan keyakinan terhadap Pencipta sebagai asas utama dalam pembentukan akhlak mulia masih berada di tahap sederhana (Rohana et al. 2013), komitmen guru pelatih Muslim terhadap aktiviti surau dan program ta'dib di sebuah IPG adalah tidak memuaskan (Zahiah dan Mustapha Kamal 2013),

sikap guru permulaan IPG masih lagi tidak memuaskan berdasarkan Laporan Maklum Balas Pelanggan 2006, 2007 dan 2008 (Bahagian Pendidikan Guru 2006, 2007, 2008), guru permulaan lulusan IPGambilan Januari 2008 kurang mendalami tugas yang diberikan, kurang bertanya kerana sikap guru itu sendiri dan kurang bersikap proaktif dan reflektif terhadap tugas mereka dan kurang memahami budaya setempat disebabkan masalah komunikasi (Mohd

Nasrudin dan Fatimah 2010). Selain itu konsep sendiri moral guru pelatih di IPG juga tidak mengalami perubahan walaupun setelah menjalani program pendidikan luar yang merupakan salah satu program pembangunan diri guru pelatih yang dijalankan di IPG (Amy 2007) dan kajian terdahulu oleh Zea et al. (2006) mengenai tahap pemaakulan moral guru pelatih juga mendapati pemaakulan moral guru pelatih masih berada di tahap sederhana.

Sehubungan itu, kepentingan membina satu model yang khusus untuk mengenal pasti amalan akhlak dan faktor- faktor yang mempengaruhi amalan akhlak guru pelatih Muslim adalah perlu bagi membantu dalam menyelesaikan permasalahan akhlak guru di Institut Pendidikan Guru. Satu kerangka model khusus untuk guru pelatih Muslim di Institut Pendidikan Guru perlu disebabkan peranan bakal guru pelatih Muslim untuk memastikan proses pembinaan dan pementapan akhlak pelajar di sekolah pada masa akan datang berlaku secara langsung dan tidak langsung. Kewujudan satu model amalan akhlak guru pelatih Muslim ini juga boleh menjadi panduan kepada pensyarah- pensyarah di Institut Pendidikan Guru untuk melaksanakan pengajaran dan pembelajaran akhlak secara formal dan informal.

Objektif kajian

Objektif kajian ini secara khususnya adalah untuk mengenal pasti:

1. Permasalahan akhlak guru pelatih Muslim di Institut Pendidikan Guru
2. Keperluan membangunkan model amalan akhlak bagi guru pelatih Muslim dalam konteks Institut Pendidikan Guru pada hari ini.

Persoalan Kajian

Persoalan kajian adalah berdasarkan objektif kajian di atas iaitu:

1. Apakah permasalahan akhlak guru pelatih Muslim di Institut Pendidikan Guru?
2. Adakah terdapat keperluan membangunkan model amalan akhlak bagi guru pelatih Muslim dalam konteks Institut Pendidikan Guru pada hari ini?

METODOLOGI

Reka bentuk kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan reka bentuk dan pembangunan penyelidikan (DDR) dalam menghasilkan kajian yang terdiri daripada tiga fasa utama. Menurut Richey & Klein (2007), pendekatan DDR mampu menghasilkan sesuatu produk di dalam sesuatu penyelidikan. Antara produk yang dapat dihasilkan dengan mengaplikasikan pendekatan DDR adalah modul, garis panduan, indikator dan model. Bagi kajian ini, pada fasa analisis keperluan, kaedah pengumpulan data yang digunakan adalah melalui temu bual separa struktur. Temu bual separa struktur telah dijalankan ke atas tujuh orang guru pelatih Muslim semester empat hingga enam dan lima orang pensyarah Muslim

yang berpengalaman melebihi sepuluh tahun. Pemilihan peserta kajian berdasarkan persampelan bertujuan yang merangkumi keperluan memenuhi persoalan kajian, bersedia untuk bekerjasama ditemu bual dan dapat memberi maklumat yang banyak serta berkaitan dengan kajian yang dijalankan. Data temu bual bagi kajian di peringkat fasa analisis keperluan ini telah ditranskrip menggunakan perisian Digital Voice Editor 3. Data dan maklumat yang dikumpul dan dianalisis menggunakan perisian ATLAS.ti 7.0.83 untuk menjawab persoalan kajian.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Permasalahan akhlak guru pelatih Muslim di Institut Pendidikan

Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat guru pelatih Muslim yang hanya meniru nilai- nilai baik dan mulia yang wujud di sekeliling mereka tanpa mempunyai asas pengetahuan yang kuat tentang nilai tersebut. Sebagai contoh PKP1 (peserta kajian pensyarah 1) yang telah berkecimpung dalam bidang pendidikan guru pelatih di institut pendidikan Guru selama lebih sepuluh tahun menyatakan seperti berikut "*bila dia ada dalam Puteri Islam dia kena behave like one dia tidak genuine. Dia kena ikut kehendak Puteri Islam walaupun dia sebenarnya bukan nak.*". Pernyataan PKP1 ini disokong oleh PKP4 iaitu "*Mak dia pun tak pakai tudung, dia pun tak pakai tudung. Jadi bila dekat IPG ni dia kena, dia kena ikut. Pakaian tutup aurat contohnya ya. Jadi itulah yang menyebabkan dia rasa terpaksalah, kena lah kan.. dia ada rasa terpaksa. Jadi kadang- kadang dia buat, kadang- kadang tak buat*". Seterusnya PKGP7 (peserta kajian guru pelatih 7) juga berpendapat yang sama iaitu "*Sebab dia baru masukkan. Jadi dia kena ikut tata tertib maktab kan. Tapi selepas tu, bila dah naik sem 2, sem 3 dan seterusnya semakin lama, semakin berkuranglah keadaan tu*". Ini jelas menunjukkan bahawa segelintir guru pelatih hanya mengikut sahaja perlakuan- perlakuan akhlak mulia di sekeliling mereka tanpa ada pengetahuan yang jelas atau pun kerana terpaksa melakukannya atas kehendak institut. Pengetahuan agama yang jelas dan mantap mendorong kepada amalan berakhlak kerana menurut Al- Ghazali (1976), pengetahuan diri, kuasa dan sifat-sifatnya yang berasaskan agama akan membolehkan seseorang untuk menguruskan kehidupan dengan cara yang baik.

Seterusnya, antara masalah yang dikenalpasti adalah ketiadaan kekuatan dalaman dalam kalangan guru pelatih untuk mengamalkan akhlak. PKP2 menyatakan "*contohnya solat lima waktu ni kadang- kadang pelajar yang bukan Pendidikan Islam lebih istiqamah lagi maknanya daripada pelajar Pendidikan Islam itu tapi mungkin mereka solat jemaah*". Pernyataan ini disokong oleh PKGP2 iaitu "*Jadi saya rasa lebih baik dalam sistem pendidikan ni diterapkan nilai ataupun, bahagian agama tu setiap semester supaya diorang rasa dapat merasa rendah diri dapat rasa nilai agama itu yang paling tinggi.*". Jelas dari pernyataan- pernyataan di atas bahawa walaupun seorang guru

pelatih Muslim itu mempunyai pengetahuan agama yang baik tetapi masih tidak mengamalkan akhlak mulia kerana kurang kekuatan dalaman untuk mengamalkan adab dan akhlak yang telah mereka pelajari.

Seterusnya, dapatan kajian juga mengenal pasti bahawa guru pelatih cemerlang dalam pencapaian akademik tetapi bermasalah dalam mengamalkan akhlak mulia. Hal ini dinyatakan oleh PKP1 dalam pernyataannya "So kebolehan pelajar- pelajar Muslim untuk menterjemahkan akhlak tu kalau kita tengok pulak, hari ni pengarah umumkan YDP yang memalsukan MC. Budak, aliran agama Islam. Budak Pengajian Agama Islam, Semester 8, yang jadi YDP dulu. So, how do you want to explain that? Yang kita anggap dia yang sepatutnya jadi role model kepada pelajar lain, tapi dia pulak yang melakukan bagi saya is a jenayah". PKP4 menyokong pernyataan ini dengan menyatakan "perkara akhlak tu memang ada memang mereka beramal sebab mereka ni orang yang terpelajar. Dan semuanya, apa, diberi didikan asas agama yang cukup. Tapi bila kita tengok Islam ni sendiri, agama ni sendiri, iman tu turun dan naik. Jadi macam tulah. Bukan semua perfect. Bukan semua berlaku sempurna. Ada juga berlaku pelanggaran akhlak kan."

Selain itu, pensyarah di Institut Pendidikan Guru juga menghadapi masalah perbezaan cara dan pendapat dalam kalangan pensyarah dalam menerapkan nilai akhlak dan moral kepada guru pelatih. Ini dinyatakan oleh PKP3 seperti berikut "Di sini kita jaga ikhtilat dan perhubungan lelaki dan perempuan. Asingkan tempat duduk, tidak boleh dekat-dekat, duduk depan belakang, lelaki duduk depan perempuan duduk belakang, tak bagi duduk dekat-dekat walaupun dalam kelas. Memang dia boleh jaga keselamatan dia tapi kita tidak boleh membawa galakan untuk dia bercampur dengan sewenang-wenang. Tiba-tiba kawan yang anjur program ini tidak kisah lelaki perempuan boleh bertepuk tampar contoh boleh duduk dekat-dekat. Jadi apa yang jadi sebenarnya jadi kecelaruan, kekeliruan, konflik. Budak-budak pun konflik". Pernyataan PKP4 juga menyokong pendapat ini apabila menyatakan bahawa "penguatkuasaan pun tak berlaku pada pelajar PISMP. Jadi ia Cuma untuk yang persediaan je atas dasar nak apa ni nak didik kan. Bila dia dah naik PISMP tu jadi dia pandai- pandai diri dia tu sendiri. Memang tak dinafikan program tu memang banyak membantu". Justeru, pensyarah memainkan peranan yang amat penting dalam menerapkan nilai akhlak dalam kalangan guru pelatih. Perbezaan pendapat dan cara dalam menerapkan nilai dan akhlak dalam pengajaran akan mengakibatkan kecelaruan dalam aplikasi nilai dan akhlak dalam kehidupan seharian guru pelatih. Narvaez & Lapsley (2009) menyatakan bahawa pensyarah harus menggalakkan pelatih untuk mempunyai kawalan sendiri yang konsisten. Pensyarah perlu menyemai guru pelatih agar menjaga akhlak mereka. Apabila pelajar terletak dalam suasana yang kaya dengan nilai-nilai akhlak dan moral, mereka terikat dengan kemahiran pengendalian diri dalam membentuk akhlak mereka

Keperluan dalam membangunkan model amalan akhlak untuk Guru pelatih Muslim dalam konteks Institut Pendidikan Guru pada hari ini

Dapatan kajian mengesahkan bahawa terdapatnya keperluan membina satu model amalan akhlak bagi guru pelatih Muslim yang dapat menjadi panduan kepada institut dan pensyarah untuk melaksanakan pengajaran akhlak kepada guru pelatih Muslim sepanjang mereka berada di Institut Pendidikan Guru. Keperluan dalam membangunkan model amalan akhlak ini menunjukkan bahawa perlunya kajian ini dilaksanakan. Ini adalah berdasarkan pernyataan PKP4 iaitu " *Jadi ia cuma untuk yang persediaan je atas dasar nak apa ni nak didik kan. Bila dia dah naik PISMP tu jadi dia pandai- pandai diri dia tu sendiri. Memang tak dinafikan program tu memang banyak membantu*". PKP 6 juga bersetuju perlunya diwujudkan satu model amalan akhlak dan instrumen untuk mengenal pasti tahap amalan akhlak guru pelatih Muslim apabila menyatakan " *Ok saya setuju kalau ada satu model ke atau ada satu instrumen yang kita boleh guna secara piawai standard setelah melalui proses- proses kesahan, kebolehppercayaan, telah pun diadakan pilot dan sebagainya untuk kita menentukan tahap pasal apa saya katakan begitu dari segi kepintaran kecerdasan intelligence pun ada orang dah buat instrumennya. Why not dari segi akhlak pun kita cuba usahakan dan saya rasa benda ni boleh dilaksanakan. Dalam bentuk instrumen yang telah melalui proses- proses piawai ya dan diterima dan mungkin kita boleh sebar luaskan . Paling tidak kita gunakan untuk kawalan. Di mana kah lompong- lompong atau area- area yang kita boleh perkasakan*". PKGP1 menyokong pernyataan ini apabila menyatakan " *Yang kedua kurikulum tu sendiri. Kurikulum kita ada banyak yang lompong, contohnya kita macam kami alhamdulillah masa dulu zaman PP bukan unit PAI pun ada diajar PAI tapi sekarang bukan unit PAI tak ada PAI. Itu masalahnya. Jadi kelompongan tu menolak sifat- sifat keimanan yang boleh membawa kepada pembentukan akhlak guru*". Seterusnya PKGP6 menguatkan lagi dapatan ini apabila menyatakan " *Bagi saya pula, macam kita lihatlah dalam setiap ,apa, pelajar-pelajar, guru –guru pelatih ni hanya dibekalkan pelajaran agama tu, semasa semester satu tak silap saya Bahagian Tamadun Islam. Dan, waktu tu kita lihat hanya unit-unit lain , Bahasa Inggeris, Sains Matematik hanya semester satu itu sahaja didedahkan dengan Pendidikan Islam. Selebihnya , fokus kepada, subjek pengkhususan , setiap guru pelatih itu, jadi kita lihat bila tiadanya pendedahan ataupun tiadanya ilmu ini kita beri secara langsung setiap hari ataupun setiap kali jadi sudah semestinya benda itu tidak masuk dalam hati, hati, hati guru pelatih*". Berdasarkan pernyataan- pernyataan di atas menunjukkan perlunya satu model amalan akhlak guru pelatih Muslim di Institut Pendidikan Guru dibangunkan sebagai panduan bagi pelaksanaan pengajaran dan penerapan akhlak guru pelatih Muslim di Institut pendidikan Guru.

Keperluan kepada satu instrumen untuk mengukur tahap amalan akhlak guru pelatih Muslim juga telah disuarakan oleh PKP2 iaitu " *Saya rasa perlu*

instrumen, instrumen untuk mengukur akhlak dan instrumen itu boleh berfungsi sebagai berdasarkan kepada kesahan dan kebolehpercayaannya yang tekal, ia boleh menjadi satu data yang boleh memberi maklum balas kepada pihak yang membuat dasar di mana dasar itu adakah ia dapat dihubungkan dengan objektif yang terdapat dalam Falsafah pendidikan Kebangsaan". Pernyataan PKP3 juga menyokong keperluan membina satu model pengukuran amalan akhlak guru pelatih Muslim apabila menyatakan "*Instrumen ini memang perlu sangat sebab kita sentiasa melihat kelemahan-kelemahan itu berlaku di sekeliling kita sebab nanti kalau anti pergi HEP anti akan terperanjat sebab tengok macam-macam kes yang pelajar buat yang kita fikir benda itu tidak akan berlaku tetapi ada, memang ada kes-kes berat yang pelajar buat tapi yang kes-kes itu memang terpencil tapi ada, bila ada adalah sesuatu yang longgar".*

KESIMPULAN

Sehubungan itu, pembangunan satu model amalan akhlak yang seterusnya menjadi asas kepada instrumen pengukuran amalan akhlak guru pelatih diperlukan bagi memastikan penerapan nilai akhlak guru pelatih Muslim di Institut Pendidikan Guru berlaku dengan efisien. Bertepatan dengan anjakan ketiga Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025), pembangunan model amalan akhlak guru pelatih Muslim dapat membantu dalam mencapai hasrat Kementerian Pendidikan untuk melahirkan rakyat Malaysia yang menghayati nilai melalui pendidikan. Sebagai bakal guru yang bakal membentuk karakter berakhlak mulia pelajar mereka pada masa akan datang, guru pelatih terlebih dahulu perlu dibekalkan dengan pengetahuan akhlak yang mantap dan memiliki karakter diri berakhlak mulia supaya mampu berperanan dalam menjadi contoh teladan.

Rujukan

- Ab Halim, T. & Mohamad Khairul Azman, A. (2010). Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Berkesan Berteraskan Konsep Mu 'Allim. *Journal of Islamic and Arabic Education* 2(1): 43-56
- Al-Ghazali, A. H. M. M. (1976). *Ihya' 'Ulum Al- Din*. Cairo: Mu'assassa al- Halabi wa- Sharaka li'-Nashr wa'l-Tawzi.
- Amy, D. (2007). Program Pendidikan Luar Dan Implikasinya Terhadap Konsep Kendiri Guru Pelatih. Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang. Anjuran Institut Perguruan Batu Lintang. Batu Lintang, Sarawak
- Bahagian Pendidikan Guru (2006). Panduan Budaya Institut Pendidikan Guru Putrajaya, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Haili, D. (2012). Amalan Terbaik Dan Inovasi Baharu Institut Pendidikan Guru Pra Perkhidmatan Yang Unggul. *Prosiding Konvensyen Kebangsaan Pendidikan Guru 2012: Pembangunan Watak Profesionalisme Guru Melalui Latihan Keguruan*, hlm. 285 – 294

- Ibn Miskawayh, A. M. (1961). Tahdhib Al-Akhlaq. Beirut: Dar Maktabat al-Hayat.
- Kementerian Pelajaran Malaysia (2012). Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2013 - 2025. Putrajaya, Kementerian Pelajaran Malaysia
- Lapsley, D. K. & Narvaez, D. (2006). Character Education. *Handbook of child psychology*
- Mohamad Khairi, O. & Asmawati, S. (2010). Peranan Sekolah Dan Guru Dalam Pembangunan Nilai Pelajar Menerusi Penerapan Nilai Murni: Satu Sorotan.
- Mohd Nasrudin, B. & Fatimah, T. (2010). Kompetensi Guru Permulaan Keluaran Institut Pendidikan Guru: Tinjauan Antara Tiga Ambilan Kpli Sekolah Rendah, 2010. Prosiding Seminar Serantau Guru Permulaan 2010, hlm. 136 - 146.
- Narvaez, D. & Lapsley, D. K. (2009). Moral Identity, Moral Functioning, and the Development of Moral Character. *Psychology of Learning and Motivation* 237-274.
- Norzaini, A. & Mohammad Sani, I. (2007). Profesion Perguruan. Selangor: Siri Penerbitan Jabatan Asas Pendidikan, Fakulti Pendidikan UKM
- Rashidy Jamil, A. R. (2011). Mendidik Nafsu Pendidik. *Majalah Solusi*
- Richey, R. and Klein, J. (2007). Design and Development Research: Methods, Strategies and Issues. London: Routledge
- Rohana, H., Sarimah, I. & Ros Eliana, A. Z. (2013). Pembangunan Jiwa Pendidik Dalam Kalangan Bakal Pendidik. *Jurnal Teknologi* 61(1): 27 - 31.
- Savin-Baden, M. & Major, C. H. (2013). Qualitative Research: The Essential Guide to Theory and Practice. London: Routledge.
- Sharifah Nooraida, W. H. & Sharifah Fatimah, W. J. (2011). Tinjauan Keperluan Aktiviti Kerohanian Dalam Kalangan Guru Pelatih Muslimah Di IPG Kampus Batu Lintang. *Jurnal Penyelidikan IPG Kampus Batu Lintang* :1 - 13..
- Zaharah, H. (2008). Pembinaan Kandungan Kurikulum Pendidikan Akhlak Untuk Latihan Perguruan Pendidikan Islam. Tesis Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Zahiah, H. & Mustapha Kamal, A. K. (2013). Persepsi Guru Pelatih Terhadap Aktiviti Surau Ta'adib Di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas. *Jurnal Penyelidikan Tempawan, Institut Pendidikan Guru Kementerian Pendidikan Malaysia Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur* 104 – 111
- Zea, M. G. L., Ming, C. S. & Gopal, R. (2006). Tahap Penaakulan Moral Guru Pelatih KDPM Dan KPLI di MPBL. *Jurnal Penyelidikan IPBL* 109 - 122.

Pola Penggunaan Strategi Pembelajaran Nahu Bahasa Arab Berdasarkan Pencapaian Pelajar Di SABK

¹Kamarulzaman Abdul Ghani, ²Suhaidah Abdul Samat & ³Amanee Abdul Hai

^{1,3}Pusat Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insaniah,
Universiti Malaysia Kelantan, MALAYSIA

²Kementerian Pendidikan Malaysia
kamarulzaman@umk.edu.my

ABSTRAK

Kajian tinjauan ini bertujuan untuk mengenal pasti pola penggunaan strategi pembelajaran nahu bahasa arab berdasarkan pencapaian pelajar di sabk. Seramai 154 orang pelajar tingkatan lima dari sekolah-sekolah menengah agama negeri Perak telah dipilih sebagai sampel. Pemilihan sampel adalah secara rawak berstrata. Instrumen kajian ini adalah terbahagi kepada dua iaitu maklumat latar belakang pencapaian pelajar dan soal selidik strategi pembelajaran nahu bahasa Arab yang dibina berdasarkan soal selidik strategi pembelajaran bahasa Arab yang diadaptasi daripada SILL versi 7.0. Instrumen kajian ini menggunakan skala likert 1 hingga 5. Data telah dianalisis secara analisis deskriptif menggunakan kekerapan, min, peratus dan sisihan piawai. Analisis deskriptif ini digunakan untuk mengenal pasti jenis SPNBA dan kekerapan penggunaannya dalam kalangan pelajar-pelajar di SABK berdasarkan pencapaian pelajar. Keputusan analisis deskriptif mendapati pola penggunaan SPNBA dalam kalangan pelajar sekolah menengah agama secara keseluruhan adalah sederhana (M = 2.96) dan pola penggunaan SPNBA oleh pelajar cemerlang, pelajar sederhana dan pelajar lemah adalah sederhana, PCN (M = 3.04), PSN (M = 2.89) dan PLN (M = 2.76). Untuk meningkatkan pencapaian pelajar dalam menguasai bahasa Arab khususnya Nahu beberapa implikasi dan cadangan telah dikemukakan untuk membantu guru menerapkan strategi pembelajaran ini kepada pelajar mereka semasa pengajaran Nahu dilaksanakan.

PENDAHULUAN

Kejayaan untuk mencapai kecemerlangan akademik biasanya menjadi tumpuan utama para ibu bapa dan guru dewasa ini. Pelajar perlu dibimbing dan dilatih untuk mencapai tahap kecemerlangan akademik yang maksimum untuk diri mereka. Penguasaan tentang gaya dan strategi pembelajaran yang terbaik perlu dipupuk dalam diri setiap pelajar (Zamri 2004). Ia adalah antara faktor utama yang menyumbang kepada kejayaan pelajar khususnya dalam peperiksaan (Dansereau 1985 & Baharin et al. 2007).

Strategi pembelajaran dan perbezaan individu mula menjadi fokus utama dalam bidang penyelidikan semenjak 1970-an (Rubin 1987). Penyelidikan pada peringkat awal lebih tertumpu kepada produk atau hasil pembelajaran mula beralih fokus kepada cara atau proses pembelajaran (Nunan 1988). Hasil

daripada perubahan ini, para penyelidik mula mengkaji tentang gaya pembelajaran dan strategi pembelajaran (Abu Shamais 2003).

Strategi pembelajaran merupakan cara yang berkesan bagi pelajar untuk menguasai isi kandungan pembelajaran. Strategi ini boleh diajar kepada para pelajar bahasa (O'Malley & Chamot 1990; Oxford 1990) kerana strategi pembelajaran ini berbeza dengan ciri-ciri pembelajaran yang lain (contoh sikap, motivasi dan personaliti). Oleh yang demikian, pelajar yang kurang berjaya berpeluang untuk memperbaiki tahap penguasaan bahasa dengan mempelajari strategi belajar daripada pelajar yang berjaya. Guru pula akan memandu proses pembelajaran dengan membantu pelajar tersebut mengenal pasti, membina dan membentuk kombinasi strategi yang sesuai dengan mereka (Kamarul Shukri 2009).

Dalam konteks pembelajaran Nahu bahasa Arab, pelajar sewajarnya didedahkan dengan strategi pembelajaran Nahu agar mata pelajaran ini menjadi lebih mudah dan menyeronokkan. Nahu juga dikenali sebagai tatabahasa bahasa Arab. Nahu bahasa Arab memainkan peranan penting ke arah menguasai bahasa Arab sepenuhnya (Ahmad Kilani 2001). Penguasaan ilmu Nahu ini amat penting kerana menurut Che Raziah (2009) sebahagian besar soalan ujian dan peperiksaan I'dadi, Penilaian Menengah Rendah (PMR), Thanawi, Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM) dan Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM) memerlukan pelajar mengarang jawapan. Oleh demikian itu, kemahiran menulis merupakan salah satu aspek penting dalam sukatan pelajaran bahasa Arab di sekolah menengah dan pelajar perlu menguasainya untuk lulus dalam peperiksaan. Kecekapan pelajar menulis dan mengarang amat mempengaruhi darjah pencapaiannya dalam ujian tersebut.

PERNYATAAN MASALAH

Pembelajaran Nahu telah lama diperkenalkan kepada para pelajar aliran agama di Malaysia melalui institusi-institusi pendidikan agama di seluruh negara, bermula dengan sistem pendidikan pondok yang menawarkan pendidikan agama dan Arab yang bersifat tradisional (Azhar et al. 2006).

Dewasa ini, sistem pengajian agama telah berkembang maju seiring dengan perkembangan sistem pendidikan Negara (Azhar et al. 2006). Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) menggunakan dua sukatan, iaitu sukatan Bahasa Arab Kementerian Pelajaran Malaysia dan sukatan Bu'uth al-Azhar atau terkini Kurikulum Dini. Bagi subjek nahu, ia diajar secara khusus dalam sukatan Bu'uth al-Azhar yang mana terdapat mata pelajaran nahu secara khusus bermula daripada tingkatan satu hingga tingkatan enam. Pelajar juga menduduki peperiksaan khusus antaranya bermula di tingkatan dua, iaitu "I'dadi", kemudian di Tingkatan empat, iaitu "Thanawi" dan di Tingkatan enam,

iaitu "STAM". Setelah itu, pelajar-pelajar tersebut akan menyambung pengajian di universiti sama ada di dalam atau di luar negeri.

Menurut Che Radiah (2009) kelemahan utama pelajar adalah dalam aspek tatabahasa atau nahu, iaitu sintaksis dan morfologi semasa mengarang jawapan dalam peperiksaan. Kelemahan dua elemen ini amat jelas boleh menjejaskan prestasi pelajar dalam penguasaan bahasa Arab mereka. Hal ini sepertimana yang diperkatakan oleh Singleton (1999:10) dalam bukunya yang menyatakan: "*Without grammer very little can be conveyed.*" Kesalahan nahu bahasa Arab banyak berlaku dalam kalangan pelajar-pelajar berdasarkan kajian-kajian analisis kesilapan aplikasi nahu daripada pelbagai aspek yang dilakukan sama ada peringkat menengah atau di pusat-pusat pengajian tinggi (Hanizam 2005; Jassem 1999; Zainol 2003). Pembelajaran Nahu bukan sekadar menghafal ayat-ayat tertentu berdasarkan topik-topik nahu yang terasing dan tersendiri tetapi akan menjadi satu aspek yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa secara bersepadu dan menyeluruh (Ahmad Kilani 2001). Kesilapan Nahu atau tatabahasa ini boleh menyebabkan sesuatu penulisan sukar difahami (Ellis 1994).

Untuk cemerlang dalam peperiksaan terutamanya dalam mata pelajaran bahasa Arab, pelajar sewajarnya menguasai nahu. Salah satu cara untuk menguasainya adalah dengan menguasai strategi pembelajaran nahu itu sendiri. Hal ini sepertimana yang dinyatakan oleh Baharin et al. (2007), iaitu penguasaan strategi pembelajaran ini juga adalah penting untuk memperoleh keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan. Strategi pembelajaran telah diakui oleh beberapa pengkaji bahasa seperti (Abraham & Vann 1987, 1990; Chamot dan Kupper 1989, Kamarul Shukri 2009; Mohamed Amin 1996; Naiman et al. 1978; Nurazan 2004; O'Malley & Chamot 1990; Oxford et al. 1993; Politzer & McGroarty 1985; Ramsey 1980; Reiss 1983; dan Zamri 2004) dan kajian strategi pembelajaran tatabahasa Inggeris (Pawlak 2009; Tilfarlioğlu 2005) mampu membantu pelajar untuk mencapai kejayaan dalam pembelajaran mereka.

Dalam konteks kajian strategi pembelajaran, ramai penyelidik seperti Green & Oxford (1995), Lai (2005), Park (1997), Pawlak (2009), Tilfarlioğlu (2005) dan Wharton (2000) menyarankan agar kajian berterusan dilaksanakan bagi memahami sepenuhnya tentang hubungan antara penggunaan strategi dengan pemboleh-pemboleh ubah yang terlibat secara tidak langsung. Menurut Oxford & Nyikos (1989) perbezaan terletak pada cara penggunaan strategi pembelajaran seperti memilih jenis strategi dan kekerapan penggunaannya. Justeru itu, kajian ini dapat membantu usaha-usaha untuk memperbaiki prestasi penguasaan bahasa Arab yang dikatakan semakin menurun (Kamarul Shukri 2009).

Dalam pembelajaran bahasa terdapat perbezaan yang ketara antara mempelajari bahasa ibunda dengan bahasa selain daripada bahasa ibunda. Perbezaan jenis bahasa dari segi linguistik dan ortografi turut mempengaruhi penggunaan strategi dalam pembelajaran bahasa sasaran (Douglas 1992; Grabe

1986). Pembelajaran bahasa asing yang lebih berkesan adalah dengan menggunakan strategi yang cukup dan sesuai (Meschyan & Hernandez 2002). Keadaan ini turut sama dilihat berlaku dalam pembelajaran bahasa Arab di Malaysia. Dengan wujudnya perbezaan antara bahasa Melayu dan bahasa Arab dari segi linguistik dan ortografi, secara tidak langsung ini menjadikan kajian strategi pembelajaran bahasa Arab di Malaysia perlu dilakukan (Kamarul Shukri 2009).

Terdapat banyak kajian strategi pembelajaran dalam bahasa Inggeris, bahasa Melayu dan bahasa Arab. Manakala kajian strategi pembelajaran tatabahasa Inggeris masih pada peringkat permulaan (Pawlak 2009 & Tilfarlioğlu 2005). Walau bagaimanapun, masih belum terdapat kajian strategi pembelajaran Nahu secara khusus untuk menguasai bahasa Arab. Justeru itu, kertas ini bertujuan untuk mengenal pasti pola penggunaan strategi pembelajaran Nahu Bahasa Arab dalam kalangan pelajar di SABK.

Teori Strategi Pembelajaran Nahu Bahasa Arab

Oleh kerana Strategi Pembelajaran Nahu Bahasa Arab (SPNBA) adalah meliputi aspek luaran dan dalaman sepertimana strategi pembelajaran bahasa, maka bidang ini wajar ditunjangi oleh teori yang mengambil kira aspek-aspek tersebut (Kamarul Shukri & Mohamed Amin 2010). Memandangkan pembelajaran nahu merupakan proses kognitif yang melibatkan usaha mental secara sedar dan berlaku dalam dimensi sosial pembelajaran melalui interaksi (Griffith 2003b) maka terdapat dua domain utama yang mendasari dan membentuk kerangka teoritikal SPNBA. Kedua-dua domain tersebut mewakili model pembelajaran kognitif yang tertumpu pada proses mental pelajar dan model pembelajaran kognitif sosial yang meneroka peranan interaksi antara individu atau kumpulan dalam proses pembelajaran (Griffith 2003a; Lan 2005; O'Malley et al. 1987; Oxford 1990; Purpura 1999; Tilfarlioğlu 2005; Wenden & Rubin 1987). Kedua-dua model ini dilihat dapat menunjangi penyelidikan dan proses serta aplikasi pengajaran SPB (Chamot et al. 1999, O'Malley & Chamot 1990).

Model Strategi Pembelajaran Kamarul Shukri

Kamarul Shukri (2009) juga telah mengemukakan strategi pembelajaran bahasa Arab yang dipengaruhi oleh persekitaran, latar dan suasana pembelajaran bahasa. Beliau bersependapat dengan Mohamed Amin (1996,2000) bahawa perbezaan individu bersama dengan faktor sosial dan situasi mempengaruhi seseorang individu untuk memilih strategi pembelajaran dan kekerapan penggunaannya ketika mempelajari bahasa.

Beliau membuat kajian dengan menggunakan soal selidik strategi pembelajaran bahasa Inggeris di dalam SILL versi 7.0 (Oxford 1990) yang telah diterjemah dan diubah suai kepada strategi pembelajaran bahasa Arab. Taksonomi yang digunakan dalam kajian beliau adalah taksonomi strategi pembelajaran bahasa Oxford (1990), iaitu strategi memori contohnya mencipta

hubungan mental dengan cara menggunakan imej dan bunyi, mengulangkaji dengan baik, menggunakan tindakan/ perbuatan seperti melakonkan perkataan baru dalam bentuk perbuatan untuk memudahkan mengingatnya (Lihat Jadual 1). Sebagai contoh جلس duduk.

Seterusnya strategi kognitif, iaitu berlatih menggunakan bahasa sasaran, menerima dan menghantar mesej, menganalisis dan menaakul, dan mencipta struktur untuk input dan output, strategi tampungan pula, iaitu meneka secara bijak contohnya menggunakan petunjuk linguistik atau petunjuk lain atau beralih kepada bahasa ibunda. Strategi metakognitif, iaitu memusatkan pembelajaran, mengatur dan merancang pembelajaran serta menilai pembelajaran contohnya membuat gambaran keseluruhan dan menghubungkan dengan bahan sedia ada, menumpukan perhatian semasa guru mengajar, mencari maklumat tentang pembelajaran bahasa, menetapkan matlamat dan objektif pembelajaran, memantau dan menilai pencapaian diri. Strategi afektif, iaitu mengurangkan kekhuatiran, memberi galakan kepada diri sendiri dan mengetahui keadaan emosi sebagai contoh membuat pernyataan positif kepada diri sendiri, memberi ganjaran kepada diri sendiri dan berbincang tentang perasaan dengan seseorang, dan strategi sosial, iaitu bertanya soalan untuk penjelasan, bekerjasama dengan orang lain dan empati kepada orang lain.

Kemudiannya beliau menambah strategi metafizik, iaitu memahami atau menghayati bacaan dalam sembahyang, doa, al-Quran atau Hadith, membaca Al-Quran atau doa ketika rasa gugup, bersembahyang Hajat atau berdoa untuk berjaya dalam peperiksaan subjek bahasa Arab dan meminta restu daripada ibu bapa atau guru sebelum menduduki peperiksaan. Strategi ini pada awalnya dikenali sebagai strategi rohani (Abu Talib 1998) dan aspek keagamaan (Zamri 2004).

Jadual 1 Klasifikasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kamarul Shukri 2009

Strategi Utama	Dimensi Strategi
Strategi Memori	Mencipta hubungan mental Menggunakan imej dan bunyi Mengulangkaji dengan baik Menggunakan tindakan/ perbuatan
Strategi kognitif	Berlatih Menerima dan menghantar mesej Menganalisis dan menaakul Mencipta struktur untuk input dan output
Strategi Tampungan	Meneka secara bijak
Strategi Metakognitif	Memusatkan pembelajaran Mengatur dan merancang pembelajaran Menilai pembelajaran
Strategi Afektif	Mengurangkan kekhuatiran Memberi galakan kepada diri sendiri Mengetahui keadaan emosi

Strategi Sosial	Bertanya soalan Bekerjasama dengan orang lain Empati kepada orang lain
Strategi Metafizik	Memahami atau menghayati bacaan dalam sembahyang, doa, al-Quran atau Hadith Membaca Al-Quran atau doa ketika rasa gugup Sembahyang Hajat atau berdoa untuk berjaya dalam peperiksaan subjek bahasa Arab. Meminta restu daripada ibu bapa atau guru sebelum menduduki peperiksaan.

METODOLOGI KAJIAN

Kertas ini bertujuan untuk meninjau pola penggunaan strategi pembelajaran Nahu Bahasa Arab dalam kalangan pelajar di SABK. Oleh itu kaedah yang sesuai untuk mencapai objektif ini adalah melalui kaedah tinjauan deskriptif secara deduktif (Neuman, 1993). Kajian tinjauan ini digunakan untuk mendapatkan data kuantitatif tentang latar belakang pencapaian pelajar SABK dan instrumen SILL berkaitan strategi pembelajaran nahu bahasa Arab (SPNBA). Soal selidik dianalisis menggunakan SPSS versi 18.0. Data dianalisis secara deskriptif. Statistik deskriptif digunakan untuk mencari kekerapan, peratusan dan min.

Populasi kajian ini terdiri daripada para pelajar tingkatan lima di sekolah-sekolah menengah agama negeri di Perak yang mengambil peperiksaan Thanawi semasa di tingkatan empat. Ia melibatkan hanya tiga buah sekolah yang ditadbir oleh Bahagian Pendidikan, Jabatan Hal Ehwal Agama Negeri Perak iaitu Sekolah Menengah Izzuddin Shah, Sekolah Menengah Raja Perempuan Taayah dan Sekolah Menengah Raja Dr. Nazrin Shah. Bilangan sampel dibahagikan kepada pencapaian, iaitu untuk pelajar cemerlang, pelajar sederhana dan pelajar lemah. Dalam kajian ini, pelajar cemerlang adalah pelajar yang mendapat Mumtaz dan Jayyid Jiddan dalam pencapaian Nahu bahasa Arab. Manakala pelajar sederhana adalah pelajar yang mendapat Jayyid dan pelajar lemah pula adalah pelajar yang mendapat Maqbul dan Raasib dalam pencapaian Nahu bahasa Arab. Bilangan sampel berdasarkan pencapaian pelajar cemerlang, sederhana dan lemah adalah seperti mana yang ditunjukkan oleh jadual 2 di bawah.

Jadual 2 Bilangan Sampel Berdasarkan Pencapaian Pelajar Cemerlang, Sederhana dan Lemah (N=154)

Pencapaian	Jantina		Jumlah
	Lelaki	Perempuan	
Pelajar Cemerlang	31	31	62
Pelajar Sederhana	31	31	62
Pelajar Lemah	15	15	30
Jumlah	77	77	154

Instrumen kajian ini terdiri daripada dua bahagian: maklumat latar belakang pencapaian pelajar dan soal selidik strategi pembelajaran nahu bahasa Arab. Soal selidik strategi pembelajaran nahu bahasa Arab ini dibina berdasarkan soal selidik strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh Kamarul Shukri (2009) yang telah beliau adaptasi daripada SILL versi 7.0 (Oxford 1990). Sebanyak 44 item diambil daripada item-item SILL versi 7.0 yang telah diadaptasi daripada item Kamarul Shukri (2009) untuk disesuaikan dengan pembelajaran Nahu bahasa Arab. Manakala item-item metafizik adalah diambil daripada item yang dibina oleh Kamarul Shukri (2009) secara terus.

DAPATAN KAJIAN

Jadual 3 menunjukkan bilangan pelajar berdasarkan pencapaian gred nahu bahasa Arab dalam peperiksaan Thanawi di sekolah menengah agama negeri. Bagi mengenal pasti pola penggunaan SPNBA oleh pelajar cemerlang, sederhana dan lemah ketika mempelajari nahu bahasa Arab, gred nahu dikodkan kepada pelajar cemerlang Nahu bahasa Arab (PCN) adalah mereka yang memperolehi Mumtaz dan Jayyid Jiddan dalam peperiksaan Thanawi. Manakala pelajar sederhana nahu (PSN) adalah pelajar yang mendapat Jayyid sahaja dan pelajar lemah nahu (PLN) adalah pelajar yang mendapat Maqbul dan Raasib dalam peperiksaan tersebut.

Jadual 3 Gred Nahu dalam peperiksaan Thanawi

Gred Nahu	Bilangan	Peratusan
Mumtaz	8	5.19
Jayyid Jiddan	54	35.07
Jayyid	62	40.26
Makbul	25	16.23
Raasib	5	3.25
Jumlah	154	100

Berdasarkan Jadual 4, dapatlah dinyatakan bahawa PCN adalah merupakan kumpulan yang paling kerap menggunakan SPNBA secara keseluruhannya. Namun begitu, ia berada pada tahap penggunaan yang sederhana ($M = 3.04$, $SP = 1.32$). Ini diikuti oleh PSN juga berada pada tahap penggunaan yang sederhana ($M = 2.89$, $SP = 1.32$) dan akhirnya PLN ($M = 2.76$, $SP = 1.27$) juga berada pada tahap penggunaan yang sederhana.

Dari segi kategori strategi utama SPN pula, strategi metafizik adalah merupakan tiga kategori utama yang paling kerap digunakan oleh ketiga-tiga kumpulan tahap pencapaian nahu bahasa Arab. Jadual 4 juga menunjukkan bahawa PCN kerap menggunakan strategi metafizik ($M = 3.52$, $SP = 1.30$) pada tahap penggunaan tinggi. Ini diikuti oleh strategi afektif ($M = 3.14$, $SP = 1.30$) pada tahap penggunaan sederhana. Sementara itu, PSN pula didapati kerap

menggunakan strategi metafizik (M=3.46, SP =1.30) namun pada tahap penggunaan sederhana, dan diikuti oleh strategi afektif (M=3.24, SP=1.40) juga pada tahap penggunaan sederhana. PLN pula didapati menggunakan ketiga-tiga strategi tersebut secara kerap dengan susunan frekuensi yang berbeza pada tahap sederhana, iaitu strategi metafizik (M=3.41, SP=1.36), strategi afektif (M=3.25, SP=1.28), dan strategi metakognitif (M= 2.69, SP =1.23). Dapatan ini juga mengenal pasti bahawa strategi SPNBA yang paling kurang digunakan oleh PCN dan PSN adalah sama iaitu strategi kognitif, yang mana PCN (M=2.85, SP=1.33), manakala PSN (M=2.65, SP=1.29). Manakala PLN paling kurang menggunakan strategi sosial (M=2.47, SP=1.20).

Jadual 4 Min dan sisihan piawai penggunaan SPNBA berdasarkan tahap pencapaian Nahu (N=154)

Strategi Utama	PCN (n = 62)		PSN (n = 62)		PLN (n = 30)	
	Min	S.P	Min	S.P	Min	S.P
Metafizik	3.52	1.30	3.46	1.30	3.41	1.36
Afektif	3.14	1.30	3.24	1.40	3.25	1.28
Metakognitif	2.95	1.24	2.76	1.21	2.69	1.23
Sosial	2.93	1.31	2.77	1.26	2.47	1.20
Memori	2.91	1.35	2.73	1.31	2.53	1.17
Kognitif	2.85	1.33	2.65	1.27	2.42	1.10
Keseluruhan	3.04	1.32	2.89	1.32	2.76	1.27

Dari segi sub strategi pula, PCN didapati telah menggunakan lima sub strategi pada tahap kekerapan yang tinggi dengan skor min antara 3.52 hingga 4.40 seperti mana yang ditunjukkan oleh Jadual 5. Melalui jadual ini juga PCN didapati banyak menggunakan strategi metafizik pada sub strategi item SMF43 dan SMF44, strategi metakognitif pada sub strategi item SMK20 dan SMK25, dan strategi kognitif pada sub strategi item SK15, pada tahap kekerapan yang tinggi.

Bagi penggunaan sub strategi pada item SMK25 "saya mempunyai matlamat yang jelas untuk meningkatkan penguasaan saya dalam Nahu bahasa Arab dan meningkatkan pencapaian dalam peperiksaan" (M=3.52, SP=1.24) , kemudian diikuti strategi kognitif pada item SK15 "saya mencari hukum i'rab sesuatu perkataan berdasarkan baris akhir perkataan tersebut dalam ayat. Contoh : *محمدٌ طالبٌ مبتدأ مرفوع بالضمه* " berada pada tahap tinggi (M=3.58, SP=1.27). Seterusnya, diikuti pula oleh sub strategi metakognitif pada item SMK20 "saya memberi tumpuan sepenuhnya semasa guru menerangkan kaedah Nahu dalam kelas" juga digunakan secara kerap oleh PCN (M=3.63, SP=1.18). Setelah itu, sub strategi metafizik pada item SMF43 "saya bersembahyang hajat atau berdoa kepada Allah agar saya berjaya dalam peperiksaan subjek bahasa Arab" juga didapati berada pada tahap tinggi (M= 4.19, SP= 1.13) dan item SMF44 "saya meminta restu guru dan ibu bapa sebelum menduduki peperiksaan" (M=4.40, SP=0.95).

Jadual 5 Strategi yang digunakan pada tahap kekerapan yang tinggi oleh PCN (N=62)

No.Item	Kategori Strategi	Strategi	Min	S.P
SMK25	Metakognitif	Saya mempunyai matlamat yang jelas untuk meningkatkan penguasaan saya dalam Nahu bahasa Arab dan meningkatkan pencapaian saya dalam peperiksaan.	3.52	1.24
SK15	Kognitif	Saya mencari hukum i'rab sesuatu perkataan berdasarkan baris akhir perkataan tersebut dalam ayat. Contoh : <u>محمدٌ طالبٌ</u> محمد : مبتدأ مرفوع بالضممة	3.58	1.27
SMK20	Metakognitif	Saya memberi tumpuan sepenuhnya semasa guru menerangkan kaedah Nahu dalam kelas.	3.63	1.18
SMF43	Metafizik	Saya bersembahyang hajat atau berdoa kepada Allah agar saya berjaya dalam peperiksaan subjek bahasa Arab.	4.19	1.13
SMF44	Metafizik	Saya meminta restu guru dan ibu bapa sebelum menduduki peperiksaan	4.40	0.95

Seterusnya, PSN pula didapati telah menggunakan lapan sub strategi pada kekerapan yang tinggi dengan skor min antara 3.52 hingga 4.52 seperti mana yang ditunjukkan oleh Jadual 6. Di antara lapan sub strategi tersebut, tiga daripadanya adalah sama dengan sub strategi yang digunakan pada kekerapan yang tinggi oleh PCN. Tiga sub strategi tersebut ialah dua sub strategi metafizik dan satu sub strategi metakognitif. Manakala lima sub strategi yang tidak digunakan oleh PCN pada kekerapan yang tinggi tetapi digunakan oleh PSN pada kekerapan yang tinggi ialah empat sub strategi afektif dan satu sub strategi metafizik.

Antara tiga sub strategi yang digunakan pada kekerapan tinggi oleh PSN ialah pada sub strategi item SMK20 "saya memberi tumpuan sepenuhnya semasa guru menerangkan kaedah Nahu dalam kelas" (M=3.55, SP=1.23), kemudian diikuti oleh sub strategi SMF43 "saya bersembahyang hajat atau berdoa kepada Allah agar saya berjaya dalam peperiksaan subjek bahasa Arab" (M=4.22, SP=1.12) dan sub strategi item SMF44 "saya meminta restu guru dan ibu bapa sebelum menduduki peperiksaan" (M=4.56, SP=0.94).

Manakala lima sub strategi yang digunakan oleh PSN pada kekerapan tinggi pula ialah empat daripadanya adalah pada sub strategi afektif item SA32 "saya meluahkan perasaan saya tentang pembelajaran nahu kepada guru atau rakan atau ibu bapa" (M=3.60, SP=1.30), kemudian item SA29 "saya memberanikan diri untuk menjawab soalan Nahu meskipun ketika berasa takut melakukan kesilapan" (M=3.65, SP=1.28), berikutnya pada sub strategi item

SA31 "saya menyedari ketika saya takut atau gugup untuk menjawab soalan nahu secara lisan atau spontan" (M=3.65, SP= 1.28) dan pada sub strategi item SA33 "saya selalu mengungkapkan kata-kata perangsang yang menaikkan semangat saya untuk terus berusaha bersungguh-sungguh dan melakukan yang terbaik dalam pembelajaran bahasa Arab" (M=3.73, SP=1.33). Satu sub strategi metafizik yang juga digunakan oleh PSN pada tahap tinggi tetapi tidak digunakan oleh PCN secara kerap ialah pada sub strategi item SMF42 " saya membaca al-Quran dan doa' untuk menghilangkan rasa gugup atau tertekan ketika mempelajari nahu Arab." (M=3.69, SP=1.07).

Jadual 6 Strategi yang digunakan pada tahap kekerapan yang tinggi oleh PSN (N=62)

No.Item	Kategori Strategi	Strategi	Min	S.P
SMK20	Metakognitif	Saya memberi tumpuan sepenuhnya semasa guru menerangkan kaedah Nahu dalam kelas.	3.55	1.23
SA32	Afektif	Saya meluahkan perasaan saya tentang pembelajaran nahu kepada guru atau rakan atau ibu bapa.	3.60	1.30
SA29	Afektif	Saya memberanikan diri untuk menjawab soalan Nahu meskipun ketika saya berasa takut melakukan kesilapan.	3.65	1.28
SA31	Afektif	Saya menyedari ketika saya takut atau gugup untuk menjawab soalan nahu secara lisan atau spontan.	3.65	1.28
SMF42	Metafizik	Saya membaca al-Quran dan doa' untuk menghilangkan rasa gugup atau tertekan ketika mempelajari nahu Arab.	3.69	1.07
SA33	Afektif	Saya selalu mengungkapkan kata-kata perangsang yang menaikkan semangat saya untuk terus berusaha bersungguh-sungguh dan melakukan yang terbaik dalam pembelajaran bahasa Arab saya.	3.73	1.33
SMF43	Metafizik	Saya bersembahyang hajat atau berdoa kepada Allah agar saya berjaya dalam peperiksaan subjek bahasa Arab.	4.22	1.12
SMF44	Metafizik	Saya meminta restu guru dan ibu bapa sebelum menduduki peperiksaan	4.56	0.94

Seterusnya, PLN pula didapati menggunakan tujuh sub strategi pada kekerapan yang tinggi dengan skor min di antara 3.50 hingga 4.53 seperti mana yang terdapat dalam Jadual 7. Ketujuh-tujuh sub strategi ini adalah seperti mana yang digunakan pada kekerapan yang tinggi oleh PSN dan PCN. Daripada tujuh

sub strategi tersebut, empat daripadanya adalah strategi afektif dan tiga daripadanya adalah strategi metafizik.

Antara empat strategi afektif tersebut ialah pada sub strategi item SA29 "saya memberanikan diri untuk menjawab soalan Nahu meskipun ketika saya berasa takut melakukan kesilapan," (M=3.50, SP=1.07), diikuti pula oleh sub strategi pada item SA32 "saya meluahkan perasaan saya tentang pembelajaran nahu kepada guru atau rakan atau ibu bapa, (M=3.53, SP=1.28), kemudian sub strategi pada item SA31 "saya menyedari ketika saya takut atau gugup untuk menjawab soalan nahu secara lisan atau spontan," (M=3.70, SP=1.02). Seterusnya, pada sub strategi SA33 "saya selalu mengungkapkan kata-kata perangsang yang menaikkan semangat saya untuk terus berusaha bersungguh-sungguh dan melakukan yang terbaik dalam pembelajaran bahasa Arab saya," (M=3.77, SP=1.30).

Manakala tiga sub strategi metafizik yang digunakan oleh PLN pada tahap kekerapan tinggi ialah pada sub strategi item SMF42 "saya membaca al-Quran dan doa' untuk menghilangkan rasa gugup atau tertekan ketika mempelajari nahu Arab," (M=3.57, SP=1.19), diikuti sub strategi item SMF43 "saya bersembahyang hajat atau berdoa kepada Allah agar saya berjaya dalam peperiksaan subjek bahasa Arab" (M=4.27, SP=1.01) dan akhirnya pada sub strategi item SMF44 "saya meminta restu guru dan ibu bapa sebelum menduduki peperiksaan", (M=4.53, SP=0.86).

**Jadual 7 Strategi yang digunakan pada tahap kekerapan yang tinggi oleh PLN
(N=30)**

No.Item	Kategori Strategi	Strategi	Min	S.P
SA29	Afektif	Saya memberanikan diri untuk menjawab soalan Nahu meskipun ketika saya berasa takut melakukan kesilapan.	3.50	1.07
SA32	Afektif	Saya meluahkan perasaan saya tentang pembelajaran nahu kepada guru atau rakan atau ibu bapa.	3.53	1.28
SA31	Afektif	Saya menyedari ketika saya takut atau gugup untuk menjawab soalan nahu secara lisan atau spontan.	3.70	1.02
SA33	Afektif	Saya selalu mengungkapkan kata-kata perangsang yang menaikkan semangat saya untuk terus berusaha bersungguh-sungguh dan melakukan yang terbaik dalam pembelajaran bahasa Arab saya	3.77	1.30
SMF42	Metafizik	saya membaca al-Quran dan doa' untuk menghilangkan rasa gugup atau tertekan ketika mempelajari nahu Arab	3.57	1.19
SMF43	Metafizik	Saya bersembahyang hajat atau berdoa	4.27	1.01

		kepada Allah agar saya berjaya dalam peperiksaan subjek bahasa Arab.		
SMF44	Metafizik	Saya meminta restu guru dan ibu bapa sebelum menduduki peperiksaan	4.53	0.86

PERBINCANGAN DAN IMPLIKASI

Kajian ini mendapati PCN adalah kumpulan yang paling kerap menggunakan SPNBA secara keseluruhan pada tahap sederhana ($M = 3.04$), kemudian diikuti PSN pada tahap sederhana ($M = 2.89$) dan PLN juga pada tahap sederhana ($M = 2.76$). Dalam erti kata lain, PCN adalah kumpulan yang paling kerap menggunakan SPNBA berbanding PSN dan PLN. Dapatan kajian ini adalah konsisten dengan beberapa kajian lain (Abu Talib 1998; Chang 2003; Faizahani 2002;; Kamarul Shukri 2009; Lai 2005; Mohamed Amin et. al 2008; Noorhayati 2008; Nurazan 2004; Rosyati 2003;).

Di samping itu, ketiga-tiga kumpulan ini didapati menggunakan strategi utama metafizik secara kerap, PCN ($M = 3.52$), PSN ($M = 3.46$) dan PLN ($M = 3.41$). Walau bagaimanapun, PCN menggunakan lima sub strategi pada kekerapan tinggi, manakala PSN menggunakan lapan sub strategi pada kekerapan tinggi dan PLN menggunakan tujuh sub strategi juga pada kekerapan tinggi. PCN juga menggunakan strategi afektif, sosial, metakognitif, memori dan kognitif pada tahap sederhana. Keputusan kajian ini menunjukkan bahawa PCN sentiasa sedar penggunaan strategi mereka, membuat kombinasi antara strategi dan melaksanakannya secara berhati-hati (Ok 2003), berbanding dengan PSN dan PLN walaupun secara aktif menggunakan strategi pembelajaran tetapi secara tidak teratur (Vann & Abraham 1990). Menurut Lim (2008) pelajar yang mahir bahasa lebih banyak menggunakan strategi secara konsisten berbanding dengan pelajar yang tidak mahir bahasa. Menurut Wan Mohd Hamdi (2008), pelajar cemerlang menggunakan pelbagai strategi, terlibat dalam pembelajaran secara sedar dan aktif, dan lebih berwawasan dalam pembelajaran berbanding dengan pelajar lemah. Tambahan itu pula, pelajar cemerlang menggunakan pelbagai strategi mengikut suasana keperluan dan tugas (Kamarul Shukri et.al 2009).

Dapatan kajian ini juga memberi implikasi kepada pedagogi pembelajaran Nahu bahasa Arab itu sendiri. Hal ini kerana Nahu merupakan komponen yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab dan Nahu ini tidak boleh dipisahkan dengan kemahiran berbahasa semasa pengajaran dan pembelajaran. Implikasi kajian ini dari segi pedagogi dapat dinyatakan seperti berikut:

1. Sekolah

Pihak pentadbir perlu menyediakan prasarana pembelajaran yang kondusif seperti makmal bahasa supaya pembelajaran bahasa Arab khususnya Nahu

bahasa Arab dapat dipelajari secara teori dan amali. Kemahiran berbahasa seperti kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis dapat diaplikasikan bersama melalui aktiviti pembelajaran.

2. Guru Nahu

- a. Guru perlu diberi pendedahan tentang strategi pembelajaran ini supaya pengajaran yang disampaikan dapat menarik minat murid untuk terlibat dalam aktiviti pembelajaran.
- b. Guru sebagai pembimbing, perlu memainkan peranan penting untuk mengajar pelajar menggunakan strategi pembelajaran semasa pengajaran bahasa atau Nahu bahasa Arab yang bersesuaian dengan tugas Nahu yang diberikan.
- c. Guru juga perlu memastikan bahan bantu mengajar, pendekatan dan metod yang digunakan bersesuaian dengan pengajaran Nahu bahasa Arab dan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Guru perlu mengaplikasikan strategi pembelajaran dalam pembelajaran nahu kerana pengajaran yang diintegrasikan dengan strategi pembelajaran dapat memberi peluang kepada pelajar untuk melaksanakannya dalam tugas pembelajaran bahasa (Anna 2004).

3. Pelajar

- a. Pelajar perlu dibimbing dan dilatih menggunakan strategi pembelajaran ini semasa pengajaran dan pembelajaran bahasa supaya mereka dapat melaksanakannya sendiri.
- b. Pelajar mempunyai pelbagai kebolehan perlu didedahkan dengan pelbagai strategi pembelajaran mengikut kesesuaian tugas pembelajaran yang diberikan.
- c. Pelajar perlu kreatif untuk menyesuaikan strategi pembelajaran yang diajarkan guru untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran mereka.
- d. Pelajar perlu bersedia untuk melaksanakan tugas pembelajaran secara autonomi dengan menggunakan strategi pembelajaran yang dipelajari.
- e. Pelajar perlu sentiasa menggunakan strategi pembelajaran secara berterusan untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan.

KESIMPULAN

Sebagai kesimpulannya, kajian ini menggambarkan tahap penggunaan SPNBA yang sederhana dalam kalangan pelajar sekolah menengah agama negeri Perak ketika mempelajari Nahu bahasa arab. Namun begitu populasi ini masih mempunyai asas yang baik bagi mempertingkatkan penggunaan SPNBA. Penggunaan strategi oleh keseluruhan pelajar berada pada tahap sederhana dengan 79.55% daripada jumlah item digunakan pada tahap sederhana dan tinggi memperlihatkan peluang untuk mengubah suasana tersebut. Lantaran itu,

semua pihak yang terlibat dalam bidang pendidikan bahasa Arab hendaklah membuat perancangan strategik secara bersepadu bagi melahirkan pelajar berautonomi yang berjaya.

Rujukan

- Abraham, R.G. & Vann, R.J. 1987. Strategies of two language learners: a case study. Dalam A. Wenden & J.Rubin (pnyt.) *Learners strategies in language learning*, hlm. 85-102. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Abu Shamais, W. 2003. Language learning strategy use in Palestine. *TESL-EJ*. Vol 7 No. 2.
- Abu Talib Abdullah. 1998. Gaya dan strategi pembelajaran bahasa Melayu di kalangan pelajar Tingkatan 4 daerah Johor Bahru. Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Ahmad Kilani Mohamed. 2001. *Teori pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di sekolah menengah agama di Malaysia*. Skudai, penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Anna, U.C. 2004. Issues in language learning strategy research and teaching.
- Azhar Muhamad, Abdul Hafiz Abdullah, Bushroh bt Basiron, Kamarul Azmi b Jasmi & Sulaiman Shakib b Mohd Nor. 2006. Penguasaan pelajar sekolah menengah aliran agama terhadap pengajian ilmu retorik Arab. Projek penyelidikan, Pusat Penyelidikan Islam dan Pembangunan Sosial, Universiti Teknologi Malaysia.
- Baharin Abu, Othman Md Johan, Syed Mohd Shafeq Syed Mansor & Haliza Jaafar. 2007. Kepelbagaian gaya pembelajaran dan kemahiran belajar pelajar universiti di Fakulti Pendidikan UTM Johor. *Laporan Penyelidikan No.71881*. Jabatan Asas Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia. Johor.
- Chamot, A.U. & Kupper, L. 1989. Learning strategies in foreign language instruction. *Foreign Language Annals* 22 : 13-24
- Chamot, A.U., Barnhardt, S., El-Dinary, P.B. & Robbins, J. 1999. *The learning strategies handbook*. New York: Pearson Education.
- Che Radiah Mezah. 2009. *Kesilapan leksikal dalam pembelajaran bahasa Arab*. Serdang, Universiti Putra Malaysia.
- Dansereau, D.F. 1985. Learning strategy research . Dlm J.W. Segal, S.F. Chipman & R.C. Glaser (pnyt.) *Thinking and learning skills: relating learning to basic research*, hlm. 209-240. Hillsdale : Erlbaum.
- Douglas, M.O. 1992. Development of orthography-related reading/writing strategies by learners of Japanese as a foreign language. Disertasi Ph.D. University of Southern California.
- Ellis, R. 1994. *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Grabe, W. 1986. The transition from theory to practice in teaching reading. Dlm. Dubim, F. Eskey, D.E. & Grabe, W. (pnyt.) *Teaching school language reading for academic purpose*, hlm. 25-48. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Griffiths, C. 2003a. Pattern of language learning strategy use. *System*, 31(3): 367-383.
- Griffiths, C. 2003b. Language learning strategy use and proficiency : The relationship between pattern of report language learning strategy (LLS) use by speakers of

- other languages (SOL) and proficiency with implication of the teaching/learning situation. Tesis Ph.D.. Universiti Auckland.
- Hanizam Muhammad Ghazali. (2005). Al-akhta' al-lughawiyah al-kitabiyyahladay al-tulab al-Malayuwiyyin fi istikhdam al-masdar: dirasah tahliliyyah. Thesis Master Of Human Science (Arabic Language) Kuliyyah of Islamic Revealed Knowledge & Human Science. Kuala Lumpur: International Islamic University of Malaysia.
- Jassem, Ali Jassem. 1999. An error analysis of the verb phrase: A case study of the writing of the forth year literary stream students at Kuala Lumpur religious secondary school. Tesis Ph.D Fakulti Pendidikan, Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kamarul Shukri Mat Teh. 2009. Penggunaan strategi pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan pelajar sekolah agama. Tesis Phd. Bangi, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kamarul Shukri Mat Teh, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Mohamed Amin Embi & Zamri Mahamod. 2009. Sumbangan beberapa pemboleh ubah terhadap tahap penggunaan strategi pembelajaran bahasa Arab. *Proceedings of 3rd International Language Learning Conference*. Hlm 209-222.
- Kamarul Shukri Mat Teh & Mohamed Amin Embi. 2010. *Strategi pembelajaran bahasa*. Penerbit Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Universiti Malaya.
- Lan, R.L. 2005. Language learning strategies profiles of EFL elementary school students in Taiwan. Disertasi Ph.D. University of Marryland.
- Lim Seng Leong. (2008) The language learning strategies of Malay-educated and Chinese educated learners in Malaysian secondary schools. *Proceedings of 3rd International Language Learning Conference*.
- Meschyan, G.,& Hernandez, A. 2002. Is native-language decoding skill related to second language learning. *Journal of Educational Psychology*, 94 (1): 14-22.
- Mohamed Amin Embi. 1996. Language learning strategies employed by secondary school students learning English as a foreign language in Malaysia. Tesis Phd. School of Education, University of Leeds.
- Mohamed Amin Embi. 2000. *Language learning strategies: a Malaysian context*. Bangi : Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Naiman, N., Frohlich, M., Stern, H. Dan Todesco, A. 1978. The good language learner. Research in Education Series No.7. Toronto: The Ontario Institute for Studies in Education.
- Neuman, W.L. 1993. *Social research methods : qualitative and quantitative approaches*. Boston: Allyn and Bacon.
- Nunan, D. 1988. *The learner-centered curriculum*. Cambridge: University Press.
- Nurazan Mohmad Rouyan. 2004. Strategi pembelajaran bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab: Kajian di KUSZA. Disertasi Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ok, L.K. 2003. The relationship of school year, sex and proficiency on the use of learning strategies in learning English of Korean junior high school students. *Asian EFL Journal*, 5(3), 1-35.
- O'Malley, J.M., Chamot, A.U. & Walker, C. 1987. Some applications of cognitive theory to second language acquisition. *Studies in Second Language Acquisition* 9:287-306.

- O'Malley, J.M. & Chamot, A.U. 1990. Learning strategies in second language acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R.L. 1990. *Language learning strategies : What every teacher should know*. Boston: Heinie & Heinie.
- Oxford, R.L. 1993. Research on second language learning strategies. *Annual Riview of Applied Linguistics* **13**: 157-187.
- Oxford, R.L. & Nyikos, M. 1989. Variables affecting choice of language learning strategies by university students. *Modern Language Journal* **73** (3) ; 291-300.
- Pawlak, M. 2009. Grammar learning strategies and language attainment: seeking a relationship. *Research in Language*, vol.7: 43-60. atas talian: <http://versita.metapress.com/b85bg12811771522/fulltext.pdf> (26.11.2011)
- Politzer, R.L. & McGroarty, M. 1985. An exploratory study of learning behaviors and their relationship to gain in linguistic and communicative competence. *TESOL Quarterly* **19**: 103-123.
- Purpura, J.M. 1999. Learner strategy use and performance on language tests : a structural equation modeling approach. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ramsey, R.M.G. 1980. Language learning approach styles of adult multilingual and successful language learners. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 345, 73-96.
- Reiss, M.A. 1983. Helping the unsuccessful language learner. *Canadian Modern Language Review*, **39** (2):256-266
- Rubin, J. 1987. Learners strategies: Theoretical assumptions, research history and typology. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Singleton, D. 1999. *Exploring the Second Language Mental Lexicon*. Cambridge: Cambridge University Press
- Tilfarlioglu, Y.F. 2005. An analysis of the relationship between the use of grammar learning strategies and student achievement at English preparatory classes. *Journal of Language ang Linguistic Studies*. Vol.1, No.2. October, hlm: 155-169. atas talian : <http://www.jlls.org/issues/Volume1/No.2/fyalcin.eyalcin.pdf> (20.10.2011)
- Vann, R.J. & Abraham, R.G. 1990. Strategies of unsuccessful language learners. *TESOL Quarterly* 24 (2): 177-198.
- Wan Mohd. Hamdi bin Nordin @ Wan Ghazali. 2008. Strategi pembelajaran Bahasa Arab di UITM. Kertas Projek. Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia. Bangi, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wharton, G. 2000. Language learning strategy use of bilingual foreign language learners in Singapore. *Language Learning* **50**:203-243.
- Wenden, A.L. dan Rubin, J. 1987. Learner strategies in language learning . New Jersey: Prentice Hall.
- Zainol Abidin Ahmad. (2003). Kemahiran menulis bahasa Arab di kalangan pelajar Melayu: satu kajian kes. Fakulti Bahasa dan Linguistik. Universiti Malaya
- Zamri bin Mahamod. 2004. Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu Di Kalangan Pelajar Melayu Sekolah Menengah. Tesis Phd. Bangi, Universiti Kebangsaan Malaysia

Kajian Mengenai Jajaran Gaya Kepimpinan Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) Berkebijakan Yang Melaksanakan Program Pembangunan Komuniti Di Malaysia

Marwan bin Ismail & Mohamad Zain bin Mubarak
Pusat Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insaniah,
Kampus Universiti Malaysia Kelantan
marwan@umk.edu.my

ABSTRAK

Kajian ini mengenai jajaran kepimpinan Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebijakan yang terlibat dalam program pembangunan komuniti di Malaysia. Seramai sebelas (11) informan yang terdiri dari etnik Melayu Muslim dari sepuluh (10) organisasi telah dipilih sebagai informan kajian. Kajian ini telah melibatkan kepimpinan tertinggi dan kepimpinan pertengahan di Organisasi tersebut. Pengkaji telah memilih pendekatan kualitatif melalui teknik temubual secara bersemuka menggunakan instrumen soalan temubual separa struktur bagi menjawab objektif kajian. Kajian ini menumpukan kepada dua persoalan mengenai jajaran kepimpinan di Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebijakan; Apakah jajaran gaya kepimpinan yang di amalkan di Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebijakan di Malaysia. Sejauhmanakah jajaran gaya kepimpinan tersebut mendorong kepada individu untuk menyertai program pembangunan komuniti yang dijalankan oleh sesebuah Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebijakan di Malaysia. Umumnya, hasil kajian ini, mendapati jajaran kepimpinan demokratik telah menjadi amalan dalam kalangan kepimpinan Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebijakan. Kajian ini juga mendapati terdapat sepuluh (10) ciri kepimpinan demokratik yang menjadi amalan di kalangan kepimpinan Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebijakan di Malaysia. Sehubungan itu, kajian ini turut mendapati gaya kepimpinan tersebut telah mendorong penyertaan individu untuk menjayakan program yang dilaksanakan oleh sesebuah Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebijakan di Malaysia.

Kata kunci: Pembangunan Komuniti; Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebijakan; Jajaran Gaya Kepimpinan (kepimpinan kontinum); Jajaran Gaya Demokratik; Jajaran Gaya Autokratik, Jajaran Gaya Laissez Faire

PENGENALAN

Persoalan kepimpinan merupakan antara topik yang banyak menarik perhatian sama ada dikalangan pengamal dipelbagai jenis organisasi mahupun di kalangan sarjana dalam pelbagai disiplin ilmu. Ini menunjukkan persoalan kepimpinan

merupakan antara elemen penting yang dapat menentukan halatuju sesebuah organisasi dalam menjayakan objektif dan matlamat penubuhan sesebuah organisasi. Oleh itu faktor kekurangan bakat kepimpinan dan pengamalan gaya kepimpinan merupakan suatu isu yang perlu diberi perhatian oleh sesebuah Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) bagi mengenalpasti apakah jenis gaya kepimpinan yang sesuai untuk diamalkan dalam sesebuah Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebijakan yang berorientasiakan Islam di Malaysia. Ini kerana gaya kepimpinan yang bersesuaian dengan *nature* organisasi dapat menarik individu untuk mereka melibatkan diri dalam setiap program pembangunan komuniti sama ada sebagai sukarelawan mahupun staf di sesebuah organisasi bukan kerajaan berkebijakan tersebut. Oleh itu kajian ini cuba untuk meneliti mengenai amalan jajaran gaya kepimpinan (*continuum leaderships*) di Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebijakan di Malaysia.

SOROTAN LITERATUR

Oleh, itu pengkaji akan cuba membawa beberapa sorotan literatur berkaitan gaya kepimpinan untuk memperjelaskan topik kajian. Berdasarkan kepada kajian literatur oleh para sarjana mengenai gaya kepimpinan, Silong dan Madinah (2009) merumuskan terdapat empat pendekatan teori utama yang menyentuh tentang gaya kepimpinan, Antaranya teori Integratif, teori situasi, teori sifat, dan teori tingkahlaku. Teori Integratif adalah yang membincangkan kepimpinan transaksional, transformasi dan kepimpinan *greenleaf servant* yang memberi penekanan kepada pemeraksanaan pengikut. Seterusnya, teori situasi yang dipelopori oleh Fielder (1967), House (1971), Hersey dan Blanchard (1969, 1977, 1988) yang menekankan gaya kepimpinan mengikut kesesuaian situasi. Berkaitan dengan teori sifat pula telah dipelopori oleh pengkaji seperti Stogdill (1974), Bass (1990) dan Northouse (1997) (dalam Madinah, Abu Daud Silong dan Zaharah, 2009).

Dari empat jenis teori yang telah dibincangkan di atas pengkaji telah memilih teori tingkahlaku sebagai lensa kepada penelitian kajian ini melalui pendekatan jajaran gaya kepimpinan *continuum leaderships* bagi mengenalpasti apakah jajaran gaya kepimpinan yang di amalkan di kalangan kepimpinan Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebijakan di Malaysia. Oleh yang demikian pengkaji akan menyentuh beberapa kajian yang telah dilakukan oleh para pengkaji mengenainya sepertimana di bawah.

Sehubungan itu terdapat banyak kajian mengenai jajaran kepimpinan yang telah di laksanakan oleh para pengkaji antaranya, Dreikurs, Hagaman, W. Grice & Peng (2006). Hasil kajian, ini mendapati nilai keibubapaan yang diterima semasa kecil turut mempengaruhi gaya kepimpinan seseorang berasaskan kepada tiga gaya kepimpinan kontinuum iaitu autokratik, demokratik dan *laissez faire* (Dreikurs et. al, 2006).

Manakala, kajian De Jong dan Den Hartog (2007) pula, mengenai tingkahlaku kepimpinan dan pengaruhnya terhadap sikap dan tingkahlaku pekerja di dua belas (12) firma berintensifkan pengetahuan seperti di firma kejuruteraan, perundingan dan penyelidikan. Apa yang dapat dirumuskan dari kajian ini, menunjukkan perlakuan kepimpinan yang lebih terbuka dan demokratik akan dapat merangsang amalan inovasi di kalangan ahli organisasi, khususnya di sektor berintensifkan pengetahuan (De Jong dan Den Hartog, 2007).

Sementara itu pula, kajian Maak&Stoetter (2012) mengenai pencapaian dan kejayaan 'Fundacion Paraguaya' sebagai sebuah organisasi bukan kerajaan dalam menyelesaikan permasalahan sosio-ekonomi masyarakat miskin dan mempromosikan masyarakat sivil di Paraguay. Hasil Kajian ini mendapati ciri kepimpinan Martin Burt sebagai pemimpin yang bertanggungjawab merupakan intipati terpenting kepada kejayaan dan pencapaian sesebuah organisasi. Antara ciri tersebut, seorang pemimpin merupakan orang suruhan, sebagai pelayan, agen perubahan, sebagai rakyat biasa, dan mempunyai wawasan. Ciri-ciri tersebut menunjukkan, jajaran gaya kepimpinan beliau adalah bersifat demokratik.

Apa yang dapat dirumuskan dari kajian di atas seperti Dreikurs et. al, (2006), De Jong dan Den Hartog (2007) dan Maak & Stoetter (2012) gaya kepimpinan yang lebih terbuka dan demokratik akan memberikan pengaruh yang lebih positif kepada kakitangan untuk menjayakan objektif penubuhan sesebuah organisasi sama ada di organisasi berorientasikan keuntungan atau pun bukan berorientasikan keuntungan.

Oleh itu, pengkaji cuba meneliti mengenai apakah jajaran gaya kepimpinan dan sejauhmanakah amalan tersebut mendorong individu untuk menyertai program pembangunan komuniti yang dijalankan oleh Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebiasan di Malaysia yang menjadi amalan di dalam organisasi bukan kerajaan di Malaysia berasaskan teori dan hasil kerja yang telah dikemukakan oleh CN, Lester (1975), Schmdidt & Tannebaum (1973), dan Dreikurs et al. (2006) dan Maak&Stoetter (2012).

Teori Jajaran Kepimpinan (*Continuum Leaderships*)

Berbalik mengenai teori jajaran gaya kepimpinan (*Continuum Leaderships*), bagi C.N Lester (1975) ia berada di atas jajaran gaya kepimpinan sangat autokratik sehinggalah tersangat bebas dan terbuka, umumnya ia dapat di klasifikasikan kepada tiga gaya kepimpinan. Iaitu pendekatan kepimpinan autokratik, demokratik dan kepimpinan bebas dan terbuka *free rein*. (C.N Lester, 1975).

Schmidt dan Tannenbaum (1973) telah mengklasifikasikan gaya kepimpinan kontinum kepada lapan jenis jajaran tingkahlaku seseorang pemimpin. Iaitu bermula dari jajaran pendekatan sangat autokratik sehinggalah kepada jajaran sangat demokratik. Walaubagaimanapun, pemilihan mengenai gaya kepimpinan kontinum ini memerlukan beberapa pertimbangan agar ia

lebih praktikal dan sesuai dengan kehendak persekitaran sesebuah organisasi. (Schmidt dan Tannenbaum, 1973).

Apa yang dirumuskan oleh Higgins (2011) mengenai jajaran kepimpinan yang melibatkan setiap definisi jajaran kepimpinan *autokratik, demokratik dan laissez faire* sepertimana yang telah dibincangkan di atas adalah seperti berikut; kepimpinan autokratik boleh dikenalpasti melalui kecenderungan seseorang pemimpin untuk mengawal ketat segala aktiviti kumpulan dan menggunakan pendekatan pemusatan kuasa, membuat paksaan, pembuatan keputusan secara *unilateral*, dan cuba membataskan penyertaan ahli kumpulan. Mercu tanda kepada gaya jenis ini adalah mengenai kawalan tingkahlaku individu dan kumpulan melalui penggunaan kuasa. Manakala, gaya kepimpinan demokratik dicirikan sebagai penyertaan kumpulan dan pemerintahan majoriti. Oleh itu, pemimpin cenderung untuk melibatkan ramai individu untuk terlibat dalam pembuatan keputusan, melaksanakan pengagihan kuasa, mempamerkan tingkahlaku untuk bekerjasama, umumnya lebih selesa menggunakan pendekatan tidak formal, sentiasa menyemai perasaan untuk bersatu. Gaya kepimpinan *laissez faire* pula, pemimpin memberi sepenuh kebebasan kepada kumpulan untuk merancang dan membuat keputusan untuk menyelesaikan sesuatu tugas dan tanggungjawab yang diberikan (Higgins, Jr. 2011)

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini berbentuk kualitatif di mana data utama diperolehi melalui sesi temubual secara bersemuka dengan 20 informan yang terdiri dalam kalangan kepimpinan utama dan pertengahan di 13 organisasi bukan kerajaan (NGO's) berkebiasan berorientasi Islam di Malaysia. Sehubungan itu, Bagi tujuan pengutipan data di lapangan, analisis dan mengeintrepretsi data bagi menjawab objektif kajian ini berasaskan kepada tema di jajaran kepimpinan seperti autokratik, demokratik dan *laissez faire*.

HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Berdasarkan kepada proses analisis tema yang dilaksanakan kepada data-data temubual yang telah di transkrib. Pengkaji telah merumuskan majoriti gaya kepimpinan di Organisasi Bukan Kerajaan adalah berada di jajaran demokratik, berbanding jajaran gaya kepimpinan seperti autokratik dan *laissez faire*. Oleh itu, terlebih dahulu pengkaji akan memulakan perbincangan bahagian ini mengenai tema di jajaran kepimpinan demokratik.

Sehubungan itu, dapatan kajian mengenai jajaran gaya kepimpinan demokratik di Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) ini. pengkaji dapat merumuskan terdapat sepuluh (10) ciri utama kepada jajaran kepimpinan demokratik ini di organisasi berkenaan. Antaranya; keterbukaan, kemahiran

perorangan, keputusan kolektif, semangat kekeluargaan, model teladan, berwawasan, kebolehan melakukan pelbagai tugas (*multi tasking*), penyelesaian masalah, pendekatan akar umbi, bimbingan dan nasihat.

a. Keterbukaan

Pengkaji mendapati antara ciri utama kepada kepimpinan demokratik adalah seseorang yang mengamalkan gaya kepimpinan yang bersikap terbuka. Bagi pengkaji sikap keterbukaan ini merujuk kepada sikap seorang pemimpin yang mudah di dekati dan mereka sentiasa terbuka untuk menerima idea-idea dan cadangan dari sukarelawan dan staf di organisasi tanpa mengira waktu dan tempat.

" macam kita punya,..CEO ni Tuan Haji Yusoff,..dia lebih,.. membawa pendekatan,..dia bebas,.. dia terbuka kepada anggota pekerja untuk memberikan apa-apa cadangan yang baik,.. yang membina,..untuk organisasi dan juga untuk masyarakat,.. I) dia,..apa-apa,.. tak kira masa,.. tak kira,.. tempat,.. ada idea,.. telefon ... (P) oh,..dia sangat mudah untuk di akses (I) sangat mudah,..pukul 2.00 pagi 3.00 pagi,..tiada masalah,.. (Inf 7)

b. Kemahiran perorangan

Kemahiran perorangan antara elemen yang penting kepada seseorang pemimpin dalam sesebuah organisasi bukan kerajaan. Ia melibatkan penampilan diri yang lebih mesra dan tidak menampilkan kesombongan diri serta mempunyai kebolehan berkomunikasi secara lisan yang mesra, memamerkan sifat keprihatinan dan mampu menyesuaikan diri dengan persekitaran organisasi dan komuniti. Justeru antara ciri kepimpinan demokratik adalah juga berkaitan dengan kemahiran perorangan yang tinggi sepertimana yang telah disebut di atas. Perihal ini dinyatakan oleh Informan 6.

kalau kita gi kecek (bercakap) tak molek, ooo... dia kata awak agah (sombong), haa awak sombong bila dia ada presepsi tu kepada kita, change agent, sama ada kita kerja komuniti atau non community worker,..kita ada buat kajian dari segi persepsi dia...dia nak di cakna (prihatin), aaa... hok tu kena cara.. pasal apa, you dalam teori sosial pun ada, ...komunikasi homophily,hitophily (Inf 6)

c. Keputusan Kolektif

Pembuatan keputusan secara kolektif merupakan antara ciri seseorang pemimpin yang berada di jajaran kepimpinan demokratik. Pengkaji mendapati majoriti informan menyatakan pendekatan pembuatan keputusan di organisasi di laksanakan berasaskan kepada keputusan yang dibuat secara kolektif . Oleh

itu, setiap perancangan di organisasi dan program bantuan kepada komuniti di putuskan melalui keputusan yang berbentuk kolektif atau secara bersama meskipun keputusan akhir akan dibuat oleh kepimpinan organisasi. Justeru, pendekatan sebegini akan menerbitkan semangat kebersamaan dan saling bertanggungjawab di atas sebarang keputusan yang telah dibuat sama ada oleh subordinat sehinggalah ke peringkat kepimpinan organisasi. Perihal ini telah dinyatakan oleh informan 8.

idea kita perolehi, aaa,..daripada kolektif, kolektif,...bila kita,..awal tahun tu,.. kita duduk, ...kita akan bincangkan apa-apa aktiviti yang perlu kita fokus,... jadi masa itulah, kita keluarkan idea-idea kita,... Jadi kita tidak akan buat aktiviti-aktiviti yang hok selain kita bincangkan,.. (Inf 8)

d. Semangat Kekeluargaan

Semangat kekeluargaan juga merupakan ciri kepimpinan demokratik yang menjadi amalan dalam organisasi bukan kerajaan berorientasikan kebajikan. Ini dapat diperhatikan melalui penggunaan panggilan yang menggambarkan sifat kekeluargaan dan kemesraan sama ada di kalangan subordinat atau di antara pemimpin dan staf dan sukrelawan semasa mereka berinteraksi. Panggilan sedemikian menggambarkan wujudnya pertautan hati, kemesraan, kebersamaan dan perasaan bertanggungjawab antara satu sama lain bagi menjayakan suatu misi organisasi. Kebiasaannya panggilan yang digunakan di organisasi ini seperti panggilan ayah, kakak, adik, abang, yob, *brother* dan *sister*. Sepertimana yang dijelaskan oleh informan 2

itu hok kita buat sini,...memang kita guna approach tu,..kita guna, betul,..betul,..hok senior,.. semua ayah belako,.. ayah Lik,..ayah Zik, ayah Tuan,..ayah Mat, puak-puak dia ni, ...student,.. panggil,..abang, kakak, ker dia, dia panggil adik, (P) apabila guna perkataan tu, dia tautan hati (IT) dia mesra,.. dia ikat hati,..(Inf 2)

e. Model teladan

Bagi pengkaji model teladan antara ciri di jajaran kepimpinan demokratik. Apa yang dimaksudkan oleh pengkaji mengenainya adalah berkaitan dengan kemampuan seseorang pemimpin yang boleh menjadi contoh yang boleh dijadikan ikutan oleh subordinat di dalam sesebuah organisasi. Perkara ini telah dinyatakan oleh informan 13 (yang awalnya sebagai sukrelawan dan kemudiannya menjadi staf) mengenai pemimpin model teladan di sebuah organisasi bukan kerajaan berkebakikan yang menjalankan program yang berkaitan dengan rawatan pemulihan dadah.

saya kadang saya lihat,....setiap perubahan yang berlaku kita mesti ada satu model ataupun role model, macamana dia mengendalikan, bagaimana pengorbanan yang dia buat...jadi kalau kita tahu daripada segi apa dia punya pengalaman, sampai satu ketika, nak hidup rumah Pengasih ni sampai satu masa nak masak ambil gas kat rumah...masak kasi makan,... dan sebagainya, pasal apa dia penuh yakin dan menuju kejayaan (Inf 13)

f. Berwawasan

Bagi pengkaji, ciri kepimpinan yang berada di jajaran demokratik juga merupakan seorang pemimpin yang mempunyai wawasan atau halatuju yang jelas mengenai matlamat penubuhan sesebuah organisasi. ianya juga melibatkan tentang perancangan masa hadapan sesebuah organisasi sama ada berkaitan dengan perancangan penggantian kepimpinan organisasi pada masa hadapan atau dari aspek perkembangan institusi mahupun program-program yang bakal ditawarkan pada masa hadapan. Wawasan yang ada pada seseorang kepimpinan organisasi akan dapat memperteguhkan organisasi dari aspek bidang tujuan organisasi dalam sesuatu program pembangunan komuniti yang dijalankan.

Cabaran saya ni ada berkait dengan fear, who next can carry my mission, ..saya nampak ini vision kena terus,.. (Inf 12)

g. Kebolehan melakukan pelbagai tugas (Multi Tasking)

Selain itu, ciri seseorang pemimpin di jajaran demokratik merupakan seseorang yang mempunyai kebolehan untuk melakukan pelbagai tugas bagi menjayakan wawasan organisasi. Malah mereka seorang pemimpin yang dan tidak bersifat selektif terhadap sesuatu tugas yang perlu dilaksanakan oleh mereka. Contohnya, kesanggupan mereka untuk mendepani cabaran mencari dana kewangan dan bantuan untuk organisasi dan tujuan melaksanakan setiap inisiatif membantu komuniti

jadi kita NGO kan,..nak royak (bagi tahu) sikit ko you,..kita kena all rounder,..all this melalui pengalaman saya,..you..nak tengok leadership kan!, saya kena cari pitih (duit)..kita tak boleh selected,.. kena berjiwa besar, berjiwa besar (Inf 4)

h. Penyelesai Masalah

Bagi pengkaji juga, apa yang terpenting kepada kemahiran kepimpinan di jajaran demokratik adalah sebagai penyelesai masalah. Ini ditunjukkan melalui penggunaan panggilan terhadap kepimpinan organisasi dengan panggilan *leader*. Ini memberi maksud kepimpinan bukan hanya mampu untuk

memberikan arahan semata-mata, tetapi mereka juga yang mampu berperanan sebagai *problem solver* atau penyelesaian masalah, sama ada masalah yang berlaku dalam persekitaran organisasi mahupun yang melibatkan permasalahan yang di hadapi dalam melaksanakan program pembangunan komuniti. Perihal ini telah dinyatakan oleh Informan 18 dan 20.

kita di sini amalkan open leadership di mana kita ada masaalah kita boleh share,... di sini kita tak pakai bos tapi kita pakai leader,.. so kita punya leader akan bantu,... Kalau kita ada masalah,.. kita masuk bilik,.. kita boleh bincang dengan dia,... pintu sentiasa terbuka,..(Inf 18)

bila ada masalah saya akan rujuk kepada Hj. Hoesni dulu sini sekiranya....hj.hoseni.....tak boleh solution yang baik saya akan rujuk kepada datuk Dr. Razak....bila kita buat program...(Inf 20)

i. Pendekatan “akar umbi”

Sebagai seorang pemimpin organisasi yang berorientasikan kebajikan dalam melaksanakan kerja berkebakikan dan sukarelawan. Ia memerlukan corak kepimpinan turun ke akar umbi, di mana mereka bersama dengan sukarelawan dan staf untuk menjayakan sesuatu misi sosial untuk masyarakat. Dengan ini ia dapat mengelakkan wujudnya jurang antara kepimpinan dan surbordinat. Selain itu, ia dapat memenangi hati dan perasaan surbordinat dalam melaksanakan sesuatu tugas yang di tetapkan oleh organisasi. Justeru ciri kepimpinan berasaskan pendekatan *grassroot* akan mudah di terima dan boleh memperolehi sokongan yang padu oleh para sukarelawan, staf dan masyarakat dalam melaksanakan sesuatu misi sosial kepada komuniti. Perihal ini dinyatakan oleh informan 16.

jadi kalu dia nak buat kerja-kerja murni ini just because nak imbuhan,,jangan buat, buat lain...setahun,.. mereka takda imbuhan,..tapi dorongan,..kita sendiri nak turun bersama mereka ... jangan nak mengarah, itu dah lari konsep dia...saya sendiri turun beri perkhidmatan (Inf 16)

j. Bimbingan, dan nasihat

Pengkaji turut mendapati, ciri kepimpinan demokratik juga merujuk kepada kebolehan dan kemahiran seseorang pemimpin untuk memberi nasihat bimbingan dan tunjuk ajar kepada para sukarelawan dan staf di bawah kepimpinanannya. Sehubungan itu beliau juga merupakan seorang pemimpin yang mampu untuk mengenalpasti dan membangunkan potensi diri yang terdapat di kalangan surbordinat. Mereka juga berkebolehan untuk mengesan bakat, minat, pengalaman, dan latarbelakang surbordinat untuk

digembelengkan bagi tujuan melaksanakan sesuatu tugas. Justeru, kemampuan seseorang pemimpin untuk memberikan bimbingan dan nasihat dapat mewujudkan kewibawaan dan rasa hormat surbodinat kepada seseorang pemimpin organisasi. Perihal ini dinyatakan oleh informan 2 dan 10.

dia rasa di hargai,..idea dia tu diterima,.. di implement,..(IT) bila idea diterima, idea hok dia, nak implement pun,.. dia lebih suka lah,.. (IT) kita pandu dan nasihat,.. supaya dia tak gelecoh rel,..sebab objektif kita,.. tak boleh lari, objektif outreach sendiri...(Inf 2)

Dia jenis orang yang ...dia macam saya orang yang di campak, macam kak ros orang yang bagi guidance macam saya orang yang dicampak ...jadi itu saya fikir itu yang mengajar saya, bila kita seorang diri kita banyak grow dan developed diri saya,... (Inf 10)

KESIMPULAN

Apa yang dapat pengkaji simpulkan, umumnya jajaran gaya kepimpinan demokratik telah menjadi amalan di kalangan kepimpinan Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebajikan di Malaysia. Sehubungan itu, ciri di jajaran kepimpinan demokratik seperti keterbukaan, kemahiran perorangan, keputusan kolektif, semangat kekeluargaan, model teladan, berwawasan, kebolehan melaksanakan pelbagai tugas (*multi tasking*), penyelesaian masalah, pendekatan akar umbi, bimbingan dan nasihat merupakan ciri yang perlu diberi perhatian oleh kepimpinan Organisasi Bukan Kerajaan (NGO's) berkebajikan di Malaysia. Oleh itu, bagi pengkaji pengamalan pendekatan kepimpinan gaya demokratik boleh mendorong penyertaan individu ke dalam sesuatu program pembangunan komuniti yang dijalankan oleh sesebuah organisasi bukan kerajaan (NGO's) berkebajikan bagi mendepani isu dan permasalahan yang berlaku di persekitaran komuniti sama ada sebagai staf atau sukarelawan.

Rujukan

- C.N Lester .(1975). *Leaderships Styles – A Key to Effectiveness*. Journal of Extension : November/ Disember 1975 (<http://www.joe.org/joe/1975> capaian 7/4/2013).
- De Jong, Jeroen P.J. dan Den Hartog, Deane N. (2007). *How Leaders influence Employees' Innovative Behaviour*. European Journal of Innovation Management. Vol. 10. No. 1, pp 41-64
- Drekurs, Hagaman, W. Grice & Peng. (2006). *From Leadership to Parenthood : The Applicability of Leadership Styles to Parenting Styles*. Group Dynamics : Theory, Research and Practice . Vol. 10. No.1, 43-56.

- Higgins, V.A. Jr. (2011). *Leadership Style and Teaching Orientation of Pastors of Solo-Pastor SBC Churches*. Phd. Dissertation. Faculty of The Southern Baptist Theological Seminary.
- Maak, Thomas & Stoetter, N. (2012). *Social Entrepreneurs as Responsible Leaders: 'Fundacion Paraguaya' and the Case of Martin Burt*. Published online: 30 August 2012. Springer Science+Business Media B.V.
- Madinah Mohamad, Abu Daud Silong dan Zaharah Hassan. (2009). *Participative and Effective Community Leadership Practice in Malaysia*. The Journal of Human Resource and Adult Learning Vol. 5, Num. 1, June 2009.
- Tannenbaum, R. & Schmidt. (1973). *How to Choose a Leadership Pattern*. Harvard Business Review. May-June 1973. No. 7331.

Temubual

- Puan Humairah bt. Norizan, Penolong Pegawai Sumber Manusia, Islamic Relief Malaysia, IRM (Temubual, April 18, 2014)
- Tuan Haji Tuan Haji Tuan Qamaruddin bin Tuan Mohammed, Timbalan Pengerusi Islamic Outreach ABIM, Kelantan (Temubual, November 12, 2013)
- Datuk Yunus Fathi, Presiden, Persatuan Pengasih Malaysia (Temubual, Januari 23, 2014)
- En. Sulaiman bin Abdul Kadir, Pengurus Program, Persatuan Pengasih Malaysia (Temubual, Januari 23, 2014)
- Tuan Haji Hoesni bin Haji Hussein, Pengarah, Yayasan Kemiskinan Kelantan (Oktober 28, 2013)
- Hj. Mohamad bin Yaakob, Ketua Pegawai Eksekutif, Yayasan Anak Yatim Kelantan (YAATIM) (Temubual, Februari 9, 2014)
- Tuan Hj. Nazaruddin bin Ali, Timbalan Pengurus, Waqaf An-Nur Corporation (Temubual, Disember 19, 2013)
- Tuan Haji Mohamad Ali bin Hj. Mohd Alias, Pengerusi, Majlis Pusat Kebajikan se Malaysia (MPKSM) Selangor (Temubual Disember 21, 2013)
- Tuan Haji Hakimee bin Abdullah, Naib Pengerusi/ Bendahari Yayasan Peramah (Temubual, Ogos 31, 2013)
- Cik Haziqah Nasirah bt. Zulfahari, Penyelaras Program Pembangunan Komuniti, Yayasan Sejahtera (Temubual Jun 10, 2014)
- En. Mohd. Khairi bin Hj. Mohd. Arshad, Pengurus, Akademi Pembangunan Ummah (APU) (Temubual Oktober 9, 2013)

Pengunaan Kaedah Kembara Ilmu Dalam Memperkukuh Penguasaan Fakta Bidang Sirah

Mohamad Afiq Johari, Sabariah Haji Bahrin, Norhafizah Zakaria &
Kamarulzaman Ideris

IPG Kampus Kent, Tuaran, Sabah

ABSTRAK

Bidang sirah melibatkan penggunaan fakta yang banyak serta kompleks dan merupakan tugas mencabar bagi guru dan murid ketika sesi pengajaran dan pembelajaran. Hal ini kerana setiap kali pengajaran bidang sirah berlangsung murid sering kali mengeluh dan kerap ponteng kelas, sekaligus menyukarkan tugas guru untuk menghabiskan sukatan pelajaran bidang tersebut. Bertitik tolak daripada masalah ini, maka penyelidikan ini dijalankan bertujuan untuk mengkaji penggunaan kaedah "Kembara Ilmu" dalam mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah rendah dengan menggunakan strategi "*Gallery Tour*" dan "*Group Investigation*" ke arah memperkukuh penguasaan fakta bidang Sirah bagi subjek Pendidikan Islam. Kajian dijalankan dalam kalangan murid tahun 4 (KSSR) dan tahun 5 (KBSR) dari sebuah sekolah rendah di daerah Tuaran, Sabah. Subjek kajian terdiri daripada murid yang mendapat skor 20%-40% di dalam subjek Pendidikan Islam ketika Ujian Pertengahan Semester. Kaedah pengumpulan data dilakukan melalui temu bual, pemerhatian, ujian-pra dan pasca serta soal selidik untuk mengukur tahap penguasaan fakta pelajar dalam bidang yang dikaji sebelum dan selepas menggunakan kaedah "Kembara Ilmu". Analisis data dijalankan secara kuantitatif bagi ujian-pra, pasca dan soal selidik manakala temu bual dan pemerhatian dianalisis secara kualitatif. Dapatan kajian tindakan yang dijalankan menunjukkan bahawa berlaku peningkatan pada markah murid dalam ujian pasca yang dijalankan. Kemampuan guru menstruktur dan menilai proses pembelajaran koperatif pula berjaya menjadikan pelajar-pelajar berubah kepada sikap yang sangat positif dalam bidang Sirah dengan menggunakan kaedah pembelajaran "Kembara Ilmu". Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa kaedah "Kembara Ilmu" dalam proses pengajaran dan pembelajaran telah memberi kesan yang positif dalam memperkukuh penguasaan fakta Sirah dalam kalangan murid tahap 2.

PENDAHULUAN

Menurut Johnson dan Johnson (1998) dan Kagan (1992), "*Gallery Tour*" merupakan suatu strategi yang menarik dan dapat merangsang pemikiran dan idea murid dalam menjawab soalan tugas yang diberikan. Melalui kaedah ini juga, murid akan dapat memberikan pendapat dan komen mengenai hasil perbincangan kumpulan lain bagi tujuan penambahbaikan. Ini diharapkan dapat membantu murid untuk memahami isi pelajaran yang disampaikan guru seterusnya meningkatkan penguasaan mereka dalam fakta yang dipelajari.

Islam juga menggalakkan umatnya untuk mengembara dan meneroka alam sekelilingnya. Ini dijelaskan dalam Al-Quran surah Al-Fatir ayat 44:

الأَرْضَ وَالْقِمَاطِ وَالرُّبُوعِ وَالْكَفِّفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَكَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً
 إِنْ كَانَ اللَّهُ لِيُعْجِزَهُ مِن شَيْءٍ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ كَانَ عَلِيمًا قَدِيرًا (٤٤)

Maksudnya: "dan apakah mereka tidak berjalan di muka bumi, lalu melihat bagaimana kesudahan orang yang sebelum mereka. Sedangkan orang itu adalah lebih besar kekuatannya daripada mereka. Dan tiada sesuatupun yang dapat melemahkan Allah baik dilangit mahupun dibumi. Sesungguhnya Allah maha mengetahui lagi maha kuasa. (Surah Al-Fatir:44)

Kaedah "Gallery Tour" dan Lawatan atau Pengembaraan adalah satu program televisyen yang diterbitkan oleh stesen televisyen tempatan TV3. Ianya merupakan sebuah program atau rancangan yang menghidangkan maklumat dan fakta tentang sesuatu perkara dan tempat (Aina Rahizan Mat Jamial, 2006).

Format program sebegini yang memaparkan keindahan dan menerangkan fakta berkenaan dengan suatu tempat secara ringkas telah menyebabkan rancangan sebegini berjaya disenaraikan di tangga ke-8 dalam carta 10 Rancangan Televisyen Popular Negara, dengan jumlah tontonan sebanyak 2,455,000 saban tahun.

Melihat kepada sambutan yang menggalakkan dan memberangsangkan yang diterima oleh program ini, maka pengkaji berpendapat bahawa penggunaan strategi "Gallery Tour" dan kaedah Lawatan atau Pengembaraan ini sesuai untuk diterapkan ke dalam pengajaran dan pembelajaran. Seterusnya pengkaji berharap penggunaan kaedah Kembara Ilmu yang diadaptasi dari program ini mampu untuk membantu murid menguasai fakta dan seterusnya meningkatkan prestasi mereka dalam pelajaran terutamanya dalam mata pelajaran Pendidikan Islam khususnya bidang Sirah.

FOKUS KAJIAN

Bidang Sirah melibatkan penggunaan fakta yang banyak serta kompleks dan merupakan tugas mencabar bagi guru dan murid ketika sesi pengajaran dan pembelajaran. Hal ini kerana setiap kali pengajaran bidang Sirah berlangsung murid sering kali mengeluh dan kerap ponteng kelas, sekaligus menyukarkan tugas guru untuk menghabiskan silibus bidang tersebut. Berdasarkan pola masalah yang telah di kenalpasti, pengkaji telah memfokuskan kepada masalah utama yang dihadapi oleh semua responden, iaitu masalah memotivasikan murid untuk mempelajari bidang Sirah dan seterusnya membantu memperkukuh penguasaan fakta bidang Sirah mata pelajaran Pendidikan Islam.

Bertitik tolak daripada masalah ini, maka penyelidikan ini dijalankan bertujuan untuk mengkaji penggunaan kaedah Kembara Ilmu dalam mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah rendah dengan menggunakan strategi "Gallery Tour" dan "Group Investigation" ke arah memperkukuh penguasaan fakta bidang sirah bagi mata pelajaran Pendidikan Islam.

OBJEKTIF DAN SOALAN KAJIAN

Objektif Am

Kajian ini bertujuan untuk meningkatkan kefahaman dan ingatan murid terhadap fakta-fakta bidang sirah.

Objektif Khusus Dan Soalan Kajian

Tiga objektif dan soalan kajian yang ingin dicapai dalam kajian ini adalah:

OBJEKTIF KAJIAN	SOALAN KAJIAN
i. Meningkatkan kemahiran murid dalam menguasai fakta bidang Sirah.	i. Adakah penggunaan kaedah Kembara Ilmu dapat membantu murid tahap dua dalam penguasaan fakta bagi mata pelajaran Pendidikan Islam Bidang Sirah?
ii. Menambah baik minat murid dalam pengajaran dan pembelajaran bidang Sirah dengan menggunakan kaedah Kembara Ilmu.	ii. Adakah kaedah Kembara Ilmu dapat meningkatkan minat murid dalam pengajaran dan pembelajaran Bidang Sirah?

KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan 35 orang murid tahun 4 (KSSR) dan tahun 5 (KBSR) di sebuah sekolah dalam daerah Tuaran. Para subjek kajian terdiri daripada 18 orang pelajar tahun 5 dan 17 orang pelajar tahun 4 yang mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran Subjek Pendidikan Islam di sekolah tersebut. Pengkaji memilih subjek kajian ini berdasarkan pemerhatian pengkaji terhadap prestasi semasa proses pengajaran dan pembelajaran lalu.

Bagi setiap kitaran, pengkaji akan memfokuskan kajian dan pelaksanaan kaedah intervensi terhadap subjek kajian yang gagal menunjukkan peningkatan positif dalam kitaran pertama dan seterusnya. Subjek kajian yang memperoleh peningkatan 0 atau negatif ujian diagnostik dan pencapaian akan dipilih untuk menjadi subjek kajian dalam kitaran yang seterusnya.

PELAKSANAAN TINDAKAN

Tinjauan Masalah Dan Langkah-Langkah Tindakan

Bagi menjalankan kajian ini, Model kajian yang digunakan adalah hasil adaptasi daripada model Kurt Lewin 1946 (Mohammad Najib, 1999). Model ini telah menyenaraikan lima langkah untuk melaksanakan penyelidikan. Rajah di bawah menunjukkan langkah-langkah pelaksanaan penyelidikan yang diadaptasi dari Model Kurt Lewin 1946 (Mohamad Najib, 1999)



Rajah 1: Adaptasi Model Kajian Tindakan Kurt Lewin 1946 (Mohammad Najib, 1999)

Jadual 1 menunjukkan rumusan langkah-langkah yang telah dijalankan di dalam penyelidikan ini beserta pelaksanaan setiap tindakan yang dijalankan.

Jadual 1: Rumusan Tindakan Yang di Jalankan

Bil	Langkah	Tindakan yang dijalankan
1	Mengenalpasti masalah	Mengenalpasti masalah berdasarkan pengalaman praktikum fasa satu dan fasa dua.
2	Merancang	Membuat tinjauan literatur, membuat rancangan dan mengenalpasti kaedah bagi mengatasi masalah yang dihadapi serta merangka jadual pelaksanaan.
3	Bertindak	Menjalankan ujian pra dan temu bual
4	Mengumpul data	Membuat pemerhatian keberkesanan intervensi dan menjalankan ujian pasca.
5	Merefleksi	Membuat refleksi berdasarkan dapatan kajian.
6	Merancang semula	Merancang semula kaedah intervensi dan melakukan penambah baikkan.
7	Bertindak	Pelaksanaan aktiviti sebanyak tiga kali dan sesi pengajaran dan pembelajaran berdasarkan aktiviti

8	Mengumpul data	Membuat pemerhatian, melaksanakan ujian pasca, menjalankan soal selidik dan temu bual bersama responden.
9	Merefleksi	Membuat refleksi berdasarkan hasil dapatan kajian.

Tindakan Yang Dijalankan Dalam Melaksanakan Kaedah “Kembara Ilmu”

1. Selepas murid menjalani ujian pra, saya telah meminta murid tahun 4 5 Amanah membawa buku catatan, alat tulis pensil warna semasa kelas Pendidikan Islam kerana saya ingin memperkenalkan satu kaedah pengajaran dan pembelajaran yang menyeronokkan dan dapat membantu mereka menguasai fakta bidang sirah.
2. Sebelum saya membimbing murid melaksanakan aktiviti kaedah “kembara ilmu” saya telah menerangkan serba sedikit tentang struktur, fungsi, dan cara aktiviti ini berjalan.
3. Saya juga telah menyentuh perihal kepentingan kembara dan mentadabbur alam sekeliling sebagaimana yang di ajar dalam Al-quran.
4. Seterusnya saya membimbing pelajar untuk menjalani aktiviti kaedah “kembara ilmu”. Sebelum itu saya telah mencungkil idea dan mendapatkan respon pengetahuan sedia ada murid terlebih dahulu.
5. Murid meneroka maklumat yang di lekatkan di ‘*check point*’ yang disediakan dan melaksanakan tugas yang disediakan (seperti membina model/ lakonan semula peristiwa).
6. Murid merumuskan dapatan mereka secara kumpulan dan wakil setiap kumpulan akan membentangkan dapatan mereka secara ringkas di hadapan kelas dan hasil pembentangan akan dibincangkan bersama sebagai langkah pengukuhan.
7. Setiap kali kelas pendidikan Islam bidang sirah, murid akan berkumpul dalam kumpulan masing-masing melaksanakan aktiviti dan tugas yang diberikan semasa aktiviti “kembara ilmu”.

PENGUMPULAN DATA

Di dalam penyelidikan ini, teknik pengumpulan data yang telah dipilih oleh pengkaji ialah secara *mixed method* iaitu kaedah campuran di mana pendekatan yang menggabungkan kaedah kualitatif dan kauntitatif. Menurut Creswell (2003), gabungan kaedah kualitatif dan kuantitatif mampu memberikan kekuatan kepada dapatan kajian yang bakal dijalankan. Analisis data dijalankan secara kuantitatif bagi ujian diagnostik, ujian pencapaian dan soal selidik manakala temu bual dan analisis dokumen dianalisis secara kualitatif. Huraian instrument yang digunakan adalah sebagaimana berikut:

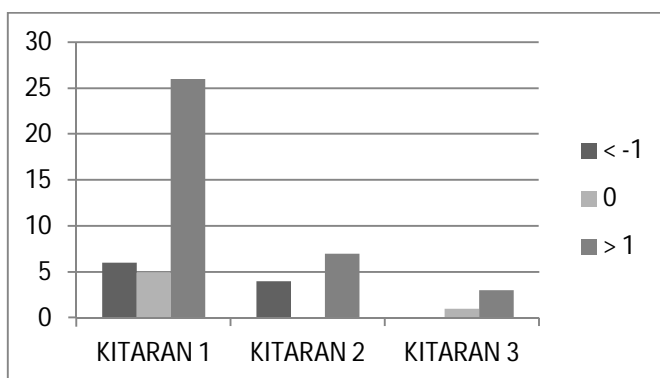
Jadual 2: Huraian Kaedah Pengumpulan dan Analisis Data

Kaedah Pengumpulan Data	Kaedah Analisis Data
Temu bual	Pengkaji menggunakan jenis temu bual berstruktur untuk mendapatkan maklum balas berkenaan dengan kaedah Kembara Ilmu dalam membantu subjek kajian memperkukuh penguasaan fakta bidang sirah (kualitatif)
Analisis Dokumen	Pengkaji mendapatkan maklumat daripada bahan-bahan seperti hasil lembaran dan kerja murid, refleksi pengajaran dan rakaman video semasa dan setelah P&P dijalankan (kualitatif)
Ujian Diagnostik (Ujian Pra)	Pengkaji menggunakan kertas jawapan responden sebagai dokumen untuk dianalisis. Keputusan analisis ujian akan menentukan pemilihan subjek kajian dan perancangan kaedah yang sesuai untuk digunakan bagi mengatasi masalah yang berlaku (kuantitatif)
Ujian Pencapaian (Ujian Pasca)	Pengkaji menyediakan ujian pencapaian setelah intervensi dijalankan. Kertas ujian disemak dan dianalisis untuk melihat peningkatan prestasi dan keberkesanan kaedah yang digunakan. (kuantitatif)
Soal Selidik	Pengkaji menjalankan soal selidik dengan menggunakan soalan jenis tertutup kepada subjek kajian untuk mengukur keberkesanan kaedah intervensi terhadap subjek kajian. (kuantitatif)

DAPATAN KAJIAN DAN INTEPRETASI DATA

Soalan 1 : **Adakah penggunaan kaedah Kembara Ilmu dapat meningkatkan kemahiran murid tahap dua dalam menguasai fakta bagi mata pelajaran Pendidikan Islam Bidang Sirah?**

Insturmen temu bual digunakan bagi mengetahui dan mengumpul maklumat berkenaan dengan masalah yang dihadapi sampel kajian dalam sesi pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam bidang Sirah. Seterusnya bagi menjawab persoalan pertama ini instrumen ujian diagnostik dan pencapaian digunakan bagi mengukur penguasaan fakta sampel kajian sebelum dan setelah pelaksanaan kaedah intervensi dalam kitaran.



Rajah 2: Graf Rumusan Perbandingan Markah Ujian Diagnostik dan Pencapaian

Setelah melaksanakan kaedah intervensi dalam kitaran 1, didapati seramai 11 orang daripada subjek kajian yang menjalani ujian pencapaian 1 tidak mengalami peningkatan dan peningkatan negatif. 11 orang subjek kajian ini kemudiannya dijadikan subjek kajian dalam kitaran kedua. Dalam kitaran kedua ini, 4 orang subjek kajian mengalami peningkatan negatif dan dijadikan subjek kajian bagi kitaran ketiga. Dalam kitaran ketiga, keempat-empat subjek kajian mengalami peningkatan berbanding kitaran sebelumnya.

Jadual 3 : Frekuensi (f) dan peratus (%) Item-item Soal Selidik Berdasarkan Tema Kefahaman Pelajar Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam Bidang Sirah menggunakan Kaedah Kembara Ilmu

Bil.	Item Minat	Sts	Ts	S	Ss
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
6.	Saya cepat faham apa yang diajar oleh guru dengan menggunakan kaedah Kembara Ilmu.	0	0	6 (21.6)	31 (83.7)
7.	Saya boleh mengeluarkan idea saya sendiri semasa perbincangan dalam kelas dengan menggunakan kaedah Kembara Ilmu	0	0	3 (8.1)	34 (91.8)

Sts : Sangat tidak setuju, **Ts** : Tidak setuju, **S** : Setuju, **Ss** : Sangat Setuju

Triangulasi data yang pertama bagi menjawab soalan satu ini merupakan data yang diperolehi daripada borang soal selidik yang menunjukkan ada sokongan terhadap tahap pencapaian yang meningkat bagi keputusan ujian pencapaian 1, 2 dan 3. Berdasarkan kepada item kefahaman dalam soal selidik, 21.6% subjek kajian bersetuju bahawa mereka berasa lebih cepat faham pelajaran dengan menggunakan kaedah Kembara Ilmu. Sementara 83.7% lagi memilih sangat

setuju bagi item enam. Frekuensi dan peratus kefahaman subjek kajian juga dapat dilihat apabila 8.1% subjek kajian setuju dan 91.8% subjek kajian sangat setuju bahawa mereka boleh mengeluarkan idea sendiri semasa sesi perbincangan dalam kelas dengan menggunakan kaedah Kembara Ilmu.

Seterusnya triangulasi kedua pula ialah melalui hasil temu bual yang dijalankan sebagai suatu pengukuhan kepada data hasil soal selidik. Soalan yang diajukan semasa sesi temu bual adalah "Adakah aktiviti Kembara Ilmu tadi dapat membantu kamu dalam mengingat dan menguasai isi pelajaran dan fakta dalam mata pelajaran Pendidikan Islam bidang Sirah?" dan berikut merupakan antara contoh jawapan respon kepada temu bual yang dijalankan:

Boleh. Kerana ada perbincangan bersama rakan dan guru, belajar sambil bermain, lebih mudah untuk difahami.

(Subjek kajian 30, 25 Februari 2014, 1.00 tengah hari)

Sangat-sangat membantu dan sangat-sangat faham apa yang ustaz ajar. saya rasa lebih seronok belajar secara berkumpulan.

(Subjek Kajian 21, 6 Mac 2014, 10.30 pagi)

.... Iya, mudah saya nak faham dan ingat isi pelajaran.

(Subjek kajian 5, 23 April 2014. 8.20)

Berdasarkan kepada keputusan skor ujian pencapaian 1, 2 dan 3 yang menunjukkan peningkatan seterusnya sokongan daripada triangulasi data yang memberikan tindak balas positif menunjukkan bahawa terdapat peningkatan yang signifikan terhadap tahap kefahaman subjek kajian. Peratus bagi item 6 dan item 7 yang tinggi menunjukkan bahawa kaedah Kembara Ilmu membantu dalam meningkatkan kefahaman subjek kajian. Manakala hasil temu bual juga turut mengesah dan menguatkan lagi sokongan terhadap kenyataan ini, di mana rata-rata subjek kajian mengakui sendiri bahawa penggunaan kaedah Kembara Ilmu dalam sesi pengajaran dan pembelajaran membantu memudahkan mereka untuk faham serta ingat konsep dan fakta dalam bidang Sirah. kefahaman dan ingatan ini adalah merupakan perkara yang saling berhubung kait dalam proses pembelajaran. kesimpulannya apabila subjek kajian telah faham, maka mereka akan lebih mudah untuk mengingat fakta-fakta berkaitan dengan lebih baik.

Soalan 2 : **Adakah kaedah Kembara Ilmu dapat meningkatkan minat murid dalam pengajaran dan pembelajaran bidang Sirah?**

Bagi menjawab persoalan tiga ini, pengkaji telah menganalisis data dengan menggunakan kaedah frekuensi (f) dan peratus (%). Item-item soal selidik yang digunakan boleh dikategorikan kepada dua tema utama iaitu minat dan sikap sampel kajian terhadap proses pembelajaran menggunakan kaedah Kembara

Ilmu. Analisis data bagi soalan ini telah disokong dengan catatan refleksi pengajaran dan pembelajaran selepas kelas dan juga hasil temu bual bersama dengan beberapa orang subjek kajian

Jadual 5: Frekuensi (f) dan peratus (%) Item-Item Soal Selidik Berdasarkan Tema Minat terhadap Matapelajaran Pendidikan Islam Menggunakan Kaedah Kembara Ilmu.

Bil.	Item Minat	Sts	Ts	S	Ss
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
1.	Saya suka mata pelajaran Pendidikan Islam bidang Sirah.	0	0	6 (16.2)	31 (83.7)
2.	Saya suka belajar bidang sirah menggunakan kaedah Kembara Ilmu.	0	0	6 (16.2)	31 (83.7)

Sts : Sangat tidak setuju, **Ts** : Tidak setuju, **S** : Setuju, **Ss** : Sangat Setuju

Jadual 5 menunjukkan bahawa bagi item 1 dan item 2, peratus subjekkajian yang suka kepada mata pelajaran Pendidikan Islam dan gemar untuk belajar Pendidikan Islam dengan menggunakan kaedah Kembara Ilmu ialah sebanyak 16.2% subjek kajian. Manakala, peratusan subjek kajian yang sangat setuju ialah sebanyak 83.7% dan 0% subjek kajian menyatakan sangat tidak setuju dan tidak setuju. Keputusan ini juga sekaligus telah menunjukkan bahawa subjek kajian adalah sangat berminat untuk mempelajari Pendidikan Islam bidang Sirah dengan menggunakan kaedah Kembara Ilmu. Secara rasionalnya subjek kajian akan terlibat secara aktif dengan sesuatu aktiviti pembelajaran sekiranya mereka berminat dengan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang dirancang dan digunapakai.

Jadual 6 : Frekuensi (f) dan Peratus (%) Item-Item Soal Selidik Berdasarkan Tema Sikap Pelajar Terhadap Matapelajaran Pendidikan Islam Bidang Sirah Menggunakan Kaedah Kembara Ilmu.

Bil.	Item Minat	Sts	Ts	S	Ss
		f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
3.	Saya menjadi lebih rajin untuk hadir ke kelas Pendidikan Islam dengan menggunakan kaedah Kembara Ilmu.	0	3 (8.1)	8 (21.6)	26 (70.2)
4.	Kaedah Kembara Ilmu menjadikan saya tidak bosan untuk belajar Sirah	0	0	3 (8.1)	34 (91.8)
5.	Saya lebih mudah ingat apa yang guru ajar dengan kaedah Kembara Ilmu.	0	4 (10.8)	7 (18.9)	26 (70.2)
8.	Saya menjadi lebih bersemangat menyiapkan lembaran kerja selepas mengikuti kaedah Kembara Ilmu	0	0	0	37 (100)

Sts : Sangat tidak setuju, **Ts** : Tidak setuju, **S** : Setuju, **Ss** : Sangat Setuju

Berdasarkan kepada ketiga-tiga analisis data (soal selidik, catatan refleksi dan temu bual), maka dapatlah pengkaji simpulkan bahawa pengajaran menggunakan kaedah Kembara Ilmu ini membantu subjek kajian untuk menjadi lebih rajin untuk mengikuti kelas Pendidikan Islam terutamanya bagi bidang Sirah dan mereka tidak lagi berasa bosan untuk belajar bidang ini. Dapatan juga menunjukkan bahawa dengan menggunakan kaedah Kembara Ilmu, subjek kajian menjadi lebih mudah untuk mengingat apa yang diajar oleh pengkaji dalam kelas. Bahkan subjek kajian juga menjadi lebih bersemangat untuk menyiapkan tugas yang diberikan kepada mereka selepas melalui sesi kembara. Keberkesanan ini boleh dilihat dengan jelas melalui catatan refleksi pengajaran dan pembelajaran yang telah dicatat oleh pengkaji selepas kelas selesai.

Pelajar dalam kelas kelihatan lebih bersemangat untuk menjawab setiap soalan yang diajukan kepada mereka selain belumba-lumba untuk menceritakan kembali isi pelajaran yang telah dipelajari. Murid juga kelihatan semakin rajin untuk membuat lembaran kerja dan semakin kurang mengganggu rakan lain semasa menyiapkan tugas. Jika sebelum ini mereka kelihatan bosan semasa mendengar penerangan guru dengan cara meletakkan kepala diatas meja dan kelihatan malas serta berkhayal. Tetapi selepas saya menggunakan kaedah Kembara Ilmu saya dapati mereka kini aktif untuk mengikuti sesi pengajaran dan pembelajaran dan seterusnya menyiapkan tugas yang diberikan. Murid berasa bersemangat untuk belajar dan guru berasa seronok mengajar.

(Catatan Refleksi Pengajaran dan pembelajaran: 3 April 2014)

Setelah dirumus dan dianalisis setiap frekuensi dan peratus bagi setiap item dalam borang soal selidik yang telah diedarkan, maka terjawablah sudah persoalan kajian ketiga ini. Dapatan daripada borang soal selidik telah menunjukkan bahawa mereka telah memberikan persepsi yang positif terhadap penggunaan kaedah Kembara Ilmu dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam bidang Sirah.

Kesimpulannya, secara keseluruhannya subjek kajian minat mempelajari bidang Sirah dengan menggunakan kaedah Kembara Ilmu. Mereka juga menjadi lebih rajin untuk mendalami bidang Sirah. Hal ini kerana kaedah Kembara Ilmu menjadikan mereka tidak bosan untuk belajar dan mudah untuk mengingat apa yang dipelajari di dalam kelas. Selain itu, peratus subjek kajian yang sangat setuju dengan penggunaan kaedah ini juga amat tinggi. Peratusan bagi subjek kajian yang bersetuju bahawa mereka lebih cepat faham isi pelajaran dengan menggunakan kaedah ini juga tinggi dimana subjek kajian mampu untuk

menceritakan kembali kronologi atau konsep Sirah yang telah mereka pelajari dengan tepat dan betul.

KESIMPULAN DAN REFLEKSI

Pencapaian murid dalam ujian diagnostik dan pencapaian menunjukkan peningkatan yang agak ketara. Kemahiran murid menguasai fakta dalam bidang Sirah telah dapat ditingkatkan dengan menggunakan kaedah Kembara Ilmu. Hasil dapatan kajian menunjukkan kaedah Kembara Ilmu membantu murid meningkatkan minat, keyakinan, daya ingatan dan kefahaman terhadap apa yang dipelajari di samping menjadikan suasana pengajaran dan pembelajaran lebih ceria dan menyeronokkan.

Pengkaji berasa teruja apabila objektif penyelidikan ini telah tercapai dan persoalan juga sudah terjawab melalui pembuktian data-data yang telah dikutip dan dianalisis. Pengkaji telah dapat mengesan punca masalah yang dihadapi oleh murid dalam menguasai fakta bidang Sirah mata pelajaran pendidikan Islam. Dapatan kajian dari pelbagai kaedah pengumpulan data juga saling menyokong antara satu sama lain, dan membuktikan bahawa kaedah Kembara Ilmu telah membantu murid memperkukuh penguasaan fakta bidang Sirah mata pelajaran pendidikan Islam bagi murid tahap 2.

CADANGAN KAJIAN LANJUTAN

Daripada hasil dapatan kajian yang dijalankan, pengkaji berpendapat bahawa kajian lanjutan boleh difikirkan dan dipertimbangkan sebagai satu penambahbaikan terhadap kajian yang telah dijalankan oleh pengkaji ini. Antara cadangan kajian lanjutan yang boleh diberi dan dipertimbangkan ialah pertama, kajian mengenai pelaksanaan kaedah Kembara Ilmu dalam pengajaran mata pelajaran atau bidang yang lain. Kedua Kajian yang sama tetapi dilaksanakan di beberapa buah sekolah yang mempunyai kedudukan yang berbeza seperti di luar bandar dan di bandar juga pedalaman. Ketiga kajian mengenai kesan penggunaan kaedah Kembara Ilmu terhadap tingkah laku murid dalam bilik darjah.

Rujukan

Al-Quran Karim

Aina Rahizan Mat Jamial. (2006). Gender biasness of challenges designed and television portrayal of gender in explorace 2: A feminist approach to stereotypes and patriarchal ideology. *Malaysian Journal of Communication 2006 Vol 22, 1-2*

Creswell, J. W. (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mix Methods Approaches (2nd Edition)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication

- Johnson D. W, Johnson R.T. & Smith K.a. (1998) *Active Learning: Cooperation in the College Classroom*, (2nd ed.); Interaction Book. Minnesota: Edina.
- Kagan S. (1992). *Cooperative Learning Resources For Teachers*. Riverside, California: University of California at Riverside.
- Mohamad Najib Abdul Ghafar. (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia.

Penggunaan Bahasa Pertama dalam Kelas Bahasa Arab: Sokongan Pengajaran atau Penghalang Pembelajaran?

Mohamad Azrien Mohamed Adnan¹, Shukeri Mohamad², Mohd Alwee Yusoff³
& Mohd Bakhit Haji Ali⁴

^{1,2,3,4} Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya Nilam Puri

¹mdazrien@um.edu.my

ABSTRAK

The issues of the use of the first language (L1) in second language (L2) classroom have been debated among researchers for many years. In other words, there have been various shifts to and from the utilization of L1 in Arabic classrooms over the last decades. Some of the publications reflected views by proponents of the practices, while others contained opinions by its opponents. The purpose of this paper is to examine and analyse these issues more thoroughly. To address these issues more comprehensively, the nature of the Arabic education in the institution is discussed. Code-switching theory is used as the theoretical background. The analysis of the issues focuses on the reasons behind teachers using L1 in the Arabic classrooms and examines what are the teaching skills in L1 that teachers prefer to apply in their classrooms. The reasons for using the first language in the Arabic language classes are to help students comprehend the materials easily, explain the grammar concepts as well as to motivate them to learn Arabic. However, the use of the first language is totally prohibited in teaching speaking skills to provide students with sufficient opportunities to practice Arabic language.

Key words: *First language, second language, code-switching*

PENGENALAN

Isu sama ada untuk menggunakan atau tidak bahasa pertama (B1) pelajar dalam kelas bahasa kedua (B2) menjadi perbincangan yang semakin meningkat dalam kalangan para sarjana, penyelidik dan guru-guru bahasa selama beberapa tahun kebelakangan ini. Sebahagian guru merasakan bahawa B1 harus digunakan dalam keadaan tertentu. Sebagai contoh, B1 boleh digunakan untuk meningkatkan kefahaman pelajar dalam pembelajaran B2 (Cook, 2001; Tang, 2002), menggambarkan kosa kata baru, menjelaskan tatabahasa yang agak sukar dan memberi arahan dan juga cadangan (Mirza, Mahmud dan Jabbar, 2012).

Menurut Cole (1998), penggunaan B1 bermanfaat bagi mereka yang baru mengenali B2. Ini kerana pelajar di peringkat ini mempunyai amat sedikit

pengetahuan atau tiada langsung pengetahuan mengenai B2. B1 juga boleh digunakan untuk memperkenalkan perbezaan utama antara kaedah pembelajaran B1 dan kaedah pembelajaran B2. Selain itu, penggunaan B1 dapat menjimatkan masa dalam meneka makna perkataan, dan untuk memberi motivasi kepada pelajar di samping mengurangkan kebimbangan mereka. Sebaliknya, Mahadeo (2006) menegaskan bahawa penggunaan B1 merupakan penghalang dalam mempelajari B2 dan ia juga boleh menghalang pelajar itu daripada memperoleh input yang berharga dalam B2.

Walaupun terdapat banyak kajian yang telah membincangkan penggunaan B1 dalam kelas Bahasa Inggeris sebagai bahasa asing (EFL), tetapi hanya beberapa kajian sahaja yang telah menerokai isu-isu bahasa Arab sebagai bahasa asing. Hassan Basri (2005) mendapati bahawa ramai guru masih tidak menggunakan bahasa Arab secara menyeluruh dalam pengajaran mereka. Guru tidak memberi penekanan kepada kemahiran mendengar dan bertutur dan mereka menganggap bahawa kemahiran tersebut tidak penting. Oleh itu, dalam kertas kerja ini, isu-isu ini akan diteliti dan dianalisis secara terperinci. Perbincangan akan ditumpukan dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di Asasi Pengajian Pengajian Islam, Universiti Malaya di Nilam Puri. Akademi ini dipilih kerana mata pelajaran bahasa Arab dan Pengajian Islam diajar dalam bahasa Arab dan pelajar-pelajar yang belajar di Akademi ini datang dari pelbagai latar belakang dan mereka telah menduduki ujian bahasa Arab di peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Oleh itu, adalah penting untuk mengetahui bagaimana pelajar dari pelbagai latar belakang dan persekitaran mempelajari bahasa Arab. Apakah sebab-sebab guru menggunakan bahasa Melayu di dalam kelas Bahasa Arab? Berapakah bilangan jam yang diperuntukkan untuk pengajaran bahasa Arab? Apakah penggunaan bahasa Melayu di dalam kelas Bahasa Arab boleh dianggap sebagai sokongan pengajaran? Adakah penggunaan bahasa Melayu memberi kesan kepada proses pembelajaran pelajar secara negatif atau mungkin secara positif? Dalam usaha untuk menangani isu ini dengan lebih teliti, sifat semulajadi pendidikan Bahasa Arab di institusi tersebut dikaji.

TEORI PENUKARAN KOD

Penukaran Kod merupakan amalan pergerakan antara pelbagai variasi bahasa dalam konteks yang berlainan. Semua yang boleh bertutur, belajar atau mengetahui melakukan penukaran kod berdasarkan situasi. Dalam konteks pendidikan, penukaran kod dikenali sebagai amalan pengalihan daripada bahasa utama ke bahasa sekunder. Woodall (2002) mendefinisikan penukaran bahasa sebagai "sebarang bentuk penggunaan penulisan dalam bahasa pertama dalam proses penulisan bahasa kedua." Sebaliknya Qi (1998) menyatakan penukaran bahasa sebagai fenomena kognitif di mana pelajar B1 bertukar dari B2 kepada B1 "sebagai bahasa pemikiran dalam proses kognitif" ketika proses

pembelajaran B2. Terdapat beberapa kajian yang telah dijalankan untuk menguji penukaran B2 pelajar. Sebagai contoh, Beare dan Bourdages (2007), Murphy dan Roca de Larios (2010), Qi (1998) dan Woodall (2002) mengesahkan penggunaan B1 semasa pembelajaran B2 dan mereka juga telah membincangkan perbezaan tujuan menggunakan B1 dan kekerapan menggunakannya. Selain itu, pelajar B2 menggunakan B1 juga untuk memenuhi tuntutan pembelajaran. Kesukaran tugas adalah antara sebab-sebab mengapa pelajar B2 cenderung menggunakan B1 ketika mempelajari B2.

Istilah penukaran kod telah dibincangkan secara meluas dan digunakan dalam bidang linguistik. Kajian pemerolehan bahasa, pemerolehan bahasa kedua, dan pembelajaran bahasa menggunakan istilah penukaran kod untuk menggambarkan tentang penutur dwibahasa atau kebolehan kognitif linguistik penutur bahasa, atau untuk menggambarkan kelas atau amalan pelajar yang melibatkan penggunaan lebih daripada satu bahasa. Penggunaan dua bahasa secara senrentak adalah suatu perkara biasa di kalangan orang dewasa yang mempelajari dwibahasa. Pandangan awal tentang penukaran kod adalah negatif. Pelajar yang mempelajari bahasa kedua dikatakan akan kembali kepada bahasa pertama apabila mereka tidak mempunyai perkataan atau kata B2 yang mencukupi. Kelajuan pemprosesan bahasa juga dipengaruhi oleh penukaran kod. Conboy (2010) menegaskan bahawa penukaran di antara perkataan-perkataan dalam dua bahasa memperlambatkan pemprosesan berbanding dengan persembahan perkataan dalam setiap bahasa secara berasingan.

Pelajar B2 bertukar dari B2 kepada B1 disebabkan beberapa tujuan. Mereka menggunakan penukaran kod untuk memproses idea-idea, menetapkan matlamat, penstrukturan, pengorganisasian teks, dan penilaian teks. Terdapat beberapa perbezaan dalam tempoh dan kekerapan penukaran kod. Ketidakselarasan tahap penguasaan pelajar yang mana pelajar B2 cenderung untuk lebih kerap menggunakan B1 berbanding B2 bagi mengatasi tugas-tugas yang sukar didapati melalui hasil kajian berikut. Qi (1998) sebagai contoh, menunjukkan bahawa pelajar yang mempunyai kecekapan yang tinggi menukarkan kod bagi menghadapi permintaan pengetahuan mereka yang tinggi. Begitu juga Wang (2003) mendedahkan bahawa pelajar yang mempunyai tahap penguasaan yang lebih tinggi menggunakan B1 lebih kerap berbanding pelajar dengan tahap penguasaan yang rendah. Sebaliknya, Woodall (2002) mendapati bahawa pelajar yang berada pada tahap pertengahan menggunakan B1 lebih kerap daripada pelajar di tahap lanjutan. Beare dan Bourdages (2007) mengesahkan bahawa pelajar yang mahir berbahasa tidak menukar kepada B1 dengan kerap. Satu penjelasan yang mungkin bagi ketidakselarasan dalam keputusan ini ialah disebabkan latarbelakang responden yang berbeza.

PENGUNAAN B1

Guru bahasa telah berdebat sama ada menggunakan B1 atau tidak dalam pengajaran B2. Sesetengah guru berpendapat bahawa B1 boleh digunakan di bawah had yang tertentu dan sesuai (Cole, 1998) manakala yang lain merasakan bahawa B1 tidak seharusnya dibenarkan sama sekali kerana ia menghalang pelajar untuk mempelajari B2 (Krashen and Terrell, 1983). Nazary (2008) menegaskan bahawa dalam bidang pembelajaran B2, terdapat beberapa klasifikasi kaedah yang biasa digunakan yang membincangkan peranan B1 di dalam kelas B2: Kaedah tradisional atau Kaedah Nahu Terjemahan (Grammar-Translation Method/GTM), Kaedah Langsung (Direct Method/DM), Kaedah Audio-bahasa dan Kaedah Komunikasi (Communication Method/CM).

GTM merupakan kaedah yang dijalankan dengan menggunakan B1 pelajar bagi membantu mereka memahami B2 dengan lebih baik melalui pengajaran secara terjemahan dan analisis tatabahasa B2 (Hadley, 2001). Peraturan tatabahasa dipelajari secara deduktif yang mana pelajar mempelajari peraturan tatabahasa secara hafalan, dan kemudian mengamalkan peraturan dengan melakukan latihan tatabahasa dan menterjemahkan ayat dari dan ke bahasa sasaran. Penggunaan B2 di dalam kaedah ini amat kurang dan segala arahan pengajaran diberikan dalam B1 pelajar (Celce-Murcia, 1991). Perhatian diberikan terutamanya kepada bentuk ayat yang diterjemahkan berbanding dengan isi kandungan. Terdapat dua matlamat utama dalam pengajaran nahu terjemahan ini. Salah satu daripadanya adalah untuk membangunkan keupayaan membaca pelajar ke tahap di mana mereka boleh membaca sastera dalam bahasa sasaran (Richards and Rodgers, 2001). Yang kedua adalah untuk membentuk kefahaman pelajar secara umum. Menurut Hamdallah (1999), kaedah ini bergantung semata-mata kepada terjemahan B1 pelajar.

Kaedah terus (DM) sering digunakan dalam pengajaran bahasa kedua. Kaedah ini tidak menggunakan bahasa pertama pelajar sebaliknya menggunakan hanya bahasa sasaran semasa pengajaran. Tujuan kaedah ini adalah untuk menekankan penggunaan bahasa dengan menyediakan hubungan secara langsung dengan B2 dalam situasi yang bermakna. Ia mewakili tindak balas kritikal kepada kaedah pengajaran Kaedah Nahu-Terjemahan yang menghasilkan pengetahuan tentang bahasa. Matlamat umum kaedah terus ini adalah untuk menyediakan pelajar dengan pengetahuan bahasa yang berguna secara praktikal. Para pelajar yang diajar dengan kaedah ini perlu belajar untuk bercakap dan memahami bahasa sasaran dalam situasi harian.

Kaedah audio-lingual merupakan salah satu cara pengajaran yang digunakan dalam pengajaran bahasa asing. Ianya dibangunkan dalam usaha untuk menangani beberapa kelemahan yang dilihat daripada kaedah langsung. Ianya berdasarkan kepada teori behavioris, yang mengakui bahawa sifat-sifat tertentu sesuatu, dan dalam hal ini, manusia boleh dilatih melalui sistem pengukuhan, iaitu penggunaan suatu sifat yang betul akan menerima maklum

balas positif manakala penggunaan yang tidak betul akan menerima maklum balas negatif. Pendekatan pembelajaran bahasa ini adalah hampir sama dengan kaedah terus. Seperti kaedah terus, kaedah audio-lingual mengajar pelajar dengan menggunakan bahasa asing tanpa menggunakan bahasa ibunda pelajar untuk menerangkan perkataan-perkataan baru atau tatabahasa dalam bahasa sasaran. Walau bagaimanapun, berbeza dengan kaedah terus, kaedah audio-lingual tidak memberi tumpuan kepada pengajaran perbendaharaan kata. Sebaliknya, ia melatih pelajar dalam pengajaran tatabahasa.

Kaedah berkomunikasi adalah satu pendekatan untuk pengajaran bahasa asing yang menekankan interaksi sebagai cara dan matlamat utama pembelajaran bahasa. Menurut Hamdallah (1999) dan Hadley (2001), pendekatan komunikatif adalah salah satu pendekatan pengajaran bahasa yang paling popular hari ini. Pendekatan ini telah menimbulkan pengharaman penggunaan B1 dalam pembelajaran B2. Walau bagaimanapun, penggunaan B1 yang terhad adalah dibenarkan di dalam kelas B2 (Celce-Murcia, 1991; Hamdallah, 1999; Richards and Rodgers, 2001). Penggunaan B2 dalam kelas bahasa asing perlu dimaksimumkan dalam usaha untuk membangunkan kemahiran bahasa mereka. Menurut Medgyes (1999), penggunaan bahasa ibunda di dalam kelas telah menjadi salah satu dilema terbesar dalam kelas bahasa asing selama hampir satu abad. Walaupun pelajar perlu didedahkan dengan B2 sebanyak mungkin, tetapi Nation (2003) menegaskan bahawa B1 memainkan peranan penting dalam menyampaikan makna dalam pengajaran B2.

Sebab-sebab penggunaan B1 dalam kelas B2

Pendekatan dwibahasa telah diterima oleh penyelidik yang mempercayai bahawa penggunaan B1 secara spesifik merupakan satu teknik yang berguna dan membantu pelajar dalam mempelajari B2. Oleh itu, ramai penyelidik telah menemukan cara bagaimana menggunakan B1 dalam pengajaran B2 secara berkesan. Sebagai contoh, Tang (2002) sering menggunakan B1 untuk pelajar tahap rendah dan sederhana di kelas bahasa asing untuk memberi arahan, menerangkan makna perkataan, menerangkan idea-idea yang kompleks dan menjelaskan tatabahasa yang kompleks. Para pelajar boleh memahami dengan lebih baik apabila penjelasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan matapelajaran mereka dijelaskan dalam bahasa mereka sendiri. Alshammari (2011) dan Machaal (2012) menerangkan bahawa penggunaan B1 boleh menjimatkan masa dalam menjelaskan isi-isi pengajaran, meningkatkan pemahaman pelajar dan menjadikan proses pembelajaran lebih berkesan. Penggunaan B1 dengan pelajar yang baru mempelajari B2 sangat berguna dan berharga dalam meningkatkan pemahaman mereka. Satu lagi sebab yang penting mengapa guru menggunakan B1 dalam kelas B2 adalah untuk membina hubungan semula jadi di antara guru dan para pelajar mereka supaya tiada halangan antara kedua-dua pihak dalam berkomunikasi (Salah and Farrah, 2012)

dan komunikasi antara guru dan pelajar akan menjadi lebih mudah. Oleh itu, pelajar akan merasa bebas untuk bertanya guru mereka apa-apa kesukaran yang mereka hadapi.

Harbord (1992) membuat kesimpulan bahawa terdapat tiga sebab untuk menggunakan B1 dalam bilik darjah: memudahkan komunikasi, memudahkan hubungan guru-murid, dan memudahkan pembelajaran B2. Cook (2001) menghuraikan lebih lanjut dengan menyatakan bahawa guru seharusnya menggunakan B1 untuk menyampaikan maksud dan mengurus bilik darjah. Manakala pelajar boleh menggunakan B1 untuk pembelajaran koperatif bersama dengan rakan-rakan.

Sikap guru terhadap penggunaan B1 dalam kelas B2

Terdapat beberapa kajian mengenai penggunaan B1 di dalam B2. Harbord (1992) misalnya, menunjukkan bahawa ramai guru B2 telah cuba untuk mewujudkan "Hanya bahasa sasaran" tetapi malangnya, ia membawa kepada salah faham pelajar. Oleh itu, beliau membuat kesimpulan untuk menggunakan kaedah terjemahan untuk membuat pelajar memahami dengan lebih baik. Pandangan ini adalah selaras dengan pandangan Cameron (2001) dan McCann (2005) yang mencadangkan bahawa terjemahan boleh digunakan secara positif dalam menerangkan struktur bahasa dan memberi maklum balas. Turnbull (2001) menegaskan bahawa guru-guru boleh menggunakan B1 dengan cara yang sesuai untuk membantu pelajar memahami perkataan yang tidak diketahui.

Al-Nofaie (2010) menjalankan kajian untuk mengkaji sikap tiga guru dan 30 orang pelajar di sekolah di Arab Saudi terhadap penggunaan B1 dalam kelas B2. Hasil kajian menunjukkan bahawa para responden menggunakan B1 secara sistematik. Guru-guru dilihat lebih suka menggunakan B1 dengan pelajar-pelajar yang baru mempelajari B2 dan pelajar yang berprestasi rendah untuk membantu mereka memahami bahasa baharu, dan B1 juga digunakan di atas sebab-sebab tertentu. Sebagai contoh, B1 digunakan untuk menerangkan istilah-istilah tatabahasa, memperkenalkan perbendaharaan kata baru dan memberi arahan peperiksaan. Alshammari (2011) mengkaji pendapat guru-guru dan pelajar tentang penggunaan B1 di dalam kelas B2. Hasil kajian menunjukkan bahawa penggunaan B1 yang sesuai di dalam kelas B2 tidak memberi kesan negatif kepada pendedahan pelajar terhadap B2. Penggunaan B1 perlu untuk meningkatkan kefahaman pelajar. Pandangan ini disokong oleh Machaal (2012) dan Salah dan Farrah (2012). Machaal (2012) mengkaji sikap dan kepercayaan pelajar, guru B2 dan pembuat dasar terhadap penggunaan B1 dalam kelas B2. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kebanyakan responden bersetuju dan menyokong penggunaan B1 dalam kelas B2. Mereka berpandangan bahawa B1 harus digunakan apabila perlu dan ia berguna dalam menjelaskan kosa kata dan memudahkan kefahaman. Di samping itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengenalpasti persepsi guru terhadap penggunaan B1 di dalam kelas bahasa

asaran. Kajian mendapati bahawa B1 harus kadang-kadang digunakan untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Pendapat yang Menentang Penggunaan B1

Sesetengah penyelidik berpendapat bahawa menggunakan B1 di dalam kelas B2 mungkin memberi kesan negatif kepada proses pembelajaran kerana ia mengurangkan pendedahan pelajar kepada B2 dan mengurangkan peluang mereka untuk menggunakan B2 (Deller dan Rinvoluceri, 2002). Menurut Krashen dan Terrell (1983), B1 tidak dibenarkan di dalam kelas B2 demi meningkatkan pendedahan pelajar kepada B2, kerana pelajar memperoleh B2 melalui cara yang sama mereka memperoleh B1. Oleh itu, B2 hendaklah digunakan secara semaksima mungkin.

Hujah lain ialah gangguan daripada bahasa ibunda. Gangguan boleh menyebabkan kesukaran dalam pembelajaran B2 dan untuk mengelakkan perkara itu terjadi, B1 patut dipisahkan di dalam pembelajaran B2 (Cook, 2001). Menurut Harbord (1992), pelajar akan menganggap bahawa terjemahan perkataan demi perkataan merupakan suatu teknik yang bermakna jika guru menggunakan B1 secara berlebihan dalam pengajaran mereka. Oleh itu, pelajar akan berusaha untuk memindahkan makna secara perkataan demi perkataan dalam pembelajaran B2. Phillipson (1992) menegaskan bahawa lebih banyak B2 diajar lebih baik keputusan akan diperolehi. Selaras dengan kajian beliau, Auerbach (1993) mendedahkan bahawa pelajar akan belajar dengan lebih cepat jika mereka terdedah lebih kepada B2; kerana mereka mendengar dan menggunakan B2, mereka mendalami dan mula berfikir di dalam B2. Begitu juga, Polio dan Duff (1994), menegaskan bahawa penggunaan B1 dapat mengelakkan pelajar daripada menerima input yang mereka mungkin terdedah dalam situasi sosial di luar bilik darjah".

Bahasa Arab di Asasi Pengajian Islam, Universiti Malaya, NILAM PURI Asasi Pengajian Islam Universiti Malaya Nilam Puri merupakan *feeder* untuk Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur. Jumlah keperluan kredit untuk melengkapkan program asasi adalah 52 jam kredit dengan satu tahun tempoh pengajian (dua semester biasa dan satu semester khas). Daripada jumlah 52 jam kredit, 30 jam daripadanya diperuntukkan untuk mata pelajaran bahasa Arab. Mata pelajaran bahasa Arab di Akademi ini dibahagikan kepada beberapa kategori kemahiran (Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya Nilam Puri, 2013): kemahiran bertutur, kemahiran membaca, kemahiran menulis, sintaksis dan morfologi (tatabahasa). Terdapat 12 jam kredit yang diperuntukkan bagi nahu bahasa Arab, enam jam kredit untuk kemahiran menulis, dan 8 jam kredit untuk kemahiran membaca dan kemahiran bertutur. Pembelajaran tatabahasa mudah dibenamkan di dalam mata pelajaran tiga kemahiran (membaca, menulis dan bertutur) tetapi pembelajaran tatabahasa secara menyulurh diajar secara berasingan dalam mata pelajaran sintaksis dan morfologi.

Pelajar-pelajar yang belajar di akademi ini datang dari tiga jenis sekolah: Sekolah Menengah Agama, Sekolah Menengah Kebangsaan Agama dan Sekolah Menengah Kebangsaan. Para pelajar dari sekolah menengah agama sudah biasa dengan bahasa Arab kerana semua buku rujukan pengajian Islam dan bahasa Arab ditulis di dalam bahasa Arab. Walau bagaimanapun, pelajar-pelajar dari sekolah menengah kebangsaan agama dan sekolah menengah kebangsaan adalah kurang terbiasa dengan bahasa Arab berbanding dengan pelajar-pelajar dari sekolah menengah agama kerana mereka hanya mengenali bahasa Arab dari matapelajaran bahasa Arab sahaja.

Pengajaran Sintaksis dan Morfologi

Sintaksis dan morfologi Arab atau pengajaran tatabahasa diberikan keutamaan berdasarkan keperluan pelajar kerana semua tatabahasa perlu diajar dalam konteks yang bermakna, tidak secara berasingan. Di dalam pengajaran sintaksis dan morfologi, para guru dibenarkan menggunakan bahasa Melayu dengan cara yang bijak untuk mengajar tatabahasa bahasa Arab kerana ia akan membantu kefahaman pelajar. Matlamat pengajaran tatabahasa bukan sahaja untuk membolehkan pelajar berkomunikasi sesama mereka, tetapi apa yang lebih penting adalah untuk memudahkan pemahaman dan meningkatkan kemahiran menulis. Guru biasanya menggunakan bahasa Melayu untuk menerangkan perkataan sukar bagi pelajar yang berprestasi rendah, supaya mereka tidak terkebelakang dan dapat bersaing dengan pelajar-pelajar lain. Pelajar juga mungkin menghadapi kesukaran dalam memahami istilah linguistik sekiranya pengajaran dilakukan sepenuhnya di dalam bahasa Arab. Satu lagi sebab penggunaan bahasa Melayu di dalam kelas Bahasa Arab adalah kerana aras pelajar. Pelajar novis terutamanya pelajar-pelajar yang datang dari sekolah-sekolah menengah kebangsaan memerlukan penerangan yang lebih dalam bahasa Melayu kerana masih belum mempunyai kemahiran bahasa Arab. Al-Nofaie (2010), berpendapat bahawa penggunaan B1 untuk pengajaran tatabahasa adalah penggunaan yang popular di kalangan guru-guru. Dickson, (1996) mendakwa bahawa penggunaan B1 dengan novis atau pelajar-pelajar peringkat rendah merupakan faktor penting dalam meningkatkan penggunaan B1. Walau bagaimanapun, guru harus berwaspada bahawa penggunaan B1 secara berlebihan tidak memotivasikan pelajar untuk mempelajari B2.

Pengajaran Kemahiran Bertutur

Kemahiran bertutur memerlukan interaksi antara pelajar dan guru. Di dalam bilik darjah, guru perlu menggalakkan pelajar untuk bercakap bagi menjadikan kemahiran bercakap sebagai amalan. Matlamat mengajar kemahiran bertutur adalah untuk membolehkan pelajar mampu berkomunikasi dengan baik. Dalam pengajaran kemahiran bertutur, penggunaan B1 adalah tidak dibenarkan sama sekali kerana ia akan menghalang pelajar-pelajar daripada terdedah kepada bahasa Arab. Ini menyokong pandangan yang mengatakan bahawa penggunaan

B1 mungkin berbahaya bagi proses pembelajaran pelajar kerana ia mengurangkan peluang mereka untuk menggunakan bahasa sasaran (Deller and Rinvolutri, 2002). Guru perlu membina persekitaran bahasa Arab dan cuba untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang bermakna untuk menarik pelajar untuk bercakap dalam bahasa Arab. Guru mesti cuba seboleh mungkin untuk mengelakkan penggunaan bahasa Melayu dalam proses pembelajaran sama ada untuk ucapan, memberi arahan kelas dan membandingkan antara B1 dan B2. Pelajar juga tidak dibenarkan untuk bertanya soalan dalam bahasa Melayu. Sebab utama untuk menggunakan bahasa Arab di bilik darjah adalah untuk menyediakan peluang-peluang yang mencukupi kepada pelajar untuk mengamalkan bahasa Arab. Memang benar bahawa pelajar perlu mengamalkan bahasa Arab sebanyak mungkin, terutama dalam konteks Malaysia, di mana Bahasa Arab jarang diperbualkan di luar bilik darjah. Perbuatan Bahasa Arab antara pelajar dan guru-guru pada hakikatnya dapat meningkatkan dan memperbaiki bahasa pelajar.

Pengajaran Kemahiran Membaca

Secara tradisinya, tujuan belajar membaca dalam sesuatu bahasa adalah supaya dapat menghayati kesusasteraan yang ditulis dalam bahasa tersebut. Dalam pengajaran bahasa, bahan bacaan secara tradisinya telah dipilih daripada teks sastera yang mewakili bentuk pengetahuan yang lebih tinggi. Pendekatan ini mengandaikan bahawa pelajar belajar membaca bahasa dengan mengkaji struktur perbendaharaan kata, tatabahasa, struktur ayat dan bukan sekadar membaca sahaja. Dalam pendekatan ini, pelajar berprestasi rendah hanya membaca ayat dan perenggan yang dihasilkan oleh penulis-penulis buku teks dan guru. Bacaan bahan-bahan yang tinggi aras bahasanya adalah terhad kepada karya-karya penulis masyhur dan dikhaskan untuk pelajar peringkat atas yang telah mempunyai kemahiran bahasa.

Pendekatan komunikatif dalam pengajaran bahasa telah memberikan pengajar pemahaman peranan membaca yang berlainan dalam kelas bahasa dan jenis teks yang boleh digunakan dalam pengajaran. Apabila matlamat pengajaran adalah untuk mencapai kecekapan komunikatif, bahan-bahan bacaan harian seperti keratan akhbar, majalah-majalah dan laman web menjadi bahan bilik darjah yang sesuai, kerana pembacaan terhadap bahan-bahan tersebut merupakan salah satu cara untuk membangunkan kecekapan komunikatif. Tujuan membaca dan jenis bahan bacaan menentukan pengetahuan, kemahiran, dan strategi yang diperlukan oleh pembaca bagi mengaplikasikannya untuk mencapai kefahaman. Kefahaman membaca adalah dengan itu lebih daripada pentafsiran mesej. Sesuatu bacaan itu difahami sekiranya pembaca tahu kemahiran dan strategi yang sesuai untuk digunakan ke atas jenis teks, dan memahami bagaimana untuk mengaplikasikannya untuk mencapai tujuan membaca.

Amalan membaca dengan itu menjadi bahagian penting dalam pengajaran bahasa di setiap peringkat. Dalam membaca arahan, guru dicadangkan untuk mengelakkan menggunakan bahasa pertama pelajar dalam menjelaskan maksud sesuatu perkataan. Mereka boleh menggunakan gambar, bahasa badan, lukisan atau kata-kata sinonim untuk menjelaskan makna. Walau bagaimanapun, dalam beberapa kes, mereka dibenarkan untuk menggunakan B1 untuk menjelaskan makna perkataan-perkataan yang abstrak dan untuk menterjemahkan perkataan-perkataan baru yang boleh menjadi strategi yang jelas dan cepat terutama untuk pelajar peringkat rendah apabila mereka tidak mampu untuk memahami input dan keliru dengan apa yang sedang berlaku di dalam kelas mereka.

Pengajaran Kemahiran Menulis

Menulis dalam B2 adalah satu proses yang mencabar dan kompleks. Walaupun proses penulisan B1 termasuklah menghasilkan isi kandungan, merangka idea-idea, menyemak penulisan, memilih perbendaharaan kata yang sesuai, dan mengedit teks, menulis dalam B2 melibatkan semua elemen-elemen ini dicampur adukkan dengan masalah pemprosesan B2.

Walaupun ramai penulis B2 menggunakan B1 ketika menulis dalam B2, jumlah B1 yang digunakan semasa menulis B2 tidak sama untuk semua penulis B2. Secara umum, pelajar yang mahir B2 tidak bergantung sepenuhnya kepada B1 untuk proses penulisan kerana mereka mempunyai pengetahuan B2 yang mencukupi untuk berfikir dan merancang dalam B2 (Jones dan Tetroe, 1987). Walau bagaimanapun, penulis yang mempunyai kemahiran menulis B2 yang rendah, lebih bergantung kepada B1 mereka semasa proses penulisan untuk mengekalkan proses dan menghalang kerosakan bahasa (Uzawa dan Cumming, 1989).

Terdapat beberapa kajian yang telah melihat kesan mengarang dalam B1 dan menterjemahkannya ke dalam B2 (Cohen dan Brooks-Carson, 2001). Kajian-kajian ini telah mendapati bahawa penulis B2 yang mempunyai penguasaan yang rendah mendapat manfaat daripada mengarang dalam B1 dan menterjemahkannya ke dalam B2. Ini merupakan suatu hasil yang menonjolkan kepentingan menggunakan B1 dalam strategi mengarang penulis yang mempunyai kecekapan B2 yang rendah. Jones dan Tetroe (1987) menjalankan kajian tentang kesan penggunaan B1 semasa menulis B2. Mereka mendapati bahawa penulis yang lebih rendah penguasaan B2 yang tidak menggunakan B1 adalah kurang berkesan dalam perancangan mereka. Para penulis yang mengamalkan B1 menghasilkan butir-butir lebih teliti dan lebih dalam peringkat perancangan penulisan B2. Tambahan pula, B1 memudahkan pemikiran yang abstrak dalam perancangan. Bagi pelajar dengan tahap penguasaan yang lebih rendah, penulisan boleh menjadi satu aktiviti yang sangat kompleks disebabkan oleh masalah yang mereka hadapi dalam menjana idea-idea dalam B2, mengenal pasti struktur linguistik dan menggunakan perbendaharaan kata yang

sesuai. Dalam kebanyakan kes, pelajar merujuk kepada B1 untuk menjalankan tugas. Walau bagaimanapun, bagi pelajar yang rendah kecekapan B2, cenderung untuk menggunakan B1 semasa menulis lebih daripada pelajar peringkat pertengahan atau lanjutan. Scott (1996) membincangkan isu pelajar yang lebih rendah kecekapan B2 dan mencadangkan agar membenarkan mereka menjana idea dalam B1 dan kemudian membantu mereka untuk mengenal pasti struktur linguistik yang akan memindahkan idea-idea mereka ke dalam B2. Scott (1996) percaya dengan cara ini, pelajar-pelajar dengan tahap penguasaan yang lebih rendah mungkin dapat menghasilkan lebih banyak idea.

Dalam bahasa Arab, adalah mungkin untuk menggunakan kedua-dua bahasa dan ini menunjukkan penggunaan B1 yang jelas semasa menulis dalam B2. Secara umum, pelajar cenderung untuk membuat kata-kata atau ayat dalam B1 dan kemudian menterjemahkannya menjadi B2 dan ini adalah khas untuk pelajar tahap rendah. Guru boleh menggunakan B1 apabila memperkenalkan perbezaan utama antara B1 dan B2, dan ciri-ciri utama tatabahasa yang mereka harus sedar, untuk mengelakkan kekeliruan pelajar. Kebanyakan pelajar tidak dapat menggunakan struktur bahasa Arab secara bermakna. Peranan guru adalah untuk membuat mereka memahami struktur dengan menjelaskan dengan teliti, atau dengan menunjukkan mereka perbezaan antara struktur bahasa Melayu dan struktur bahasa Arab. Penjelasan dengan menggunakan B2 secara menyeluruh boleh menyebabkan salah faham. Oleh itu, penggunaan B1 adalah lebih baik untuk membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna.

KESIMPULAN

Pembelajaran bahasa Arab semakin mendapat tempat dalam masyarakat Malaysia. Kebanyakan orang merasakan bahawa Bahasa Arab adalah bahasa yang perlu dipelajari kerana keistimewaan dan juga kepentingannya dalam kehidupan seharian. Kelas bahasa Arab juga ditawarkan di kebanyakan sekolah dan institusi pengajian tinggi. Ramai ibu bapa menyedari kepentingan bahasa Arab dan mereka berlumba-lumba untuk menghantar anak-anak mereka untuk belajar bahasa Arab. Tetapi sejauh mana pengajaran Bahasa Arab di bilik darjah memberi kesan kepada pelajar? Adakah mereka mampu untuk bercakap dengan baik dan menggunakan bahasa Arab yang tepat dan fasih?

Guru biasanya menggunakan bahasa Melayu dalam kelas Bahasa Arab untuk menjelaskan konsep tatabahasa yang sukar agar pelajar mudah memahami terma linguistik kerana tatabahasa adalah sangat mencabar dari segi intelek, ianya merupakan "algebra bahasa". Penggunaan B1 juga boleh menjimatkan masa guru menjelaskan isi kandungan pembelajaran. Guru boleh menterjemahkan secara langsung perkataan sukar untuk pelajar bagi memastikan mereka memahami perkataan yang tidak dikenali. Guru juga menggunakan B1 untuk memastikan kebolehfahaman kandungan bahasa Arab yang mereka persembahkan. Para guru cuba untuk membuat proses

pembelajaran menjadi lebih mudah difahami, lebih cekap dan lebih berkesan. B1 boleh digunakan dengan cara yang sesuai dalam pengajaran B2. Penggunaan B1 yang sesuai dalam kelas B2 akan menyokong amalan pengajaran terutamanya dalam pengajaran penulisan dan tatabahasa.

Pelajar biasanya menggunakan B1 sebagai pengantaraan pembelajaran mereka, bekerjasama dan mendapatkan bantuan antara satu sama lain dalam kumpulan kerja dan menjelaskan arahan dan berinteraksi dengan orang lain. Pelajar yang lebih rendah kecekapan B2 akan mendapat lebih banyak manfaat jika guru menggunakan B1 untuk menterjemahkan kata-kata yang tidak dikenali. Mereka akan merasa bebas untuk bertanya guru-guru mereka apa sahaja yang mereka tidak fahami.

Pengajaran kemahiran bertutur memerlukan guru menggunakan B2 dalam semua keadaan. Guru-guru tidak dibenarkan menggunakan B1 semasa mengajar kemahiran bertutur. Sekiranya penggunaan B1 diamalkan dalam pengajaran kemahiran bertutur, dan ianya tidak diatasi, penguasaan bahasa Arab di kalangan pelajar di Malaysia akan berada pada tahap yang rendah dan keupayaan untuk bercakap bahasa Arab mungkin mustahil.

Guru boleh menggunakan B1 dengan cara yang berkesan dan sistematik dalam pengajaran tatabahasa Bahasa Arab, kemahiran membaca dan menulis bahasa Arab. Keengganan guru untuk membenarkan para pelajar untuk bertanya mengenai pengetahuan baru dalam bahasa Melayu tidak menggalakkan pelajar-pelajar yang mungkin tidak dapat untuk mencari perkataan dalam bahasa Arab.

Pengajaran bahasa memerlukan satu proses yang berterusan dan bahasa itu sendiri perlu sentiasa diamalkan dalam pengajaran dan pembelajaran. Ini adalah untuk memastikan bahawa pelajar telah menguasai sepenuhnya semua kemahiran yang diperlukan seperti membaca, mendengar, menulis dan bertutur. Pembelajaran bahasa akan lebih baik jika guru dapat mengatur perancangan pengajaran yang berkesan, menggunakan teknik dan kaedah pengajaran yang sesuai dan berkesan dan memastikan pengajaran berjalan dengan baik. Guru juga harus mampu mengenal pasti tahap pencapaian dan dengan itu memainkan peranan yang penting dalam menggalakkan minat pelajar untuk belajar bahasa Arab. Guru perlu bijak ketika menyampaikan ilmu dan cuba berkomunikasi dengan pelajar menggunakan hanya bahasa Arab. Pelajar perlu membiasakan diri dengan mendengar bahasa Arab dan cuba untuk berkomunikasi dengan guru-guru mereka. Guru juga perlu memerah lebih banyak tenaga untuk mencuba untuk menjadi aktif apabila menyampaikan pengajaran. Guru juga perlu menguasai perbendaharaan kata bahasa Arab, sintaksis dan morfologi bahasa Arab dan sebagainya untuk memastikan kualiti pengajaran mereka dapat dijamin. Guru perlu peka terhadap faktor-faktor persekitaran yang boleh membantu pelajar-pelajar yang belajar bahasa Arab untuk mendapatkan input yang bernilai untuk pembelajaran mereka.

Rujukan

- Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya Nilam Puri. (2013). *Buku Panduan Asasi Pengajian Islam*. Kota Bharu: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya Nilam Puri.
- Al-Nofaie, H. (2010). The Attitudes of Teachers and Students Towards Using Arabic in EFL Classrooms in Saudi Public Schools: A Case Study. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 4(1), 64–95.
- Alshammari, M. M. (2011). The use of the mother tongue in Saudi EFL classrooms. *Journal of International Education Research*, 7(4), 95–101.
- Auerbach, E. R. (1993). Reexamining English Only in the ESL Classroom. *TESOL Quarterly*, 27(1), 18. doi:10.2307/3586949
- Beare, S., and Bourdages, J. (2007). Skilled writers' generating strategies in L1 and L2: An exploratory study. In M. Torrance, L. Waes, & D. Galbraith (Eds.), *Writing and cognition: Research and application* (Vol. 18, pp. 235 – 250). Amsterdam: Elsevier.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M. (1991). *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed.). Boston: Heinle & Heinle.
- Cohen, A., and Brooks-Carson, A. (2001). Research on direct versus translated writing: Students' strategies and their results. *The Modern Language Journal*, 85, 169–188.
- Cole, S. (1998). The Use of L1 in Communicative English Classrooms. *The Language Teacher*, 22, 11–14.
- Conboy, B. T. (2010). The brain and language acquisition: variation in language knowledge and readiness for education. In *The education of English Language Learners* (pp. 25–47). New York: Guilford.
- Cook, V. (2001). Using the First Language in the Classroom. *Canadian Modern Language Review*, 57(3), 402.
- Deller, S., and Rinvoluceri, M. (2002). Using the mother tongue: Making the most of the learner's language. *Humanising Language Teaching*, 5(1), 10–12.
- Dickson, P. (1996). *Using the Target Language: A View from the Classroom*. Slough: The National Foundation for Educational Research.
- Hadley, A. O. (2001). *Teaching Language in Context*. Boston: Heinle & Heinle.
- Hamdallah, R. (1999). To Use or Not To Use Arabic in English Language Teaching. *An-Najah University Journal Research*, 13(1), 285–295.
- Harbord, J. (1992). The use of the mother tongue in the classroom. *ELT Journal*, 46, 350–355.
- Hassan Basri, A. M. D. (2005). *Pengajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus: Satu Pandangan Awal*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Jones, S., and Tetroe, J. (1987). Composing in a second language. In A. Matsuhashi (Ed.), *Writing in real time* (pp. 34–57). Norwood, NJ: Ablex.
- Krashen, S. D., and Terrell, T. D. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Machaal, B. (2012). The Use of Arabic in English Classes: A teaching Support or a Learning Hindrance? *Arab World English Journal*, 3(2), 194–232.

- Mahadeo, S. K. (2006). Issue 18 - 2006 English Language Teaching in Mauritius : A Need for clarity of vision regarding English Language Policy, (19).
- McCann. (2005). Not lost in translation. *IATEFL Issues*, 186, 8.
- Medgyes, P. (1999). *The Non-native Teacher*. Ismaning, Germany: Hueber Verlag.
- Mirza, M. G. H., Mahmus, K., and Jabbar, J. (2012). Use of Other Languages in English Language Teaching at Tertiary Level: A Case Study on Bangladesh. *English Language Teaching*, 5(9), 71–77. doi:10.5539/elt.v5n9p71
- Murphy, L., and Roca de Larios, J. (2010). Searching for word: One strategic use of the mother tongue by advanced Spanish EFL writers. *Journal of Second Language Writing*. *Journal of Second Language Writing*, 19(1), 61 – 81.
- Nation, P. (2003). The role of the first language in foreign language learning. *Asian EFL Journal*. Retrieved from http://asian-efl-journal.com/june_2003_pn.pdf
- Nazary, M. (2008). The role of L1 in L2 acquisition: Attitudes of Iranian university students. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 2(2), 138–153.
- Phillipson, R. (1992). *Linguistic Imperialism*. Oxford: Oxford University Press.
- Polio, C. G., and Duff, P. A. (1994). Teachers ' language use in university foreign Language Classrooms : A qualitative analysis of English and target language alternation. *The Modern Language Journal*, 78(3), 313–326. Retrieved from [http://faculty.educ.ubc.ca/pduff/personal_website/Publications/Polio & Duff \(1994\).pdf](http://faculty.educ.ubc.ca/pduff/personal_website/Publications/Polio & Duff (1994).pdf)
- Qi, D. (1998). An inquiry into language-switching in second language composing processes. *The Canadian Modern Language Review*, 54(3), 414–435.
- Richards, J. C., and Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge, New York: Cambridge University Press.
- Salah, N. M. H., and Farrah, M. A. H. (2012). Examining the Use of Arabic in English Classes at the Primary Stage in Hebron Government Schools, Palestine: Teachers' Perspective. *Arab World English Journal*, 3(2), 400–436.
- Scott, V. M. (1996). *Rethinking foreign language writing*. Boston: Heinle & Heinle.
- Tang, J. (2002). Using L1 in the English Classroom. *English Teaching Forum*, 40(1), 36–43.
- Turnbull, M. (2001). There is a role for the L1 in second and foreign language teaching, but.... *Canadian Modern Language Review/La Revue Canadienne Des Langues Vivantes*, 57(4), 531–540.
- Uzawa, K., and Cumming, A. (1989). Writing strategies in Japanese as a foreign language: Lowering or keeping up the standards. *The Canadian Modern Language Review*, 46, 178–194.
- Wang, L. (2003). Switching to first language among writers with different second language proficiency. *Journal of Second Language Writing*, 12(4), 347–375.
- Woodall, B. (2002). Language-switching: using the first language while writing in a second language. *Journal of Second Language Writing*, 11(1), 7–28.

Pengaruh Ibn Arabi Terhadap Hamzah Fansuri dari Sudut Linguistik

Mazlina Parman, Mohd Hidris Shahri & Ajmain Safar

Fakulti Tamadun Islam,UTM.

ibnshafa76@oum.edu.my

ABSTRAK

Sastera sufi memainkan peranan yang penting dalam penzahiran jiwa kesufian yang ada dalam pemuasi. Kajian ini menjurus kepada analisis puisi sufi kedua-dua tokoh dari aspek linguistik. Melalui aspek-aspek ini didapati bahawa wujudnya beberapa persamaan dan perbezaan pada gubahan puisi sufi antara kedua-dua tokoh yang berlainan bangsa, bahasa dan budaya itu. Kajian ini mengguna pakai dua pendekatan, iaitu pertama pendekatan historikal bagi mendapatkan gambaran latar belakang tokoh dalam usaha mencari titik pertemuan antara kedua-dua mereka; dan kedua pendekatan kajian *jamāliyat* atau nilai keindahan sama ada melalui analisis teks sastera berkenaan atau analisis antara teks para pengkritik sastera yang primer. Dalam hal ini, dua aspek penting diberikan perhatian, iaitu aspek struktur dan aspek komparatif. Hasilnya didapati bahawa sufisme Ibn ʿArabī mempengaruhi pemikiran Hamzah Fansuri. Dalam aspek kreativiti sastera pula didapati Hamzah Fansuri tidak menerima terus gaya penulisan Ibn ʿArabī, sebaliknya beliau didapati mengadunkan bentuk puisi Melayu dengan bentuk puisi Arab. Adunan ini membentuk puisi yang sesuai dengan budaya Melayu, yang seterusnya dikenali dengan genre syair Melayu di samping kandungan dan mesejnya yang bercirikan kesufian. Hamzah didapati mengadaptasikan kemahiran beliau berbahasa Arab dengan bahasa Melayu, menukilkan ayat al-Qurʿan serta Hadith Nabawi, dan seterusnya melahirkan mesej kesufian yang menarik perhatian dalam sejarah puisi sufi Melayu.

Kata kunci: Pengaruh, linguistik, puisi

PENGENALAN

Dalam ilmu tasawuf, sastera dipilih sebagai medium penyampaian pengalaman spiritual para sufi. Penyampaian ini dilakukan dalam pelbagai bentuk seperti anekdot, kisah perumpamaan, puisi, alegori dan hikayat. Dengan itu, kebanyakan para sufi menulis tanpa ingin dikenali sebagai seorang sasterawan. Mereka hanya ingin pengetahuan yang ada dikongsi dengan khalayak ramai. Maka, kegiatan intelektual para sufi diadun dalam bentuk karya puisi atau prosa bagi menarik perhatian masyarakat.

Keluasan aspek penulisan para sufi yang mencakupi bidang psikologi, teologi, keindahan, falsafah, metafizika dan antropologi budaya menjadikan bidang ini sangat penting untuk dikaji. Ini kerana perhatian istimewa golongan

sufi terhadap semua aspek ini yang ada dalam ajaran Islam disalurkan melalui sastra, khususnya dalam bentuk puisi dengan bahasa yang indah, ringkas, serta padat dengan pelbagai makna.

Hal ini dilihat pada para tokoh sufi yang terkemuka di Nusantara seperti Hamzah Fansuri, Sunan Bonang, Sunan Gunungjati, Abd al-Ra'uf al-Sinkili dan selainnya yang bukan saja aktif dalam bidang keagamaan malah turut sama dalam bidang kebudayaan dan penulisan (Abdul Hadi W.M, 2001 : hlm. 2). Golongan ulama pujangga ini kurang sekali mendapat perhatian dalam pengkajian sastra sedangkan kajian terhadap kesusasteraan para sufi Arab dilaksanakan secara intensif dan dirujuk oleh masyarakat global.

Ketakeimbangan dalam ruang ini menjadikan kajian ini dilaksanakan dalam bentuk sastra perbandingan. Walaupun sastra bandingan adalah satu disiplin baru yang mewarnai persada dunia kesusasteraan, ia dapat membantu dalam memahami dengan lebih tuntas dan efektif hubungan yang terbentuk antara dua sasterawan yang berlainan bangsa dan negara, tetapi aktif dalam ruang sastra yang sama.

Sahlan Mohd Saman melihat bahawa perbandingan yang dilakukan dalam sastra ialah mencari afiniti, tradisi dan pengaruh (Sahlan, 1986 : hlm. 7). Afiniti mencakupi persamaan atau perkaitan gaya, struktur, mood atau idea dari bahan-bahan yang dijadikan tumpuan kajian. Tradisi pula melihatnya secara sejarah, kronologi juga pertalian yang wujud; manakala kajian pengaruh merangkumi sejarah penciptaan karya, mempertalikannya dengan karya-karya, pengarang-pengarang atau tradisi penulisan yang lebih terdahulu daripada karya yang dikaji.

Dalam kajian ini, kewujudan "pengaruh mempengaruhi" dalam sastra sufi dilihat melalui perbandingan yang dilakukan antara dua sasterawan yang mewakili bangsa yang berbeza iaitu Ibn[°] Arabī dan Hamzah Fansuri yang terkenal dengan sastra sufi pada zaman dan tempat masing-masing. Ia mengkaji hubungan antara sumber pengaruh (emitter), dan penerima (receiver) yang berada pada tahap kemudian serta perantaraan antara kedua-duanya (intermediary). Namun begitu, kajian ini turut melihat kepada skop afiniti dan menekankan juga hubungannya dengan segala aspek ilmu kemanusiaan kerana karya tidak akan dapat memisahkan dirinya dengan persekitarannya.

Ternyata sastra sufi yang dibawa oleh Ibn[°] Arabī dan juga Hamzah Fansuri turut ditimpa nasib yang sama. Pernyataan sebelum ini dak seiringan, walaupun masih menampakkan wujudnya pengaruh Ibn[°] Arabī terhadap Hamzah Fansuri, menimbulkan beberapa persoalan seperti berikut:

- 1) Selain aspek pemikiran sufisme, adakah Hamzah Fansuri terpengaruh dengan Ibn[°] Arabī dalam seni sasteranya?
- 2) Adakah karya Hamzah Fansuri mempunyai *jamāliyat* (keindahan) yang tersendiri atau ianya sekadar memenuhi acuan yang telah disediakan oleh Ibn[°] Arabī?

3) Bagaimanakah gaya bahasa dan tema syair Ibn[Ⓢ] Arabī mempengaruhi puisi Hamzah Fansuri?

Jawapan kepada semua persoalan ini dapat membantu pengkaji-pengkaji lain untuk lebih memahami konsep “pengaruh mempengaruhi” antara sasterawan khususnya dalam sastera sufi, dan menjelaskan persamaan, atau perbezaan yang mungkin ada di antara kedua-dua sasterawan ini. Hasil dari kajian yang dilaksanakan ini akan dapat menzahirkan lagi keunikan yang dimiliki oleh Ibn Arabī dan Hamzah Fansuri, masing-masing dikenali sebagai pelopor sastera sufi pada zaman dan di tanahair mereka, sekaligus membantu masyarakat umum untuk lebih mengenali, serta memahami sastera sufi dalam menjadikannya wadah dakwah Islam.

LIMITASI KAJIAN

Kajian ditumpukan kepada puisi Ibn[Ⓢ] Arabī seperti berikut:

- 1) *Dīwān Tarjumān al-Ashwāq*: 80 bait syair
- 2) *Kitāb al-Futūḥāt al-Makkiyyah*: 57 bait syair
- 3) *Dīwān Ibn[Ⓢ] Arabī*: 105 bait syair

Puisi Hamzah Fansuri pula bersumberkan karya yang dikompilasikan dan ditransliterasikan dalam

- 1) *The Poems of Hamzah Fansuri* oleh G.W.J Drewes dan L.F Brakel : 119 bait syair
- 2) *The Mysticism of Hamzah Fansuri* tulisan Syed Muhammad Naquib al-Attas: 8 bait syair
- 3) *Ruba’i Hamzah Fansuri* oleh A. Hasymy: 19 bait syair
- 4) *Anthology of Asean Literatures The Islamic Period in Indonesian Literature* susunan Subagio Sastrowardoyo & Kasim Achmad: 11 bait syair.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif dan dibahagikan kepada dua iaitu pengumpulan data primer dan data sekunder serta penganalisaan data. Dalam mengumpulkan data, digunakan kajian berbentuk kepustakaan kerana kajian ini menghendaki penelitian dan penganalisaan dokumen seperti buku dan manuskrip yang berkaitan.

Selain itu, pendekatan historical dan strukturallisme terhadap kedua-dua tokoh turut digunapakai untuk memperlihatkan hubungan karya mereka dengan aspek budaya dan ideologi yang mempengaruhi penciptaan dan pengembangan sesebuah genre sastera (Mana Sikana, 1998 : hlm. 196).

DAPATAN KAJIAN

Berdasarkan isu-isu yang dibincangkan di atas, beberapa dapatan ditemui iaitu:

a) **Bibliografi:**

Zaman kehidupan yang dilalui oleh kedua-dua penyair memberikan impak terhadap pemikiran mereka dan dizahirkan melalui syair-syair yang bertemakan maqam dan hal, ketuhanan, zuhud dan cinta ketuhanan. Ibn c Arabī memperoleh pengetahuan kesufiannya dari keluarganya, para gurunya, pengembaraannya dan hasil pemerhatian. Hamzah juga memperoleh kesufian daripada aspek tadi kecuali keluarga kerana beliau menjadi yatim piatu sejak kecil.

Keilmuan Ibn c Arabī dalam tasawuf berdasarkan fahaman yang dibawa oleh ulama sufi sebelum dan sezamannya seperti al-Ghazālī, al-Bisṭāmī, al-Ḥallāj dan juga Ibn al-Fāriḍ. Begitu juga Hamzah yang turut dipengaruhi dengan para pemikir ini terutamanya Ibn c Arabī. Pemikiran Ibn c Arabī yang dibawa oleh Hamzah disesuaikan dengan konteks budaya masyarakat Melayu agar ia dapat difahami dan diterima dengan mudah.

b) **Tema**

Dalam kebanyakan syair Ibn c Arabī, tema yang selalu digunakan adalah ketuhanan, kezuhudan, maqam dan hal, dan cinta ketuhanan. Begitu juga dalam syair-syair ciptaan Hamzah Fansuri yang berlegar-legar dalam tema yang serupa dengan Ibn c Arabī. Walaupun dua tokoh ini berlainan bangsa dan budaya, perbincangan yang sama dalam bidang tasawuf telah mengikat mereka, dan secara tidak langsung Hamzah Fansuri telah dipengaruhi oleh Ibn c Arabī dari sudut isi tema yang mempamerkan pemikirannya sebagai seorang sufi.

c) **Binaan syair**

Binaan syair Ibn c Arabī tidak lari dari binaan penyair Arab yang terdahulu yang terikat dengan matra. Binaan syair Hamzah seakan-akan mengikut binaan pantun Melayu namun, Hamzah menjadikan syair Arab sebagai model dengan meletakkan rima yang sama di hujung setiap bait serta mentransformasikan bentuk syair Arab agar sesuai dengan bahasa Melayu dan budayanya.

Pada masa yang sama Hamzah tidak membuka syairnya dengan subjek yang berbeza daripada konteks isu syairnya. Hamzah juga menyebut namanya di bahagian penutup syair hampir di keseluruhan syairnya. Keterlibatan Hamzah Fansuri secara peribadi dalam fahamannya dipaparkan secara eksplisit dengan mengungkapkan nama beliau di akhir syair. Ini menunjukkan ketekalan Hamzah dalam penyampaian syair dan betapa beliau serius menyatakan pemilikannya yang merupakan sesuatu yang baru pada zamannya. Berbeza dengan Ibn c Arabī yang masih mengekalkan ciri-ciri syair tradisi Arab disamping melakukan sedikit perubahan dalam pembukaannya.

d) Keindahan bahasa

Kemahiran dan bakat Ibn c Arabī dalam sastera Arab sememangnya tidak dapat dinafikan. Kemahiran inilah yang cuba dicontohi oleh Hamzah Fansuri. Oleh itu, didapati Hamzah banyak melakukan pengubahsuaian dalam syairnya agar dapat diterima oleh masyarakat umum. Hamzah juga memperkenalkan istilah baru dalam ilmu tasawuf di Nusantara dengan penggunaan beberapa kata sufi hasil terjemahan kata Arab yang wujud dalam syair Ibn c Arabī.

Dalam syairnya, Hamzah memperlihatkan *licensia poetica* yang membantu beliau untuk menyesuaikan kata agar selaras dengan rima. Hal yang sama berlaku pada mana-mana penyair Arab dalam memperindahkan lagi rima.

Penukilan ayat-ayat al-Qur'an dan Hadith Nabawi oleh Hamzah sangat berbeza daripada Ibn c Arabī. Hamzah sekadar mengintegrasikan ayat-ayat itu dengan bahasa Melayu manakala Ibn c Arabi mendatangkan takwil ayat tersebut. Keunikan Ibn c Arabī dalam syairnya terserlah apabila beliau memasukkan unsur pentakwilan terhadap ayat al-Qur'an yang digunakan dalam bait syair yang memerlukan kepada penelitian yang mendalam. Ini dijelaskan dengan penulisan sebuah kitab tafsir yang berunsurkan tasawuf falsafah oleh Ibn c Arabī yang tiada pada Hamzah.

e) Gaya bahasa

Ketakterikatan Hamzah dengan gaya bahasa yang digunakan oleh Ibn c Arabī mempamerkan keindahan dan keunikan yang dimiliki oleh kedua-duanya. Walaupun mempunyai persamaan daripada jenis gaya namun, bangsa dan masa yang berbeza menjadikan olahan bahasa itu mengikut acuan yang sedia ada pada bahasa masing-masing.

Hamzah jelas menunjukkan kekreatifannya apabila mengolah syair dengan mengintegrasikan kosa kata Arab, Parsi dan Melayu agar mengikuti acuan bahasa ibundanya tetapi Ibn c Arabī tidak berbuat demikian kerana bahasa Arab adalah bahasa ibundanya.

f) Simbol

Walaupun Hamzah menggunakan simbol yang sama dengan Ibn c Arabī, namun estetikanya terserlah apabila simbol-simbol itu diadunkan mengikut acuan budaya bangsanya.

Ini tidak menafikan kepuhitan Ibn c Arabī kerana beliau juga melahirkan citra simbolnya dengan mengasimilasikan antara gambaran kehidupan Andalus dengan kehidupan yang dilalui di Tanah Arab.

Oleh yang demikian, berdasarkan hasil dapatan ini dilihat gaya penulisan Ibn c Arabī memberikan impak ke atas gaya penulisan Hamzah Fansuri. Ini juga memperlihatkan bahawa syair-syair yang dibawa oleh ulama sufi tidak jauh berbeza terutamanya dalam tema syair, walaupun terdapat perbezaan dalam cara menggambarkan sesuatu tema itu yang disebabkan oleh unsur budaya dan kehidupan penyair itu sendiri.

Malah, banyak puisi sufi yang boleh dijadikan sebagai alat dakwah yang berkesan dalam menggambarkan hubungan hamba dengan Penciptanya terutama dari penggunaan bahasa. Hamzah Fansuri yang menguasai pelbagai bahasa melakukan integrasi bahasa dalam syairnya yang membolehkan diri beliau sebagai seorang pendakwah menggunakan bahasa itu dalam usaha dakwah.

CADANGAN

Berdasarkan perbincangan ini, budaya setempat memainkan peranan yang penting dalam membentuk gaya penulisan seorang penyair. Oleh itu, disarankan agar dijalankan penelitian terhadap aspek budaya yang wujud dalam penulisan sastera sufi penyair yang berbeza bangsa dan negara untuk melihat kesannya dalam dakwah Islam. Semoga usaha yang dilaksanakan ini dapat memenuhi ruang perbahasan ilmu, dan menjadikan bidang sufisme ini satu bidang yang tidak dianggap jumud malah membantu individu untuk lebih dekat dengan Tuhan. Wallahualam.

Rujukan

- Abdul Hadi W.M. 1995. Hamzah Fansuri – Risalah Tasawuf dan Puisi-puisinya. Ed. Pertama. Bandung: Penerbit Mizan.
- Abdul Hadi W.M. 2001. Tasawuf yang Tertindas. Ed. Pertama. Jakarta: Paramadina.
- Aboebakar Atjeh, H. t.th. Ibn Arabi Tokoh Tasawwuf dan Filsafat Agama. Jakarta: Penerbit Tintamas.
- Affi, A E. 1964. The Mystical Philosophy of Muhyiddin Ibnul Arabi. Lahore: Ashraf Press.
- Harun Mat Piah. 1989. Puisi Melayu Tradisional: Satu Pembicaraan Genre dan Fungsi. Ed. Pertama. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kelantan, S. Othman. 2004. Wajah Islam dalam kesusasteraan Melayu. Dlm. Mohamed Anwar Omar Din (pnyt.). Sastera Islam Citra Nurani Ummah, hlm. 85-96. Bangi, Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mana Sikana. 1998. Teori dan Pendekatan Kritikan Sastera Moden. Ed. ke-2. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Sahlan Mohd. Saman. 1986. Sastera Bandingan – Konsep, Teori dan Amalan. Ed. Pertama. Petaling Jaya: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd
- Syed Muḥammad Naguib al-Attas. 1968. The Origin of the Malay Sha'ir. Ed. Pertama. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Syed Muḥammad Naguib al-Attas. 1970. The Mysticism of Hamzah Fansuri. Ed. Pertama. Kuala Lumpur: University of Malaya Press.
- Wan Mohd. Shaghir Abdullah. 1996. Tafsir Puisi Hamzah Fansuri dan Karya-karya Shufi. Ed. Pertama. Kuala Lumpur: Khazanah Fathaniyah.

Uslub Dakwah *Bil Lisan* Nabi S.A.W Satu Pendekatan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran: Sorotan Menurut Hadith

Mohd Siroj Bin Abdul Lathiff, Roshimah Shamsuddin,
Mohd Tajuddin Ismail & Awaatif Ahmad

ABSTRAK

Uslub dakwah *bil Lisan* Nabi S.A.W adalah antara khazanah ilmu yang perlu dikuasai oleh setiap pendidik dalam memastikan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran. Hadith-hadith baginda menonjolkan kepelbagaian uslub dakwah *bil Lisan* yang telah diaplikasikan oleh Nabi S.A.W sebagai *Mu'lim Murabbi* yang telah mengubah seluruh kehidupan masyarakat Arab jahiliyyah sehingga mencipta tamadun kemanusiaan yang terpahat dalam lipatan sejarah. Uslub dakwah *bil Lisan* ini mestilah menjadi panduan dan kamus hidup bagi setiap pendidik dalam mengulangi kejayaan mencetak umat yang gemilang sebagaimana yang dibentuk oleh Rasulullah S.A.W. Acuan uslub dakwah *bil Lisan* yang digunakan oleh baginda dalam mendidik masyarakat Arab jahiliyyah perlu diterjemahkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran pada zaman sekarang. Metode penulisan ini meneliti matan-matan hadith yang berkaitan subjek kajian. Penulisan ini menganalisis beberapa uslub dakwah *bil Lisan* Nabi S.A.W yang menjadi model ulung dalam menjana generasi unggul dalam persada pendidikan manusia. Analisa yang dilakukan ini menunjukkan bahawa uslub dakwah *bil Lisan* Nabi S.A.W adalah pendekatan yang ampuh dan tuntas dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi merealisasikan objektif melahirkan insan yang seimbang dunia dan akhirat.

Kata Kunci : Uslub, Dakwah, Öwabith Uslub *bil Lisan*, Contoh Uslub *bil Lisan*

PENDAHULUAN

Dakwah Islam disebarkan oleh Nabi S.A.W kepada seluruh umat manusia dengan cara, uslub dan manhaj yang telah diwahyukan oleh Allah S.W.T sebagaimana termaktub di dalam Al-Quran (Abdul KarĒm Zaidan, 2002). Menurut Yusuf al-QarĒlĒwi sasaran seruan dakwah Nabi S.A.W merentasi sempadan seluruh alam tanpa membezakan bangsa arab mahupun yang bukan berbangsa arab, melampaui sempadan negeri baik timur ataupun barat (Muhamad Fuad Yeoh Abdullah, 2012). Sehubungan itu, seruan dakwah dalam bidang pengajaran dan pembelajaran juga tidak boleh dipandang enteng malah warga pendidik perlu memikul tanggungjawab ini. Bahkan, Rasulullah S.A.W sendiri mengakui bahawa baginda telah diutuskan oleh Allah sebagai seorang pendidik kepada seluruh manusia segajaz sebagaimana sabda baginda dalam riwayat Imam Muslim seperti berikut :

Maksudnya : "Sesungguhnya Allah tidak mengutusku sebagai seorang yang memaksakan dan membebaskan tetapi Allah mengutusku sebagai pendidik yang memudahkan."

Wujudnya permasalahan dalam keberkesanan dakwah di sekolah kerana ketandusan juru dakwah disamping kurangnya penguasaan dari aspek strategi dan metodologi dakwah yang digunakan sehingga usaha dakwah mengalami kegagalan (Ahmad Awang, 1998). Maka pendidik perlu turut memikul tanggungjawab sebagai pendakwah dalam menyampaikan ilmu (Ab. Halim Tamuri, 2002). Menurut Abd al-Fattah Abu Ghuddah (2002), Nabi S.A.W adalah pendidik ulung yang telah diutuskan kepada seluruh manusia yang diiktiraf oleh Allah dalam ayat 2 surah al-Jumu'ah. Baginda telah mengubah seluruh kehidupan masyarakat Arab jahiliyyah selepas membawa risalah ketuhanan yang disampaikan melalui uslub pengajaran dan pembelajaran menurut acuan Ilahi. Justeru itu, sejak awal Islam sehingga ke hari kiamat Nabi S.A.W adalah *Mu'lim Murabbi* telah menjadi model utama dalam dunia pendidikan (Abd al-Fattah Abu Ghuddah, 2002). Sebagaimana yang disaksikan dan diakui oleh Mu'awiyah bin Hakam dalam hadith riwayat Imam Muslim iaitu :

Maksudnya : "Aku tidak pernah melihat seorang pendidik (guru) sebelumnya dan juga sesudahnya yang lebih baik cara pendidikan dari Nabi SAW."

Oleh itu, amatlah wajar para pendidik mengambil contoh uslub dakwah *bil Lisan* Nabi Muhammad S.A.W dalam menjayakan proses pengajaran dan pembelajaran. Menurut Abd Aziz Mohd Zin (2001), pendakwah perlulah bijak memilih dan menggunakan uslub dakwah yang betul. Oleh itu, para pendidik juga perlu bijak menggunakan uslub dakwah *bil Lisan* Nabi S.A.W dalam pengajaran dan pembelajaran sebagai usaha untuk melahirkan generasi Rabbani.

MAKSUD USLUB

Uslub merupakan tunjang utama kejayaan usaha dakwah dengan menggunakan kaedah terancang dalam menyampaikan dakwah untuk mempengaruhi sasaran. Sesuatu mesej dakwah walaupun bersifat baik namun sukar untuk diterima sasaran sekiranya uslub penyampaiannya tidak sesuai apalagi jika uslubnya tidak betul (Abd Aziz Mohd Zin, 2001). Oleh itu, sekiranya isi pengajaran atau kandungan dakwah adalah penting maka uslub dakwah juga sama pentingnya.

Maksud uslub dari segi bahasa ialah kaedah-kaedah yang digunakan oleh pendakwah dalam menyampaikan dakwah seperti uslub perumpamaan, contoh teladan, targhib, tarhib atau dalam bentuk perbuatan (Uoía Ahmad al-ZaidÉ, 2010). Manakala dari sudut istilah pula menurut al-BayanunÉ (1995),

ialah sebagai (الطرق) pendekatan yang digunakan oleh pendakwah dalam menyampaikan dakwahnya atau kaedah dalam melaksanakan manhaj dakwah. Oleh itu, uslub dakwah dalam proses pengajaran dan pembelajaran ialah kaedah-kaedah atau teknik-teknik yang dirancang untuk menyampaikan pengajaran dan pembelajaran secara berkesan menurut acuan Nabi S.A.W.

MAKSUD DAKWAH

Ungkapan dakwah pula berasal daripada kalimah bahasa Arab iaitu daripada asal perkataan دَعَا , يَدْعُو ، دَعْوَةٌ. Perkataan ini mempunyai maksud tersendiri daripada dua aspek utama iaitu daripada sudut bahasa dan sudut istilah. Dakwah daripada sudut bahasa ialah ucapan yang ditujukan kepada sekumpulan manusia dengan tujuan mempengaruhi mereka, atau menyeru, menjemput, melaung atau mendorong untuk melakukan sesuatu (UoĀ Ahmad al-ZaidĒ, 2010). Manakala sudut pengistilahan terdapat perbezaan yang ketara dalam kalangan ulama dakwah. Wujudnya pelbagai maksud dakwah yang diutarakan mengikut pandangan dan sudut kajian masing-masing (al-BayanunĒ, 1995). Menurut Ibn Qayyim (w. 751H), dakwah ialah menyeru kepada agama Allah, mengajak manusia beribadah kepadaNya, membawa kepada mengenal Allah serta mencintainya . Manakala menurut Muhammad al-Ghazali (1981), pula dakwah ialah satu program yang lengkap dan merangkumi segala ilmu pengetahuan yang diperlukan oleh manusia dalam menjelaskan tujuan dan matlamat hidup sebagai menyingkap petunjuk jalan yang menjadi pedoman kepada manusia Oleh itu, dakwah dari prespektif pendidikan ialah pendekatan yang digunakan dalam penyampaian ilmu pengetahuan agar penuntut mengenal Allah serta mengubah kehidupan mereka ke arah mencapai kejayaan di dunia dan di akhirat.

ÖWABIÛH USLUB DAKWAH BIL LISAN

Uslub *bil Lisan* adalah teknik yang paling asas dalam seruan dakwah malah al-Quran yang diturunkan kepada Nabi S.A.W melalui perantaraan Malaikat Jibrail juga adalah berbentuk Kalam Allah S.W.T. Al-Quran mengandungi nilai-nilai dakwah *bil Lisan* yang diperintahkan agar disampaikan kepada manusia oleh RasulNya sehingga memberi kesan yang mendalam dalam jiwa manusia (Abd Karim Zaidan, 2002). Maka uslub dakwah *bil Lisan* adalah teknik asas yang telah digunakan oleh Rasulullah S.A.W dalam mendidik dan mengajar umat manusia yang perlu dihidupkan semula dalam proses pengajaran dan pembelajaran masa kini.

Oleh itu, uslub dakwah *bil Lisan* yang diaplikasikan oleh Nabi S.A.W adalah indah, sangat mudah difahami, tidak membosankan, tidak rumit serta menyentuh jiwa pendengar sebagaimana hadith yang diriwayatkan dalam Sunan AbĒ Daud seperti berikut :

Maksudnya "Sesungguhnya ucapan Rasulullah S.A.W adalah ucapan yang mudah difahami oleh setiap orang yang mendengarnya".

Menurut Abdul Karim Zaidan (2002) dan al-BayanunĒ (1995) telah menetapkan beberapa *lawabih* dalam penggunaan uslub dakwah *bil Lisan* iaitu :

- i) Uslub *bil Lisan* berterus terang tetapi bersifat lemah lembut dan halus
- ii) Uslub *bil Lisan* penggunaan kiasan yang beradap
- iii) Uslub *bil Lisan* penyampaian dalam bentuk cerita dan jenaka
- iv) Uslub *bil Lisan* penjelasan tentang pujian dan celaan dari Allah
- v) Uslub *bil Lisan* penerangan tentang janji buruk dan baik dari Allah
- vi) Uslub *bil Lisan* tidak mengandungi istilah-istilah baru yang sukar
- vii) Uslub *bil Lisan* yang tidak terlalu kerap dan menjemukan
- viii) Uslub *bil Lisan* yang selaras dengan tahap pemikiran mad'u

USLUB DAKWAH BIL LISAN

1) Uslub *bil Lisan* secara Hiwar dan Dialog

Hiwar atau dialog adalah uslub yang terbaik untuk menarik perhatian pendengar. Uslub ini akan menimbulkan keinginan pendengar untuk memberi respon balas. Uslub *bil Lisan* secara Hiwar juga menggesa pendengar untuk berfikir serta mencari jawapan kepada persoalan yang dilontarkan kepada sasaran (Abd al-Fattah Abu Ghuddah, 1997). Sebagaimana hadith Rasulullah S.A.W yang diriwayatkan oleh Imam Ahmad seperti berikut :

Maksudnya : "Apakah kamu tahu apakah yang dikatakan Muslim ? Sahabat menjawab Allah dan rasulNya yang lebih mengetahui. Nabi bersabda "Muslim ialah orang yang menyelamatkan orang muslim dengan lidah dan tangannya.

Uslub Hiwar lain sebagaimana sabda Rasulullah S.A.W seperti yang diriwayatkan oleh Imam Muslim seperti berikut :

Maksudnya : "Apakah kamu tahu siapakah yang dikatakan Mufliis"

Uslub di atas mengajak para pendengar memberikan tumpuan sepenuhnya dan mencari jawapan dalam proses Hiwar sedang berlangsung. Oleh itu, pendidik perlu mengaplikasikan uslub ini untuk menarik dan mengekalkan tumpuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Di samping, mengekalkan tumpuan terhadap apa yang disampaikan malah dapat membentuk budaya berfikir secara kritis sebelum memberikan jawapan secara berterusan melalui uslub *bil Lisan* secara Hiwar.

2) **Uslub *bil Lisan* secara inquiri penemuan serta soal jawab**

Inquiri penemuan yang digunakan oleh Nabi S.A.W mendorong sasaran madu' membuat penakulan dan berfikir secara kritis sebelum memberikan jawapan. Kaedah ini mampu menimbulkan kesedaran dalam jiwa sasaran dakwah untuk menerima kebenaran dan meninggalkan kebatilan (Abd al-Fattah Abu Ghuddah, 1997).

Sebagaimana hadith Nabi S.A.W berkaitan terhadap pertanyaan seorang pemuda yang memohon keizinan untuk berzina. Sahabat-sahabat yang mendengar permintaan tersebut marah dan menghalau pemuda tersebut. Namun Nabi S.A.W memanggil pemuda tersebut dan menggunakan uslub *bil Lisan* secara inquiri penemuan. Baginda bertanya kepada pemuda tersebut adakah dia suka kalau ada orang ingin berzina dengan ibunya, anak perempuannya, saudara perempuannya atau emak saudaranya. Pemuda tersebut lantas menyatakan dia sekali-kali tidak menyukai perbuatan tersebut. Lalu Nabi S.A.W menjelaskan bahawa orang lain pun tidak suka kalau kita berzina dengan keluarga mereka. (al-Qahtani, 1994)

Renungkan betapa efektifnya uslub *bil Lisan* inquiri penemuan ini sehingga Nabi S.A.W dapat meyakinkan pemuda yang meminta keizinan untuk berzina agar meninggalkan perbuatan keji tersebut. Kekuatan uslub ini mendesak pemuda tersebut berfikir secara kritis tanpa perlu Nabi S.A.W mendatangkan dalil-dalil pengharaman zina atau memberikan amaran keras terhadap perlakuan zina. Namun memadai dengan melontarkan persoalan dan menimbulkan persoalan dalam diri pemuda tersebut sehingga kebenaran dakwah diterima dengan mudah. Maka uslub ini menjadi panduan kepada pendakwah untuk mencungkil kebenaran dengan menimbulkan persoalan yang akan dijawab secara pemikiran yang rasional (Abd Aziz Mohd Zin, 2001). Kesimpulannya uslub ini perlu digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran agar pendengar sentiasa mengekalkan tumpuan terhadap soalan-soalan berbentuk inquiri penemuan. Malah dapat melatih kemahiran berfikir dan menjawab secara spontan bagi mengatasi sesuatu isu.

3) **Uslub *bil Lisan* secara perbandingan dan membawa contoh yang nyata**

Sifat semulajadi manusia tertarik kepada perbandingan kerana uslub ini boleh memberikan kefahaman yang jelas terhadap sesuatu mesej yang disampaikan. Uslub ini amat digemari oleh jiwa dan menarik perhatian manusia (Muhammad Khair Ramadhan, 1994)

Perbandingan dan perumpamaan ini sering diaplikasikan oleh Nabi S.A.W dalam bidang hukum hakam kemudian memberikan penerangan. Kaedah ini amat berkesan kerana perbandingan yang dibuat mampu memberikan pencerahan kepada persoalan yang dilontarkan. Uslub ini mampu menyingkap persoalan yang diutarakan melalui perbandingan dan perumpamaan yang diberikan (Abd al-Fattah Abu Ghuddah, 1997). Misalnya hadith berkaitan persoalan seorang wanita yang menanyakan hukum nazar ibunya untuk

mengerjakan Haji. Lalu Nabi S.A.W memberikan jawapan secara tidak langsung dengan membawa perbandingan seperti yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari seperti berikut :

Maksudnya : “Apakah pandangan kamu kalau ibu kamu berhutang, apakah kamu perlu melunaskannya?”. Jawabnya : “Ya”. Sabda Baginda : “Maka tunaikanlah hutang Allah kerana hutang Allah itu lebih berhak untuk dilunaskan”.

Nabi S.A.W membawa perbandingan hukum mengerjakan nazar Haji ibunya dengan hukum membayar hutang seseorang. Uslub ini digunakan oleh Nabi S.A.W dengan membawa perbandingan di antara dua hukum sehingga orang yang menyoal memahami secara tidak langsung berkaitan hukum hakam yang menjadi kemusykilan dalam benaknya (Abd al-Fattah Abu Ghuddah, 1997).

Begitu banyak perbandingan yang Nabi S.A.W telah kemukakan misalnya perbandingan hubungan rapat orang beriman dibandingkan dengan seluruh anggota dalam satu tubuh (Hadith Riwayat Bukhari dan Muslim), perbandingan orang yang solat 5 waktu dengan orang yang mandi 5 kali sehari (Hadith Riwayat Bukhari dan Muslim) dan sebagainya. Kesimpulannya persembahan dalam bentuk perbandingan lebih mudah agar sasaran memahami maksud yang hendak disampaikan. Uslub ini menarik serta amat mempengaruhi sasaran (Abd Aziz Mohd Zin, 2001). Oleh itu, pendidik perlulah menggunakan uslub ini supaya penyampaian pengajaran dan pembelajaran dan mencapai objektif secara berkesan.

4) **Uslub *bil Lisan* secara mendatangkan perumpamaan**

Uslub perumpamaan ialah memberikan gambaran yang lebih jelas tentang sesuatu perkara melalui persamaan sesuatu perkara dengan perkara lain. Kaedah ini mendekatkan akal pemikiran seseorang dengan perkara yang dijadikan sebagai perumpamaan (Ya'kub, 1995). Perumpamaan sering digunakan oleh Nabi S.A.W dalam menerangkan maksud dakwah yang ingin disampaikan. Uslub ini amat dekat dengan golongan sasaran kerana perumpamaan-perumpamaan yang dibawa dapat dilihat, dirasai dan dihayati oleh pendengar. Kaedah ini memudahkan kefahaman seseorang yang diajar dalam menerima sesuatu ajaran atau meninggalkan sesuatu larangan yang disampaikan. Uslub perumpamaan ini banyak dibentangkan oleh Allah dalam al-Quran maka Nabi S.A.W sebagai pesuruhNya mengikuti contoh tersebut dalam penyampaian khutbah, mauẓzah dan percakapan (Abd al-Fattah Abu Ghuddah, 1997). Sebagaimana sabda Nabi S.A.W dalam hadith yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari tentang perumpamaan orang yang membaca al-Quran :

Maksudnya : “Perumpamaan orang beriman yang membaca Al-Qur'an adalah bagaikan buah utrujah, aromanya harum dan

rasanya nikmat. Perumpamaan seorang mukmin yang tidak membaca Al-Qur'an seperti buah kurma, tidak ada baunya dan rasanya manis. Perumpamaan seorang munafik yang membaca Al-Qur'an bagi raihanah (semacam bunga kenanga), baunya harum namun rasanya pahit. Dan perumpamaan orang munafik yang tidak membaca Al-Qur'an bagi buah handzalah (antawali), tidak ada buahnya dan rasanya pahit."

Oleh itu, uslub perumpamaan amat relevan untuk diaplikasikan oleh para pendidik dalam proses pengajaran dan pembelajaran agar dapat menyampaikan maklumat dengan jelas dan mudah. Perumpamaan yang dibuat perlulah berkaitan dengan perkara-perkara yang berkaitan dengan dunia pendengar.

5) Uslub *bil Lisan* secara mendatangkan jawapan yang komprehensif

Uslub ini diaplikasikan Nabi S.A.W dengan memberikan jawapan yang lebih luas daripada apa yang disoal oleh penysoal disamping menunjukkan keperihatinan terhadap soalan yang diajukan (Abd al-Fattah Abu Ghuddah, 1997). Sebagaimana sabda Nabi S.A.W dalam hadith riwayat Imam al-Tirmidzi seperti berikut :

Maksudnya : "lanya suci dan bangkainya halal dimakan."

Nabi S.A.W memberikan jawapan yang lebih komprehensif daripada soalan yang ditanya tentang kesucian air laut dengan menjawab bahawa bukan sahaja air laut bersifat suci malah bangkai yang terdapat di dalamnya juga halal dimakan (Abd al-Fattah Abu Ghuddah, 1997). Maka uslub ini perlu diaplikasikan oleh pendidik agar di samping menunjukkan sikap keperihatinan terhadap soalan yang ditanya dapat meluaskan kefahaman kepada pendengar. Uslub ini mampu memberikan kefahaman yang mantap tentang sesuatu persoalan yang diutarakan.

6) Uslub *bil Lisan* secara memberikan pujian dan motivasi

Nabi S.A.W sering mengajukan soalan kepada para sahabat untuk mematangkan pemikiran dan kefahaman kemudian baginda memberikan pujian di atas jawapan yang mereka berikan malah baginda sering menepuk bahu sebagai tanda pujian (Abd al-Fattah Abu Ghuddah, 1997). Sebagaimana hadith Nabi S.A.W yang memuji dan menepuk dada Muaz bin Jabal ketika memberikan jawapan yang tepat untuk persoalan yang ditanya oleh baginda sebelum diutuskan ke Yaman (Riwayat AbE Daud). Maka uslub amat penting diaplikasikan dalam meningkatkan motivasi penuntut ilmu.

7) **Uslub *bil Lisan* secara humor**

Nabi S.A.W sering menggunakan uslub tersebut namun apa yang dikatakan oleh baginda adalah perkara yang benar (Abd al-Fattah Abu Ghuddah, 1997). Sebagaimana apabila terdapat wanita tua memohon untuk didoakan agar dapat masuk syurga namun Nabi S.A.W secara berseloroh menyatakan wanita tua tidak boleh masuk syurga lalu wanita tersebut menangis. Kemudian Nabi S.A.W menjelaskan bahawa orang yang masuk syurga kesemuanya akan menjadi muda (Riwayat Imam al-Tirmidzi). Uslub sebeginilah yang patut dicontohi oleh pendidik dalam menyebarkan ilmu disamping bersikap lemah lembut dan penyampaian secara humor sehingga dapat memikat hati penuntut ilmu menerima kebenaran ilmu.

KESIMPULAN

Justeru itu, dakwah dalam bidang pendidikan tidak boleh diabaikan oleh para pendidik. Metodologi penggunaan uslub dakwah *bil Lisan* Nabi S.A.W adalah kaedah yang berkesan dalam penyampaian ilmu melalui proses pengajaran dan pembelajaran. Malah uslub *bil Lisan* Nabi S.A.W bukan sahaja dapat menyalurkan ilmu secara tuntas malah mampu menghidupkan akhlak dalam kalangan generasi muda. Penulisan ini hanya membentangkan setitis daripada lautan kepelbagaian uslub *bil Lisan* Nabi S.A.W untuk diaplikasikan dalam medan pengajaran. Oleh yang demikian, Nabi S.A.W sebagai *Mu'lim Murabbi* perlulah menjadi role model dalam kalangan pendidik ke arah menjana generasi *Rabbani*.

Rujukan

- Abd Aziz Mohd Zin (2001). *Metodologi Dakwah*, Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Abdul Karim Zaidan (2002). *Usul Dakwah*, Beirut : Mu'assasah al-Risalah.
- Ab. Halim Tamuri & Zarin Ismail. (2002). Pendidikan akhlak dalam KBSM : Persepsi murid terhadap konsep akhlak. Dalam *Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 1). Kurikulum Bersepadu Pendidikan Islam Menghadapi Cabaran Era Globalisasi* (120-133). Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Muhamad Fuad Yeoh Abdullah Seminar (2012). *Wacana Pemikiran dan Peradaban Ummah ke 4 bertemakan Dakwah Islamiah Sebagai Kekuatan Ummah*, Dewan Merdeka, Pusat Dagangan Dunia Putra (PWTC), Kuala Lumpur dianjurkan oleh Pertubuhan Muafakat Sejahtera Masyarakat Malaysia (MUFAKAT).
- Abd al-Fattah Abu Ghuddah (1997). *Al-Rasul al-Mu'alim wa Asalib fi Ta'lim*, Syria : DĒr Basyair Islamiah.
- Uoġa Ahmad al-ZaidĒ (2010), *Mu'jam MuġlolaĒt al-Da'wah wa al-Ō'Ēm al-IslĒmĒ*, Jordan : DĒr al-NafĒs.
- Al-BayanunĒ, Muhammad AbĒ al-FatĒ (1995). *al-Madkhal ila 'Ilm al Da'wah*, Beirut : Muassaah al-Risalah.

- Ibn Qayyim al-Jauziyyah, Muhammad bin AbĒ Bakr, (1996) *MiftĒĒ DĒr al-Sa'Ēdah wa Mansyr WalĒyah 'Ahl al-'Ilm wa IrĒdah*, Beirut : DĒr Ibn 'AffĒn.
- Muhammad al-Ghazali (1981). *Ma'a Allah*, Beirut : Dar Ihya' al-Turath al-A'rabĒ.
- Muhammad Khair Rammadhan Yusuf (1414H). *Al-Da'wah al-Islamiyah al-Wasail wa al-Asalib*, Riyadh.
- Ya'kub BadĒ' AmĒĒ (1995). *Al-Arab AmĒĒI MausĒ'ah*. Beirut : DĒr al-JĒĒ. Ahmad Awang. 1984. Kegiatan dakwah dan permasalahannya di sekolah. Himpunan kertas-kertas kerja kursus dakwah dan kepimpinan guru-guru (bukan guru agama) sekolah menengah dan sekolah rendah. Kementerian Pelajaran Malaysia.

Sejarah Perjuangan Hak Undang-Undang Pendidikan Pengelola Sekolah Agama dan Kumpulan Pendidikan Cina di Malaysia: Satu Kajian Perbandingan

¹Mohd Syuja bin Saedin & ²Azizi Umar

¹Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR)

²Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)

syuja@utar.edu.my

ABSTRAK

Kumpulan pendidikan Cina dan sekolah agama telah memainkan peranan penting dalam menuntut hak demokrasi pendidikan demi masa depan sekolah masing-masing. Perjuangan tuntutan tersebut mengalami zaman jatuh bangun sejak awal kemerdekaan lagi. Hal ini kurang berlaku ke atas sekolah-sekolah yang sudah berada dalam pendidikan kebangsaan yang disediakan dengan pelbagai kemudahan dan perancangan yang tersusun. Objektif kajian ini bertujuan melihat sejarah perjuangan kedua-dua jenis sekolah ini dalam menuntut hak undang-undang pendidikan yang mereka perjuangkan khususnya dalam aspek kuasa menteri. Seterusnya satu perbandingan dilakukan berkaitan kuasa menteri ke atas kedua-dua jenis sekolah ini. Metodologi yang digunakan ialah kajian perpustakaan dan dokumentasi. Dapatan awal menunjukkan bahawa perjuangan kumpulan pendidikan Cina telah berjaya mengurangkan kuasa menteri dalam penukaran sekolah kepada sekolah kebangsaan dalam Akta Pelajaran 1961 kepada Akta Pendidikan 1996. Sebaliknya bagi kumpulan pendidikan sekolah agama pula, walaupun mereka mempunyai kuasa autoriti di peringkat negeri namun kekangan kewangan negeri telah membantut perjuangan mereka. Malah konsep Sekolah Bantuan Kerajaan yang sedang diperkenalkan ke atas sekolah agama sekarang telah memberikan sebahagian besar kuasa kepada menteri. Justeru itu, penulis mencadangkan agar institusi sekolah agama khususnya perlu diambil perhatian oleh pihak berwajib agar mereka lebih terbela dan mendapat hak demokrasi pendidikan yang lebih adil dan tidak terdedah kepada manipulasi perundangan.

Kata Kunci : Sekolah Cina, Sekolah Agama, Hak Demokrasi, Demokrasi Pendidikan

PENGENALAN

Perjuangan mereka menuntut hak demokrasi pendidikan telah bermula sekian lama sejak penubuhan sekolah sehingga kini. Perkembangan isu hak pendidikan mereka amat menarik kerana ia mampu mempengaruhi landskap sosio-politik negara. Bagi mendapatkan takrif yang tepat bagi penyelidikan tentang demokrasi pendidikan ini, penulis mulai dengan memberikan beberapa pengertian daripada aspek etimologi.

Lipset (1963) menyatakan bahawa demokrasi adalah '*... a political sistem which supplies regular constitutional opportunities for changing governing officials, and a social mechanism which permits the largest possible part of the population to influence major decisions by choosing among contenders for political office*'. Berdasarkan takrif tersebut, secara umumnya menjelaskan bahawa demokrasi merupakan bentuk pemerintahan di mana penggubalan dasar awam yang berhubung kait dengan kelangsungan hidup warganegara sama ada secara langsung atau tidak, amat ditentukan oleh suara majoriti warga masyarakat yang memiliki hak memilih melalui wadah pengundian.

Menurut Dewey (1966) konsep asas pendemokrasian pendidikan ialah penyediaan peluang pendidikan untuk semua tanpa mengira umur, etnik, latar belakang, status sosio-ekonomi, demografi dan geografi. Pendemokrasian pendidikan juga merujuk kepada penyediaan peluang yang terbuka untuk setiap orang bagi memperoleh kejayaan dalam pendidikan dan menjadikan pendidikan sebagai agen meningkatkan kejayaan dan kualiti hidup.

Demokrasi pendidikan bermaksud persamaan hak bagi semua warganegara untuk mendapatkan suatu proses yang dilalui olehnya di bawah bimbingan si pendidik untuk membentuk keperibadiannya sesuai dengan cita-cita dan falsafah hidup bangsanya. Ia juga boleh dimaksudkan sebagai persamaan hak dan kesempatan bagi semua warganegara untuk mendapatkan pendidikan tanpa adanya diskriminasi antara suatu golongan dengan golongan yang lain (Abdul Halim Mat Diah 1989).

Latarbelakang Sejarah Penubuhan Sekolah Agama

Sekolah agama Islam dan sekolah Cina yang dikaji adalah jenis sekolah bukan kerajaan. Kedua-dua jenis sekolah ini merupakan institusi pendidikan sejak dahulu lagi dan pada masa yang sama, adalah institusi keagamaan atau kebudayaan yang telah hidup lama sejak zaman berzaman. Sebagai sebuah institusi pendidikan dan amalan dasar demokrasi pendidikan yang wujud di Malaysia, adalah wajar mereka diberikan hak yang sama seperti institusi pendidikan kebangsaan yang lain. Hak yang dimaksudkan di sini ialah hak penubuhannya, hak pengurusan, hak melaksanakan kurikulum pengajarannya, hak pemilihan jenis pendidikan oleh ibu bapa, hak mendapat sumber kewangan, hak penyediaan guru dan hak sebagai seorang pelajar.

Perundangan negara telah meletakkan urusan hal ehwal sekolah agama adalah terletak di bawah kuasa kerajaan negeri. Ini bermakna dari sudut keabsahan kewujudan sekolah agama diletakkan di bawah Enakmen Majlis Agama Islam Negeri atau Enakmen Pengawalan Sekolah-sekolah agama Islam yang telah dikuatkuasakan di kebanyakan negeri mulai 1990an. Kebanyakan sekolah agama pada peringkat awalnya diusahakan oleh masyarakat tempatan melalui pembentukan sebuah lembaga pentadbiran sekolah. Ia kemudiannya

diberikan sedikit bantuan oleh pihak berkuasa agama negeri dan Kerajaan Persekutuan.

Latar Belakang Sekolah Pendidikan Cina

Manakala sejarah perkembangan pendidikan Cina di Tanah Melayu bermula sejak penghijrahan masuk orang Cina pada awal abad ke-19. Imigran Cina bukan sahaja datang membawa adat, kepercayaan, agama dan kebudayaan, tetapi juga sistem pendidikan mereka di Tanah Melayu. Sepanjang abad ke-19 dan dua dekad pertama abad ke-20, Kerajaan British berasa tidak perlu untuk menyediakan pendidikan dalam bahasa Cina bagi orang Cina yang dianggap sebagai penduduk asing yang sementara. Oleh itu, Kerajaan British mengamalkan pendekatan bebas atau *laissez faire* terhadap pembinaan dan pembiayaan sekolah Cina. Dasar penjajah yang liberal ini menyebabkan pertumbuhan sekolah Cina yang diusahakan oleh masyarakat Cina. Buktinya di antara tahun 1911-1919, terdapat lebih 56 buah sekolah Cina baru dibuka di Negeri-Negeri Selat (NNS) dan Negeri-Negeri Melayu Bersekutu (NNMB). Sehingga 1920, terdapat sebanyak 313 buah sekolah Cina di NNS dan 181 lagi di NNMB.

Hanya selepas 1920 apabila sekolah Cina dijadikan tempat subversif dan politik terutamanya penyebaran dakyah anti-British, barulah Kerajaan British meluluskan Ordinan Pendaftaran 1920 yang mewajibkan sekolah-sekolah tersebut diperiksa dan dikawal selia. Ordinan Pendaftaran 1920 merupakan satu titik peralihan dalam sejarah perkembangan pendidikan Cina kerana apabila sekolah Cina berdaftar di bawah peruntukan Ordinan, pendidikan vernakular Cina sudah diterima sebagai sebahagian dalam sistem pendidikannya dan mendapat kewangan daripada kerajaan British sejak 1924.

Akibat dasar *laissez faire* kerajaan British, pendidikan Cina berkembang pesat seiring dengan sistem persekolahan British, Melayu dan Tamil dengan mengikut haluan masing-masing. Kemunculan sistem persekolahan vernakular majmuk ini tidak dapat melahirkan identiti satu bangsa. Oleh itu, usaha penyatuan sistem pendidikan yang berbeza-beza ke arah pembangunan bangsa dan negara dilaksanakan selepas Perang Dunia Kedua.

PERBANDINGAN PERJUANGAN HAK UNDANG-UNDANG PENDIDIKAN

Proses Awal Penggubalan Undang-Undang

Kumpulan pengusaha pendidikan sekolah agama, kebiasaannya mereka tidak mempunyai kumpulan pendesak yang tersusun untuk menyuarakan sokongan atau bantahan terhadap akta pelajaran. Justeru, mereka lebih selesa berada di bawah institusi yang bertanggungjawab dalam hal ehwal pendidikan agama Islam seperti pihak berkuasa agama negeri, pertubuhan badan bukan kerajaan, sekumpulan individu dan parti politik seperti PAS. Hal yang demikian kerana,

institusi-institusi tersebut mempunyai kuasa dan berperanan dalam menentukan perkembangan sekolah aliran agama Islam di Malaysia.

Manakala kumpulan pejuang pendidikan Cina seperti Dong Jiao Zong (DJZ) memilih tindakan sentiasa berwaspada dengan setiap akta pelajaran. Mereka kebiasaannya mendapat sokongan yang jitu daripada Ha Tuan serta parti-parti politik mewakili kaum Cina seperti MCA, Gerakan dan DAP. Kumpulan ini boleh menerima setiap akta yang memberi faedah kepada pendidikan Cina, sebaliknya jika terdapat akta yang mengelirukan atau difahami boleh menghakis hak pendidikan Cina, mereka akan bertindak mempersoalkan dan mencabar undang-undang yang berkaitan.

Perkembangan sekolah agama Islam pada asasnya berkaitan dengan tuntutan masyarakat Melayu supaya pelajaran agama diajar bersama-sama dengan mata pelajaran lain sehingga mereka membentuk sebuah jawatankuasa baru pada tahun 1950. (Federation of Malaya 1951, Chapter II, No. 23:12 dan Chapter IV, No. 40:29). Laporan ini akhirnya termaktub dalam Ordinan atau Undang-undang Persekutuan.

Jawatankuasa Pelajaran 1956 telah mencadangkan agar pembiayaan pelajaran agama di sesebuah sekolah yang mempunyai sekurang-kurangnya 15 orang murid yang beragama Islam hendaklah ditanggung oleh kerajaan. Pelajaran agama lain boleh diajarkan tetapi pembiayaannya bukan tanggungjawab kerajaan. Penyata tersebut akhirnya termaktub dalam Ordinan 1957. (Federation of Malaya, The Education Ordinance 1957, No. 2 of 1957, Part II Section 49:52).

Pada waktu itu, pelajaran agama Islam di sekolah menengah Melayu masih belum wujud. Sistem sekolah petang yang dibiaya oleh Jabatan-jabatan Agama Islam Negeri-negeri berterusan sehingga tahun 1962 apabila Akta Pelajaran 1961 dikuatkuasakan.

Menurut Ordinan 1957 terdapat peruntukan undang-undang yang membenarkan bantuan kerajaan pusat kepada sekolah agama (Federation of Malaya, The Education Ordinance 1957, No. 2 of 1957, Part II, Section 38 (2): 47). Ordinan ini hasil daripada satu laporan yang dikenali sebagai Laporan Jawatankuasa Menimbang Bantuan Kewangan kepada Sekolah Agama Islam Bukan Kerajaan. Jawatankuasa tersebut telah menyarankan bantuan subsidi untuk menampung pembiayaan pentadbiran sekolah tersebut di samping beberapa cadangan lain.

Undang-undang bantuan kewangan telah digubal dan dimasukkan dalam Akta Pelajaran 1961 hasil daripada satu laporan yang dikenali sebagai Laporan Jawatankuasa Untuk Menimbang Bantuan Kewangan Kepada Sekolah Agama Islam Bantuan Kerajaan. Jawatankuasa ini telah dipengerusikan oleh En. Abdul Rahman Talib, Timbalan Menteri Sumber Asli dan Kerajaan Tempatan pada masa itu (Laporan Jawatankuasa 1959).

Berdasarkan sumber kuasa di atas, satu pindaan ke atas Akta Pelajaran 1961 dibuat pada tahun 1963, bagi memberikan kuasa kepada Menteri

Pelajaran menimbang bantuan kepada sekolah-sekolah agama yang bukan kerajaan dengan syarat sekolah-sekolah tersebut mengikut undang-undang pelajaran dan menyediakan pelajaran agama sahaja.

Bagi pejuang pendidikan Cina kerana berdepan dengan cabaran untuk menubuhkan sekolah vernakular Cina, keseragaman kandungan kurikulum kebangsaan dan bahasa pengantar sekolah. Mereka begitu peka dalam setiap akta pendidikan negara yang menyentuh isu pendidikan Cina seperti terdapat dalam Laporan Barnes 1951, Laporan Razak, Akta Pelajaran 1961 dan Rang Undang-undang Pendidikan 1995. Seterusnya, mereka akan berusaha untuk mempertahankan hak pendidikan mereka melalui cara rundingan, kompromi dengan badan-badan bukan kerajaan dan parti-parti politik tanahair. Bahkan mereka juga sanggup menganjurkan bantahan atau demonstrasi sekiranya usaha-usaha sebelumnya tidak berhasil.

Pada peringkat awal lagi, sistem persekolahan vernakular Cina telah ditentang oleh pihak kerajaan British kerana sistem persekolahan vernakular berbeza-beza bahasa pengantarnya boleh mendatangkan masalah perpaduan kaum di Tanah Melayu. Bagi menyelesaikan isu ini, kerajaan British membentuk Jawatankuasa Barnes untuk mengkaji dan meneliti sistem persekolahan vernakular Melayu. Di samping itu, kerajaan juga melantik Jawatankuasa Fenn-Wu untuk mengkaji sistem persekolahan vernakular Cina. Jawatankuasa Barnes memperakukan satu jenis sekolah rendah sahaja sebagai asas penting bagi menyatukan masyarakat berbilang kaum manakala Jawatankuasa Fenn-Wu menyokong pembentukan sistem pendidikan kebangsaan, tetapi mencadangkan supaya sekolah vernakular Cina dikekalkan secara berasingan di bawah sistem pendidikan kebangsaan dengan menggunakan sukatan pelajaran yang berorientasikan Tanah Melayu dan tidak lagi mengarah ke China.

Sebagai hasil penyelidikan, Jawatankuasa Khas dengan tegasnya menyokong perakuan Laporan Barnes, terutamanya dalam penubuhan sekolah kebangsaan untuk menggantikan sistem persekolahan majmuk yang sedia ada. Akhirnya, Laporan Jawatankuasa Khas itu dibentangkan di Majlis Perundangan Persekutuan dan diluluskan pada bulan September 1951 dan dikuatkuasakan sebagai Ordinan Pelajaran 1952.

Laporan ini ditentang oleh pejuang pendidikan Cina kerana mereka melihat Ordinan tersebut sebagai satu alat untuk menghapuskan sekolah Cina. Pembentukan sistem pendidikan kebangsaan ini difahami tidak memberikan sebarang pengiktirafan kepada sekolah vernakular Cina sebagai sekolah kebangsaan. Justeru, ia telah menimbulkan tentangan yang hebat daripada pihak Dong Jiao Zong.

Cabaran kedua yang dihadapi oleh kumpulan pejuang pendidikan Cina ialah Laporan Razak setelah ia mengemukakan dua cadangan utama yang menjadi teras pembentukan suatu sistem pendidikan kebangsaan yang bertujuan untuk memupuk integrasi dan perpaduan dalam kalangan rakyat berbilang kaum;

- 1) Mencadangkan sistem persekolahan yang sama bagi kanak-kanak daripada semua bangsa dengan menggunakan Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama.
- 2) Penggunaan kurikulum yang seragam untuk membina nilai dan semangat perpaduan dalam kalangan rakyat.

Prinsip dan perakuan yang dikemukakan di atas jelas menunjukkan Laporan Razak hanya menekankan matlamat akhir dasar pendidikan kebangsaan untuk menjadikan Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama. Cuma perkara yang kurang jelas ialah dasar itu tidak memberikan penekanan kepada pentingnya bahasa pengantar yang tunggal sebagai satu alat terpenting kearah pembentukan sebuah negara yang bersatu. Sebaliknya, Laporan tersebut menitikberatkan pembentukan sistem pendidikan kebangsaan melalui keseragaman kandungan kurikulum bagi semua sekolah tanpa mengira bahasa pengantar yang digunakan.

Secara umumnya, masyarakat Cina bersikap positif terhadap Laporan Razak, kerana buat kali pertama sekolah Cina akan diterima dalam sistem pendidikan kebangsaan serta mendapat layanan yang sama. Namun, mereka menentang kuat cadangan 'matlamat akhir' dalam Laporan Razak yang membawa maksud pada suatu hari nanti sekolah Cina akan ditukar kepada sekolah kebangsaan yang menggunakan bahasa rasmi sebagai bahasa pengantar. Kedudukan sekolah menengah Cina dan bahasa dalam peperiksaan awamnya juga amat membimbangkan masyarakat Cina (Cheong Yuen Keong 2013).

Akibat desakan dan kecaman masyarakat Cina, Dato' Abdul Razak akhirnya berkompromi dengan kehendak mereka. Semasa pengubalan Ordinan Pelajaran 1957, matlamat akhir tersebut dikeluarkan apabila perenggan 3 Ordinan tersebut hanya menyatakan bahawa;

Dasar Pendidikan Persekutuan adalah untuk menubuhkan satu sistem pendidikan kebangsaan yang akan diterima oleh seluruh rakyat, boleh memenuhi keperluan dan menggalakkan perkembangan kebudayaan, sosial, ekonomi dan politik mereka sebagai satu negara, dengan tujuan untuk menjadikan bahasa Melayu sebagai Bahasa Kebangsaan negara ini sementara memelihara dan mempertahankan perkembangan bahasa serta kebudayaan rakyat selain daripada orang Melayu yang tinggal di negara ini.

Cabaran ketiga yang dihadapi ialah Laporan Rahman Talib yang hanya membenarkan penggunaan bahasa rasmi sebagai bahasa pengantar peperiksaan awam di peringkat sekolah menengah (Federation of Malaya. 1960: perenggan 174) Ini dikatakan bertujuan untuk mencapai perpaduan kebangsaan

dengan menyingkirkan sekolah menengah vernakular dan pada masa yang sama untuk memastikan semua pelajar belajar di sekolah menengah kebangsaan (SMK) atau sekolah menengah jenis kebangsaan (SMJK).

Laporan Rahman Talib telah dikuatkuasakan sebagai Akta Pelajaran 1961 selepas diluluskan oleh Majlis Perundangan Persekutuan. Akta Pelajaran 1961 dikatakan lebih mencemaskan dan mengancam sekolah-sekolah Cina kerana Perkara 21 (2) memberi kuasa kepada Menteri Pelajaran untuk menukar Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan (SJK) menjadi Sekolah Rendah Kebangsaan (SK) dengan bahasa rasmi sebagai bahasa pengantar (Federation of Malaya 1961: Perkara 21 (2)).

Pada 26 April 1959, 1200 orang wakil dari 747 buah pertubuhan Cina telah mengadakan satu perjumpaan di Stadium Chinwoo, Kuala Lumpur dan mengemukakan beberapa permintaan kepada kerajaan. Antaranya, kerajaan perlu memberi layanan yang adil kepada sekolah vernakular dan menambahkan peruntukan kepada sekolah menengah Cina di samping bahasa ibunda harus dijadikan bahasa pengantar dan peperiksaan. Sepucuk surat daripada Lim Chong Eu menyatakan permintaan itu telah dikemukakan kepada Tunku Abdul Rahman. Namun Tunku telah menolak permintaan tersebut (Cheong Yuen Keong 2013).

Cabaran seterusnya bagi kumpulan pejuang pendidikan Cina ialah Seksyen 21 (2) Akta Pelajaran 1961. Mereka berusaha untuk mendapat jaminan bahawa status dan kedudukan SRJK (C) supaya kekal dalam sistem pendidikan kebangsaan. Justeru itu, Dong Jiao Zong dan Hua Tuan tidak putus-putus mendesak kerajaan supaya memansuhkan Seksyen 21 (2) Akta Pelajaran 1961. Mereka pernah menubuhkan Jawatankuasa Bertindak 15 Hua Tuan Tentang Kajian Semula Akta Pelajaran bertujuan untuk mempertahankan SRJK (C). Bagi menghadapi cabaran yang timbul daripada kajian semula Akta Pelajaran 1961, Jawatankuasa Bertindak menyeru parti-parti komponen BN terutamanya MCA dan Gerakan mengambil inisiatif untuk melibatkan diri peringkat pembentukan dasar bagi mengelakkan monopoli UMNO menerusi pegawai Kementerian Pendidikan semasa mengkaji semula akta tersebut.

Selain itu, mereka juga menghantar satu memorandum kepada Kementerian Pendidikan supaya membentuk sebuah Jawatankuasa Bebas dengan serta merta untuk menggabungkan kehendak dan hasrat semua penduduk. Seterusnya, mereka mencadangkan supaya akta dan dasar Pendidikan Kebangsaan yang baru harus berasaskan Perlembagaan Persekutuan dan Ordinan Pelajaran 1957 dan mendesak supaya Seksyen 21 (2) Akta Pelajaran 1961 dihapuskan. Akhirnya, kerajaan BN akhirnya bertolak ansur terhadap tuntutan Dong Jiao Zong dan Hua Tuan untuk memansuhkan Seksyen 21 (2) Akta Pelajaran 1961 bagi melenyapkan keraguan mereka terhadap janji kerajaan untuk tidak menghapuskan SRJK (C) dan SRJK (T).

Sebagai rumusannya, kontroversi peruntukan Seksyen 21 (2) Akta Pelajaran 1961 sering mengakibatkan kegusaran dalam kalangan pemimpin

SRJK (C), Dong Jiao Zong dan Hua Tuan. Mereka melancarkan gerakan yang berterusan untuk memansuhkannya. Selain itu, perjuangan ini turut disokong oleh parti politik Cina seperti MCA dan DAP. Dengan perjuangan yang konsisten, mereka akhirnya memperoleh kejayaan yang memberangsangkan. Pemansuhan seksyen itu bererti Menteri Pendidikan tidak lagi mempunyai kuasa perundangan untuk mengarahkan SRJK (C) dan SRJK (T) ditukar kepada SRK. (Sia Keng Yek 2005)

Pengukuhan Undang-Undang Bantuan Sekolah

Pindaan Akta Pendidikan pada tahun 1995 juga telah membawa pengukuhan dalam mewujudkan undang-undang bantuan kewangan kepada sekolah agama apabila kerajaan sekali lagi telah menggubal Akta Pendidikan yang baru iaitu Akta Pendidikan 1996. Dalam Seksyen 52, menjelaskan tentang undang-undang bantuan kewangan yang boleh diberikan kepada institusi pendidikan Islam. Sehingga ke hari ini, masih belum wujud undang-undang persekutuan yang memperuntukkan mana-mana akta bagi mengukuhkan jaminan bantuan tersebut kecuali melalui Seksyen 52 Akta Pendidikan 1996 berbunyi seperti berikut;

Tertakluk kepada apa-apa syarat dan batasan yang difikirkan oleh Menteri patut dikenakan, bantuan kewangan secara sumbangan boleh diberikan daripada wang yang diperuntukkan oleh Parlimen kepada sesuatu institusi pendidikan Islam, yang tidak disenggarakan oleh Menteri di bawah Akta ini atau oleh Kerajaan sesuatu negeri.

Asas kepada seksyen inilah bantuan per kapita telah diberikan kepada sekolah agama sejak awal kemerdekaan lagi. Sejak daripada Akta Pendidikan 1961, sudah ada sedikit kuasa yang diberikan kepada menteri untuk membolehkan sumber kewangan disalurkan kepada sekolah agama. Sumber kuasa ini diteruskan dalam Akta Pendidikan 1996 walaupun ia sebenarnya sangat terhad dalam mengendalikan sebuah institusi pendidikan Islam yang sangat besar.

Daripada perbincangan di atas, penulis mendapati bahawa kumpulan pengusaha pendidikan sekolah agama kebiasaannya bergantung kepada kuasa KPM dan kerajaan negeri dalam menentukan hak pendidikan agama Islam. Mereka akur kepada keputusan yang dibuat berdasarkan faktor keterbatasan kuasa dan bantuan diberikan kepada sekolah agama.

Walaupun Menteri Pendidikan telah memberi jaminan bahawa SRJK (C) dan SRJK (T) pasti dikekalkan di bawah RUUP 1995, namun pihak pejuang pendidikan Cina belum berpuas hati dan meminta kerajaan supaya jaminan tersebut diperuntukkan secara bertulis dalam RUUP 1995. Berasaskan Akta Pendidikan 1996, buat pertama kali, SRJK(C) telah diiktiraf sebagai Sekolah

Bantuan Kerajaan walaupun masih terdapat perbezaan pentafsiran pengkategorian sekolah bantuan berbanding sekolah kerajaan.

KESIMPULAN

Kumpulan pendidikan Cina berjaya melumpuhkan kuasa Menteri Pendidikan berbanding kumpulan pendidikan Islam yang masih bergelumbang dengan konflik samada mahu terikat atau berlawan dengan undang-undang pendidikan kebangsaan. Keberkesanan perjuangan DJZ dapat dibuktikan melalui isi kandungan RUUP 1995 yang dikatakan telah menawarkan kedudukan dan masa depan yang lebih terjamin kepada pendidikan Cina. Ringkasnya, RUUP 1995 telah memperkukuhkan sistem pendidikan kebangsaan seperti yang diasaskan mengikut perakuan Laporan Razak 1956 dan Laporan Rahman Talib 1960. Walaupun ia memperkukuhkan Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama di semua peringkat pendidikan, namun ia juga menjamin penggunaan bahasa ibunda yang lain.

Undang-undang pendidikan bagi sekolah agama tertakluk kepada enakmen negeri masing-masing namun penguatkuasaannya masih lemah. Pada masa sama, sekolah agama diwujudkan hasil kesedaran masyarakat yang berminat, undang-undang yang digubal tidak lebih hanya untuk memberikan bantuan kewangan dan pentadbiran kepada sebahagian besar sekolah agama agar ia lebih sistematik. Pertembungan hanya berlaku pada peringkat undang-undang persekutuan yang dilihat boleh mencampuri urusan dan matalamat sekolah agama.

Rujukan

- Abdul Halim Haji Mat Diah. 1989. *Islam dan Demokrasi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.
- Ali Muhammad JubranSalleh. 2002. *Education Administration: An Islamic Perspective*. Kuala Lumpur : A.S Noordeen.
- Azizi Umar. 2011. *Penginstitutionan Sekolah Menengah Agama Rakyat (SMAR) dalam Polisi Pendidikan Kebangsaan : Satu Kajian Kes di Kelantan*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Barker, E. 1942. *Reflections On Government*. Oxford: Clarendon Press.
- Cheong Yuen Keong. 2013. *Gerakan Pendidikan Cina di Malaysia: Satu Kajian Tentang Perjuangan Dong Jiao Zong (1970-2002)*. Petaling Jaya: Strategic Information and Research Development.
- Dahl, R.A. 1956. *A Preface to Democratic Theory*. Chicago: University of Chicago Press.
- Hassan Langgulung. 1997. *Asas-asas Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Lipset, S.M. 1963. *Political Man. Social Basis of Politics*. New York: Anchor Books.
- Mohd Syuja Saedin, Azizi Umar & Abdul Satar Abdullah Harun. 2014. The challenges of Islamic secondary schools in Malaysia and China in gaining educational

- democratizability rights : A preliminary study. Paperwork in International Seminar On The 40th Anniversary of Malaysia-China Diplomatic Relations. Universiti Tunku Abdul Rahman. Petaling Jaya, 22-23 August.
- RiduanMohamad Noor. *Sumbangan PAS dalam Bidang Pendidikan di Malaysia (1951-2004)*. 2013. Kuala Lumpur: Jundi Resources.
- Schumpeter, J.A. 1947. *Capitalism, Socialism and Democracy*. London: Allen & Unwin.
- Sia Keng Yek. 2005. *SRJK (Cina) dalam Sistem Pendidikan Kebangsaan- Dilema dan Kontroversi*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Uslub Dakwah Nabi s.a.w. terhadap bukan Muslim: Sorotan Pendekatan dalam Pengajaran dan Pembelajaran

**Mohd Tajuddin Ismail, Roshimah Shamsuddin, Awaatif Ahmad & Mohd Siroj
Abdul Lathiff**

mti14_hum072@student.usm.my, roshimah@usm.my, atif_smpi@yahoo.com
& msal15_hum006@student.usm.my

ABSTRAK

Hadith telah memaparkan pelbagai uslub dakwah Nabi s.a.w. sebagai model dakwah yang sempurna. Nabi s.a.w. merupakan model pendakwah yang ideal kerana mendapat didikan secara langsung daripada Allah s.w.t. Uslub dakwah yang ditunjukkan oleh Nabi s.a.w. adalah penting sebagai panduan kepada generasi pendidik dalam menyampaikan mesej Islam kepada sekalian umat. Penulisan ini cuba menganalisis beberapa pendekatan uslub dakwah Nabi s.a.w. dalam siri dakwah beliau terhadap bukan Muslim. Metode yang digunakan dalam penulisan ini ialah penelitian terhadap matan-matan hadith yang terpilih berkaitan subjek kajian. Sorotan dan analisis ini mendapati pendekatan uslub dakwah yang digunakan oleh Nabi s.a.w. adalah penting dan perlu dilaksanakan oleh para pendidik masa kini sekalipun zaman dan konteksnya sudah berubah.

Kata Kunci: Uslub Dakwah, Nabi s.a.w, Bukan Muslim

PENGENALAN

Para pendidik boleh dikategorikan sebahagian daripada pendakwah Islam. Mereka terlibat mendidik dan mengajar murid-murid di sekolah sepanjang masa. Mereka juga merupakan golongan yang berpengaruh dalam mengajar, membimbing dan memimpin murid-murid di dalam bilik darjah (Nik Azis, 2008). Tugas asasi mereka sebagai pendidik boleh dijadikan sebagai wasilah dalam menyampaikan dakwah dan seruan Islam kepada anak didik mereka dalam pelbagai cara dan keadaan. Seruan Islam akan lebih berkesan apabila ia disampaikan dengan cara dan uslub yang betul dan relevan. Dengan ini uslub merupakan suatu ilmu yang perlu dipelajari, dikaji dan dikuasai sebaiknya bagi memudahkan seruan Islam diterima dengan hati yang terbuka. Sehubungan dengan itu suatu langkah mengaplikasikan uslub yang pelbagai seharusnya dimanfaatkan oleh para pendidik dalam menyampaikan seruan Islam khususnya kepada murid-murid yang bukan Muslim agar mereka tertarik untuk mengetahui dan memahami ajaran Islam (Ab Aziz, 2004).

Penulisan ini merupakan satu analisis matan-matan hadith terpilih dalam mengenal pasti uslub dakwah yang digunakan Nabi s.a.w. terhadap golongan bukan Muslim. Perbincangan dalam penulisan ini ditumpukan kepada hadith-hadith yang mengandungi maksud dakwah Nabi s.a.w. terhadap bukan Muslim serta uslub yang digunakan Nabi s.a.w. untuk mempengaruhi mereka menerima ajaran Islam dan mempertahankan kesucian agama Islam.

TUNTUTAN MENGGUNAKAN USLUB DAKWAH TERHADAP BUKAN MUSLIM

Al-Razi (1995) mentakrifkan uslub sebagai *al-fann* iaitu seni, cara dan kemahiran. Manakala dakwah ialah misi menyeru manusia kepada Allah s.w.t dengan mengabdikan diri dengan sentiasa bertawakal kepada-Nya (Abd al-Karim Zaidan, 1997). Al-Bayanuni (1991) menjelaskan bahawa uslub dakwah adalah persembahan dakwah iaitu cara melaksanakan sesuatu metode dakwah. Sementara itu bukan Muslim merujuk kepada istilah khas kepada orang-orang bukan Islam iaitu orang-orang yang masih belum beriman kepada Allah s.w.t. atau dipanggil dengan istilah kafir. Kamus Dewan (1984) menjelaskan maksud kafir ialah orang yang tidak beriman kepada Allah s.w.t. dan Rasulullah s.a.w.

Tuntutan kepada pendekatan uslub dakwah Islamiah bertitik tolak daripada asas dan prinsip umum berdakwah yang dinyatakan oleh al-Quran dalam surah al-Nahl ayat 125 yang bermaksud:

Serulah ke jalan Tuhanmu (wahai Muhammad) dengan hikmah kebijaksanaan dan nasihat pengajaran yang baik dan berbahaslah dengan mereka (yang engkau serukan itu) dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah jua yang lebih mengetahui akan orang yang sesat dari jalanNya, dan Dialah jua yang lebih mengetahui akan orang-orang yang mendapat petunjuk.

Menurut al-Qurtubi (1994), ayat ini merupakan perintah kepada Nabi s.a.w. supaya berdakwah dengan cara yang lembut dan sopan serta menjauhi sikap kasar atau mengeluarkan kata-kata yang kesat dan bengis. Tiga uslub dakwah yang digariskan oleh Allah s.w.t. di dalam ayat tersebut boleh diaplikasikan mengikut kategori dan keadaan golongan sasaran serta boleh dilaksanakan secara berperingkat-peringkat (Ibn al-Qayyim, 1980). Para pendakwah secara umumnya hendaklah berdakwah dengan penuh hikmah dan bijaksana sama ada dalam bentuk pengajaran biasa, nasihat atau melalui perbincangan. Sehubungan dengan itu, dakwah itu mestilah dipersembahkan dengan cara yang sesuai dan tepat supaya dapat mempengaruhi golongan sasaran (Ab. Aziz, 1997).

Tuntutan melaksanakan uslub dakwah juga dapat dilihat daripada seruan Nabi s.a.w. kepada Muaz dan Abu Musa ketika mereka diutuskan berdakwah ke negeri Yaman. Nabi s.a.w. bersabda:

ادْعُوا النَّاسَ وَبَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا وَيَسِّرُوا وَلَا تَعْسِرُوا

Maksudnya: Serulah manusia dan berilah khabar gembira, jangan kamu membuat mereka lari, mudahkan semua urusan dan janganlah kamu susahkan. (Riwayat Muslim, 1998. No.3731)

Hadith ini merupakan perintah Nabi s.a.w agar menyeru manusia dengan khabar gembira tentang ganjaran yang besar dijanjikan Allah s.w.t dan menceritakan tentang keluasaan rahmat-Nya agar manusia lebih selesa mendekati Islam (Al-Nawawi, 1972). Terdapat dua uslub yang diberi penekanan oleh Nabi s.a.w. sebagaimana hadith tersebut iaitu uslub al-tabshir (menyampaikan berita gembira) dan uslub al-taysir (memudahkan pengajaran). Pada peringkat awal penyebaran Islam uslub al-tabshir dan uslub al-taysir ini sesuai dengan keadaan manusia yang baru mengenali Islam agar mereka lebih tertarik dengan ganjaran yang banyak dan pengajaran yang mudah.

Namun sebaliknya jika di awal pengajaran hanya menyampaikan khabar yang buruk dan menakutkan ia akan menyebabkan manusia tidak menghiraukan nasihat yang akan diberikan kepadanya (Ibn Hajar, 1991). Islam adalah suatu agama yang tidak beku dengan satu cara dan keadaan sahaja (Ab.Aziz, 1997), malah ia suatu agama yang memahami dan meraikan setiap golongan manusia yang wujud. Maka perintah untuk mempermudah segala penyampaian dan pengajaran kepada golongan sasaran adalah suatu uslub dakwah sesuai dengan kepelbagaian manusia yang wujud di muka bumi ini.

Berdasarkan dalil al-Quran dan hadith yang dikemukakan, pendekatan uslub dakwah seharusnya diberi penekanan dalam menyampaikan dakwah agar ia lebih berkesan dan memberi kefahaman yang jelas kepada golongan sasaran serta mengelakkan berlaku fitnah kepada agama Islam.

PENDEKATAN USLUB DAKWAH NABI S.A.W TERHADAP BUKAN MUSLIM

USLUB AL-AFWA WA AL-SAFHA

Kalimah al-afwa dan al-safha ini berasaskan ayat 109 surah al-Baqarah iaitu "وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْفُوا" yang bermaksud: "maafkanlah mereka dan biarkanlah mereka". Dari sudut istilah al-afwa dan al-safha mengandungi maksud yang hampir sama. Al-Afwa ialah memaafkan kesalahan dan tidak mengenakan hukuman (Ibn Manzur, t.th; Al-Mubarakfuri, t.th) Manakala al-safha pula ialah mengampunkan kesalahan yang dilakukan sehingga mampu menghilangkan kesan bersalah (Al-Qurtubi, 1994).

Antara sikap pendidik yang terpuji ialah mampu mengaplikasikan uslub al-afwa dan al-safha kepada pihak yang melakukan kesalahan terhadap dirinya (Said bin Ali, 2001). Sikap ini jika diaplikasikan dengan betul, ia akan memberi kesan yang positif kepada golongan sasaran. Nabi s.a.w. sebagaimana hadith yang dirakamkan oleh al-Bukhari (2002) dan Muslim (1998) pernah memberi

kemaafan kepada seorang Musyrikin yang bernama Ghaurath bin Harith yang ingin membunuh baginda. Peristiwa itu berlaku ketika Nabi s.a.w. berehat di bawah seponon pokok di Zat al-Riqā' Najd. Ketika Nabi s.a.w. sedang berehat datang Ghaurath bin Harith mengambil pedang Nabi s.a.w. lalu menghunus pedang tersebut di kepala Nabi s.a.w. lalu bertanya : Siapakah yang dapat menghalangiku membunuh engkau?" jawab Nabi s.a.w: "Allah". Kemudian situasi bertukar apabila Nabi s.a.w. dapat mengambil semula pedang beliau dan mengacukan pedang itu kepada Ghaurath bin Harith. Namun Ghaurath bin Harith berjanji untuk tidak lagi memerangi Nabi s.a.w, maka Nabi s.a.w. melepaskan beliau (al-Bukhari, 2002, no. 2694; Muslim, 1998, no. 4231).

Menurut al-Nawawi (1972), ada pendapat bahawa Ghaurath bin Harith telah memeluk Islam selepas peristiwa tersebut dan kembali kepada kaumnya dengan berkata " جئتم من خير الناس " yang bermaksud; "Aku telah kembali daripada bertemu dengan sebaik-baik manusia". Menurut Ibn Hajar (1991), tindakan Nabi s.a.w memaafkan Musyrikin ini dan tidak membalas kejahatannya adalah bertujuan untuk melembutkan hati dan mempengaruhi dia dan kaumnya memeluk Islam. Sehubungan dengan itu, uslub al-afwa wa al-safha yang digunakan Nabi s.a.w. dalam berdakwah memberi kesan yang besar kepada pihak musuh dalam menerima Islam.. Seharusnya para pendidik mempraktikkan uslub ini jika menghadapi situasi yang sama atau keadaan yang memerlukan pendidik untuk bertolak ansur dan memaafkan murid-muridnya. Ini kerana golongan sasaran bukan Muslim yang wujud kini kebanyakannya dalam kalangan mereka masih tidak memahami ajaran Islam secara jelas dan masih menaruh syak wasangka yang tinggi terhadap agama Islam.

Uslub Bi Al-Hikmah

Menurut al-Zamakhshari (t.tp), al-hikmah ialah merujuk kepada kata-kata yang tepat dan rapi sehingga dapat menjadi dalil dalam menjelaskan kebenaran serta dapat menghilangkan segala kekeliruan. Manakala al-Aini (1972) mengatakan bahawa al-hikmah lebih menjuruskan kepada penyampaian ilmu bersifat halus berseni, terperinci dan menepati konsep pengajaran yang sempurna. Sehubungan itu uslub al-hikmah merupakan salah satu cara dakwah Nabi s.a.w apabila berhadapan dengan bukan Muslim. Baginda pernah mengaplikasikan uslub ini walaupun dalam keadaan situasi yang menyakiti baginda. Dalam sebuah hadith yang diriwayatkan oleh Aishah katanya:

أَذْنُ رَهْطٍ مِّنْ آلِ يَهُودَ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَاسْتَأْذِنُوا عَفْوَكَمْ عَائِشَةَ بِأَنَّ
رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَأْتِي عَائِشَةَ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الرِّفْقَ فِي الْأُمُورِ كُلِّهَا
قَالَتْ أَلَمْ تَسْمَعِ مَا قَالُوا قَالَ قَدْ قُلْتُ وَعَلَيْكُمْ

Maksudnya: Satu rombongan orang-orang Yahudi telah meminta izin untuk bertemu Rasulullah s.a.w lalu mereka mengucapkan:

*"Assaamu alaikum" (kematian bagimu), Aishah menjawab: "Bal Alaikum al-Saam wa al-la'nah" (ke atas kamu juga kematian dan laknat). Maka Rasulullah s.a.w. bersabda: Ya Aishah, Sesungguhnya Allah s.w.t. suka kepada sikap sopan-santun dalam semua perkara. Kata Aisyah: Tidakkah tuan mendengar ucapan mereka ? Jawab Rasulullah s.a.w: Ya aku mendengarnya. Bahkan aku telah menjawab: Wa'alaikum.
(Al-Bukhari, 2002, no. 6415)*

Hadith ini menunjukkan sikap dan akhlak yang dipamerkan oleh Nabi s.a.w. apabila berhadapan dengan sekumpulan Yahudi yang mengucapkan kematian kepada dirinya. Mereka sengaja menggunakan lafaz السلام (kematian) sebagai helah bagi menggantikan lafaz السلام yang menjadi kebiasaan dalam memberi salam. Walaupun begitu, Nabi s.a.w. hanya membalas ucapan mereka dengan lafaz yang penuh beradab iaitu dengan ucapan وعليكم (dan ke atas kamu). Baginda tidak membalas dengan ucapan yang buruk atau boleh menyakiti mereka.

Uslub al-hikmah di sini ialah Nabi s.a.w. telah menukarkan keadaan mungkar yang dimulakan oleh sekumpulan Yahudi tadi dengan menonjolkan akhlak mulia serta tidak menunjukkan sikap permusuhan seperti di canang Yahudi tersebut. Ucapan yang diungkapkan Nabi s.a.w. itu berbentuk hikmah kerana telah meletakkan sesuatu sesuai pada tempat berdasarkan hukum dan keperluan agama (Ibn al-Qayyim, 1980). Ini kerana dari sudut hukum adalah wajib menjawab salam, maka Nabi s.a.w. telah menyempurnakan kewajipan itu dengan ungkapan وعليكم . Uslub al-hikmah ini perlu diterapkan oleh para pendidik semasa sesi pengajaran dan pembelajaran. Para pendidik mestilah bijak menguruskan perbezaan agama dan budaya antara pelajar-pelajar Islam dan bukan Islam. Sekiranya wujud sebarang provokasi ucapan atau tingkah laku daripada pelajar bukan Islam, maka pendidik tidak seharusnya membalas dan bertindak menghukum mereka secara tergesa-gesa, malah bertindak dengan imej dan akhlak sebagaimana yang diajar oleh Nabi s.a.w

Uslub bi al-hal

Menurut Ab. Aziz Mohd Zain (2001), uslub bi al-hal ialah uslub melalui contoh teladan yang baik. Ia ditonjolkan melalui akhlak dan nilai moral yang terzahir pada diri seseorang individu Muslim. Antara bentuk uslub bi al-hal yang pernah ditonjolkan oleh Nabi s.a.w. ketika berinteraksi dengan bukan Muslim ialah mempamerkan keadilan dalam menghukum meskipun pihak yang terlibat adalah di antara bukan Muslim dengan sahabat beliau sendiri.

Di dalam sebuah hadith yang telah diriwayatkan oleh Muslim tentang satu peristiwa di mana sahabat Nabi s.a.w. bernama al-Ash'ath bin Qais berselisih pendapat dengan seorang Yahudi dalam hal pemilikan tanah. Maka hal tersebut dibawa kepada Nabi s.a.w. untuk diselesaikan. Kata Nabi s.a.w.

kepada al-Ash'ath: "أَلَمْ يَبِينْ؟" (adakah engkau mempunyai bukti?), jawab al-Ash'ath: "Tidak". Maka Nabi s.a.w. meminta Yahudi tersebut bersumpah. Al-Ash'ath seolah-olah membantah cara Nabi s.a.w. yang meminta Yahudi tersebut bersumpah kerana bimbang sumpah dusta Yahudi tersebut akan menyebabkan beliau kehilangan hak ke atas tanah tersebut (Muslim, 1998, no.199).

Dalam hal ini, Nabi s.a.w. mengadili mereka bersandarkan syariat yang telah ditetapkan tanpa unsur pilih kasih atau cenderung berpihak kepada sahabat baginda. Ini kerana menurut syariat Islam, pihak pendakwa iaitu al-Ash'ath bin Qais perlu mendatangkan saksi atau bukti bagi membuktikan dakwaan tersebut. Manakala Yahudi itu hanya perlu bersumpah menafikan dakwaan al-Ash'ath bin Qais sekiranya al-Ash'ath tidak dapat mengemukakan saksi atau bukti. Kaedah ini adalah bertepatan dengan sabda Nabi s.a.w. sendiri iaitu:

أَلْبَيِّنَةُ عَلَى الْمُدَّعِيِ وَالْإِيمَانُ عَلَى الْمُدَّعَى عَلَيْهِ

Maksudnya: Bukti ke atas pendakwa manakala sumpah ke atas yang didakwa
(Al-Tirmidhi, 1996, no.1261)

Maka dengan sumpah tersebut Yahudi itu bebas daripada sebarang tuduhan. Nabi s.a.w menyedari kemungkinan Yahudi tersebut bersumpah dusta namun atas dasar keadilan maka Nabi s.a.w. tetap menegakkan hukum dan syariat yang terkandung di dalam al-Quran dan al-sunnah baginda s.a.w. Daripada peristiwa tersebut, sikap Nabi s.a.w. yang berlaku adil dalam membuat keputusan terhadap bukan Muslim adalah satu contoh uslub bi al-hal yang cuba disampaikan oleh Nabi s.a.w. sebagai mesej dalam mempamerkan akhlak Islam yang boleh menarik minat bukan Muslim untuk mengetahui dan memahami ajaran Islam.

Uslub Al-Istifham

Uslub al-istifham adalah uslub yang digunakan untuk meminta penjelasan terhadap sesuatu (Abdul Azizi, 1995). Antara hadith yang menunjukkan terdapat penggunaan uslub al-istifham oleh Nabi s.a.w. ialah hadith yang diriwayatkan oleh Qais bin Sa'd dan Sahl bin Hunaif, kata mereka: "Nabi s.a.w pernah berdiri ketika jenazah dibawa melalui di hadapan baginda, lalu dikatakan kepada baginda: "Sesungguhnya jenazah itu adalah orang Yahudi" Maka baginda Nabi s.a.w. menjawab: "لَيْسَتْ نَفْسًا" yang bermaksud: "bukankah seorang Yahudi juga pernah memiliki nyawa?" (Al-Bukhari, 2002, no. 1229; Muslim, 1998, no.1596).

Menurut Ibnu Hajar (2001), berdiri menghormati mayat adalah salah satu daripada tuntutan Islam dan ia tidak khusus kepada jenazah umat Islam sahaja malah mayat Yahudi sekalipun tetap dituntut untuk kita berdiri sebagai tanda penghormatan dan pengiktirafan kepada setiap jiwa yang diciptakan oleh Allah s.w.t. Hadith ini menunjukkan bahawa penggunaan uslub al-istifham oleh Nabi s.a.w. dengan bertanya "tidakkah jenazah Yahudi juga pernah memiliki

nyawa?" sebenarnya bukan ingin mendapatkan jawapan tetapi ia sebagai kiasan dalam memberi kefahaman kepada pihak yang terlibat dalam peristiwa tersebut (Abd al-Aziz Atiq, 1974).

Dalam konteks dakwah di sekolah, kaedah soal jawab yang biasa digunakan oleh pendidik menghampiri uslub al-istifham yang dianjurkan Nabi s.a.w. Cuma uslub al-istifham hendaklah disertai dengan penguasaan ilmu pengetahuan agama yang mendalam oleh para pendidik agar mereka dapat menguasai isu-isu yang ditimbulkan seterusnya dapat mengaplikasikan uslub al-istifham dengan lebih tepat dan berkesan. Uslub al-istifham yang berkesan dapat membetulkan salah faham pelajar-pelajar bukan Muslim yang selamanya ini ada yang menganggap Islam agama yang tidak mesra kepada penganut agama lain. Sebaliknya Islam sebenarnya agama yang mengajar umatnya memuliakan setiap jasad manusia sama ada Islam atau bukan Islam.

Uslub Al-Taklif Bi Al-Doa'

Doa merupakan salah satu uslub dakwah. Uslub al-ta'lif bi al-doa' difahami sebagai seni berdoa bagi melembutkan hati golongan sasaran (Said bin Ali, 2001). Antara uslub dakwah Nabi s.a.w. ialah menjadikan doa sebagai satu usaha melembutkan hati-hati mereka yang kufur agar beriman kepada Allah s.w.t. Nabi s.a.w. pernah mendoakan kaum Musyrikin agar dilembutkan hati mereka menerima hidayah Allah s.w.t (Al-Bukhari, 2002).

Abu Hurayrah r.a telah meriwayatkan sebuah hadith yang menceritakan bagaimana Nabi s.a.w. mendoakan kabilah Daus diberi petunjuk oleh Allah s.w.t. setelah dilaporkan kepada beliau bahawa kabilah Daus kembali kufur dan membangkang ajaran Islam (Al-Bukhari, 2001, no.2720; Muslim, 1998, no.4586). Nabi s.a.w. tidak mengendahkan saranan yang dibuat oleh beberapa sahabat baginda agar mendoakan kecelakaan terhadap kabilah Daus atas kekufuran mereka sebaliknya Nabi s.a.w menyebut " اللهم اهد دوسا وانت بهم " yang bermaksud: "Ya Allah, kurniakan lah petunjuk kepada kabilah Daus dan mengembalikan mereka kepada Islam". Hadith ini menunjukkan bahawa Nabi s.a.w. bersikap penyantun dan tidak tergesa-gesa malah mengharap kabilah Daus yang ketika itu dalam keadaan kufur dan membangkang diberi hidayah dan dikembalikan kepada ajaran Islam (Al-Aini, 2006).

Uslub berdoa mengharap hidayah kepada golongan sasaran sedikit sebanyak boleh melembutkan hati mereka, melapangkan dada dan mempengaruhi perasaan mereka untuk menerima ajaran Islam (Said bin Ali, 2001). Sehubungan dengan itu, adalah amat wajar para pendidik mengaplikasikan uslub al-taklif bi al-doa' dalam pengajaran dan pembelajaran terutamanya dalam menarik dan melembutkan hati pelajar-pelajar khususnya yang bukan Muslim.

PENUTUP

Uslub dakwah yang dilaksanakan Nabi s.a.w. ada yang berbentuk langsung dan tidak langsung. Ia boleh mempengaruhi seseorang secara halus dan tanpa diminta untuk menerima ajaran Islam. Adalah tidak mustahil uslub dakwah secara tidak langsung lebih berkesan daripada uslub dakwah yang bersifat langsung kerana ia bergantung kepada kesenian dan kekreatifan para pendidik dan pendakwah. Dalam Konteks Negara Malaysia yang berbilang kaum, agama dan budaya adalah amat sesuai para pendidik mengetahui dan mempraktikkan asas-asas uslub dakwah Nabi s.a.w dalam pengajaran dan pembelajaran sama ada di dalam atau di luar bilik darjah. Ia adalah bagi menarik kecenderungan murid-murid bukan Islam terhadap ajaran Islam dan menanam minat mereka untuk mengetahui ajaran Islam secara lebih terperinci. Pelaksanaan uslub dakwah dalam pengajaran dan pembelajaran tidak mengharapkan kesan yang segera untuk diperolehi, malah ia satu proses dakwah untuk mempengaruhi mereka untuk memeluk agama Islam di suatu masa nanti.

Rujukan

- Ab. Aziz Mohd Zain. (1997), *Pengantar Dakwah Islamiah*, Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ab. Aziz Mohd Zain. (2004), *Metodologi Dakwah*, Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Abd al-Karīm Zaidān. (1997), *Usūl al-Dakwah*, Beirut: Muassasah al-Risālah
- Abd al-Azizi. (1995), *Ilmu al-Ma'ani Wal al-Bayan*, Beirut: Dar al-Nahdah al-Arabiah
- Al-Aini. (2006), Mahmud bin Ahmad, *Umdah al-Qari Sharh Sahih al-Bukhari*, Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-Arabi
- Al-Bukhari. (2002), Muhammad bin Isma'Ēl *al-JĒmi' al-Musnad al-ŌahĒh al-Mukhtasar min UmĒr Rasulullah S.A.W wa Sunnatih wa AyyĒmih*, Muhammad Zuhair bin Nasir (pnyt.), Beirut : Dar Thawqu al-Najah
- Al-Mubarakfuri. (t.th), Muhammad Abd al-Rahman bin Abd al-Rahim, *Tuhfat al-Ahwazinbi Sharh Jami' al-Tirmidhi*, Riyad: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah
- Al-Razi. (1995). Muhammad Bin Abu Bakar, *Mukhtar al-Sihah*, Beirut : Maktabah Lubnan Nashirun,
- Al-Nawawi. (1972), Yahya bin Sharif, *Sahih Muslim bi Sharh al-Nawawi*, Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-Arabi
- Al-Bayanuni. (1991), Muhammad Abu al-Fath, *Al-Madkhal Ila 'Ilm al-Da'wah*, Madinah: Muassasah al-Risalah,
- Al-Qurtubi. (1994), Muhammad bin Ahmad, *Al-Jami' lil Ahkam al-Quran*. Beirut: Dar al-Fikr
- Al-Tirmidhi. (1996), Muhammad bin Isa, *Sunan al-Tirmidhi*, Riyad: Maktabah al-Ma'arif
- Al-Zamakhshari. (t.th), Muhammad bin Umar, *al-Kashashaf an Haqa'iq al-Tanzil wa Uyun al-Aqawil fi Wujuh al-Ta'wi*, Mesir: Maktabah Misr.

- Ibn Hajar. (1991), Ahmad bin Ali, *Fath al-Bari Sharh Sahih al-Bukhari*. Beirut: Dar al-Makrifah.
- Ibn Manzur. (t.th). Muhammad bin Mukarram bin Manzur, *Lisan al-'Arab*, Beirut: Dar Sadir
- Ibn Qayyim. al-Jawziyyah (1980), *Al-Qawa'iq al-Mursalah 'ala al-Jahmiyyah*, pnyt. Ali bin Muhammad, Riyad : Dar al-'Ósimah
- Ibn Qayyim. (t,tp), Muhammad bin Abu Bakar, *Madarij al-Salikin Baina Manazil*, pnyt. Muhammad Hamid, Kaherah: Maktabah al-Sunnah al-Muhamadiyah
- Ku Md.Ali bin Ku Ramli. (1997), *Dakwah kepada Saudara Baru: Satu Kajian Mengenai Pendekatan dalam Aspek Bimbingan dan Kebajikan*, Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Muslim bin HajjÉj. (1998). *Sahih Muslim*, Riyad: Dar al-MughnÉ
- Nik Azis. (2008). *Isu-Isu Kritikal dalam Pendidikan Matematik*. University of Malaya Press.
- Said bin Ali. (2001), *Fiqh al-Dakwah fi Sahih al-Bukhari*, Riyad: Maktabah al-Malik Fahd al-Wataniah

Konsep Keusahawanan Islam : Terminologi, Kerohanian Dan *Al-Falāh*

Mohd. Zain Bin Mubarak

Pusat Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insaniah, UMK

mzain@umk.edu.my

ABSTRAK

Umumnya elemen keusahawanan bukanlah sesuatu yang asing dalam Islam malah ia merupakan antara sunnah penting Baginda Rasulullah SAW kepada umatnya. Meskipun kini Barat dilihat mempelopori dari segi ilmu dan teori berkaitan, namun Islam sebenarnya telah mempunyai prinsip dan kerangka pelaksanaan yang mampu membawa kejayaan dalam mana-mana aktiviti keusahawanan dari aspek keuntungan dunia dan juga ganjaran Allah SWT di akhirat kelak. Kajian ini membincangkan konsep keusahawanan Islam dalam tiga aspek penting iaitu dari sudut terminologi, kerohanian dan al-falah yang menjadikannya berbeza dengan apa yang difahami dalam konteks Barat. Aspek kerohanian bukan sahaja membina hubungan erat antara usahawan dengan Pencipta namun turut membantu dalam mengukuhkan kemahiran keusahawanan yang mempengaruhi pencapaian dalam perusahaan yang diceburi. Matlamat dan kejayaan dalam aktiviti keusahawanan Islam pula bukan sahaja dinilai dari sudut keuntungan material tetapi juga habuan dan keredaan daripada Allah SWT .

Kata kunci : Islam, keusahawanan, kerohanian, al-falah.

PENDAHULUAN

Keusahawanan Islam difahami dalam konteks yang meluas melibatkan tugas dan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah SWT atau memenuhi tuntutan (حبل من الله) dan (حبل من الناس) iaitu hubungan manusia dengan Pencipta dan juga hubungan sesama manusia. Ia bukan sekadar berkaitan dengan aspek perniagaan tetapi juga sebagai ibadat yang mendapat ganjaran di sisi Allah SWT. Budaya keusahawanan Islam adalah selari dengan nilai-nilai Islam dan harus diterap serta diamalkan yang mengubah persepsi terhadap amalan dalam bidang perniagaan sahaja tetapi juga menghayati nilai-nilai yang wujud dalam keusahawanan itu sendiri (Abdul & Suhaila, 2005). Keusahawanan Islam membawa pengamalannya supaya lebih peka kepada peranan mereka untuk memakmurkan dunia dengan cara yang halal dan diredai (Adnan & Mohamad, 2002). Penulisan ini menyentuh tentang aspek terminologi berkaitan keusahawanan dalam Islam dan elemen penting yang tidak dapat dipisahkan dengannya iaitu kerohanian dan *al-Falāh*.

PENGERTIAN KEUSAHAWANAN

Perkataan keusahawanan dan usahawan umumnya tidak digunakan secara langsung dalam tradisi keilmuan Islam. Ia berbeza dengan istilah perniagaan, peniaga dan jual beli (*tijārah, tājir dan al-bayʿ*) (البيع, تاجر, تجارة) yang biasa ditemui dalam perbincangan berkaitan *Fiqh al-Tijārah* (التجارة فقه) dan ekonomi Islam. Istilah itu juga telah disebut secara langsung dalam al-Quran dan al-Sunnah berkaitan kedudukan dan galakannya dalam Islam, akhlak, serta amalan berkaitan dengan perniagaan atau ekonomi secara prinsip dan juga praktikal.

Tokoh sosiologi Islam terkenal iaitu Ibnu Khaldūn menyebut bahawa (التجارة) dalam konteks penulisannya sebagai perdagangan yang bermaksud suatu usaha untuk membuat keuntungan dengan menambah modal, melalui usaha membeli barang dengan harga yang rendah dan menjualnya dengan harga yang tinggi (Ibnu Khaldūn, 1967). Menurut beliau lagi, ia dijalankan dengan baik sama ada menunggu turun naik harga di pasaran atau memindahkannya ke tempat lain yang lebih memerlukannya dan mendapat harga yang lebih tinggi. Menurut Siddiqi (1979) pula, intipati kelakuan keusahawanan dalam masyarakat Islam terarah kepada keuntungan yang memuaskan, perkhidmatan kepada masyarakat dan sikap saling bantu membantu. Ini memberi suatu gambaran bahawa aktiviti keusahawanan Islam, selain faktor pendapatan dan keuntungan, ia sebenarnya turut menekankan aspek kebajikan serta sumbangan terhadap keperluan dan kemaslahatan ummah. Ini dijelaskan lagi oleh al-Qaradāwī (2001) dalam membincangkan soal nilai dan akhlak dalam ekonomi Islam dengan mengatakan bahawa keusahawanan sebagai suatu bentuk ibadah melalui aktiviti ekonomi dalam pelbagai sektor (pengeluaran dan perkhidmatan), yang memberi manfaat kepada manusia untuk meningkatkan taraf atau keperluan kehidupan agar menjadi lebih sempurna dan sejahtera mengikut neraca Allah.

Jika dilihat dalam konteks di Malaysia, rata-rata penulisan tentang aspek keusahawanan secara khusus oleh tokoh-tokoh ilmuan Islam agak sukar diperolehi. Umumnya penulisan berkaitan konsep dan pengertian keusahawanan banyak dibincangkan oleh tokoh-tokoh dalam bidang ekonomi atau pengurusan. Mereka ini juga turut mengemukakan pandangan mengenai keusahawanan berorientasikan Islam di atas kesedaran dan kecenderungan terhadap pentingnya aspek keusahawanan ini dilihat dari sudut keagamaan. Antaranya seperti yang mendefinisikan keusahawanan Islam sebagai proses pencarian, penggemblengan dan pemuafakatan kurniaan Allah SWT untuk faedah sendiri, ummah dan makhluk Allah yang lain, sebagaimana yang telah digariskan di dalam al-Quran dan al-Sunnah (Sudin, 1990). Walau bagaimanapun setelah ilmu keusahawanan semakin berkembang dan mendapat perhatian seiring dengan agenda Negara dalam membangunkan ekonomi Melayu, ia mula

diperbincangkan dengan lebih minat oleh mereka yang berlatar belakangkan agama. Ab. Mumin dan Nor Azzah (2008) umpamanya mendefinisikan keusahawanan Islam sebagai mana-mana aktiviti pekerjaan yang diusahakan secara perniagaan oleh seseorang sama ada dengan menghasilkan sesuatu barangan atau memberi sesuatu perkhidmatan bagi memperoleh rezeki yang halal iaitu dengan cara yang tidak bertentangan dengan syariah. Shuhairimi dan Ku Halim (2010) pula melihat keusahawanan adalah sebahagian aktiviti yang berkaitan dengan pengembangan ekonomi dan perdagangan yang mempunyai objektif untuk kesejahteraan ummah yang dituntut oleh agama melalui pengemblengan sepenuh daya dan tenaga yang bertemakan kebajikan dan kebaikan bagi memenuhi fitrah keperluan kehidupan.

Perbincangan mengenai definisi keusahawanan ini menunjukkan ia mempunyai pengertian yang agak meluas berkaitan aktiviti perniagaan dan pembangunan ekonomi masyarakat. Kesimpulannya pengertian keusahawanan dalam konteks Islam boleh dikatakan sebagai suatu bentuk ibadah melalui aktiviti perniagaan atau perusahaan dengan kemahiran-kemahiran tertentu yang bertujuan untuk mendapatkan kurniaan Allah SWT, sama ada dalam bentuk material (keuntungan dunia) dan spiritual (keuntungan akhirat). Keusahawanan termasuk suatu kewajipan fardu kifayah dari segi perekonomian bagi memenuhi tuntutan ummah dan kehidupan berlandaskan nilai Islam. Ternyata konsep keusahawanan ini penting dalam konteks Islam, bukan sahaja dalam menjana ekonomi dan keperluan ummah, tetapi juga dalam membangunkan modal insan berkualiti dengan pembentukan ciri-ciri atau sikap individu Muslim yang lebih proaktif, berdaya saing dan mampu menyumbang ke arah kesejahteraan masyarakat melalui aktiviti perniagaan yang dijalankan.

PENGERTIAN USAHAWAN

Jika dirujuk dalam kalangan ilmuan Islam menemukan beberapa pengertian usahawan yang berbeza. Ibnu Khaldūn (1967) telah membincangkan elemen keusahawanan dengan panjang lebar dalam *Muqaddimah Ibnu Khaldūn* dengan merujuk kepada pedagang sebagai penggerak aktiviti ekonomi, berpengetahuan dan merupakan alat atau pencetus pembangunan bagi sesebuah negara kota di mana sesuatu perniagaan itu muncul. Bagi beliau, pedagang yang berjaya adalah seseorang yang jujur, berusaha keras, bijaksana, sabar, tegas, teliti dan berani menghadapi risiko. Pandangan ini merupakan sesuatu yang penting kerana mengandungi ciri-ciri utama usahawan seperti kemahiran membangunkan ekonomi melalui aktiviti perniagaan, kebijaksanaan, kesabaran dan kesanggupan menghadapi cabaran atau risiko. Ciri-ciri ini dibincang dan berkembang dalam tradisi keilmuan Barat bermula kurun ke 18 sedangkan Ibnu Khaldūn mendahului lebih daripada 300 tahun daripada zaman Cantillon yang dikatakan mempelopori istilah usahawan. Sementara itu salah seorang tokoh

ekonomi Islam kontemporari iaitu Siddiqi (1979) dalam *'Economic Enterprise In Islam'* mendefinisikan usahawan sebagai;

"seseorang yang mempunyai kemahiran dan keupayaan dalam menggabungkan pelbagai faktor pengeluaran yang diperlukan bagi menghasilkan keperluan. Usahawan juga menanggung risiko terhadap kegagalan dalam memenuhi sesuatu yang diharapkan disebabkan oleh kehendak pasaran. Mereka berusaha mencari pendapatan bagi kehidupan yang baik melalui perusahaan perniagaan dan dengan usaha ini juga mereka menyumbang kepada masyarakat".

Pengertian usahawan oleh Siddiqi ini jelas mengaitkan usahawan dengan aspek pengeluaran, risiko dan juga pasaran bersesuaian dengannya sebagai seorang ahli ekonomi. Berbeza pula dengan al-Qaraḍāwī (2001) yang menggambarkan usahawan seperti berikut;

"pekerja atau pengusaha, seseorang yang berusaha untuk memenuhi keperluan diri dan keluarganya di samping turut berperanan untuk merealisasikan kesejahteraan masyarakat, dan dengan usaha ini ia dapat menafkahkan hartanya ke jalan Allah serta meninggikan agamanya".

Pengertian oleh al-Qaraḍāwī lebih umum dan mengaitkannya dengan fungsi manusia sebagai khalifah dalam usaha memenuhi keperluan hidup dan mengurus kekayaan. Pentakrifan sarjana Islam ini menjadi asas dan mempengaruhi pandangan ilmuan tempatan terhadap pengertian usahawan dengan lebih meluas dan mendalam. Sebagai contoh, menurut Muhammad (1999), usahawan Muslim didefinisikan sebagai individu yang bersedia untuk menyumbang modal, kepakaran dan kemahiran melalui pembangunan kreativiti dan inovasi dengan memastikan tindakan dan keputusan yang diambil adalah selari dengan ketetapan Allah SWT. Pengertian ini menghubungkan aspek kreativiti dan inovasi dengan keperluan serta tuntutan bagi seseorang itu dalam kerangka syariat Islam.

Sementara itu Suhaila *et al.* (2005) pula mengaitkan usahawan dengan aspek ibadat dan nilai Islam dengan mentakrifkannya sebagai individu yang memperoleh ganjaran berlipat kali ganda oleh Allah SWT kerana memenuhi keperluan masyarakat serta berjaya mengamalkan nilai dan etika Islam dalam usaha mereka itu. Sudin (1990) turut menggambarkan dalam dimensi yang sama dengan mengatakan usahawan Muslim adalah seseorang yang berterusan mencari, menggembleng dan memanfaatkan kurniaan Allah untuk faedah diri sendiri, ummah dan makhluk Allah yang lain, selari dengan tuntutan dan arahan yang telah ditetapkan dalam al-Quran dan al-Sunnah. Adnan *et al.* (1992) turut

melihat dari sudut hubungan antara hamba dan Tuhan apabila mentakrifkan usahawan sebagai seorang individu yang dengan kemahuannya sendiri sentiasa memburu dan menilai peluang perniagaan dengan tujuan meraih keuntungan dan mengembangkan perniagaan, dan dengan melabur (lazimnya) sebahagian daripada hartanya, sepanjang usaha itu, individu berkenaan sedar akan tanggungjawabnya sebagai hamba Tuhan. Definisi oleh Adnan ini dilihat cuba mengaitkan segala aktiviti dan matlamat usahawan sebagai khalifah yang akhirnya menjurus kepada pengabdian terhadap Allah SWT.

Berdasarkan kepada pelbagai definisi yang dikemukakan di atas, dapat dirumuskan bahawa pengertian usahawan menurut perspektif Islam adalah seseorang yang berkebolehan dengan ilmu dan kemahiran tertentu, yang berusaha untuk meningkatkan ekonomi diri dan masyarakat melalui aktiviti perniagaan serta memahami tanggungjawabnya sebagai khalifah Allah. Dalam erti kata lain, usahawan merupakan khalifah Allah di muka bumi dengan diamanahkan atau dipertanggungjawabkan untuk menjaga, mengurus semua hasil di bumi ini secara baik dan adil, dan mereka akan dipersoalkannya di akhirat kelak. Perkembangan ilmu keusahawanan Islam boleh dikatakan baru dan rata-rata ilmuan Islam merujuk kepada teori dan konsep keusahawanan Barat yang telah berkembang sejak kurun ke-18. Sehingga kini pengkaji masih belum menemui suatu istilah khusus yang merujuk kepada perkataan usahawan atau keusahawanan di dalam bahasa Arab, sama ada dalam konteks perbincangan tokoh ilmuan Islam terdahulu mahupun sekarang. Jika dirujuk di dalam al-Quran tidak ditemui perkataan yang secara khusus merujuk kepada usahawan atau keusahawanan. Hanya perkataan (التجارة) *al-Tijārah* iaitu perniagaan, atau bermaksud urusan pembelian dan penjualan (Ibnu Manẓūr, 1993) telah disebut di dalam al-Quran yang berkaitan dengan urusan perniagaan dan prinsip kegiatan ekonomi Islam. Ia merujuk kepada *Fiqh al-Tijārah* (فقه التجارة) yang merupakan antara bab dalam *Fiqh Mu'āmalah* dan dibincang dalam suatu disiplin ilmu yang khusus. Kebiasaannya perbincangan dalam bab ini menggunakan perkataan peniaga dan perniagaan yang boleh dimaksudkan dengan usahawan dan keusahawanan. Namun begitu, Ibnu Khaldūn yang telah membincangkan aspek keusahawanan ini dalam konteks perdagangan telah mendefinisikan usahawan dalam skop yang menepati kriteria atau karektor usahawan sebagaimana dibincangkan oleh tokoh-tokoh keusahawanan Barat kemudiannya.

Perbincangan definisi usahawan ini menunjukkan perbezaan antara perspektif Islam dan Barat oleh elemen ketuhanan atau kerohanian yang merujuk kepada tanggungjawab dalam memenuhi tuntutan sebagai hamba dan khalifah. Begitu juga dengan definisi keusahawanan Islam bukan sahaja melihat dari sudut keuntungan material, namun ia merupakan suatu bentuk ibadah dalam mencapai kesejahteraan di dunia dan di akhirat.

KEROHANIAN DALAM KEUSAHAWANAN ISLAM

Perbincangan tentang ciri-ciri usahawan banyak dipelopori oleh ahli psikologi Barat melalui teori personaliti seperti yang dinyatakan sebelum ini. Namun, dalam konteks kajian ini ciri-ciri usahawan juga dilihat dari sudut kerohanian yang merupakan elemen penting mempengaruhi personaliti seseorang. Al-Ghazālī (t.th) dalam membincangkan soal dalaman manusia membahagikannya kepada empat unsur iaitu hati (*qalb*), jiwa (*nafs*), roh dan akal. Keempat-empat istilah ini mempunyai hubungan yang saling berkait dan digunakan mengikut keadaan dan kesesuaian masing-masing. Perkataan rohani yang lahir daripada perkataan roh (روح) di dalam bahasa Arab asalnya bermaksud sesuatu yang dihembus oleh Allah SWT ke dalam badan manusia. Ini berdasarkan firmanNya dalam surah al-Hijr ayat 29 yang bermaksud;

"Kemudian apabila Aku sempurnakan kejadiannya, serta Aku tiupkan padanya ruh dari (ciptaan) Ku, maka hendaklah kamu sujud kepadaNya.

Rohani ialah kiasan kepada semangat atau jiwa dan kerohanian ialah perihal rohani, sifat-sifat rohani, rohaniah (Kamus Dewan 2010). Elemen rohani dalam Islam menjadi asas kepercayaan dan keyakinan terhadap Allah SWT adalah unsur terpenting mewujudkan jambatan hubungan antara manusia dengan Tuhannya. Justeru, unsur kerohanian dalam Islam berkeupayaan untuk menghasilkan Muslim yang baik, mentaati Allah SWT, menjadi manusia yang berguna kepada masyarakatnya (Ḥawwā, 1979) dan semestinya signifikan dalam konteks usahawan Islam berjaya.

Kerohanian mewujudkan hubungan yang harmoni di antara dunia dan akhirat dalam konteks perniagaan (Beekun, 1997) di mana pemikiran, perasaan dan tindakan adalah berpandukan kepada unsur ketuhanan yang mengawal setiap amalan dan tingkah laku mereka. Kerohanian dalam skop kajian ini merujuk kepada unsur dalaman seseorang berasaskan kepada keyakinan (keimanan & ketakwaan) terhadap Allah SWT yang diterjemahkan dalam perwatakan, keperibadian, sikap, pemikiran dan tingkah laku. Antara ciri-ciri kerohanian adalah seperti tawakkal, reda, ikhlas, ihsan, *qanā'ah* dan sebagainya. Firman Allah SWT dalam surah al-Ṭalāq ayat 2-3 yang bermaksud;

"...dan sesiapa yang bertakwa kepada Allah (dengan mengerjakan suruhanNya dan meninggalkan laranganNya), nescaya Allah akan mengadakan baginya jalan keluar (dari segala perkara yang menyusahkannya),serta memberinya rezeki dari jalan yang tidak terlintas di hatinya. dan (ingatlah), sesiapa berserah diri bulat-bulat kepada Allah, maka Allah cukuplah baginya (untuk

menolong dan menyelamatkannya). Sesungguhnya Allah tetap melakukan Segala perkara yang dikehendakiNya. Allah telahpun menentukan kadar dan masa bagi berlakunya tiap-tiap sesuatu”.

Ayat ini merupakan satu dalil umum yang merujuk kepada persepsi keimanan yang betul dalam hati manusia berhubung dengan kehendak Allah dan perencanaannya, tetapi ia disebut di sini dalam hukum-hukum talak kerana ia mempunyai saranan dan implikasinya di bidang ini (Ouf, 2000). Perkataan takwa yang ditekankan dalam ayat ini dan selepasnya memperlihatkan kepentingannya sebagai asas keimanan dan keyakinan yang ampuh terhadap perintah dan janji Allah SWT. Ketakwaan yang hadir dalam diri seseorang melalui kekuatan rohani memberikannya kekuatan dan pertolongan dari Allah SWT melalui jalan keluar dari kesempitan hidup dunia dan akhirat serta mendapat rezeki yang tidak diduga. Konsep tawakkal yang lahir hasil dari kekuatan rohani ini juga membantu dalam mengawal jiwa dan nafsu manusia agar bersikap syukur, *qanā'ah* (mencukupi) dalam mengejar kebendaan serta sentiasa mengingati kekuasaan dan ketentuan Allah SWT yang melebihi segalanya.

Aspek keusahawanan yang dilihat sebagai suatu ibadah dalam memenuhi keperluan hidup manusia merupakan manifestasi terhadap hubungan manusia dengan Pencipta dan juga hubungan sesama manusia. Ia menjadikan kegiatan keusahawanan berkait rapat dengan elemen spiritual dan material atau keseimbangan dalam memenuhi keperluan hidup di dunia dan di akhirat. Berdasarkan kepada kefahaman tersebut, kajian ini melihat prinsip ini membentuk suatu kerangka keusahawanan Islam iaitu keimanan dalam konteks hubungan manusia dengan Allah SWT (حبل من الله) yang turut berkait rapat dengan aspek keberkatan. Ia membentuk sikap, pemikiran, motivasi dan mempengaruhi tingkah laku usahawan yang juga mewujudkan hubungan baik dan harmoni sesama manusia (حبل من الناس) melalui adab-adab yang memenuhi konsep ibadah serta fungsi khalifah melalui kegiatan keusahawanan.

Keimanan dalam konteks kajian ini merujuk kepada keyakinan terhadap kekuasaan Allah SWT, hubungan dan kepatuhan kepada Pencipta yang membentuk sikap, pemikiran dan tindakan dalam aktiviti keusahawanan berasaskan kepada konsep pengabdian untuk mendapatkan matlamat utama iaitu keredaan daripada Allah SWT. Perkara ini bukan sahaja dari segi pembentukan akhlak atau nilai yang mulia, namun ianya turut menjadikan usahawan itu mampu bersikap positif dan cekap dalam aspek pengurusan dan pentadbiran yang sering dikaitkan dengan kelemahan usahawan Islam. Keimanan dan ketakwaan terdapat pada sudut ilmu dan amal, agama dan dunia, material dan spiritual, perancangan dan pengaturan, pengembangan dan pengeluaran serta ketekunan dan ketelitian (al-Qaraḍawī, 2001). Dengan kata lain, aspek keimanan dalam dimensi kerohanian yang dihayati oleh usahawan

akan melahirkan kualiti menyeluruh dalam diri mereka kerana berpaksikan kepada nilai keimanan dan berkait rapat dengan soal keberkatan dalam mencari rezeki. Firman Allah SWT dalam surah al-Nahl ayat 97 yang bermaksud;

“Sesiapa yang beramal soleh, dari lelaki atau perempuan, sedang ia beriman, maka sesungguhnya Kami akan menghidupkan mereka dengan kehidupan yang baik; dan sesungguhnya Kami akan membalas mereka dengan memberikan pahala yang lebih dari apa yang mereka telah kerjakan”.

Berdasarkan kepada ayat surah al-Nahl di atas, Allah SWT menjanjikan bahawa sesiapa yang beramal salih, maka Allah SWT akan memberi ganjaran kepada mereka dengan kehidupan yang baik (طَيِّبَةَ حَيَاةٍ), yang merangkumi ketenangan jiwa, rezeki yang halal, *qanā'ah* dan kebahagiaan (Ibn Kathīr, 2006 & Hamka, 1983). Malah dalam konteks keusahawanan Islam, Allah SWT menjanjikan bahawa segala pekerjaan termasuklah perniagaan yang dilakukan berasaskan kepada keimanan dan ketakwaan akan menghasilkan kejayaan dan menyelamatkan mereka dari kemurkaan dan azab seksa dariNya. Firman Allah SWT dalam surah al-Şaf ayat 10 hingga 11 yang bermaksud;

“Wahai orang-orang yang beriman. Mahukah Aku tunjukkan sesuatu perniagaan yang boleh menyelamatkan kamu dari azab seksa yang tidak terperi sakitnya? Yakni kamu beriman kepada Allah dan Rasul-Nya, serta kamu berjuang membela dan menegakkan agama Allah dengan harta benda dan diri kamu, yang demikian itulah yang lebih baik bagi kamu, jika kamu hendak mengetahui”

Dalam surah al-Şaf ayat 10 hingga 11, Allah SWT menjelaskan bahawa perniagaan yang besar dan tidak merugikan, menggapai impian dan menghapuskan keraguan adalah berasaskan keimanan kepadaNya yang lebih baik daripada perniagaan yang menumpukan keduniaan semata-mata (Ibnu Kathīr, 2006). Allah SWT menggunakan perkataan ‘perniagaan’ yang biasa merujuk kepada keuntungan atau kerugian dan memerlukan kesabaran, maka perniagaan yang ditunjukkan oleh Allah SWT ini memerlukan elemen keimanan atau kepercayaan dalam setiap aspek kehidupan. Menurut Hamka (1987), sesiapa yang bermodalkan iman dan amal salih pasti mendapat ganjaran berlipat kali ganda dan jika sebaliknya akan menyesal dan mendapat kerugian yang besar. Ini bermakna dalam konteks usahawan, keimanan dan ketakwaan ini membolehkan mereka mencorak pemikiran dan tindakan dalam aktiviti perekonomian berasaskan kepada konsep pengabdian dan untuk mendapatkan keredaan daripada Allah SWT. Ia merangkumi pembentukan akhlak yang mulia

dalam diri usahawan dan menjalankan urusan perniagaan yang adil dan amanah kerana mereka yakin akan peringatn serta ganjaran yang dijanjikan oleh Allah SWT di akhirat kelak. Kepercayaan bahawa pahala di akhirat adalah lebih baik daripada ganjaran di dunia merupakan sebahagian daripada iman sebagai muslim, dan seseorang dengan nilai-nilai kerohanian yang tinggi sedia mengabaikan keuntungan duniawi kerana ingin mendapat balasan di akhirat (Zulkarnain & Isa, 2011). Firman Allah SWT dalam surah al-Nisā' ayat 77 yang bermaksud;

"Katakanlah (Wahai Muhammad): "Harta benda yang menjadi kesenangan di dunia ini adalah sedikit sahaja, (dan akhirnya akan lenyap), dan (balasan) hari akhirat itu lebih baik lagi bagi orang-orang yang bertakwa (kerana ia lebih mewah dan kekal selamanya), dan kamu pula tidak akan dianiaya sedikit pun".

Menurut al-Ṭabarī (2001), ayat di atas menggambarkan kehidupan di dunia di mana kesenangannya adalah sedikit dan tidak kekal berbanding kesenangan di akhirat yang bersifat kekal bagi mereka yang bertakwa dengan menunaikan perintah dan menjauhi larangannya. Lantaran itu bagi Hamka (1987), hubungan dengan Allah SWT melalui asas keimanan ini menjadikan seseorang itu sanggup menghadapi segala kesulitan dan yakin mereka akan diberi jalan penyelesaian olehNya. Keimanan juga menyebabkan mereka akan berusaha mencari kebaikan di dunia dan yakin bahawa apa jua balasan dan ketentuan Allah SWT adalah terbaik untuk mereka. Justeru, segala usaha dan cabaran yang dihadapi akan dipermudahkan atau dibantu oleh Allah SWT daripada pelbagai sudut yang mungkin tidak dapat difikirkan oleh akal manusia sebagaimana firman Allah SWT dalam surah al-Ṭalāq ayat 2 dan 3 yang bermaksud;

"Dan sesiapa yang bertakwa kepada Allah (dengan mengerjakan suruhannya dan meninggalkan larangannya), nescaya Allah akan mengadakan baginya jalan keluar (dari segala perkara yang menyusahkannya), serta memberinya rezeki dari jalan yang tidak terlintas di hatinya"

Berdasarkan ayat di atas, Allah SWT menjanjikan bahawa orang yang beriman dan yakin dengan kekuasaanNya akan diselamatkan daripada kepayahan dan kesempitan yang dialaminya di dunia dan di akhirat (al-Ṭabarī, 2001 & Ibnu Kathīr, 2006). Selain itu, tugas yang sukar akan dilihat mudah dan mampu dilalui oleh mereka yang percaya terhadap ganjaran yang lebih besar dalam kehidupan akhirat berbanding dengan ganjaran duniawi (Ahmad, 2011). Begitu juga sewaktu berdepan dengan kesukaran dan kesusahan yang biasa dialami oleh peniaga, kerohanian Islam membantu dalam mengekalkan keyakinan diri dan

jaminan (‘Alī, 2005) bahawa segala yang dihadapi mempunyai hikmah dan kebaikan sama ada dalam bentuk kejayaan mahu pun sebaliknya. Justeru, aspek keimanan adalah perkara paling penting kerana ia menjadi asas kepada lahirnya nilai dan sikap positif usahawan membentuk jati diri dan motivasi untuk berusaha mencapai kejayaan. Ia turut menjanjikan kepuasan dan jiwa yang lebih tenang dari sudut memenuhi tuntutan amanah yang dipertanggungjawabkan sebagai usahawan Muslim dan dalam waktu yang sama mendapat keuntungan dan limpah rezeki daripada Allah SWT. Malah, kepuasan atau kekayaan jiwa ini lebih besar pengaruhnya dalam kehidupan umat Islam sebagaimana sabda Rasulullah SAW (Abī ‘Isā, 1999);

لَيْسَ الْاَغْنَى الْمَعْنَى كَثْرَةُ رَوَ لَكِنَّ الْاَغْنَى غِنَى النَّفْسِ.

“Bukanlah kekayaan itu kerana banyaknya harta, akan tetapi kekayaan itu adalah kekayaan jiwa”

(Diriwayatkan oleh al-Tirmidhī dalam Kitāb al-Zuhd, Bāb Mā Jā’a ‘an al-Ghinā Ghinā al-Nafs. Hadith no.[2547])

Hadith di atas menggambarkan bahawa unsur material dan fizikal adalah penting dalam kehidupan manusia namun kebaikan dan ketulusan jiwa adalah lebih utama. Menurut al-Qaraḍāwī (2001), jiwa yang baik dan tenang ini merujuk kepada unsur kerohanian dalam memberi kebahagiaan dalam kehidupan di dunia dan di akhirat. Kebahagiaan yang melebihi kekayaan wang ringgit dan kemewahan itu adalah kemanisan iman dan amal salih yang dilakukan semata-mata kerana Allah SWT. Islam sebagai suatu cara hidup jelas memperlihatkan objektif agama adalah untuk menyempurnakan kehidupan manusia yang tidak dapat lari dari keperluan semulajadi, fitrah kejadian dan kehendak asasi. Keperluan material, harta dan kehendak ini sangat berhubungkait dengan perniagaan atau pun kegiatan keusahawanan. Malah Islam melihat sumber rezeki sebahagian besarnya adalah datang daripada aktiviti perniagaan sebagaimana yang disebutkan oleh al-Ghazālī (t.th) bahawa Rasulullah SAW ada bersabda;

عليكم بالتجارة فان فيها تسعة أعشار الرزق

“Digalakkan ke atas kamu berniaga, kerana sesungguhnya dalam perniagaan itu merupakan sembilan per sepuluh sumber rezeki”

Sejarah Islam turut membuktikan kebanyakan para nabi telah menceburi pelbagai bidang berkaitan keusahawanan malah Rasulullah SAW sendiri dan para sahabat telah terlibat dengan aktiviti perniagaan bukan sahaja di Mekah atau Madinah bahkan keseluruh rantau tanah Arab (Spahic, 2009). Ia

membuktikan Islam tidak hanya menekankan soal mengejar kejayaan akhirat berkaitan dengan aspek kekuatan rohani semata-mata, malah turut menitikberatkan soal kejayaan di dunia berkaitan dengan aspek perniagaan yang menuntut kemahiran atau aspek ilmu seperti kreatif dan inovatif, pengurusan sumber, perancangan atau strategi mengurus serta kemahiran-kemahiran lain yang berkaitan.

KEUSAHAWANAN DAN KONSEP AL-FALĀḥ

Aspek pembangunan dan kejayaan dalam aktiviti keusahawanan secara umumnya merujuk kepada tiga elemen asas iaitu manusia, pengurusan dan persekitaran (Amir, 1986). Usahawan adalah manusia yang ditentukan oleh tingkah laku, budaya dan kepercayaan dalam menjalankan kegiatan keusahawanan. Justeru, tidak dapat dinafikan bahawa kajian mengenai usahawan melibatkan pemahaman terhadap personaliti, pengaruh budaya dan agama pada tingkah lakunya sebagai manusia (Shukor, 2003).

Usahawan berjaya disifatkan memiliki daya saing yang tinggi, bijak memanfaatkan peluang yang ada, bertindak dan merangka strategi berdasarkan keperluan dan realiti semasa (Kuratko & Hodgets, 2007), berkebolehan, keberanian, keteguhan hati dan mempunyai kreativiti yang tinggi (Lambing & Kuehl, 2007). Definisi kejayaan usahawan biasanya dikaitkan dengan prestasi perniagaan melibatkan indikator seperti kelangsungan syarikat, pertambahan pekerja, keuntungan, peningkatan jualan, pulangan aset dan juga kepuasan peribadi. Selain itu, Islam juga melihat aspek kejayaan dari dimensi yang lebih meluas dan tidak merujuk unsur material semata-mata tetapi menekankan juga unsur spiritual dan kejayaan di akhirat. Konsep usahawan menurut Islam adalah berbeza dengan apa yang dibawa oleh Barat kerana Islam menekankan keseimbangan antara unsur material dan spiritual dalam pelaksanaannya untuk mencapai matlamat agung iaitu keredaan Allah SWT. Manifestasi pencapaian dan kejayaan usahawan Islam berakar umbi daripada nilai keimanan dan kepatuhan mereka terhadap syariat dalam segala aktiviti keusahawanan yang dilakukan. Dengan kata lain, dimensi kejayaan dalam kegiatan keusahawanan Islam merujuk kepada penghayatan dan amalan usahawan terhadap nilai agama yang membawa mereka ke arah kejayaan dalam perniagaan. Konsep ini disebut oleh Allah SWT dalam firmanNya melalui surah al-Şaf ayat 10 hingga 11 yang bermaksud;

“Wahai orang-orang yang beriman. Mahukah Aku tunjukkan sesuatu perniagaan yang boleh menyelamatkan kamu dari azab seksa yang tidak terperi sakitnya? Yakni kamu beriman kepada Allah dan Rasul-Nya, serta kamu berjuang membela dan menegakkan agama Allah dengan harta benda dan diri kamu,

yang demikian itulah yang lebih baik bagi kamu, jika kamu hendak mengetahui”

Konsep kejayaan yang disebut di dalam al-Quran merujuk kepada istilah *al-Falāḥ* (فلاح) yang merangkumi kejayaan kehidupan di dunia dan juga di akhirat. Menurut al-Qurṭubī (1967) *al-Falāḥ* adalah kemenangan atau kejayaan seseorang yang taat, beramal salih dan bersih dari unsur syirik dengan keimanan yang dimilikinya. Berdasarkan falsafah al-Quran, semua aktiviti manusia harus berpandukan ke arah untuk mencapai kejayaan dalam kesejahteraan hidup di dunia dan juga akhirat (Siddiqi, 1979). Konsep *al-Falāḥ* ini menurut Kamal Hassan (2012) menggabungkan pembangunan fizikal dan spiritual serta moral yang membentuk keseimbangan dalam mencapai kejayaan di dunia dan di akhirat. Ini kerana kejayaan atau *al-Falāḥ* itu juga bergantung kepada tahap moral seseorang yang dicerminkan melalui tingkah laku dalam kehidupan mereka seperti disebut oleh Siddiqi (1979);

“Success lies in being virtuos. The more one’s behaviour is in accord with moral standards and the higher the level of his goodness, the more successful he is. Through his life, in each and every phase of existence, at every step, the Islamic individual is endeavouring to act in harmony with moral value”

Konsep *al-Falāḥ* berkaitan dengan kegiatan keusahawanan ini antara lain dapat dilihat melalui firman Allah SWT dalam surah al-Jumū‘ah ayat 10 yang bermaksud;

“Kemudian setelah selesai sembahyang, maka bertebaranlah kamu di muka bumi (untuk menjalankan urusan masing-masing), dan carilah apa yang kamu hajati dari limpah kurnia Allah, serta ingatlah akan Allah banyak-banyak (dalam segala keadaan), supaya kamu berjaya (di dunia dan di Akhirat)”.

Ayat ini menunjukkan bagaimana Islam tidak menafikan keperluan manusia dalam aspek kebendaan setelah selesai menyempurnakan ibadat khusus kepadaNya, malah menuntut mereka mencari limpah kurnia (rezeki) mengikut tuntutan syarak untuk mendapat kejayaan di dunia dan di akhirat. Nilai *al-Falāḥ* atau kejayaan ini menekankan aspek akhlak dan pengabdian manusia dalam segala kegiatan yang mereka lakukan terhadap Allah SWT. Justeru, dalam konteks pembangunan usahawan Muslim adalah penting pembinaan kualiti diri yang bukan sahaja mampu bersaing dalam kegiatan ekonomi melalui personaliti usahawan (*entrepreneurial skills*) yang cemerlang malah dihiasi dengan nilai dan akhlak mulia berpaksikan al-Quran dan al-Sunnah. Ia membayangkan

pembinaan watak manusia dalam cahaya nilai keislaman, di samping menyediakan suatu standard tentang kehidupan dan persekitaran yang bersih kepada seluruh masyarakat dan pematuhan kepada piawaian syariah dalam tingkah laku seharian (Akram, 2007).

Menurut Barjoyai (2000), usahawan berjaya dalam Islam ialah pengusaha yang berjaya menguruskan semua harta yang dimiliki Allah SWT dengan cara yang paling efektif. Ia perlu disalurkan dan diuruskan dalam bentuk nilai tambah dalam pasaran untuk kepentingan umum manusia. Menurut beliau lagi atas kapasiti inilah usahawan digambarkan sebagai pemegang amanah ataupun diistilahkan sebagai khalifah di muka bumi. Sehubungan dengan itu, kejayaan usahawan dalam Islam bukan semata-mata bergantung kepada keupayaannya membina empayar perniagaan yang besar namun sejauh mana komitmen dan sumbangan mereka terhadap kesejahteraan masyarakat. Bersesuaian dengan apa yang dinyatakan oleh Akram (2007) bahawa konsep *al-Falāḥ* dalam kegiatan ekonomi ialah suatu usaha untuk menggalakkan kebajikan sosial (zakat dan sedekah), mengelakkan riba, memenuhi perjanjian, mengelakkan eksploitasi, memperolehi pendapatan dalam kehidupan melalui kerja keras dan mengelak kebakhilan.

Konsep *al-Falāḥ* merangkumi lima prinsip iaitu rezeki yang halal, *qanā'ah* (bersyukur atau reda dengan apa yang diperolehi), taufik (petunjuk), *sa'ādah* (kebahagiaan) dan *jannah* (syurga) (al-Qurtubī, 1967). Kelima-lima prinsip ini membezakan aspek kejayaan dalam konteks Islam dengan yang lain kerana turut menekankan soal kejayaan dan kesejahteraan di akhirat sebagai matlamat utama. Oleh itu, selain aspek keuntungan dan perkembangan bisnes, kejayaan dalam konteks ini ialah keupayaan usahawan untuk menghayati konsep pengabdian terhadap Allah SWT dan mengamalkannya dalam aktiviti perniagaan. Firman Allah SWT dalam surah al-Qaṣaṣ ayat 77 yang bermaksud;

"Dan tuntutanlah dengan harta kekayaan yang telah dikurniakan Allah kepadamu akan pahala dan kebahagiaan hari akhirat dan janganlah engkau melupakan bahagianmu (keperluan dan bekalanmu) dari dunia; dan berbuat baiklah (kepada hamba-hamba Allah) sebagaimana Allah berbuat baik kepadamu (dengan pemberian nikmatNya yang melimpah-limpah)..."

Dengan kata lain, konsep *al-Falāḥ* dapat difahami sebagai pencapaian yang cemerlang dalam seluruh aspek kehidupan manusia sama ada dari segi ketaatan, kerohanian, kebendaan dan akhlak. Selain itu, kejayaan dalam skop perbincangan ini juga berkait rapat dengan konsep *barakah* (بركة) atau keberkatan. Menurut Mushtaq (1999), konsep keberkatan berkait secara langsung dengan tingkah laku manusia, iaitu lebih baik perbuatan seseorang Muslim maka akan lebih banyak keberkatan atau kejayaan yang diterimanya,

sebaliknya pula apabila buruk perbuatan seseorang maka akan mengurangkan keberkatan yang akan diterimanya. Keberkatan memberikan jaminan kejayaan secara spiritual dan ganjaran untuk tingkah laku orang-orang yang bertakwa, tidak kira apa jua keputusan yang mungkin diperolehi dengan jelas dalam masa terdekat. Mushtaq (1999) mengatakan;

“The concept of barakah encompasses the whole spectrum of man’s conduct. Therefore, the more righteous the conduct the more the presence of barakah, the more evil the conduct the more the absence of barakah. To be more specific, the concept of barakah provides a guarantee of eventual success and reward for the righteous conduct, no matter what the immediate and apparent result might”

Usahawan yang cemerlang mengikut definisi Islam adalah mereka yang apabila mengendalikan perusahaannya, jiwa mereka kuat, pengorbanan mereka adalah tinggi dan status mereka sebagai hamba serta khalifah Allah tetap dipertahankan (Muhammad, 1999). Dengan kata lain usahawan yang menghayati dan mengamalkan kehidupan mereka termasuklah dalam kegiatan keusahawanan yang berpaksikan nilai keislaman, mereka akan beroleh kejayaan dalam dimensi yang luas melibatkan soal dunia dan akhirat, kebendaan dan kerohanian dalam kerangka pengabdian terhadap Allah SWT. Mereka berjaya dari segi pengembangan perniagaan melalui pertambahan pendapatan, pekerja dan seumpamanya tetapi dalam waktu yang sama memastikan setiap urusan dan tindakannya mengikut batas syariat kerana mementingkan keberkatan terhadap rezeki yang diperolehi. Mereka juga berjaya mengimbangi antara pencapaian perniagaan dengan kebajikan terhadap pembangunan ummah dalam pendekatan yang pelbagai mengikut kemampuan masing-masing. Semua ini dapat dicapai apabila usahawan mempunyai penghayatan terhadap konsep keimanan, ibadat dan keberkatan hidup di dunia dan di akhirat. Islam sama sekali tidak mengenenpikan aspek material namun kekuatan spiritual membolehkan unsur kebendaan dapat diurus dengan baik yang memenuhi tanggungjawab sebagai hamba dan khalifahNya di muka bumi. Berdasarkan perbincangan ini, dapat dirumuskan bahawa ciri-ciri usahawan Islam berjaya adalah merujuk kepada beberapa kriteria berikut;

- a) Menjadikan keimanan dan ketakwaan terhadap Allah SWT dalam bentuk keyakinan tentang kekuasaanNya terhadap segala sesuatu sebagai asas utama dan motivasi dalam kegiatan keusahawanan.
- b) Mencapai kejayaan dan perkembangan perniagaan tanpa mengenenpikan prinsip akhlak dan syariat dalam segala kegiatan dan urus niaga.
- c) Mempunyai kesedaran dan keupayaan untuk menyumbang dan membantu terhadap kemaslahatan dan kebajikan masyarakat.

- d) Menjadikan kejayaan dalam perniagaan sebagai wasilah untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT dalam konteks hamba dan khalifah di muka bumi.
- e) Membentuk sikap yang positif dan cemerlang dalam pengurusan perniagaan hasil kesedaran serta motivasi kerohanian yang mendalam.

PENUTUP

Keusahawanan dalam Islam berada dalam kerangka ibadat yang berkait dengan hubungan dengan Allah SWT dan juga sesama manusia. Pelaksanaan dan pencapaiannya melalui aktiviti perniagaan terikat dengan syariat dan adab bersumberkan al-Quran dan al-Sunnah dalam membentuk prinsip yang bukan sahaja mementingkan pencapaian material semata-mata tetapi juga keredaan Allah SWT. Berdasarkan premis ini, aspek keusahawanan tidak terpisah dari unsur kerohanian bagi memastikan pelaksanaannya tidak terkeluar daripada konsep ibadah yang disebutkan. Malah unsur kerohanian menjadi pemangkin dan kayu ukur kejayaan sesuatu aktiviti keusahawanan yang dijalankan dari sudut motivasi, kemahiran keusahawanan dan aspek sumbangan atau kebajikan terhadap ekonomi ummah. Ini sekaligus menghasilkan usahawan yang memenuhi konsep *al-Falāḥ* di mana diri dan pelaksanaan aktiviti keusahawanan mengikut aspirasi Islam serta memperoleh pencapaian yang turut menyumbang kepada kemaslahatan ummah keseluruhannya.

RUJUKAN

- Ab. Mumin Ab. Ghani & Nor Azzah Kamri. (2008). Pembiayaan Keusahawanan Mengikut Prinsip Islam; Suatu Tuntutan Jihad dalam Prosiding Seminar Keusahawanan Islam II Peringkat Kebangsaan. Kuala Lumpur. Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.
- Abul Ghani, A.M dan Suhaila Sarif. (2005). Penerapan Budaya Keusahawanan Dalam Masyarakat Islam. Prosiding Seminar Keusahawanan Islam Peringkat Kebangsaan. Kuala Lumpur. Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Abd. Rauf Haji Hassan et al. (2005). Kamus Bahasa Melayu-Bahasa Arab. Cetakan Keenam. Selangor. Oxford Fajar.
- Abī ʿIsā, Muḥammad bin ʿIsā bin Sūrah. (1999). Al-Jamiʿ al-Ṣaḥīḥ wa huwa Sunan al-Tirmidhī. Jil.3. Al-Qāhirah. Dār al-Ḥadīth.
- Adnan Alias et al. (1992). Konsep Keusahawanan Islam. Shah Alam. Arina Publication House.
- Adnan Alias & Mohamad Dahlan Ibrahim. (2002). Keusahawanan Islam. Selangor. Prentice Hall.
- Al-Ghazālī, Muḥammad. (t.th). Iḥyāʾ ʿUlūm al-Dīn. Bayrūt. Dār al-Kutub al-ʿIlmiyyah.
- Al-Qaraḍāwī, Yusūf. (2001). Dawr al-Qiyām wa al-Akhlāq fī al-Iqtīṣād al-Islāmī. Al-Qāhirah. Maktabah Wahbah.

- Beekun, R.I. (1997), *Islamic Business Ethics*. Herndon, Va. International Institute of Islamic Thought.
- Hamka (1983) *Tafsir Al-Azhar*. Juzuk 30. Penerbit Pustaka Panjimas. Jakarta.
- _____. (1987) *Tafsir Al-Azhar*. Juzuk 28. Pustaka Nasional Pte. Ltd. Singapura.
- Ḥawwā, Saʿid. (1979). *Tarbiyatunā al-Rūḥiyah*. Al-Qāhirah. Maktabah Wahbah.
- Ibnu Kathīr (2006). *Tafsīr Ibnu Kathīr*. Bayrūt. Dār al-Kutub al-ʿIlmiyyah.
- Ibnu Khaldūn. (1967). *Muqaddimah Ibnu Khaldūn*. Jil.3. al-Qāhirah. Maktabah Dār al-Turāth.
- Ibnu Manẓūr. (1993). *Lisān al-ʿArab*. Jil.1, 11 &15. Bayrūt. Dār Iḥyāʾ al-Turāth al-ʿArabīy.
- Kamus Dewan. (2010). Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka. Edisi Keempat.
- Muhammad Syukri Salleh. (1999). *Usahawan Islam: Erti dan Strategi*. Seminar Usahawan Islam. Anjuran Muslim Students Association, Universiti Sains Malaysia, Kedah, 5 Oktober.
- Quṭb, Sayyid. (2000). *Fi Zilāl al-Qurān*. Terj. Yusoff Zaki Yacob. Pustaka Aman Press. Kota Bharu.
- Shuhairimi Abdullah & Ku Halim Ku Ariffin. (2010). *Keusahawanan Islam*. Penerbitan Universiti Malaysia Perlis. Kangar.
- Siddiqi, M. N. (1979). *The Economics Enterprise In Islam*. Markazi Maktaba Islami. New Delhi.
- Sudin Haron. (1990). *Ke Arah Menjadi Usahawan Yang Berjaya*. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.
- Suhaila Sarif et al. (2005). *Pembangunan Usahawan Muslim Berasaskan Prinsip Islam Hadhari*. (Kertas Kerja Seminar Keusahawanan Islam Peringkat Kebangsaan 2005 di Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur. 6 September 2005.

Interaksi Sosial: Kajian Tahap Sekap Keterbukaan Kedua-Dua Masyarakat Terhadap Penganut Agama Lain Di Masyarakat Selatan Thailand

¹Mutsalim Khareng, ²Jaffary Awang, ³Muhammad Razak Idris,
⁴Rohanee Machae

^{1, 2, 3}Jabatan Usuluddin dan Falsafah, Fakulti Pengajian Islam, UKM.

⁴Jabatan Syariah, fakulti Pengajian Islam, UKM.

habba_yabnee@hotmail.com

ABSTRAK

Masyarakat Selatan Thailand dikenali sebagai masyarakat plural terdiri dari pelbagai penganut agama. Walau pun terdapat banyak agama di kawasan tersebut, tetapi majoritinya ialah penganut Islam dan diikuti dengan penganut Buddha. Dari semasa ke semasa penganut agama di masyarakat Selatan Thailand tidak sepi mengalami masalah dalam berinteraksi dengan penganut agama lain. Interaksi kalangan penganut agama diwarnai dengan sikap curiga mencurigai. Dalam banyak konsep yang menganjur kepada kerukunan hidup beragama dalam masyarakat pluralism agama, sikap keterbukaan adalah antara konsep penting sebagai dasar bagi terciptanya kerukunan antara umat beragama. Ia berperanan sebagai suatu alat untuk membentuk hubungan baik sesama manusia. Justeru itu, kajian ini dilakukan bertujuan untuk melihat sejauh mana ajaran agama yang menganjur kepada kerukunan hidup beragama mempengaruhi penganutnya sehingga mereka mengintepretasikannya dalam bentuk bersikap terbuka dalam berinteraksi sehariannya. Untuk tujuan itu, dua pendekatan yang digunakan dalam kajian ini ialah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dapatan dari analisis deskriptif membuktikan bahawa sebahagian besar penganut agama di Selatan Thailand mempunyai sikap keterbukaan dalam berinteraksi dengan penganut agama lain pada tahap yang baik dengan mencapai sebanyak 40.02 peratus menjawab setuju dan sebanyak 30.96 peratus menjawab amat setuju. Dapatan tersebut cukup meyakinkan bahawa sebahagian besar penduduk di masyarakat Selatan Thailand bersemangat untuk hidup dalam satu naungan kesejahteraan. Walau bagaimanapun dapatan yang menunjukkan sebahagian penduduk gagal dalam melahirkan sikap keterbukaan semasa berinteraksi dengan penganut agama lain tidak boleh diketepikan, malah harus ditinjau apakah faktor yang mendorong perkara itu berlaku agar dapat menanganinya dengan baik.

Keywords: Plural, Interaksi, Kerukunan, Sikap Keterbukaan

PENGENALAN

Dewasa ini, umat beragama dihadapkan kepada suatu rangkaian cabaran baru iaitu konflik kalangan umat beragama dalam masyarakat pluralisme agama. Ia merupakan fenomena nyata yang tidak mungkin dihindari, kerana ia telah menjadi *sunnatullah* atau hukum alam yang ditentukan oleh Allah s.w.t. Kenyataan masyarakat pluralism agama boleh mendorong ke arah kerjasama dan keterbukaan seperti yang dijelaskan dalam surah al-Baqarah ayat 213 yang memberi pengajaran bahawa kesatuan umat di bawah satu Tuhan, kekhususan agama-agama yang dibawa oleh para Nabi dan peranan wahyu dalam mendamaikan perbezaan antara berbagai umat beragama (al-Sha^crawi, M. M. 1991). Pengakuan Islam dalam hal pluralisme agama membuktikan bahawa Islam mengiktiraf kemuliaan setiap manusia dengan menyamakan taraf kedudukannya. Perbezaan yang terdapat pada manusia itu adalah *sunnatullah* atau hukum alam yang tidak mungkin dihindari. Dengan kata lain, manusia secara fitrah dicipta oleh Allah s.w.t. dalam beraneka bentuk, kaum, kelompok dan budaya (Al-Kabaysi, M. H. 2012). Dengan pelbagai perbezaan tersebut, bukan tujuan untuk saling bermusuhan (Muslim, N. 2011), tetapi sebaliknya berhasrat untuk mengajar kepada umat manusia supaya mengakui tentang kemajmukan dan menggalakkan agar umatnya sentiasa melakukan hubungan baik sesama mereka bagi tujuan membentuk masyarakat kerjasama, saling membantu, menghormati, menyayangi, bersepadu dan saling melengkapi bukan saling memerangi atau konflik (Osman, F. 1997).

Dalam banyak konsep yang menganjur kepada pembentukan kerukunan hidup umat beragama dalam masyarakat pluralisme seperti saling menghormati (*al-Karamah al-Insaniyyah*), bersikap adil (*al-^cAdalah*), persamaan taraf (*al-Musawah*), toleransi (*al-Tasamuh*) dan sebagainya (^cUthman, ^cA. K. 1968). Sikap keterbukaan adalah antara konsep penting sebagai dasar bagi terciptanya kerukunan antara umat beragama. Sikap keterbukaan adalah suatu prinsip yang mengutamakan akomodasi dan bukan konflik, kerana setiap agama masing-masing mempunyai berbagai klaim kebenaran yang ingin ditegakkan, sedangkan realiti masyarakat terbukti heterogen secara budaya dan agama. Justeru itu, sikap keterbukaan menjadi penting sebagai jalan menuju tumbuhnya kepekaan terhadap berbagai kemungkinan unik yang boleh memperkaya usaha manusia dalam mencari kesejahteraan spiritual dan moral (Jais, A. 2012). Demikian turut disokong oleh Syaefullah (2014), yang menegaskan bahawa satu elemen dasar dalam pembentukan masyarakat berpolitik *Civil Society* adalah agama. *Civil Society* akan terbentuk hanyalah apabila adanya sikap keterbukaan dalam masyarakat (Syaefullah. 2014). Walaupun sikap keterbukaan dipandang sebagai sikap positif tanpa adanya konflik, tetapi pengkaji tidak menyetujui konsep teori sikap tertutup atau dikenali juga dengan sikap negatif sebagai suatu pola interaksi sepanjang menjalankan kajian ini. Merujuk kepada perkara yang dikemukakan di atas, ia dijadikan sebagai konsep asas bagi melihat sejauh mana

sikap keterbukaan mampu membentuk hubungan baik kalangan penganut agama khususnya di masyarakat Selatan Thailand. Lokasi yang menjadi tumpuan utama dalam kajian ini ialah di kawasan bandar tiga wilayah Selatan Thailand iaitu Patani, Yala dan Narathiwat. Lokasi tersebut, dikenali sebagai masyarakat plural dan didapati bahawa bilangan pendudukan antara penganut Islam dan Buddha berada pada tahap yang seimbang.

LATAR BELAKANG PERMASALAHAN KAJIAN

Tidak boleh dinafikan bahawa masyarakat yang berbeza agama dan kaum boleh menimbulkan permasalahan antara penganut sama ada dari sudut sikap ataupun perbuatan. Pengajaran dari banyak sejarah mengajarkan bahawa konflik yang berasaskan kepada perbezaan agama dan bangsa adalah serius dan amat sukar untuk menanganinya. Semakin tinggi faktor perbezaan, maka tinggilah tahap keseriusan antara kedua pihak berkenaan (Che Man, W. K. 2002). Akhirnya hubungan antara kedua-dua pihak diwarnai dengan sikap *Prejudice and Discrimination* terhadap sesuatu kaum atau menjadikan seorang yang bersifat taasub melampau terhadap agamanya sendiri. Sikap demikian, dapat dilihat dari kalangan kaum yang kuat mendominasi kaum yang lemah kerana pengamalan agama, adat dan budaya berbeza dengannya. Sikap demikian merupakan fitrah kebudayaan yang boleh muncul di mana-mana masyarakat yang berbeza agama ataupun masyarakat berbilang kaum (Hasamak, A. 2009).

Masyarakat Islam di Selatan Thailand yang merupakan lokasi kajian ini juga tidak kecuali mengalami perkara tersebut. Sebagai mana sedia maklum bahawa masyarakat Islam di Selatan Thailand dari semasa ke semasa mereka sering menghadapi dengan pelbagai cabaran sosial. Realiti seperti itu berlaku disebabkan mereka adalah golongan minoriti di Negara Thailand. Walaupun kerajaan Siam bersungguh-sungguh dalam usaha memberi hak persamaan kepada setiap warganegara, tetapi kelihatannya seakan-akan belum mengakui bahawa negara Thailand adalah negara *Plural Society*. Buktinya boleh dilihat daripada beberapa program yang menjejaskan hak kebebasan orang Melayu Islam di Selatan Thailand. Polisi *Thai Ratha Niyom* (Deklarasi Budaya Thai) pada 1939 umpamanya, penerapan dasar *Thai Ratha Niyom* ini membawa keresahan semua rakyat khususnya kalangan umat Islam kerana pelaksanaan dasar tersebut yang ingin membudayakan peradaban barat dan memartabatkan dasar Buddha kepada seluruh penduduk di Thailand sudah tentu akan mengancam identiti etnik minoriti khususnya masyarakat umat Melayu Islam di Patani. Untuk menjayakan dasar *Thai Rathaniyom* ini, pada 1940 pemerintah Thailand telah menubuhkan *spha wathana'tham* (Dasar Kebudayaan) (Ibrahim, S. 2005).

Disebabkan keterikatan orang Melayu Islam di Selatan Thailand sebagai warganegara, maka mereka harus mematuhi dan menghormati undang-undang negara Thailand. Keadaan demikian, menyebabkan proses integrasi budaya

kalangan penganut Islam selalu mempunyai hubungan dan perkaitan dengan ajaran agama, adat, peraturan masyarakat dan internasionalisme. Fenomena seperti ini, menimbulkan perasaan bimbang kalangan orang Melayu Islam dalam usaha mempertahankan agama dan identitinya dan akhirnya mereka bertindak dengan pelbagai reaksi menentang terhadap pihak penguasa Negara Thailand. Dengan tindakan tersebut, secara langsung memberi kesan negatif terhadap proses interaksi sosial kalangan penduduk di Selatan Thailand. Kesan tersebut boleh dilihat wujudnya sikap prejudis dan prasangka kalangan penduduk terutama kalangan penganut Buddha terhadap pengamalan adat dan budaya kalangan penganut Islam. Kenyataan demikian lebih meyakinkan setelah ramai sarjana sosiologi tempatan seperti Supab, C. (1974), Duangpattra, S. (1977) dan Pissuwan, S. (1982) turut menyatakan bahawa hubungan kalangan penganut agama di masyarakat Selatan Thailand diwarnai dengan sikap perjudis dan prasangka terutama kalangan pihak penguasa terhadap penganut Islam. Mereka tidak menitikberatkan persoalan budaya dan agama kalangan penganut Islam, malah mereka cuba mengetatkan keadaan dengan pelbagai tuduhan menghina orang Islam seperti bodoh, sesat dan sebagainya. Interaksi antara penganut Islam dengan pegawai kerajaan di masyarakat Selatan Thailand adalah interaksi yang menggambarkan hubungan antara pemerintah dengan yang diperintah bukan hubungan antara pekhidmat dengan yang dihidmat seperti mana yang diamalkan di negara demokrasi yang lain yang dikenal sebagai *public servant*.

Walaupun kini pelbagai pihak berkometed dalam usaha untuk mewujudkan kerukunan kalangan umat beragama, tetapi tidak sepi daripada menerima pelbagai kontroversi sehingga menimbulkan pelbagai perbincangan sama ada kalangan ahli sarjana sosiologi, politik mahupun golongan elit agama tempatan terhadap masalah dalam berinteraksi kalangan penganut agama di masyarakat Selatan Thailand. Disebabkan interaksi kalangan penganut agama di Selatan Thailand melibatkan dua penganut besar iaitu Islam dan Buddha, maka kajian ini merupakan sebuah penyelidikan kecil berhasrat untuk mengenal pasti sejauh mana ajaran agama dari kedua-dua agama yang menganjurkan kepada kerukunan hidup beragama mampu memerangkap dalam setiap penganut sehingga mereka dapat mengintepretasikan sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain melalui proses interaksi dalam kehidupan sehariannya.

METODOLOGI KAJIAN

Dalam kajian ini, kombinasi dilakukan ke atas dua pendekatan. Pertama pendekatan kualitatif yang memberi makna pembolehubah yang diperolehi dirumuskan dalam bentuk *non numeric* atau bukan angka. Manakala yang kedua iaitu pendekatan kuantitatif, ia memberi makna pembolehubah yang dikaji boleh dirumuskan dalam bentuk *numeric* atau angka. Kedua-dua pendekatan tersebut dilakukan bertujuan untuk memperkukuhkan lagi dapatan kajian

(Creswell, J.W. 1994). Pendekatan kombinasi antara dua kaedah ini boleh dirujuk dalam penulisan Frechtling, S. & Westat (1992), iaitu:

“Combining the two methods pays off in improved instrumentation for all data collection approaches and in sharpening the evaluator’s understanding of findings”.

Penggunaan pendekatan kualitatif dapat membantu penulis untuk memperolehi data-data dan maklumat yang lebih mendalam dan tepat dengan isu-isu yang sedang dikaji. Tumpuan semata-mata hanya ke atas pendekatan kuantitatif sahaja tidak mencukupi untuk mengukur, menghurai dan membincang perasaan personaliti seseorang responden. Menurut Fink (1995), kaedah tinjauan merupakan satu sistem mengumpul data untuk menghurai, membanding atau menjelaskan pengetahuan, sikap dan tingkah laku. Penyataan seperti ini, menyokong pemilihan kaedah tinjauan yang digunakan dalam kajian ini iaitu menghurai, membanding dan menghubungkan kaitkan antara tahap kefahaman kebebasan beragama dengan sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain dan menghubungkan kaitkan juga antara tahap faktor-faktor yang memperngaruhinya dengan sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain.

Sample of the Study

Sampel yang digunakan dalam kajian ini terdiri dari kalangan penduduk awam yang tinggal di kawasan bandar Yala, Pattani dan Narathiwat. Bilangan penduduk di kawasan tersebut seperti berikut:

Jadual 3.1 Statistik data penganut Islam dan Buddha di Kawasan Bandar Tiga Wilayah Selatan Thailand Yala, Pattani dan Narathiwat

kawasan	Jumlah penduduk			Jumlah penganut agama	
	lelaki	perempuan	total	Islam	Buddha
Bandar Pattani	52,728	70,279	123,007	108,368	14,639
Bandar Yala	24,064	28,431	52,495	23,222	29,121
Bandar Narathiwat	20,548	20,713	41,261	19,736	20,321

Sumber: Yala Regional Hospital 2012

Berdasarkan statistik data penduduk di di atas, didapati jumlah penduduk berada dalam jumlah yang tidak seimbang. Majoriti penduduk di kawasan bandar Pattani adalah penganut Islam, manakala majoriti penduduk di kawasan bandar Yala adalah penganut Buddha dan selebihnya pula iaitu kawasan bandar Narathiwat secara keseluruhannya bilangan penganut agama antara Islam dan Buddha berada pada tahap setimpal. Justeru, pengkaji akan menjalankan kajian

mengikuti kawasan wilayah masing-masing. Terlebih dahulu pengkaji akan membuat tinjauan terhadap kawasan yang merupakan lokasi kajian untuk memastikan bahawa sampel yang dipilih dapat memberikan sumber data yang tepat bagi menghasilkan kajian yang benar. Pemilihan populasi dan sampel dalam kajian ini mengikuti jadual yang dikeluarkan oleh Krejcie & Morgan (1970) yang dipilih mengikuti persampelan rawak berstrata (*stratified sampling procedure*). Justeru, populasi kajian mengikuti syarat-syarat yang telah ditetapkan didapati bahawa persampelan dalam kajian ini adalah 380 orang pada setiap kawasan.

Instrument

Terdapat tiga instrumen kajian lapangan yang digunakan dalam kajian ini iaitu menggunakan soal selidik, temubual dan pemerhatian turut serta. Pemilihan terhadap tiga instrument ini dilakukan kerana ia merupakan bentuk instrumen yang berkesan serta mudah bagi memperoleh maklumat daripada responden. Pengedaran soal selidik yang dilakukan dalam kajian ini merupakan prosedur terancang untuk mengumpulkan maklumat daripada sekumpulan individu untuk menentukan status seperti sikap, minat, demografi dan sebagainya berkaitan satu atau lebih pembolehubah (Wiseman, D. C. 1999). Manakala kaedah temu bual, pendekatan yang digunakan ialah temu bual berstruktur. Responden yang dikehendaki terdiri daripada pelbagai ciri seperti kalangan pekerja awam, elit agama dan ahli akademik tempatan. Temu bual diadakan bagi memperoleh maklumat lanjut mengenai kefahaman kebebasan beragama yang mempunyai keterikatan dengan pengisytiharan Perlembagaan Negara Thailand serta mendapat penerangan jelas berkenaan sesuatu perkara dengan lebih baik dan mendalam.

Penggunaan kaedah ini juga dapat mengukuhkan kefahaman tentang aspek yang dikaji melalui triangulasi (Cohen, L. Manion, L. Morrison, K. 2000). Seterusnya, pemerhatian turut serta *Field Research*, adalah kaedah pemerhatian secara langsung adalah kaedah paling sesuai untuk mengetahui kejadian yang sebenar tentang sesuatu perkara. Melalui pemerhatian, penyelidik dapat mengamati sesuatu tingkah laku subjek berpandukan pembolehubah-pembolehubah yang telah dikenal pasti. Peranan penyelidik ialah sebagai pemerhati terhadap perubahan-perubahan tingkah laku, mendengar, serta melihat tingkah laku subjek sama ada dari jauh atau dari dekat. Menggunakan kaedah ini, penyelidik atau pemerhati perlu memerhati sampel-sampelnya dalam tempoh masa yang tertentu. Kaedah pemerhatian sesuai digunakan khususnya apabila penyelidik mengkaji perkembangan tingkah laku sesuatu unit sosial. Sebelum membuat pemerhatian, penyelidik perlu membuat perancangan yang baik dan teliti. Setiap pemerhatian mestilah mempunyai tujuan tertentu, dilakukan secara sistematik, mempunyai fokus, dan mestilah dicatatkan secara rapi dan betul. Catatan yang dibuat mestilah tepat, sah, dan boleh dipercayai. Pemerhatian adalah satu kaedah memerhati, mencatat dan merekod peristiwa

dan tingkahlaku dalam bidang yang dikaji. Walaupun penyelidik mengikuti tingkah laku subjek, pengkaji tidak mempengaruhi peserta kajian ke arah tingkah laku tertentu. Dengan penghayatan tersebut, pengkaji mempunyai persepsi yang benar mengenai maklumat yang dikumpul (Mohd Majid, K.. 1994).

Data Analysis

Kaedah penganalisaan dara deskriptif digunakan untuk melihat sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain kalangan penganut agama di masyarakat Selatan Thailand. Untuk tujuan itu, statistik deskriptif dianalisis bagi melihat min, kekerapan, peratusan dan sisihan piawai. Selain daripada itu, statistik yang diperolehi juga untuk memerihal secara menyeluruh tentang profil subjek kajian seperti umur, tahap pengajian, jantina, status perkahwinan, agama, kawan yang berlainan agama, kawasan tempat tinggal dan status kerja. Dalam menginterpretasikan dapatan deskriptif, pengkaji menggunakan jadual skala min yang mana setiap dimensi telah disusun mengikut urutan menurun (decending) dari skor min paling tinggi hingga kepada skor min yang paling rendah. Adapun dalam menginterpretasikan nilai sisihan piawai yang merupakan perbezaan purata di antara skor dalam serakan taburan data. Bagi nilai sisihan piawai daripada julat rendah ke sederhana menunjukkan terdapat perbezaan min yang kecil pada taburan min tersebut. Nilai sisihan piawai yang sangat rendah pada item menunjukkan konsensus yang sangat tinggi daripada responden. Manakala nilai sisihan piawai dari tinggi ke sangat tinggi menunjukkan kurangnya konsensus daripada responden.

DAPATAN KAJIAN

Berikut adalah hasil analisis deskriptif bertujuan untuk menyatakan tahap sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain. Untuk tujuan ini, pengkaji membinakan konstruk berdasarkan empat elemen iaitu terhadap pengamalan ajaran agama dan kepercayaan, semangat kebangsaan, pengamalan adat istiadat dan budaya dan status agama dalam agama (minoriti & majoriti). Secara keseluruhannya, analisis skor min terhadap sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain seperti yang ditunjukkan dalam jadual 4.1 di bawah;

Jadual 4.1 Taburan skor min dan sisihan piawai bagi sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain

Bil	Item	Kekerapan & Peratusan (N=200)					Min&SP	Int
		STS	TS	KS	S	AS		
C31	Perlembagaan Negara Thailand memberikan hak ke atas setiap agama untuk mengamalkan ajaran agama masing-masing	2.5 32.0 (22) (278)	3.9 (34)	22.5 (196)	39.1 (340)	3.94/0.96	Tinggi	
C32	Saya sentiasa menghormati pengamalan ajaran agama yang dilaksanakan oleh rakan yang bukan seagama dengan saya	1.5 28.4 (13) (247)	5.7 (50)	21.8 (190)	42.5 (370)	3.90/0.92	Tinggi	
C33	Penganut agama lain boleh memasuki rumah ibadat agama saya	9.7 23.0 (84) (200)	12.4 (108)	16.6 (144)	38.4 (334)	3.52/1.24	Tinggi	
C34	Saya suka memberikan ruang, tempat atau kemudahan kepada penganut agama lain untuk mengamalkan ajaran agama dan kepercayaannya	5.3 19.5 (46) (170)	9.4 (82)	24.5 (213)	41.3 (359)	3.60/1.06	Tinggi	
C35	Saya bersedia membenarkan penganut agama lain mengunjungi majlis perayaan agama saya	6.9 16.8 (60) (146)	17.5 (152)	25.9 (225)	33.0 (287)	3.35/1.15	Sederhana	
C36	Saya menziarahi setiap rakan yang ditimpa kemalangan tanpa mengira kaum	4.5 29.1 (39) (253)	2.6 (23)	22.9 (199)	40.9 (356)	3.87/1.00	Tinggi	
C37	Kelab dan persatuan yang terdiri daripada berbagai kaum adalah lebih baik dari satu kaum sahaja	5.7 19.3 (50) (168)	6.6 (57)	32.3 (281)	36.1 (314)	3.56/1.05	Tinggi	

C38	Saya boleh menerima pandangan rakan yang bukan sebangsa dengan saya	2.3 (20) (277)	3.2 (28)	20.7 (180)	42.0 (365)	31.8	3.97/0.92	Tinggi
C39	Saya boleh bekerja sama dengan rakan yang bukan sebangsa dengan saya	3.1 (27) (261)	3.6 (31)	20.0 (174)	43.3 (377)	30.0	3.93/0.95	Tinggi
C40	Saya bersetuju perkahwinan antara kaum tetapi dalam agama sama	7.9 (69) (250)	7.6 (66)	17.5 (152)	38.3 (333)	28.7	3.72/1.18	Tinggi
C41	Saya akan membantu mereka yang timpa kemalangan tanpa mengira kaum	0.9 (8)	6.0 (52)	19.2 (167)	39.4 (343)	34.5 (300)	4.00/0.92	Tinggi
C42	Saya kurang senang melihat pengamalan budaya penganut agama lain dihalang	1.7 (15)	4.9 (43)	14.4 (125)	40.7 (354)	38.3 (333)	4.08/0.93	Tinggi
C43	Amalan adat budaya tidak boleh mengganggu ketenteraman orang lain	2.2 (19) (349)	3.0 (26)	17.6 (153)	37.1 (323)	40.1	4.10/0.94	Tinggi
C44	Saya sentiasa menghormati pengamalan adat budaya yang diamalkan oleh rakan yang bukan seagama dengan saya	1.0 (9) (260)	3.1 (27)	24.0 (209)	42.0 (365)	29.9	3.96/0.86	Tinggi
C45	Saya lebih suka melihat penganut agama lain memakai pakaian kebudayaan sendiri	0.7 (6) (238)	2.9 (25)	25.2 (219)	43.9 (382)	27.4	3.94/0.83	Tinggi
C46	Perpaduan terbentuk sekiranya penganut agama lain diundang ke majlis perayaan saya	0.7 (6)	3.1 (27)	17.7 (154)	39.5 (344)	39.0 (339)	4.12/0.85	Tinggi
C47	Setiap penganut agama sama ada majoriti ataupun minoriti mempunyai hak pengamalan agama yang sama	1.5 (13)	2.4 (21)	15.2 (132)	42.8 (372)	38.2 (332)	4.13/0.86	Tinggi
C48	Orang Melayu Islam Patani mempunyai hak kebebasan untuk mengamalkan ajaran agama	0.9 (8)	2.8 (24)	14.0 (122)	42.2 (367)	40.1 (349)	4.17/0.83	Tinggi

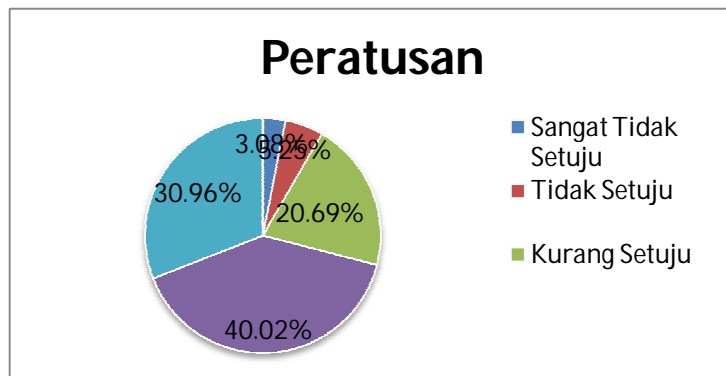
C49	Pengamalan ajaran agama kalangan orang Melayu Islam Patani perlu dilindungi kerana ia mempunyai hak yang sama dengan penganut agama lain	1.6 (14)	1.3 (11)	16.4 (143)	37.9 (330)	42.8 (372)	4.18/0.86	Tinggi
C50	Perlembagaan Negara Thailand memberi hak kebebasan beragama kepada semua penganut	1.0 (9)	3.0 (26)	25.5 (222)	40.1 (349)	30.3 (264)	3.95/0.87	Tinggi
Min Keseluruhan							3.90/0.59	

Sumber: pengkaji

Jadual 4.1 di atas menunjukkan dua puluh item menguji sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain di tiga wilayah Selatan Thailand (Pattani, Yala dan narathiwat), terdapat sembilan belas item mencapai skor min pada tahap tinggi iaitu terdiri daripada empat item tentang sikap pengamalan ritual agama dan kepercayaan pada item C31, C32, C33 dan C34 dengan mencapai skor min dan sisihan piawai (min=3.94/ sp=0.96, min=3.90/ sp=0.92, min=3.52/ sp=1.24 dan min=3.60/ sp=1.08), enam item tentang semangat kebangsaan pada item C36, C37, C38, C39, C40 dan C41 dengan mencapai skor min dan sisihan piawai (min=3.87/ sp=1.00, min=3.56/ sp=1.05, min=3.97/ sp=0.92, min=3.93/ sp=0.95, min=3.72/ sp=1.18 dan min=4.00/ sp=0.92), lima item tentang pengamalan adat budaya pada item C42, C43, C44, C45 dan C46 dengan mencapai skor min dan sisihan piawai (min=4.08/ sp=0.93, min=4.10/ sp=0.94, min=3.96/ sp=0.86, min=3.94/ sp=0.83 dan min=4.12/ sp=0.85) dan empat item tentang status agama dalam negara (majoriti & minoriti) dengan mencapai skor min dan sisihan piawai (min=4.13/ sp=0.86, min=4.17/ sp=0.83, min=4.18/ sp=0.86 dan min=3.95/ sp=0.87). Manakala selebihnya pula, terdapat hanya satu item mencapai skor min pada tahap sederhana iaitu satu item dalam bahagian pengamalan ritual agama dan kepercayaan pada item C35 dengan mencapai skor min dan sisihan piawai (min=3.35/ sp=1.15).

a. Purata peratusan sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain di kalangan penduduk di tiga wilayah Selatan Thailand

Secara keseluruhan purata peratusan yang diberikan responden terhadap soalan yang berkaitan dengan sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain di kalangan penduduk di tiga wilayah Selatan Thailand seperti yang dinyatakan dalam rajah 3.1 di bawah;



Rajah 4.1 Purata peratusan sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain (Sumber: pengkaji)

PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN

Merujuk kepada dapatan dari analisis deskriptif bahagian kedua pada rajah 4.1 di atas tentang sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain. Dapatan dari analisis deskriptif tentang perkara tersebut, membuktikan bahawa ternyata sebahagian kecil responden belum mempunyai sikap keterbukaan terhadap penganut agama lain, demikian berdasarkan soalan-soalan yang dikemukakan oleh pengkaji melalui soal selidik ternyata masih terdapat responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 3.08 peratus dan tidak setuju sebanyak 5.25 peratus. Walau bagaimanapun jika lihat purata secara keseluruhan, didapati bahawa responden mempunyai sikap keterbukaan terhadap penganut agama lain tahap yang baik sebanyak 20.69 peratus menjawab kurang setuju, diikuti dengan jumlah sebanyak 40.02 peratus menjawab setuju dan sebanyak 30.96 peratus menjawab amat setuju.

Kepelbagaian cabaran yang dihadapi oleh masyarakat pluralism menjadi masalah yang sering diperbahaskan dari semasa ke semasa sama ada dalam peringkat dalam negara mahupun antarabangsa. Hal demikian telah disetujui oleh hampir semua sarjana sosiologi agama bahawa konflik yang berasaskan kepada kesalahfahaman dan bersikap tertutup sering berlaku dalam masyarakat berbeza agama, bangsa dan warna kulit. Kenyataan demikian berlaku disebabkan setiap agama memiliki ajaran dan prinsip keagamaan yang berbeza dan faktor-faktor tertentu turut mempengaruhinya. Dalam hal ini, Ghazali (2009), menegaskan bahawa walaupun terdapat pelbagai perbezaan ajaran dan prinsip dalam setiap agama, tetapi dalam banyak amalan agama mempunyai persamaan pada kebanyakan agama iaitu dari sudut menjelaskan sifat yang ada pada agama, setiap agama memainkan peranan penting dengan menyarankan pelbagai kebaikan kepada penganutnya, menerapkan nilai-nilai murni dalam kehidupan manusia dan menjadikan sebagai sumber kekuatan yang terpengaruh

dalam semua aspek proses pembentukan keamanan serantau.ⁱ (Basri, G. 2009) Kenyataan demikian selari dengan pandangan Ibrahim et. al. (2007), yang menyatakan:

“The religious teachings regarding tolerance, moderation and cooperation are found in Islam, Buddhism, Christianity and Hinduism.”

Hal demikian turut diakui oleh Abdul Wahid Hasan (2011) dengan menyatakan bahawa setiap agama yang berkembang di dunia ini menganjur kepada penganutnya tentang ajaran toleransi dan kasih sayang terhadap sesama manusia serta kerendahan hati yang dapat dikembangkan menjadi kesediaan manusia untuk menghormati orang lain. (Hasan, A. W. 2011). Bertolak daripada hujah dan pandangan tersebut, membuktikan bahawa hasil dapatan secara diskriptif di atas menunjukkan bahawa ajaran mengenai asas perpaduan, kesejahteraan dan kehidupan bersama kedua-dua agama (Islam dan Buddha) berjaya menyemaikan ke dalam hati penganut sehingga mereka dapat menginterpretasikannya dalam bentuk bersikap terbuka dalam menjalinkan hubungan sesama mereka dalam hidup seharian tanpa mengira jenis perbezaan.

Dalam Islam, amat jelas ajaran agamanya dikembangkan menjadi suatu landasan kebersamaan hidup untuk mencapai kemuliaan martabat umat manusia. Menurut al-Qardawi, Yusof (2001), antara nilai kemanusiaan masyarakat yang dianjurkan oleh Islam ialah persaudaraan atau *ukhuwwah*. Menurut beliau, ungkapan Rasulullah s.a.w. dalam sebuah hadith diriwayatkan oleh Imam Ahmad dari Zayd Ibn Arqam bahawa Rasulullah s.a.w. membaca setiap kali selepas solatnya iaitu:

اللهم ربنا ورب كل شيء ومليكه أن العباد كلهم إخوانة

Maksudnya:

Ya Allah Ya Tuhanku, Tuhan segala sesuatu serta pemiliknya, aku bersaksi sesungguhnya semua hamba-Mu adalah bersaudara.”

Perkataan *‘Ibad* atau hamba dalam ungkapan di atas mengandungi dua pengertian. Pertama, hamba merujuk kepada manusia keseluruhannya. Mereka adalah saudara antara satu sama lain berdasarkan kepada semuanya adalah anak kepada Nabi Adam a.s. Manakala yang kedua, hamba merujuk hanyalah khusus kepada umat Islam sahaja berdasarkan kepada persamaan mereka dari sudut aqidah, syiar, ibadat, pemahaman, pemikiran, adab kesopanan, dorongan jiwa, kesusilaan, budaya sosial, nilai kemanusiaan dan asas-asas perundangannya. Ini adalah persaudaraan Islam yang khusus dan ia tidak boleh menafikan yang pertama, kerana yang khusus tidak boleh menafikan yang umum *“La Tanafi bayna al-Khas wa al-‘Am”* begitu juga sebaliknya. Walau

bagaimanapun, persaudaraan Islam ini mempunyai hak yang lebih penting berbanding dengan hak bagi yang pertama (hak manusia secara keseluruhan) (Al-Qardawi, Yusof. 2001).

Keizinan yang diberikan oleh Islam dalam melakukan hubungan baik dengan orang bukan Islam merupakan tawaran terhormat untuk hidup berdampingan secara damai dalam sesebuah masyarakat atas dasar prinsip-prinsip yang sihat seperti saling mengasihi, saling menghormati, menjaga hubungan baik dengan jiran tetangga dan kebajikan-kebajikan lain (al-Khatib, M. A. 2006). Sekiranya, prinsip-prinsip yang sihat itu tidak wujud dalam sesebuah masyarakat, maka ia menggambarkan masyarakat tersebut tidak ada nilai persaudaraan (Al-Qardawi, Yusof. 2001). Demikian turut disokong oleh Abu ^UUrwah (2001), yang menegaskan bahawa prinsip hubungan sesama manusia dan bekerjasama untuk kebaikan serta tidak membantu dalam merosakkan masyarakat adalah asas-asas sistem sosial Islam (Abu ^UUrwah. 2001).

Bertolak daripada pengertian tersebut, dapat difahamkan bahawa kesatuan, persamaan dan persaudaraan sesama manusia secara hubungan sosial adalah antara prinsip pokok falsafah sosial Islam. Demikian bertepatan dengan teori yang dikemukakan Kassim Ahmad (1984),ⁱⁱ bahawa kesatuan, persamaan dan persaudaraan manusia ini tegaknya masyarakat kerjasama dalam perpaduan sosial dan antarabangsa. Sekiranya sesebuah masyarakat terbentuk oleh falsafah tersebut, maka secara langsung ia akan menghapuskan sebarang kefanatikan kepada agama, bangsa dan lain-lainnya.ⁱⁱⁱ Sejarah Islam telah mencerminkan semangat kemanusiaan falsafah Islam ini di mana pelbagai bangsa dan agama dapat hidup secara aman di bawah pemerintahan Islam. Atas segala dasar falsafah Islam tersebut, tujuan pokoknya ialah untuk mewujudkan hubungan-hubungan persahabatan dan persaudaraan di antara manusia, mewujudkan persefahaman dan kerjasama, menghapuskan permusuhan dan peperangan dan mewujudkan keselamatan, keamanan dan kesejahteraan dalam sesebuah masyarakat.

Hal demikian, Abu Zahrah (1987) turut mengemukakan pandangannya bahawa perhubungan antara orang Islam dengan orang bukan Islam ditegakkan di atas dasar kebaikan, kemuliaan, keadilan, lemah-lembut, permesyuaratan, kepentingan bersama dan tolong-menolong serta mencegah dari keburukan yang boleh menghancurkan masyarakat. Sifat-sifat ini dapat menjalinkan perpaduan di kalangan pelbagai etnik tanpa mengira warna kulit dan tiadanya perbezaan kedudukan dalam masyarakat. Perghormatan terhadap manusia ialah dengan menghormati jiwa manusia itu sendiri tanpa melihat agama dan etnik. Justeru itu, Abu Zahrah turut mengemukakan teori dasar perhubungan masyarakat dalam Islam terbina atas tiga prinsip iaitu pertama, membolehkan setiap manusia untuk berusaha seimbang dengan tenaga yang ada padanya dan membahagikan pekerjaan mengikut kemampuan. Kedua, memberikan kebebasan kepada setiap orang sekiranya ia tidak mencero bohi hak orang lain dan membolehkannya berusaha di dalam lingkungan kehidupan masyarakat dan

bukannya kebebasan yang mutlak dan akhirnya yang ketiga iaitu membantu pihak yang lemah tanpa mengira perbezaan (Abu Zahrah, Muhammad. 1987). Dalam hal ini, al-Qardawi, Yusof. (1989), turut mengemukakan teori empat prinsip asas yang mendasari bentuk hubungan umat Islam dengan orang bukan Islam dalam buku penulisan beliau *Ghayr al-Muslimin fi al-Mujtami' al-Islamiyy*. Pertama, kepercayaan tentang kemuliaan manusia sebagai manusia tanpa mengira agama, bangsa dan warna kulit. Kemuliaan inilah sebenarnya yang menjamin hak untuk setiap manusia dihormati.^{iv} Kedua, kepercayaan bahawa perbezaan agama di kalangan manusia berlaku dengan kehendak Allah s.w.t. yang telah memberi kebebasan dan pilihan kepada makhluk-makhluknya dalam setiap apa yang hendak dilakukan atau ditinggalkan.^v Ketiga, kepercayaan bahawa umat Islam tidak ditugaskan untuk mempersoalkan kekufuran golongan kafir di dunia ini, tetapi Allah s.w.t. sendiri yang akan mempersoalkan setiap golongan tersebut di akhirat^{vi} dan akhirnya ke empat, kepercayaan bahawa Allah s.w.t. memerintah supaya umat Islam sentiasa berlaku adil dan berakhlak mulia walaupun terhadap orang bukan Islam. Di samping itu, umat Islam juga perlu menyedari bahawa Allah s.w.t. membenci kezaliman walaupun dilakukan oleh umat Islam sendiri terhadap orang bukan Islam.^{vii} Dengan demikian cukup meyakinkan bahawa Islam amat menitik beratkan persoalan hubungan dalam hidup bersosial tanpa mengira jenis perbezaan. Demikian berhasrat untuk membentuk sebuah kehidupan di mana setiap manusia dapat menikmati kesejahteraan dalam hidup bermasyarakat secara bersama. Dengan dasar seperti ini bertepatan dengan dapatan yang diperolehi dalam kajian ini bahawa penganut Islam di masyarakat Selatan Thailand berjaya menginterpretasikan dasar-dasar tersebut secara melahirkan hubungan yang diwarnai dengan bersikap terbuka dalam menjalinkan hubungan baik dengan orang bukan Islam iaitu kalangan penganut Buddha.

Demikian juga dengan agama Buddha Theravada. Berdasarkan dapatan yang diperolehi dalam kajian ini menggambarkan bahawa penganut Buddha di masyarakat Selatan Thailand mempunyai sikap keterbukaan terhadap penganut agama lain (Islam) berada pada tahap yang baik. Dapatan demikian meyakinkan bahawa agama Buddha juga berperanan penting dalam menjunjung tinggi nilai kerukunan hidup kalangan umat beragama. Dasar keyakinan dalam beragama, secara langsung memainkan peranan membentuk masyarakat konsensus, saling kerjasama, menyayangi, menghormati dan menjalinkan hubungan baik tanpa mengira jenis perbezaan. Konsep kerukunan yang dianjurkan oleh Buddha bukan hanya berbentuk konsep teori, tetapi ia turut diiringi dengan praktik nyata. Dalam hal ini, Buddha banyak menganjurkan ajaran-ajaran agamanya seperti empat jalan kebenaran atau dalam bahasa Inggeris disebut sebagai *Four Noble Truths*,^{viii} ajaran Sila 5 atau *Panca-Sila*, ajaran Sila 8 atau *Attha-Sila*, ajaran *Brahmavihara* 4 atau *Appamanna* 4, Ajaran *Disa* 6, ajaran *Kalyanamitta-dhamma* 7, ajaran *Kammattana* 40^{ix} dan ajaran *Saraniya Dhamma Sutta*.^x

Di samping itu, pengajaran-pengajaran dalam banyak sejarah perkembangan agama Buddha cukup membanggakan penganutnya. Kisah Raja Asoka umpamanya, kisah tersebut merupakan sebuah peristiwa yang cukup popular dalam kalangan penganut Buddha dan boleh dijadikannya sebagai pedoman dalam memperjuangkan kerukunan hidup beragama dalam sesebuah masyarakat. Raja Asoka meneladani sebagai pemeluk agama Buddha yang menunjukkan sikap terbuka dan toleransi dengan penuh kesabaran serta memberi penghargaan terhadap agama lain dengan tidak menghina atau mempermainkan agama lain. Demikian ternyata dalam nilai moral beragama Raja Asoka dengan menyatakan:

"Jangan membanggakan agamanya sendiri sehingga mencela agama lain tanpa alasan yang jelas. Jika ingin mengkritik, haruslah dilakukan secara baik. Dengan tindakan seperti ini, akan memberi keuntungan bagi agamanya sendiri dan begitu juga agama lain. Sebaliknya, jika seorang penganut bersikap fanatik, menghina agama lain, mengkritik agama lain tanpa alasan yang jelas, maka ia akan merugikan agamanya sendiri dan begitu juga agama lain. Untuk mewujudkan kerukunan antara umat beragama, setiap penganut harus menyedari dan menjadi seorang pendengar yang bijaksana serta menerima pandangan penganut agama lain walaupun dengan jelas ia berbeza dengan ajaran agamanya sendiri"(Dhammika. S. 2006).

Dalam pada itu, ajaran *Anguttara Nikaya* juga turut menganjurkan kepada penganutnya sentiasa bersikap terbuka dalam berinteraksi sama ada kalangan penganut agamanya sendiri mahupun penganut agama lain. Ajaran *Anguttara Nikaya* itu pada dasarnya meletakkan peranan manusia adalah faktor utama yang mendorong pembentukan kerukunan dalam hidup beragama. Dengan itu, setiap manusia diwajibkan menempatkan dirinya dalam kehidupan bermasyarakat secara baik tanpa melakukan sebarang tindakan yang boleh menghambat kebebasan seseorang sehingga boleh mengakibatkan terjadi konflik kalangan penganut agama. Ajaran tersebut, dinyatakan seperti berikut:

"Tanpa kebencian dan kebodohan, manusia dapat mengenali dirinya dengan baik, fikirannya sentiada dikawal, batannya dipenuhi dengan perasaan kasih sayang, simpati dan keseimbangan tanpa batas, bebas dari perasaan bermusuhan dan perasaan tertekan, tidak bernoda, bersih dan hidupnya tenteram" (The Book of the Gradual Sayings I (Anguttara Nikaya). 2000).

Pengajaran yang diperolehi dari ajaran *Anguttara Nikaya* di atas, secara langsung ia memainkan peranan membentuk sikap terbuka, jiwa kerjasama

kalangan penganut, memiliki prinsip setuju dan menerima dalam perbezaan, bersemangat keagamaan yang inklusif sehingga boleh menerima dan menghargai kehadiran agama-agama lain yang beza dengannya dengan seluruh aspirasi, kebiasaan dan keyakinan. Dengan ajaran *Anguttara Nikaya* juga terbinanya kerukunan hidup beragama dengan melahirkan sikap tidak memaksakan kehendak atau keyakinan kepada orang lain, bekerjasama untuk kepentingan bersama, tidak membeza-bezakan dalam hal agama atau kepercayaan yang diyakini, memberi peluang dan kesempatan penuh kepada orang lain untuk mengerjakan ibadatnya, menghormati orang lain yang sedang menjalankan ibadahnya dan sebagainya. Dengan sikap seperti ini, menyebabkan agama Buddha dapat menyebar ke pelbagai pelusuk dunia bukan hanya di negara India sahaja, tetapi ternyata agama Buddha tersebar ke arah Barat seperti Yunani, ke arah Selatan seperti Sri Lanka, ke arah Utara seperti Tibet, Cina, Jepang, dan Korea dan ke arah Timur seperti Myanmar, Malaysia, Indonesia dan Thailand (Patumkantarakon, P. 2011).

Secara keseluruhannya dapat disimpulkan bahawa dapatan yang diperolehi hasil analisis deskriptif di atas membuktikan tahap sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain berada pada tahap yang baik menepati saranan dan matlumat mengenai kerukunan hidup beragama yang dianjurkan oleh kedua-dua agama. Walau bagaimanapun terhadap sebahagian kalangan penganut agama yang masih gagal menghayati nilai-nilai murni ini. Ajaran yang dianjurkan oleh agama yang berhasrat untuk mewujudkan kerukunan hidup beragama, bersikap terbuka, saling menyayangi, menghormati dan lain-lainnya seharusnya disemaikan pada setiap penganut agama dalam setiap lapisan masyarakat. Dalam erti kata lain, terbentuknya masyarakat konsensus dan bersikap terbuka apabila setiap penganut agama menyedari nilai-nilai kerjasama dan memiliki prinsip-prinsip saling menghargai dan menyayangi antara satu sama lain. Setelah nilai-nilai murni ini disemaikan secara automatiknya nilai-nilai burut yang boleh mengeruhkan kerukunan hidup beragama seperti fanatik agama atau kepercayaan secara melampau, sikap tertutup, tidak menyedari dan memandang rendah terhadap nilai-nilai murni dan sebagainya dengan sendirinya terkeluar. Walaupun dari sudut fitrah kemanusiaannya, tidak ada sesiapa yang sanggup menerima perkara yang bercanggah dengan ajaran agama sendiri, tetapi untuk kemaslahatan umum setiap penganut agama harus menyedari dan memahami serta menghayati nilai-nilai murni yang menjurus kepada bersikap terbuka, kerjasama, toleransi dengan penuh keyakinan, keikhlasan dan kesabaran agar dapat membentuk sebuah masyarakat yang penuh harmoni dan tenteram. Kenyataan demikian menyokong teori-teori yang dikemukakan oleh ulama Islam seperti Abu Zahrah, Muhammad dalam *Tanzim al-Islam lil-Mujtami*^c, al-Qardawi, Yusof dalam *Ghayr al-Muslimin fi al-Mujtami*^c *al-Islamiyy*, al-Shiba^{ci}, Mustafa dalam *Min Rawaf Hadaratina*, al-Zuhayli, Wahbah dalam *Haq al-Hurriyyah fi al-^cAlam* dan ^cAbd Karim Zaydan dalam *Ahkam al-Dhimmiyyin wa al-Musta'manin fi Dar al-Islam*

bahawa perpecahan di kalangan umat beragama adalah berpunca dari kegagalan menghayati nilai toleransi dalam pergaulan dalam sesebuah masyarakat.

KESIMPULAN

Depatan deskriptif bagi melihat tahap sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain di atas secara keseluruhan membuktikan sebahagian besar penganut agama di Selatan Thailand mempunyai tahap sikap keterbukaan kedua-dua masyarakat terhadap penganut agama lain tahap yang baik. Ini membuktikan bahawa ajaran agama sama ada dalam Islam mahupun Buddha berjaya mempengaruhi penganut agama sehingga mereka dapat menginterpretasikannya ke kehidupan seharian. Dalam erti kata lain, realiti seperti itu berlaku akibat pengaruh ajaran agama yang berkaitan dengan kedamaian, toleransi dan kerukunan umat beragama terhadap penganutnya. Dapatan demikian juga cukup meyakinkan bahawa masyarakat di Selatan Thailand mempunyai kesedaran yang kuat dan ingin hidup di bawah naungan ketenteraman dan kesejahteraan.

Rujukan

- Abu Bakar, I. 2007. A Harmonious Society: The Malaysian Experience. In. *Issue of Culture and Thought Malaysia-Jornan Perspectives*. Indriaty Ismail (pnyt). hlm 62-76. Bangi: Syarikat Percetakan Putrajaya Sdn. Bhd.
- Abu ^Urwah. 2001. Sistem-Sistem Islam: Satu Analisis Perbandingan. Kuala Lumpur: Pustaka Salam sdn. Bhd.
- Abu Zahrah, M. 1987. *Tanzim al-Islam lil-Mujtamif*. Terj. Osman Khalid. Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam, Jabatan Perdana menteri.
- Ahmad, K. 1984. Teori Sosial Meden Islam. Petaling Jaya: Penerbit Fajar bakti sdn. Bhd
- Al-Kabaysi, M. H. 2012. *Ahkam al-Ta^Uayishu ma^Ual Ghayrul al-Muslimin fi al-Mu^Uamalah wa al-Ahwal al-Shakhsiyyah*. Jordan: Darul al-Nafais.
- Al-Khatib, M. A. 2006. Ciri-Ciri Masyarakat Islam. Kuala Lumpur: Pustaka Haji Abdul Majid.
- Al-Qardawi, Yusof. 2001. *Ghayr al-Muslimin fi al-Mujtamif al-Islamiyy*. Beirut: Resalah Publishers.
- Al-Qardawi, Yusof. 2001. *Malamih al-Mujtamif al-Muslim alladhi Nanshuduhu*. Beirut: Resalah Publishers.
- Al-Sha^Urawi, M. M. 1991. Tafsir al-Sya^Urawi. Jil. 2. Kaherah: Dar Akhbar al-Yaum.
- Basri, G. 2009. Pengantar Ilmu Perbandingan Agama. Seri Begawan: D-Best Printing & Trading Co.
- Che Man, W. K. 2002. Perjuangan Pembebasan Bangsa Melayu Islam Patani Menjelang Tahun 2000. Dlm. Wan Kamal Mujani (pnyt.). *Minoriti Muslim Cabaran dan Harapan Menjelang Abad Ke- 21*, hlm. 34-54. Bangi: Syarikat Percetakan Putrajaya Sd. Bhd.

- Cohen, L. Manion, L. Morrison, K. 2000. *Research Methods in Education*. Firth edition. London: Routledge Palmer.
- Creswell, J.W. 1994. *Research design: qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks: Sange. hlm 98.
- Uthman, A. K. 1968. *Al-Nizam al-Siyasi fi al-Islam*. Beirut.
- Dharmika. S. 2006. *Seri Literatur dan Wacana Buddhis Maklumat Raja Asoka*. Yogyakarta: Vidyasena Production.
- Duangpattra, S. 1977. *Minorities in Thailand: A Case Study Problem Minorities in Four Southern Provinces*. Bangkok: Thammasat University.
- Fink, A. 1995. *How to sample in survey*. London: Sage Publications
- Frechtling, S. & Westat. 1997. *User-Friendly Handbook for Mixed Method Evaluations*. Arlington, VA: National Science Foundation.
- Hasamak, A. 2009. *Muslim Identity in Rueso Komunity: Southernmost Province of Thailand*. Academic Journal Faculty of Humanities and Social Science. Prince of Songkhla University Pattani Campus.
- Hasan, A. W. 2011. *Islam Dinamis Islam Harmonis: Lokalitas, Pliralisme, Terorisme*. Yogyakarta: LKIS Yogyakarta.
- Imam Munawwir. t.th. *Sikap Islam Terhadap Kekerasan, Damai, Toleransi dan Solidaritas*. Kuala Lumpur: Penamas Sdn. Bhd.
- Jais, A. 2012. *Hubungan Antara Agama di Kalimantan barat: Tangtangan dan Harapan*. Dlm. *Islam & Isu Semasa Nusantara*. Mohd Syahiran Abdul Latif et. al. (pnyt). hlm 265-282. Kuala Lumpur: Percetakan Haji Jantan Sdn. Bhd.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. 1970. *Determining size for research activities*. *Education and Psychological Measurement*. 30: 607-610.
- Mohd Majid Konting. 1994. *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Limpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Muslim, N. 2011. *Ethnic Relations in Malaysia From an Islamic Perspective*. Dlm. *Kajian Malaysia Journal of Malaysian Studies*. vol. 29. No. 1, (1-28). Universiti Sains Malaysia.
- Osman, F. 1997. *Concepts of The Quran: A Topical Reading*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.
- Pissuwan, S. 1982. *Integration of Malay Muslims in Thailand undar Government of Rattanakosin*. Bangkok: Institusi Pengajian Thai Thammasat University.
- Supab, C. 1974. *Problem Southern Thailand Provinces*. *Jurnal Taesa Piban* 68.
- Syaefullah. 2014. *Cicil Society dan Kebebasan Beragama di Indonesia: Studi Kasus The Wahid Institute*. Tesis peringkat Sarjana Pengajian Sosial, Fakulti Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- The Book of the Gradual Sayings I (Anguttara Nikaya)*. 2000). Terj. Woodward, F. L. Oxford: The Pali Text Society.
- Wiseman, D. C. 1999. *Research strategies for education*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.

¹ Antara ayat al-Qur'an yang memperakui kepelbagaian kumpulan manusia dalam masyarakat iaitu firman Allah s.w.t. dala surah al-Taghabun pada ayat 2 yang bermaksud:

“Dialah yang mengaturkan kejadian kamu, maka ada sebahagian dari kamu yang kafir dan ada sebahagian dari kamu yang beriman, dan Allah s.w.t. melihat akan segala yang kamu kerjakan (serta membalas masing-masing).”

Ayat tersebut, menjelaskan bahawa setiap manusia tidak semestinya berada dalam satu kelompok yang sama. Sebahagian daripada mereka mungkin sanggup menerima petunjuk kebenaran sehingga memeluk Islam. Namun terdapat sebahagian yang lain yang memilih jalan bertentangan daripada jalan yang diredhari Ilahi iaitu Islam.

ⁱⁱ Kassim Ahmad. 1984. Teori Sosial Meden Islam. Petaling Jaya: Penerbit Fajar bakti sdn. Bhd. hlm 106-110, 194. Dalam hal ini, Kassim Ahmad mengklasifikasikan prinsip-prinsip pokok yang menjamin kestabilan, keselamatan dan kebaikan masyarakat yang mendukung falsafah sosial Islam kepada tujuh prinsip iaitu:

- a. Kedaulatan Ilahi dan kekhalfahan manusia.
- b. Kesatuan, persamaan dan persaudaraan.
- c. Pertentangan sosial berdasarkan etika dan dialektika masyarakat.
- d. Individualism dan kolektivisme.
- e. Kepentingan etika dan tindakan manusia dalam perubahan sejarah.
- f. Proses sejarah yang bengkok-bengkok.
- g. Hukum kesaksamaan. (perbincangan secara perinci boleh rujuk kepada Teori Sosial Meden Islam. Petaling Jaya: Penerbit Fajar bakti sdn. Bhd).

ⁱⁱⁱPerkataan fanatisme dalam bahasa ^cArab disebut sebagai ^cAsabiyyah. Pelbagai pandangan dikemukakan oleh sarjana Islam ^cAbdul Karim Zaydan (1976) umpamanya, mentakrifkan ^cAsabiyyah sebagai suatu sikap saling membantu tanpa mengira benar ataupun salah semata-mata kerana mereka berasal daripada keturunan yang sama, sama ada daripada satu puak atau satu keluarga (lihat ^cAbdul Karim Zaydan. 1976. *Usul al-Da^cwah*. t. tp. hlm 99). Dengan kenyataan tersebut, Islam menolak sepenuhnya sikap fanatik atau ^cAsabiyyah ini. Sebagai mana turut ditegaskan al-Banna, Hasan (t.th.), Islam menolak sepenuhnya sikap perkauman atau fanatik terhadap agama atau bangsanya. Sebaliknya, Islam menggalakkan wujudnya interaksi dengan orang bukan Islam berpaksi kepada kemaslahatan masyarakat dan kebaikan kemanusiaan (lihat al-Banna, Hasan. t.th. *Kepentingan Keselamatan dan Keamanan dalam Islam*. Terj. Abdullah al-Qari. Kota Bharu: Pustaka ASA. hlm 101). Hal demikian turut dinyatakan oleh Shalabi, Ahmad (1994), bahawa kedatangan Islam secara langsung menghapuskan fahaman masyarakat yang berdasarkan perbezaan kelas dan menggantikannya dengan mewujudkan keadilan di kalangan masyarakat melalui perasaan cinta mencintai, kasih mengasihi, tolong menolong dan saling membantu (Shalabi, Ahmad. 1994. *Al-Mujtami^c al-Islami*. Al-kaherah: Maktabah al-Nahdah al-Masriyyah. hlm 50). Sehingga akhirnya, Islam berjaya menghancurkan sama sekali kaedah sosial yang memandang keutamaan manusia berdasarkan jenis ras, kebangsaan dan nasab keturunan. Islam memandang semua manusia adalah sama darjatnya seperti gigi sikat, malah persaudaraan Islam adalah lebih tinggi daripada segala jenis ^cAsabiyyah (lihat al-Qardawi, Yusof. 2001. *Malamih al-Mujtami^c al-Muslim alladhi Nanshuduhu*. Beirut: Resalah Publishers. hlm 160-161).

^{iv}Demikian bertepatan dengan firman Allah s.w.t. pada ayat 70 dalam surah al-Isra' yang bermaksud:

“Dan sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam”.

^vDemikian bertepatan dengan firman Allah s.w.t. pada ayat 29 dalam surah al-kahfi yang bermaksud:

“Maka barang siapa yang ingin beriman hendaklah ia beriman dan barang siapa yang ingin menjadi kafir biarlah ia kafir.”

Selain itu, firman Allah s.w.t. pada ayat 118 dalam surah Hud yang bermaksud:

“Jikalau Tuhan mu menghendaki tentu Dia menjadikan manusia umat yang satu tetapi mereka sentiasa berselisih pendapat.”

Seterusnya, firman Allah s.w.t. pada ayat 99 dalam surah Yunus yang bermaksud:

“Dan jikalau Tuhan mu menghendaki, tentulah beriman semua orang yang berada di muka bumi ini seluruhnya. Apakah kamu hendak memaksa manusia supaya mereka menjadi orang-orang yang beriman semuanya.”

^{vi} Demikian bertepatan dengan firman Allah s.w.t. pada ayat 68-69 dalam surah al-Haj yang bermaksud:

“Dan jika mereka membantah kamu maka katakanlah, Allah mengetahui tentang apa yang kamu kerjakan, Allah akan mengadili di antara kamu pada hari kiamat tentang apa yang kamu dahulu selalu berselisih padanya.”

^{vii} Demikian bertepatan dengan firman Allah s.w.t. pada ayat 8 dalam surah al-Ma‘idah yang bermaksud:

“Dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum membawa kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah, kerana adil itu lebih dekat kepada taqwa.”

^{viii} Ajaran mengenai empat jalan kebenaran iaitu:

- i. *Dukkha* atau penderitaan. Menurut pandangan Buddha, kehidupan manusia sentiasa dalam keadaan penderitaan seperti kematian ahli keluarga, sakit, tidak memperolehi apa yang dikehendaki dan sebagainya. Dengan itu, Buddha mengajarkan kepada umatnya untuk membebaskan diri dari penderitaan atau *Dukkha* secara universal. Dengan tegas, Buddha mengatakan bahawa semua makhluk hidupnya adakah bahagia. Konsep inilah memberikan peluang untuk memungkinkan terciptanya kerukunan intern dan antara umat beragama. Kerukunan antara umat beragama menurut Buddha, ia dibahagikan kepada tiga aspek iaitu kerukunan intern umat beragama, ia memberi maksud kerukunan dalaman bagi setiap agama. Sebagai contoh kerukunan antara aliran atau mazhab dalam sesuatu agama. Seterusnya, kerukunan antara umat beragama. Bahagian ini dibahagikan kepada dua bahagian iaitu kerukunan antara umat beragama yang memberi erti kerukunan antara sesuatu agama dengan agama lain seperti Islam dengan Buddha dan sebagainya. Manakala kerukunan pada bahagian kedua ialah kerukunan antara umat beragama dengan pemerintahan. Ia diertikan setiap kegiatan keagamaan tidak boleh menjejaskan kepentingan umum atau bertentangan dengan peraturan kebijaksanaan pemerintah.
- ii. Punca penderitaan atau *Samudaya* adalah daripada keinginan serta diikuti oleh keseronokan dan hawa nafsu seseorang.
- iii. Pemberhentian penderitaan atau *Nirodha* ialah penghilangan beransur-ansur dan pemberhentian sama sekali keinginan, ia disebut sebagai pengakhiran atau bebas daripada segalanya.
- iv. Cara untuk menuju pemberhentian penderitaan atau *Dukkha* ialah dengan melaksanakan 8 jalan mulia iaitu pandangan yang benar, niat yang betul, percakapan yang benar, tindakan yang benar, pemandangan yang benar, usaha yang betul, kesedaran yang benar dan penumpuan yang benar.

^{ix} Ajaran Sila 5 atau *Panca-Sila*, Sila 8 atau *Attha-Sila*, *Brahmavihara* 4 atau *Appamanna* 4, *Disa* 6, *Kalyanamitta-dhamma* 7 dan ajaran *Kammattana* 40, semua ajaran-ajaran ini telah dinyatakan secara perinci dalam Bab III pada bahagian definisi kebebasan dalam perspektif Buddha.

^x Ajaran *Saraniya Dhamma Sutta* merupakan ajaran yang menunjukkan enam faktor pemeliharaan keharmonian yang boleh dipraktikkan mana-mana institusi seperti

keluarga, organisasi atau masyarakat antaranya ialah: a) saling memperlakukan dengan cinta kasih, b) berbicara dengan cinta kasih, c) memikirkan dengan cinta kasih, d) masing-masing saling mengajak untuk ikut serta menikmati kebahagiaan yang sedang dinikmatinya, e) mempunyai sikap moral yang serasi dan f) mempunyai pandangan hidup yang sama.

Pembangunan Instrumen Pelaburan Emas Patuh Syariah (iPEPS) Melalui Teknik Delphi Klasik dan Fuzzy Delphi (FDM)

Najahudin Lateh, Siti Noorbiah Md Rejab
University Teknologi MARA, 40450 Shah Alam, Malaysia
najahudin@salam.uitm.edu.my

ABSTRAK

Objektif kajian ini untuk menjelaskan proses reka bentuk instrumen Pelaburan Emas Patuh Syariah (iPEPS) dengan menggunakan Teknik Delphi Klasik (TDK) dan Metod Fuzzy Delphi (FDM). TDK merupakan suatu kaedah untuk mendapatkan kesepakatan pakar dalam sesuatu isu sementara FDM adalah teknik analisis kombinasi antara aplikasi TDK dan teori set fuzzy. Instrumen kajian ini berbentuk soal selidik skala Likert 4-poin yang terdiri daripada tiga dimensi serta 34 item. Seramai 13 orang pakar muamalat Islam telah dipilih sebagai peserta TD dan dua pusingan telah digunakan untuk mendapatkan kesepakatan mereka. Dapatan kajian menunjukkan kesepakatan yang tinggi di kalangan peserta pakar dengan skor IQR=0.00 hingga 1.00; Mdn=4.00 untuk menerima ketiga-tiga dimensi, 32 item asal dan satu item baru (C11) serta menolak dua item asal (B05;B15). Skor penerimaan ini turut disokong dengan bukti empirikal daripada analisis FDM yang menunjukkan nilai d threshold konstruk dan semua item adalah $d \leq 0.2$ serta peratusan kesepakatan pakar adalah $\geq 75\%$. Hasilnya, kajian ini berjaya membentuk iPEPS yang terdiri daripada tiga dimensi dan 33 item yang mempunyai kesahan yang baik. Instrumen ini boleh digunapakai oleh institusi kewangan Islam untuk mewujudkan produk baru atau audit syariah pelaburan emas sedia ada supaya mematuhi kehendak muamalat Islam.

Kata Kunci : delphi, fuzzy delphi, patuh syariah, pelaburan emas

PENGENALAN

Emas adalah logam berharga yang juga simbol kekuasaan, kekayaan dan kecantikan selain sebagai pengukur nilai, medium pertukaran serta simpanan yang berharga (al-Ghazali, 1993; Ibn Khaldun, 2002). Ciri-ciri tersebut menimbulkan minat masyarakat untuk menjadikan emas sebagai instrumen pelaburan. Malah, pelaburan berasaskan emas dianggap sebagai pelaburan yang baik berbanding pelaburan lain (Jamil, 2009) atas pelbagai faktor seperti kurang risiko, kecairan dan rekod jangka panjang yang baik (Umar Azmon, 2002). Di Malaysia, pelaburan emas dijalankan dalam bentuk emas fizikal seperti syiling dan jongkong (Louis, 2009; Shukor, 2009), dinar, emas hiasan (Saat, 2011), akaun emas (Mohd Yusra, 2012a; Shukor, 2009) dan dalam bentuk emas maya (H. Lokmanulhakim *et al.*, 2012).

Minat dan sambutan masyarakat menyaksikan kemunculan lebih banyak syarikat yang menawarkan pelbagai produk dan model pelaburan emas. Namun, kebanyakan syarikat ini tidak mengikut undang-undang (Norlaili, 2012). Bank Negara Malaysia (BNM) sendiri sehingga Oktober 2015 telah menyenaraikan lebih 180 syarikat dan laman sesawang di bawah pemantauan kerana tidak mendapat lesen kebenaran beroperasi dan kebanyakannya adalah pelaburan emas (BNM, 2014). Bagi umat Islam, hal ini telah menimbulkan masalah dari aspek hukum jika peraturan syarak tentang transaksi emas tidak diambil kira. Justeru, kajian ini bertujuan untuk membangunkan Instrumen Pelaburan Emas Patuh Syariah (iPEPS) yang disepakati pakar muamalat sebagai nilai tambah untuk manfaat pelabur emas, institusi pelaburan dan masyarakat seluruhnya.

PANDUAN PELABURAN EMAS

Panduan semakan produk patuh syariah sedia ada kebanyakannya tidak merangkumi secara spesifik terhadap pelaburan emas. Kriteria patuh syariah yang dibangunkan oleh badan-badan piawai di seluruh dunia termasuklah di Malaysia hanya sesuai untuk pasaran niaga masing-masing kerana wujud kriteria berbeza dalam mengklasifikasikan sesuatu sekuriti itu sebagai patuh syariah (Derigs & Marzban, 2008; SC, 2013). Kelainan piawai daripada pelbagai pihak melahirkan keputusan patuh syariah yang berbeza. Kajian Khatkhatay & Nisar (2007) ke atas tiga badan iaitu DJIM, Meezan dan SC mendapati kriteria DJIM sangat berbeza dengan Meezan dan SC dalam memasukkan industri hotel, penyiaran dan media serta hartanah ke dalam senarai tidak patuh syariah. Hal ini telah mendorong Ho *et al.* (2012) mencadangkan suatu piawai antarabangsa yang digunapakai oleh semua negara sebagai panduan kepada para pelabur.

Piawai syariah dalam kewangan Islam sedia ada di peringkat antarabangsa pula hanyalah menyentuh tentang pelaburan umum, khasnya dalam pasaran modal dan sekuriti (Derigs & Marzban, 2008; SC, 2013). Di Malaysia, pihak berkuasa agama melalui Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia telah menerima Parameter Pelaburan Emas (PPE) (JAKIM, 2012a) sebagai garis panduan dalam hal ini. Parameter yang mengandungi 23 item tersebut diperakukan setelah taklimat dan penjelasan daripada dua orang pakar daripada Akademi Penyelidikan Syariah Antarabangsa Dalam Kewangan Islam (ISRA). Walaupun begitu, garis panduan tersebut terlalu umum dan tidak memberi kesan besar kepada kepatuhannya dalam amalan pelaburan emas. Ini terbukti dengan semakin banyak institusi pelaburan emas yang diawasi oleh BNM (BNM, 2014) serta pengharaman syarikat pelaburan emas seperti Syarikat Geneva Malaysia Sdn Bhd pada Julai 2012 yang beroperasi melibatkan 50,000 pelanggan dan 5 billion dana sejak 2007 (Berita, 2012).

Hal ini telah mendorong MPS institusi kewangan di Malaysia dalam muzakarahnya pada 29 Mei 2012 menggesa pihak-pihak berwajib mengemaskini dan membuat kajian lanjutan terhadap parameter tersebut (JAKIM, 2012b).

Muzakarah tersebut turut mencadangkan “satu garis panduan urusan niaga dan pelaburan emas perlu diwujudkan untuk memberi panduan kepada pelabur dan orang awam”. Parameter tersebut perlu diperkasa dan ditambah nilai dengan suatu instrumen atau panduan yang menyeluruh oleh lebih ramai tenaga pakar.

SOROTAN KAJIAN LEPAS

Kajian lepas berkaitan emas menurut perspektif Islam agak banyak. Biasanya kajian menjurus kepada perbincangan penggunaan emas secara umum, seperti fungsi emas (al-Ghazali, 1993; Ibn Khaldun, 2002), hukum transaksi emas (Ibn Baz, 2013; Ibn Khaldun, 2002) ataupun mekanisme pelaksanaan emas sebagai matawang (al-Maqrizi, 1957; Muhammad Nasri, 2009; Nurfarizan, 2010; Salmi, 2011). Karya fiqh Islam dalam semua mazhab sama ada Hanafi, Maliki, Syafi'i ataupun Hambali menyentuh fungsi emas sebagai alat pertukaran, perkakasan, perhiasan, senjata perang, pakaian, cincin, gantian anggota badan, pembayaran zakat, riba dan transaksi emas dan sebagainya (Salmi, 2011).

Kajian spesifik tentang pelaburan emas agak berkurangan. Kajian Saat (2011) dan Muhaimin (2009) masing-masing hanya menyebutkan teknik pelaburan emas di Malaysia dan Indonesia, namun kaedah secara patuh syariah tidak dijelaskan. Terdapat pula kajian tentang beberapa institusi pelaburan emas, namun perbincangannya lebih kepada aplikasi instrumen tersebut contohnya di KFH (Mohd Yusra, 2012b), Public Gold (Louis, 2009) dan di beberapa institusi lain (Shukor, 2009). Walaupun begitu, terdapat beberapa kajian ringkas tentang konsep pelaburan emas syariah. Akhtarzaite (2012) ada menyentuh tentang pelaburan emas menurut perspektif Islam melalui beberapa kontrak khususnya jual beli. Sementara itu, terdapat dua kajian berbentuk analisis terhadap produk pelaburan emas iaitu oleh H. Lokmanulhakim *et al.* (2012) yang menganalisis dari aspek kepatuhan syariah dan H. Lokmanulhakim *et al.* (2013) yang menganalisis dari aspek kewajipan pembayaran zakat.

Dari aspek lain, terdapat pandangan sebahagian sarjana Islam yang mempertikaikan aktiviti pelaburan emas ini kerana bertentangan dengan objektif syarak (*maqasid al-syari'ah*) sebagai pengukur nilai dan alat pertukaran (al-Ghazali, 1993; Ibn al-Taymiyyah, 1995). Oleh itu, ia tidak wajar dibiarkan berterusan berkembang dalam masyarakat. Walaupun begitu, terdapat sarjana Islam yang berpendapat pelaburan emas dengan maksud belian emas dengan nilai rendah dan kemudian menjual balik dengan nilai yang lebih tinggi apabila berlaku kenaikan harga emas bukanlah sesuatu yang diharamkan oleh syarak. Ini difatwakan oleh ulama seperti Ibn Baz (2013) dan Ibn 'Uthaymin (2013) dengan syarat mematuhi semua kriteria jual beli matawang ataupun *al-sarf* (H. Lokmanulhakim *et al.*, 2012).

Kriteria penggunaan emas dinyatakan secara umum dalam al-Quran (al-Tawbah, 9:34; Hud, 11:87; al-Imran, 3:75) dan diperincikan dalam banyak hadith sahih Rasulullah SAW. Emas mempunyai hukum-hakam khusus berkaitan riba berbanding dengan logam lain seperti tembaga dan besi. Sabda Rasulullah SAW:

(Ditukar) emas dengan emas, perak dengan perak, gandum dengan gandum, barli dengan barli, tamar dengan tamar, garam dengan garam, hendaklah timbangan sama berat, hendaklah serah tangan terus. Sekiranya berbeza jenis (barang), maka jual seperti yang engkau mahukan dengan tidak bertanggung penyerahan terus. (Riwayat Muslim (2010) daripada 'Ubadah bin al-Samit)

Hadith tersebut membahagikan dua kategori barangan, iaitu (a) matawang seperti emas, perak, dollar dan sebagainya; dan (b) barangan makanan asasi seperti gandum, beras dan barli. Terdapat tiga syarat dalam transaksi emas menurut syariah: (i) Transaksi emas dengan emas mestilah diserahkan serta merta ketika kontrak serta mempunyai berat timbangan yang sama; (ii) Transaksi emas dengan matawang lain mestilah diserahkan serta merta ketika kontrak tanpa tanggung atau berhutang, tetapi tanpa perlu nilai atau berat timbangan yang sama; dan (iii) Transaksi emas dengan barangan lain tidak mempunyai sebarang syarat seperti dua syarat di atas. Kaedah transaksi emas ini ditunjukkan dalam Jadual 1 berikut.

Jadual 1. Kaedah Transaksi Emas dalam Islam.

		Kategori Matawang		Kategori Makanan Asasi		Kategori Barangan Lain	
		Emas	Dollar	Gandum	Beras	Rumah	Kereta
Kategori Matawang	Emas	■	■				
	Dollar	■	■				
Kategori Makanan Asasi	Gandum			■	■		
	Beras			■	■		
Kategori Barang Lain	Rumah						
	Kereta						

Petunjuk



■ Jual beli atau transaksi diserahkan serta merta ketika kontrak serta mempunyai berat timbangan yang sama;

■ Jual beli atau transaksi diserahkan serta merta ketika kontrak tanpa tanggung atau berhutang tanpa perlu nilai atau berat timbangan yang sama.

□ Jual beli atau transaksi boleh secara tanggung atau hutang serta serta tanpa perlu nilai atau berat timbangan yang sama.

METHOD

Teknik Delphi

Kajian ini menggunakan teknik Delphi iaitu suatu usaha di kalangan sekumpulan panel pakar (Adler & Ziglio, 1996) bagi membentuk suatu keputusan kesepakatan secara bersama (Helmer, 1968). Teknik ini digunakan untuk mendapatkan kesepakatan pandangan pakar dan kajian lalu telah membuktikan Delphi lebih

efektif untuk menjana idea daripada kaedah-kaedah lain (Ludwig, 1997; Ulschak, 1983). Menurut Dalkey et al. (1972), 'several heads are better than one' (beberapa kepala adalah lebih baik daripada satu) kerana pandangan terbaik akan diperolehi melalui kepelbagaian jenis jawapan daripada individu pakar yang berpengetahuan. Oleh itu teknik Delphi direka sebagai tatacara pengundian (Hill dan Fowles, 1975), alat penghakiman, membuat keputusan (Rowe & Wright, 1999) serta untuk meningkatkan kaedah ramalan (Dalkey et al., 1972).

Dari segi sejarah, teknik Delphi yang dibangunkan oleh penyelidik Norman Dalkey dan Olaf Helmer untuk tentera udara Amerika Syarikat tajaan RAND Corporation pada awal tahun 1950-an amat membantu apabila pakar-pakar bertaburan dan tidak mudah untuk bertemu secara personal (Dalkey & Helmer, 1963; Ludwig, 1997; Miller & Salkind, 2002; Rand, 2013). Pada zaman kini, penggunaan Delphi telah meluas dalam bidang pendidikan, pengurusan pentadbiran, penilaian polisi, perancangan program, perniagaan dan sebagainya. Teknik ini membolehkan pakar-pakar menangani secara bersistematik tentang sesuatu masalah atau tugas yang rumit dengan menggabungkan keputusan individu bagi memperoleh satu kesimpulan bersama (Helmer, 1968). Seorang peserta pakar lebih cenderung untuk memberikan pandangan secara bebas dan tanpa terikat jika tiada pendedahan pendapatnya kepada orang lain (Helmer, 1968) di samping boleh menyaring pendapat panel yang terdiri daripada pakar sesuatu bidang (Dalkey et al., 1972).

Peserta

TD dilaksanakan untuk mencapai tahap kesepakatan yang tinggi di kalangan peserta pakar, iaitu individu yang mempunyai pengetahuan dan pengalaman yang khusus dalam sesuatu bidang (Ludwig, 1997; Martino, 1983). Justeru, pemilihan peserta kajian ini dibuat dengan teliti untuk mengelakkan kesilapan dan dapatan yang tersasar. Ini kerana kejayaan TD bergantung kepada pandangan dan berdasarkan maklumat yang diberikan. Oleh itu panel pakar dikenalpasti melalui proses pencalonan dan bukannya pemilihan secara rawak (Ludwig, 1997). Pengkaji lepas mencadangkan panel pakar hendaklah terdiri daripada mereka yang mempunyai pengetahuan terhadap isu dan perspektif perkara yang dikaji di samping bermotivasi untuk kekal sehinggalah selesai kajian (Linstone & Turoff, 1975; Ziglio, 1996).

Pengkaji lepas mencadangkan minima saiz panel peserta pakar TD adalah antara tujuh orang, iaitu mengikut eksperimen asal oleh Dalkey & Helmer (1963). Terdapat pelbagai pandangan tentang maksima saiz panel antaranya tidak melebihi 12 peserta (Cavalli-Sforza & Ortolano, 1984; Phillips, 2000), 15 peserta (Delbecq et al., 1975; Linstone & Turoff, 1975; Martino, 1983; Ziglio, 1996) dan 50 orang (Linstone & Turoff, 1975; Witkin & Altschuld, 1995). Justeru, kajian ini memilih 13 peserta untuk TD di kalangan pakar yang memenuhi syarat: (i) mempunyai sekurang-kurangnya Ijazah Sarjana dalam bidang syariah; dan (ii) mufti kerajaan; atau penasihat syariah di institusi kewangan; atau penyelidik muamalat di institusi

penyelidikan syariah; atau profesor syariah di universiti awam. Saiz peserta ini memenuhi saiz yang disyorkan oleh majoriti pengkaji iaitu antara tujuh hingga 15 orang dan bersesuaian dengan saiz sampel purata cadangan mereka iaitu antara 10 hingga 15 orang seperti cadangan Delbecq et al. (1975) dan Ziglio (1996). Jumlah ini juga sesuai bagi penyelidik kerana peserta yang terlalu kecil tidak mencerminkan perwakilan bagi isu sasaran dan jika terlalu besar memerlukan masa yang banyak untuk peserta (Hsu & Sandford, 2007) dan menyusahkan proses meringkaskan pandangan mereka (Ludwig, 1997) (Linstone & Turoff (1975).

Pusingan

Untuk mendapatkan kesepakatan tersebut, teknik Delphi tidak menetapkan pusingan yang perlu diikuti. Pusingan Delphi hanya tamat dan dihentikan apabila panel pakar telah mencapai kesepakatan mereka. Kebiasaan teknik ini dilakukan sebanyak tiga pusingan (Ludwig, 1997) namun boleh dilakukan antara dua hingga 10 pusingan untuk mendapatkan konsensus yang mantap (Martino, 1983). Kajian ini menggunakan teknik Delphi sebanyak dua pusingan dengan panel pakar yang sama. Pusingan dihentikan kerana tujuan untuk mendapatkan kesepakatan peserta telah tercapai (Martino, 1983). Jumlah ini juga dianggap memadai kerana perbezaan pandangan pakar sudah berkurangan pada pusingan kedua (Helmer, 1968).

Pusingan pertama Delphi bertujuan untuk mengesahkan data dan mendapatkan kesepakatan pakar terhadap 34 item yang dibina berdasarkan kajian literatur. Proses peringkat ini menggunakan instrumen soal selidik responds terbuka dan responds tertutup yang boleh berfungsi untuk mendapatkan maklumat spesifik tentang liputan kandungan kajian (Custer, Scarcella, & Stewart, 1999). Data yang diperolehi digunakan untuk membina instrumen soal selidik bagi pusingan seterusnya. Pusingan kedua Delphi pula bertujuan untuk mendapatkan kesepakatan pakar terhadap item yang belum disepakati serta item baru yang dicadangkan dalam soal selidik pusingan lepas. Justeru, set soal selidik pada pusingan ini mengandungi tiga bahagian, iaitu (i) item yang belum disepakati; (ii) item yang mengalami perubahan struktur ayat; dan (iii) item tambahan yang baru. Instrumen yang diedarkan kepada panel pusingan ini juga disertakan bersama analisis maklumbalas mereka pada pusingan pertama. Setiap peserta boleh mengubah tahap persetujuan mereka sedia ada pada pusingan pertama supaya skor jurang perbezaan persetujuan di kalangan pakar dapat dirapatkan. Namun, mereka tidak dibenarkan menambah sebarang item baru pada pusingan kedua ini.

Instrumen

Kajian ini menggunakan soal selidik yang direkabentuk daripada instrumen Pelaburan Emas Patuh Syariah (iPEPS) yang mengandungi tiga dimensi; (i) Pelabur dan institusi pelaburan (5 item); Barang dan harga (19 item); dan (iii) Akad tawaran (10 item). Soal selidik tersebut digunakan pada setiap pusingan Delphi. Instrumen berbentuk soal selidik ini sangat sesuai untuk mendapatkan maklumat sesuatu

fenomena daripada saiz populasi yang besar (Konting, 1998). Sebelum soal selidik Delphi dilakukan, instrumen yang telah disiapkan diuji terlebih dahulu melalui kajian rintis ke atas dua responden pakar yang terdiri daripada seorang pegawai penasihat syariah yang terlibat dengan industri dan seorang yang terlibat dengan bidang akademik di IPT. Setelah dibaiki, soal selidik tersebut diedarkan kepada semua peserta pakar yang merangkumi dua pusingan.

Set soal selidik tersebut mengandungi item responds tertutup berbentuk Skala Likert 4-Poin yang mengandungi tahap 'Sangat setuju', 'Setuju', 'Tidak setuju' dan 'Sangat tidak setuju'. Pusingan pertama Delphi terdiri daripada 34 item sementara pusingan kedua terdapat 33 item. Tujuan utama metod soal selidik pada peringkat ini adalah untuk mendapatkan persetujuan pakar-pakar tersebut kepada item soal selidik yang diberikan. Oleh itu, item soal selidik yang tidak dipersetujui dibuang hinggalah terdapat kesepakatan tersebut pada pusingan kedua.

ANALISIS DATA

Analisis Teknik Delphi Klasik (TDK)

Statistik deskriptif merupakan kaedah analisis yang sering digunakan bagi TDK melalui UKB (mod dan median) serta dan JAK. Data bagi statistik deskriptif dianalisis menggunakan perisian SPSS. Penyelidik bersetuju dengan cadangan Green (1982) yang meletakkan median sekurang-kurangnya 3.25 bagi skala empat point. Statistik Ukuran Serakan melalui JAK turut digunakan untuk menentukan tahap kesepakatan di kalangan pakar-pakar (Hsin-Ling, Altschuld & Yi-Fang, 2008). Kajian ini akan menggunakan tahap kesepakatan pakar berdasarkan skor JAK yang disyorkan oleh Siraj dan Paris (2011) seperti ditunjukkan pada Jadual 2.

Jadual 2: Tahap kesepakatan pakar mengikut skor Julat Antara Kuartil

Skor Julat Antara Kuartel (JAK)	Tahap Kesepakatan
0.00 – 1.00	Tinggi
1.01 – 1.99	Sederhana
≥ 2.00	Tiada

Analisis Fuzzy Delphi Method (FDM)

Teknik ini diperkenalkan oleh Murray *et al.* (1985) dan diubahsuai oleh Kaufmann & Gupta (1988) sebagai suatu bentuk pengukuran kajian futuristik. FDM bukanlah suatu teknik yang baharu sebaliknya ia memberi penambahbaikan TD sedia ada (Ridhuan *et al.*, 2013) dan diinovasikan secara efektif bagi mendapatkan konsensus pakar tanpa melalui banyak pusingan (Mohd. Nazri *et al.*, 2014). Kajian ini akan menggunakan FDM untuk menganalisis data yang diperolehi pada setiap pusingan TD. Ia sebagai analisis sokongan kepada analisis data yang diperolehi daripada panel pakar TD. Kaedah ini dilakukan untuk mengekal atau menggugurkan sesuatu item. Item akan dikekalkan jika memenuhi dua syarat, iaitu (i) nilai *d threshold* item sama atau kurang daripada 0.2 ($d \leq 0.2$) (Chen, 2000; Cheng & Lin, 2002); dan (ii)

peratusan kesepakatan pakar sama atau melebihi 75 peratus ($\geq 75\%$) (Chu & Hwang, 2008; Murray & Hammons, 1995). Nilai *d threshold* diperolehi dengan menentukan jarak di antara dua nombor fuzzy dengan menggunakan formula berikut:

$$d(\tilde{m}, \tilde{n}) = \sqrt{\frac{1}{3} [(m_1 - n_1)^2 + (m_2 - n_2)^2 + (m_3 - n_3)^2]}.$$

RESULTS

Pusingan pertama Delphi

Hasil analisis pusingan pertama Delphi, terdapat penerimaan, pengkelan, penambahbaikan dan penambahan terhadap beberapa item PEPS. Pada dimensi "Pelabur dan Institusi Pelaburan", majoriti peserta telah mencapai kesepakatan pada tahap yang tinggi untuk menyetujui terhadap semua item dengan skor median adalah 4.00 ($mdn=4$) dan IQR bernilai 0.00 hingga 1.00 ($IQR=0-1$). Kesepakatan yang tinggi diperolehi daripada item A02, A04 dan A05 yang mencapai skor $IQR=0$ sementara item A01 dan A03 mendapat skor $IQR=1$. Majoriti peserta juga telah bersepakat pada dimensi "Barang dan Harga Emas" dengan kesepakatan tahap yang tinggi untuk menyetujui kebanyakan item yang disenaraikan dengan $mdn=4$ dan skor $IQR=0$, iaitu pada semua item kecuali pada item B05 dan B17. Terdapat kesepakatan pakar pada tahap sederhana untuk tidak menyetujui kedua-dua item tersebut dengan skor $mdn=2$ dan $IQR=1.5$. Namun, kedua-dua item tersebut masih dikekalkan dalam set soal selidik bagi pusingan kedua sehingga mendapat kesepakatan terhadap item tersebut. Pada dimensi "Akad Tawaran Pelaburan Emas", semua pakar telah mencapai kesepakatan tahap tinggi untuk menyetujui pada semua item iaitu skor $mdn=4$ dan $IQR=0$.

Secara rumusan pusingan pertama Delphi menunjukkan sebanyak 33 item telah mencapai tahap kesepakatan yang tinggi di kalangan majoriti peserta pakar untuk menyetujui item tersebut dengan ($IQR=0-1$). Oleh itu, semua item tersebut telah diterima sebagai instrumen SCGI. Terdapat dua item (B17; C02) yang mengalami penambahbaikan dari aspek struktur ayat dan dua item (B05; B16) mendapat kesepakatan yang sederhana di kalangan pakar. Selain itu, pusingan ini turut memperolehi satu cadangan item baru pada dimensi 'Akad Tawaran Pelaburan Emas': "*C11 Kontrak tiada sebarang syarat untuk menyewa semula emas tersebut bagi dijual kepada pihak lain.*"

Metod Fuzzy Delphi (FDM)

Hasil analisis data dapatan data nilai d_{item} adalah seperti pada Jadual 3.

Jadual 3: Nilai d threshold item pusingan pertama TD

Item	Pakar													Nilai d item
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
A01	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.130
A02	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.130
A03	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.043
A04	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.080
A05	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.080
B01	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
B02	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
B03	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
B04	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
B05	0.3	0.1	0.6	0.1	0.3	0.6	0.1	0.3	0.3	0.1	0.1	0.6	0.1	0.261
B06	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
B07	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
B08	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
B09	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
B10	0.3	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.080
B11	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
B12	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.043
B13	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.043
B14	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
B15	0.4	0.4	0.4	0.2	0.4	0.2	0.2	0.4	0.4	0.2	0.4	0.4	0.2	0.338
B16	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
B17	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
B18	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
B19	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.043
C01	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.043
C02	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.043
C03	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.080
C04	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.043
C05	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.000
C06	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.043
C07	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.043
C08	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.3	0.080
C09	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.043
C10	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.3	0.080

Jadual 3 di atas menunjukkan nilai d threshold bagi setiap item (d_{item}) serta nilai threshold konstruk ($d_{konstruk}$) berdasarkan kesepakatan pakar. Sebanyak 32 daripada 33 item dipersetujui oleh panel pakar berdasarkan syarat nilai $d \leq 0.2$ yang bermaksud semua pakar telah mencapai kesepakatan terhadap item tersebut. Hanya dua item iaitu B05 dan B15 yang tidak mencapai kesepakatan pakar kerana

nilai d bagi item tersebut adalah 0.261 dan 0.338 iaitu melebihi 0.2 yang ditetapkan. Oleh itu, item tersebut perlu digugurkan atau dikekalkan untuk pusingan kedua Delphi (Chen, 2000; Cheng & Lin, 2002). Ketetapan untuk menolak item B05 dan B15 berdasarkan nilai $d \leq 0.2$ juga disokong oleh analisis peratusan kesepakatan pakar. Hasil analisis terhadap bilangan dan peratus kesepakatan terhadap item ditunjukkan pada Jadual 4.

Jadual Error! No text of specified style in document.: Peratusan kesepakatan pakar pusingan kedua TD mengikut analisis FDM

Item	Nilai d item	Bil. Item $d \leq 0.2$	Peratus Item $d \leq 0.2$	Keputusan
A01	0.130	13	100%	Diterima
A02	0.130	13	100%	Diterima
A03	0.043	12	92%	Diterima
A04	0.080	11	85%	Diterima
A05	0.080	11	85%	Diterima
B01	0.000	13	100%	Diterima
B02	0.000	13	100%	Diterima
B03	0.000	13	100%	Diterima
B04	0.000	13	100%	Diterima
B05	0.261	6	46%	Ditolak
B06	0.000	13	100%	Diterima
B07	0.000	13	100%	Diterima
B08	0.000	13	100%	Diterima
B09	0.000	13	100%	Diterima
B10	0.080	11	85%	Diterima
B11	0.000	13	100%	Diterima
B12	0.043	12	92%	Diterima
B13	0.043	12	92%	Diterima
B14	0.000	13	100%	Diterima
B15	0.338	5	38%	Ditolak
B16	0.000	13	100%	Diterima
B17	0.000	13	100%	Diterima
B18	0.000	13	100%	Diterima
B19	0.043	12	92%	Diterima
C01	0.043	12	92%	Diterima
C02	0.043	12	92%	Diterima
C03	0.080	11	85%	Diterima
C04	0.043	12	92%	Diterima
C05	0.000	13	100%	Diterima
C06	0.043	12	92%	Diterima
C07	0.043	12	92%	Diterima
C08	0.080	11	85%	Diterima
C09	0.043	12	92%	Diterima
C10	0.080	11	85%	Diterima

Jadual 4 menunjukkan 32 item yang diterima dan dua item ditolak berdasarkan peratusan kesepakatan pakar. Dua item yang ditolak adalah B05 yang mendapat 46% kesepakatan dan B15 sebanyak 38%. Keputusan ini hasil cadangan Chu & Hwang (2008) dan Murray & Hammons (1995) bahawa konsensus pakar diandaikan tercapai jika peratusan kesepakatan antara mereka $\geq 75\%$. Oleh itu, analisis FDM telah menyokong analisis UKB dalam data pusingan pertama TD bahawa terdapat 32 item telah mencapai kesepakatan sementara dua item iaitu B05 tentang 'emas yang ditransaksi adalah barangan berasingan daripada emas yang tidak ditransaksi' dan item B15 tentang 'Harga emas yang ditawarkan tidak terlalu mahal daripada nilai harga emas semasa' tidak mendapat kesepakatan pakar.

Pusingan kedua Delphi

Pusingan kedua yang mengandungi 35 item termasuk satu item baru (C11) telah menghasilkan kesepakatan yang tinggi (IQR=0) di kalangan pakar sama ada untuk bersetuju atau menolaknya. Dua item yang belum disepakati pada pusingan pertama Delphi iaitu B05 dan B15 telah mencapai kesepakatan pakar yang tinggi (IQR=0) untuk tidak menyetujui item tersebut dengan $mdn=2$. Justeru kedua-dua item tersebut telah digugurkan daripada instrumen SCGI. Semua pakar juga bersetuju pada tahap yang tinggi (IQR=0; $mdn=4$) untuk menyetujui item B18 dan C02 dengan perubahan struktur ayat. Malah, semua pakar Delphi juga bersetuju pada tahap tinggi untuk menyetujui item tambahan yang dicadangkan pada pusingan pertama iaitu C11 dengan skor IQR=0 dan $mdn=4$. Dua item (B18; C02) yang mengalami perubahan struktur ayat diterima masuk dalam instrumen PEPS di samping satu item baru (C11) tersebut. Hasilnya, kajian melalui pusingan pertama dan kedua tersebut telah berjaya memperolehi sebanyak 33 item yang disepakati pada tahap tinggi (IQR=0-1; $mdn=4$) oleh semua pakar untuk menyetujuinya.

KESIMPULAN

Kajian ini telah mencapai objektif membentuk instrumen SCGI yang mendapat kesepakatan pakar. Dapatan daripada kajian fasa ini menunjukkan kesepakatan yang tinggi di kalangan panel yang terdiri daripada pakar muamalat Islam. Skor konsensus yang diperolehi iaitu IQR=0.00 atau 1.00 dan $mdn=4.00$ adalah tinggi melebihi daripada tahap yang ditetapkan bagi kajian ini ($mdn < 3.25$). Kesepakatan pakar yang meliputi tiga dimensi dan 33 item ini diperolehi pada pusingan kedua teknik Delphi.

Perlaksanaan Pendidikan Bersepadu Yayasan Islam Kelantan

Nasrul Hakim Salleh, Noor Hisham Md Nawi¹ & Binyamin Che Yacob

¹Universiti Malaysia Kelantan
sallehnasrulhakim@yahoo.com

ABSTRAK

This research aims to study about the concept of integrated education in Kelantan. This research will focus on Yayasan Islam Kelantan (YIK) education sistem. It will define the true concept of integrated education from Yayasan Islam Kelantan view, then to discuss the definition, structure and process that sistem. Nowadays, education sistem facing with great challenge such as dualisme and secularism. Those phenomenon will change the education landscape. The study has discovered that the integrated education sistem has been practiced by most Islamic educational institutions in Malaysia including Yayasan Islam Kelantan. However, there is a great diversity in their curricula, objective and contents. Then, this research will study about a accurate definition for integrated education was used by Yayasan Islam Kelantan and will propose a new concept of integrated education in Kelantan. This research use qualitative methodology such as in depth interview as an approach. This research will make an explicit contribution to conceptualizing what the Integrated Education should be. It will guide and help Yayasan Islam Kelantan to improve and reform it education sistem. Then YIK will strengthen Islamic education at Malaysia.

Kata Kunci : Integrated education, Yayasan Islam Kelantan, dualisme, secularism

PENGENALAN

Kelestarian Negara ditentukan oleh faktor pendidikan yang menjadi aspek utama dalam pembangunan Negara mampan. Dalam konteks tersebut, Malaysia juga tidak terkecuali daripada menerima nilai yang sama. Sektor pendidikan telah dititik berat bermula sebelum era kemerdekaan. Proses pemeraksanaan pendidikan terus mengambil tempat semasa era kemerdekaan dan pasca merdeka. Pelbagai inisiatif dan strategi telah dirancang dan dilaksana bagi mencapai hasrat bidang pendidikan. Malaysia memperlihatkan iltizam yang tinggi untuk melestarikan sistem pendidikan. Dasar-dasar pendidikan yang rasional diterapkan secara langsung dan tidak langsung. Kegagalan penyediaan sistem pendidikan yang unggul membuatkan generasi tersebut hanyut tanpa panduan yang jelas, sekaligus memberikan kesan langsung kepada kemajuan Negara. Misi Pendidikan Malaysia bertujuan mewujudkan sistem pendidikan terbaik untuk menghasilkan insan yang mempunyai daya ketahanan tinggi bagi

memenuhi aspirasi dan kehendak individu, masyarakat dan negara (Akmal, 2011). Pelaksanaan pelbagai inisiatif memperbaharui sistem pendidikan bermatlamat membangunkan insan sebagai sumber manusia yang cukup signifikan dalam pertumbuhan ekonomi dan kestabilan Negara. Lantaran itu, pembangunan insan tidak boleh sekadar melibatkan pembangunan fizikal semata-mata, ia mestilah turut melibatkan gabungan perspektif rohani dan jasmani sebagai aset yang tidak dapat disentuh (intangible asset) bersifat tidak terpisah antara satu sama lain (Ilhaamie Abdul Ghani, 2009; Hairunnizam et.al, 2006).

Islam mengariskan piawai tersendiri dalam pembangunan insan iaitu segala macam pembangunan sumber manusia mestilah berteras landasan akidah, syariah dan akhlak. Akhirnya, gabungan komponen tersebut akan membangunkan insan yang mempunyai peradaban cemerlang dan mampan (Fadilah Mansor dan Tg. Sarina Aini, 2008). Sementelahan pula, pendidikan hari ini terlalu menitik beratkan aspek kejayaan akademik sehingga melupai hasrat sebenar pendidikan (Khadijah Rohani, 2008). Jalan penyelesaiannya, sistem pendidikan yang boleh melahir dan membentuk insan bersepadu hanyalah sistem pendidikan Bersepadu yang berasaskan Al-Quran dan Sunnah. Ia bertepatan dengan konsep pendidikan Islam yang dibina atas dasar akidah, ilmu pengetahuan dan amalan (Aminuddin et.al, 2010). Sistem pendidikan Bersepadu yang bersifat menyeluruh dan holistik sememangnya memenuhi tuntutan dan hasrat pendidikan yang mahu melahirkan sumber manusia hebat yang seimbang dunia dan akhirat (Tajul Ariffin dan Nor Aini, 2002).

PENYATAAN MASALAH

Secara umumnya, pembangunan Kurikulum Barat gagal melahirkan Insan Bersepadu dan menyeluruh. Skop kandungan dan komponen kurikulumnya lebih mementingkan aspek ekonomi dan material (Henry Louis, 2008). Lebih memeritkan, perkara tersebut menjadi matlamat utama pembangunan Insan Barat (Mohd Fauzi, 2012). Menariknya, Sistem Kurikulum Pendidikan Bersepadu Yayasan Islam Kelantan diharapkan mampu membentuk, membangun dan melahirkan Insan Bersepadu sebagaimana matlamat yang dihasratkan. Terdapat banyak bentuk pendekatan kesepaduan dalam mengintegrasikan segala macam ilmu. Dalam menghapuskan pengotakan dan keterpisahan ilmu, Noor Hisham (2013) menyatakan terdapat tiga aspek utama yang perlu disepadukan iaitu :

- a - Kesepaduan antara falsafah, ilmu dan agama
- a- Kesepaduan antara ilmu naqli dan aqli
- b- Kesepaduan antara ilmu aqli iaitu ilmu sanis kemanusiaan dan sains tabii

YIK memainkan peranan yang signifikan dalam pembentukan Insan. Tambahan pula struktur asas kurikulum YIK yang bercorak Kurikulum Integrasi dan Bersepadu akan melahirkan Insan Bersepadu hasil gabungan perspektif

Kurikulum Islam dan Barat. Pelaksanaan Kurikulum bersifat Integrasi dan Bersepadu akan memberikan nilai tambah kepada pelajar dalam mengharungi cabaran – cabaran mendatang (Saadon, 2010 ; Solehah, 2008). Sekolah Agama mengadaptasikan struktur Kurikulum yang tersendiri bagi menjana Insan Bersepadu (Saiful Akhyar, 2012). Penyepaduan Kurikulum Diniyah dan Kurikulum Kebangsaan diadaptasi dan diolah dengan sempurna untuk melahirkan “Pengintegrasian Kurikulum Pendidikan Bersepadu”. Persoalannya apakah konsep pendidikan bersepadu YIK menepati piawaian definisi pendidikan bersepadu sebagaimana yang digariskan oleh tokoh-tokoh pendidikan. Atau YIK mempunyai takrifan pendidikan bersepadu yang tersendiri mengikut acuan mereka.

TUJUAN KAJIAN

Kajian ini dilakukan untuk melihat konsep sistem Pendidikan Bersepadu yang dipraktikkan Yayasan Islam Kelantan untuk melahirkan individu (insan) muslim sebagai hamba Allah SWT dan Khalifah-Nya secara menyeluruh dan bersepadu. Bersesuaian dengan kehendak agama Islam yang bersifat syumul. Bersepadu bermaksud bidang ilmu dunia dan akhirat tidak pernah terpisah antara satu sama lain. Kajian akan lebih terarah kepada ilmu pendidikan Islam (tassawur). Secara khususnya tujuan utama penyelidikan ini adalah untuk melihat konsep Pendidikan Bersepadu Sekolah Agama kendalian Yayasan Islam Kelantan membangunkan Insan Bersepadu dalam kalangan remaja. Untuk memastikan objektif utama tersebut dapat dicapai, beberapa aspek akan diukur :

- a Memahami konsep pendidikan bersepadu di Kelantan.
- b Memahami bentuk pendidikan bersepadu di Kelantan.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penyelidikan kualitatif lebih sesuai untuk penghuraian konsep, penjelasan tentang sesuatu kepercayaan, amalan berkaitan metafizik, melibatkan soal tingkah laku dan aspek dalaman manusia serta nilai, interpretasi sesuatu fenomena dan juga penilaian subjektif terhadap sesuatu perancangan (Idris, 2009). Kaedah temubual mendalam telah diguna pakai untuk mendapatkan data-data tersebut. Seramai enam orang informan telah terlibat dalam kajian ini. Informan yang dipilih merupakan individu yang mempunyai pengalaman, kepakaran dan autoriti dalam pendidikan negeri Kelantan.

PERANAN YAYASAN ISLAM KELANTAN (YIK)

Menyedari perkembangan semasa pendidikan yang sedikit menyimpang daripada hasrat asal, YIK telah mengambil peranan untuk memartabat kembali

peranan dan tujuan asal pendidikan, iaitu untuk membentuk individu yang seimbang rohani dan jasmani. YIK melakukan inisiatif proaktif dengan menggunakan pendekatan pendidikan bersepadu. Melalui pendekatan tersebut, YIK cuba memperkenalkan kembali tradisi ilmu Islam yang berkeupayaan menguasai pelbagai bidang. Hasrat tersebut diterjemahkan kepada sistem kurikulum YIK yang terdiri daripada empat struktur asas, iaitu kurikulum Diniyah Azhari, Akademik, Tahfiz dan B. Arab. Hasil gabungan keempat-empat struktur kurikulum tersebut, YIK menawarkan pelbagai aliran pengajian. Antara aliran pengajian yang ditawarkan ialah, aliran Tahfiz dan Qiraat, Tahfiz Sains, Sains Tulin, Sastera Iktisas, Pengajian Islam dan Lukisan Kejuruteraan. Kepelbagaian aliran tersebut mengambil semangat kehebatan ilmuan Islam silam yang berkeupayaan menguasai pelbagai bidang kemahiran dunia selain daripada menguasai ilmu agama dengan sempurna. Hasrat murni tersebut jelas terserlah melalui pernyataan falsafah YIK yang komited mendokong sistem pendidikan bersepadu.

Pendidikan Islam sebagai yang diterangkan pengertiannya dalam istilah-istilah ta'dib, irsyad dan tadrīs adalah satu usaha yang berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu muslim sebagai hamba Allah dan khalifah-Nya di bumi secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dari segi rohani, aqliah, emosi, aqidah dan jasmani berdasarkan kepada ajaran Islam.

Usaha YIK memartabatkan kembali kerangka sistem Pendidikan Islam jelas terpancar dalam falsafah pendidikannya. Lantaran itu, YIK menawarkan pengajian agama yang komprehensif berbanding

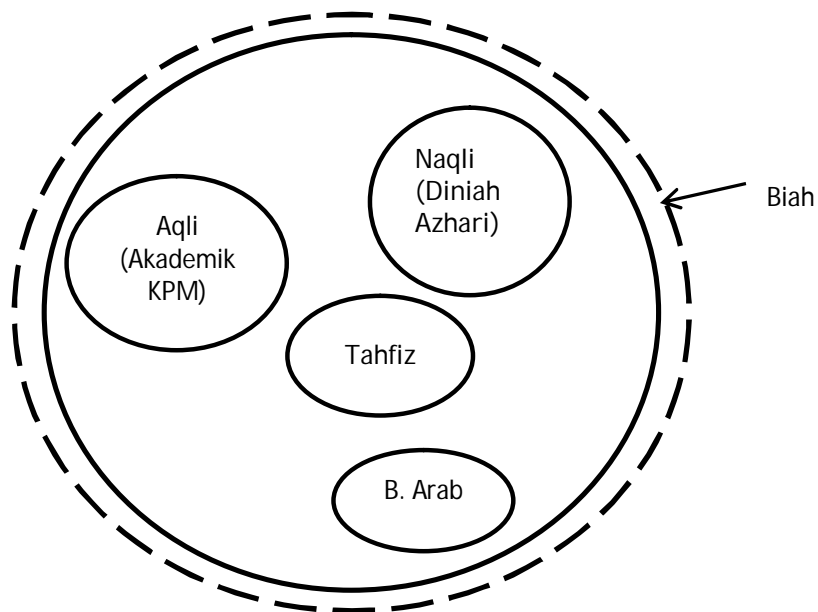
KEPENTINGAN PENDIDIKAN BERSEPADU

Perkembangan semasa menunjukkan bahawa pencapaian pelajar dinilai melalui pengukuran peperiksaan. Prestasi peperiksaan menjadi elemen utama sistem pendidikan sekarang. Aras keupayaan dan kehebatan pelajar disandarkan kepada nilai peperiksaan. Senario tersebut telah mencacatkan perkembangan pembangunan keupayaan keseluruhan pelajar. Hasilnya pelajar yang dilahirkan menguasai ilmu akademik dengan cemerlang, tetapi kekeringan nilai-nilai agama. Menurut Zetty Nurzuliana (2014) pelajar yang dibentuk kaya ilmu pengetahuan tetapi miskin nilai. Lantaran itu, fenomena yang berlaku sekarang perlu dibendung segera untuk mengelakkan lahirnya generasi yang berdaya intelektual tinggi tetapi bernilai moral rendah. Situasi tersebut lahir daripada kesan dualisme pendidikan. Usaha menghapuskan fahaman sekularisme tanpa disedari telah mengkabitkan berlaku dualisme dan dikotomi ilmu (Rosnani, 2002).

Perjuangan utama pendidikan bersepadu ialah untuk membetulkan kembali kerangka fikir umat Islam. Pembetulan pemikiran dilakukan menerusi penghapusan dualisme dalam pendidikan. Kewujudan dualisme telah mengubah sudut pandang umat Islam. Perubahan sudut pandang tersebut memberikan kesan yang besar dalam kehidupan.

DAPATAN KAJIAN

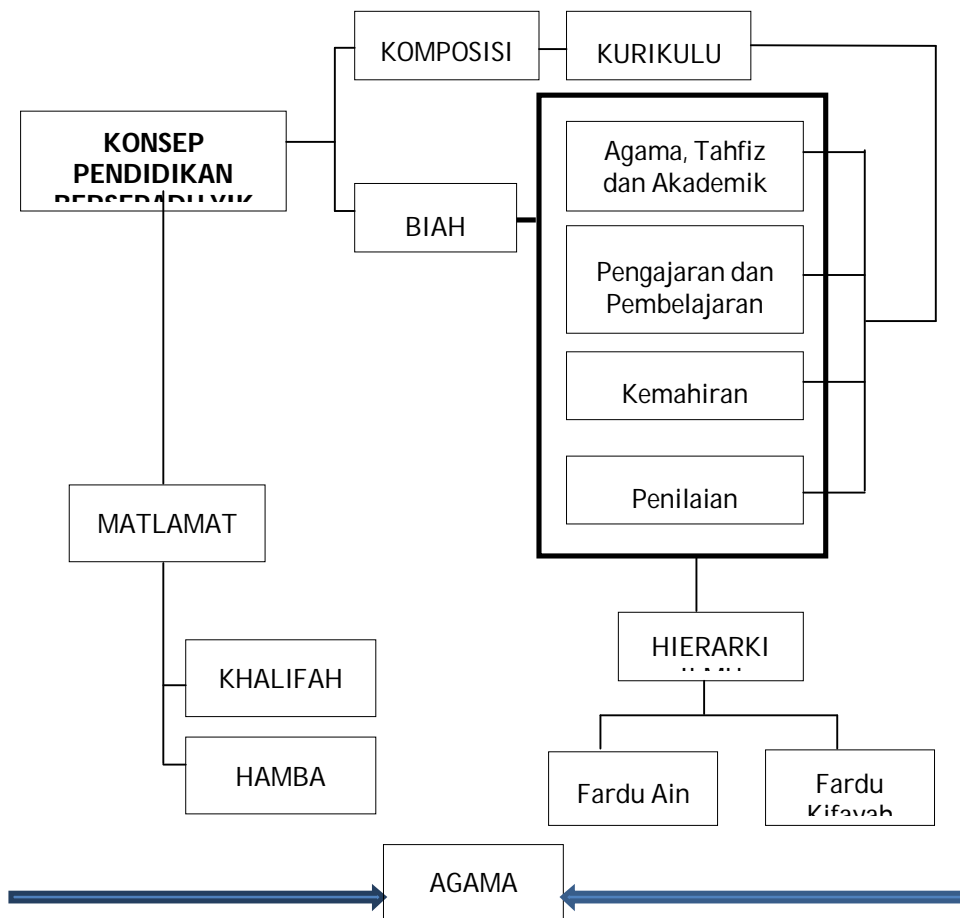
Kajian menunjukkan YIK mengamalkan pendekatan pendidikan bersepadu yang tersendiri mengikut kerangka faham mereka tersendiri. YIK menawarkan agama sebagai asas pendidikan bersepadu. Pembinaan sistem pendidikan bersepadu bertitik tolak daripada premis bahawa sistem pendidikan yang ada sekarang tidak komprehensif untuk membina keperibadian unggul (berakhlak). YIK beriltizam meletakkan agama sebagai kerangka asas pendidikan. Perletakan agama sebagai asas pendidikan, telah melahirkan sistem pendidikan bersepadu YIK. Konsep pendidikan bersepadu YIK mempunyai empat struktur kurikulum iaitu, Naqli, Aqli, B. Arab dan Tahfiz. Gabungan empat konstruk tersebut membentuk konsep pendidikan bersepadu YIK.



Rajah 1 : Struktur Kurikulum YIK

Hasrat YIK meletakkan agama sebagai asas pendidikan bersepadu sememangnya tepat. Namun, hasrat tersebut masih belum tercapai sepenuhnya. Matlamat asal YIK adalah untuk menghapuskan dualisme. Penelitian secara menadalam menunjukkan pendidikan bersepadu YIK masih terikat dengan kerangka dualisme. Hal ini bermakna, sistem pendidikan bersepadu YIK boleh dikatakan hampir sama dengan sistem pendidikan SMKA (Sekolah Menengah Agama Kebangsaan). Kerana sifat kedua-dua sekolah yang menawarkan agama sebagai asas pendidikan. Majoriti informan menyatakan pelaksanaan pendidikan bersepadu YIK masih belum menepati takrif pendidikan bersepadu yang digariskan Sarjana pendidikan Islam. Sistem pendidikan YIK lebih bersifat keserentakan (Noor Hisham, 2015). Usaha murni YIK untuk menampung kelemahan sistem pendidikan kebangsaan yang terlalu mementingkan ketangkasan akal telah mendorong YIK menawarkan bilangan mata pelajaran agama yang banyak. Penawaran mata pelajaran Diniyah Azhari itulah sebenarnya yang menjadi titik perbezaan ketara antara YIK dengan KPM. Lantaran itu, semangat asas pendidikan bersepadu yang mengambil Al-Quran dan Sunnah sebagai teras di samping adanya integrasi disiplin-disiplin ilmu akal kearah membina komuniti ummah yang berteraskan akidah masih belum dilaksanakan sepenuhnya YIK. Analisa juga menunjukkan bahawa lambakan mata pelajaran Diniyah telah memperlambatkan proses pendidikan bersepadu.

YIK mentakrifkan mata pelajaran agama (Diniyah Azhari) sebagai ilmu Fardu ain, manakala kurikulum Akademik (KPM) sebagai ilmu Fardu Kifayah. Penawaran ilmu naqli yang dibanyak dilakukan bertujuan membentuk pemikiran beragama pelajar. Kepelbagaian aliran akademik pula dihasratkan untuk membentuk kemahiran hidup pelajar. Namun, pengajian naqli dan aqli YIK masih belum menepati konsep pendidikan bersepadu. Akhirnya, ilmu naqli dan aqli bergerak serentak tanpa wujud perhubungan yang luas. Ilmu naqli dan aqli gagal disepadukan. Keadaan tersebut mengakibatkan lahir dua kelompok pelajar iaitu, pelajar yang menguasai salah satu bidang ilmu (sama ada ilmu naqli atau aqli) dan pelajar yang menguasai kedua-dua ilmu tersebut. Kebanyakan pelajar yang dihasilkan YIK tergolong dalam kelompok yang pertama. Teramat sukar untuk menemui pelajar yang bersepadu (menguasai kedua-dua ilmu). Timbul pula persoalan mengenai pelajar yang mampu menguasai ilmu naqli dan aqli tersebut. Adakah mereka menguasai ilmu tersebut daripada sudut teori atau praktikal. Perkara tersebut berlaku kerana YIK tidak mempunyai model pendidikan bersepadu yang jelas.



Rajah 2 : Konsep Pendidikan Bersepadu YIK

PERBINCANGAN

Pembinaan kerangka pendidikan Islam berkait rapat dengan pembangunan hati. Hati merupakan tunjang asas kepada sistem pemikiran manusia yang akan menentukan tahap pengamalan beragama seseorang (Nor Nazimi, 2014). Pendidikan dalam Islam bererti suatu usaha membangunkan hati demi memastikan hati sentiasa terikat dengan peraturan Ilahi. Sesuai dengan fitrah hati yang selalu resah dan tidak konsisten. Proses penyepaduan yang berlaku perlu mengambil kira aspek kesesuaian dan kewajaran. Justeru, konsep pendidikan bersepadu di peringkat menengah mahu tidak mahu mesti mengambil kira soal kemampuan pelajar itu sendiri. Dibimbangi perancangan yang terlalu idealistik boleh menambahkan kekacauan dalam sistem pendidikan jika dasar yang dilaksanakan tidak berpijak pada realiti.

Pada hemat pengkaji, sistem yang digunapakai YIK sedikit terkehadapan dalam mengurangkan jurang dualism yang semakin menghimpit kotak pemikiran pendidikan hari ini. Walaupun sistem pendidikan agama Islam yang diperjuangkan LEPAI masih lagi terperangkap dalam konflik dualisme (Rosnani Hashim, 2002), namun setidak-tidaknya usaha memurnikan pendidikan telah dilakukan. Perletakkan subjek agama sebagai pemandu merupakan titik usaha yang perlu diteruskan kesinambungannya dalam pendidikan Perbezaan ketara dapat dilihat dalam sistem pendidikan arus perdana kebangsaan yang hanya meletakkan subjek agama sebagai pengimbang. Dalam konteks pendidikan hari ini, subjek agama tidak lagi boleh datang sebagai pengimbang, tetapi mesti sebagai pemandu yang teras. Kerana sifat pengimbang itu lebih kepada pelengkap suasana, sekadar mencukupkan syarat sahaja.

Lantaran itu, agak sukar untuk melahirkan ulama dalam kalangan pelajar yang mengikuti sistem persekolahan kebangsaan (Azizi Umar). Ulama sebetulnya tidak boleh difahami dalam bentuk yang septikal atau sempit. Tuntutan hari ini mengkehendaki pemahaman ulama difahami secara lebih meluas. Ulama tidak sepatutnya ditafsirkan sebagai golongan yang mempunyai pengetahuan agama, sebaliknya pakar-pakar dalam bidang akademik juga boleh ditafsirkan sebagai ulama. Perletakkan istilah yang tepat perlu dilakukan untuk menbendung kesalah fahaman terus menular dalam masyarakat (Noor Hisham, 2011).

YIK cuba mengurangkan pengaruh pengukuran peperiksaan dengan memperkenalkan Penilaian Startand Kurikulum l'dadi (PSKI) menggantikan Penilaian Menengah Rendah U gama (PMRU). Sebelumnya PMRU diadakan untuk mengukur tahap penguasaan kurikulum Diniyah Azhari pada tingkatan dua. Penilaian PSKI melibatkan pelajar tingkatan satu sehingga pelajar tingkatan tiga. Melalui perlaksanaan PSKI, YIK mengharapkan pengukuran keupayaan pelajar tidak lagi bersandarkan teori semata-mata. Sebaliknya nilai-nilai sahsiah turut diambil kira. Hal ini bermakna, YIK cuba membangunkan kaedah pemahaman, penghayatan, penguasaan dan pengamalan ilmu dalam kalangan pelajar. Mata pelajaran Diniyah Azhari yang dipelajari sepanjang tempoh tiga tahun tersebut, diharapkan dapat diterjemahkan kepada sahsiah pelajar.

RUMUSAN

Pengembalian kegemilangan ilmuan Islam memerlukan rombakan drastik sistem pendidikan dilakukan. Justeru, YIK perlu melakukan rombakan sistem pendidikannya untuk memastikan hasrat perlaksanaan pendidikan bersepadu menjadi kenyataan. YIK perlu kembali kepada konsep asas hierarki ilmu dalam Islam. Ilmu Fardu Ain mesti menjadi teras kepada sistem pendidikan. Fardu Kifayah pula menjadi pelengkap kepada kehidupan. Konsep Fardu Ain perlu difahami dan disemak semula berdasarkan kerangka pemikiran Islam. YIK terkhalaf memahami erti sebenar tuntutan ilmu Fardu Ain. Usaha YIK

menawarkan jumlah mata pelajaran Diniyah Azhari yang banyak dan mendalam pada peringkat menengah tidak menepati keperluan pelajar pada tahap tersebut. Pengajian mata pelajaran agama yang banyak dan mendalam itu mengakibatkan pelajar gagal memahami kerangka pemikiran Islam yang sebenar. Memandangkan mata pelajaran Diniyah Azhari diajar dalam Bahasa Arab, pelajar hanya akan menghafal topik-topik tertentu untuk menghadapi peperiksaan. Akhirnya matlamat akhir pelajar adalah untuk mendapat keputusan peperiksaan yang cemerlang.

Justeru, dicadangkan agar YIK melakukan semakan semula terhadap ilmu naqli (Diniyah Azhari) agar menepati konsep sebenar Fardu Ain pelajar pada peringkat menengah. Mata pelajaran agama yang difikirkan tidak sesuai perlu digugurkan. Di samping melakukan pengubahsuaian terhadap sukatan pelajaran Diniyah Azhari agar bertepatan dengan konsep hierarki ilmu Islam. Selepas pelajar mampu menguasai ilmu Fardu Ain dengan sempurna, barulah proses pendidikan bersepadu boleh mengambil tempat kerana pelajar sudah mempunyai kerangka pemikiran Islam yang sebenar. YIK juga perlu mempunyai model pendidikan yang jelas supaya proses pendidikan bersepadu berjalan lancar. Dalam konteks ini, YIK perlu mengambil inisiatif untuk melatih guru-guru mereka agar mampu melaksanakan proses pendidikan bersepadu melalui P&P bersepadu yang berkesan. Menjadi tanggungjawab YIK untuk mengeluarkan modul P&P pendidikan bersepadu dengan menggunakan segala kekuatan, kemahiran dan pengalaman yang dipunyai YIK.

Isu model pendidikan bersepadu bukanlah isu baharu yang diperdebatkan dalam kalangan sarjana Islam. Menurut Khairul Nizam et al (2015) dan Rahimah et al (2015) pendidikan bersepadu gagal dilaksanakan dengan jaya kerana terdapat beberapa isu utama yang masih belum menemui jalan penyelesaian. Antaranya ialah, sarjana pendidikan Islam masih belum mempunyai kata sepakat mengenai definisi konsep pendidikan sepadu, kekurangan bahan pendidikan bersepadu dan halangan kemampuan guru menggunakan pendekatan P&P bersepadu. Untuk memastikan proses kesepaduan ilmu naqli dan aqli berjalan lancar, YIK perlu memperuntukan waktu khas pembelajaran untuk tujuan tersebut. Sebagai contoh, diperuntukkan masa sebanyak 30 minit bagi setiap sesi untuk memberi ruang kepada pelajar membincangkan perkaitan ilmu naqli dan aqli dengan memberikan topik-topik tertentu kepada mereka untuk dibincangkan. Lantaran itu, pelajar mesti menguasai ilmu Fardu Ain dengan baik. Fardu Ain mengandungi tiga asas utama iaitu prinsip, nilai dan kemahiran (PNK) (Noor Hisham, 2011). Penguasaan prinsip PNK F. Ain inilah yang akan diaplikasikan dalam ilmu aqli. Prinsip PNK akan lahir apabila berlaku proses kesepaduan intra antara mata pelajaran agama (Tajul Ariffin dan Nor Aini, 2002).

Penguasaan prinsip PNK akan membantu pelajar mengaitkan perhubungan antara ilmu naqli dengan aqli secara jelas. Ketika inilah proses kesepaduan intra dan inter mengambil tempat. Impaknya terpancar kepada

keperibadian pelajar kerana prinsip tersebut akan membentuk pemikiran pelajar. Kerangka pemikiran yang tepat akan membuahkan keperibadian yang mulia. Tambahan pula, titik akhir matlamat pendidikan bersepadu ialah pembentukan akhlak Al-Quran.

Rujukan

- Aminuddin Hassan, Asmawati Suhid, Norhasni Zainal Abidin, Habsah Ismail dan Haziyah Hussin. (2010). The role of Islamic philosophy of education in aspiring holistic learning. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5 (2010) 2113-2118.
- Azizi Umar dan Supyan Hussin. (2008). Peranan Kerajaan Negeri dan Pusat Ke atas Sekolah Agama Rakyat : Suatu kajian masalah pengurusan bersama terhadap pemilikan kuasa.
- Fadilah Mansor & Tg. Sarina Aini Tg. Kasim, 2008. *Pembangunan Modal Insan Dari Perspektif Pengurusan Islam*. Tidak diterbitkan.
- Hairunnizam Wahid, Jaffary Awang, Rozmi Ismail, Kamaruddin Salleh dan Mohamad Alinor. (2006). *Pembangunan Modal Insan Melalui Pendidikan Sekolah Agama : Satu Kajian awal di Sekolah Menengah Agama Bandar Baru Salak Tinggi, Selangor*. Tidak diterbitkan
- Ilhaamie Abdul Ghani Azmi. (2009). Human Capital Development and Organization Performance : A Focus on Islamic Perspective, *Shariah Journal*, Vol.17, No.2 (2009) 353-372.
- Kahdijah Rohani Mohd Yunus. (2008). Kaedah pembangunan akhlak remaja menurut Iman al-Ghazali : Aplikasinya dalam Program Tarbiah Sekolah-sekolah Menengah Aliran Agama Berasrama di Negeri Kedah, Malaysia. *ATIKAN*, 2(1) 2012.
- Mohd Fauzi Hamat dan Mohd Khairul Naim Che Nordin. (2012). Tinjauan Kepentingan Pembangunan Modal Insan di Malaysia (Review on the Importance of Human Capital Development in Malaysia. *Jurnal Al-Tamadun*, Bil.7(1) 2012, 75-89.
- Saadon Awang. (2010). Sistem pendidikan Baru Malaysia : Suatu pendekatan Holistik-Komprehensif. *Journal of Governance and Development*, Vol.6, 2010, (69-82).
- Saiful Akhyar Lubis. (2012). Islamic Education Toward The Era of Social Change : Effort in Enchancing The Quality. *Journal Al-Tamadun*, Bil 7(1) 2012, 107-108.
- Solehah Hj. Yaacob dan Rahimah Embong. (2008). The Concept of An Integrated Islamic Curriculum and Its Implications for Contemporary Islamic Schools. *International Conference in Islamic Republic of Iran*, 20-22 February 2008.
- Noor Hisham Md. Nawi dan Nurul Hudani Md. Nawi. (2013). *Falsafah Ilmu*. Universiti Malaysia Kelantan, Kota Bharu.
- Noor Hisham Md. Nawi. (2011). *Konsepsualisasi Semula Kurikulum Pendidikan Islam*. Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak.
- Rosnani Ibrahim. (2002). Dualisme Pendidikan Umat Islam di Malaysia: Sejarah Perkembangan dan Cabaran Masa Depan. *Jurnal Pendidikan Islam*, Jilid 10, Bil 2, Disember 2002, Kolej Dar Al-Hikmah, Kajang.
- Che Noraini Hashim dan Hasan Langgulung. (2008). Islamic Religious Curriculum in Muslim Countries: The Experience of Indonesia and Malaysia. *Bulletin of Education & Research*, June 2008, Vol. 30, No. 1, pp.1-19.

Rahimah Embong, Rosnani Hashim dan Yulsaini Yunus. (2013). Islamic Integrated Curriculum (IIC) For The Transformation of Islamic Education Sistem in Malaysia. *Prosiding Majlis Dekan Pendidikan IPTA*, 23-25 September 2013, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, Gombak, Selangor.

Rahimah Embong, W. Ismail W. Abdullah dan Normila Noruddin. (2013). Amalan Kurikulum Bersepadu dan Transformasi Pendidikan di Malaysia. *Prosiding Majlis Dekan Pendidikan IPTA*, 23-25 September 2013, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, Gombak, Selangor

Pengaruh Islam Ke atas Peribahasa Arab dan Peribahasa Melayu

¹Nik Radhiah Binti Nik Ali, ²Kamarul Shukri Bin Mat Teh

¹SK Islah, ²Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Sultan Zainal Abidin

¹nickrusydi@yahoo.com, ²kamarul@unisza.edu.my

ABSTRAK

Peribahasa merupakan warisan turun temurun yang masih diguna pakai sehingga ke hari ini. Orang Arab dan Melayu mengambil berat tentang peribahasa agar warisan ini tidak hilang ditelan arus kemodenan. Orang Arab dan Melayu mempunyai ikatan agama yang satu iaitu agama Islam. Islam memberi impak yang cukup besar ke atas sosio, budaya dan kesusasteraan. Ini jelas dilihat pada perubahan yang berlaku ke atas peribahasa Arab dan Melayu sebelum dan selepas kedatangan agama Islam.

Kata Kunci: Islam, peribahasa Arab, peribahasa Melayu

PENDAHULUAN

Peribahasa Arab dan Melayu mempunyai hubungan yang rapat disebabkan agama Islam. Islam telah memberi kesan mendalam ke atas peribahasa Arab dan juga peribahasa Melayu. Sebelum Islam hadir menyinari Tanah Arab, kebanyakan peribahasa menggambarkan budaya masyarakat Arab yang bercanggah dengan ajaran Islam. Ini termasuklah menanam anak perempuan, pembunuh upahan, menghidangkan tetamu dengan darah dan sebagainya. Orang Melayu pula terlalu taksu dengan adat dan bergantung kepada nasib tanpa usaha. Tidak dapat dinafikan Islam membawa perubahan yang ketara ke atas peribahasa Arab dan peribahasa Melayu.

Antara Kesan Islam Ke Atas Peribahasa Arab

1. Penggunaan lafaz "Allah" dalam peribahasa.
Contohnya: *عليه من الله لسان صالحة* "Allah mengurniakkannya lidah yang baik" iaitu pujian yang baik kepada seseorang (al-Maydaniy, 2004: 2/ 10), *عليه من الله اصبع حسن* "Ke atasnya dari Allah kesan yang baik" iaitu kiasan kepada kesan yang baik (al-Maydaniy, 2004: 2/ 44).
2. Lahir peribahasa yang mengingati kematian, keimanan dan berserah kepada Allah.

Mathal: عند الله لحم حباريات "Disisi Allah daging Hubara" iaitu kiasan kepada hajat yang tidak kesampaian (al-Maydaniy, 2004: 2/ 20). Terdapat juga mathal yang menyebut tentang ajal: عرفتي نساءها الله "Allah telah melewati kematianku" iaitu Allah berkuasa melambatkan kematian seseorang (al-Maydaniy, 2004: 2/ 12). Mathal yang menyeru kepada bertawakkal kepada Allah seperti: اعقل وتوكل "Ikatlah kemudian bertawakkallah" iaitu seruan supaya berusaha mengikat unta terlebih dahulu, kemudian menyerahkan segalanya pada Allah (al-Maydaniy, 2004: 2/ 32).

Islam bukan sekadar menyuruh umatnya menyerah kepada Allah semata-mata, tetapi hendaklah diikuti dengan usaha gigih. Mathal: في الله تعالى عوض عن كل فائت bermaksud "Allah taala menggantikan setiap yang berlalu" iaitu kiasan kepada kemampuan Allah menggantikan sesuatu yang telah tiada. Mathal ini diucapkan oleh Umar bin Abdul Aziz (al-Maydaniy, 2004: 2/ 96). Mathal yang mendoakan kebaikan ke atas saudaranya seperti: فمقم الله عصبه "Menambahkan Allah bilangan kaum kerabatnya" iaitu kiasan kepada doa yang baik supaya Allah menambahkan ahli kerabatnya (al-Maydaniy, 2004: 2/ 128).

Islam bukan sekadar menyuruh umatnya menyerah kepada Allah semata-mata, tetapi hendaklah diikuti dengan usaha gigih. Mathal: في الله تعالى عوض عن كل فائت bermaksud "Allah taala menggantikan setiap yang berlalu" iaitu kiasan kepada kemampuan Allah menggantikan sesuatu yang telah tiada. Mathal ini diucapkan oleh Umar bin Abdul Aziz (al-Maydaniy, 2004: 2/ 96). Mathal yang mendoakan kebaikan ke atas saudaranya seperti: فمقم الله عصبه "Menambahkan Allah bilangan kaum kerabatnya" iaitu kiasan kepada doa yang baik supaya Allah menambahkan ahli kerabatnya (al-Maydaniy, 2004: 2/ 128).

Mathal yang menyebut tentang keimanan seperti: قيد الإيمان الفتك "Sekatan iman ialah pembunuh upahan" iaitu kiasan kepada Islam melarang melakukan pembunuhan. Mathal ini adalah sabda nabi Muhammad SAW (al-Maydaniy, 2004: 2/ 129).

Mathal Arab berbunyi بلغ الله بك أكأ العمر "Allah telah memanjangkan umur kamu" (al-Maydaniy, 2004: 1/ 154). Allah yang memberi rezeki kepada manusia seperti mathal جعل الله رزقه فوت فمه "Allah menjadikan rezekinya berlalu dari mulutnya" iaitu walaupun rezeki berada dekat dengannya tidak akan menjadi miiknya tanpa keizinan Allah (al-Maydaniy, 2004: 1/ 231). Antara sifat mulia di sisi agama Islam ialah sifat malu seperti mathal Arab الحياء من الإيمان "Malu itu sebahagian dari iman" (al-Maydaniy, 2004: 1/ 274). Mathal الدين النصيحة "Agama itu nasihat" (al-Maydaniy, 2004: 1/ 345) pula menjelaskan Islam menyeru umatnya saling menasihati antara satu sama lain. Begitu juga mathal زادك الله رعالة "Allah menambahkan kebodohan tatkala bertambah hartanya" (al-Maydaniy, 2004: 1/ 408). Mathal شاور في أمرك الذين يخشون الله "Bermesyuaratlah bagi

urusanmu bagi orang-orang yang takut kepada Allah" (al-Maydaniy, 2004: 1/471).

2. Lahirnya peribahasa al-Quran yang mempunyai lafaz yang lembut, gaya bahasa baik dan meresap ke dalam jiwa. Contoh peribahasa al-Quran, sebagaimana firman Allah:

ومثل الذين كفروا كمثل الذي ينعق بما لا يسمع إلا دعاء ونداء صم بكم عمي فهم لا يعقلون (Surah al-Baqarah, 2: 171).

Kepentingan peribahasa al-Quran ialah sebagaimana berikut:

- 1) Peribahasa al-Quran digunakan untuk menerangkan sifat sesuatu seperti menerangkan tentang syurga dan sifat-sifatnya. Contohnya firman Allah S.W.T:

مثل الجنة التي وعد المتقون فيها أنهار من ماء غير آسن وأنهار من لبن لم يتغير طعمه وأنهار من خمر لذة للشاربين وأنهار من مثل الجنة التي وعد المتقون فيها أنهار من ماء غير آسن وأنهار من لبن لم يتغير طعمه وأنهار من خمر لذة للشاربين وأنهار من عسل مصفى ولهم فيها من كل الثمرات ومغفرة من ربهم (Surah Muhammad, 47: 15).

- 2) Peribahasa digunakan sebagai pengajaran dan peringatan. Contohnya Allah Taala menerangkan tentang Firaun dan kaumnya dengan firmannya:

فجعلنهم سلفا ومثالا للآخرين (Surah Al-Zhukhruf, 43: 55-56).

- 3) Peribahasa digunakan untuk menerangkan perkara-perkara ghaib dan pelik. Contohnya Allah Taala menerangkan tentang Nabi Isa Allaihissalam

وقالوا ءالھتنا خیر أم هو ما ما ضربوه لك إلا جدلا بل هم قوم خصمون ان هو إلا عبد انعمنا عليه وجعلناه مثلا لبني اسرائيل (Surah al-Zhukhruf, 43: 57-59).

- 4) Peribahasa digunakan untuk menyamakan sesuatu yang ganjil dengan benda ganjil yang lain. Contohnya firman Allah Taala:

إن مثل عيسى عند الله كمثل ادم خلقه من تراب ثم قال له كن فيكون (Surah al-Imran, 3: 59)

- 5) Peribahasa juga sebagai cara menggalakkan manusia supaya bersedekah di jalan Allah. Contohnya surah

مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبتت سبع سنابل في كل سنبلة مائة حبة والله يضاعف لمن يشاء والله واسع عليم (Surah al-Baqarah, 2: 261).

- 6) Peribahasa digunakan di dalam al-Quran untuk menakutkan atau menerangkan akibat orang-orang zalim dan orang-orang kafir.

Sesungguhnya orang-orang kafir walaupun mereka menderma sebahagian daripada hartanya, maka tidak dikira dermanya itu disebabkan kekufuran mereka dan di akhirat mereka akan menerima azab yang pedih.

اولئك الذين اشترو الضللة بالهدى فما رحمت تجارتهم وما كانوا مهتدين مثلهم كمثل الذي استوقد نارا فلما اضاءت ما حوله ذهب الله بنورهم وتركهم في ظلمت لا يبصرون

(Surah al-Baqarah, 2: 16-18)

- 7) Peribahasa di dalam al-Quran digunakan untuk menerangkan gelaran yang buruk diberikan bagi orang yang berilmu, tetapi dia beramal dengan ilmunya itu. Bahkan dia termasuk dari kalangan orang-orang yang rugi

ولو شئنا لرفعنه بما ولكنه أخلد إلى الأرض واتبع هوبه فمثل كمثل الكلب ان تحمل عليه يلهث أو تتركه يلهث ذلك مثل القوم الذين كذبوا بايتنا فاقصص القصص لعلهم يتفكرون

(Surah al-A'raf, 7: 175-177)

3. Lahirnya peribahasa yang menyeru kepada peperangan menegakkan Islam. Pada zaman Jahiliyyah, peribahasa Arab banyak menyebut tentang padang pasir dan haiwan seperti unta, dab, anjing dan sebagainya. Selepas Islam berkembang, mereka masih menggunakan haiwan tersebut, tetapi didatangkan dalam bentuk kiasan kepada manusia itu sendiri. Pada waktu itu, peribahasa yang menggambarkan padang pasir semakin berkurangan. Ini mungkin disebabkan orang Arab taksu dengan peperangan menentang orang kafir dan berjuang di jalan Allah. Terdapat 93 peribahasa tentang Hari Islam dan Jihad yang disebut dalam Majma^c al-Amthal. Antaranya يوم "Hari al-Khandak", يوم الخندق, "Hari al-Badr", يوم البدر, "Hari al-A'shirah", العشييرة, (al-Maydaniy, t.t:2/ 444-448).
4. Lahirnya peribahasa yang mengangkat martabat wanita. Adat Jahiliyyah seperti membunuh anak perempuan, minum arak dan menyembah berhala telah terhapus dengan kedatangan Islam. Sebelum Islam kebanyakan peribahasa Arab merendahkan kedudukan wanita dan menganggap mereka sebagai tempat hiburan semata-mata. Wanita digambarkan mempunyai kekurangan, mendatangkan keaiban dan sumber kejahatan. Tidak tenang fikiran lelaki melainkan dengan kematiannya. Mereka dilahirkan hanya sebagai alat pemuas nafsu lelaki dan permainan mereka. Tanggungjawab wanita ialah memberi hiburan kepada kaum lelaki dan mengabdikan diri kepada mereka. Tugas utama mereka ialah memberi keseronokkan kepada lelaki dan melahirkan anak. Begitulah kedudukan wanita Arab pada zaman Jahiliyyah. Kaum lelaki diingatkan supaya berhati-hati menurut perintah wanita. Mengikut suruhan

wanita membawa kepada penyesalan sebagaimana mathal: طاعة النساء ندامة
"Taat kepada wanita adalah penyesalan" (al-Maydaniy, 1972: 1/544).

Mathal Arab juga menggambarkan wanita sebagai manusia yang bodoh, contohnya mathal: لب المرأة إلى حمق (al-Maydaniy, 1972: 2/ 199) ,
أحمق من جهيزة "Lebih bodoh daripada Juhaizah" (al-Maydaniy, 1972: 1/ 282).
Mathal yang menggambarkan kelemahan wanita: ان النساء لحم على وضم
"Wanita seperti daging yang terdedah" (al-Maydaniy, 1972: 1/19).

Selepas kedatangan Islam golongan wanita telah diangkat mertabat dan kedudukan mereka. Sebagaimana mathal: المرأة شقائق الأقدام "Wanita itu kawan lelaki" iaitu wanita setaraf dengan golongan lelaki (al-Maydaniy, t.t:1/ 29). Diberikan bagi wanita kewajipan dan hak-hak tertentu.

5. Terbitnya buku peribahasa al-Quran dan peribahasa hadith al-Nabawi. Kehadiran Islam membantu perkembangan pembukuan peribahasa Arab. Ini dapat dilihat terbitnya buku-buku yang berkaitan peribahasa al-Quran dan peribahasa al-Hadith al-Nabawi. Contohnya buku peribahasa Hadith Nabawi oleh al-Fayyad

Islam bukan sekadar memberi kesan ke atas peribahasa Arab sahaja, bahkan ia turut mempengaruhi peribahasa Melayu. Islam membawa pengaruhnya yang cukup besar ke atas peribahasa Melayu. Sebelum Islam hadir ke Tanah Melayu, kebanyakan peribahasa Melayu memaparkan sikap bangsa Melayu yang menyalahi agama Islam seperti melaga ayam, percaya kepada nasib, berpegang teguh kepada adat dan sebagainya.

Islam memberi sinar baru kepada kepada masyarakat Melayu dan ini jelas dilihat pada isi kandungan peribahasa Melayu yang tercipta dengan kehadiran agama Islam. Antara perubahan yang berlaku ke atas peribahasa Melayu adalah sebagaimana berikut:-

Kesan Islam Ke atas Peribahasa Melayu.

1. Tidak mementingkan adat semata-mata.

Apabila orang Melayu memeluk agama Islam, mereka berkata, "Adat bersendikan Kitab" (Abdullah, 1982: 3) maka itulah pedoman hidup Melayu bermasyarakat yang dibentuk oleh Islam dan amalan Melayu yang sesuai sebelum Islam. Apabila orang Melayu berkata "Biar mati anak jangan mati adat" (Abdullah, 1982: 47) itulah prinsip peraturan undang-undang atau pandangan Melayu tentang kedaulatan hukum. Apabila orang Melayu berkata "Raja adil raja disembah, raja zalim raja disanggah" (Abdullah, 1982: 163), ini adalah akal budi Melayu tentang keadilan pemerintah yang

dibentuk oleh prinsip keadilan Islam dan prinsip keadilan Melayu seperti yang diungkapkan melalui kata-kata bernas "Biar mati anak jangan mati adat" (Abdullah, 1982: 47).

Kedatangan Islam menyebabkan orang Melayu bukan sekadar mementingkan adat semata-mata, tetapi adat dan hukum agama berjalan seiringan. Maka lahirlah peribahasa "Adat bersendi syara', syara' bersendi kitabullah" iaitu adat berkait dengan syara' dan syara' berkait dengan adat (Abdullah, 1982: 3). Begitu juga peribahasa "Adat bersendi syara', syara' bersendi adat" (Abdullah, 1982: 2). Kehidupan masyarakat Melayu berlandaskan hukum agama dan adat, sebagaimana peribahasa "Hukum berdiri dengan sakti, adat berdiri dengan tanda" (Abdullah, 1982: 83) dan peribahasa "Hukum yang rata, adat yang datar" (Abdullah, 1982: 83). Peribahasa menunjukkan kebaikan terdapat pada agama dan adat.

2. Tidak mementingkan darjat dan kedudukan.
Masyarakat Melayu juga mementingkan darjat dan pangkat. Mereka menghormati golongan kaya dan berpengaruh dan memandang hina golongan miskin. Contohnya peribahasa "Burung pipit sama enggang, mana boleh sama terbang" (Abdullah, 1982: 53) dan "Pipit memining anak enggang" (Abdullah, 1982: 160). Pipit adalah kiasan kepada orang miskin, manakala enggang umpama orang kaya. Orang kaya dilarang berkahwin dengan orang miskin kerana kedudukan tidak setaraf. Masyarakat Melayu akan mengahwinkan anak perempuan mereka dengan golongan berada bagi memastikan kebahagiaan hidup.
Islam menghapuskan pemikiran Melayu yang mementingkan kekayaan harta. Golongan kaya dan miskin adalah hamba Allah dan mempunyai kedudukan yang sama di sisinya. Tiada perbezaan antara warna kulit, harta dan pangkat. Semua manusia adalah sama dan saling tolong menolong.
3. Lahir peribahasa yang mementingkan ilmu agama.
Islam juga mementingkan ilmu dan menggalakkan masyarakatnya menimba ilmu sehingga ajalnya. Pengaruh Islam ini terjelma dalam perumpamaan Melayu "Berbilang dari esa, mengaji dari alif" (Abdullah, 1982: 34).
4. Penggunaan perkataan Arab dalam peribahasa Melayu.
Arab ke dalam bahasa Melayu seperti qalam, salih, fasik, bilal dan sebagainya. Perkataan-perkataan tersebut turut digunakan dalam peribahasa. Contohnya "Syak yakin, yakin salih" (Abdullah, 1982: 198) dan "Seperti unta menyerahkan diri" (Abdullah, 1982: 190). Begitu juga peribahasa "Laksana barang derham, sedia ada suratan Istanbul" (Abdullah, 1982: 114). Perkataan "unta" dan dirham" asalnya daripada negara Arab, tetapi digunakan dalam peribahasa Melayu kesan dari agama Islam.

5. Tidak menyerah kepada nasib semata-mata.

Sebelum kedatangan Islam, orang Melayu amat mementingkan nasib. Menurut Senu (1971) mengikut kepercayaan Melayu, mereka tidak perlu berusaha dalam hidup kerana semuanya bergantung kepada nasib semata-mata. Setiap perkara berlaku mengikut takdir dan tidak dapat diubah. Contohnya peribahasa "Kalau bukan rezeki, di mulut lari keluar" (Abdullah, 1982: 96). Manakala peribahasa "Secubit tiada dapat menjadi segenggam" (Abdullah, 1982: 172) dan "Kuda itu kuda juga keledai itu keledai juga" (Abdullah, 1982: 110) menunjukkan rezeki manusia ditentukan oleh nasib. Walau sekuat mana mereka berusaha, tetap tidak mampu mengubah nasib buruk yang ditentukan. Kepercayaan ini adalah kesan daripada pengaruh Hindu yang menguasai pemikiran Melayu.

Mereka berpendapat bahawa manusia tidak perlu berusaha kerana nasib telah tersurat. Ini menyebabkan mereka malas berusaha dan hanya berserah kepada nasib semata-mata. Contohnya peribahasa: "Secubit tiada dapat menjadi segenggam" (Abdullah, 1982: 172). Rezeki yang sedikit tidak mungkin bertambah walau usaha keras telah dilakukan. Peribahasa "Duri di hutan siapa pertajam" iaitu kekuasaan tuhan tidak ada batasnya (Abdullah, 1982: 68). Kita disarankan berserah kepada Allah selepas berusaha sebagaimana peribahasa "Habis akal baru tawakal" sesudah habis semua ikhtiar hendaklah berserah diri kepada tuhan (Abdullah, 1982: 74). Peribahasa Melayu "Makan masak mentah" menunjukkan orang yang tidak menghiraukan halal dan haram (Abdullah, 1982: 123). Ajal dan maut seseorang hamba adalah di bawah kekuasaan Allah seperti peribahasa "Mati tidak kerana sumpah, hidup tidak kerana kaul" (Abdullah, 1982: 128).

Selepas Islam berkembang di tanah Melayu, masyarakat Melayu mula percaya kepada Qada' dan Qadar Allah. Kehidupan manusia ditentukan oleh qada' dan qadar, tetapi manusia tetap diseru supaya berusaha dalam kehidupan mereka. Mengikut Islam, sejak kelahiran lagi, manusia tidak terikat dengan nasib, mereka menjalani kehidupan mengikut perbuatan mereka sendiri. Allah memberikan kebebasan kepada manusia untuk memilih jalan baik atau buruk. Mereka bertanggungjawab di atas perbuatan mereka sendiri. Allah telah menjanjikan balasan baik bagi mereka yang melakukan kebaikan di dunia dan balasan buruk bagi amalan jahat.

6. Lahir peribahasa yang menyebut tentang kematian.

Al-Quran dan hadis banyak menyebut tentang kematian. Peribahasa Melayu juga menyebut tentang kematian dan menggantikan hal-hal duniawi. Contohnya peribahasa "Padam nyala, tarik puntung" (Suradi, 1990: 211) dan peribahasa "Sebelum ajal, berpantang mati" iaitu tidak mati

seseorang melainkan tiba ajalnya (Abdullah, 1982: 171). Kematian itu dalam pengetahuan Allah dan manusia akan mati apabila tiba ajalnya.

Kematian merupakan perkara yang akan dihadapi oleh manusia. Masa akan berlalu dan begitu juga dengan manusia akan berlalu dan mati seperti peribahasa "Memakai dunia berganti-ganti, yang hidup sesarkan mati, dengan mati itu ternanti-nanti" (Abdullah, 1982: 129). Peribahasa "Pelepah bawah luruh, pelepah atas jangan gelak" (Suradi, 1990: 218). Pelepah atas dikiaskan kepada orang muda dan pelepah bawah adalah kiasan kepada orang tua. Maksudnya kematian itu akan menemui sesiapa sahaja tidak kira tua atau muda.

7. Peribahasa menyentuh ajaran Islam.
Terdapat juga dalam peribahasa Melayu tentang ajaran Islam seperti solat, al-Quran, kiamat, talak dan sebagainya. Contohnya peribahasa "Sembahyang diberi berwaktu, janji diberi berketika" iaitu setiap perbuatan mempunyai had waktu untuk menjadikannya sempurna (Abdullah, 1982: 176) dan peribahasa "Sembahyang mencari akal, rukuk mencari kira-kira" (Abdullah, 1982: 176).

KESIMPULAN

Persamaan yang wujud antara peribahasa Arab dan Melayu ialah kedua-duanya dipengaruhi oleh agama Islam. Islam telah merubah isi kandungan peribahasa kepada ajaran Islam dan penggunaan kalimah "Allah".

Rujukan

- Abdullah Hussain. 1982. *Kamus Istimewa Peribahasa Melayu*. cetakan 3. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- al-Maydaniy. Abu: al-Fadl Muhammad bin Ahmad bin Ibrahim. 1972. *Majma^c al-Amthal*. ed: Muhammad Muhyiddin Abdul Hamid. Kaherah: Percetakan Dar al-Fikr.
- al-Maydaniy. Abu: al-Fadl Muhammad bin Ahmad bin Ibrahim. 1977. *Majma^c al-Amthal*. ed: Nai'm Hussin Zurzur. Beirut: Percetakan Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- al-Maydaniy. Abu: al-Fadl Muhammad bin Ahmad bin Ibrahim. 1988. *Majma^c al-Amthal*. ed: Naim Hussin Zarzur. cetakan 1. Beirut: Dar al-Kutub al-⁹Ilmiyyah.
- al-Maydaniy. Abu: al-Fadl Muhammad bin Ahmad bin Ibrahim. 2004. *Majma^c al-Amthal*. ed: Na'im Hussin Zurzur. Beirut: Percetakan Dar al-Kutub al-⁹Ilmiyyah.
- al-Maydaniy. Abu: al-Fadl Muhammad bin Ahmad bin Ibrahim. t.thh. *Majma^c al-Amthal*. ed: Muhammad Muhyiddin Abdul Hamid. Beirut: Dar al-Ma^rrifah.
- Senu Abdul Rahman. 1971. *Revolusi Mental*. cetakan 1. Kuala Lumpur: Penerbitan Utusan Melayu.

Aspek Kerohanian Dalam Keusahawanan Islam: Perspektif Imam al-Ghazali

¹Nik Yusri Musa & ²Nurullah Kurt

¹Pusat Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insaniah, UMK.

²Profesor di Universiti Kuwait.

ABSTRAK

Al-Ghazaliⁱ (450-505 H), merupakan satu nama yang cukup dikenali dalam bidang kesjaranaan Islam. Beliau dilahirkan di Thuss, sebuah daerah di Khurasan, Persia (Iran). Beliau digelar sebagai *Hujjat al-Islam* kerana sumbangan besar beliau dalam bidang penulisan. Karya beliau *Ihya' Ulum al-Din* antara karya yang diakui dalam dunia kesjaranaan. Secara umumnya *Ihya Ulum al-Din* membicarakan mengenai peraturan umum Islam sebagai *al-Din*. Perbincangan mengenai usahawan dan keusahawanan merupakan sebahagian daripada perbincangan yang terdapat dalam *al-Ihya*. Istilah yang digunapakai dalam *al-Ihya* yang hampir maksudnya dengan keusahawanan ialah *al-tijarah* iaitu istilah yang terdapat penggunaannya dalam al-Quran dan al-Sunnah. Al-Ghazali membahaskannya konsep adab dan etika kehidupan yang terangkum didalamnya etika mencari rezeki dan sumber kehidupan secara *tafsil* dan terperinci berdasarkan kerangka asas Islam. Beliau membicarakan topik yang berkaitan berdasarkan suluhan wahyu dalam kitab *Adab al-Kasb wa al-Ma'asy* dalam bab yang ketiga dari empat bab dalam perbincangan mengenai adab dan etika kehidupan. Secara umumnya al-Ghazali mengemukakan gagasan pemikiran akhirat dan etika keusahawanan yang berteraskan penyucian rohani sebagai tunjang utama dalam keusahawanan.

Kata kunci : *Ihya' Ulum al-Din*, al-Tijarah, kerangka asas Islam, suluhan wahyu, gagasan pemikiran akhirat, kerohanian.

IHYA ULUM AL-DIN SEPINTAS LALU.

Ihya' Ulum al-Din bermaksud menghidupkan ilmu-ilmu agama merupakan antara karya al-Ghazali yang paling terkenal. Nama al-Ghazali sebenarnya begitu sinonim dengan bukunya *Ihya' Ulum al-Din*. Walaupun beliau menghasilkan berpuluh malah beratus karya lain, namun *al-Ihya'* tetap menduduki tempat utama sebagai karyanya yang paling agung. Imam al-Iraqi (806 H) yang mendapat gelaran *amir al-mu'minin* dalam bidang hadis umpamanya, menyatakan pandangannya mengenai *Ihya'*:

إنه من أجل كتب الإسلام في معرفة الحلال والحرام، جمع فيه بين ظواهر الأحكام، ونزح إلى سرائر دقت عن الأفهام، لم يقتصر فيه على مجرد الفروع والمسائل، ولم يتبحر في اللجة بحيث يتعذر الرجوع إلى الساحل، بل مزج فيه علمي الظاهر والباطن،

ومرج معانيها في أحسن المواطن، وسبك فيه نفائس اللفظ وضبطه، وسلك فيه من النمط أوسطه، مقتدياً بقول علي كرم الله وجهه: خير هذه الأمة النمط الأوسط يلحق بهم التالي ويرجع إليهم الغالي

"*Sesungguhnya Ihya Ulumuddin termasuk buku Islam yang paling agung mengenai pengetahuan halal dan haram, menghimpun hukum hakam zahir, dan merungkai rahsia-rahsia yang sangat dalam pemahamannya. Tidak hanya membicarakan masalah cabang furu' dan persoalannya, dan tidak pula membiarkan penerokaan ke dasar samudera sehingga tidak mampu kembali ke tepian, malah beliau (al-Ghazali) mengumpulkan antara ilmu zahir dan batin, menghiasai makna-maknanya dengan sebaik-baik tempatnya. Menuturkan mutiara lafaz dan catatannya. Menggunakan manhaj tengah-tengah (adil) karena mengikuti ucapan imam Ali, " Sebaik-baik urusan umat ini adalah yang tengah-tengah, yang diikuti generasi selanjutnya dan orang yang berlebihan kembali padanya ". (Ta'rif al-Ahya bi Fadhail al-Ihya : 9)*

Al-Iraqi telah membuat takhrij serta menyaring hadis-hadis yang terdapat dalam *al-Ihya'* serta membukukan saringan dan menamakan bukunya:

المغنى عن حمل الأسفار في الأسفار في تخريج ما في الأحياء من الأخبار

Usaha para sarjana muslim dilakukan selepasnya dengan mencetak buku *al-Mughni* bersama dengan *al-Ihya'* bertujuan membuat takhrij terhadap hadis-hadis yang terdapat dalam *Ihya'*. Seterusnya dapat merungkaikan kesamaran dan menghilangkan kekeliruan timbul yang berkaitan dengan hadis-hadis dalam bukunya *al-Ihya'*.

Disebalik sanjungan dan pujian terhadap *al-Ihya'*, terdapat juga kritikan terutama sekali dari para sarjana hadith. Kritikan daripada sarjana hadith ke atas *al-Ihya'* adalah kerana terdapat banyak *hadith maudu'* yang dinyatakan dalam *Ihya'* tanpa ada tapisan daripada al-Ghazali, sedangkan dalam pengajian ilmu hadis, saringan terhadap sesebuah hadis sehingga disahkan kesahihan, kelemahan atau kepalsuannya amat diperlukan apabila menukilkan sesebuah hadis samada dalam penulisan atau percakapan.¹

Menurut Ibn al-Jauzi (1126-1200 M) dalam kritikan beliau terhadap *al-Ihya'*:

¹ Dalam kajian terbaru (2015), seorang Profesor dari Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) Profesor Datin Paduka Dr Jawiah Dakhir menjelaskan dapatan kajiannya bahawa terdapat sebanyak 265 hadis palsu atau mawdu' ditemui dalam kitab *al-Ihya'*.

"Ihya Ulumuddin karya Imam Al-Ghazali memiliki beberapa kekurangan yang hanya pakar/ahli ilmu (hadits) yang menyedarinya, seperti pada riwayat yang disandarkan kepada Nabi S.A.W namun ternyata maudhu atau tidak shahih. Oleh karena itu, aku menyusun sebuah kitab yang terbebas dari masalah tersebut tadi, dengan tetap mempertahankan keutamaan (kebaikan) dari kitab aslinya (Al-Ihya). Dalam kitabku ini, aku bersandar hanya pada riwayat yang asli dan terkenal, dan aku hilangkan atau tambahkan dari kitab aslinya (Al-Ihya) apa yang dirasa perlu."(Mukhtasar Minhajul Qashidin, Ibnu Dar Al-Manarah Mesir, bab Mukadimah)

Terdapat pro dan kontra, sanjungan dan kritikan daripada sarjana Islam terhadap *al-Ihya*, namun penerimaan ummah secara umumnya amat positif. Sanjungan dan kritikan tersebut membuktikan bahawa kitab *al-Ihya'* menjadi tumpuan dikalangan para sarjana Islam. Sesuatu yang lumrah apabila satu-satu karya dikritik atau disanjung, namun apabila sanjungan berlaku dalam skala yang besar, manakala kritikan berlaku hanya satu aspek sahaja, maka ia menunjukkan karya tersebut dikritik untuk dimantapkan lagi dari sudut persembahan dan penampilannya agar lebih berautoriti sebagai rujukan dalam Islam.

Meriwayatkan hadis palsu sememangnya menjadi satu kesalahan besar, apatah lagi bila seorang tokoh sehebat al-Ghazali memasukkan hadis-hadis tersebut dalam bukunya. Namun apabila terdapatnya tokoh-tokoh hadis lain yang menyaring serta membuat *takhrij* kepada hadis-hadis tersebut dan mencetaknya bersama, ia membuktikan keperihatinan, kesungguhan serta penerimaan mereka terhadap buku *Ihya* karya al-Ghazali itu sendiri. Kesimpulannya, tiada satupun karya dalam sejarah keserjanaan Islam yang mendapat perhatian yang meluas sebagaimana terjadi kepada kitab *al-Ihya'* karya al-Ghazali. Kritikan dan penerimaan terhadap buku *al-Ihya'* serta pembetulan dan penambahbaikan terhadap buku tersebut membuktikan bahawa buku tersebut mendapat tempat yang tinggi di kalangan para ahli sarjana muslim dan non muslim.

Pembicaraan mengenai perniagaan / keusahawanan dalam *al-Ihya*.

Imam al-Ghazali membahagikan karyanya *Ihya' Ulum al-Din* kepada empat bahagian perbincangan asas. Empat bahagian tersebut dibahagikan pula kepada beberapa fasal dan setiap fasal dihuraikan perbincangannya dengan lebih terperinci. Empat bahagian perbincangan asas tersebut ialah bahagian peribadatan (ربيع العبادات), bahagian adat dan akhlak kehidupan (ربيع العادات), bahagian amalan yang membinasakan (ربيع المهلكات) dan akhirnya amalan atau perbuatan yang menyelamatkan (ربيع المنجيات).

Apa yang dimaksudkan dengan amalan-amalan yang membinasakan ialah penyakit-penyakit mazmumah (keji) yang boleh merosakkan rohani individu, menjauhkan mereka dari rahmatNya dan mendekatkan mereka dengan kemurkaanNya. Penyakit-penyakit mazmumah yang dinyatakan oleh al-Ghazali antaranya ialah seperti penyakit *riya'* (menunjuk-nunjuk), *bakhil*, hasad dengki, panas baran, *takbur*, bangga diri dan seumpamanya. Penyakit-penyakit ini adalah penyakit batin yang perlu dijauhi kerana ia adalah penyakit keji lagi menjijikkan dan mengundang kemurkaan Allah s.w.t. yang akhirnya membawa seseorang kepada azab Allah s.w.t. Sementara amalan yang menyelamatkan pula ialah himpunan amalan-amalan hati yang terpuji seperti sabar, syukur, redha, ikhlas, benar dan seumpamanya yang boleh mendatangkan rahmat dan kasih Allah s.w.t. kepada pelakunya. Rahmat dan cinta kasih Allah s.w.t. ini akan menjadikan seseorang selamat dan sejahtera dari penyakit batin dan menjauhkan diri dari azabNya dan dekat dengan redaNya dan keampunanNya.

Fokus perbincangan yang menjadi tumpuan dalam penulisan ini ialah dalam bahagian akhlak kehidupan (ربيع العادات) kerana pada bahagian tersebut terdapat topik utama yang membicarakan mengenai etika kesopanan dalam pekerjaan dan usaha membiayai kehidupan (كتاب آداب الكسب والمعاش). Dalam topik tersebut terdapat sub topik yang berkaitan dengan sikap atau pegangan hidup yang perlu dimiliki oleh setiap usahawan muslim dalam setiap urusan keusahawannya. Dalam sub topik tersebut al-Ghazali membicarakan mengenai (شفقة التاجر على دينه فيما يخصه ويعم آخرته) maksudnya: Sikap/pegangan hidup yang perlu ada dalam jiwa setiap pedagang/peniaga muslim pada agamanya. Al-Ghazali juga menegaskan terdapat empat perkara yang perlu diberi perhatian oleh individu muslim sebelum menceburkan diri dalam bidang perniagaan atau keusahawanan.

وليكن العقد الذى به الإكتساب جامعا لأربعة أمور : الصحة ، والعدل ، والإحسان ، والشفقة على الدين.

Maksudnya : Hendaklah apa jua akad perjanjian yang dilakukan dengan usaha menyeluruh mencari rezeki perlu merangkumi empat perkara : kesahihan amalan atau pekerjaan atau akad yang dilakukan menurut syara', utamakan keadilan (jauhi apa jua bentuk kezaliman atau penindasan), berbuat baik (kepada diri dan pelanggan), menjaga agama (dalam apa jua situasi keadaan).

Kalimah البيع والشراء dalam al-Quran dan al-Sunnah.

Al-Ghazali dan para sarjana Islam yang lain biasanya menggunakan kalima *al-Tijarah* dalam penulisan mereka. Kalimah *al-Tijarah* bermaksud perniagaan / perdagangan juga digunapakai dalam al-Quran dan juga al-Sunnah. Selain dari kalimah *al-Tijarah*, al-Quran dan al-Sunnah juga mengunapakai kalima *al-bai' wa al-syira* (البيع والشراء) bermaksud jual beli. *Al-bay' wa al-syira* adalah sebahagian daripada proses *al-Tijarah*. Proses jual beli atau perniagaan juga merupakan amalan yang dilakukan oleh para sahabat dan al-tabi'in. Rasulullah s.a.w. menegaskan dalam satu hadithnya :

رحم الله امرءا سهلا البيع ، سهلا الشراء سهل الإقتضاء.²

Maksudnya: Allah s.w.t. rahmati seorang individu yang senang berurusan jualan dan beliannya dan juga senang membayar hutang.

Menurut Mu'jam Lughah al-Fuqaha' (hal 112, 259), maksud البيع والشراء ialah

البيع: أعطى الشيء بئمن. أو مبادلة مال بمال على سبيل التمليك عن تراض وركناه الإيجاب والقبول.

Maksudnya: Memberi/membeli sesuatu dengan harga tertentu (menjual). Atau pertukaran sesuatu harta dengan harta atas asas pemilikan dan saling reda meredai antara satu sama lain, rukunnya ialah ijab dan qabul.

والشراء: شارى وشرى ج: أشرية ، الإبتياح . دفع الثمن وأخذ السلعة فى عقد البيع.

Maksudnya: Membeli, memberi harga serta mengambil barangan dalam majlis aqad.

Kalimah terdapat sebanyak sembilan (9) kali dalam al-Quran. Tujuh kali dengan lafaz *Masdar* (Ism) dan dua kali dengan lafaz *fi'il*.³

Surah al-Baqarah, ayat 254 (1:254), umpamanya:

يا أيها الذين آمنوا أنفقوا مما رزقناكم من قبل أن يأتى يوم لا بيع فيه ولا خلة ولا شفاعة والكافرون هم الظالمون.

Maksudnya: Wahai orang-orang yang beriman, nafkahkanlah sebahagian apa yang Kami anugerahkan kepada kamu, sebelum tibanya hari kiamat yang tidak ada jual beli padanya dan tidak ada kawan teman yang memberi manfaat serta tiada pula pertolongan syafaat, dan orang-orang kafir itulah orang-orang yang zalim.

Sementara surah Ibrahim, ayat 31 (13: 31), Firman Allah s.w.t.

قل لعبادى الذين آمنوا يقيموا الصلاة وينفقوا مما رزقناهم سراّ وعلانية من قبل أن يأتى يوم لا بيع فيه ولا خلة ولا خلال.

Maksudnya: Katakanlah kepada hamba-hambaKu yang beriman, hendaklah mereka mendirikan solat dan mendermakan dari apa yang Kami kurniakan kepada mereka, samada dengan merahsiakan pemberian itu atau dengan jelas terangan sebelum datangnya hari yang tidak ada jual beli padanya dan tidak ada sahabat handai (yang dapat memberikan pertolongan).

Surah al-Nur, ayat 37, (18:37), Firman Allah s.w.t.:

رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة يخافون يوما تتقلب فيه القلوب والأبصار.

Maksudnya: (Ibadat itu dikerjakan oleh) orang-orang yang kuat imannya yang tidak dilalaikan oleh perniagaan atau berjual beli daripada menyebut serta

² Dikeluarkan oleh al-Bukhari, dari hadith Jabir.

³ Surah al-Baqarah ayat 254, 275, 275, surah Ibrahim ayat 31, surah al-Tawbah ayat 111, surah al-Nur ayat 37, surah al-Jumu'ah ayat 9 dan al-Baqarah dengan lafaz *fi'il* ayat 282,

mengingati Allah dan mendirikan solat serta memberi zakat, mereka takutkan hari (kiamat) yang berbalik-balik hati dan pandangan (cemas, takut lagi menggerunkan).

Pemerhatian kepada *tafsir Pimpinan al-Rahman* didapati bahawa terjemahan yang digunapakai bagi kalimah *al-bay'* ialah jaul beli dan berniaga.⁴

Al-Ghazali menukilkan dalam *Ihya'*nya satu kisah bagaimana Ibrahim Adham umpamanya pernah ditanya :

التاجر الصدوق أهو أحب اليك ام المتفرغ للعبادة ؟ قال : التاجر الصدوق أحب اليّ لأنه في جهاد يأتيه الشيطان من طريق المكيال والميزان ومن قبل الأخذ والعطاء فيجاهده.

Maksudnya: antara peniaga yang benar dengan individu yang sepenuh masa beribadat, manakah yang lebih tuan sukai? Ibrahim Adham menjawab “Peniaga yang benar lebih aku sukai, kerana ia berjihad setiap masa, syaitan mendatanginya waktu ia menyukat, menimbang dan waktu ia memberi dan mengambil, justeru ia sentiasa berjihad.

وقال عمر رضى الله عنه : ما من موضع يأتيني الموت فيه أحب اليّ من موطن أتسوق لأهلي أبيع واشترى.

Umar.r.a berkata : “Tiada suatu tempat pun yang datang kematian ku, lebih aku sukai dari tempat aku berniaga, aku menjual beli untuk menyara kehidupan ahli keluargaku.

Perniagaan, perdagangan, jual beli dan keusahawanan sebenarnya merupakan amalan kebiasaan masyarakat arab Jahiliyyah, prospek ini berkembang pesat pada zaman Rasulullah s.a.w. dan para sahabat. r.a. Surah al-Quraish umpamanya melakarkan bagaimana kehidupan dan kebiasaan masyarakat Quraish yang menjalankan perniagaan dan perdagangan pada musim yang berbeza iaitu pada musim sejuk mereka ke negeri Yaman manakala musim panas pula ke negeri Syam.

Kalimah *al-Tijarah* dalam al-Quran.

Kalimah al-Tijarah (التجارة) disebut sebanyak 9 tempat di dalam al-Quran dari surah yang berbeza. Dua tempat dalam surah al-Baqarah, iaitu ayat 16 dan 282. Surah al-Nisa' ayat 29, surah al-Tawbah ayat 24, surah al-Nur ayat 37, surah Fatir ayat 29, surah al-Saf ayat 10, dan dalam surah al-Jumu'ah pula dua tempat pada ayat yang sama iaitu ayat 11. (Al-Baqi, t.t).

Umpamanya, firman Allah s.w.t.dalam surah al-Jumu'ah, ayat 11:

وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضّوا إليها وتركوك قائما قل ما عند الله خير من اللهو والله خير الرازقين.

Maksudnya: Dan apabila mereka mengetahui kedatangan barang-barang dagangan (yang baru tiba) atau mendengar sesuatu hiburan , mereka bersurai

⁴ Tafsir pimpinan al-Rahman berkaitan kalimah *al-bay'* (البيع)

(lalu pergi) kepadanya dengan meninggalkan engkau berdiri di atas mimbar (berkhotbah), katakanlah wahai Muhammad "Pahala balasan yang ada di sisi Allah lebih baik dari hiburan dan barang-barang dagangan, dan Allah s.w.t. sebaik-baik pemberi rezeki.

Firman Allah s.w.t. dalam surah al-Nisa' ayat 29 (5 : 29):

يأيتها الذين آمنوا لا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل إلا أن تكون تجارة عن تراض منكم..

Maksudnya: Wahai orang-orang yang beriman janganlah kamu makan (gunakan) harta-harta kamu sesame kamu dengan jalan yang salah kecuali dengan jalan perniagaan yang dilakukan secara sukarela diantara kamu...

Menurut Kamus Besar Arab Melayu Dewan (DBP), perkataan *al-Tijarah* (التجارة) dan *al-Tajir* (التاجر). berasal dari kata nama

تجر – يتجر – تجرا – تجارة

Kalimah tersebut bermaksud barang perniagaan atau pekerjaan perniagaan. Manakala *al-Tajir* (التاجر) pula bermaksud peniaga yang berpengalaman atau peniaga / penjual arak. (hal : 195).

Al-Tijarah ialah *masdar* kata asal bermaksud perniagaan manakala *al-Tajir* pula kata nama yang bermaksud penjual / peniaga. (Kamus Besar dewan Arab Melayu, hal) Perkataan *al-Tijarah* adalah kata asal atau *masdar*. Manakala kalimah *al-Tajir* (التاجر) pula ialah *ism al-Fi'il* atau panggilan kepada individu yang menjalankan aktiviti perniagaan. Perkataan *al-Tijarah* (التجارة) menurut *Kamus al-Wasit* bermaksud : ما يتحرف فيه و تقليب المال لغرض الربح
Maksud: Setiap pekerjaan yang diceburi berasaskan kepada pusingan modal bertujuan untuk mendapatkan keuntungan.

Sementara kalimah *al-Tajir* (التاجر) pula bermaksud :

الشخص الذي يمارس الأعمال التجارية على وجه الاحتراف، بشرط أن يكون له أهلية الإشتغال بالتجارة.

Maksudnya: Individu yang menceburi bidang perniagaan sebagai satu kerjaya dengan syarat individu tersebut memiliki kelayakan yang diperlukan dalam aktiviti perniagaan.

Mu'jam Lughah al-Fuqaha' 'Arabi-Ingilizi (1988) menterjemahkan *al-Tijarah* dengan *Trade* (البيع أو الشراء بقصد الربح (hal: 121). Manakala al-Jurjani (1985) pula menterjemahkan lafaz *al-tijarah* dengan *عبرة عن شراء شيء لبيع بالربح* . Manakala kamus Inggeris Melayu pula menterjemahkan *trade* dengan .

Penelitian yang dibuat terhadap Tafsir Pimpinan al-Rahman iaitu sebuah tafsir keluaran dan diperakui oleh JAKIM, mendapati bahawa kalimah *al-Tijarah* (التجارة) dalam al-Quran diterjemahkan dengan perniagaan, melainkan pada surah *al-Jumu'ah* diterjemahkan dengan harta dagangan atau barang dagangan. (Pimpinan al-Rahman).

Rumusan terhadap perbezaan terjemahan yang berlaku dalam tafsir pimpinan al-Rahman ialah tafsir lafaz atau kalimah al-Quran perlu dilihat *uslub ayat* dan juga sebab *nuzul* sesuatu ayat. Keterikatan kepada *uslub ayat* dan mengetahui sebab *nuzul* amat penting dalam memahami al-Quran. Justeru, dalam surah *al-Jumu'ah*, menterjemahkan dagangan dan barang dagangan adalah lebih sesuai dalam konteks perbincangan ayat dan juga sebab nuzul ayat. Manakala dalam ayat-ayat yang lain pula maksud *al-Tijarah* ialah perniagaan.

Berjual beli adalah sebahagian dari aktiviti perniagaan, justeru al-Quran mengungkapkan kalimah *al-bay* dan *al-tijarah* dalam situasi yang berbeza dan berlainan. Situasi yang sama juga dengan usahawan dan keusahawanan yang sebahagian daripada aktiviti perniagaan. Justeru penulisan-penulisan sarjana Islam mengenai perniagaan dan yang berkaitan dengannya juga boleh digunakan dalam perbincangan mengenai usahawan dan keusahawanan.

Kalimah *al-Tijarah* (التجارة) juga digunakan oleh baginda Rasulullah s.a.w. dalam hadithnya. Hadith tersebut menjelaskan pentingnya aktiviti perniagaan, perdagangan dalam kehidupan masyarakat sehingga baginda menyatakan bahawa Sembilan persepuluh punca rezeki adalah dari aktiviti dan kegiatan perniagaan perdagangan.⁵

Rumusannya, al-Ghazali tidak menyebut secara terperinci dalam bukunya *al-Ihya'* mengenai istilah keusahawanan dan ciri-ciri usahawan. Malah, kalimah yang digunakan beliau ialah *al-Tijarah*. Tidak sukar untuk memberi penjelasan mengapa tiada istilah usahawan yang digunakan dalam huraian al-Ghazali. Pertama ialah kerana tiada kalimah usahawan atau keusahawanan dalam bahasa arab yang disepakati dan digunapakai secara umum samada dalam kamus dan penggunaan harian. Sehubungan itu, kalimah atau lafaz yang paling hampir dengan usahawan dan keusahawanan ialah *al-Tijarah* dan *al-Tajir*. Kesimpulan ini dibuat berasaskan kepada ayat-ayat al-Quran dan hadith nabi s.a.w. Kalimah *al-Tijarah* dan *al-Tajir* digunakan dalam al-Quran dan al-sunnah dan mempunyai makna yang hampir dengan usahawan dan keusahawanan. Apatah lagi perbezaan antara usahawan dengan peniaga atau keusahawanan dengan perniagaan ialah dari aspek ciri dan sifat individu itu sendiri. Penggunaan literal yang disepakati bersama ialah seorang peniaga bukannya seorang usahawan, namun seorang usahawan merupakan seorang peniaga.

Walaupun tiada kalimah khusus yang digunakan untuk usahawan dalam bahasa arab, namun tidak bermakna tiadanya pemikiran tentang ciri-ciri keusahawanan dalam dua sumber utama Islam iaitu al-Quran dan al-Hadith.

⁵Hadith riwayat Sa'id bin Mansur dalam sunannya dengan lafaz .(عليكم تسعة اعشار الرزق). (بالتجارة فان فيها). Hadith ini dihukumkan dengan da'if oleh para pengkaji hadith seperti al-Albani dan seumpamanya. Sementara bagi al-Iraqi pula, hadith ini diriwayatkan oleh Ibrahim al-Harbi dalam bukunya *Gharib al-Hadith* dari riwayat Nu'aim bin 'abd al-Rahman. Menurut al-Iraqi, Ibn Mindah berpendapat bahawa Nu'aim bin 'Abd Rahman bukannya seorang sahabat, beliau seorang tabi'i, justeru itu menurut Ibn Hatim al-Razi dan Ibn Hibban, hadith ini *Mursal*.

Dalam hadits riwayat Abu Hurairah, sebagaimana terdapat dalam buku sahih al-Bukhari dan Muslim umpamanya jelas menunjukkan wujudnya pemikiran keusahawanan :

قال عليه الصلاة والسلام : لأن يأخذ أحدكم حبله فيحطب على ظهره خير من أن يأتي رجلا أعطاه الله من فضله فيسأله أعطاه أو منعه.

Maksudnya: Sekiranya seorang kamu mengambil tali ikatan serta mengikat kayu dan memikul kayu tersebut di belakangnya itu lebih baik bagi dia dari mendatangi seseorang yang diberi kelebihan rezeki oleh Allah, lalu meminta darinya samada ia memberinya atau tidak.

Usahawan dan keusahawanan menurut perspektif Barat.

Perkataan Usahawan atau keusahawanan berasal dari kalimah usaha yang bermaksud daya upaya (ikhtiar, kegiatan, perbuatan untuk mencapai melaksanakan serta menyempurnakan sesuatu. (Kamus Dewan: Edisi keempat, hal 1781: Usaha). Maksud Usahawan pula ialah pengusaha atau orang yang melaksanakan mengusahakan sesuatu perusahaan. Sementara keusahawanan pula ialah setiap kegiatan dan kemahiran yang berkaitan dengan usahawan. (Kamus Dewan : hal 1782: Usahawan dan Keusahawanan).

Menurut Kirby (2003), Perkataan usahawan dalam Bahasa Inggeris *entrepreneur* berasal dari Bahasa Perancis iaitu *entreprendre* bermaksud *to undertake* iaitu seseorang yang memikul tugas atau mencuba. Oxford Advanced Learner's Dictionary pula mendefinisikan *entrepreneur* sebagai *a person who makes money by starting or running businesses, especially when this involves taking financial risks* (Hornby & Turnbull, 2010). Jean Baptiste Say (1767-1832M) seorang tokoh ekonomi Perancis kemudiannya mengembangkan istilah usahawan ini dengan pernyataan beliau 'usahawan adalah pengurus yang menjangka dan meramalkan sesuatu keperluan namun tidak terlibat dengan soal ketidaktentuan atau risiko seperti mana pandangan cantillon. (Zain,2014). Menurut cantillon, usahawan merujuk kepada seseorang yang membuat perhitungan tertentu dalam perniagaan dan berhadapan dengan suasana yang tidak menentu. Menurut Say dalam (Drucker, 2007) Usahawan merupakan seorang yang berupaya memindahkan sumber ekonomi dari sektor yang kurang daya produktivitinya ke sektor yang lebih tinggi daya produktivitinya atau kepada hasil yang lebih banyak.

Schumpeter dalam bukunya *The Theory of Economic Development*, sebagaimana dinukilkan oleh Zain (2014), menegaskan bahawa usahawan sebagai *innovator* yang menghasilkan kombinasi baru untuk merintis proses pembangunan ekonomi melalui pengenalan produk dan pasaran baru, menguasai sumber-sumber bahan mentah yang baru dan menubuhkan organisasi baru dalam sesebuah industri. Menurut Drucker (2007) pula, usahawan adalah individu yang akan sentiasa mencari-cari pembaharuan, bersikap pro-aktif dan menggunakannya sebagai satu peluang. Perkara asas bagi

seseorang usahawan menurut Drucker ialah inovasi, yang bermaksud, para usahawan mengambil peluang yang terdapat dalam perniagaan atau perkhidmatan untuk perubahan ke arah yang lebih baik. (Zain, 2014).

Bagi Kuratko dan Hodgetts (2007) pula berpendapat bahawa usahawan sebagai individu yang dapat mengenal pasti peluang dalam keadaan orang lain melihatnya sebagai masalah atau ketidakpastian. Usahawan ialah seorang yang berusaha dengan teliti dan membuat pertimbangan yang bijak dalam mengatur, mengurus serta mengambil risiko dalam perniagaannya dengan berpegang kepada tiga (3) aspek utama iaitu inovasi, keuntungan dan perkembangan.

Menurut Zain (2014), definisi-definisi yang dikemukakan oleh para sarjana barat mengenai keusahawanan menunjukkan penumpuan terhadap aspek proses dan kreatif dalam mencipta, inovasi, produk atau perkhidmatan yang baru dan memberi nilai kepada masyarakat. Keusahawanan dalam konteks Barat secara umumnya merujuk kepada suatu proses dalam mencipta, melaksana dan mengembangkan sesuatu perniagaan atau perusahaan baru berasaskan daya kreativiti dan inovasi, termasuklah aspek ciri-ciri personaliti dan budaya kerja yang memberi nilai tambah terhadap diri dan masyarakat.

Penelitian secara umum terhadap definisi usahawan dan keusahawanan dari sarjana Barat, maka dapat dirumuskan bahawa usahawan dan keusahawanan merupakan seorang peniaga yang berdaya saing, kreatif dan inovasi sentiasa berusaha untuk meningkatkan dan mengembangkan lagi perniagaannya.

Keusahawanan menurut sarjana Islam.

Al-Ghazali tidak memberikan takrif kepada peniaga atau usahawan. Beliau menjelaskan apa yang sepatutnya dimiliki oleh seorang usahawan atau peniaga agar menepati ciri-ciri peniaga atau usahawan yang mendapat rahmat dan reda Allah s.w.t. Beliau menegaskan terdapat empat perkara yang perlu diberi perhatian oleh peniaga atau usahawan agar menepati tuntutan agama. Empat perkara tersebut ialah:

الصحة ، والعدل ، والإحسان ، والشفقة على الدين.

kesahihan (amalan atau pekerjaan atau akad yang dilakukan menurut syara'), utamakan keadilan (jauhi apa jua bentuk kezaliman atau penindasan), berbuat baik (kepada diri dan pelanggan), menjaga agama (dalam apa jua situasi keadaan).

Ibn Khaldun (1332-1406M) juga tidak memberi definisi kepada usahawan dan keusahawanan. Al-Muqadimah karya beliau juga menyentuh mengenai *al-Tijarah* dan *al-Tajir* sebagaimana al-Ghazali. Al-Ghazali mengaitkan perbincangan beliau dengan kerohanian, manakala Ibn Khaldun pula membicarakan aspek *al-Tijarah* dari aspek sosiologi. Menurut Ibn Khaldun urusan perniagaan mudah terdedah kepada elemen penipuan, peniaga yang khianat dan tidak jujur akan merugikan mereka sendiri di dunia dan akhirat. Menurut Ibn Khaldun lagi, kriteria yang perlu ada pada seorang peniaga atau pedagang ialah kejujuran,

kegigihan, kebijaksanaan, keberanian serta sanggup menghadapi cabaran atau risiko, ketelitian dan juga kesabaran yang tinggi. (Zain, 2014)

Definisi kepada usahawan dapat dilihat menerusi karya sarjana muslim kontemporari seperti Siddiqi, al-Qaradhawi dan seumpamanya. Menurut Siddiqi (1979), usahawan ialah mereka yang mencari pendapatan hidup melalui perusahaan perniagaan dan juga berkhidmat kepada masyarakat melalui perniagaannya.

Al-Qaradhawi pula mentakrifkan usahawan sebagai seseorang yang berusaha untuk memenuhi keperluan diri dan keluarganya disamping turut berperanan untuk merealisasikan kesejahteraan masyarakat dan dengan usaha ini dia dapat menafkahkan hartanya ke jalan Allah s.w.t. serta meninggikan agamanya.

Sehubungan dengan definisi yang dikemukakan, maka dalam konteks perbincangan berkaitan usahawan dan keusahawanan, penulisan al-Ghazali dalam Kitab yang ke tiga dari perbincangan topik (ربيع العادات) dalam perbincangan sub topik ke lima yang bertajuk (شفقة التاجر على دينه) adalah amat sesuai dijadikan asas perbincangan dalam usahawan dan keusahawanan menurut kerangka pemikiran al-Ghazali. Beberapa aspek penting bagi usahawan dan keusahawanan menurut perspektif Islam dapat dilihat menerusi perbincangan bab (ربيع العادات) secara jelas.

Al-Quran yang berperanan sebagai kitab hidayah menggariskan prinsip-prinsip umum dan dasar asas kehidupan, manakala Rasulullah s.a.w. melalui al-sunnah pula bertindak sebagai penjelas dan penghurai kepada prinsip umum dan dasar asas tersebut. Gabungan antara kedua-dua sumber itulah melahirkan satu panduan dan bimbingan kepada manusia dalam usaha mereka menjalani kehidupan demi menuju keredhaan Allah s.w.t. Al-Ghazali, mengemukakan gagasan pemikiran beliau mengenai usahawan dan keusahawanan berdasarkan suluhan wahyu al-Quran dan pencerahan al-sunnah, sebagaimana selayaknya bagi seorang usahawan muslim melihat kehidupan dan kerjayanya sebagai usahawan dan peniaga yang berjaya.

Huraian Bab (فضل الكسب والحثّ عليها)

Al-Ghazali, memulakan huraian bab pertama dengan mengemukakan beberapa petikan ayat al-Quran sebagai prinsip umum dan asas pemikiran mengenai kelebihan berusaha dan bekerja mencari rezeki demi meneruskan kehidupan. Antaranya ialah firman Allah s.w.t.:

ليس عليكم جناح أن تبتغوا فضلا من ربكم. (البقرة : 19)

Maksudnya: Tidak menjadi kesalahan kamu mencari limpah kurnia dari Tuhan kamu (dengan meneruskan perniagaan ketika mengerjakan haji)

وآخرون يضرّون في الأرض بيتّعون من فضل الله (سورة المزمّل : 20)

Maksudnya: dan yang lainnya orang-orang yang musafir di muka bumi untuk mencari rezeki dari limpah kurnia Allah s.w.t.

فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله.. (سورة الجمعة : 10)

Maksudnya: Maka bertebaranlah kamu di muka bumi (untuk menjalankan urusan masing-masing) dan carilah apa yang kamu perlukan dari limpah kurnia Allah s.w.t..

Ayat-ayat yang berkaitan dengan galakan mencari rezeki demi meneruskan kehidupan selalunya dinyatakan dalam al-Quran bentuk mencari rezeki dari limpah kurnia Allah, samada dalam bentuk arahan atau bentuk perkhabaran (يبتغون من فضل الله ، وابتغوا من فضل الله). Ayat-ayat tersebut adalah salah satu bentuk peringatan kepada manusia bahawa segala rezeki yang diperolehi merupakan dari limpahan kurniaan Allah s.w.t. kepada manusia. Apa jua yang diperolehi dan dimiliki oleh manusia, maka ianya dari Allah s.w.t.yang bersifat sebagai *al-Rab* (الرب). Tugas dan peranan yang perlu dilaksanakan oleh manusia ialah berusaha dengan semampu mungkin serta mengikut landasan *sebab musabbab*. Allah s.w.t. yang bersifat *al-Raziq* (الرازق), Maha Pemberi rezeki yang menganugerahkan kepada manusia sesuai dengan usaha yang dilakukan mereka.

Kemudian al-Ghazali mengemukakan hadith-hadith yang berkaitan dengan galakan, kelebihan serta keutamaan berusaha mencari rezeki kurniaan Allah s.w.t. dalam bab *al-Kasb wa al-Ma'asy*. Iaitu bab pada membincangkan mengenai usaha dalam mencari rezeki demi meneruskan kehidupan. (al-Ghazali, 1986).

Antara hadith-hadith yang dikemukakan oleh al-Ghazali dalam *al-Ihya* :

قال عليه الصلاة والسلام : خير الكسب كسب العامل إذا نصح.⁶

Maksudnya: Sebaik-baik usaha yang dilakukan ialah usaha yang dilakukan oleh seseorang pekerja apabila ia jujur lagi ikhlas.

قال عليه الصلاو والسلام : إن الله يحب المؤمن المحترف.⁷

Maksudnya: Sesungguhnya Allah s.w.t. amat kasih kepada seorang mu'min yang bekerja.

قال عليه الصلاة والسلام بمن الذنوب ذنوب لا يكفرها إلا الهمة في طلب المعيشة.⁸

Maksudnya: Terdapat diantara dosa-dosa itu dosa yang tidak dapat hapuskan melainkan dengan kerisauan, kepenatan, kesukaran dalam mencari rezeki kehidupan.

قال عليه الصلاة والسلام : التاجر الصدوق يحشر يوم القيامة مع الصديقين والشهداء.⁹

⁶ Hadith riwayat Abu Hurairah, sebagaimana dinyatakan Imam Ahmad dalam Musnadnya. Al-Ghazali menukilkan hadis dalam al-Ihya' dengan lafaz : أحل ما أكل الرجل من كسبه وكل بيع مبرور . Hadith riwayat Ahmad, Bazar dan al-Hakim.

⁷ Hadith riwayat Ibn Umar r.a. dikeluarkan oleh al-Tabrani dan Ibn 'Ady. Ibn 'Ady menyatakan bahawa hadith ini da'if.

⁸ Hadith riwayat Abu Hurairah, dikeluarkan oleh al-Tabrani dalam al-Awsat, Abu Nu'aim dan al-Khatib, dalam sanadnya da'if.

Maksudnya: Peniaga pedagang usahawan yang benar (dalam segala urusannya) akan dihimpunkan di hari kiamat nanti bersama para siddiqin dan juga para syuhada'.

Hadith-hadith tersebut adalah sebahagian dari hadith yang dinyatakan oleh al-Ghazali sebagai pendahuluan sebelum memulakan huraian dan penjelasan menurut sub topik yang berkaitan.

Pegangan hidup Islam yang perlu dimiliki oleh peniaga/usahawan muslim.

Topik perbincangan mengenai pegangan hidup seorang usahawan muslim dapat diteliti dengan jelas dalam kitab *Adab al-Kasb wa al-Ma'asy*, pada bab ke lima atas tajuk (شفقة التاجر على دينه) dalam buku *Ihya Ulum al-Din* karya al-Ghazali.¹⁰

Al-Ghazali juga menukilkan dalam perbincangan beliau satu *athar* dari 'Umar r.a. iaitu kisah menceritakan bagaimana saidina 'Umar pernah berjalan mengelilingi pasar dan memukul beberapa peniaga dengan cemeti (sebagai satu bentuk hukuman kepada kesalahan peniaga yang tidak mengikut peraturan yang ditetapkan atau melanggar ketetapan syara') sambil berkata :

لا يبيع في سوقنا إلا من يفقه.

Maksudnya: Tidak boleh berniaga di pasar kami ini melainkan orang yang melengkapinya dengan kefahaman syari'at.

Gagasan akhirat dan aspek kerohanian dalam pemikiran keusahawanan al-Ghazali.

Pemerhatian kepada karya al-Ghazali dalam bukunya *al-Ihya* menjelaskan bahawa beliau memberi penumpuan kepada dua (2) aspek yang penting iaitu gagasan akhirat dan aspek kerohanian.

Gagasan Akhirat.

Al-Ghazali memulakan perbincangan sub topik ini dengan gagasan pemikiran gagasan akhiratnya. Pemikiran mendahulukan akhirat dalam semua aspek kehidupan dan pekerjaan sesuai kenyataan al-Quran, surah al-Qasas ayat77, Firman Allah s.w.t. :

وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين.

Maksudnya: Dan carilah / tuntutlah dengan apa jua kurniaan anugerah Allah s.w.t. kepadamu (anugerah harta benda dan seumpamanya) akan pahala dan kebahagiaan hari akhirat dan janganlah engkau lupakan bahagianmu (keperluan dan bekalanmu) dari dunia, dan berbuat baiklah (kepada makhluk Allah)

⁹ Hadith riwayat Abi Sa'id r.a. dikeluarkan oleh al-Turmuzi dan al-Hakim. Sementara riwayat Ibn 'umar pula dikeluarkan oleh Ibn Majah dan al-Hakim. Menurut al-Turmuzi hadith ini Hasan, sementara menurut al-Hakim pula hadith ini merupakan hadith mursal dari al-Hasan al-Basri.

¹⁰ Sila lihat, *Ihya' Ulum al-Din*, jil 2, hal 94, cet: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, Beirut: Lubnan.

sebagaimana Allah berbuat baik kepadamu (dengan pemberian ni'matnya yang melimpah ruah) dan janganlah engkau melakukan kerosakkan di muka bumi, demi sesungguhnya Allah s.w.t. tidak suka kepada orang-orang yang berbuat kerosakan.

Bertolak dari pemikiran serta kefahaman beliau yang mendalam terhadap al-Quran ini lah maka beliau memulakan perbincangan bab ini dengan ungkapan beliau:

ولا ينبغي للتاجر أن يشغله معاشه عن معاده فيكون عمره ضائعا وصفقته خاسرة وما يفوته من الربح في الآخرة لا يفي به ما ينال في الدنيا فيكون اشترى الحياة الدنيا بالآخرة. بل العاقل ينبغي أن يشفق على نفسه وشفقته على نفسه بحفظ رأس ماله ورأس ماله دينه وتجارته فيه.

Maksudnya: Tidak seharusnya bagi setiap peniaga/usahawan muslim, menyibukkan dirinya dengan kehidupan dunia tanpa menghiraukan tempat pulangnya (akhirat), sekiranya berlaku juga maka pasti tempoh umur kehidupannya akan hilang begitu sahaja dan perniagaannya akan mengalami kerugian. Apa jua laba keuntungan yang didapati dari perniagaannya di dunia tidak sedikitpun memadai untuk ganjaran keuntungan akhirat, dia pasti dikategorikan dari golongan orang-orang yang membeli (mengutamakan) kehidupan dunia dan kesenangannya dengan (meninggalkan perintah-perintah Allah yang membawa kebahagiaan dalam kehidupan) akhirat. Seharusnya, bagi seorang individu yang berakal ia mengasihani dirinya dan cara ia mengasihani dirinya ialah dengan menjaga modal yang dimilikinya. Modal bagi setiap individu muslim ialah agamanya dan setiap urusan berkaitan dengan agamanya.

Al-Ghazali berpendapat bahawa keuntungan yang sebenarnya apabila seseorang usahawan menjaga agamanya dengan melaksanakan apa jua tuntutan serta perintah agama serta meninggalkan larangan serta tegahannya. Menurut beliau, apa jua bentuk keuntungan dunia bukannya jaminan kejayaan di akhirat. Keuntungan yang dihasilkan melalui aktiviti perniagaan atau projek keusahawanan yang tidak meraikan tuntutan agama serta perintah Ilahi adalah keuntungan sementara, tidak kekal kerana dunia adalah tempat tinggal sementara dan akhirat yang kekal abadi. Al-Ghazali, juga membahagikan manusia berdasarkan hubungan mereka dengan akhirat kepada tiga bahagian. Menurut al-Ghazali:

أما بعد ، فإن رب الأرباب ومسبب الأسباب جعل الآخرة دار الثواب والدنيا دار التحمل والإضطراب والتشمير والإكتساب فالدنيا مزرعة الآخرة ومدرجة إليها. والناس ثلاثة : رجل شغله معاشه عن معاده فهو من الفائزين ، والأقرب الى الاعتدال والثالث هو الذى شغله معاشه لمعاده فهو من المقتصدین.

Maksudnya: Maka sesungguhnya, Tuhan kepada segala Tuhan, Penyebab kepada segala sebab (Allah), menjadikan akhirat sebagai rumah (tempat) menerima segala ganjaran, manakala dunia pula tempat menanggung segala bebanan dan mencari rezeki buat meneruskan kehidupan... maka dunia ialah kawasan pertanian untuk ke akhirat . Manusia terbahagi kepada tiga (3) golongan. i) Golongan yang sentiasa disibukkan dengan tempat kembalinya

daripada tempat kehidupannya yang sementara. ii) golongan yang hampir dengan KKKKKKKKKKKKKK

Berasaskan pernyataan tersebut, maka menurut al-Ghazali apa jua profesion yang diceburi, pekerjaan yang dimiliki serta perniagaan yang diuruskan perlu meletakkan pemikiran dan keimanan kepada hari akhirat sebagai asas utama dalam setiap tindakan dan gerak kerja individu muslim. Beliau fokuskan perbincangan dalam topik ini kepada *al-Tajir* atau *al-Tijarah* kerana kebanyakan urusan hidup dan rezeki manusia adalah melalui urusan dan aktiviti perniagaan.

Aspek kerohanian.

Seterusnya al-Ghazali merumuskan bahawa pemikiran seseorang kepada hari akhirat bergantung kepada tahap pegangan keagamaan seorang usahawan muslim dalam setiap aktiviti keusahawannya terangkum dalam tujuh pemikiran asas.

وانما تتم شفقة التاجر على دينه بمراعاة سبعة أمور

Maksudnya: Sesungguhnya sempurnanya sikap kasihan belas seorang peniaga di atas agamanya dengan menjaga tujuh perkara.

الأول: حسن النية والعقيدة في ابتداء التجارة.

Maksudnya: yang pertama ialah niat yang ikhlas dan pegangan akidah yang jelas permulaan aktiviti perniagaan / keusahawanan.

Menurut al-Ghazali, niat ikhlas dan pegangan akidah yang mantap merupakan asas utama dalam setiap gerak laku kegiatan manusia. Setiap pekerjaan yang diceburi dan kegiatan urusan hidup yang dipilih perlu diasaskan kepada menjaga maruah diri dari meminta-minta, mengelak daripada hasil dapatan yang haram untuk diberi kepada ahli keluarga di bawah tanggungan dan ia perlu berurusan dengan manusia sebagaimana ia suka dilayan. Seorang usahawan muslim perlu berusaha ke arah kebaikan kepada diri dan pelanggan serta mengelak dari kemungkaran sepanjang tempoh ia berurusan dengan masyarakat. Apabila tulus ikhlas niatnya dan mantap pegangan akidahnya sebagaimana dinyatakan maka segala aktiviti perniagaan dan keusahawannya diberi ganjaran pahala. Sekiranya ia mendapat utung laba dalam perniagaannya maka ia merupakan anugerah tambahan dari Allah s.w.t., namun sekiranya ia rugi dalam perniagaannya atau aktiviti keusahawannya di dunia, nescaya ia mendapat untuk yang berlipat kali ganda di akhirat.

الثانى: أن يقصد القيام في صنعته أو تجارته بفرض من فروض الكفايات فإن الصناعات والتجارات لو تركت بطلت المعاش وهلك أكثر الخلق.

Maksudnya: Yang kedua : Hendaklah ia bertujuan melaksanakan setiap kemahiran dan kegiatan perniagaan dan keusahawannya bagi menyempurnakan tuntutan fardu kifayah, kerana sesungguhnya setiap kemahiran pertukangan dan aktiviti perniagaan sekiranya dibiarkan maka akan terbengkalai kehidupan dan akan musnah kebanyakan aktiviti manusia.

Menurut al-Ghazali, setiap individu dijadikan dengan kemahiran dan kepandaian tertentu dan ia perlu dikongsi bersama untuk membina kehidupan yang harmoni. Kemahiran serta kepandaian individu yang dikongsi bersama masyarakat dalam bidang yang pelbagai mencerminkan gabungan padu antara ahli masyarakat, saling bertolongan serta kebersamaan dalam membina kehidupan. Menurut beliau :

فانتظام أمر الكل بتعاون الكل وتكفل كل فريق بعمله ولو أقبل كلهم على صنعة واحدة لتعطلت البواقي وهلكوا.

الثالث: أن يمنعه سوق الدنيا عن سوق الآخرة وسوق الآخرة المساجد. قال الله تعالى : رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة.

Ketiga: Usahlah keriuhan urusan jual beli di pasaraya dan tempat jualan dunia menghalangnya dari pasaraya akhirat. Pasaraya akhirat itu ialah masjid. Firman Allah s.w.t., maksudnya:

Al-Ghazali mengemukakan beberapa hadith sebagai pencerahan terhadap pernyataan beliau di atas. Beliau bermaksud bahawa usahawan muslim perlu memulakan awal hari dan penghujungnya dengan zikir, solat dan seumpamanya. Tempoh waktu antara awal hari dan penghujung hari pula diisi dengan urusan-urusan berkaitan perniagaan dan keusahawanan. Menurut al-Ghazali:

فينبغي أن يجعل أول النهار إلى وقت دخول السوق لآخرته فيلازم المسجد ويواظب على الأوراد. وكان عمر رضى الله عنه يقول للتجار : اجعلوا أول نهاركم لآخرتكم وما بعده لديناكم. وكان صالحو السلف يجعلون أول النهار وآخره للآخرة والوسط للتجارة الرابع: أن لا يقتصر على هذا بل يلزم ذكر الله سبحانه في السوق ويشغل بالتهليل والتسبيح فذكر الله في السوق بين الغافلين أفضل.

keempat: Usahlah ia hadkan ingatannya kepada akhirat hanya di masjid, malah ia perlu sentiasa mengingati Allah s.w.t. dan menyibukkan dirinya dengan tahlil, tasbih kepada Allah. Kerana mengingati Allah s.w.t. dalam keadaan kebanyakan majoriti manusia lalai adalah lebih baik dan afdal.

الخامس : أن لا يكون شديد الحرص على السوق والتجارة وذلك بأن يكون أول داخل وآخر خارج

Maksudnya: Usahlah keutamaan yang diberikan kepada perniagaan/ perdagangan serta keusahawanan....

السادس: أن لا يقتصر على إجتنايب الحرام بل يتقى مواقع الشبهات ومظان الريب ولا ينظر الى الفتاوى بل يستفتى قلبه فإذا وجد فيه خزاة اجتنبه.

السابع : ينبغي أن يعاقب جميع مجارى معاملته مع واحد من معامليه فإنه مراقب ومحاسب ، فليعد الجواب ليوم الحساب والعقاب في كل فعلة وقولة إنه لم أقدم عليها ؟ ولأجل ماذا ؟

Keusahawanan Islam didasarkan kepada iman dan keyakinan kepada Allah s.w.t sebagai pemberi rezeki (الرازق) (المعطى) (المانع) yang menganugerahkan kepada sesiapa yang dikehendaki dan menyempitkan rezeki kepada siapa yang diingini. Keyakinan tersebut bukannya penghalang kepada usaha, inovasi dan

keaktiviti seseorang. Seorang usahawan muslim akan sentiasa berusaha dengan semangat inovasi dan pemikiran kreatif dan dalam masa yang sama menjaga akhlak, adab kesopanan dan kesusilaan serta batasan halal dan haram berteraskan ketetapan syari'at demi mencari rezeki mengikut kemampuan diri. Keyakinan yang teguh kepada Allah s.w.t. dan keimanan yang manta kepadaNya merupakan perkara utama yang menggerakkan usaha dan pemikirannya. Tujuan / matlamat utama keusahawanan dalam Islam ialah membawa kepada kemaslahatan umum.

ⁱ Nama lengkapnya ialah Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin Ahmad, Imam Besar Abu Hamid Al-Ghazali di gelar sebagai *Hujjatul-Islam*. Beliau mendapat gelaran sebagai *Hujjah al-Islam* kerana kegigihan dan kesungguhan beliau menyebarkan ilmu Islam dan menolak syubhah kesamaran terhadap Islam yang disebarkan oleh *firqah-firqah* sesat pada zamannya.

Perbandingan Kurikulum Institusi Tahfiz Di Malaysia

Noor Hisham Md Nawi

Pusat Pengajian Bahasa & Pembangunan Insaniah, Universiti Malaysia Kelantan
hisham@umk.edu.my

ABSTRAK

Perkembangan terkini menunjukkan bahawa maahad tahfiz mula mendapat perhatian istimewa daripada masyarakat muslim Malaysia. Setiapnya menawarkan sistem dan kurikulum yang pelbagai. Perkembangan dan kepelbagaian ini memberi impak yang besar kepada sistem pendidikan negara secara keseluruhan. 14 institusi maahad tahfiz dari serata Semenanjung Malaysia telah dipilih mewakili kepelbagaian aspek yang telah ditetapkan. Kajian ini menggunakan pendekatan perbandingan kurikulum untuk meneliti persamaan, perbezaan, kekuatan dan kelemahan setiap kurikulum. Dapatan menunjukkan bahawa sebahagian besar institusi tahfiz mempunyai keluasan kurikulum yang hampir sama di semua peringkat pendidikan kecuali aliran pondok tradisional. Meskipun keluasan kurikulumnya hampir sama, kedalaman setiapnya adalah berbeza-beza. Sebahagian daripadanya mempunyai kurikulum yang luas dan sangat dalam sehingga membebankan pelajar. Adalah dicadangkan supaya pihak berkenaan dapat menyusun semula kurikulum berkenaan secara bijaksana, komprehensif dan bersepadu untuk mencapai matlamat sebenar pendidikan yang dituntut oleh Islam.

Kata kunci : Institusi tahfiz, Perbandingan kurikulum, keluasan dan kedalaman kurikulum, pendidikan bersepadu.

PENDAHULUAN

Perkembangan pengajian tahfiz Al-Quran di Malaysia menggambarkan fenomena yang positif. Senario semasa menunjukkan pengajian tahfiz semakin mendapat kepercayaan dan tempat dalam kalangan masyarakat Islam. Pengajian tahfiz menjadi alternatif kepada ibu bapa yang mahu melahirkan generasi yang beriman dan profesional. Sistem pengajian tahfiz menjadi satu fenomena baharu dalam dunia pendidikan di tanah air. Secara umum terdapat pelbagai tahap pengajian tahfiz Al-Quran di Malaysia. Kajian ini menfokuskan 4 tahap pengajian tahfiz iaitu, Sekolah Rendah, Sekolah Menengah, Institusi Pengajian Tinggi dan Tradisional/Terbuka. Peringkat IPT menawarkan Pengajian Diploma dan Ijazah. Pada awal penubuhan pengajian tahfiz di peringkat IPT, hanya program diploma sahaja yang ditawarkan. Namun, perkembangan proaktif pengajian tahfiz telah mendorong IPT untuk menawarkan pengajian tahfiz di sehingga peringkat ijazah. Kajian ini memberi penumpuan kepada aspek struktur asas, komponen kurikulum dan skop kandungan kurikulum yang meliputi perbandingan keluasan dan kedalamannya.

PERMASALAHAN KAJIAN

Terdapat pelbagai bentuk sistem pengajian tahfiz di Malaysia. Dari segi pentadbiran, ada yang diuruskan oleh pihak kerajaan, badan berkamun atau swasta dengan menggunakan pelbagai pendekatan samada moden, tradisional atau gabungan antara keduanya. Ada yang beraliran sains atau sastera. Kurikulumnya pula ada yang berfokus kepada menghafal al-Quran semata, campuran atau integrasi. Dari segi masa, sebahagiannya menawarkan pendidikan sepenuh masa dan ada juga separuh masa. Setiap penubuhan institusi tahfiz tersebut mempunyai matlamat yang berbeza-beza mengikut aliran pemikiran pengasas institusi pengajian tersebut. Ada yang bermatlamatkan untuk melahirkan seorang ulama yang huffaz atau profesional yang huffaz atau gabungan kedua-duanya. Kepelbagaian ini memberi implikasi kepada pembinaan struktur dan rekabentuk kurikulum pengajian. Setiap kurikulum yang dilaksanakan itu mempunyai kelebihan dan kelemahannya yang tersendiri. Ada juga pihak yang cuba mengumpulkan semua kekuatan kurikulum yang ada dengan cara menghimpunkannya dalam satu pakej kurikulum yang sangat padat. Semua perkembangan ini memberi implikasi yang besar kepada pelajar yang mengikutinya.

TUJUAN KAJIAN

Ia bertujuan untuk mengenalpasti kepelbagaian kurikulum sistem pengajian tahfiz al-Quran di Malaysia dengan membandingkan struktur asas kurikulum, komponen utama, dan skop kandungan dan pengalaman pembelajaran yang meliputi keluasan dan kedalaman kurikulum. Melalui perbandingan tersebut, pengkaji akan dapat mengetahui persamaan, perbezaan, kekuatan dan kelemahan setiapnya. Seterusnya pengkaji akan menggabungkan kekuatan dan meminimumkan kelemahan yang ada supaya kurikulum institusi tahfiz kekal relevan dengan perkembangan semasa dan keperluan negara.

METODOLOGI PENYELIDIKAN

Kajian ini menggunakan kaedah perbandingan kurikulum dengan menganalisis segala dokumen yang menyampaikan hasrat dan matlamat kurikulum. Ariav (1991) menjelaskan bahawa proses yang dilalui dalam menganalisis dokumen pendidikan ialah dengan menumpukan perhatian kepada perkara yang tersirat dalam kurikulum seperti penelitian terhadap makna pengalaman dalam proses pembelajaran, perkaitan antara objektif dengan aktiviti pembelajaran, ketepatan dan kepentingan kandungan dan lain-lain. Justeru dalam kajian ini, analisa perbandingan kurikulum digunakan untuk meneliti aspek persamaan dan perbezaan, kekuatan dan kelemahan yang tersirat dalam setiap sistem

pengajian. Dalam hampir semua penyelidikan analisis kandungan, penyelidikannya adalah bersifat perihalan. Tujuan kaedah ini digunakan ialah untuk mendapatkan data-data mengenai sistem pengajian dengan cara :

- a) Membuat analisa perbandingan terhadap komponen-komponen utama kurikulum pengajian di institusi tahfiz terpilih iaitu; stuktur dan komponen utama kurikulum, skop kandungan serta pengalaman pembelajaran dari sudut keluasan cakupan dan kedalaman olahannya.
- b) Berdasarkan analisa perbandingan tersebut, pengkaji akan meneliti persamaan dan perbezaan setiap komponen.
- c) Berdasarkan penelitian tersebut, pengkaji akan dapat menganalisa kekuatan dan kelemahan yang tersirat pada setiap komponen kurikulum tersebut.

Kajian melibatkan 14 institusi maahad tahfiz di Semenanjung Malaysia dengan memberi penumpuan kepada empat negeri iaitu Kelantan, Terengganu, Kedah dan Selangor. Populasi bagi kajian ini ialah bahan kurikulum pengajian di 14 institusi tahfiz tersebut. Bahan kurikulum boleh mengambil pelbagai bentuk dan jenis samada dalam bentuk media cetak atau elektronik seperti buku panduan kolej atau sekolah, dokumen program, sukatan pelajaran, modul pengajaran dan buku teks atau rujukan utama. Untuk memilih sampel bahan kurikulum dalam kajian ini, pengkaji telah membataskan populasi kepada bahan yang berkaitan dengan skop perbandingan sahaja iaitu skop kandungan keluasan cakupan dan kedalaman olahan mata pelajaran yang ditawarkan. Bagi mendapatkan data tentang skop kandungan, analisa akan dibuat kepada sukatan pelajaran yang ditawarkan. Walau bagaimanapun adalah sukar untuk membuat perbandingan skop kandungan sistem pengajian jika tiada suatu asas yang sepunya antaranya. Oleh itu, kandungan kesemua kursus atau mata pelajaran perlu diorganisasikan semula dengan mengekodnya kepada tema tertentu.

Skop kandungan kurikulum mempunyai dua dimensi iaitu keluasan cakupan dan kedalaman olahan kandungannya. Satu ukuran keluasan skop kandungan kurikulum boleh dibuat dengan mendapatkan jumlah tajuk yang menjadi tema organisasi kandungan kurikulum. Manakala dimensi kedalaman bagi skop kandungan kurikulum pengajian boleh dianggap sebagai kekompleksan olahan kandungannya. Jika dibuat analisa perbandingan, semakin banyak item perbincangan bagi konsep itu, semakin dalam isi sesuatu kandungan. Dalam konteks sekolah rendah dan menengah, kedalaman olahan dilihat dari sudut jumlah subjek yang ditawarkan. Semakin banyak mata pelajaran ditawarkan semakin dalam olahan kurikulum. Di peringkat IPT dan institusi pondok, kiraan jam kredit digunakan kerana ia lebih praktikal. Meskipun pondok tradisional tidak menggunakan kaedah jam kredit, segala aktiviti termasuk pembacaan kitab dan lain-lain ditukar kepada jumlah jam yang digunakan di pondok untuk memudahkan perbandingan dilakukan. Perbandingan tidak akan dapat dilaksanakan sehinggalah kesemuanya mempunyai suatu asas yang sepunya antaranya.

KEPELBAGAIAN SISTEM DAN KURIKULUM PENDIDIKAN TAHFIZ AL-QURAN

Pada masa sekarang, pusat pengajian tahfiz tumbuh bagaikan cendawan selepas hujan. Kesemua institusi tahfiz ini menawarkan sistem pendidikan yang tersendiri dengan kurikulum yang pelbagai. Kepelebagaian sistem dan kurikulum tersebut boleh dibahagikan kepada beberapa aspek iaitu tahap pendidikan (Sekolah Rendah, Menengah dan Pengajian Tinggi), pendekatan dan kaedah (tradisional dan moden), aliran dan dan orientasi (sains, agama, qiraat) dan pentadbiran dan pengurusan kewangan (kerajaan dan swasta). Kepelebagaian kurikulum ini memberi impak yang tersendiri terhadap sistem pendidikannya meliputi falsafah dan matlamat, halatuju dan objektif, kandungan dan pengalaman pembelajaran, pendekatan dan olahan penyusunan, penilaian dan pengiktirafan dan kualiti graduan. Setakat ini tidak banyak kajian yang dilakukan terhadap maahad tahfiz yang memberi penumpuan kepada aspek analisis perbandingan kurikulum secara komprehensif. Kebanyakan kajian yang dilakukan banyak tertumpu kepada pengkaedahan hafazan dan sistem pentadbirannya seperti kajian Badarudin Taroji (1998), Mohd Fazri (1999), Fatin Fageriah et al. (2003) dan Abdul Hafiz (2003).

Penulis menemui beberapa kajian perbandingan mengenai institusi tahfiz dalam pelbagai konteks. Kajian Rasyidah Hussin (2008) membandingkan Maahad Tahfiz Integrasi Tahfiz Istana Bandar yang mendapat bantuan kerajaan dengan Sekolah Agama Menengah Harapan, Kuala Langat yang dikendalikan secara persendirian. Tumpuan kajian ini adalah kepada aspek permasalahan yang dihadapi oleh para pelajar. Hasil kajian mendapati bahawa kedua-dua buah sekolah ini tidak mempunyai perbezaan yang ketara dari sudut pembelajaran dan kemampuan untuk melahirkan pelajar yang cemerlang. Perbezaan yang dikesan hanyalah dari sudut kelengkapan infrastrukturnya seperti bangunan, kemudahan dan sumber bantuan yang diperolehi. Kajian Nor Idayu Hasbullah (2007) juga untuk membuat perbandingan antara dua buah sekolah iaitu Maahad Tahfiz al-Quran wal Qiraat, Machang dan Institut Pendidikan Tahfiz al-Balaghul Mubin, Pasir Mas dari sudut bentuk cabaran dan jaminan masa depan pelajar-pelajar di kedua-dua institusi tersebut. Di samping itu, penyelidikan berbentuk perbandingan turut dijalankan oleh Nur Murni Mat Ludin (2007) di antara Maahad Tahfiz al-Quran al-Asriah Banggol Chica dengan Maahad Tahfiz Darul Qiraat di Repek Pasir Mas. Dapatan kajian menunjukkan bahawa sistem pendidikan dan pembelajaran di sekolah persendirian lebih konsisten berbanding dengan sekolah bantuan kerajaan. Kesemua kajian yang dinyatakan melibatkan perbandingan antara dua buah institusi tahfiz dan semuanya berfokuskan kepada permasalahan yang dihadapi oleh pentadbir dan pelajar ekoran dari perbezaan pentadbiran (bantuan kerajaan dan persendirian) yang melibatkan urusan pembiayaan dan kewangan.

DAPATAN KAJIAN

A) Struktur Asas Institusi Tahfiz

Kurikulum institusi pengajian tahfiz di Malaysia adalah berdasarkan kepada tiga struktur asas iaitu kompoenen hafazan, pengajian agama dan pengajian akademik. Struktur asas tersebut menjadi penentu identiti dan sistem kurikulum institusi tahfiz. Kajian mendapati hampir semua institusi mempunyai ketiga-tiga struktur tersebut, kecuali Madrasah Kubang Bujuk dan Maahad Tahfiz Ikhlas tidak mempunyai struktur akademik. Kedua-dua institusi berkenaan hanya mempunyai struktur hafazan dan pengajian agama sahaja.

B) Komponen Utama

Kurikulum institusi tahfiz mempunyai komponen-komponen utama yang menggambarkan kekuatan institusi masing-masing. Komponen tersebut terbentuk lanjutan daripada tiga struktur asas yang dinyatakan sebelum ini.

i. Agama

Komponen pengajian agama meliputi tiga bentuk kurikulum iaitu kurikulum Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), kurikulum al-Azhar dan kurikulum Turath (pengajian pondok). Komponen tersebut mempunyai perbezaan yang jelas berdasarkan matlamat institusi masing-masing. Tiada perbezaan komponen agama di peringkat sekolah rendah kerana semuanya menggunakan kurikulum KPM. Manakala di peringkat sekolah menengah, terdapat perbezaan yang ketara di antara maahad tahfiz tersebut. MTS, MTAQ, Maahad Tahfiz Integrasi dan Imtiaz menggunakan kurikulum al-Azhar untuk komponen agama. Seterusnya, Maahad Hafiz dan Maahad Tahfiz Darul Fuqaha menggunakan kurikulum agama JAIS. Lain-lain institusi (MRSM Ulul Albab dan Darul Hufaz) menggunakan kurikulum pengajian agama KPM.

Analisa komponen agama peringkat IPT turut menunjukkan senario yang menarik. Kolej Islam Antarabangsa Selangor (KUIS) dan Kolej Hafiz menawarkan komponen agama mengikut piawaian Malaysian Quality Assurance (MQA). Hal ini bermaksud, komponen agama yang ditawarkan berdasarkan matlamat institusi dengan dipandu MQA. Menariknya, Maahad Imam Syatibi (MIS) menggunakan komponen agama tanpa pengawasan daripada MQA. Institusi tersebut tidak mendapat pengiktirafan daripada MQA, sebaliknya mendapat pengiktirafan daripada Universiti Al-Azhar, Mesir. Komponen peringkat tradisional pondok pula menggunakan kurikulum Turath. Namun, kitab Turath yang digunakan berbeza mengikut institusi masing-masing.

ii. Akademik

Analisa mendapati komponen utama akademik juga dapat dipecahkan kepada 3 kategori iaitu komponen KPM, Luar Negara dan Aliran Sains / Sastera. Pada

peringkat rendah, semua institusi tahfiz mempraktik kurikulum akademik KPM. Namun, terdapat perbezaan komponen akademik pada peringkat menengah. Pada dasarnya, semua institusi tahfiz peringkat menengah menggunakan kurikulum akademik KPM. Namun terdapat perbezaan daripada sudut aliran. Aliran tersebut dibahagikan kepada aliran Sains dan Sastera. Hanya Maahad Tahfiz Darul Fuqaha mempunyai aliran Sastera. Manakala institusi peringkat menengah selebihnya menawarkan pengajian aliran Sains. Komponen aliran Sains berkait rapat dengan komponen pengajian antarabangsa. Dua institusi tahfiz peringkat menengah mempunyai komponen pengajian Antarabangsa iaitu Cambridge Program (Darul Huffaz) dan IGSE (MRSM Ulul Albab).

iii. Hafazan

Komponen utama terakhir setiap institusi tahfiz ialah hafazan. Dalam konteks hafazan, terdapat perbezaan yang ketara daripada sudut keadah hafalan. Secara umumnya, kaedah hafalan boleh dibahagi kepada kaedah Malaysia, Pakistan, Mesir dan Turki. Setiap kaedah mempunyai perbezaan pendekatan masing-masing. Kaedah yang paling banyak digunakan ialah kaedah Malaysia. Kaedah tersebut diamalkan oleh, SRIPTF, Maahad Hafiz, Maahad Tahfiz Darul Fuqaha, MRSM Ulul Albab, MTAQ, MTS dan Imtiaz, KUIS, Kolej Hafiz dan Darul Quran. Maahad Tahfiz Integrasi satu-satunya institusi yang menggunakan kaedah Turki. Madrasah Kubang Bujuk dan Maahad Tahfiz Ikhlas menggunakan kaedah hafalan Pakistan. Manakala MIS menggunakan kaedah hafalan Mesir, selaras dengan kurikulum al-Azhar yang digunakan.

C) Perbandingan Keluasan Kurikulum Institusi Tahfiz

Analisa struktur asas dan komponen kurikulum dilakukan untuk mengukur skop kandungan kurikulum pengajian tahfiz institusi terlibat. Pengukuran tahap keluasan skop kandungan dilakukan dengan mencari faktor sepunya kesemua institusi tersebut. Tema pengajian telah dipilih sebagai tema faktor sepunya institusi tahfiz. Rentetan itu, 9 tema telah dikenal pasti bagi tujuan analisa. Tema tersebut ialah Pengajian Al-Quran, Agama, Bahasa Arab, Akademik, Sains, Turath, Antarabangsa, Gabung Jalin dan Kemahiran Insaniah. Tema tersebut dianalisa mengikut tahap pengajian untuk memastikan ketetapan dapatan kajian.

Sekolah Rendah

Perbandingan keluasan struktur asas dan komponen kurikulum institusi peringkat rendah melibatkan 3 institusi, iaitu Darul Huffaz, Darul Hidayah dan SRIPTF. Pengajian tahfiz peringkat rendah menunjukkan pola tema pengajian yang hampir sama. Darul Huffaz dan SRIPTF mempunyai 6 tema pengajian iaitu, Pengajian Al-Quran, Agama, Bahasa Arab, Akademik, Sains dan Kemahiran Insaniah. Manakala Darul Hidayah mempunyai 5 tema iaitu Pengajian Al-Quran,

Agama, Bahasa Arab, Akademik dan Kemahiran Insaniah. Darul Hidayah mempunyai 5 tema pengajian kerana tidak menawarkan tema Pengajian Sains

Sekolah Menengah

Pada pengajian peringkat Sekolah Menengah, sebanyak 8 buah institusi telah dibandingkan iaitu Maahad Hafiz, Darul Huffaz, Maahad Tahfiz Darul Fuqaha, Maahad Tahfiz Integrasi Klang, MRSM Ulul Albab, MTAQ, MTS dan SMKA Imtiaz. Dapatan kajian juga menunjukkan pengajian tahfiz peringkat Menengah mempunyai pola tema pengajian yang hampir sama. Darul Huffaz, Maahad Hafiz, MTS dan MRSM Ulul Albab secara keseluruhan mempunyai kedalaman 7 tema pengajian. Namun, tema pengajian tersebut tidak sama. Darul Huffaz dan MRSM Ulul Albab mempunyai persamaan tema pengajian iaitu Pengajian Al-Quran, Agama, Bahasa Arab, Akademik, Sains, Antarabangsa dan Kemahiran Insaniah. Manakala Maahad Hafiz dan MTS mempunyai tema yang sama iaitu Pengajian Al-Quran, Agama, Bahasa Arab, Akademik, Sains, Gabung Jalin dan Kemahiran Insaniah. Perbezaan ketara tema pengajian Darul Huffaz dan MRSM Ulul Albab dengan Maahad Hafiz dan MTS ialah tema pengajian Antarabangsa dan Gabung Jalin. Di samping itu, Maahad Tahfiz Darul Fuqaha, SMKA Imtiaz dan Maahad Integrasi Klang mempunyai 6 tema pengajian iaitu, Pengajian Al-Quran, Agama, Bahasa Arab, Akademik, Sains dan Kemahiran Insaniah. Institusi tersebut mempunyai 6 tema pengajian kerana tidak menawarkan pengajian Antarabangsa dan Gabung Jalin. Sila rujuk Jadual 1.

Institusi Pengajian Tinggi

Untuk pengajian peringkat IPT 4 institusi tahfiz telah dipilih iaitu KUIS, Kolej Hafiz, Darul Quran dan MIS. Analisa mendapati KUIS, Kolej Hafiz dan Darul Quran mempunyai 5 pengajian iaitu, Pengajian Al-Quran, Agama, Bahasa Arab, Akademik dan Kemahiran Insaniah. MIS mempunyai 6 tema iaitu Pengajian Al-Quran, Agama, Bahasa Arab, Akademik, Turath dan Kemahiran Insaniah. Dalam konteks ini, MIS mempunyai kelainan tema pengajian kerana menawarkan pengajian Turath.

Tema Pengajian	Maahad Hafiz	Darul Huffaz	M.T Darul Fuqaha	SMA Imtiaz	M. Tahfiz Wal Qiraat	Maahad Tahfiz Sains	MRSM Ulul Albab	M. Tahfiz Integrasi
Pengajian Quran	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan
Pengajian Agama		ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan
Pengajian Bahasa Arab	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan
Pengajian Akademik	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan
Pengajian Sains	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan
Pengajian Turath	-	-	-	-	-	-	-	-
Kemahiran Insaniah /Ko-k	Ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	ditawarkan	Ditawarkan	Ditawarkan

Pengajian Antarabangsa	-	Ditawarkan	-	-	-	-	Ditawarkan	-
Pengajian Gabung Jalin	Ditawarkan	-	-	-	-	ditawarkan	-	-
Keluasan	7	7	6	6	6	7	7	6

Jadual 1 : Cakupan Keluasan Tema (Peringkat Menengah)

D) PERBEZAAN KEDALAMAN KURIKULUM INSTITUSI TAHFIZ

Skop kedalaman merupakan aspek yang penting dalam kandungan kurikulum. Kedalaman skop kandungan menjadi kayu ukur kekuatan institusi tahfiz. Kedalaman skop kandungan institusi pengajian tahfiz dinilai melalui jumlah mata pelajaran yang dipelajari untuk peringkat rendah dan menengah. Untuk peringkat IPT, pengukuran dilakukan melalui pengiraan jumlah jam kredit. Manakala peringkat pengajian tradisional pula pengukuran kedalaman skop kandungan dinilai berdasarkan jumlah pengajian Kitab Turath. Melalui analisa perbezaan kedalaman skop kandungan, ciri perbezaan kekuatan dan kelemahan institusi tahfiz dapat dirungkai. Jumlah mata pelajaran yang ditawarkan oleh setiap institusi tahfiz mempunyai perbezaan yang tersendiri. Mata pelajaran yang ditawarkan adalah berdasarkan 9 tema pengajian yang dibincangkan sebelum ini.

Sekolah Rendah

Analisa skop kedalaman kandungan kurikulum peringkat rendah mendapati SRIPTF dan Darul Hidayah menawarkan mata pelajaran yang paling banyak iaitu 19 dan 17 subjek. 19 mata pelajaran yang ditawarkan SRIPTF ialah Hafazan Al-Quran, Tajwid, Talaqqi, Aqidah, Fiqh, Sirah, Akhlak, Jawi, Tafsir, Hadis, Khat, Imla`, Bahasa Arab, Bahasa Malaysia, Bahasa Inggeris, Matematik, Pendidikan Seni, Pendidikan Jasmani dan Sains. Diikuti oleh Darul Huffaz yang menawarkan 13 subjek. Hanya terdapat sedikit jurang perbezaan penawaran antara Darul Hidayah dan SRIPTF dengan Darul Huffaz. Mata pelajaran yang ditawarkan Darul Huffaz ialah, Hafazan Al-Quran, Tajwid, Talaqqi, Pendidikan Islam, Bahasa Arab, Bahasa Malaysia, Bahasa English, Matematik, Sains dan Cambridge Program (Matematik, Sains, Bahasa English). Perbezaan tersebut disebabkan Darul Huffaz hanya menawarkan Pendidikan Islam sebagai Pengajian Agama. Berbanding Darul Hidayah dan SRIPTF yang menawarkan banyak mata pelajaran agama. Untuk peringkat Sekolah Rendah, mata pelajaran Pengajian Al-Quran yang ditawarkan adalah sama iaitu, Hafazan Al-Quran, Talaqqi dan Tajwid.

Sekolah Menengah

Analisa kedalaman skop kandungan kurikulum Sekolah Menengah menunjukkan MTS, MTAQ dan MRSM Ulul Albab mempunyai paling banyak mata pelajaran iaitu, 38, 35 dan 34. Kajian mendapati Darul Huffaz mempunyai penawaran mata pelajaran paling rendah, iaitu 17 mata pelajaran. Perbezaan penawaran

mata pelajaran berlaku selari dengan objektif penubuhan institusi tersebut. MTS, MTAQ dan MRSM Ulul Albab menawarkan banyak mata pelajaran sesuai dengan objektif institusi tersebut yang mahu melahirkan ulama hafiz dan profesional hafiz. Sila rujuk Jadual 2.

IPT

Pengiraan kedalaman skop kandungan kurikulum IPT mempunyai perbezaan dengan pengukuran kedalaman Sekolah Rendah dan Menengah. Untuk mengukur skop kedalaman kurikulum IPT, jumlah jam kredit telah digunakan. Kaedah jam kredit digunakan untuk memastikan ketepatan data. Kerana pengiraan kedalaman skop pengajian IPT adalah berdasarkan jumlah jam kredit sebagaimana yang ditetapkan MQA. Analisa peringkat IPT hanya melibatkan tahap pengajian Diploma. Data menunjukkan Maahad Imam Syatibi mempunyai jumlah jam kredit yang paling banyak iaitu 105 jam kredit. Jumlah jam kredit yang paling rendah telah dicatatkan oleh Darul Quran iaitu sebanyak 93 jam kredit. Analisa skop kandungan kurikulum IPT dipecahkan kepada empat sub bidang iaitu, Tahfiz, Agama, Bahasa Arab dan Keperluan Negara. Hal ini sesuai dengan tahap pengajian peringkat IPT yang perlu mempunyai ciri-ciri tersebut.

Tema Pengajian	Maahad Hafiz	Darul Huffaz	M.T Darul Fuqaha	SMA Imtiaz	M. Tahfiz Wal Qiraat	Maahad Tahfiz Sains	MRSM Ulul Albab	M. Tahfiz Integrasi
Pengajian Quran	3	3	3	3	11	3	3	3
Pengajian Agama	7	3	9	9	8	9	3	7
Pengajian Bahasa Arab	3	1	3	3	8	11	1	2
Pengajian Akademik	5	6	6	6	6	9	14	4
Pengajian Sains	5	1	1	1	2	5	5	5
Pengajian Turath	-	-	-	-	-	-	-	-
Pengajian Antarabangsa	-	3	-	-	-	-	-	-
Pengajian Gabung Jalin	1	-	-	-	-	1	-	-
Kemahiran Insaniah /Ko-k	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah	24	17	22	22	35	38	26	21

Jadual 2 : Skop Kedalaman Sekolah (Peringkat Menengah)

PERBINCANGAN

Institut tahfiz di Malaysia dalam konteks pembinaan kurikulum boleh dibahagikan kepada beberapa kategori berdasarkan 3 struktur yang telah dinyatakan sebelumnya iaitu komponen tahfiz, pengajian agama dan pengajian akademik. Struktur tersebut menentukan bentuk dan corak kurikulum institusi tahfiz. Struktur yang paling ringkas ialah gabungan komponen tahfiz dan

pengajian agama asas dan struktur yang paling komprehensif ialah gabungan ketiga-tiganya ialah iaitu hafazan al-Quran, pengajian agama al-Azhar dan pengajian akademik sepenuhnya. Sebahagian kurikulum institusi tahfiz masih terikat dengan kerangka dualisme pendidikan yang menghasilkan produk pendidikan yang melahirkan golongan agamawan yang terpisah dari konteks realiti kehidupan zaman. Mereka kurang berjaya memberikan penyelesaian kepada permasalahan umat Islam semasa. Untuk menyelamatkan hafazan, mereka kembali semula ke institusi tahfiz untuk menjadi guru atau menawarkan apa-apa perkhidmatan yang diperlukan. Hidup bersama masyarakat dan menghadapi pelbagai karehah kehidupan bukanlah satu pilihan bagi mereka. Mereka akan kembali kepada masyarakat pada masa tertentu terutama pada bulan puasa sebagai imam terawih dan kembali semula ke institusi untuk melatih lebih ramai lagi seperti mereka.

Menyedari kelemahan ini, beberapa inisiatif diambil untuk melahirkan golongan huffaz profesional. Pelajar diminta untuk menguasai hafazan dan pengajian akademik secara serentak. Mereka mengambil pengajian agama dan Bahasa Arab secara minimum sahaja. Kurikulum sedemikian dikesan mempunyai beberapa kelemahan seperti pelajar menghafaz al-Quran tetapi mereka tidak memahaminya kerana tidak diberi pendedahan secukupnya Bahasa Arab. Pelajar juga gagal mengaitkan hafazan al-Quran dengan pengajian akademik. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, akhirnya inisiatif diambil untuk menyepadukan ketiga-tiganya sekaligus – hafazan, akademik dan pengajian agama. Trend ini menjadikan keluasan kurikulum institusi tahfiz secara keseluruhan adalah hampir sama kecuali di institusi pondok. Walau bagaimanapun, jika diteliti lebih mendalam, kedalaman kurikulum setiapnya adalah berbeza khususnya di peringkat sekolah menengah. Terdapat institusi tahfiz yang menawarkan 38 mata pelajaran (maksimum) berbanding dengan 17 mata pelajaran (paling minimum). Jurang yang besar ini menunjukkan bahawa terdapatnya usaha untuk menggabungkan kesemua mata pelajaran dari ketiga-tiga komponen sebelumnya sehingga menjadi satu longgokan kurikulum yang sangat padat dan membebankan pelajar. Kurikulum menjadi sangat luas dan mendalam sehingga pelajar tidak mempunyai masa yang cukup untuk menyerapnya. Pelajar perlu belajar sekurang-kurangnya 12 jam sehari bermula dari dini hari sampai malam.

Meskipun institusi tahfiz cuba melaksanakan konsep kesepaduan, realiti yang berlaku ialah proses penggabungan kurikulum. Ketiga-tiga komponen dilaksanakan secara serentak di bawah satu bumbung secara berpetak-petak. Konsep kesepaduan hanyalah merujuk kepada penawaran mata pelajaran diniyah (agama) dan mata pelajaran akademik secara selari. Para pelajar menghafaz al-Quran tetapi ia tidak disepadukan dengan mata pelajaran lain seperti sains, matematik dan lain-lain secara jelas dan sistematik. Pengajaran mata pelajaran akademik pula tidak berpaksikan prinsip tauhid. Manakala mata pelajaran agama pula tidak berhubung dengan realiti semasa.

Terdapat usaha yang baik untuk mewujudkan matapelajaran yang berorientasikan kesepaduan seperti subjek *Tafsir al-Quran al-Karim lilqismi al-Ilmi*. Namun subjek ini kemudiannya tidak diteruskan kerana kesukaran untuk mendapatkan guru yang sesuai iaitu guru yang menguasai ilmu tafsir dan sains moden dengan baik kedua-duanya sekaligus. Trend terbaharu menunjukkan institusi tahfiz berusaha menawarkan pendidikan yang menepati konsep kesepaduan yang lebih tepat. Mereka menyedari bahawa beban kurikulum yang dipikul oleh pelajar adalah berat. Lantas, mereka mula mengurangkan mata pelajaran yang dianggap kurang penting atau memadatkan beberapa mata pelajaran yang terlalu mendalam. Pengurangan tersebut berlaku kepada komponen pengajian akademik dengan mengambil mata pelajaran yang berkait dengan peperiksaan utama. Bagi kurikulum pengajian agama, mereka mengambil langkah untuk mencantumkan beberapa mata pelajaran menjadi lebih padat seperti kurikulum dini yang ditawarkan oleh Sekolah Menengah Tahfiz kelolaan Kerajaan Persekutuan. Ia merupakan satu langkah yang membantu tetapi belum menjamin untuk berlakunya proses kesepaduan yang sebenar. Kesepaduan yang dikehendaki ialah bagaimana konsep dan nilai penting dalam agama (ilmu fardhu ain) dapat dihubungkan dengan ilmu akademik (ilmu aqli). Hafazan ayat Quran pula menjadi faktor yang sangat kuat untuk membantu proses tersebut. Pelajar seharusnya dilatih untuk mengaitkan nas-nas al-Quran dengan semua perkara yang dipelajari dalam rangka untuk menyelesaikan segala permasalahan manusia. Pengajaran yang dimulakan dengan tazkirah ringkas oleh para guru tidak semestinya boleh mencapai tujuan pendidikan bersepadu. Ini bermakna secara keseluruhan, kurikulum institusi tahfiz bergerak dalam tiga fasa iaitu kurikulum terpisah, bergabung dan bersepadu.

Perbezaan paling ketara di antara kurikulum institusi tahfiz ialah dari sudut olahan kedalaman setiapnya khususnya komponen pengajian Bahasa Arab dan pengajian agama. Sebagai contoh, terdapat jurang yang sangat besar di antara Maahad Tahfiz Sains (MTS) yang mengambil 11 mata pelajaran Bahasa Arab berbanding dengan MRSM Ulul Albab yang mengambil hanya satu mata pelajaran sahaja. Demikian juga jurang yang sangat besar antara MTS yang mengambil 9 mata pelajaran pengajian agama berbanding dengan MRSM Ulul Albab yang mengambil tiga mata pelajaran sahaja. Perbezaan inilah yang mengundang banyak persoalan mengenai skop kedalaman sebenar yang diperlukan oleh pelajar bagi kedua-dua komponen pengajian berkenaan. Adakah kesemua sembilan mata pelajaran pengajian agama yang ditawarkan benar-benar diperlukan pelajar pada tahap tersebut dan memenuhi konsep fardhu ain atau ia bersifat tambahan atau pengkhususan yang boleh dipelajari di peringkat yang lebih tinggi? Begitu juga bagi komponen Bahasa Arab. Adakah olahan kedalaman itu benar-benar diperlukan untuk membolehkan pelajar menguasai Bahasa Arab dengan baik? Barangkali ada cara dan kaedah lain yang lebih sesuai berbanding dengan mengekalkan kedalaman olahan yang sedia

ada supaya kurikulum tersebut lebih mesra pelajar, bersepadu, menyeluruh dan tidak membebankan pelajar. Cabaran untuk membina kurikulum bersepadu di institusi tahfiz sangat besar. Kurikulum bersepadu perlu memperlihatkan perkaitan dalam setiap perkara sama ada bersifat hukum, teori, tesis, aksiom, postulat dan lain-lain dengan prinsip syariat. Semua kandungan ilmu dan metodologi perolehannya berada dalam kerangka pandangan alam Islam atau ru'yatul Islam li'lwujud. Dengan cara begini, pelajar akan dapat melihat keindahan Islam sebagai satu sistem hidup yang amat sempurna. Rekabentuk kurikulum seharusnya berupaya menarik perhatian pelajar, mengaitkan kandungan dengan realiti keperluan pelajar, peka dengan perubahan semasa, memberikan inspirasi dan pencerahan serta membimbing rohani pelajar. Kurikulum yang cantik pula memerlukan guru yang berwibawa di mata dan di hati pelajar dari segi keilmuan dan sahsiah diri. Mereka juga dijadikan sebagai *qudwah* ikutan di sepanjang hayat. Hanya guru yang bersepadu mampu melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang bersepadu.

Ada pihak yang menyatakan bahawa sistem yang sedia ada sudah sesuai dan mampu diikuti oleh kebanyakan pelajar walaupun dilihat berat oleh pihak tertentu. Ramai pelajar huffaz telah dilahirkan dengan pencapaian akademik yang sangat memberangsangkan. Sesetengah institusi mengambil strategi dengan memadatkan jadual hafazan al-Quran (bagi pelajar yang layak dan mampu) kepada tiga tahun sahaja seperti dari tingkatan satu hingga tingkatan tiga. Ia bertujuannya supaya pelajar akan mempunyai masa yang mencukupi untuk bidang akademik selepasnya iaitu dalam tempoh dua tahun. Pada pandangan penulis, pendekatan ini masih bersifat latih tubi atau menyumbat kandungan silibus ke dalam minda pelajar. Pendidikan bersepadu memerlukan pelajar menghadam silibus dengan tenang untuk membolehkan mereka dilatih supaya berfikir secara kritis dan kreatif terhadap sesuatu perkara. Pelajar juga perlu dididik agar menggunakan kedua-dua kekuatan iaitu akal dan hatinya untuk meneliti perkara secara mendalam terhadap sesuatu tajuk menurut kerangka pandangan alam Islam. Sikap tergopoh gapah untuk mengejar silibus tidak akan membantu untuk melahirkan pelajar yang menghayati makna ilmu, sikap mencari kebenaran serta bersikap jujur kepada diri dan orang lain. Para pendidik wajar bermuhasabah semula untuk menentukan apa sebenarnya yang perlu dicari oleh pelajar untuk mendepani masa hadapan mereka yang sangat kompleks dan mencabar.

RUMUSAN

Sikap masyarakat yang meminati bidang tahfiz adalah sesuatu yang sangat positif dan perlu dimanfaatkan sepenuhnya dengan membina sistem dan kurikulum pengajian yang lebih baik. Kajian ini menyarankan agar beberapa pembaharuan dibuat untuk menjadikan kurikulum institusi tahfiz lebih sesuai dan relevan dengan acuan tempatan. Adalah dicadangkan supaya kurikulum

hafazan al-Quran diselerakkan di beberapa peringkat pendidikan bermula dari peringkat sekolah rendah, menengah hingga IPT. Meskipun tempoh masa yang diambil adalah terlalu lama, ia mempunyai beberapa kelebihan iaitu hafazan akan menjadi lebih kuat, bebanan kurikulum pengajian dapat dikurangkan dan ruang masa yang mencukupi untuk mengaitkan al-Quran dengan aspek-aspek lain seperti mata pelajaran lain atau realiti kehidupan semasa pelajar. Kaedah ini juga berupaya untuk menghidupkan budaya menghafaz al-Quran di semua peringkat pendidikan. Di samping itu, kurikulum pengajian agama juga disaran untuk disemak semula agar keluasan dan kedalamannya sesuai dengan tahap pelajar berkenaan. Kebijaksanaan amat diperlukan untuk menyusun atur kurikulum institusi tahfiz agar menepati falsafah pendidikan Islam dan realiti perkembangan zaman.

Rujukan

- Abdul Hafiz bin Haji Abdullah (Ketua Penyelidik). (2003). *Penyelidikan Jangka Pendek: Keberkesanan Kaedah Hafazan Di Pusat Tahfiz*. Skudai: Research Management Centre Universiti Teknologi Malaysia.
- Abdul Mutalib bin Hussain. (2003). *Pengajian Tahfiz al-Quran: Satu Kajian di Ma'ahad Tahfiz al-Quran Wal Qiraat, Pulau Pinang*. Fakulti Usuluddin Akademi Islam UM KL: Latihan Ilmiah Ijazah Sarjana Muda.
- Afaf Abdul Ghafor Hameed. Dr., Adel M. Abdulaziz. Dr., Mohamed Abdullahi Nur.Dr., Muhammad Mustaqim Mohd Zarif. (2003). *Isu Semasa Pengajian: Quran Dan Sunnah*. Siri 1, Sidang Editorial, KUIM: Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah.
- Ariav, T. 1991. Curriculum analysis. Dlm. *A lewy international encyclopedia of curriculum*. (Ed.). Oxford: Pergamon Press.
- Azmil Hashim (2010). Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Tahfiz Darul Quran dan Maahad Tahfiz al-Quran Negeri. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- al-Zarqani, Muhaammad Abd. Azim. (1988). *Manahil al-Irfan Fi Ulum al-Quran*. Bayrut: Dar al-Kutub al-Ilmiah.
- Badarudin Taroji. (1998). *Tahfiz Al-Quran Di Malaysia: Satu Tinjauan Mengenai Sistem Pentadbiran Dan Sistem Pembelajarannya, Tinjauan Khusus Di Lembah Klang*. Bahagian Pengajian Syariah, Akademi Pengajian Islam, UM, KL: Latihan Ilmiah Ijazah Sarjana Muda.
- Fatin Faqeriah bt. Hamsah et al. (2003). *Kaedah Hafazan al-Quran dan Keberkesanannya di Maahad Tahfiz al-Quran Negeri Terengganu*. Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial (PPIPS), UTM, Skuda.
- Fauziah Mohd Noor. (1993). *Penghafalan al-Quran Di kalangan Wanita: Satu Kajian diMaahad Tahfiz, Pusat Islam*. Fakulti Usuluddin Akademi Islam UM KL: Latihan Ilmiah Ijazah Sarjana Muda.
- Mohd Fazri Ahmad Murad. (1999). *Metode-Metode Penghafalan al-Quran : Kajian Khusus di Maahad Tahfiz al-Quran Wal Qiraat Negeri Sembilan, Maahad Ahmadi, Gemenceh, Negeri Sembilan*. Universiti Malaya: Latihan Ilmiah Ijazah Sarjana Muda.

- Nor Idayu Binti Hasbullah. (2007). *Pengajian Tahfiz Di Kelantan : Cabaran Dan Masa Depan Pelajar-Pelajar Maahad Tahfiz al-Quran Wal Qiraat, Machang Dan Institut Pendidikan Tahfiz al-Balaghul Mubin, Pasir Mas*. Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor.
- Nur Murni Binti Mat Ludin. (2007). *Pengajian Tahfiz Di Kelantan : Kajian Perbandingan Antara Maahad Tahfiz al-Quran al-Asriah Banggol Chica Dengan Maahad Tahfiz Darul Quran di Repek Pasir Mas*. Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor.
- Rasyidah Binti Hussin. (2008). *Pengajian Tahfiz Di Selangor : Kajian Perbandingan Antara Maahad Tahfiz Integrasi Tahfiz Istana Bandar Dengan Sekolah Agama Menengah Harapan, Kuala Langat*. Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia., Selangor.

Hubungan antara Pengarah Wanita dan Mesyuarat Jawatankuasa Audit

Nooraisah Katmun/ Katmon

Noorul Farha Mohd Jamali

Sultan Idris Education University, Malaysia

nooraisah@fpe.upsi.edu.my

ABSTRAK

Kajian empirikal ini memfokus kepada kesan kewujudan pengarah wanita di dalam sesebuah syarikat terhadap kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit. Al-Quran meraikan kebijaksanaan wanita di dalam mesyuarat sepertimana yang tercatat dalam Surah An-Naml (berkenaan kisah ratu Saba dan pembesar-pembesarnya). Hipotesis kami menjangkakan bahawa kewujudan pengarah wanita di dalam sesebuah organisasi dapat meningkatkan kekerapan jawatankuasa audit untuk bermesyuarat kerana pengarah wanita di lihat sebagai salah satu bentuk mekanisma yang berkesan dalam pemantauan kualiti pelaporan dan kewangan syarikat. Dengan menggunakan 120 syarikat tersenarai dalam industri khidmat dan dagang, kajian kami mendapati bahawa kewujudan pengarah wanita di dalam sesebuah syarikat mampu meningkatkan kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit, sekaligus menunjukkan bahawa pengarah wanita memiliki mekanisma pemantauan yang lebih berbanding pengarah lelaki.

PENGENALAN

Jawatankuasa audit merupakan salah satu jawatankuasa yang sangat penting di dalam sistem urustabdir sesebuah syarikat. Fungsi utama penubuhan jawatankuasa ini adalah bagi memantau urusan kewangan syarikat supaya ianya bebas dari sebarang bentuk kesilapan dan mencapai tahap kualiti pelaporan kewangan yang tinggi. Keberkesanan jawatankuasa ini bergantung kepada beberapa faktor utama seperti kebebasan jawatankuasa audit, mesyuarat jawatankuasa audit, kepakaran jawatankuasa audit dan juga jumlah ahli dalam jawatankuasa audit. Namun, kajian-kajian lampau mendapati bahawa fungsi jawatankuasa audit, terutamanya yang berkaitan dengan mesyuarat jawatankuasa audit adalah tidak memberi kesan yang memberangsangkan terhadap kualiti pelaporan kewangan sesebuah syarikat (Bedard dan Gendron, 2009). Keadaan ini menimbulkan banyak persoalan kerana walaupun ahli-ahli jawatankuasa audit mempunyai kriteria yang hebat, mereka tidak dapat mempergunakan dan memaksimakan ilmu, pengalaman dan kepakaran masing-masing jika mereka tidak bertemu antara satu sama lain dan bermesyuarat bersama-sama. Maka dengan itu, kajian yang berkaitan dengan faktor penentuan mesyuarat jawatankuasa audit adalah diperlukan bagi memperbaiki fungsi dan keberkesanan jawatankuasa audit itu sendiri.

Kajian yang kami jalankan memfokus kepada hubungan di antara pengarah wanita dengan mesyuarat jawatankuasa audit. Kajian kami berbeza dengan kajian-kajian sebelum ini dalam penentuan mesyuarat jawatankuasa audit dari beberapa aspek. Pertamanya, kajian lepas tidak memperhatikan kesan kewujudan pengarah wanita ke atas kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit. Pengkajian berkaitan dengan kewujudan pengarah wanita di dalam sesebuah syarikat terhadap mesyuarat jawatankuasa audit adalah sangat penting kerana terdapat usaha yang serius dalam meningkatkan jumlah pengarah wanita di dalam syarikat tersenarai di serata dunia termasuklah di Malaysia. Memandangkan kos untuk melantik pengarah wanita baru di dalam sesebuah organisasi adalah besar, maka, adalah sangat penting untuk kita meneroka apakah manfaat-manfaat yang boleh di capai oleh sesebuah perniagaan apabila melantik pengarah wanita di dalam sesebuah organisasi. Keduaanya, kajian lampau banyak memfokus kepada negara barat seperti di United Kingdom dan Amerika di mana segala penemuan dan keputusan dari negara-negara barat tidaklah boleh di aplikasikan dengan mudah dalam konteks Malaysia yang sangat unik dari aspek budaya, agama dan sosial. Ketiganya, kajian lepas telah cuai dalam memasukkan pembolehubah-pembolehubah yang mencukupi di dalam model kajian mereka.

Struktur kertas kerja kami adalah seperti berikut. Kami akan menerangkan tentang sorotan literatur dan hipotesis kajian di bahagian 2. Maklumat berkaitan dengan methodologi kajian akan dipaparkan di bahagian 3. Keputusan kajian dan juga perbincangan akan di buat di bahagian 4 dan kesimpulan kajian akan di tunjukkan di bahagian 5.

SOROTAN LITERATUR

Kajian terdahulu mendapati bahawa mesyuarat jawatankuasa audit adalah penting bagi memastikan bahawa urusan kewangan syarikat dikendalikan dengan baik dan betul. Kajian lampau yang berkaitan dengan faktor penentu mesyuarat jawatankuasa audit adalah sangat sedikit dan kebanyakannya lebih tertumpu kepada negara barat seperti di Amerika dan United Kingdom. Kajian yang menggunakan data dari negara Asia adalah sangat sukar untuk di perolehi dan belum lagi dijalankan buat masa ini.

Tambahan lagi, fokus utama bagi kajian lampau adalah untuk melihat kesan bagi ciri-ciri jawatankuasa audit (i.e., kebebasan jawatankuasa audit, saiz jawatankuasa audit dan kepakaran jawatankuasa audit) (e.g. Al-Najjar, 2011; Greco, 2011) terhadap kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit, lantas mengeneipkan potensi pengarah wanita dalam mempengaruhi mesyuarat jawatankuasa audit di dalam sesebuah syarikat.

Mesyuarat jawatankuasa audit yang kerap adalah penting kerana kajian lampau mendapati bahawa sekiranya mesyuarat jawatankuasa audit tidak di

lakukan dengan kerap, syarikat adalah terdedah kepada pelbagai masalah kewangan di sebabkan pemantauan yang lemah dari ahli-ahli jawatankuasa audit (McMullen dan Raghunandan, 1996). Hakikatnya, jawatankuasa audit yang mengadakan mesyuarat dengan lebih kerap dapat menyediakan pengawasan dan pemantauan mekanisme yang lebih berkesan ke atas aktiviti-aktiviti kewangan syarikat, termasuk penyediaan dan pelaporan maklumat kewangan syarikat. Maka dengan itu, kekerapan mesyuarat mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan keberkesanan jawatankuasa audit (Collier dan Gregory, 1999). Raghunandan, Rama dan Scarbrough (1998) berpendapat bahawa dengan mengadakan mesyuarat yang kerap, ahli jawatankuasa audit akan kekal mempunyai maklumat dan berpengetahuan tentang perakaunan atau audit. Selain itu juga, sebarang isu yang timbul dapat diatasi dan ditangani tepat pada masanya. Ini adalah kerana, ketika sedang bermesyuarat, segala masalah yang dihadapi dalam proses menghasilkan laporan kewangan dapat dikenal pasti. Jika kekerapan mesyuarat adalah rendah, masalah tidak dapat diperbetulkan dan diselesaikan dalam tempoh masa yang singkat. Oleh itu, sebuah syarikat yang mempunyai kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit yang tinggi iaitu sekurang-kurangnya empat kali setahun seperti yang ditetapkan dalam Bursa Malaysia Panduan Tadbir Urus Korporat, 2009 adalah dijangka memiliki kualiti pelaporan kewangan yang lebih baik.

Greco (2011) telah mengkaji berkenaan dengan hubungan antara struktur pemilikan dan ciri-ciri lembaga pengarah ke atas kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit dan juga mesyuarat lembaga pengarah dengan menggunakan sampel yang terdiri dari semua syarikat bukan kewangan di Itali pada tahun 2007. Hasil kajian menunjukkan bahawa pemilikan dalaman mempunyai hubungan yang negatif terhadap mesyuarat lembaga pengarah dan jawatankuasa audit. Ini bermaksud, semakin rendah pemilikan dalaman, semakin kerap mesyuarat lembaga pengarah dan jawatankuasa audit yang di buat manakala pemilikan konsentrasi (*concentrated ownership*) tidak menunjukkan apa-apa hubungan dengan kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit dan lembaga pengarah. Selain itu, kebebasan lembaga pengarah dan saiz firma telah memaparkan hubungan positif yang signifikan terhadap mesyuarat jawatankuasa audit dan lembaga pengarah. Ini menunjukkan bahawa mesyuarat lembaga pengarah dan jawatankuasa audit adalah lebih kerap di adakan di syarikat-syarikat besar.

Al-Najjar (2011) membuat kajian berkenaan dengan faktor yang mempengaruhi kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit dan kebebasan jawatankuasa audit di United Kingdom. Penulis menggunakan analisis data panel ke atas 100 syarikat bukan kewangan bagi tahun 2003 hingga 2008. Hasil kajian menunjukkan bahawa saiz jawatankuasa audit dan saiz lembaga pengarah mempunyai hubungan yang positif terhadap kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit. Manakala, faktor saiz lembaga pengarah, pemilikan

dalam dan aliran tunai mudah (*free cash flow*) di lihat mempunyai hubungan yang signifikan yang positif terhadap kebebasan jawatankuasa audit. Al-Najjar (2011) juga mendapati bahawa faktor saiz firma menunjukkan hubungan negatif terhadap kebebasan jawatankuasa audit.

Disebabkan tiada kajian lampau yang memfokus kepada hubungan antara kewujudan pengarah wanita dan jawatankuasa audit, walhal Malaysia kini sedang agresif menambahkan kuota pengarah wanita di dalam lembaga pengarah, maka kajian kami diharapkan dapat menunjukkan bukti yang berguna dalam memahami situasi ini.

HIPOTHESIS

Pengarah Wanita dan Mesyuarat Jawatankuasa Audit

Kajian lampau hakikatnya mengiktiraf kemampuan wanita dalam meningkatkan pemantauan terhadap prestasi syarikat. Kehadiran wanita dalam jawatankuasa audit atau lembaga pengarah boleh membawa kepada hasil yang positif dalam pemantauan dan pengawasan korporat (Stewart dan Munro, 2007). Oleh itu, laporan kewangan yang lebih baik dan berkualiti dapat dihasilkan. Powell dan Ansic (1997) dan Gold et al. (2009) menyatakan bahawa dalam bidang sosiologi dan psikologi, kajian menunjukkan bahawa wanita lebih mengambil risiko, berhati-hati dan beretika berbanding dengan lelaki. Kayu et al. (1985) menunjukkan bahawa wanita menunjukkan lebih berkeupayaan dalam komunikasi yang berkesan serta prestasi yang lebih baik berbanding lelaki ketika membuat penyelesaian masalah.

Di samping itu, kajian oleh (Caliper, 2005) mendapati bahawa pemimpin wanita disifatkan lebih tegas dan yakin, mempunyai keperluan lebih kukuh bagi memastikan perkara diingini dilakukan dengan baik serta lebih bersedia mengambil risiko daripada pemimpin lelaki. Pemimpin wanita juga didapati lebih empati dan fleksibel serta lebih kukuh dalam kemahiran interpersonal berbanding lelaki, sekali gus membuatkan mereka mampu menangani situasi dengan lebih teratur serta bersedia mengambil maklumat daripada semua pihak. Secara tidak langsung, kewujudan pengarah wanita dalam Lembaga pengarah didapati berkebolehan membuat pemantauan ke atas urusan kewangan syarikat dan mengurangkan risiko maklumat kewangan daripada mengandungi material salah nyata atau ketinggalan maklumat, sekaligus mampu meningkatkan kualiti pelaporan kewangan.¹ Maka, hipotesis bagi kajian ini adalah:

¹ Jawatankuasa audit adalah subset kepada lembaga pengarah. Jadi, kami mengandaikan sekiranya terdapat pengarah wanita di dalam lembaga pengarah, ianya mampu memberikan pemantauan yang lebih ke atas kualiti pelaporan kewangan syarikat, sekaligus menjadi pemangkin bagi jawatankuasa audit untuk mengadakan mesyuarat dengan lebih kerap bagi memastikan urusan kewangan syarikat berada pada keadaan yang baik.

H_{a1} : Terdapat hubungan positif antara Pengarah wanita (PERFEMALEBOD) dan mesyuarat jawatankuasa audit.

METHODOLOGI KAJIAN

Sampel kajian ini terdiri daripada 180 firma dalam sektor perkhidmatan dan perdagangan pada tahun 2012. Sektor ini telah dipilih adalah kerana mereka adalah antara sektor yang paling maju di pasaran modal Malaysia. Kami mengukur kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit dengan melihat kepada bilangan mesyuarat yang diadakan dalam tempoh satu tahun. Model regresi kajian kami adalah seperti di bawah:

$$ACMEET = BODSIZEINCCHAIR + PERBODIND + BODMEET + PERFEMALEBOD + PERMUSLIMBOD + ACSIZE + PERACIND + PERACEXP + PERFEMALEAC + PERMUSLIMAC + LOGTA + ROA + DTA + BIG 4 + e$$

Jadual 1: Pengukuran Pemboleh Ubah

Pemboleh ubah	Pengukuran
Pemboleh ubah Bersandar	
ACMEET	Jumlah mesyuarat jawatankuasa audit
Pemboleh ubah Bebas	
BODSIZE	Jumlah bilangan ahli Lembaga Pengarah
PERBODIND	Peratus bilangan ahli lembaga pengarah bebas
BODMEET	Jumlah bilangan mesyuarat ahli lembaga pengarah
PERFEMALEBOD	Peratus bilangan ahli lembaga pengarah wanita
PERMUSLIMBOD	Peratus bilangan ahli lembaga pengarah yang beragama Islam
ACSIZE	Jumlah bilangan ahli jawatankuasa audit
PERACIND	Peratus bilangan ahli jawatankuasa audit bebas
PERACEXP	Peratus bilangan ahli jawatankuasa audit yang mempunyai kepakaran
PERFEMALEAC	Peratus bilangan ahli jawatankuasa audit wanita
PERMUSLIMAC	Peratus bilangan ahli jawatankuasa audit yang beragama Islam
Pemboleh ubah Kawalan	
LOGTA	Log Asli bagi jumlah aset
ROA	Nisbah Pulangan kepada Aset
DTA	Nisbah Hutang kepada Aset
BIG 4	Juru audit firma Big4 (Big4 = 1, Bukan Big4 = 0)

KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN

Statistik Diskriptif

Jadual 2 menunjukkan purata bagi saiz Lembaga Pengarah (BODSIZE) ialah 7.644 di mana bilangan lembaga pengarah yang paling sedikit seramai 4 orang dan yang paling ramai adalah seramai 14 orang. Nilai purata ini menunjukkan pengurangan yang amat ketara jika dibandingkan dengan kajian yang dijalankan oleh Greco, (2011) di mana purata lembaga pengarah yang beliau peroleh adalah sebanyak 9.67, dan jumlah lembaga yang paling sedikit dan paling ramai adalah 5 dan 20 orang. Bagi peratus pengarah bebas (PERBODIND) pula, nilai minimum peratusan lembaga pengarah minimum adalah sebanyak 23.08% manakala nilai maksimumnya adalah sebanyak 83.33% dengan nilai purata sebanyak 46.19%. Jumlah ini menunjukkan peningkatan yang sangat ketara jika di bandingkan dengan kajian yang dijalankan oleh Feng Yin et. al., (2012) di mana purata yang mereka peroleh adalah 36.20%, dan peratusan terendah sebanyak 9.10% dan nilai peratusan tertinggi sebanyak 57.1%. Mesyuarat Lembaga Pengarah (BODMEET) pula dijalankan sekurang-kurangnya sebanyak 1 kali dan jumlah maksimum mesyuarat Lembaga Pengarah ialah sebanyak 14 kali.

Purata bagi BODMEET ialah sebanyak 6.167. Jumlah ini menunjukkan pengurangan nilai purata yang amat ketara dengan kajian yang dijalankan oleh Greco, (2011) di mana nilai purata yang beliau peroleh adalah 9.27 dengan jumlah mesyuarat Lembaga Pengarah yang diadakan adalah sekitar 2 hingga 25 kali. Bagi purata peratus Lembaga Pengarah wanita (PERFEMALEBOD) pula ialah sebanyak 7.848% di mana terdapat juga syarikat yang tidak memiliki Lembaga Pengarah yang berjantina perempuan, manakala bilangan lembaga pengarah berjantina perempuan yang paling ramai adalah seramai 60%. Bagi peratus Lembaga Pengarah yang beragama Islam (PERMUSLIMBOD) pula, juga terdapat syarikat yang tidak mempunyai ahli lembaga pengarah yang beragama Islam dan bilangan seramai 100% orang lembaga pengarah yang beragama Islam merupakan bilangan yang paling ramai. Ini bermaksud ada juga syarikat di mana keseluruhan ahli lembaga pengarahnya adalah merupakan mereka yang beragama Islam. Purata bagi PERMUSLIMBOD adalah sebanyak 42.27%.

Purata bagi saiz jawatan kuasa audit (ACSIZE) ialah 3.311 di mana bilangan jawatankuasa audit yang paling sedikit adalah seramai 2 orang dan yang paling ramai adalah seramai 5 orang. Jumlah ini menunjukkan pengurangan nilai purata yang amat ketara dengan kajian yang dijalankan oleh Al-Najjar, (2011) di mana nilai purata yang beliau peroleh adalah sebanyak 3.800. Bagi peratus jawatan kuasa audit bebas (PERACIND) pula, nilai peratusan terendah pengarah bebas dalam jawatankuasa audit adalah sebanyak 33.33% dan nilai maksimumnya adalah sebanyak 100% dengan nilai purata sebanyak 87.56%. Berkaitan dengan PERACEXP, nilai peratusan tertinggi jawatankuasa audit yang mempunyai kepakaran dalam bidang perakaunan dan kewangan ialah 100%, manakala nilai peratusan terendah adalah seramai 0%. Purata bagi

PERACEXP adalah 65.65. Nilai purata ini menunjukkan peningkatan yang lebih baik berbanding dengan kajian yang dijalankan oleh Feng Yin et. al., (2012), di mana mereka memperoleh nilai purata sebanyak 35.50%, manakala nilai maksimum sebanyak 100% dan nilai minimum sebanyak 0%.

Purata PERFEMALEAC pula ialah sebanyak 6.222% di mana terdapat juga syarikat yang tidak memiliki jawatankuasa audit yang berjantina perempuan, manakala bilangan jawatankuasa audit yang berjantina perempuan yang paling ramai adalah seramai 100%. Bagi PERMUSLIMAC pula, juga terdapat syarikat yang tidak mempunyai ahli jawatankuasa audit yang beragama Islam dan bilangan seramai 100% orang jawatankuasa audit yang beragama Islam merupakan bilangan yang paling ramai. Ini bermaksud ada juga syarikat di mana keseluruhan Jawatan Kuasa Auditnya adalah mereka yang beragama Islam. Purata bagi PERMUSLIMAC adalah sebanyak 45.81%.

Nisbah pulangan ke atas aset (ROA) pula mencatat purata sebanyak 2.085 dengan jumlah minimumnya sebanyak -399.3% dan jumlah maksimum sebanyak 119.7%. Jumlah purata ini menunjukkan peningkatan yang tinggi berbanding dengan Greco, (2011) di mana nilai purata yang beliau catatkan adalah sebanyak 0.03, dan nilai minimumnya adalah sebanyak -0.35% dan nilai maksimumnya adalah sebanyak 0.22%. Nisbah hutang ke atas aset pula mencatat purata sebanyak 44.35 dengan jumlah minimumnya sebanyak 0.07% dan jumlah maksimum sebanyak 551.4%. Purata bagi BIG4 ialah 0.539 di mana nilai minimumnya adalah 0 dan nilai maksimumnya adalah 1. Ini menunjukkan bahawa lebih dari 50% firma di dalam sampel adalah di audit oleh BIG4. Keputusan ini menunjukkan peningkatan yang besar jika dibandingkan dengan kajian oleh Feng Yin et. al., (2012) di mana nilai purata yang mereka peroleh adalah hanya sebanyak 0.117. Seterusnya bagi pulangan atas jualan (ROS) pula, purata bagi pemboleh ubah ini adalah sebanyak -1.466 dengan nilai minimum dan maksimumnya ialah -1730 dan 317.80.

Jadual 2 : Statistik Deskriptif

VARIABLES	MEAN	STD DEV	MIN	MAX	25% PCTILE	50% PCTILE	75% PCTILE	SKEWNESS	KURTOSIS
Bodsiz	7.644	2.139	4	14	6	7	9	0.780	3.356
Perbodind	46.19	11.88	23.08	83.33	37.50	43.65	55.56	0.544	2.899
Bodmeet	6.167	2.261	1	14	5	5	7	1.308	4.425
Perfemalebod	7.848	10.77	0	60	0	0	14.29	1.551	5.857
Permuslimbod	42.27	30.20	0	100	16.67	33.33	71.43	0.427	1.913
Acsiz	3.311	0.582	2	5	3	3	4	1.367	4.383
Peracind	87.56	16.27	33.33	100	70.83	100	100	-0.785	2.286
Peracexp	65.65	57.09	0	100	33.33	33.33	90	1.752	5.636

Perfemaleac	6.222	14.66	0	100	0	0	0	2.841	13.27
Permuslimac	45.81	30.14	0	100	33.33	36.67	66.67	0.027	2.141
Logta	17.56	3.035	9.733	24.67	15.10	18.47	19.78	-0.647	2.553
Roa	2.085	34.09	-	119.7	0.835	4.865	8.79	-9.017	109.2
Ros	-	138.3	-	317.8	1.51	7.25	13.12	-10.81	137.5
Dta	44.35	47.58	0.07	551.4	22.88	39.68	55.08	7.199	74.01
Big4	0.539	0.499	0	1	0	1	1	-0.156	1.024

Korelasi Pairwise (Pairwise Correlation)

Jadual 3 menunjukkan korelasi pairwise (*pairwise correlation*) bagi pemboleh ubah bebas dan pemboleh ubah bersandar. Kami mendapati bahawa korelasi antara pembolehubah bebas adalah tidak melebihi 80%, dimana korelasi yang paling tinggi adalah sebanyak 38% iaitu diantara BODSIZE dan ACSIZE. Ini menggambarkan bahawa data kami adalah bebas dari *multicollinearity*.

Jadual 3: Korelasi Pairwise

No	Pembolehubah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Bodsize	1.00													
2	Perbodind	-	1.00												
		0.37													
		<i>0.00</i>													
3	Perfemalebod	0.02	-	1.00											
		<i>0.74</i>	0.08												
			<i>0.29</i>												
4	Bodmeet	0.23	0.10	-	1.00										
		<i>0.00</i>	<i>0.19</i>	0.01											
				<i>0.86</i>											
5	Permuslimbod	0.13	0.20	0.10	0.34	1.00									
		<i>0.07</i>	<i>0.01</i>	<i>0.17</i>	<i>0.00</i>										
6	Acsiz	0.38	0.00	0.00	0.28	0.33	1.00								
		<i>0.00</i>	<i>0.96</i>	<i>0.97</i>	<i>0.00</i>	<i>0.00</i>									
7	Peracind	-0.00	0.35	-	-	-0.17	0.29	1.00							
		<i>0.97</i>	<i>0.00</i>	0.00	0.08	<i>0.02</i>	<i>0.00</i>								
				<i>0.99</i>	<i>0.26</i>										
8	Peracexp	-0.06	-0.15	0.11	-0.09	-0.20	-0.12	-0.01	1.00						
		<i>0.45</i>	<i>0.05</i>	<i>0.13</i>	<i>0.23</i>	<i>0.00</i>	<i>0.10</i>	<i>0.93</i>							
9	perfemaleac	0.02	-0.09	0.70	-0.01	0.10	-0.01	0.01	0.10	1.00					
		<i>0.77</i>	<i>0.22</i>	<i>0.00</i>	<i>0.89</i>	<i>0.19</i>	<i>0.94</i>	<i>0.84</i>	<i>0.20</i>						
10	Permuslimac	0.08	-0.01	0.05	0.12	0.78	0.22	-0.13	-0.18	0.05	1.00				
		<i>0.30</i>	<i>0.87</i>	<i>0.49</i>	<i>0.10</i>	<i>0.00</i>	<i>0.00</i>	<i>0.09</i>	<i>0.02</i>	<i>0.48</i>					
11	Logta	0.13	-0.19	0.05	0.07	-0.04	0.03	-0.01	-0.02	-0.04	-0.07	1.00			
		<i>0.08</i>	<i>0.01</i>	<i>0.51</i>	<i>0.37</i>	<i>0.63</i>	<i>0.73</i>	<i>0.93</i>	<i>0.75</i>	<i>0.56</i>	<i>0.37</i>				
12	Roa	0.15	-0.17	0.15	-0.12	0.02	0.07	-0.06	0.03	0.10	-0.05	0.20	1.00		
		<i>0.04</i>	<i>0.02</i>	<i>0.05</i>	<i>0.11</i>	<i>0.81</i>	<i>0.34</i>	<i>0.44</i>	<i>0.67</i>	<i>0.16</i>	<i>0.53</i>	<i>0.01</i>			
13	Big4	0.30	-0.10	0.13	0.22	0.17	0.28	-0.19	-0.05	0.17	0.08	0.04	0.10	1.00	
		<i>0.00</i>	<i>0.19</i>	<i>0.08</i>	<i>0.00</i>	<i>0.02</i>	<i>0.00</i>	<i>0.01</i>	<i>0.54</i>	<i>0.03</i>	<i>0.26</i>	<i>0.62</i>	<i>0.19</i>		
14	Dta	-0.07	0.10	0.00	0.08	0.20	-0.07	0.10	-0.02	0.06	0.20	-0.06	-0.08	-0.08	1.00
		<i>0.34</i>	<i>0.20</i>	<i>0.96</i>	<i>0.27</i>	<i>0.01</i>	<i>0.36</i>	<i>0.18</i>	<i>0.77</i>	<i>0.43</i>	<i>0.01</i>	<i>0.50</i>	<i>0.26</i>	<i>0.27</i>	

Regrasi Linear

Jadual 4 menunjukkan regresi linear antara pengarah wanita dan pemboleh ubah urus tadbir korporat keatas mesyuarat jawatankuasa audit. Kami mendapati bahawa BODMEET (0.383, $t = 4.42$), PERFEMALEBOD (0.030, $t = 2.17$), PERACIND (0.018, $t = 1.74$), mempunyai hubungan positif yang signifikan terhadap kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit masing-masing pada nilai $p < 0.01$, $p < 0.05$ dan $p < 0.1$. Ini menunjukkan semakin tinggi PERFEMALEBOD, PERACIND dan BODMEET, semakin tinggi ACMEET dalam sesebuah syarikat. Keputusan ini membuktikan bahawa hipotesis kami adalah diterima, di mana kewujudan pengarah wanita di dalam lembaga pengarah di lihat mampu memberikan pemantauan yang tinggi terhadap kualiti pelaporan kewangan syarikat, sekaligus meningkatkan lagi kekerapan mesyuarat oleh jawatankuasa audit. Jadual 4 juga menunjukkan bahawa PERACEXP (pekali = -0.003, $t = -2.27$) berhubungan secara negatif terhadap kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit pada nilai $p < 0.05$. Ini bermakna, semakin tinggi peratus jawatankuasa audit dengan kepakaran perakaunan, semakin rendah kekerapan mesyuarat yang dibuat oleh jawatankuasa audit. Keputusan ini adalah berbeza dengan

(Ragunandhan dan Rama, 2007) dimana mereka mencatatkan hubungan yang positif di antara kepakaran perakaunan jawatankuasa audit dan kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit. Pemboleh ubah lain seperti BODSIZE, PERBODIND, PERMUSLIMBOD, ACSIZE, PERFEMALEAC dan PERMUSLIMAC adalah didapati tidak signifikan. Nilai R-Square adalah sebanyak 47%. Ini bermaksud pemboleh ubah-pemboleh ubah di dalam model kami ini boleh menerangkan ACMEET sebanyak 47% dan ianya dilihat lebih tinggi jika hendak di bandingkan dengan kajian lepas seperti Al-Najjar (2011) yang memperolehi nilai R-Squared sebanyak 45%.

Jadual 4: Regresi Linear antara Mesyuarat Jawatankuasa Audit dan Pengarah Wanita serta Pemboleh ubah Urustadbir Korporat

PEMBOLEHUBAH	PEKALI
BODSIZE	0.026 0.33
BODIND	0.001 0.09
BODMEET	0.383*** 4.42
PERFEMALEBOD	0.030** 2.17
PERMUSLIMBOD	0.002 0.44
ACSIZE	0.0194 0.67
ACIND	0.018*

	1.74
ACEXP	-0.003**
	-2.27
PERFEMALEAC	-0.0188
	-1.96
PERMUSLIMAC	-0.006
	-1.22
LOGTA	-0.007
	-0.32
ROA	-0.004
	-0.24
DTA	-0.002
	-1.28
BIG4	0.081
	0.59
_cons	1.045
	1.20
N	180
F-Stat	4.92
PROB > F	0.000
R-SQUARED	0.469

KESIMPULAN

Objektif kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan antara kewujudan pengarah wanita dan mesyuarat jawatankuasa audit. Dengan menggunakan sampel dari 180 buah syarikat dalam industri perkhidmatan dan dagang di Bursa Malaysia, kami mendapati terdapat hubungan positif antara kewujudan pengarah wanita di dalam lembaga pengarah dan kekerapan mesyuarat jawatankuasa audit pada nilai $p < 0.05$. Ini menunjukkan bahawa usaha pemantauan yang dibuat oleh pengarah wanita di dalam lembaga pengarah mampu mensinergikan jawatankuasa audit untuk lebih kerap bermesyuarat dalam meningkatkan kualiti pelaporan kewangan syarikat, berbanding dengan pengarah lelaki. Tiada kajian-kajian lepas yang mengkaji perkaitan antara PERFEMALEBOD dengan ahli jawatankuasa audit dijumpai. Oleh itu, kajian ini merupakan penemuan baru kerana kajian ini merupakan kajian pertama yang mengkaji berkenaan dengan perkaitan antara PERFEMALEBOD dan mesyuarat jawatankuasa audit. Kajian ini menyokong polisi kerajaan Malaysia dalam meningkatkan kuota pengarah wanita dalam lembaga pengarah kepada 30% pada tahun 2016 bagi syarikat-syarikat tersenarai di Bursa Malaysia.

Walaupun bagaimanapun, kajian kami juga tertakluk kepada beberapa kelemahan. Pertama, sampel yang digunakan adalah agak kecil, iaitu hanya meliputi sebanyak 180 syarikat. Kajian di masa akan datang seharusnya

menggunakan jumlah sampel yang lebih besar dengan mengambilkira data bagi beberapa tahun. Kedua, kajian kami hanya memfokus kepada industri khidmat dan dagang, yang mana boleh diperluaskan kepada industri-industri lain yang terdapat di Bursa Malaysia. Dengan cara ini, kita mungkin dapat menghasilkan keputusan yang lebih baik dan boleh di generalisasikan kepada saiz populasi yang lebih besar. Kajian di masa hadapan juga boleh melihat kepada hubungan antara pengarah wanita dan mesyuarat jawatankuasa audit di rantau Asia seperti Singapura, Indonesia dan Thailand dari kacamata budaya, sosial, tahap ekonomi dan politik yang berbeza.

RUJUKAN

- Al-Najjar, Basil. (2011). The determinants of audit committee independence and activity: evidence from the UK. *International Journal of Auditing*, 15(2), 191-203.
- Bédard, Jean dan Gendron, Yves (2009). Strengthening the financial reporting system: Can audit committees deliver? Université Laval, Québec City, Canada. Working paper.
- Caliper Corporation (2005). The qualities that distinguish women leaders. Diambil pada Mei 2, 2014. Diperoleh daripada <https://www.calipercorp.com/portfolio/the-qualities-that-distinguish-women-leaders>.
- Collier, P. and A. Gregory. (1999). Audit committee activity and agency costs. *Journal of Accounting and Public Policy*, 18, 311–332.
- Feng Yin, Simon Gao, Wanli Li dan Huaili Lv, (2012). Determinants of auditcommittee meeting frequency: evidence from Chinese listed companies. *Managerial Auditing Journal*, 27(4), 425-444.
- Gold, A., Hunton, J.E. and Gomaa, M. (2009). The impact of client and auditor gender on auditors' judgments, *Accounting Horizons*, 23(1), 1-18.
- Greco, G. 2011. Determinants of board and audit committee meeting frequency. *Managerial Auditing Journal*, 26(3), 208-229.
- McMullen, D.A. and Raghunandan, K. (1996), Enhancing audit committee effectiveness, *Journal of Accountancy*, 182(2), 79-81.
- Powell, M. and Ansic, D. (1997). Gender differences in risk behavior in financial decision making: an experimental analysis. *Journal of Economic Psychology*, 18(6), 605-628.
- Raghunandan, K.R., Rama, D.V. and Scarbrough, D.P. (1998). Accounting and auditing knowledge level of Canadian Audit Committee: some empirical evidence, *Journal of International Accounting, Auditing and Taxation*, 7(2), 181-194.
- Raghunandan K. and Dasaratha V. Rama, (2007). Determinants of Audit Committee Diligence. *Accounting Horizons*, 21(3), 265–279.
- Stewart, J. and Munro, L. (2007), The impact of audit committee existence and auditcommittee meeting frequency on the external audit: perceptions of Australian auditors", *International Journal of Auditing*, 11 (1), 51-69.

Hubungan antara Iklim Sekolah dengan Kualiti Guru Pendidikan Islam

¹Noornajihan Jaafar, ²Nurul Asiah Fasehah & ³Mohd. Fathi Said

^{1,2}Fakulti Pengajian Quran dan Sunah, USIM.

³Jabatan Quran dan Sunah, Institut Perguruan Islam, Bangi.

noornajihan@usim.edu.my

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengesan hubungan antara iklim sekolah dengan kualiti Guru Pendidikan Islam (GPI), selain mengenal pasti persepsi GPI terhadap iklim sekolah dan tahap kualiti GPI. Kajian ini adalah berbentuk tinjauan yang menggunakan pendekatan kuantitatif dan soal selidik merupakan instrumen utama kajian. Teknik pensampelan kelompok atas kelompok digunakan bagi menentukan sampel kajian. Saiz sampel yang terlibat dalam kajian ini adalah seramai 544 orang GPI yang mewakili populasi seramai 8562 orang GPI di SMK semenanjung Malaysia. Dapatan kajian menunjukkan persepsi GPI terhadap iklim sekolah ialah baik (min=3.95). Manakala kualiti GPI berada pada tahap cemerlang (min=4.32). Ujian Korelasi *Pearson* mendapati nilai r ialah 0.527, iaitu $p < 0.01$ yang membawa maksud terdapat hubungan sederhana antara iklim sekolah dengan kualiti GPI SMK. Kajian ini dilihat memberi implikasi kepada polisi dan amalan pengajaran GPI.

Kata kunci: iklim sekolah, *murabbi*, Guru Pendidikan Islam.

PENDAHULUAN

Keperluan kajian hubungan antara iklim sekolah dengan kualiti guru Pendidikan Islam (GPI) amat berkaitan rapat dengan falsafah, matlamat dan tujuan Pendidikan Islam (PI). Selain itu, ia juga bertitik tolak daripada kepentingan GPI berperanan sebagai *role model* dalam membimbing murid ke arah pencapaian akademik dan sahsiah (Abdullah Md. Din 2011).

Iklim sekolah merujuk kepada satu set ciri yang ada pada sesebuah sekolah dan ciri tersebutlah yang membezakan sesebuah sekolah dengan sekolah yang lain (Charil Marzuki, 1999). Ciri ini kekal untuk jangka masa tertentu dan mempengaruhi tingkah laku individu dalam sekolah tersebut yang terdiri daripada pengetua, guru, kakitangan sokongan dan murid (Hoy, Smith, & Sweetland, 2002). Iklim sekolah boleh dilihat sebagai satu set ciri persekitaran kerja yang boleh diukur dan dipersepsikan oleh mana-mana individu dalam sekolah tersebut (Smith, 2009).

Kebanyakan kajian lepas yang telah ditelusuri, mengaitkan kualiti guru dengan iklim organisasi, iaitu iklim sekolah. Selain itu, persepsi terhadap iklim organisasi dijadikan sebagai pemboleh ubah bebas dalam kajian-kajian lepas berkaitan keberkesanan sekolah (Hoy & Hannum 1997; Hoy & Ferguson 1985; Johnson et al. 2000; Uline et al. 1998), kemampuan sekolah melaksanakan sesuatu program atau inovasi (Bulach & Malone 1994; Deller 1998), hubungan interpersonal, komunikasi organisasi (Anand 2000; Ayer 2000); tekanan (Behson 2000; Hemmingway & Smith 1999); tahap penaakulan moral (Kane 2000), prestasi kerja (Moore 1998) dan tingkah laku kumpulan kerja (DeCotiis & Summer 1987; Hoy et al. 1990; Riehl & Sipple 1996; Turan 1998; Saaidah 2005). Namun dalam kajian ini penyelidik akan meneliti hubungan antara iklim sekolah dengan kualiti GPI dengan terlebih dahulu mengenal pasti persepsi GPI terhadap iklim sekolah dan kualiti GPI. Justeru, kajian ini mensasarkan kepada tiga objektif, iaitu:

- a. mengenal pasti persepsi GPI terhadap iklim sekolah;
- b. mengenal pasti kualiti GPI; dan
- c. mengesan hubungan antara iklim sekolah dengan kualiti GPI.

Hipotesis noll yang akan diuji dalam kajian ini, ialah H_{01} : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara iklim sekolah dengan kualiti GPI.

KAJIAN LITERATUR

Bahagian ini akan membincangkan dua aspek yang menjadi pemboleh ubah dalam kajian ini, iaitu iklim sekolah dan kualiti GPI.

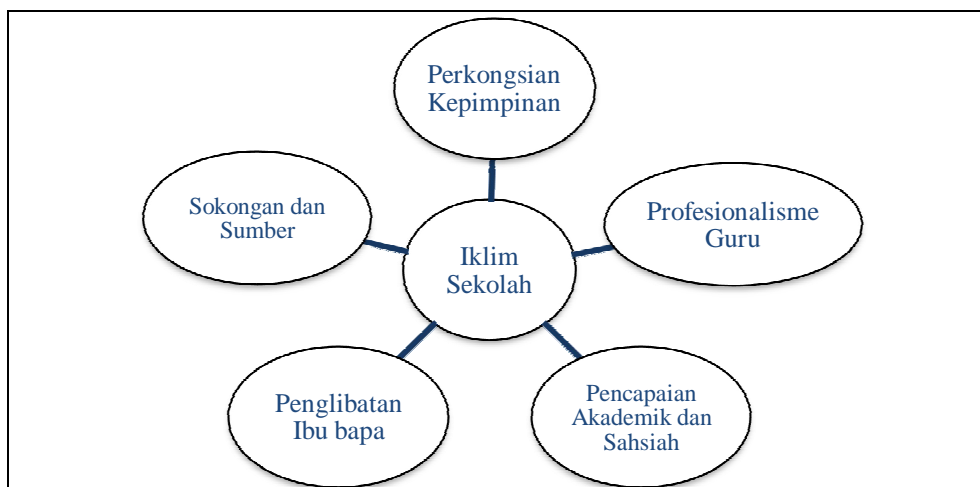
Iklim Sekolah

Mohammed Sani Ibrahim et al. (2008) telah mengklasifikasikan iklim sekolah kepada iklim sekolah terbuka dan tertutup. Iklim sekolah terbuka merujuk kepada ciri-ciri guru yang memiliki morale atau semangat pasukan yang tinggi, diberikan tugas yang sepadan, berasa puas dengan kerjaya sebagai guru dan guru bangga menjadi warga sekolah tersebut. Manakala iklim sekolah tertutup merujuk kepada iklim sekolah yang tidak sihat. Guru tidak bekerjasama antara satu sama lain, dibebani dengan tugas yang melampau, tidak puas hati dengan keadaan sekolah serta tidak bangga menjadi warga sekolah tersebut (Halpin & Croft, 1963).

Kajian telah menunjukkan bahawa iklim sekolah positif menyumbang kepada banyak perkara yang melibatkan ahli-ahli organisasi sekolah. Sebagai contohnya, iklim sekolah yang positif telah dikaitkan dengan penurunan kadar masalah tingkah laku dan emosi murid (Kuperminc et al., 1997; Haynes, 1998). Bukan sahaja membantu dari aspek pengawalan disiplin dan tingkah laku *maladaptive* (McEvoy & Welker, 2000), bahkan iklim sekolah yang positif dapat memberikan kesan secara signifikan terhadap pencapaian akademik di kalangan

murid (Haynes & Comer,1993). Ini kerana, menurut Freiberg (1998) interaksi antara pelbagai komponen dalam iklim sekolah berupaya mewujudkan suatu sistem sokongan yang membolehkan semua pelajar dan guru dapat menjalani proses pengajaran dan pembelajaran yang optimum. Ini menunjukkan bahawa sekolah yang beriklim positif dapat menghasilkan murid yang mempunyai jati diri dan kemahiran bersosial yang baik di samping menyediakan suasana pembelajaran yang sihat. Ini sekali gus membina keperibadian pelajar yang cemerlang. Iklim sekolah yang positif turut memberi impak kepada guru. Ia mampu meningkatkan motivasi dan kepuasan kerja guru-guru dan staf (McEvoy & Welker, 2000). Apabila guru dan murid berupaya menjalani proses pengajaran dan pembelajaran dengan kondusif, maka mudahlah untuk kelestarian FPI tercapai.

Rajah 1 menjelaskan lima komponen iklim sekolah yang menjadi pengukur kepada situasi sesebuah sekolah sama ada positif atau negatif. Lima komponen tersebut adalah seperti perkongsian kepimpinan, profesionalisme guru, penekanan kepada pencapaian akademik murid, penglibatan ibu bapa dan sokongan dan sumber.



Rajah 1 Komponen Iklim Sekolah

Kualiti Guru Pendidikan Islam

GPI yang berperanan sebagai *murabbi* perlulah menghayati empat elemen kualiti *guru* sebagai *murabbi* seperti pemikiran *rabbani*, penguasaan ilmu agama, pengamalan dan pembudayaan, kemahiran-kemahiran dalam pengajaran dan kesempurnaan sahsiah (Abdullah NEIif NAiwEn 1968; al-xammEdE 1987; al-xafEz SuwEid 1988; al-NaAlEwE 1979; SaNEd HawE 1988).

Pemikiran *rabbani* merujuk kepada proses menggunakan minda untuk mencari makna dan pemahaman terhadap sesuatu, menerokai pelbagai kemungkinan idea atau ciptaan dan membuat pertimbangan yang wajar, bagi membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dan seterusnya membuat refleksi dan metakognisi terhadap proses yang dialami berdasarkan Allah s.w.t. (Said Hawa 1990). Dalam erti kata lain, seseorang yang dikatakan memiliki pemikiran *rabbani* ialah seseorang yang meletakkan redha Allah s.w.t. dan Rasulullah s.a.w. dalam proses mindanya yang bertindak sebagai alat kawalan kepada segala tindak tanduknya baik dari segi pertuturan mahupun tingkah lakunya.

Menurut Sidek Baba (2006) pemikiran atau jiwa *rabbani* amat penting kepada seseorang pendidik bagi mengukuhkan lagi ilmu yang disampaikan kepada pelajar. Ini kerana ilmu itu sendiri bersifat *rabbani*, milik Allah s.w.t. Contoh yang paling tepat ialah bagaimana Rasulullah s.a.w. menerima didikan dan asuhan yang bersifat *rabbani* sehingga terbentuknya watak *rabbaniyah*.

Selain itu, penguasaan ilmu khususnya ilmu agama merupakan antara kualiti GPI sebagai *murabbi*. Ilmu diibarat penyuluh dalam kehidupan ini (Ibn Khaldun 1993; al-Ghazali, t.th.; Osman Bakar 1998). Terdapat banyak ayat al-Quran yang menyentuh soal kepentingan menguasai ilmu, antara (Abd al-Fattah Abu Ghuddah, 2001)nya dalam surah Ól-ÑlMrÉn 3:18, surah FÉlir 35:28, surah al-‘An‘aÉm 6: 83; surah al-NisÉ‘ 4:83 dan lain-lain. Ilmu agama yang bersifat *rabbani* bukan sahaja perlu dikuasai bahkan perlu diamalkan agar ilmu PI yang disampaikan kepada pelajar memperoleh keberkatan keberkesanan (Sidek Baba 2006).

Selain daripada memiliki pemikiran *rabbani* dan menguasai ilmu agama, GPI sebagai *murabbi* juga perlu berkemahiran dalam mengajar. Antara kemahiran yang terlibat dalam pengajaran yang perlu dikuasai oleh GPI sebagai *murabbi* ialah kemahiran pedagogi, kemahiran psikologi dan kemahiran komunikasi (seperti ÑAbdullah NÉlil ÑAlwÉn 1968; al-×ammÉdÉ 1987; al-×afÉz SuwÉid 1988; al-NalÉwÉ 1979).

Kemahiran pedagogi dalam KM mencakupi kemahiran menyampaikan kuliah, kemahiran bercerita, kemahiran bersoal jawab dan kemahiran menjalankan aktiviti (‘Abd al-Fattah Abu Ghuddah 2001; ÑAbdullah NÉlil ÑAlwÉn 1968; al-×ammÉdÉ 1987; al-×afÉz SuwÉid 1988; Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri 2007; al-NalÉwÉ 1979; Razali Saaran 2010).

Kemahiran psikologi pula mencakupi menunjukkan contoh tauladan, mengenal pasti aras kefahaman pelajar, meraikan perbezaan, mengajar secara berperingkat-peringkat, mengulang-ulang kandungan pengajaran, memudahkan pengajaran dan mengelak kebosanan, mempamerkan kasih sayang, memberi galakan dan mengenakan hukuman bersesuaian (‘Abd al-Fattah Abu Ghuddah 2001; ÑAbdullah NÉlil ÑAlwÉn 1968; Basri bin Ibrahim 2009; al-×ammÉdÉ 1987; al-×afÉz SuwÉid 1988; Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri 2007; al-NalÉwÉ 1979; Razali Saaran 2010).

Selain daripada kemahiran pedagogi dan psikologi, guru yang dikatakan berkemahiran dalam pengajaran juga perlu mempunyai kemahiran komunikasi. Kemahiran komunikasi mencakupi menyebut yang umum kemudian yang khusus, menyampaikan pengajaran dengan jelas, lancar dan padat, menyelitkan kata-kata nasihat dalam pengajaran, membuat perumpamaan dan perbandingan dalam pengajaran, menyelitkan unsur-unsur seloka dalam pengajaran, menggunakan komunikasi bukan lisan, memanggil pelajar dengan panggilan yang baik ('Abd al-Fattah Abu Ghuddah 2001; 'Abdullah NE'ih 'Alw'En 1968; al- \times ammÉdÉ 1987; al- \times afÉz SuwÉid 1988; Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri 2007; al-NallÉwÉ 1979; Razali Saaran 2010).

Elemen kualiti terakhir yang perlu ada pada GPI yang bergelar *murabbi* ialah kesempurnaan sahsiah. Sahsiah yang perlu ada pada GPI sebagai *murabbi* ialah ikhlas, taqwa, adil, sabar, *amar ma'ruf nahyu 'an munkar*, mencintai dan memartabatkan Rasulullah s.a.w. sebagai idola, mendoakan kesejahteraan orang lain dan menjaga penampilan ('Abdullah NE'ih 'Alw'En 1968; al- \times ammÉdÉ 1987; al- \times afÉz SuwÉid 1988).

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini secara asasnya adalah berbentuk tinjauan (*survey*) yang dijalankan menerusi kaedah tinjauan deskriptif secara deduktif (Neuman, 2002), iaitu kajian dimulakan dengan pembinaan hipotesis, diikuti dengan pengukuran data kajian secara empirikal dan diakhiri dengan penganalisan secara kritikal. Jenis tinjauan yang digunakan dalam kajian ini pula ialah tinjauan semasa atau keratan lintang (*cross-sectional survey*), iaitu data dipungut sekali sahaja daripada suatu sampel pada suatu masa (Creswell, 2008). Lokasi kajian ini ialah di beberapa buah sekolah SMK di bawah seliaan KPM. Kajian ini melibatkan beberapa buah SMK bagi empat buah negeri, iaitu Kedah, Kelantan, Selangor dan Melaka. Secara amnya, kajian ini menggunakan teknik pensampelan kelompok atas kelompok (*multi stage cluster*) bagi menentukan sampel kajian. Saiz sampel yang ditentukan dalam kajian ini adalah seramai 544 orang GPI daripada populasi seramai 8562 orang GPI. Analisis korelasi *pearson* digunakan untuk melihat perkaitan antara dua atau lebih pemboleh ubah. Namun begitu, ia tidak membawa maksud hubungan sebab-akibat (*cause and effect*) di antara dua pemboleh ubah tersebut (Creswell 2008). Analisis korelasi *pearson* ini akan digunakan bagi menjawab soalan kajian ketiga (adakah terdapatnya hubungan yang signifikan antara persepsi GPI terhadap iklim sekolah dengan kualiti GPI)

Pekali korelasi (r) ialah nilai pengukuran kekuatan perhubungan di antara dua pemboleh ubah. Ia merupakan satu nilai relatif dalam bentuk petunjuk skala kekuatan antara +1.00 hingga -1.00. Jadual 1 menunjukkan interpretasi kekuatan hubungan antara dua pemboleh ubah yang diwakili oleh nilai-nilai tertentu (J. W. Cohen, 1988; Guilford & Fruchter, 1978).

Jadual 1 Nilai julat bagi kekuatan hubungan

Nilai Pekali Korelasi (r)	Kekuatan Hubungan
0.00	Tiada hubungan
Kurang 0.19	Sangat lemah
0.20 – 0.39	Lemah
0.40 – 0.69	Sederhana
0.70– 0.89	Tinggi
Lebih 0.90	Sangat tinggi

DAPATAN KAJIAN

Profil Responden Kajian

Jadual 2 menunjukkan bahawa jumlah responden GPI lelaki yang terlibat dalam kajian ini adalah seramai 162 orang (29.8%) dan responden GPI perempuan pula adalah seramai 382 orang (70.2%). Manakala peratusan yang hampir seimbang bagi responden yang bertugas di sekolah bandar (49.8%) dengan kekerapan seramai 271 orang dan sekolah luar bandar (50.2%) dengan kekerapan seramai 273 orang. Manakala dari aspek tempoh pengalaman mengajar, seramai 18 orang GPI (3.3%) telah mengajar antara satu hingga tiga tahun. 32 orang GPI (5.9%) telah mengajar selama lebih kurang empat hingga enam tahun. Manakala baki responden selebihnya, iaitu seramai 494 orang GPI (90.8%) telah mengajar lebih daripada tujuh tahun. Kategori kelayakan akademik tertinggi pula, mencatatkan seramai 36 orang responden (6.6%) memiliki ijazah sarjana, 489 orang responden (89.9%) memiliki ijazah sarjana muda, 13 orang responden (2.4%) hanya memiliki diploma dan 13 orang responden (1.1%) memiliki STP/STPM/STAM dan yang setara dengannya.

Jadual 2 Profil responden kajian

Kategori	Kumpulan	Kekerapan	Peratusan
Jantina	Lelaki	162	29.8
	Perempuan	382	70.2
Lokasi Sekolah	Sekolah Bandar	271	49.8
	Sekolah Luar Bandar	273	50.2
	1-2 kali setahun	247	45.4
	3 kali setahun atau lebih	231	42.5

Persepsi Guru Pendidikan Islam Terhadap Iklim Sekolah

Bagi menjawab objektif 1, analisis deskriptif yang meliputi peratusan, kekerapan, min dan sisihan piawai digunakan. Secara keseluruhan, GPI SMK berpandangan bahawa iklim sekolah mereka berada pada tahap yang baik (min=3.95; s.p.=0.306).

Begitu juga jika diteliti dapatan analisis deskriptif mengikut sub konstruk seperti pada Jadual 3, kebanyakan sub konstruk hanya mencapai skor min pada tahap baik sahaja, seperti sub konstruk; "murid" (min=3.77; s.p.=0.430); "staf sokongan dan kemudahan" (min=3.98; s.p.=0.532); dan "hubungan pihak sekolah dengan ibu bapa dan komuniti" (min=3.60; s.p.=0.730).

Jadual 3 Skor min dan sisihan piawai faktor persekitaran berdasarkan sub konstruk

Sub konstruk	Min	SP
Suasana keluarga	4.23	0.498
Pihak pentadbir	4.22	0.616
Penekanan pihak sekolah terhadap pencapaian akademik dan sahsiah murid	4.52	0.527
Beban tugas	3.19	0.868
Rakan sejawat	4.56	0.469
Murid	3.77	0.430
Staf sokongan dan kemudahan	3.98	0.532
Hubungan pihak sekolah dengan ibu bapa dan komuniti	3.60	0.730
Masyarakat sekeliling	3.00	1.088
Keseluruhan	3.95	0.306

Namun, sub konstruk "suasana keluarga" (min=4.23; s.p.=0.498), "pihak pentadbir" (min=4.22; s.p.=0.616), "penekanan pihak sekolah terhadap pencapaian akademik dan sahsiah murid" (min=4.52; s.p.=0.527) dan "rakan sejawat" (min=4.56; s.p.=0.469) memperoleh interpretasi skor min sangat baik. Manakala sub konstruk "beban tugas" (min=3.19; s.p.=0.868) dan masyarakat sekeliling" (min=3.00; s.p.=0.088) memperoleh interpretasi skor min pada tahap kurang baik.

Dapatan ini menunjukkan bahawa, secara keseluruhan, GPI berpandangan bahawa keadaan persekitaran adalah baik. Terdapat juga beberapa aspek persekitaran yang dikira sangat baik seperti suasana keluarga, pentadbir sekolah, penekanan pihak sekolah terhadap pencapaian akademik dan sahsiah dan rakan sejawat. Manakala terdapat juga beberapa aspek persekitaran yang dipersepsikan berada pada tahap kurang baik, seperti beban tugas dan masyarakat sekeliling. Walau bagaimanapun dapatan ini akan diperincikan dalam bahagian seterusnya dengan melihat skor min bagi setiap item dalam setiap sub konstruk.

Jadual 4 Skor min dan sisihan piawai kualiti GPI berdasarkan sub konstruk

Sub Konstruk	Min	SP
Pemikiran <i>rabbani</i>	4.94	0.246
Penguasaan Ilmu agama	4.98	0.395
Pengamalan agama	4.14	0.436
Budaya keilmuan	4.37	0.467
Kemahiran pedagogi	3.58	0.463
Kemahiran psikologi	4.49	0.424
Kemahiran komunikasi	4.56	0.444
Sahsiah	4.56	0.387
Sumbangan kemasyarakatan	3.72	0.644
Keseluruhan	4.32	0.373

Tahap Kualiti Guru Pendidikan Islam

Bagi menjawab objektif 4, analisis deskriptif yang meliputi peratusan, kekerapan, min dan sisihan piawai digunakan. Secara keseluruhan, kualiti GPI SMK berada pada tahap cemerlang dengan min=4.32; s.p.=0.373.

Namun demikian, jika diteliti dapatan analisis deskriptif mengikut sub konstruk seperti pada Jadual 1, tidak kesemua sub konstruk mencapai skor min cemerlang. Ini kerana sub konstruk "kemahiran pedagogi", "sumbangan kemasyarakatan" dan "pengamalan agama" hanya mencapai tahap baik dengan masing-masing (min=3.58; s.p.=0.463), (min=3.72; s.p.=0.644) dan (min=4.14; s.p.=0.436). Manakala sub konstruk yang lain mencapai tahap sangat tinggi, dengan turutan sub konstruk "penguasaan ilmu agama" (min=4.98; s.p.=0.395), "pemikiran *rabbani*" (min=4.94; s.p.=0.246), "kemahiran komunikasi" (min=4.56; s.p.=0.444), "sahsiah" (min=4.56; s.p.=0.387), "kemahiran psikologi" (min=4.49; s.p.=0.424), "budaya keilmuan" (min=4.37; s.p.=0.467).

Dapatan ini menunjukkan bahawa, secara keseluruhan, GPI cemerlang dalam aspek penguasaan ilmu agama, pemikiran *rabbani*, kemahiran komunikasi, sahsiah, kemahiran psikologi dan budaya keilmuan. Namun, GPI perlu meningkatkan kualiti mereka dari aspek kemahiran pedagogi, sumbangan kemasyarakatan dan pengamalan agama.

Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Kualiti Guru Pendidikan Islam

Hipotesis nol pertama (H_{01}) yang dibentuk diuji dengan analisis korelasi *pearson* bagi melihat hubungan antara iklim sekolah dengan kualiti GPI. Jadual 5 memaparkan keputusan ujian yang mendapati nilai r ialah 0.527 dan $p=0.000$, iaitu $p<0.01$. Nilai tersebut menunjukkan hipotesis nol pertama (H_{01}) ditolak. Ini menunjukkan bahawa terdapat hubungan sederhana antara iklim sekolah dengan kualiti GPI SMK (Cohen 1988; Guilford 1956).

Jadual 5 Hubungan antara faktor persekitaran dengan kualiti sebagai *murabbi* GPI

Pemboleh ubah	r	Sig.
Iklim Sekolah Kualiti sebagai <i>murabbi</i> GPI	0.527	0.000*

*Signifikan pada aras 0.01; N=544

KESIMPULAN

Secara umum, dapatan kajian menunjukkan terdapatnya korelasi antara pemboleh ubah persepsi terhadap iklim sekolah tersebut dengan kualiti GPI. Dapatan ini menyokong dapatan kajian-kajian lepas yang menunjukkan bahawa faktor suasana keluarga (al-Ghazali t.th.; Kamarul Azmi Jasmi 2010; Mohd Kassim Tusin 2010); faktor iklim sekolah yang mencakupi kepimpinan pengetua, hubungan dengan rakan sekerja, beban tugas dan keadaan murid (Abu-Tineh M. A., Khasawneh, & Khalailah, 2011; J. Cohen, McCabe, Michelli, & Pickeral, 2009; Dunkin & Biddle, 1974; Grayson & Alvarez, 2008; Hoy, 1990; Jainabee Md Kassim & Jamelaa Bibi Abdullah, 2011; Kamarul Azmi Jasmi, 2010; Opdenakker & Damme, 2007; Parker et al., 2003; Riehl & Sipple, 1996; Saaidah Abdul Rahman, 2005; Smith, 2009; Suzana Haron, Wan Marzuki Wan Jaafar, & Maznah Baba, 2010); serta faktor masyarakat sekeliling (Mohd Kassim Tusin 2010) mempengaruhi kualiti guru.

Pada dasarnya, kajian ini menyokong model yang diguna pakai dalam kajian ini, iaitu model guru sebagai *murabbi* (al-Ghazali t.th.) dan model P&P berkesan Dunkin & Biddle (1974) bagi mengesan hubungan antara iklim sekolah dengan kualiti GPI. Model guru sebagai *murabbi* (al-Ghazali t.th.) menyatakan bahawa proses pendidikan memerlukan hubungan erat antara guru dengan murid. Kejayaan proses pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana hubungan kasih sayang perlu terjalin antara seseorang guru dengan muridnya, serta menekankan tentang sikap yang perlu ada pada seorang murid, seperti kebersihan jiwa dan adab murid dengan guru.

Manakala Model P&P berkesan (Dunkin & Biddle 1974) menyatakan bahawa sesebuah proses P&P itu bergantung pada latar belakang guru seperti tempoh pengalaman, jenis latihan yang pernah dijalani, personaliti, motivasi, kepercayaan serta sikap; latar belakang murid seperti sifat murid, latar belakang sosial, tahap pencapaian murid, sikap, motivasi, minat, pengetahuan sedia ada, matlamat, kepercayaan dan tabiat; serta keadaan sekolah dan saiz kelas seperti iklim persekolahan, kepelbagaian ras, saiz sekolah dan kelas, peralatan dan kemudahan sekolah.

RUJUKAN

- Abd al-Fattah Abu Ghuddah. (2001). *Nabi Muhammad Guru dan Pendidik Terunggul*. Seremban: al-Azhar Media Ent.
- Abdul Salam Yusoff. (2003). *Imam al-Ghazali: Pendidikan Berkesan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors.
- Abdullah Md. Din. (2011). *Pendidikan Islam Malaysia: Isu dan Cabaran*. Paper presented at the Kertas kerja Kongres Pendidikan Islam Kebangsaan 2011.
- Abdullah Nasih 'Alwan. (1968). *Tarbiyyah al-Awlad fi al-Islam*. Kaherah: Dar al-Salam.
- Abu-Tineh M. A., Khasawneh, S. A., & Khalailah, H. A. (2011). Teacher self-efficacy and classroom management styles in Jordanian schools. *Management in Education, 25*(4), 175-181.
- al-Ghazali Abu Hamid. (t.th). *Ihya' Ulum al-Din*. Kaherah: al-Masyad.
- al-Hafiz al-Suwaid Muhammad Nur ibn Abdullah. (1988). *Manhaj Tarbiyah Nabawiyah li al-Tifl*. Kuwait: Muassasah al-Rayyan.
- al-Hammadi Yusuf. (1987). *al-Tarbiyyah al-Islamiyyah*. Riyad: Dar al-Marikh li al-Nashr.
- al-Nahlawi Abdul Rahman. (1979). *Usul Tarbiyyah Islamiyyah*. Beirut: Dar al-Ma'asir.
- Anand, S. P. (2000). A study of interpersonal interactions in school. *Social Science International 15*(2), 1-13.
- Ayer, D. F. (2000). Subordinate conflict communication behaviors, organizational climate and relation variables at North Carolina Community College. *DAISA, 60*(9-A), 3285-3290.
- Basri Ibrahim. (2009). *Psikologi Rasulullah s.a.w. dalam Berinteraksi dengan Masyarakat*. Selangor: al-Hidayah Publisher.
- Bulach C., & Malone B. (1994). The relationship of school climate to the implementation of school reform. *ERS Spectrums, 12*(4), 3-8.
- Charil Marzuki. (1999). *Kajian sekolah berkesan di Malaysia: Kajian Lima Faktor*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *The Teachers College Record, 111*(1), 180-213.
- Cohen, J. W. (1988). *sTATICAL pOWER aNALYSIS FOR THE BEHAVIORAL SCIENCES* (Edisi Ke-2 ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Creswell, J. W. (2008). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approach* (Ed. Ke-3 ed.). New Jersey: Pearson Education Ins.
- DeCotiis, T. A., & Summers, T. P. (1987). A path analysis of the model of the antecedents and consequences of organizational commitment. *Human Relation, 40*(7), 589-600.

- Deller, G. B. (1998). School climates, school improvement and site-based management. *Learning environmental research*, 1(3), 353-367.
- Dunkin, M. J., & Biddle, B. J. (1974). *The Study of Teaching*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Freiberg, H. J. (1998). Measuring School Climate: Let Me Count The Ways. *Educational Leadership*, 56(1), 22-26.
- Grayson, J. L., & Alvarez, H. K. (2008). School climate factors relating to teacher burnout: A mediator model. *Teaching and teacher Education*, 24(5), 1349-1363.
- Guilford, J. P., & Fruchter, B. (1978). *Fundamental statistics in psychology and education* (Ed. Ke-6 ed.). Tokyo: McGraw Hill Kogakusha Ltd.
- Halpin, A. W., & Croft, D. B. (1963). The organizational climate of schools. *International Review of Education Internationale Zeitschrift fur Erziehungswissenschaft Revue Internationale de pedagogie*, 22(4), 441-463.
- Haynes, N. M. (1998). Creating Safe and Caring School Communities: Comer School Development Program Schools. *Journal of Negro Education*, 65, 308-314.
- Haynes, N. M., & Comer, J. P. (1993). The Yale School Development Program Process, Outcomes and Policy Implications. *Urban Education*, 28(2), 166-199.
- Hemingway, M. A., & Smith, C. S. (1999). Organizational climate and occupational stressors as predictors of withdrawal behaviour and injuries in nurses. *Journal of Occupational & Organizational Psychology*, 73(3), 2885-2299.
- Hoy, W. K. (1990). Organizational climate and culture: A conceptual analysis of the workplace. *Journal of Education and Psychological Consultation* 1(2), 149-168.
- Hoy, W. K., & Ferguson, J. (1985). A theoretical framework and exploration of organizational effectiveness of schools. *Educational Administration Quarterly*, 21(2), 117-134.
- Hoy, W. K., & Hannum J. W. (1997). Middle school climate: An empirical assesment of organizational health and student achievement. *Educational Administration Quarterly*, 33(3), 290-311.
- Hoy, W. K., Smith, P. A., & Sweetland, S. R. (2002). The development of the organizational climate index for high schools: Its measure and relationship to faculty trust. *The High School Journal*, 86(2), 38-49.
- Ibn Khaldun Zaid 'Abdul Rahman ibn Muhammad. (1993). *Mukaddimah Ibn Khaldun*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Jainabee Md Kassim, & Jamelaa Bibi Abdullah. (2011). Promoting Learning Environment and Attitude towards Change among Secondary School Principals in Pahang Malaysia: Teachers' Perceptions. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 28, 45-49.
- Johnson, J. P., Livingston M., Schwartz, R. A., & Slate J. R. (2000). Whats makes a good elementary school? A critical examination. *Journal of Educational Research*, 93(6), 339-345.
- Kamarul Azmi Jasmi. (2010). *Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia: Satu Kajian Kes*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Kamarul Azmi Jasmi, & Ab. Halim Tamuri. (2007). *Pendidikan Islam Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Kane, K. A. (2000). The relationship between organizational climate and moral decision making in pediatric registered nurses. *DAISA*, 61(3-B), 1672-1678.

- Kuperminc, G. P., Leadbeater, B. J., Emmons, C., & Blatt, S. J. (1997). Perceived school Climate and Difficulties in The Social Adjustment of Middle School Students. *Applied Developmental Science, 1*(2), 76-88.
- Mc Evoy, A., & Welker, R. (2000). Antisocial Behavior, Academic Failure And School Climate: A Critical Review. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 8*(3), 130-140.
- Mohammed Sani Ibrahim, Moh Izham Mohd Hamzah, & Jainabee Md. Kassim. (2008). *Sekolah Berkesan Konsep dan Ciri Utama*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Kassim Tusin. (2010). *Kualiti Guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Sabah*. Universiti Malaysia Sabah, Sabah.
- Moore L. E. (1998). The relationship between organizational climate, personality and performance of nursing staff and patient outcomes on long term care units. *DAISA 5899-B*, 4705-4715.
- Neuman, w. I. (2002). *Social Research Methods: Quantitative and Qualitative Approaches* (Ed. Ke-5 ed.). Needham Height, MA: Allyn and Bacon.
- Opendakker, M.-C., & Damme, J. V. (2007). Do School Context, Student Composition and School Leadership Affect School Practice and Outcomes in Secondary Education? *British Educational Research Journal, 33*(2), 179-206.
- Osman Bakar. (1998). Agama dan Budaya Teras Masyarakat Madani. In MINDS (Ed.), *Masyarakat Madani Satu Tinjauan Awal* (pp. 53-63). Kuala Lumpur: MINDS.
- Parker, C. P., Baltes, B. B., Young, S. A., Huff, J. W., Altmann, R. A., LaCost, H. A., et al. (2003). Relationships between Psychological Climate Perceptions and Work Outcomes: A Meta-Analytic Review. *Journal of Organizational Behavior, 24*(4), 389-416.
- Razali Saaran. (2010). *Hebatnya Cara Rasulullah Mendidik*. Kuala Lumpur: Mustread Sdn. Bhd.
- Riehl, C., & Sipple, J. W. (1996). Making he most of time and talent: secondary school organizational climates, taeching task environments and teacher commitment. *American Educational Research Journal, 33*(4), 873-901.
- Saaidah Abdul Rahman. (2005). *Pengaruh iklim sosial dan iklim tugas terhadap sikap kerja guru-guru, pencapaian pelajar dan keberkesanan sekolah*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Said Hawa. (1990). *al-Rasul*. Kaherah: Dar al-Salam.
- Sidek Baba. (2006). *Pendidikan Rabbani*. Kuala Lumpur: Karya Bestari Sdn. Bhd.
- Sidek Baba. (2011a). *Tajdid Ilmu dan Pendidikan*. Selangor: Gemilang Press Sdn. Bhd.
- Smith, L. D. (2009). *School climate and teacher commitment*. The University of Alabama TUSCALOOSA.
- Suzana Haron, Wan Marzuki Wan Jaafar, & Maznah Baba. (2010). The influence of school climate towards counselor's self-efficacy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 5*, 445-448.
- Turan, S. (1998). A study of organizational climate and organizational commitment in human organization. *DAISA, 59*(4-A), 1038-1041.
- Uline, C. L., Miller, D. M., & Tschannen-Moran, M. (1998). School effectiveness: The underlying dimensions. *Educational Administration Quarterly, 34*(4), 462-483.

Pembelajaran Berasaskan Projek Dalam Pendidikan Islam

Norrashidah Abd Hadi¹, Mohd Aderi Che Noh², Khadijah Abdul Razak³

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

urufaidah@gmail.com¹

ABSTRAK

Era globalisasi yang melanda dunia hari ini turut menuntut perubahan dalam pendidikan bagi melahirkan pelajar yang dapat memenuhi keperluan semasa. Pendekatan pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dilihat lebih mampu menyediakan pelajar dengan pelbagai kemahiran yang diperlukan dalam dunia sebenar yang serba mencabar. Artikel ini membincangkan kaedah pengajaran berasaskan projek (PBP) dalam konteks yang boleh diaplikasikan dalam pengajaran Pendidikan Islam dengan meletakkan peranan guru sebagai fasilitator. Justeru, kesediaan guru Pendidikan Islam (GPI) hendaklah dipertingkatkan bagi merealisasikan keberkesanan kaedah ini di samping sokongan padu semua pihak yang terlibat dalam arena pendidikan negara.

Kata Kunci : Pembelajaran berasaskan projek, berpusatkan pelajar, globalisasi, GPI

PENGENALAN

Era globalisasi yang melanda dunia hari ini turut menuntut perubahan dalam pendidikan khususnya dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang masih mengamalkan kaedah konvensional yang berpusatkan guru. Pembelajaran berasaskan dunia sebenar merupakan reformasi yang perlu diterjemahkan kepada para pelajar agar pembelajaran lebih bermakna dan menyeronokkan serta dapat meningkatkan kreativiti mereka sesuai dengan kehendak dunia pada masa sekarang. Pendekatan pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dilihat lebih mampu menyediakan pelajar dengan pelbagai kemahiran yang diperlukan dalam dunia sebenar yang serba mencabar.

Dalam PdP Pendidikan Islam, seharusnya tumpuan diberikan kepada amalan PdP yang lebih berfokuskan pelajar agar kualiti dan keberkesanan PdP dapat ditingkatkan. Guru Pendidikan Islam harus bersedia dari aspek pengetahuan, kemahiran, sikap dan keyakinan untuk menggarap potensi pelajar secara holistik agar mereka menjadi peneroka ilmu, pemikir yang kritis, penyelesaian masalah yang kreatif dan pencipta teknologi yang inovatif (Azizi Alias, & Kamisah Osman 2014; Siti Rahmawati, & Pg Hjh Nur Ashikin 2013). Justeru, GPI harus menguasai kaedah dan teknik dalam PdP berpusatkan pelajar agar apa yang dihasratkan dalam Falsafah Pendidikan Islam dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dapat direalisasikan.

PEMBELAJARAN BERPUSATKAN PELAJAR

Pembelajaran berpusatkan pelajar ialah satu pendekatan pendidikan yang dicadangkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM 2002) di mana kurikulum, aktiviti pengajaran, pembelajaran dan penilaian berfokuskan kepada pelajar manakala guru berperanan sebagai fasilitator (Hazura Mohamed et al. 2012; Noor Hisham 2011). Teori Konstruktivisme yang mendasarinya menekankan bahawa manusia membina pengetahuannya hasil daripada aktiviti yang dilakukannya dan bukannya pemikiran pasif yang diterima daripada luar (Nik Aziz 1999). Ini bermaksud, pelajar akan mudah memahami isi pelajaran dengan mengalami dan membuatnya sendiri (Kamarul Azmi Jasmi & Norhafizah Salleh, 2013) dalam suasana pembelajaran yang efektif (Noor Hisham 2011).

Pelajar akan diberi tugas tertentu secara berkumpulan atau pun individu, yang memerlukan mereka mencari maklumat dari pelbagai sumber. Mereka akan merujuk kepada guru yang memantau tugas tersebut dalam skop yang telah ditetapkan. Terdapat pelbagai strategi dalam melaksanakan pembelajaran berpusatkan pelajar. Antaranya ialah kaedah koperatif, kumpulan, teknik perbincangan, penyelesaian masalah, simulasi, bermain, projek dan lain-lain (Hazura Mohamed et al., 2012; Zakaria Abdullah, 2012). GPI hendaklah memilih kaedah dan teknik pengajaran yang sesuai dengan situasi pelajar kerana kaedah dan teknik pengajaran yang baik boleh menyumbang kepada mutu PdP yang berkesan sebagaimana diutarakan Allen (1992) dalam (Ab. Halim & Mohamad Khairul Azman 2010).

Pembelajaran berpusatkan pelajar mempunyai lebih banyak kelebihan berbanding pembelajaran berpusatkan guru. Ia mengasah minda pelajar berfikir bagi menyelesaikan masalah, membentuk sikap positif terhadap mata pelajaran yang diajar dan meningkatkan tahap keyakinan terhadap pengetahuan (Kamarul Azmi, & Norhafizah 2013). Namun begitu, perbincangan dalam penulisan ini hanya memfokus pendekatan pembelajaran berpusatkan pelajar melalui kaedah projek dalam Pendidikan Islam. Apa yang diharapkan ialah kaedah ini dapat dilaksanakan dalam proses PdP Pendidikan Islam agar kemahiran-kemahiran pendidikan abad ke-21 dapat dikuasai pelajar dalam mendepani cabaran era globalisasi.

Kaedah Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran berasaskan projek (PBP) merupakan kaedah pelajar belajar dan bekerja dalam satu pasukan untuk menyelesaikan masalah (Helle et al. 2006) yang bersifat autentik berasaskan kurikulum (Barron et al., 1998; Rosadah Abd Majid et al., 2011) dan pelbagai kemahiran untuk menghadapi keadaan dunia sebenar yang kompleks. Ini termasuk sesuatu aktiviti atau rancangan yang dibuat secara kecil-kecilan tanpa memerlukan perbelanjaan yang besar (Abd Ghafar Md.Din 2003). Aktiviti pembelajaran dijalankan selepas pelajar telah menguasai kemahiran-kemahiran tertentu dan boleh diintegrasikan dengan

teknologi maklumat dan komunikasi (Nitce Isa Medina & Mai Shihah 2013) atau mata pelajaran lain.

Dalam melaksanakan kaedah ini, guru berperanan sebagai fasilitator yang memberikan arahan dan penjelasan tentang projek yang perlu dilaksanakan (Mispuah Hassan, 2015). Pelajar pula dikehendaki melaksanakan projek secara *hands-on* dan *minds-on* dengan melakukan sedikit kajian daripada pelbagai sumber. Ia menekankan pembelajaran sendiri untuk menyelidik, menyasat, meneroka dan mengkaji bagi mendapatkan maklumat (Sharifah Nor, & Romarzila 2013) di samping melibatkan penyelesaian masalah melalui proses inkuiri (Azizi Alias & Kamisah Osman, 2014), komunikasi serta kolaborasi selain menggunakan pemikiran kemahiran berfikir aras tinggi (Faridah Musa, Norlaila Mufti, Rozmel Abdul Latiff, & Maryam Mohamed Amin, 2012) yang sangat ditekankan dalam PPPM 2013-2025 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012). Amalan refleksi dijalankan untuk memastikan projek terlaksana dengan baik dan hasilnya akan memberi makna kepada pelajar.

Kesimpulannya, penulis berpandangan bahawa melalui kaedah projek dalam proses pengajaran dan pembelajaran, guru dapat membina kemahiran-kemahiran yang diperlukan di abad ke-21 seperti pemikiran kritikal dan penyelesaian masalah, kreativiti dan inovasi, kerja berpasukan dan kepimpinan serta peningkatan pembelajaran sendiri dan lain-lain lagi..

Kelebihan Kaedah Projek Dalam Pengajaran

Pembelajaran berasaskan projek mempunyai beberapa kelebihan seperti yang dinyatakan dalam kajian-kajian lalu (Hernandez-ramos, & Paz 2003; Nurhijrah et al.2012; Sharifah et al. 2013; Siti Rahmawati, & Pg Hjh Nur Ashikin 2013; Yahya, & Dk. Suzanawaty 2014). Apa yang diharapkan ialah proses PdP yang terancang dalam jangka waktu tertentu akan menjadikan aktiviti pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyeronokkan, menimbulkan rasa ingin tahu pelajar dan menuntut kesungguhan mereka dalam mendapat serta mengumpul maklumat. Pendedahan terhadap situasi sebenar juga meluaskan pengalaman mereka di samping itu, mereka juga dapat mengembangkan potensi diri secara menyeluruh.

Dalam konteks Pendidikan Islam, GPI boleh mengaplikasikan kaedah projek dalam PdP untuk menarik perhatian pelajar terhadap satu-satu topik yang khusus. Kajian Siti Rahmawati dan Pg Hjh Nur Ashikin (2013) mendapati kaedah ini berkesan dalam membantu murid mempelajari tajuk solat.

Hasil analisis soal selidik dan pemerhatian mendapati setelah kaedah ini digunakan, pelajar lebih ceria dan berminat mempelajarinya kerana pembelajaran menjadi lebih hidup dan menyeronokkan. Oleh itu, GPI boleh mengaplikasikan kaedah projek untuk topik-topik tertentu yang dirasakan sesuai dengan perkembangan dan tahap kebolehan pelajar.

Kajian (Yahya, & Dk. Suzanawaty 2014) pula membuktikan melalui pembelajaran berasaskan projek, pelajar bukan sahaja memperoleh pengetahuan dan kemahiran bekerja dalam kumpulan malah meningkatkan efikasi sendiri, motivasi serta sikap positif terhadap rakan sebaya. Dapatan ini diperolehi melalui projek penulisan risalah yang dijalankan terhadap 39 orang murid tahun 5 di Brunei Darussalam melalui penulisan risalah menggunakan kaedah projek. Kelebihan ini jika diaplikasikan terhadap Pendidikan Islam, sudah pasti menyumbang pelbagai manfaat dan kelebihan yang sama seperti mana kajian yang dijalankan Nurhijrah Zakaria et al. (2012) terhadap mata pelajaran Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan.

Dalam proses mendapatkan maklumat, pelajar didedahkan dengan kemahiran sosial seperti belajar menjalin hubungan sesama mereka dan orang lain, berkolaborasi serta belajar menerima dan menghormati kepelbagaian pandangan individu (Sharifah Nor Puteh & Romarzila Omar, 2013). Pembelajaran bukan sekadar memfokuskan kepada pengetahuan yang perlu dikuasai pelajar, namun meliputi elemen-elemen sampingan yang dapat dipelajari secara tidak langsung seperti nilai sosial, etika, kebudayaan, kreativiti dan bakat yang ada pada pelajar (Sharifah Nor Puteh et al., 2013). Proses-proses yang dilalui ini, mendorong kepada pembelajaran sepanjang hayat kerana pembelajaran yang terhasil merupakan usaha pelajar itu sendiri (Ab. Halim et al. 2009; Kamarul Azmi Jasmi, & Ab. Halim Tamuri 2007) .

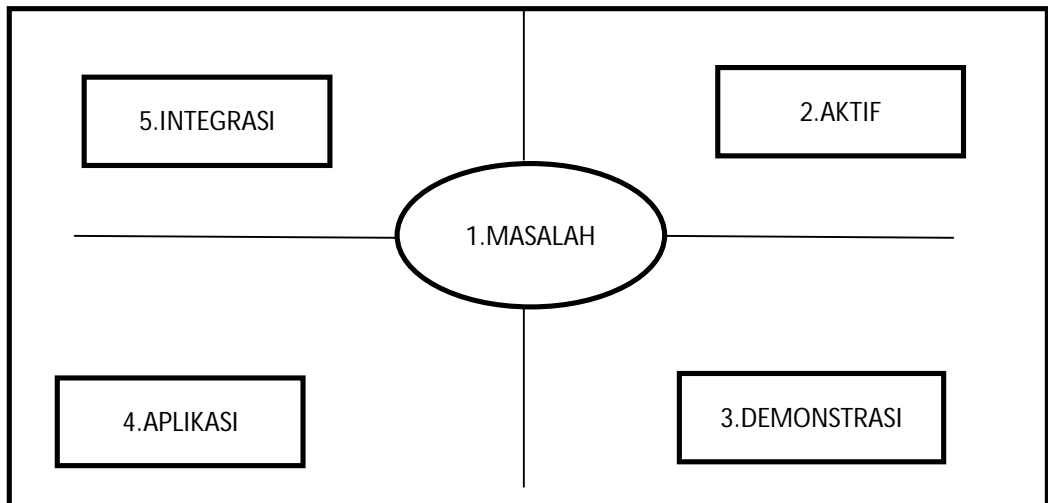
Pembelajaran berasaskan projek haruslah diaplikasikan dalam PdP Pendidikan Islam agar potensi pelajar dapat dikembangkan seterusnya meningkatkan kecemerlangan pelajar dalam segenap aspek serta penguasaan pelbagai kemahiran yang diperlukan masa kini. Penulis berpandangan bahawa penguasaan dari aspek pengetahuan, sikap dan keyakinan GPI terhadap PBP hendaklah ditingkatkan seiring dengan perubahan pendidikan era globalisasi agar dapat melahirkan pelajar yang mampu mendepani cabaran semasa.

PELAKSANAAN KAEDAH PROJEK DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Pengajaran Pendidikan Islam meliputi lima bidang terdiri daripada pengajaran Tilawah al-Quran, Hadis, Ibadat, Adab dan akhlak Islamiah serta Sirah dan Tamadun Islam. GPI perlu membuat perancangan sebelum memulakan kaedah projek dalam PdP kerana biasanya ia melibatkan kutipan serta analisis data dan persediaan satu laporan yang betul. Beberapa langkah perlu dilakukan oleh guru. Antaranya guru perlu menyediakan panduan untuk memilih tajuk atau guru sendiri yang menentukan tajuk, menyediakan bahan atau cadangan rujukan bahan tambahan, membahagikan kumpulan, menentukan tarikh siap, format laporan dan membuat penilaian (Abdul Jamir et al. 2012).

Dalam melaksanakan PBP, penulis ingin mencadangkan agar aplikasi model lima prinsip pertama Merill digunakan sebagai panduan asas kepada GPI. Terdapat lima komponen yang dinyatakan oleh Merrill (2003) yang dimulakan

dengan masalah yang akan mencetuskan tugas kepada pelajar, mengaktifkan pengalaman daripada pengalaman lampau, mendemonstrasikan kemahiran, mengaplikasikan kemahiran dan mengintegrasikan semua kemahiran ke dalam aktiviti dunia sebenar seperti ditunjukkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Aplikasi Lima Prinsip Pertama (Merill, 2003)

Berdasarkan prinsip Merrill (2003), prinsip pertama reka bentuk pengajaran mengesyorkan pembelajaran difasilitatorkan apabila pelajar dikaitkan dengan penyelesaian masalah dunia sebenar. Ini akan mencetuskan tugas kepada pelajar yang akan dilakukan dalam bentuk projek secara berkumpulan. Pengetahuan sedia ada pelajar akan diaktifkan sebagai asas kepada pengetahuan yang baru yang diperolehi melalui proses mencari maklumat daripada pelbagai sumber yang dipantau oleh guru. Pengetahuan baru didemonstrasikan dalam bentuk projek yang akan dibentangkan oleh kumpulan pelajar berdasarkan pemerhatian yang telah dilakukan. Pelajar akan mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran baru yang dipelajari seterusnya mengintegrasikan dengan nilai dalam kehidupan seharian mereka. (Rozinah 2003).

Di antara contoh PBP dalam Pendidikan Islam ialah kajian Siti Rahmawati dan Pg Hj Nur Ashikin (2013) yang melihat keberkesanan PBP bagi bidang Ibadat dapat meningkatkan pencapaian dan kreativiti murid dalam bilik darjah di Brunei Darussalam. Contoh lain ialah pengalaman penulis dalam bidang Sirah dengan menyuruh kumpulan pelajar melaksanakan sebuah projek mencipta lirik lagu mengenai riwayat hidup Rasulullah s.a.w. Didapati dengan cara ini, pelajar belajar dalam suasana santai namun mudah mengingat fakta penting di samping melahirkan pelajar yang kreatif dan inovatif. Pembinaan

model replika kaabah, pengumpulan dalil-dalil bidang Ibadat, tokoh-tokoh Islam dan topik-topik adab juga sesuai menggunakan kaedah projek.

Kesimpulannya, guru haruslah kreatif menyesuaikan kaedah projek dengan topik yang sesuai seterusnya menjalankan aktiviti yang lebih banyak melibatkan pelajar agar objektif dan matlamat pembelajaran dapat dicapai. Justeru, penguasaan GPI terhadap kaedah projek hendaklah dipertingkatkan agar pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan.

PERBINCANGAN

Dalam melaksanakan apa jua pendekatan dan kaedah PdP berpusatkan pelajar, keberkesanan PdP Pendidikan Islam masih tertakluk kepada kebolehan, kemampuan dan kemahiran yang ada pada seseorang guru. Dalam konteks PBP, peranan guru tidak dilihat sebagai pemberi ilmu semata-mata namun sebagai fasilitator yang mengawal aktiviti pembelajaran pelajar supaya semua dapat berperanan dan mengambil bahagian dalam proses pembelajaran. Aktiviti yang dijalankan oleh pelajar hendaklah dipantau tidak melencong dari objektif asal. Proses dan tujuan penilaian pula bukan sekadar memberi gred tetapi termasuk memberi maklum balas untuk penambahbaikan sepanjang proses pembelajaran.

Pembelajaran berpusatkan pelajar memerlukan semua pihak yang terlibat dengan dunia pendidikan agar turut sama berganding bahu menjayakannya. Walaupun pembelajaran berpusatkan pelajar telah diperkenalkan dalam KBSM 1988, namun pelaksanaannya dalam Pendidikan Islam masih perlu diperbaiki kerana kurangnya keyakinan guru terhadap pelaksanaannya di dalam bilik darjah terutamanya kaedah PBP disebabkan kurangnya latihan-latihan yang berkaitan dengan pedagogi terkini diberikan kepada GPI di sekolah-sekolah menengah kebangsaan Zakaria (2012). Di samping itu sistem pendidikan yang terlalu menekankan pencapaian peperiksaan menyebabkan guru kembali kepada pembelajaran berpusatkan guru kerana lebih menjimatkan masa untuk menghabiskan sukatan seterusnya menyediakan pelajar dengan ulangkaji topik-topik peperiksaan.

Pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) merupakan penyelesaian yang dilihat lebih menilai pelajar dengan lebih holistik namun pelaksanaannya dicemari dengan beberapa isu yang menyebabkan kurangnya keyakinan masyarakat terhadap keberkesannya. Ini ditambah pula dengan pencapaian PT3 baru-baru ini yang begitu memeranjatkan semua pihak yang terlibat dalam pendidikan. Namun begitu, penulis berpandangan bahawa apa jua sistem yang baru dilaksanakan hendaklah diperhalusi dalam tempoh yang panjang kerana setiap perubahan memerlukan waktu sebelum ia dapat diterima oleh semua pihak. Justeru, menjayakan aspirasi pendidikan negara harus menjadi keutamaan bukan kelantangan menuding kesalahan terhadap pihak tertentu.

KESIMPULAN

Dalam mendepani cabaran pendidikan masa kini, setiap GPI seharusnya melengkapkan diri dengan kemahiran-kemahiran dan pengetahuan semasa. Ini kerana cabaran era globalisasi menuntut guru memiliki kompetensi dan kelayakan yang dapat membantu mereka melaksanakan tanggungjawab secara profesional dan berwibawa. Guru seharusnya menyokong transformasi pendidikan kini dengan menguasai pendekatan, kaedah dan strategi pembelajaran berpusatkan pelajar agar apa yang dihasratkan terhadap generasi akan datang sentiasa diinterpretasikan dalam amalan pengajaran. Oleh itu, setiap GPI harus sentiasa menyemai nilai positif dalam diri masing-masing untuk menjadi pendidik yang terbaik dengan persediaan yang mantap sama ada dari segi ilmu pengetahuan, keluhuran peribadi, kewibawaan dan keterampilan diri dalam mendepani cabaran semasa.

RUJUKAN

- Abd. Ghafar Md. Din. (2003). *Prinsip Dan Amalan Pengajaran* : Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Ab. Halim Tamuri, & Mohamad Khairul Azman Ajuhary. (2010). Amalan pengajaran guru Pendidikan Islam berkesan berteraskan konsep mu' allim. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(1), 43–56.
- Ab. Halim Tamuri, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, & Mohd Amin Embi. (2009). *Pembinaan modul pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam sekolah menengah berasaskan web*. Laporan Penyelidikan GG-05-FRGS0017-2006. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdul Jamir Md Saad, Ab. Halim Tamuri, & A'dawiyah Ismail. (2012). Pembelajaran aktif dalam pengajaran dan pembelajaran berkesan Pendidikan Islam. *Jurnal IPG Kampus Pendidikan Islam*, 1–22.
- Azizi Alias, & Kamisah Osman. (2014). 21st century project-based learning : Alternative assessment approach by practicing rubric. *Elixir International Journal*, 67, 21445–21451.
- Barron, B. J. S., Schwartz, D. L., Vye, N. J., Moore, A., Petrosino, A., Zech, L., & Bransford, J. D. (1998). Doing with understanding: Lessons from research on problem and project-based learning. *The Journal of Learning Sciences*, 7(3), 271–311.
- Faridah Musa, Norlaila Mufti, Rozmel Abdul Latiff, & Maryam Mohamed Amin. (2012). Project-based learning (PjBL): Inculcating soft skills in 21 century workplace. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59(2006), 565–573. doi:10.1016/j.sbspro.2012.09.315
- Hazura Mohamed, Hairulliza Mohamad Judi, Nur Fazidah Elias, Ruzzakiah Jenal, Siti Aishah Hanawi, Hazilah Mohd Amin, ... Rofizah Mohamad. (2012). Persepsi pelajar terhadap strategi pembelajaran berpusatkan pelajar. In *Kongres Pengajaran dan Pembelajaran UKM* (pp. 1–5). Retrieved from <https://smk.ukm.my/erep/cari.cfm>

- Helle, L., Tynjälä, P., & Olkinuora, E. (2006). Project-based learning in post-secondary education – theory, practice and rubber sling shots. *Higher Education, 51*(2), 287–314. doi:10.1007/s10734-004-6386-5
- Hernandez-ramos, P., & Paz, S. D. La. (2003). Learning history in middle school by designing multimedia in a project-based learning experience. *Journal of Research on Technology in Education, 42*(2), 151–173.
- Kamarul Azmi Jasmi, & Ab. Halim Tamuri. (2007). *Pendidikan Islam Kaedah Pengajaran & Pembelajaran* (Edisi Pert.). Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

Konsep Keusahawanan Sosial Islam; Perkaitan Amalan Beragama dan Peningkatan Pendapatan

Nur Azuki Yusuff & Adi Syahid

ABSTRAK

Keusahawanan Sosial Islam yang berpaksikan al-Quran dan as-Sunnah perlu berkonsepkan komponen penaungan, pembinaan, sokongan modal dan komponen hasil berkesinambungan agar terbina kelestarian karier usahawannya. Keusahawanan Sosial Islam adalah kerja dakwah oleh manusia sebagai khalifah di muka bumi ini. Berdasarkan pengamatan kajian lepas, wujud perkaitan amalan beragama dan peningkatan pendapatan disebabkan unsur keberkatan janji Allah s.w.t.. Namun, kajian yang dilakukan bersama NGO Yayasan Sejahtera, tiada perkaitan antara peningkatan pendapatan dan amalan beragama. Ini kerana pemberian rezeki Allah s.w.t. kepada makhluknya dalam pelbagai bentuk, seperti rahmat, hikmah, nikmat dan juga terdapat pemberian dalam bentuk istidraj dan ujian kesenangan.

Kata kunci: Keusahawanan sosial Islam, rezeki, berkat, istidraj, pendapatan

PENGENALAN

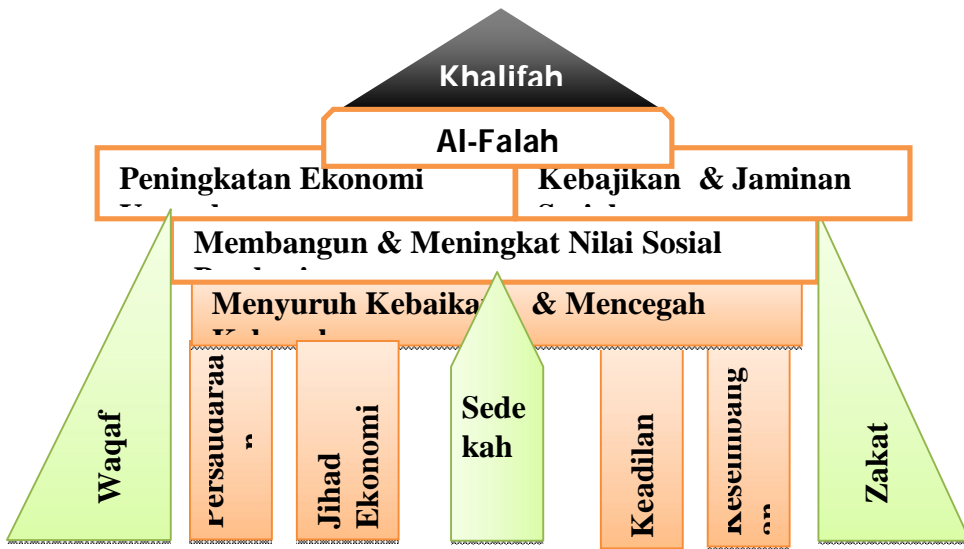
Keusahawanan sosial Islam dibentuk mengambilkira pelaksanaan golongan usahawan sosial Islam berjaya melalui sumber wahyu al-Qur'an dan as-Sunnah dalam kerangka Akidah, Syariah dan Akhlak. Terdapat kepelbagaian konsep yang diketengahkan, antara yang paling ketara berdasarkan model di sebelah ini.

Konsep Keusahawanan Islam

Konsep keusahawanan Sosial yang dibawa oleh Mohd Adib, Shuhairimi, Azizan (2015) telah diperincikan semula mengambilkira 4 komponen:

1. Komponen Penaungan iaitu khalifah.
2. Komponen Pembinaan iaitu persaudaraan, jihad ekonomi, keadilan dan keseimbangan serta menyuruh kepada kebaikan dan mencegah kepada keburukan.
3. Komponen sokongan modal yang terdiri daripada zakat, sedekah dan wakaf.
4. Komponen hasil berkesinambungan iaitu al-Falah, kebajikan, peningkatan ekonomi ummah, membangun dan meningkatkan nilai sosial pemberi.

Kesemua komponen mampu membangunkan Islam melalui wadah keusahawanan social. Model berupa masjid di bawah mewakili kerangka aspirasi pemacuan hidup beragama.



Model 1: Konsep Keusahawanan Sosial Islam

KOMPONEN PENANUNGAN (KHALIFAH)

Manusia sebagai khalifah di dunia ini beramanah besar dalam mentadbir, memimpin, dan memakmurkan alam. Ini bermaksud nasib kestabilan dan kelestarian dunia ini bergantung kepada peranan khalifah. Benarlah firman Allah S.W.T. dalam Surah Al-Baqarah, 2:30:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً
قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ
بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Bermaksud:

Ingatlah ketika Allah S.W.T. berfirman kepada para malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." Mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerosakan padanya dan menumpahkan darah padahal kami sentiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan menyucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui."

Begitu juga dalam Surah Hud, 11: 61:

﴿وَإِلَى ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ ۗ هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوا لَهُمْ ثُمَّ تَوْبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُجِيبٌ ﴿١١﴾﴾

Bermaksud:

"Dan kepada kaum Thamud (kami utus) saudara mereka, Soleh. Soleh berkata: Wahai kaumku! Sembahlah Allah, sekali-kali tidak ada bagimu Tuhan selain Dia. Dia telah menciptakan kamu dari bumi (tanah) dan menjadikan kamu pemakmurnya, kerana itu mohonlah ampunanNya, kemudia bertaubatlah kepadaNya. Sesungguhnya Tuhanku amat dekat (rahmatNya) lagi memperkenankan (doa hambaNya)".

Justeru, usahawan sosial yang memiliki jiwa khalifah akan dapat melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya memakmurkan dunia. Mereka perlu memastikan kurnian Allah s.w.t. dimanfaatkan sepenuhnya. Allah s.w.t turut berfirman:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمَانَاتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢٧﴾﴾

Bermaksud:

"Wahai orang yang beriman! Janganlah kamu mengkhianati Allah dan rasul (Muhammad) dan (juga) janganlah kamu mengkhianati amanat-amanat yang diamanahkan ke atasmu, sedang kamu mengetahui." (Surah Al-Anfal, 8: 27)

Konsep kekhalifahan juga berkait dengan amanah dalam pemilikan harta kebendaan, iaitu pemilikan sebenar milik Allah s.w.t. manakala khalifah hanya bertindak sebagai wakil atau pemegang amanah sahaja. Pernyataannya ada dalam Firman Allah s.w.t. (Surah Al-Ahzab, 33: 72)

﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴿٧٢﴾﴾

bermaksud:

"Sesungguhnya Kami telah menawarkan amanah kepada langit, bumi dan gunung-ganang; tetapi semuanya enggan untuk

memikul amanat itu dan mereka khawatir tidak akan melaksanakannya (berat), lalu manusia pun memikul amanah itu. Sesungguhnya manusia itu sangat zalim dan sangat bodoh.”

KOMPONEN PEMBINAAN

a. Konsep Persaudaraan

Persaudaraan melibatkan ikatan hubungan manusia dengan manusia. Jaringan hubungan yang berkualiti menjamin kekuatan konsep persaudaraan. Justeru, usahawan sosial berjaya mesti memiliki amalan baik dalam persaudaraan untuk meningkatkan lagi jaringan perhubungan di antara satu sama lain. (Muhamad Dahlan Ibrahim, 2002)

Konsep keusahawanan sosial Islam memanimifestasikan sistem muamalat melalui rasa tanggungjawab, kasih-mengasihani dan amalan tolong menolong sesama manusia dalam menjalankan aktiviti keusahawanan sosial (Adnan Alias & Muhammad Dahlan Ibrahim 2002; Shuhairimi Abdullah, 2011). Dengan semangat dan nilai amalan toleransi yang baik, usahawan sosial muslim dapat menyempurnakan tugas amanah dan tanggungjawab sebagai hamba Allah sempurna. Sekiranya amalan ini dihayati sepenuhnya, ia dapat meningkatkan keharmonian dalam kehidupan bermasyarakat. Amalan tersebut juga dapat mengikis sifat mazmumah seperti tamak, kedekut, tidak bertimbang rasa, eksploitasi, dan lain-lain sifat terkeji.

b. Konsep Jihad Ekonomi

Jihad merupakan syariah Islam berkait amalan mengerah kekuatan dan kemampuan dalam hati, kata-kata dan amalan kerana Allah s.w.t. Jihad adalah perjuangan bersungguh-sungguh menegakkan perkara-perkara yang diperintahkan Allah s.w.t dan menjauhi perkara-perkara yang dilarang. Firman Allah s.w.t (Surah Al-Hajj, 22: 78):

وَجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ هُوَ اجْتَبَاكُمْ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ مِّلَّةَ أَبِيكُمْ إِبْرَاهِيمَ هُوَ سَمَّاكُمُ الْمُسْلِمِينَ مِنْ قَبْلُ وَفِي هَذَا لِيَكُونَ الرَّسُولُ شَهِيدًا عَلَيْكُمْ وَتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَعْتَصِمُوا بِاللَّهِ هُوَ مَوْلَاكُمْ فَنِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ

التَّصِيرُ ﴿٧٨﴾

Bermaksud:

“Dan berjihadlah kamu pada jalan Allah s.w.t dengan jihad yang sebenar-benarnya Dia lah yang memilih kamu (untuk mengerjakan suruhan agamanya); dan Ia tidak menjadikan kamu menanggung sesuatu keberatan dan susah payah dalam perkara

agama, agama bapa kamu Ibrahim. Ia menamakan kamu: "orang-orang Islam" semenjak dahulu dan di dalam (Al-Qur'an) ini, supaya Rasulullah (Muhammad) menjadi saksi yang menerangkan kebenaran perbuatan kamu, dan supaya kamu pula layak menjadi orang-orang yang memberi keterangan kepada umat manusia (tentang yang benar dan yang salah). Oleh itu, dirikanlah sembahyang, dan berilah zakat, serta berpegang teguhlah kamu kepada Allah! Dia lah Pelindung kamu. Maka (Allah s.w.t yang demikian sifatNya) Dia lah sahaja sebaik-baik Pelindung dan sebaik-baik Pemberi pertolongan.

Usahawan sosial muslim perlu memiliki asas ini sebagai kekuatan mendekatkan diri kepada Allah s.w.t.. Firman Allah s.w.t. dalam al-Qur'an (Surah Al-Baqarah, 2: 195):

وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٩٥﴾

Bermaksud:

"Dan belanjakanlah (harta bendamu) di jalan Allah s.w.t dan jangkanlah kamu mencampakkan dirimu sendiri ke dalam kebinasaan dan berbuat baiklah kerana sesungguhnya Allah s.w.t. menyukai orang yang berbuat baik."

Konsep jihad meliputi jihad nafsu, peperangan, harta benda, munafik, musyrik, Iblis dan syaitan dan lain-lain. Jihad ekonomi adalah jihad daripada sudut material/kebendaan dan spiritual. Jihad ekonomi merangkumi aspek perniagaan, sosial dan pendidikan (Muhammad Ali Hashim, 2013). Ia menghalang sesuatu dasar ekonomi yang berkonsepkan kapitalisme, sosialisme, dan komunisme yang boleh menghancurkan ekonomi sesebuah Negara. Secara kesimpulannya jihad ekonomi dilaksanakan bertujuan mencari keredhaan Allah s.w.t., mempertahankan maruah diri/kehormatan dan harta benda daripada musuh Allah s.w.t., memberantas kezaliman yang ditujukan kepada umat Islam, membantu golongan yang lemah, memartabatkan keadilan dan haq, menghapuskan dasar-dasar ekonomi yang berkonsepkan kapitalisme, sosialisme, dan komunisme serta merapatkan jurang orang kaya dan orang miskin.

c. Konsep Keadilan dan Keseimbangan

Keadilan dan keseimbangan penting bagi *survival* usahawan sosial berjaya melaksanakan aktiviti keusahawanan sosial Islam. Firman Allah s.w.t:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ
شَتَانُ قَوْمٍ عَلَىٰ ءَلَا تَعْدِلُوا ءَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ
خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾

Bermaksud: "Wahai orang yang beriman! Hendaklah kamu menjadi orang yang selalu menegakkan (kebenaran) kerana Allah, menjadi saksi yang adil. Dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah, kerana (adil) itu lebih dekat kepada takwa. Dan bertakwalah kepada Allah s.w.t, sesungguhnya Allah amat mengetahui dengan apa yang kamu kerjakan.

Adil difahami dengan maksud meletakkan sesuatu pada tempatnya, jika berlaku sebaliknya maka itu bermaksud Zalim. Keadilan mesti dititik-beratkan oleh usahawan sosial muslim kerana ia wajib dilaksanakan pada setiap peringkat dalam berekonomi dan melaksanakan aktiviti keusahawanan. Apabila seseorang usahawan itu menjalankan kegiatan keusahawanan di samping mendapat keuntungan, mereka juga mampu untuk memberikan sumbangan kepada masyarakat seperti menawarkan keperluan yang banyak, harga yang berpatutan, kualiti terjamin serta mengeluarkan zakat. Hasilnya, ia akan menyumbangkan agihan kekayaan dalam masyarakat.

d. Menyuruh Kepada Kebajikan dan Mencegah Kepada Kemungkaran

Amalan mengajak kepada kebajikan dan mencegah kemungkaran ini adalah konsep yang perlu ada bagi setiap Muslim terutamanya golongan usahawan sosial berjaya. Hal ini kerana konsep ini dapat meningkatkan lagi tahap kepuasan sosial dalam kalangan usahawan itu sendiri kerana aktiviti sosial yang dijalankan adalah berdasarkan perkara tuntutan agama dan mendatangkan kebajikan (masalah). Dengan sedemikian itu, usaha yang dijalankan oleh usahawan sosial berjaya ini mendapat contoh dan tauladan kepada masyarakat dan agama. Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." (Surah Al- Ma'idah, 5: 8)

Firman-Nya lagi: (Surah Al-Hasyr, 59:7)

مَا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَىٰ رَسُولِهِ ۚ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلِلَّهِ وَالرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ
وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ
مِنْكُمْ ۚ وَمَا ءَاتَكُمْ الرَّسُولُ فَاخْذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا
اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٧﴾

Bermaksud:

"...agar harta itu jangan hanya beredar di antara orang-orang kaya sahaja di antara kamu. Apa yang diberikan Rasul kepadamu, maka terimalah. Dan apa yang dilarangnya bagimu, maka tinggalkanlah. Dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah sangat keras hukumanNya."

KOMPONEN SOKONGAN MODAL

a. Zakat

Zakat adalah agihan harta kepada golongan asnaf tertentu yang layak menerima zakat. Konsep ini bukan sekadar memindahkan harta kepada asnaf sahaja, malah ia membawa pengertian yang sangat besar daripada itu. Perbuatan mengagih kekayaan seperti ini dapat meningkatkan semangat kemasyarakatan dan keharmonian sesebuah Negara dan konsep ini merupakan tanda kesyukuran dan pengabdian diri terhadap Allah s.w.t. (Adnan Alias & Mohamed Dahlan Ibrahim, 2002). Firman Allah s.w.t (Surah Ibrahim, 14: 7):

وَإِذ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

bermaksud

"Dan (ingatlah juga) tatkala Tuhanmu memaklumkan: Sesungguhnya jika kamu bersyukur, Kami pasti akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmatKu), maka sesungguhnya azabku sangat pedih."

Usahawan sosial muslim yang melaksanakan amalan ini dapat menyuburkan sosio-ekonomi kerana zakat dapat memberi sumbangan secara langsung kepada masyarakat dan menepati dengan matlamat dan visi sosial untuk membantu masyarakat mengurangkan beban dan tekanan ekonomi. Manfaat yang diterima oleh usahawan sosial muslim menerusi proses zakat bukanlah setakat pembersihan harta yang mereka miliki malah kelangsungan manfaat hingga ke akhirat.

b. Wakaf

Wakaf adalah proses melepaskan hak pemilikan kepada masyarakat dari sudut zat dan memberi manfaat kepada semua lapisan masyarakat.

Proses wakaf ini bertujuan untuk merapatkan jurang sosio-ekonomi masyarakat dan menghapuskan sifat-sifat permusuhan, hasad dengki, tamak dan ketidakpuasan hati segolongan masyarakat.

Konsep wakaf juga dapat menjadikan hati golongan usahawan sosial berjaya bersih dari sifat tamak kepada harta dan terlalu sayang dan cintakan harta benda selari dengan konsep Tazkiyyah (pembersihan hati).

c. Sedekah

Selain zakat dan wakaf, Islam amat menggalakkan perbuatan memperbanyakkan sedekah dan amalan jariah. Ia menambahkan keberkatan rezeki bagi yang melaksanakannya di samping mengeratkan silaturrahim sesama manusia.

Firman Allah s.w.t (Surah Al-hadid, 57: 7)

ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَحْلِفِينَ فِيهِ فَالَّذِينَ
ءَامِنُوا مِنْكُمْ وَأَنْفَقُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ

bermaksud:

"Berimanlah kamu kepada Allah dan RasulNya dan belanjakanlah (segala kekayaan yang diperolehi pada jalan kebajikan) sebahagian dari harta benda (pemberian Allah) yang dijadikan untuk kamu menguasainya; Maka orang-orang beriman yang membelanjakan (sebahagian hartanya pada jalan Allah) adalah mereka akan beroleh pahala yang besar."

KOMPONEN HASIL BERKESINAMBUNGAN

a. Konsep Al-Falah

al-Falah bermaksud kejayaan mutlak, melalui konsep ini usahawan sosial muslim mesti menjalankan tugas dan tanggungjawab sebagai Khalifah di atas muka bumi ini dengan membantu masyarakat melalui aktiviti sosial. Konsep al-Falah dicapai dengan mendapatkan keredhaan dan keberkatan Allah s.w.t. dalam setiap perkara yang dibuat di dunia dan di akhirat.

Kejayaan tersebut diukur dengan objektif syariah dalam setiap aktiviti sosial yang dilaksanakan dalam membasmi kadar kemiskinan dan kekurangan masyarakat yang memerlukan di Malaysia.

b. Memenuhi Keperluan Sosial Masyarakat

Antara objektif keusahawanan sosial Islam adalah untuk memenuhi keperluan sosial masyarakat seperti memenuhi keperluan asas iaitu keperluan makananan,

pakaian, dan tempat tinggal. Selain itu menyediakan kemudahan umum dengan penyediaan infrastruktur memulihara tandas awam, masjid dan surau, menaiktaraf pusat sehenti, memberi makanan kepada gelandangan dan sebagainya.

Usaha pembasmian kemiskinan melalui pendidikan jasmani, rohani, emosi dan intelektual sebagai contohnya mampu memperkasakan keperluan masyarakat.

c. Membangun dan Meningkatkan Nilai Sosial Pemberi

Konsep membangun dan meningkatkan nilai sosial pemberi ini merujuk kepada personaliti dan amalan usahawan sosial berjaya yang sentiasa aktif dalam melaksanakan aktiviti sosial. Dengan menjalankan aktiviti sosial ini usahawan sosial berjaya dapat meningkatkan nilai-nilai murni dalam diri dan boleh mendekati diri kepada Allah s.w.t. selain daripada itu dapat membangunkan ekonomi masyarakat dan negara umumnya.

d. Jaminan Sosial

Konsep jaminan sosial ini adalah selaras dengan kehendak al-Maqasid al-Syariah yang bersandarkan kepada al-Qur'an dan al-Hadis dalam menjaga agama, nyawa, akal, keturunan, dan harta. Konsep jaminan sosial yang dimaksudkan adalah usaha yang dilaksanakan oleh golongan usahawan sosial berjaya dalam membantu mengurangkan kadar kemiskinan masyarakat, meningkatkan tahap keselamatan, menyediakan kemudahan dalam pendidikan, perubatan dan sebagainya. Peranan yang dilakukan oleh usahawan sosial berjaya ini dapat memberi jaminan sosial kepada masyarakat dan negara.

e. Peningkatan Ekonomi Ummah

Peningkatan ekonomi ummah akan terlaksana apabila usahawan sosial berjaya itu benar-benar melakukan aktiviti keusahawanan sosial Islam secara menyeluruh yang mana hasil aktiviti sosial tersebut dapat membantu masyarakat dan meningkatkan taraf ekonomi sesebuah komuniti. Konsep peningkatan ekonomi ummah ini perlu diterapkan dalam setiap diri individu yang bergelar usahawan sosial berjaya kerana ia memberi impak positif dalam menyalurkan hasil keuntungan, pendapatan, dan perolehan kepada masyarakat setempat melalui misi-misi sosial. Konsep ini secara lansung mampu menangani gejala sosial dan memacu ekonomi Negara.

Hakikatnya komponen konsep keusahawanan sosial Islam dilandasi oleh amalan beragama yang merupakan kayu ukur status beragama seseorang. Berdasarkan konsep keusahawanan sosial yang dibincangkan, jelas bahawa kesemua amalan perlu kembali kepada keredhaan dan keberkatan Allah s.w.t di dunia dan akhirat. Menginfakkan harta di jalan Allah s.w.t adalah antara amalan yang diredhai dan diberkati oleh Allah s.w.t.. Semakin banyak harta yang

dikeluarkan untuk Allah s.w.t maka semakin banyak juga rezeki yang bakal diterima. Allah s.w.t berfirman: (Surah Al-Baqarah, 2: 245)

مَنْ ذَا الَّذِي يُقرضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضْعِفُهُ لَهُ أَضعافًا
كثيرةً وَاللَّهُ يَقْبِضُ وَيَبْصِطُ وَإِلَيْهِ تُرجعون ﴿٢٤٥﴾

Bermaksud:

"Barang siapa meminjami Allah s.w.t dengan pinjaman yang baik (menafkahkan hartanya ke jalan Allah), maka Allah akan melipatgandakan pembayaran kepadanya dengan lipat ganda yang banyak, dan Allah menyempitkan dan melapangkan (rezeki) dan kepada-Nyalah kamu dikembalikan."

Allah s.w.t juga menjadikan amalan kebajikan kita semakin sempurna. Firman Allah s.w.t: (Surah Ali-Imran, 3:92)

لَنْ نَنالوا الرِّحَىٰ تَنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ
بِهِ عَلِيمٌ ﴿٩٢﴾

Bermaksud:

"Kamu sekali-kali tidak akan sampai kepada kebajikan (yang sempurna) sebelum kamu menafkahkan sebahagian daripada harta yang kamu cintai, dan apa saja yang kamu nafkahkan, maka sesungguhnya Allah mengetahuinya."

Perkaitan Antara Peningkatan Pendapatan Dan Amalan Beragama

Elemen keusahawanan adalah pemangkin dalam mencapai maksud sebenar kehidupan, samada dari sudut ekonomi, politik, sosial, budaya dan sebagainya. Namun, situasi berbeza apabila perbincangan isu berkaitan amalan beragama dan peningkatan pendapatan masyarakat miskin. Penulis berusaha membuktikan konsep keberkatan dan kebenaran yang ada dari Firman Allah s.w.t. (al-Quran, al-Talaq: 2-3):

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ
عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا

bermaksud:

"Barangsiapa bertakwa kepada Allah, nescaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar. Dan memberi rezeki kepadanya tanpa di sangka-sangka. Dan barangsiapa yang bertawakal kepada Allah, nescaya Allah akan mencukupkannya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang dikehendakiNya.

Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu."

Masalah yang merencatkan Peningkatan Pendapatan

Kemiskinan boleh meningkatkan masalah sosial dalam kalangan masyarakat. Inisiatif awal dalam usaha membantu masyarakat miskin ialah dengan mengetengahkan ciri yang boleh menjadi kunci pemula kepada kejayaan. Ukuran kemiskinan merupakan perkara subjektif dan tidak lari dari pertimbangan nilai. Tidak ada satu pun definisi kemiskinan yang boleh dikatakan neutral (Abu Sufian: 1998). Kemiskinan dianggap satu konsep yang sukar ditakrif dan diukur, sehingga ada pendapat menyatakan kemiskinan itu wujud hanya dalam fikiran¹. Ini tentu terlalu subjektif dan boleh menafikan keadaan sebenar, kerana dalam masyarakat wujud orang yang berharta serta hidup senang lenang berbanding dengan orang lain yang hidup dalam kesempitan.

Dr. Syed Husin Ali menyatakan terdapat dua keperluan hidup bagi manusia moden iaitu keperluan asasi dan keperluan sosial². Seseorang orang mampu mendapatkan segala keperluan ini dengan memuaskan, manakala tidak bagi segelintir pihak. Mereka yang tidak berkebolehan mendapatkan seluruh keperluan itu adalah dianggap miskin. Daripada pandangan Syed Husin Ali inilah titik pemula kepada ukuran peningkatan pendapatan. Peningkatan ini diambilkira dari ukuran tahap pendapatan sama bersifat kuantiti (matawang), infrastruktur (sebarang bentuk kemudahan fizikal) mahupun kualiti hidup (kesenangan dan keberadaan).

Isu perkaitan ini sebetulnya sudah dijawab dalam Konsep keusahawanan sosial Islam sebelum ini bahawa ianya wujud. Namun bagi tujuan penegasan, kami susuli dengan beberapa kajian.

Kajian impak bantuan kemiskinan 2013 dan 2014 di bawah pemantauan JPP³ berkaitan mengenalpasti masalah dan halangan yang dihadapi oleh penduduk miskin di Kelantan yang menyebabkan mereka kekal miskin dalam sektor ekonomi dan pekerjaan yang mereka. Jawapan di bawah menjawab bahawa adanya perkaitan amalan beragama dan kualiti hidup dengan tiada berlaku peningkatan pendapatan dan mengekalkan mereka sebagai miskin.

Antara masalah yang dikenalpasti:

1. Tahap pendidikan, pekerjaan dan pendapatan rendah
Tahap pendidikan rendah memberi kesan signifikan kurang pendapatan. Ia bertepatan dengan dapatan Zulkifli Osman (2010). Keputusan penganggaran

¹ Maksudnya seseorang itu adalah miskin apabila ia merasakan atau memikirkan dirinya miskin

² keperluan asasi (iaitu makanan, tempat tinggal dan pakaian) serta keperluan sosial (seperti pendidikan, perubatan, bekalan api dan air serta kenderaan)

³ Jabatan Pembangunan Persekutuan Kelantan di bawah Jabatan Perdana Menteri.

fungsi upah menjelaskan kedudukan tidak berubahnya taraf dan status miskin responden kerana kekal dalam kepompong kemiskinan. Tahap pendidikan ketua isi rumah yang diketengahkan menegaskan terdapat hubungkait antara tahap pendidikan seseorang dengan pendapatan yang diperolehi. Tahap kesedaran yang rendah terhadap pendidikan merupakan faktor yang membawa kepada kemunduran.

2. Sikap kurang berusaha (malas)

Angka 19% sahaja masyarakat miskin yang tidak menerima bahawa 'Rezeki secupak tak akan jadi segantang'. Justeru, sikap berpada tinggi dalam kalangan miskin. Dapatan ini disokong bahawa lebih 70% masyarakat mengatakan usaha keluar dari kemiskinan ialah dengan mengharapkan bantuan. Sikap memohon bantuan 'subsidi' memang budaya yang mengekalkan kemiskinan. Ramai yang tidak yakin boleh berubah setelah berusaha. Kurang keyakinan ini ekoran kurang berusaha kerana kelemahan tertentu atau paradigma berpada atas situasi yang dialami.

3. Kurang amalan beragama

Amalan beragama sememangnya boleh dipersoalkan. Pengukuran yang mengambilkira kekerapan amalan solat subuh dan Asar secara berjemaah atau tidak mengetengahkan hanya 17.1% yang kerap mengamalkan solat subuh berjemaah dan 16.6% bagi solat Asar. Tiada jawapan kepada tidak bersolat dan dalam lingkungan 13% hingga 15% tidak menjawab soalan ini. Kajian yang pernah dilakukan oleh Dr Abdullah Sudin, 2005 menunjukkan 22.1% bagi solat subuh dan 21.6% solat asar, manakala 35.1% dan asar 31.8% yang tidak pernah berjemaah solat subuh

Bagi kekerapan membaca al-Quran pula, 17% responden yang ada ruang masa membaca al Quran berbanding 28.1% yang tidak mengamalkannya. Kurang membaca al Quran tidak boleh dijadikan alasan kerana tidak pandai membaca al Quran apabila lebih 70% yang boleh membaca al-Quran walaupun kurang lancar. Kajian Dr Abdullah Sudin 2005 juga menyatakan 28% membaca al-Quran sebagai rutin harian dan 80% boleh membaca al Quran.

Dalam isu penghayatan beragama, ukuran terakhir ialah berkenaan keyakinan mereka terhadap rezeki. Ramai juga yang kurang yakin terhadap ketentuan Tuhan apabila 28% kurang dan tidak bersetuju apabila dikatakan semakin kuat beragama semakin melimpah rezeki. 13% responden pula mengambil sikap tidak menjawab.

Dato' Azman Abdul Rashid bekas pengarah JPP (2005) pernah menyatakan golongan bukan miskin lebih kerap solat di masjid berbanding golongan miskin di Kelantan bagi semua solat lima waktu setiap hari antara 12.8% ke 18.2%. Jarak ini amat ketara, begitu juga golongan miskin lebih kerap (5%) meninggalkan puasa Ramadhan berbanding bukan miskin. Manakala dari

sudut membaca al-Quran, golongan bukan miskin lebih kerap (10.4%) membacanya setiap hari berbanding golongan miskin.

4. Kurang kesedaran

Pengukuran tahap kesedaran lebih merujuk konteks nilai yang tinggi. Dalam melihat kefahaman konsep syukur dengan penerimaan rezeki, pandangan responden seolah-olah seimbang antara tidak dan puas hati. Ia seakan menyamai dapatan kajian Dr. Abdullah Sudin (2005) tentang kemiskinan di Kelantan atas tajaan UiTM. Berdasarkan pengamatan, kurang dan tidak berpuas hati boleh dikatakan tidak mensyukuri nikmat Tuhan ataupun merasakan perlu perubahan kepada lebih baik. Jawapan seterusnya lebih menampakkan isu kesedaran apabila lebih 31% responden seolah tidak menerima kemiskinan sebagai ujian untuk mereka apabila ditanyakan "Secara sedar, anda melihat kemiskinan yang dihadapi adalah tanda kasih Tuhan dan ujianNya". Ia menyamai angka 31% yang menjawab tidak dan amat tidak puas hati dengan rezeki yang dikurniakan.

5. Kurang keikhlasan

Isu keikhlasan berkaitan pilihan keutamaan agihan pendapatan yang diterima samada kepada diri, anak, pasangan, keluarga dan selainnya, kepentingan diri lebih mendominasi sikap mereka berbanding budaya memberi kepada orang lain (1.5%). Walaupun anak dan pasangan menjadi keutamaan (59%), namun agihan keluarga terdekat dan kawan tidak diutamakan. Sikap kepentingan diri dijelaskan lagi apabila lebih separuh melihat sebab berusaha mencari rezeki adalah kerana saradiri dan keluarga dan bukannya tuntutan agama dan ibadat(6%). Mungkin jawapan mereka dipengaruhi kurang kefahaman agama kerana 27% memilih untuk menyatakan tidak pasti. Jawapan ini dikukuhkan lagi dengan dapatan bahawa sebanyak 32% merasakan sebab bekerja kerana terpaksa rela, ini menampakkan sebilangan juga yang kurang faham tentang tuntutan amanah perkahwinan dan berkeluarga. Respon tersebut tidaklah dilihat sebagai masalah kerana lebih separuh responden yang faham tanggungjawab. Cuma pengkaji merasakan angka itu sepatutnya lebih besar.

6. Rendah Tahap Motivasi

Tahap motivasi bagi mencapai kejayaan sebelum dan selepas menerima adalah sama. Peningkatan pandangan berkenaan kepentingan harta benda yang sebelum ini menyatakan 37% kurang penting kepada 3% selepas mendapat bantuan hanya menggambarkan sikap materialistik dan pengurusan fizikal sahaja. Jelas dapatan ini menampakkan bantuan yang diberikan kurang memberi kesan secara lansung kepada kumpulan sasaran.

Dapatan tahap motivasi dan pandangan kepentingan harta kekayaan yang mengukur sebelum dan selepas mendapat bantuan turut membantu

menjawab persoalan kajian selepas ini berkenaan impak bantuan. Jelas di sini bahawa usaha peningkatan motivasi perlu dijana secara berterusan, bahkan menjadi antara prasyarat sebelum mendapat bantuan.

Jelas di sini bahawa isu nilai menjadi teras masalah dan halangan penduduk miskin yang menyebabkan mereka kekal miskin. Ianya berkisar tentang tahap pendidikan dan tahap kemahiran yang rendah, produktiviti dan pendapatan yang tidak stabil serta kurangnya tahap kerajinan, motivasi, kesedaran dan halangan untuk maju berhubungkait dengan kurangnya amalan kerohanian, kekuatan jatidiri di samping sikap berpada dan selesa berada dalam zon kemiskinan kerana ingin kekal dibantu.

2. Tiada Perkaitan Antara Peningkatan Pendapatan dan Amalan Beragama

Satu kajian bersama NGO Yayasan Sejahtera (YSM) telah dilakukan, melibatkan 56 peserta komuniti Miskin di bawah seliaan sekitar Pasir Puteh dan Bachok selama 1 1/2 tahun (februari 2014 hingga Ogos 2015). Persoalan kajian yang menjadi tumpuan ialah sejauhmana perkaitan tahap perkembangan kadar pendapatan dengan tahap pengamalan beragama.

Analisis korelasi merujuk kepada hubungan signifikan dilakukan dengan melihat kepada hubungan antara perkembangan pendapatan dan peningkatan kualiti hidup dengan amalan beragama. Hasilnya skor perkembangan pendapatan memiliki hubungan yang kuat dengan skor perkembangan kualiti hidup iaitu semakin tinggi skor pendapatan maka semakin tinggi skor kualiti hidup.

Namun, hubungan perkembangan pendapatan dengan amalan solat adalah tidak signifikan, sebaliknya hubungan perkembangan pendapatan dengan amalan baca al-Quran dan bersedekah adalah signifikan. Keputusan ini membawa implikasi bahawa seseorang yang memiliki peningkatan pendapatan yang tinggi berkemungkinan kurang cenderung mengekalkan amalan solat baik, namun kebiasaan membaca al-Quran dan bersedekah kekal baik dari sudut amalan. Oleh itu tahap peningkatan amalan beragama seseorang **tidak dapat** dijangkakan dari tahap peningkatan pendapatannya. Begitu juga hubungan perkembangan kualiti hidup dengan amalan baca al-Quran adalah tidak signifikan walaupun bezantaranya sedikit. Sebaliknya hubungan perkembangan kualiti hidup dengan amalan solat dan bersedekah adalah signifikan.

Keputusan ini menunjukkan membawa implikasi bahawa seseorang yang memiliki peningkatan kualiti hidup berkemungkinan kurang cenderung mengekalkan amalan membaca al-Quran baik, namun solat dan bersedekah kekal baik dari sudut amalan. Oleh itu tahap amalan beragama seseorang tidak dapat dijangkakan dari tahap peningkatan kualiti hidupnya. Keputusan ini membawa implikasi bahawa seseorang yang memiliki pendapatan tinggi dan kualiti hidup baik berkemungkinan tidak cenderung mempunyai tahap amalan beragama yang tinggi. Oleh itu tahap peningkatan pendapatan seseorang tidak dapat dijangkakan dari tahap amalan beragamanya.

Namun ketidakketerkaitan ini jurangnya tidaklah besar, bahkan amat sedikit kalau dilihat kepada hubungan peningkatan tahap kualiti hidup dengan amalan beragama. Pengkaji optimis mengatakan kemungkinan terdapat kes tertentu atau kajian lain mungkin menyalahi dari hasil kajian yang diperolehi pengkaji dalam kes peserta Yayasan Sejahtera ini.

Oleh kerana dapatan menunjukkan kurang dan tidak signifikannya hubungan peningkatan pendapatan dengan amalan beragama, pengkaji cuba melihat kepada hubungan dengan item lain. Daripada 9 item lain yang diukur, hanya item 6.2 Cara berubah (0.0) dan 7.0 Tindakan mahkamah (0.008) sahaja signifikan. Maka jelas bahawa tidak signifikan adalah ketara.

Kenapakah berlaku tiada perkaitan antara peningkatan pendapatan dan Amalan beragama?

Jawapannya amat mudah, pemberian Allah s.w.t. kepada makhluknya dalam pelbagai bentuk. Contohnya bentuk rahmat, hikmah, nikmat dan rezeki. Terdapat pemberian dalam bentuk istidraj dan ujian kesenangan.

Rahmat: Allah S.W.T. Maha Pemurah Allah S.W.T. bersifat Ar Rahman yang bermaksud Allah S.W.T. Maha Pemurah. Buktinya dengan kurniaan rezeki yang melimpah ruah kepada semua makhluk dan tubuh badan yang sihat dalam menjalani kehidupan tanpa mengira mereka baik atau jahat. Sifat pemurah Allah S.W.T. tidak terbatas kerana kekayaan Allah S.W.T. adalah mutlak. Tuhan memberi sesuatu tanpa mendapat manfaat, tetapi untuk menguji keimanan manusia. PemberianNya kadangkala disalahertikan, sehinggakan ada yang sombong, takbur dan tidak menjalani hidup seperti yang disuruhNya. Manusia semakin alpa dan tenggelam dengan nikmat kurniaan Ilahi.

Hanya sifat Ar Rahim Allah S.W.T. dikhususkan kepada insan beriman dan beramal soleh. Justeru, peningkatan pendapatan boleh berlaku dalam kalangan yang tidak beramal agama dalam sifat ar Rahman Allah s.w.t.

Nikmat: ALLAH datangkan nikmat dalam bentuk yang pelbagai sama ada harta, kesihatan, rezeki dan juga anak. Anak adalah anugerah kepada ibu bapa merangkap nikmat daripadanya, justeru ibu bapa perlu menjaga sebaiknya nikmat itu bagi mencapai reda ALLAH.

Mohd Shahrizal Nasir (UniSZA) berkata dari satu sudut, kadang kala dilihat golongan hambaNya yang taat, masih lagi berada dalam keadaan kesusahan dan kesempitan hidup. Manakala golongan satu lagi yang bergelumbang dengan dosa dan noda, terus memperoleh nikmat kesenangan hidup yang banyak. Inilah yang dinamakan **istidraj** iaitu pemberian nikmat ALLAH kepada manusia yang mana pemberian itu sebenarnya tidak diredai olehNya. Manusia yang diuji dengan istidraj akan memperoleh bermacam kenikmatan dunia sama ada dalam bentuk kekayaan, kejayaan, pangkat dan

gelaran, pengiktirafan dan sanjungan, namun kesemua itu tidak menjadikan mereka hambaNya yang bersyukur, sebaliknya terus jauh daripada ALLAH. Ketahuilah ALLAH berkuasa melakukan apa sahaja yang dikehendakiNya. Sebagaimana Firman ALLAH (Surah Yasin: 82)

﴿٨٢﴾ إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ

Untuk itu, sebagai hambaNya yang taat dan beriman, setiap ketentuan ALLAH pastinya diterima dengan penuh reda. Kewajipan sebagai seorang Muslim mesti diteruskan meskipun masih terdapat harapan dan impian yang masih belum dimakbulkan ALLAH.

KESIMPULAN

Sebagai seorang manusia, pasti terdetik di hati ini perasaan tidak puas hati apabila melihat kekayaan, kesenangan dan kemewahan individu lain padahal dia bukanlah muslim atau sungguhpun dia muslim tetapi tidak menjalani kehidupan yang dituntut Islam. Umat Islam harus berusaha dan bersabar kerana itulah yang akan mengukur tahap keimanan kepadaNya. Keyakinan bahawa ALLAH sentiasa mendengar permohonan hambaNya perlu disemat dalam hati agar diri tidak pernah berputus asa dengan rahmat ALLAH.

Terdapat contoh-contoh yang jelas dalam al-Quran bagaimana ALLAH menguji hambaNya dengan nikmat dunia yang menjadikannya jauh daripada rahmat dan kasih sayangNya. ALLAH menyatakan kepada Rasulullah SAW menerusi firmanNya yang bermaksud: "Kami akan menarik mereka sedikit demi sedikit (kejurang kebinasaan), dari arah yang mereka tidak mengetahuinya." (Surah al-Qalam: 44) Oleh itu, menjadi kewajipan kepada usahawan social muslim untuk mensyukuri segala nikmat yang kita peroleh selama ini. Jangan sia-siakan setiap nikmat diterima dengan perlakuan yang mengundang kemurkaan ALLAH.

RUJUKAN

- Abu Sufian Abu Bakar (1998), Peranan Baitulmal Dalam Mengatasi Masalah Kemiskinan Bandar dalam kalangan Umat Islam di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur Disertasi Sarjana Fakulti Ekonomi dan Pentadbiran, Universiti Malaya
- Abdullah Sudin (Dr.) DKK (2005), Profil Kemiskinan di Negeri Kelantan, Institut Penyelidikan, Pembangunan Dan Pengkomersilan Universiti Teknologi Mara
- Adnan Alias & Mohamed Dahlan Ibrahim, (2002). Keusahawanan Islam. Petaling Jaya: Prentice Hall.
- Azman bin Abdul Rashid (Dato') (1999), Kedudukan Sosioekonomi Kelantan-Kini dan Menjelang Alaf Baru, Kongres Ekonomi Kelantan Menjelang Alaf Baru, Jabatan

- Pembangunan Persekutuan Kelantan dan Institut Penyelidikan dan Pengajian Strategik Kelantan.
- Chamhuri Siwar dan Mohd Hafiah, 1988b. *Isu, Konsep dan Dimensi Kemiskinan (Kumpulan Rencana Tentang Kemiskinan)*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Habibollah. S., Hamed. A., & Davoud. N. (2010). *Waqf as a Social Entrepreneurship Model in Islam*. *International Journal of Business and Management*. Vol. 5, No. 7; July 2010.
- Mohd Adib Abd Muin, Universiti Malaysia Perlis (UniMAP) dan Pensyarah IBS, Universiti Utara Malaysia (UUM) Dr. Shuhairimi Abdullah, UniMAP), Prof. Madya. Dr. Azizan Bahari, UniMAP *Keusahawanan Sosial Islam: Konsep Dan Amalan*, Seminar Penyelidikan Kebangsaan (SPK2015), *Strengthening Scholarships Through Research SPKO-48*, pada 9 May 2015.
- Mohamad Mustapha. (2002). *Keusahawanan Islam*. Petaling Jaya: Prentice Hall. Hlm: 1-8.
- Mohd Adib Abd Muin, Shuhairimi Abdullah, Muhammad Fakhirin Che Majid, (2014). *Pengurusan Keusahawanan Sosial Islam: Model amalan usahawan berjaya dalam amalan nilai-nilai murni*. *Prosiding: Seminar Penyelidikan Kebangsaan 2014*.
- Mohd. Fadzillah Kamsah & Muhammad Zakaria. (2008). *Langkah bijak usahawan terbilang*. Kuala Lumpur: Telaga Biru.
- Muhammad Ali Hashim. (2013). *Khalifah ganti Superman*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors.
- Radin Siti Aishah & Zaidatul Akmaliah. (2013). "Keusahawanan sosial dari perspektif Islam". In *Proceeding of the International Conference on Research in Ethics Education 2013*. Istanbul Turki.
- <http://www.sinarharian.com.my/rencana/muhasabah-diri-dengan-istidraj-1.239198>

Sumber *Rabbaniah* vs sumber *Insaniah*: Senario Guru Pendidikan Islam di SMK

Nurul Asiah Fasehah Muhamad & Noornajihan Jaa'far

Universiti Sains Islam Malaysia
nurulasiahfasehah@usim.edu.my

ABSTRAK

Sumber ilmu merupakan perkara yang amat penting dalam menentukan sesuatu ilmu mengikut acuan yang ditetapkan Islam ataupun sebaliknya. Terutama apabila ia melibatkan guru Pendidikan Islam. Ini kerana GPI memikul amanah penting untuk melahirkan individu pelajar yang bahagia di dunia dan akhirat serta seimbang jasmani, emosi, rohani dan intelek. Sumber ilmu yang menjadi rujukan GPI akan mencorakkan amalan pengajaran yang bakal ditonjolkan di dalam kelas dan amalan pengajaran ini merupakan faktor persekitaran yang membantu kepada pembentukan konsep sendiri pelajar sama ada ia mencapai hasrat dan matlamat Falsafah Pendidikan Islam dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan atau pun sebaliknya. Kertas kerja ini menggunakan data kuantitatif sebagai data utama, kemudian disokong dengan data kualitatif untuk memperkayakan data. Seterusnya data kuantitatif dianalisis secara deskriptif menggunakan SPSS 2.0. Kajian mendapati GPI lebih banyak merujuk kepada sumber insaniah berbanding sumber Rabbaniah.

Kata kunci: sumber ilmu, Sumber Rabbaniah, sumber insaniah, Guru Pendidikan Islam

PENDAHULUAN

Sumber ilmu merupakan aspek yang penting dalam mencorakkan sesuatu tamadun keilmuan. Namun tidak terhenti di situ, sumber ilmu ini jugalah yang menentukan seseorang individu itu berjaya atau tidak bertemu dengan kebenaran yang Hakiki iaitu Allah s.w.t. Sumber ilmu menunjukkan identiti kita sebagai Muslim dan merupakan kerangka asas yang mencorakkan identiti hamba dan khalifatullah dalam diri kita. Jika sumber ilmu ini tidak mengikut kepada spesifikasi asas seperti yang telah ditetapkan dalam Islam maka tidak hairanlah jika dalam banyak perkara kita terkeluar dari cara hidup Islam yang sebenar.

Melihat kepada senario kehidupan umat Islam kini khususnya para remaja, seolah-olah ada kesilapan di sana-sini yang menyebabkan kerangka hidup Islam tidak dapat ditonjolkan dalam kehidupan mereka. Hal ini secara tidak langsung meletakkan peranan guru Pendidikan Islam di sekolah menjadi semakin mencabar. Ini kerana GPI memegang tanggungjawab besar untuk

merealisasikan agenda besar pendidikan negara sebagai ejen pembentukan akhlak pelajar dan memastikan kehidupan mereka bahagia di dunia dan akhirat. Justeru, bagi merealisasikan dan mencapai matlamat dan hasrat tersebut, sumber keilmuan GPI harus diteliti. Ini kerana sumber ilmu yang dirujuk akan mempengaruhi cara pandang hidup yang akan dicorakkan (Al-Ghazali 1997). Jika sumber ilmu yang menjadi rujukan adalah Quran & Sunah dan akal dengan mendahulukan sumber yang utama (Quran & sunah) maka pandangan hidup Islam akan dapat ditonjolkan ini kerana kedua-dua sumber ini akan membawa kita bertemu kebenaran hakiki dan memahami peranan dan tanggungjawab kita sebagai hamba Allah dan khalifatullah.

PENYATAAN MASALAH

Pengaruh dualisme dan sekularisme di dalam sistem pendidikan negara turut memberi impak terhadap subjek Pendidikan Islam (Mujamil Oomar 2002; Noor Hisham Md. Nawi 2012; Zuraidah Othman 2012). Epistemologi yang dibawa oleh barat telah berjaya memisahkan kesepaduan ilmu dalam Islam kepada ilmu dunia dan ilmu agama (Al-Attas 1990; Al-Ghazali 1986; Syed Hossein Nasr 1989). Justeru, Pendidikan Islam hanya tertumpu kepada ilmu Fardu Ain dan menyisihkan ilmu Fardu Kifayah dalam perbincangan keilmuan (Adnin Armas 2007; Noor Hisham Md. Nawi 2012; Zuraidah Othman 2012).

Kesan daripada bentuk kefahaman yang seumpama ini menyebabkan, tujuan dan matlamat Pendidikan Islam yang tercatat dalam Falsafah Pendidikan Islam tidak dapat dicapai secara holistik. Pelajar yang lahir daripada FPI lazimnya mempunyai pengetahuan Islam yang tinggi dan mendapat markah yang baik namun ketinggalan dari sudut akhlaknya (Ab. Halim Tamuri 2006; Khadijah Abd Razak & Zaib Ngah 2002; Shamsul Shah Tarjo 2012). Mereka berjaya mempunyai pengetahuan Islam yang tinggi (Mahmood Zuhdi Ab Majid 2012; Zakaria Stapa 2012) tetapi tidak berjaya menghayati dan mempraktikkan pengetahuan tersebut dalam kehidupan kerana mereka melihat Pendidikan Islam hanya dari sudut pandang yang sempit dan tidak mempunyai kesan terhadap sistem kehidupan yang luas (Mahmood Zuhdi Ab Majid 2012; Zainal Abidin Bagir 2002; Zuraidah Othman 2012). Ini dibuktikan dengan masalah akhlak seperti gejala pembuangan bayi, penghinaan terhadap agama menerusi pengaruh budaya-budaya yang sesat seperti Black Metal, pergaulan bebas, bunuh diri, zina, jenayah kekerasan, jenayah harta benda dan seumpamanya semakin menular dalam kalangan remaja Islam (Ab. Halim Tamuri & Khadijah Abdul Razak 2003, Saidi Daud 2008, Syed Najmuddin et al. 2009, Shamsul Shah Tarjo 2012).

Begitu juga dengan GPI, mereka telah menerima pembelajaran agama sejak dari kecil, kemudian mengambil pengkhususan dalam bidang agama serta latihan perguruan sebelum mengajar. Jadi, secara teorinya, mereka ini seharusnya sudah pun menguasai ilmu agama dengan baik dan memiliki satu kepercayaan epistemologi Islam yang betul (Ab. Halim Tamuri 2014; Mohd Farid

Shahran 2013; Rosnani Hashim 1998). Ini kerana menurut Mcree dan Costa (2006) ilmu yang diterima sejak kecil akan membentuk sebuah paten pemikiran dan kepercayaan lalu mempengaruhi tingkah laku seseorang. Namun, jika di lihat dari segi amalan pengajaran yang ditonjolkan, realiti itu berbeza. Pengetahuan dan kepercayaan GPI terhadap epistemologi Islam masih kurang berjaya diterjemahkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas sekali gus menyebabkan minat pelajar terhadap subjek Pendidikan Islam turut terjejas (Nik Rusila Nik Yaacob 2007; Zalmiza Zakariya 2004).

Sebahagian GPI hanya menumpukan pengajaran kepada peperiksaan dan menyisihkan elemen faham falsafah dalam proses pengajaran (Maimun Aqsha 2013; Mohd Farid Shahran 2013; Rosnani Hashim 1998). Hasilnya, metodologi pengajaran yang diketengahkan oleh GPI tidak bersifat bersepadu dan seolah-olah menyisihkan elemen Fardu Kifayah daripada ilmu Fardu Ain (Mohd Farid Shahran 2013; Mohd Sani Badron 2013). Pengajaran GPI hanya terfokus kepada metode hafalan, syarahan, menyalin nota dan kurang menggalakkan proses berfikir dalam kalangan murid (Rosnani Hashim 1998, t.t ; Zuraidah Othman 2012; Noor Hisham Md. Nawi 2012; Syed Najmuddin Syed Hassan et al 2009).

Menyedari kepentingan sumber ilmu sebagai komponen utama epistemologi Islam dalam pembentukan pandangan alam Islam dalam kehidupan, maka kajian ini akan melihat tahap kepercayaan GPI terhadap sumber ilmu di mana tahap kepercayaan ini dipercayai boleh mempengaruhi tindakan dan amalan pengajaran GPI di dalam kelas (Al-Ghazali 1997, Nurul Asiah Fasehah 2015).

METODOLOGI

Kajian ini pada dasarnya menggunakan kaedah tinjauan melalui pendekatan kuantitatif untuk menjawab semua persoalan kajian. Pengkaji menggunakan kaedah tinjauan deskriptif secara deduktif (Neuman 1993). Manakala jenis tinjauan yang digunakan ialah tinjauan hirisan rentas (*cross-sectional survey*) iaitu memungut data sekali sahaja ke atas satu sampel pada satu masa (Creswell 2008, Noraini Idris 2010). Menurut Fraenkel & Wallen (1993) kaedah ini amat sesuai dijalankan ke atas populasi yang besar seperti guru dan murid. Hasil dapatan kajian berbentuk tinjauan ini boleh di generalisasi kepada populasi kajian kerana jumlah sampel besar yang digunakan (Babbie 2001; Creswell 1994). Selain daripada itu, pengkaji turut menggunakan data kualitatif iaitu melalui temu bual separa berstruktur bagi memperkayakan dan menerangkan dapatan data kuantitatif agar konteks kajian sebenar dapat difahami dan dirumuskan dengan baik (Creswell 2005, Muijs 2004, Bogdan dan Biklen 1998, Reichardt dan Cook 1979). Data kualitatif ini dipungut setelah data kuantitatif diperoleh dan siap dianalisis.

Kajian ini melibatkan 525 orang Guru Pendidikan Islam di Semenanjung Malaysia. Teknik pensampelan yang digunakan ialah pensampelan peringkat berkelompok (Multistage cluster sampling). Manakala guru yang ditemu bual adalah seramai 12 orang.

DAPATAN KAJIAN

Konstruk sumber ilmu mengandungi 11 item iaitu BS1-BS 11. Min keseluruhan bagi konstruk sumber ilmu ialah 3.85 (SP=0.421). Ini menunjukkan tahap kepercayaan GPI terhadap aspek sumber ilmu berada pada tahap tinggi. Menurut pandangan GPI, mereka lebih banyak merujuk sumber insaniah berbanding sumber Rabbaniah menerusi perolehan min sumber insaniah sebanyak 3.99 (SP=0.375) dan sumber Rabbaniah sebanyak 3.67 (SP=0.592) iaitu kedua-duanya berada pada tahap tinggi. GPI merujuk sumber insaniah melalui pancaindera seperti BS 11 "merujuk kejadian alam dapat menjelaskan sesuatu konsep" (M=4.37, SP=0.590) dan pendapat rakan guru iaitu BS 9 "merujuk pendapat guru-guru lain memudahkan proses pengajaran" (M=4.31, SP=0.529). Di mana kedua-dua item ini memperoleh nilai min yang berada pada tahap sangat tinggi. GPI turut merujuk Sumber Rabbaniah untuk memahami ilmu dan sewaktu dalam pengajaran seperti item BS 2 iaitu "kisah-kisah daripada al-Quran dapat memberi penjelasan tentang sesuatu konsep" (M=3.68, SP=0.847) , BS 1 iaitu "merujuk al-Quran dapat menyelesaikan kekeliruan" (M=3.89, SP=0.631), dan item BS3 iaitu "merujuk Hadis Nabi s.a.w. membantu proses berfikir" (M= 3.68, SP=0.814). Walau bagaimanapun, item BS 5 iaitu "hadis Nabi s.a.w. memudahkan kefahaman ilmu" memperoleh nilai min 3.25 (SP=1.097) iaitu pada tahap sederhana. Manakala 6 item lain berada pada tahap tinggi. Jadual di bawah memberi perincian tentang setiap skor bagi item BS1- BS11.

Jadual 4.1 Peratusan, min dan sisihan piawai bagi sumber ilmu (N=525)

No.Item	Item		1	2	3	4	5	MIN	S.P.
BS1	Al-Quran dapat menyelesaikan kekeliruan.		0.4	6.5	4.4	81.5	7.2	3.89	0.631
BS2	Kisah-kisah daripada al-Quran memudahkan kefahaman tentang sesuatu konsep.	teladan al-Quran	4.0	16.6	5.0	70.9	7.2	3.68	0.847
BS3	Hadis Nabi s.a.w. membantu berfikir.	s.a.w. proses	0.6	14.9	6.5	72.6	5.5	3.68	0.814
BS4	Hadis Nabi s.a.w. dapat menyelesaikan kekeliruan fakta dalam pengajaran.	dapat	0.2	7.6	5.1	78.3	8.6	3.88	0.673

BS5	Hadis Nabi s.a.w. memudahkan kefahaman ilmu.	5.5	29.3	4.6	55.8	4.8	3.25	1.097
BS6	Media cetak seperti buku dapat menjelaskan sesuatu fakta.	0.8	5.0	5.5	79.8	9.0	3.91	0.636
BS7	Media elektronik seperti internet dapat menjelaskan sesuatu fakta.	0.4	6.3	4.8	79.4	9.1	3.91	0.646
BS8	Hasil perbincangan memudahkan kefahaman ilmu.	0.6	5.5	5.0	80.0	9.0	3.91	0.636
BS9	Pendapat guru-guru lain memudahkan proses pengajaran			3.2	62.3	34.5	4.31	0.529
BS10	Gerak hati membantu menyelesaikan kebuntuan		7.2	40.6	44.8	7.4	3.52	0.737
BS11	Kejadian alam dapat menjelaskan tentang sesuatu konsep			5.7	51.4	42.9	4.37	0.590
Keseluruhan							3.85	0.421

Sumber: Soal Selidik 2013

Dapatan kajian ini turut disokong oleh dapatan temu bual. Di mana, kesemua GPI mempercayai bahawa sumber Al-Quran dan Sunnah adalah sumber ilmu yang utama. Namun secara realitinya GPI percaya mereka lebih banyak merujuk kepada sumber insaniah sebagai sumber yang utama ketika mengajar. Menurut mereka sumber akal seperti buku teks, buku rujukan yang muktabar, merujuk tokoh-tokoh ulamak, berbincang dengan rakan guru dan maklumat melalui capaian internet adalah cara yang lebih mudah dan cepat (P8LB4, P5LB1, P6LB2, L1B1, P2B2, P4B4).

P8LB4 berpendapat:

"Untuk mendapatkan maklumat segera lebih mudah bertanya kawan dan buka internet".

P2B2 pula menyatakan:

"saya sering rujuk buku untuk menambah ilmu kerana perincian yang diperolehi daripada buku juga sudah mencukupi tapi perlu lihat kepada pengarang".

P6LB2 pula berpendapat:

"Sekarang ni dah susah nak baca buku lain, masa tak banyak, memang rujuk pada buku teks untuk mengajar".

Manakala L1B1 menyatakan:

"kalau ada soalan-soalan yang saya tak dapat nak jawab, saya telefon balik tok guru saya, dia ulamak kita rujuk pada dia".

Selain itu, GPI turut merasakan mereka kurang kepakaran tentang ilmu al-Quran dan Hadis (P3B3, L2B2, L4LB2) seperti yang dinyatakan oleh L4LB2:

"Kemahiran kurang, jadi kita rujuk buku yang lebih mudah difahami dan sudah dipermudahkan oleh para ulamak".

Peserta kajian turut merasakan huraian daripada buku sahaja sudah mencukupi (P2B2, P7IB3, L1B1) seperti yang dinyatakan oleh P7LB3:

"Untuk menyesuaikan kefahaman Al-Quran dengan masalah semasa perbincangan dalam buku sudah menampakkan keseluruhan perkara itu".

Selain itu, L3LB1 pula berpendapat Ilmu sedia ada cukup untuk mengajar sekolah menengah harian biasa, menurut beliau,

"untuk mendapatkan sesuatu ilmu terutama untuk mengajar sekolah harian biasa ilmu sedia ada sudah mencukupi kerana isu yang dibangkitkan tidak terlalu besar dan mendalam".

Begitu juga dengan sumber ilham dan pancaindera, kedua-duanya juga hampir tidak ketara fungsinya sebagai sumber ilmu kepada GPI terutama ketika mengajar. Ini kerana menurut GPI, mereka banyak bergantung kepada buku teks sahaja ketika mengajar (P6LB2, L4LB2).

L4LB2 menyatakan:

"Tengok kepada perkara yang diajarkan..selalunya tidak gunakan sumber ilham dan pancaindera, banyak gunakan video dan buku teks sebagai sumber rujukan ketika mengajar".

Walau bagaimanapun, kesemua GPI sependapat mengatakan kedua-dua sumber ilmu ini penting sewaktu mengajar terutama untuk berinteraksi dengan murid (P2B2, P3B3, P5LB1, P8LB4). Ini kerana menurut P3B3:

"Merujuk gerak hati untuk mengenal pasti masalah murid dan menggunakan eye- contact sewaktu mengajar, disini kita dapat mengagak murid dapat ikut atau tidak pengajaran yang kita sampaikan".

Selain itu, kedua-dua sumber ilmu ini iaitu ilham dan pancaindera penting untuk menghadirkan penghayatan dalam diri murid (P1B1, P7LB3) seperti yang dinyatakan oleh P7LB3:

"Bagi saya untuk kelas belakang ilham dan pancaindera sangat penting untuk memberi penghayatan kepada pelajar dan menarik perhatian mereka kepada pengajaran".

Peserta kajian turut berpendapat, ilham dan pancaindera boleh membantu GPI memilih kaedah yang bersesuaian untuk menghuraikan sukatan pelajaran (P4B4, P8LB4).

Menurut P8LB4:

"Ilham ni datangnya daripada pengalaman juga. Ilham melalui pengalaman dapat membantu guru menyesuaikan kaedah pengajaran dengan situasi pelajar. Manakala gerak geri kita membantu sewaktu pengajaran".

Kesimpulannya, dapatan temu bual menunjukkan kesemua GPI percaya bahawa sumber utama bagi ilmu ialah al-Quran dan Sunnah. Walau bagaimanapun, secara realitinya mereka percaya bahawa mereka lebih banyak menggunakan sumber insaniah seperti buku, internet, berbincang dengan rakan GPI dan merujuk pakar. Ini kerana mereka merasakan aktiviti ini lebih mudah dan cepat. Selain itu, mereka juga berpendapat kurang kepakaran mengenai ilmu pentafsiran al-Quran dan Hadis turut mengekang daripada terus merujuk kepada kedua-dua sumber utama itu. Kemudian GPI melalui kajian ini juga menyatakan bahawa huraian yang terdapat di dalam buku sudah mencukupi untuk mengendalikan perbincangan di tahap sekolah menengah harian biasa. Apabila ditanya mengenai sumber pancaindera dan ilham pula, kesemua mereka bersetuju kedua-dua sumber ini penting sewaktu pengajaran tetapi realitinya juga kurang digunakan kerana lebih banyak menggunakan buku teks.

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Menurut al-Ghazali (1962, 1997), Syed Hussein Nasr (1989), al-Attas (1978) dan Ibnu Khaldun (2006), sumber ilmu dalam Islam perlu berpandukan kepada dua sumber yang utama iaitu al-Quran dan Sunnah dan tidak pula menyetepikan sumber akal sebagai sumber sekunder yang membantu proses mendapatkan ilmu. Secara tidak langsung, kaitan antara keduanya di lihat secara integral dengan mendahulukan sumber Rabbaniah sebagai sumber yang utama untuk mendapatkan ilmu.

Namun, senario yang berlaku di kalangan GPI di SMK adalah sebaliknya. Mereka lebih banyak merujuk sumber Insaniah berbanding sumber Rabbaniah untuk mendapatkan ilmu. Di sini menunjukkan bahawa GPI lebih banyak bergantung kepada sumber relatif iaitu sumber yang tidak autentik berbanding dengan sumber Rabbaniah yang bersifat autentik. Pengkaji berpendapat perkara

ini memberi kesan kepada kesahan ilmu yang disampaikan kepada murid terutama apabila ia melibatkan ilmu agama. Hal ini diakui sendiri oleh GPI ketika ditemu bual dijalankan, menurut L1B1:

“Terdapat kes di sekolah ini, GPI memberikan hadis maudhuk sebagai rujukan kepada pelajar, ini adalah hasil penguasaan ilmu tanpa epistemologi yang tepat”

Pengkaji merasakan perkara ini terjadi disebabkan GPI banyak merujuk kepada sumber-sumber yang tidak tahu asal usulnya dan tidak autentik seperti internet sebagai sumber yang utama. Ilmu dan kepercayaan inilah yang akhirnya diberikan kepada para murid sewaktu proses pengajaran berlangsung di dalam kelas. Pengkaji berpendapat perkara sebegini seharusnya tidak berlaku terutama kepada guru yang memegang gelaran “guru agama”. Mereka merupakan rujukan kepada segala permasalahan agama yang timbul bukan sahaja di sekolah malah di peringkat sosial yang lebih besar seperti jiran dan masyarakat umum. Jadi jika rujukan yang disandarkan kepada sesuatu ilmu itu merupakan rujukan yang bersifat relatif maka sudah tentu akan memberi kesan kepada pemahaman agama keseluruhan masyarakat.

Tidak dinafikan bahawa kecanggihan dan kemodenan sistem maklumat memberi kemudahan untuk mengakses ilmu namun, keberadaan teknologi ini seharusnya dilihat sebagai alat untuk mendapatkan ilmu yang lebih autentik dan bukannya menjadi rujukan utama sebagaimana yang dilakukan oleh kebanyakan GPI dalam kajian ini. Selain itu, melalui dapatan temu bual, didapati semua GPI bersetuju sumber al-Quran dan Sunnah sebagai sumber yang utama namun secara pengamalannya tidak berlaku demikian. Menurut GPI perkara ini berlaku disebabkan oleh kesuntukan masa, tiada kemahiran bahasa dan kurang menguasai ilmu al-Quran dan hadis. Justeru mereka lebih suka memilih bahan bacaan yang telah diringkaskan, bahan bacaan internet dan berbincang dengan rakan guru yang lain. Walau bagaimanapun, keadaan ini menimbulkan masalah dari segi memberi penghayatan terhadap ilmu yang disampaikan dan perkara ini dapat diperhatikan ketika proses pemerhatian dijalankan di dalam kelas. Kebanyakan GPI hanya menyampaikan silibus secara zahir sahaja dan lebih memberi penekanan kepada apa yang akan masuk dalam peperiksaan berbanding pendidikan jiwa dan rohani yang sepatutnya lahir menerusi Pendidikan Islam.

Dalam menerangkan senario ini, pengkaji berpendapat pandangan yang diberikan oleh Syed Hussin Nasr (1989) dan turut dipersetujui oleh Mohd Sani Badron (2013) adalah yang paling tepat. Beliau menyebut bahawa ilmu yang tidak didasarkan oleh al-Quran dan Sunnah adalah ilmu yang diangkat kesuciannya dan sukar untuk menyentuh hati-hati manusia. Oleh itu, menurut beliau keimanan perlu disertai dengan ilmu yang mendalam berserta kefahaman. Proses mencari ilmu baginya adalah merupakan proses untuk

bertemu al-Haq dan dinamakan sebagai satu aktiviti yang suci. Manakala ilmu yang tidak berlandaskan kepada al-Quran dan sunnah adalah ilmu yang telah hilang kesuciannya dan jauh daripada kebenaran. Justeru, untuk mengembalikan kesucian ilmu, beliau berpendapat individu perlu kembali kepada Al-Quran dan Sunnah. Ini kerana hasil yang disumbangkan oleh manusia menerusi ilmu yang suci adalah merupakan ilham daripada wahyu Ilahi.

Selain itu, GPI hanya mentafsirkan sesuatu ilmu menerusi kefahaman orang lain yang mungkin mempunyai epistemologi yang berlainan dan kefahaman yang lain. Dalam mendepani murid di zaman ini di mana lautan maklumat berada di hujung jari, sumber yang diambil untuk menjawab sesuatu kemusykilan atau menerangkan sesuatu konsep harus seimbang, jika GPI hanya merujuk sumber internet sahaja contohnya, murid juga boleh mendapatkannya dari sumber yang sama namun jika ditambah, iktibar dari kisah-kisah Nabi s.a.w. dan para Sahabat r.a ketika menghadapi kes yang hampir serupa dan ayat-ayat al-Quran yang menerangkan konsep yang sama dengan pemahaman ayat yang mendalam mungkin sahaja mengusik hati para murid untuk lebih dekat dengan al-Quran dan memahami isi kandungannya, mencintai Rasul dan mencontohi setiap gerak laku baginda s.a.w. kerana perkara ini seharusnya menjadi kepakaran GPI.

Kesimpulannya, GPI harus menyeimbangkan kedua-dua sumber ilmu ini dengan sewajarnya demi menampilkan amalan pengajaran yang lebih meyakinkan, integratif dan menyentuh hati pelajar. Seterusnya, diharapkan dengan amalan pengajaran yang mengikut sumber ilmu yang betul bakal membawa pelajar mengenal hakikat penciptaannya sebagai hamba Allah dan khalifatullah.

RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri, A. 2006. Model Guru Pendidikan Islam: Konsep 5 Mim. Seminar Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam. Anjuran 1 April 2006.
- Adnin Armas. 2007. Konsep Ilmu Dalam Islam. Seminar INSISTS. Anjuran Gedung Gema Insani, Depok, 29 September 2007.
- Akbariah Mohd Mahdzir. 2009. Penerokaan Ciri-Ciri Psikometrik Instrumen Pentaksiran Pemikiran Kritis Malaysia Dan Model Pemikiran Kritis Malaysia. Tesis Doktor Falsafah, Fakulti pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Al-Attas, S. M. N. 1978. *Islam and Secularism*. Kuala Lumpur: Muslim Youth Movement of Malaysia (ABIM).
- Al-Attas, S. M. N. 1990. *On Quiddity and Essence*. Kuala Lumpur: Institute Of Islamic Thought and Civilization.
- Al-Ghazali. 1962. *The Book of Knowledge*. Lahore.
- Al-Ghazali. 1986. *Ar-Risalah Al-Ladunniyyah*. Damsyik: Dar al-Hikmah.
- Al-Ghazali. 1997. *The Alchemy of Happiness*. New Delhi: Islamic Book Service.

- Azhar Ahmad. 2006. Strategi Pembelajaran Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam Dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah-Sekolah Menengah. Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Babbie, E. 1992. *The Practice of Social Research*. California: Wardsworth Publishing Company.
- Babbie E.R. 2001. *The Practice of Social Research*. Ed. ke-9. USA: Thompson.
- Fraenkel, J. R. & Wallen, E. 1993. *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw Hill Inc.
- Gay, L. R. & Airasian, P. 2003. *Educational Research*. Ed. ke-7. Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Ibnu Khaldun. 2006. *Mukadimah Ibnu Khaldun*. Ed. Ke-2. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Khadijah Abd Razak & Zaib Ngah. 2002. Isu Dan Cabaran Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam Siri 1*, hlm.
- Kirk, R. E. 1984. *Elementary Statistics*. Ed. Ke-2. California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Mahmood Zuhdi Ab Majid. 2012. Perkaedahan Pengajaran Pendidikan Islam Antara Tradisi Dan Inovasi. Seminar keberkesanan Pendidikan Islam dalam Pendidikan kebangsaan. Anjuran Institut Islam Hadhari, UKM dengan Kerjasama Bahagian Pendidikan Islam, KPM, 19 April 2012.
- Mohd Aderi Che Noh. 2008. The Relationship between Teaching Instructions and Students' Achievement in Tilawah Al-Quran among Form Two Students in Malaysia. Tesis Doktor Falsafah, Universiti Putra Malaysia.
- Mohd Majid Konting. 2000. *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Mujamil Qomar. 2002. *Epistemologi Pendidikan Islam Dari Metode Rasional Hingga Metode Kritik*. Jakarta: Erlangga.
- Nik Rusila Nik Yaacob. 2007. Penguasaan Jawi Dan Hubungannya Dengan Minat Dan Pencapaian Pelajar Dalam Pendidikan Islam. *Malaysian Journal of Educators and Education* 22(161-172).
- Noor Hisham Md.Nawi. 2012. Islamisasi Kurikulum Pendidikan Islam Di Institusi Pendidikan Guru: Tribulasi Dan Cadangan. <http://umkeprints.umk.edu.my/623/1/Artikel%201.pdf> [18 September 2012].
- Noraini Idris. 2010. *Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Malaysia: McGraw-Hill.
- Nunnally, J. 1978. *Psychometric Theory*. New York: McGraw Hill.
- Nurul Asiah Fasehah Muhamad. 2015. Pengaruh Tahap Kepercayaan Epistemologi Islam dan Tahap Konsep Kendiri Terhadap Tahap Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam. Tesis Doktor Falsafah Pendidikan Islam. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rosnani Hashim. 1998. Pengurusan Pendidikan Untuk Sekolah Daripada Perspektif Islam. *Seminar Pendidikan Guru Untuk Sekolah Berkesan*, hlm. 62-63.
- Shamsul Shah Tarjo. 2012. Pelaksanaan Pendidikan Islam Dan Persekitaran Sosial. Seminar Keberkesanan Pendidikan Islam Dalam Pendidikan Kebangsaan. Anjuran Institut Islam hadhari, Universiti Kebangsaan Malaysia dengan Kerjasama Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pelajaran Malaysia, 19 April 2012.

- Snygg, D. & Comb, A. W. 1950. The Phenomenological Approach. *Journal of Abnormal And Social Psychology* 1(45): 523-528.
- Syed Hossein Nasr. 1989. *Knowledge and the Sacred*. State Univ of New York Pr.
- Syed Najmuddin Syed Hassan, Ab. Halim Tamuri, Isahak Othman & Mohd Sabri Mamat. 2008. Guru Bahasa Arab Terlatih Di Sekolah: Satu Keperluan Di Malaysia. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan Siri Ke-6: Pendidikan Islam Teras Pembangunan Modal Insan*, hlm. 555-569.
- Whitlock, J. L. 2006. Youth Perceptions of Life in School: Contextual Correlates of School Connectedness in Adolescence. *Applied Developmental Science* 10): 13-29.
- Yoon Fah, L. & Chwee Hoon, K. 2008. *Pengenalan Kepada Analisis Statistik Dalam Penyelidikan Sains Sosial*. Malaysia: Venton publishing Sdn. Bhd.
- Zainal Abidin Bagir. 2002. Islam Dan Ilmu Pengetahuan. <http://mangapo.wordpress.com/2011/10/29/islam-dan-ilmu-pengetahuan/> [13 Julai 2012].
- Zakaria Stapa. 2012. Keberkesanan Pendidikan Islam Dalam Pendidikan Kebangsaan: Fokus Pada Tahap Pengetahuan Islam Pelajar Sekolah Menengah Di Malaysia. Seminar Keberkesanan Pendidikan Islam Dalam Pendidikan Kebangsaan. Anjuran Institut Hadhari UKM dengan kerjasama Bahagian Pendidikan Islam, KPM, 19 April 2012.
- Zalmiza Zakariya. 2004. Penerimaan Dan Penghayatan Pelajar Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam: Satu Kajian Di Sekolah-Sekolah Menengah Kebangsaan Di Daedah Kota Setar, Kedah. Tesis Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zuraidah Othman. 2012. Tajdid Ilmu Dan Pendidikan: Tinjauan Apresiatif Terhadap Pemikiran Pendidikan Islam Sidek Baba. Seminar IP Islam. Anjuran Institut Perguruan Islam.

Pencapaian Kelancaran Bacaan, *Fasahah* Dan Hukum Tajwid Dalam Tilawah Al-Quran Murid Sekolah Rendah: Satu Tinjauan Awal

Rashidah Md Hasan¹, Nik Rosila Nik Yaacob², Wan Ahmad Jaafar Wan Yahaya³

Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia,
Pulau Pinang, MALAYSIA.

rashidahmh@gmail.com, nikrusila@usm.my, wajwy@usm.my

ABSTRAK

Kajian ini adalah satu tinjauan awal yang bertujuan untuk mengenal pasti pencapaian kelancaran bacaan al-Quran, *fasahah* (kefasihan dalam sebutan), aplikasi hukum tajwid dan pengetahuan hukum tajwid dalam kalangan murid Tahun Empat. Seramai 30 orang murid dari satu kelas di sebuah sekolah rendah terlibat dalam kajian ini. Data kajian dianalisis secara deskriptif menggunakan peratusan. Dapatan kajian menunjukkan pencapaian kelancaran bacaan al-Quran dan aplikasi hukum tajwid dalam kalangan majoriti murid adalah pada tahap sederhana iaitu 46.7% , pencapaian dari segi *fasahah* (kefasihan dalam sebutan) adalah pada tahap baik iaitu 60% manakala majoriti murid berada pada tahap lemah bagi pencapaian pengetahuan hukum tajwid dengan peratusan sebanyak 36.7%. Dapatan kajian menunjukkan penumpuan terhadap pengetahuan hukum tajwid perlu diberi penekanan semasa proses pembelajaran dan pengajaran di sekolah.

PENDAHULUAN

Dalam sistem pendidikan di Malaysia, bidang al-Quran merupakan salah satu cabang dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Pendidikan Islam ialah mata pelajaran teras kepada murid Islam yang wajib diajarkan di institusi pendidikan yang mempunyai sekurang-kurangnya lima orang murid Islam. Dalam konteks Pendidikan Islam, pembelajaran dan pengajaran memberikan penekanan kepada kesepaduan ilmu dan amali. Kurikulum ini merangkumi tujuh modul iaitu al-Quran, Hadis, Aqidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi (Dokumen Standard Kurikulum Pendidikan Islam, 2013).

Dalam menangani isu pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran di sekolah, para guru mata pelajaran Pendidikan Islam perlu mahir melaksanakan amalan pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran supaya dapat meningkatkan lagi tahap penguasaan tilawah al-Quran para pelajar. Penerapan secara berterusan bertujuan untuk memastikan murid-murid mampu menguasai pembacaan al-Quran dengan betul, fasih dan bertajwid (KPM, 2002). Walaupun mereka telah khatam al-Quran tetapi itu bukanlah jaminan untuk mengatakan

bahawa mereka telah menguasai tilawah al-Quran dengan sebaik-baiknya (Mohd Aderi, 2015). Dapatan kajian Ab. Halim et al. (2004) menunjukkan bahawa para guru kurang melakukan aktiviti *talaqqi* dan *musyafahah* semasa berlangsungnya sesi pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran. Kajian ini juga mendapati bahawa kaedah kuliah adalah kaedah yang paling kerap digunakan oleh para guru mata pelajaran Pendidikan Islam dalam pengajaran tilawah al-Quran. Kajian ini sejajar dengan kajian Mohd Alwi et al. (2003) dan Ab. Halim et al. (2005) yang menyatakan bahawa amalan guru dalam pengajaran khususnya semasa mengajar tilawah al-Quran dari aspek kaedah pengajaran adalah sederhana dan lemah.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Banyak kajian lepas yang membincangkan tentang isu pembelajaran dan pengajaran al-Quran di sekolah-sekolah. Kajian Raihan (2000), Ramli (2000), Mohd Aderi (2004) menunjukkan bahawa penguasaan kemahiran membaca al-Quran dalam kalangan pelajar sekolah menengah masih lemah. Kemahiran al-Quran menekankan kepada tahap bacaan pelajar dari aspek penggunaan tajwid, cara bacaan dan kelancaran (Ahmad Rozaini, 2009). Kajian Mohd Aderi (2004) tentang celik al-Quran dalam kalangan pelajar tingkatan satu di Kuala Lumpur menunjukkan walaupun 63 peratus daripada responden adalah pelajar yang telah khatam al-Quran, namun penguasaan kemahiran membaca al-Quran mereka adalah pada tahap sederhana dan lemah. Kajian ini disokong oleh kajian Mohd Yakub dan Saidi (2014) berkaitan keupayaan bacaan al-Quran dalam kalangan pelajar tingkatan empat di Terengganu melaporkan 38.7 peratus dikalangan pelajar tidak berkemampuan membaca al-Quran. Manakala kajian impak yang dijalankan oleh Bashah (2013) menunjukkan kekerapan pembacaan al-Quran dalam kalangan pelajar sekolah menengah melaporkan kekerapan pembacaan al-Quran adalah sederhana dalam kalangan pelajar sekolah menengah yang pernah didedahkan dengan pengajaran j-QAF semasa berada di sekolah rendah.

Walaupun peratusan murid yang lemah dalam penguasaan al-Quran tidak besar (Raihan (2000), Ramli (2000), Mohd Aderi (2004), Mohd Yakub dan Saidi (2014), namun hal ini menggambarkan pendidikan al-Quran yang telah diberi pendedahan selama enam tahun pada peringkat sekolah rendah kurang dapat dikuasai dengan baik oleh murid-murid. Penguasaan kemahiran bacaan al-Quran di peringkat menengah adalah rentetan daripada pelaksanaan pengajaran Tilawah al-Quran di peringkat sekolah rendah lagi. Kelemahan yang berlaku di sekolah rendah dibawa ke sekolah menengah yang menyebabkan mereka terus tidak dapat menguasai kemahiran Tilawah al-Quran dengan baik seterusnya memberi kesan yang besar terhadap penguasaan al-Quran pada peringkat yang lebih tinggi.

Menurut satu kajian yang dilakukan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM), ramai murid lepasan sekolah rendah tidak tahu membaca al-Quran apabila mereka berada di sekolah menengah (KPM, 2007). Kelemahan penguasaan tilawah al-Quran pelajar akan terus wujud sehinggalah mereka menamatkan pelajaran pada peringkat sekolah menengah sekiranya pengajaran al-Quran di sekolah rendah tidak diberi penekanan. Kajian tentang keberkesanan pengajaran j-QAF terhadap murid tahun empat di Daerah Rawang menunjukkan bahawa penguasaan al-Quran yang terbaik 16.7 peratus, sederhana 73.3 peratus dan lemah 10 peratus (Misnan, 2009). Manakala kajian Mohd Naim (2003) berkaitan pencapaian tilawah al-Quran melalui penggunaan kaedah Iqra'di sekolah-sekolah rendah Daerah Setiu melaporkan 49.8 peratus murid boleh membaca al-Quran, 50.2 peratus murid masih tidak boleh membaca al-Quran dengan 35.4 peratus daripadanya masih berada di tahap buta huruf al-Quran. Walaupun peratus murid yang lemah dalam penguasaan bacaan dan hafazan al-Quran dalam jumlah yang kecil, namun kajian untuk meningkatkan penguasaannya perlu dijalankan demi mencapai objektif Pendidikan Islam yang ditetapkan dalam Dokumen Standard Kurikulum (Dokumen Standard Kurikulum, 2013).

Merujuk kepada aspek pembelajaran hukum tajwid dalam proses pengajaran dan pembelajaran al-Quran di sekolah, kajian mendapati hukum tajwid tidak diberi penekanan secara khusus dalam proses pembelajaran dan pengajaran al-Quran di sekolah (Ab. Halim, 2013). Bacaan al-Quran bertajwid diaplikasikan terus di dalam pengajaran al-Quran tanpa menerangkan secara jelas tentang hukum tajwid itu sendiri.

PENYATAAN MASALAH

Isu penguasaan al-Quran pada peringkat sekolah rendah perlu diberi perhatian secara serius kerana kegagalan menguasai al-Quran memberi kesan kepada beberapa aspek dalam kehidupan anak-anak, terutama dalam amalan-amalan Islam. Kajian-kajian lepas menunjukkan penguasaan al-Quran dalam kalangan murid sekolah rendah adalah pada tahap sederhana dan lemah (Amri, 2005; Daud, Wan Mohd Khairul Firdaus dan Mahadi, 2014; Hajarul Bahti et al., 2010; Muhammad Naim, 2003).

Begitu juga dengan penguasaan membaca al-Quran secara bertajwid yang betul agak membimbangkan. Walaupun al-Quran diajar dalam asuhan Tilawah al-Quran dalam kurikulum Pendidikan Islam sebelum diperkenalkan j-QAF, namun pengajaran dan pembelajaran hanya menjurus kepada kebolehan membaca sahaja. Kajian mendapati hukum tajwid tidak diberi penekanan secara khusus dalam pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran di peringkat sekolah rendah (Ab. Halim, 2013).

Antara sebab tahap penguasaan yang lemah dalam kalangan murid sekolah rendah adalah penguasaan *fasahah* iaitu kefasihan dalam sebutan dan bacaan yang mengikut hukum tajwid dengan betul. Untuk mencapai objektif tersebut, aspek hukum tajwid perlu diajar serentak bersama kemahiran membaca al-Quran dalam meningkatkan penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan murid (Hajarul et al., 2010) dan Muhammad (1995). Maka membaca al-Quran dan mempelajari tajwid merupakan aktiviti yang wajib dilakukan serentak. Walau bagaimanapun, amalnya, pada peringkat sekolah rendah, kaedah pengajaran al-Quran bagi *fasahah* (kefasihan dalam sebutan) dan hukum tajwid diajar secara berasingan (tidak serentak). Pencapaian tilawah al-Quran para pelajar sekolah rendah dalam kajian ini menggambarkan hasil sebenar pembelajaran tilawah al-Quran di dalam bilik darjah.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian adalah seperti berikut:

1. Mengenal pasti pencapaian kelancaran dalam bacaan al-Quran murid Tahun 4.
2. Mengenal pasti pencapaian *fasahah* (kefasihan dalam sebutan) dalam bacaan al-Quran murid Tahun 4.
3. Mengenal pasti pencapaian aplikasi hukum tajwid dalam bacaan al-Quran murid Tahun 4.
4. Mengenal pasti pencapaian pengetahuan hukum tajwid dalam bacaan al-Quran murid Tahun 4.

Instrumen Kajian

Kajian ini menggunakan empat jenis instrumen atau alat ukur iaitu (i) soalan ujian lisan kelancaran bacaan; (ii) soalan ujian lisan *fasahah* (kefasihan dalam sebutan); (iii) soalan ujian lisan aplikasi hukum tajwid; dan (iv) soalan ujian bertulis pengetahuan hukum tajwid.

Ujian Kelancaran Bacaan

Ujian kelancaran bacaan bertujuan untuk menguji pencapaian kelancaran bacaan murid. Borang pemarkahan ujian kelancaran bacaan al-Quran digunakan untuk menilai skor pencapaian murid. Borang pemarkahan adalah diubahsuai daripada borang pemarkahan yang ditetapkan oleh jawatankuasa Majlis Tilawah al-Quran Sekolah-sekolah (KPM, 2015). Markah penuh bagi ujian ini ialah 20 markah.

Ujian *Fasahah* (kefasihan dalam sebutan)

Ujian *fasahah* (kefasihan dalam sebutan) bertujuan untuk menguji pencapaian *fasahah* (kefasihan dalam sebutan) dalam bacaan murid. Borang pemarkahan ujian *fasahah* (kefasihan dalam sebutan) digunakan untuk menilai skor

pencapaian murid Borang pemarkahan adalah diubahsuai daripada borang pemarkahan yang ditetapkan oleh jawatankuasa Majlis Tilawah al-Quran Sekolah-sekolah (KPM, 2015). Markah penuh bagi ujian ini ialah 20 markah.

Ujian Hukum Tajwid (a)

Ujian hukum tajwid (a) bertujuan untuk menguji pencapaian aplikasi hukum tajwid dalam bacaan murid. Ujian aplikasi hukum tajwid secara lisan dijalankan untuk melihat penggunaan hukum-hukum tajwid yang telah dipelajari oleh murid dalam bacaan al-Quran. Borang pemarkahan ujian lisan Aplikasi Hukum Tajwid digunakan untuk menilai skor pencapaian murid. Borang pemarkahan adalah diubahsuai daripada borang pemarkahan yang ditetapkan oleh jawatankuasa Majlis Tilawah al-Quran Sekolah-sekolah (KPM, 2015). Markah penuh bagi ujian ini ialah 20 markah.

Ujian Hukum Tajwid (b)

Ujian Hukum Tajwid (b) bertujuan untuk menguji pengetahuan hukum tajwid dalam kalangan murid. Set soalan bertulis yang mengandungi 20 soalan ini terbahagi kepada dua bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B. Soalan bahagian A merupakan soalan berstruktur yang mengandungi 10 soalan yang berkaitan hukum tajwid yang telah dipelajari oleh murid tahun 4. Manakala soalan bahagian B merupakan jenis soalan objektif yang terdiri daripada 10 soalan yang berkaitan hukum tajwid yang telah dipelajari oleh murid tahun 4. Ujian ini bertujuan menguji pengetahuan murid berkaitan hukum tajwid yang telah dipelajari. Markah penuh bagi ujian ini ialah 40 markah.

DAPATAN KAJIAN

Kajian ini telah berjaya dijalankan di sebuah sekolah kebangsaan yang melibatkan 30 orang murid. Kajian ini melibatkan dua jenis ujian iaitu ujian lisan dan ujian bertulis. Ujian Bertulis Pengetahuan Hukum Tajwid dijalankan selepas selesai Ujian Lisan. Tiga ujian pertama dijalankan secara lisan manakala ujian yang terakhir ialah ujian yang dijalankan secara bertulis.

- i) Ujian Lisan Kelancaran Bacaan
- ii) Ujian Lisan *Fasihah* (Kefasihian Dalam Sebutan)
- iii) Ujian Lisan Aplikasi Hukum Tajwid
- iv) Ujian Bertulis Pengetahuan Hukum Tajwid.

Dapatan diperincikan dalam jadual-jadual di bawah:

A) Dapatan Ujian Lisan Kelancaran Bacaan

GED	A	B	C	D	E
Bil. Murid (30)	4	14	6	5	1
Peratus (%)	13.33	46.67	20	16.67	3.33

B) Dapatan Ujian Lisan *Fasahah* (Kefasihian Dalam Sebutan)

GED	A	B	C	D	E
Bil. Murid (30)	5	18	3	4	-
Peratus (%)	16.67	60	10	46.67	-

C) Dapatan Ujian Lisan Aplikasi Hukum Tajwid

GED	A	B	C	D	E
Bil. Murid (30)	12	14	2	2	-
Peratus (%)	40	46.67	6.67	6.67	-

D) Dapatan Ujian Bertulis Pengetahuan Hukum Tajwid

GED	A	B	C	D	E
Bil. Murid (30)	1	9	8	11	1
Peratus (%)	3.33	30	26.67	36.67	3.33

PERBINCANGAN

Berdasarkan dapatan kajian dan analisis yang dijalankan, penyelidik mendapati beberapa perkara perlu diberi perhatian dan dibincangkan. Dapatan kajian menunjukkan pencapaian kelancaran bacaan al-Quran dan aplikasi hukum tajwid dalam kalangan majoriti murid adalah pada tahap sederhana iaitu 46.7% , pencapaian dari segi fasahah (kefasihan dalam sebutan) adalah pada tahap baik iaitu 60% manakala majoriti murid berada pada tahap lemah bagi pencapaian pengetahuan hukum tajwid dengan peratusan sebanyak 36.7%. Dapatan kajian menunjukkan penumpuan terhadap pengetahuan hukum tajwid perlu diberi penekanan semasa proses pembelajaran dan pengajaran di sekolah.

Semasa ujian lisan dijalankan, majoriti murid dapat membaca al-Quran dan mengaplikasikan hukum tajwid dalam bacaan mereka pada tahap sederhana namun pengetahuan berkaitan hukum tajwid itu sendiri berada pada tahap lemah. Hanya seorang murid daripada 30 orang murid yang menjadi sampel kajian mendapat A dalam ujian bertulis berkaitan pengetahuan hukum tajwid dan majoriti murid berada pada tahap lemah. Hal ini menunjukkan bahawa murid tahu cara bacaan tetapi tidak tahu berkaitan nama hukum tajwid berkenaan, jumlah harakatnya dan dalam keadaan bagaimana terbentuknya hukum tajwid tersebut. Kadar bacaan hukum mad yang dibaca menjadi salah satu daripada kelemahan sebahagian besar murid.

Masalah sebutan huruf yang betul juga menjadi isu dalam kalangan murid. Ramai murid sukar menyebut beberapa huruf dengan betul terutamanya huruf ح, ز, ذ, س, ث.

Selain bacaan yang tersekat-sekat, terdapat murid yang 'mencuri nafas' dalam bacaan, penggunaan waqaf dan ibtida' yang tidak betul yang boleh mancacatkan bacaan al-Quran mereka. Justeru, guru perlu memberi penekanan terhadap pengetahuan hukum tajwid, aplikasi hukum tajwid dan juga fasahah semasa proses PdP secara serentak bagi meningkatkan kualiti dan kelancaran bacaan al-Quran dalam kalangan murid.

RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri, Adnan Yusopp, Kamisah Osman, Shahrin Awaluddin, Zamri Abdul Rahim & Khadijah Abdul Razak. (2004). *Keberkesanan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam ke atas Pembangunan Diri Pelajar*. Laporan Penyelidikan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Ab. Halim Tamuri, Ahmad Munawar Ismail, Amal Hayati Md. Noor & Mohd Izzudin Mohd Fisol. (2013). *Penilaian Guru terhadap Pelaksanaan Model-model Tilawah al-Quran Program j-QAF*. International Journal of Islamic Thought, Vol.3(June) 2013.
- Amri Daud. (2005). *Kajian Keberkesanan Pelaksanaan Program j-QAF di dua buah Sekolah Rintis di Terengganu*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Bashah Abu Bakar. (2013). *Persepsi Pelajar Terhadap Keberkesanan Program J-QAF dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 1-Satu Kajian Kes*. Universiti SainsIslam Malaysia.
- Daud Ismail, Wan Mohd Khairul Firdaus Wan Khairuldin & Mahadi Mohammad. (2014). *Perkembangan dan Masalah Pembelajaran al-Quran dalam Program j-QAF di Malaysia*. Islamiyat 36(2): 57-66
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Dokumen Standard Kurikulum Pendidikan Islam Tahun 4 SK*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2002). *Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam dan Moral*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2003). *Semakan Kurikulum Pendidikan Islam dan Bahasa Arab*.
- Mohammad Naim Mat Salleh. (2003). *Pencapaian Tilawah al-Quran melalui Kaedah Iqra' di Sekolah-sekolah Rendah Kebangsaan Daerah Setiu, Terengganu*. Projek Penyelidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Aderi Che Noh. (2015). *Pengajaran & Pembelajaran Tilawah Al-Quran Sekolah Menengah di Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Aderi Che Noh. (2004). *Celik al-Quran di kalangan Pelajar Tingkatan Satu Zon Pudu Kuala Lumpur*. Projek Penyelidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Mohd Alwi Yusoff, Dr Adel M Abdulaziz dan Ahmad Kamel Mohamed. (2003). *Keberkesanan Iqra' Sebagai Kaedah Pembelajaran Membaca al-Quran*. Kolej Universiti Islam Malaysia.
- Mohd Yakub @ Zulkifli bin Haji Mohd Yusoff & Saidi bin Mohd. (2014). *Keupayaan Bacaan al-Quran di Kalangan Pelajar Tingkatan Empat : Kajian di Beberapa Buah Sekolah Menengah Terpilih di Negeri Terengganu*.
- Raihan Mohd Nordin. (2000). *Penguasaan Kemahiran Membaca al-Quran di kalangan Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Gurun Kedah Darul Aman* . Latihan Ilmiah. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ramli Ahmad. (2000). *Kelemahan Membaca al-Quran di kalangan Pelajar Sekolah Berasrama Penuh*. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Penglibatan Pelajar Dalam Komuniti Menerusi Keusahawanan Sosial: Ke Arah Memperkasakan Modal Insan

Rohaida Abdul Hamid & Hariyaty Ab Wahid

Fakulti Pengurusan dan Ekonomi, Universiti Pendidikan Sultan Idris,
Tanjong Malim, Perak.

rohaidaabdulhamid@gmail.com

ABSTRAK

Keusahawanan sosial merupakan satu terma yang semakin popular di seluruh dunia ekoran potensinya dalam menyelesaikan masalah berkaitan komuniti. Dalam konteks Malaysia, keperluan terhadap keusahawanan sosial adalah berdasarkan kepada isu-isu berkaitan pendidikan yang bertitik tolak daripada kualiti graduan yang sering dipertikaikan. Isu kompetensi dan kualiti graduan memberi tempas kepada kebolehkerjaan dan kebolehpasaran mereka. Sebahagian besar graduan juga didapati tidak dapat menguasai kemahiran insaniah yang diperlukan oleh para majikan. Kurangnya penglibatan mahasiswa dan graduan dalam aktiviti bercorak kemasyarakatan juga menyebabkan mereka tidak menyedari bahawa kemahiran insaniah dapat digilap menerusi penglibatan tersebut. Isu ini perlu diuruskan dengan bijaksana memandangkan pelajar-pelajar di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) akan menjadi modal insan yang berharga untuk negara. Keusahawanan sosial perlu disedari umum sebagai satu platform penting ke arah meningkatkan kualiti hidup pelajar sebagai individu, keluarga dan komuniti yang membentuk negara serta mengekalkan persekitaran ekonomi dan sosial yang sihat. Menghasilkan seramai mungkin pelajar universiti yang mempunyai minat untuk melibatkan diri dalam komuniti menerusi platform keusahawanan sosial bukan sahaja dapat memperkasakan diri pelajar tersebut dengan pelbagai kemahiran insaniah, malah berpotensi mencipta laluan kerjaya mereka sebagai usahawan sosial kelak. Melalui pendekatan ini, kualiti dan kuantiti modal insan yang kaya dengan adab serta kemahiran sosial diharap dapat dibangun dan dikembangkan. Pelajar IPT perlu didedahkan dan dididik dengan konsep serta peluang keusahawanan sosial untuk mereka menggerakkan pembangunan ekonomi dan sosial. Justeru, kertas konsep ini bertujuan untuk meneliti keperluan dan kepentingan penglibatan pelajar dalam komuniti menerusi keusahawanan sosial agar hasrat untuk memperkasakan modal insan terutamanya dalam kalangan pelajar IPT dapat direalisasikan.

Kata kunci : Penglibatan dalam komuniti, keusahawanan sosial, modal insan

PENGENALAN

Agama Islam menuntut umatnya agar sentiasa memperkasa sistem kehidupan bermasyarakat. Ini boleh direalisasikan dengan memperkasakan diri insan

terlebih dahulu. Seiring dengan pemerksaan kualiti diri individu, penglibatan individu tersebut dalam masyarakat juga merupakan salah satu tanggungjawab yang perlu dijalankan ke arah pembinaan ukhwh dan silaturrahim dalam masyarakat sekaligus memantapkan ummah. Islam amat menggalakkan penglibatan individu dan masyarakat dalam pemerksaan ummah kerana ia adalah ibadah yang murni dan luas melangkaui agama, bangsa, warna kulit dan budaya. Perkara ini dinyatakan oleh Allah SWT dalam surah al-Hujuraat ayat 13:

“Wahai umat manusia! Sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari lelaki dan perempuan, dan Kami telah menjadikan kamu berbagai bangsa dan suku puak, supaya kamu saling berkenalan (dan beramah mesra antara satu dengan yang lain).”
(Surah al-Hujuraat : 13)

Dalam konteks keperluan modal insan untuk negara; penghasilan individu yang berkualiti, produktif, memiliki jati diri dan nilai murni menjadi idaman setiap negara yang ingin menuju kemajuan atau mengekalkan kemajuan sedia ada. Negara amat menitikberatkan perihal pembangunan modal insannya agar matlamat untuk menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara maju sepenuhnya menjelang 2020 dapat dicapai. Melalui institusi pendidikan, pelajar dan graduan yang dihasilkan dilihat sebagai modal insan terbesar yang menjadi tunjang kepada jatuh bangun sesebuah negara.

Sehubungan itu, kualiti dan kompetensi pelajar IPT perlu dipantau dan dipertingkatkan dari semasa ke semasa dengan menggalakkan mereka menyertai aktiviti yang bercorak keusahawanan sosial. Keusahawanan sosial merupakan salah satu platform yang membuka ruang untuk pelajar melibatkan diri dalam komuniti untuk bukan sahaja menggilap potensi diri mereka menerusi pembelajaran perkhidmatan namun turut membantu menyelesaikan masalah berkaitan komuniti tersebut. Justeru, kertas konsep ini bertujuan membincangkan konsep penglibatan pelajar dalam komuniti menerusi keusahawanan sosial, kajian literatur berkaitan konsep tersebut dan kepentingannya kepada pembangunan modal insan untuk negara.

PERNYATAAN MASALAH

Masalah pengangguran dalam kalangan graduan bukan satu isu yang baru di Malaysia. Isu ini telah menarik minat ramai pengkaji untuk meneliti dan mengenal pasti punca sebenar yang membawa kepada masalah tersebut (Nooriah et al. 2013). Beberapa pengkaji telah tampil dengan rumusan kajian yang menyatakan bahawa kualiti graduan yang dihasilkan oleh IPT di Malaysia perlu diberikan perhatian termasuklah berkaitan isu kebolehpasaran mereka di pasaran kerja, daya tahan dan daya saing mereka, serta kebolehan menguasai kemahiran-kemahiran asas insaniah. Ini adalah ekoran ketidakmampuan mereka

menunjukkan kebolehan-kebolehan yang amat diperlukan oleh sektor pekerjaan mahupun menguasai tahap kemahiran sosial dan akhlak yang berkesan dalam masyarakat (Hussain et al., 2008; Mustafa, 2009; Hariyaty et al. 2011; Hariyaty, 2014).

Bidang keusahawanan yang merupakan tonggak pembangunan ekonomi masih gagal mendapat tempat di hati majoriti graduan. Meskipun didedahkan dengan ilmu keusahawanan seawal peringkat sekolah sehingga ke IPT, namun rata-rata graduan masih belum berminat untuk menjadikan keusahawanan sebagai kerjaya pilihan (Noorfadhilah & Halimah, 2010). Dalam konteks keusahawanan sosial, kajian menunjukkan graduan mempunyai minat terhadap keusahawanan sosial, tetapi masih kurang bersedia untuk terlibat dalam bidang tersebut (Azilahwati et al. 2014). Kaedah pembelajaran secara tradisional yang hanya tertumpu di bilik kuliah tanpa mendedahkan pelajar kepada dunia sebenar merencatkan keinginan mereka untuk terlibat dalam bidang keusahawanan sosial. Justeru, pelajar perlu dilibatkan dalam aktiviti pembelajaran yang lebih bermakna bagi meningkatkan kompetensi diri pelajar tersebut.

Konsep Penglibatan Dalam Komuniti

Penglibatan dalam komuniti bermaksud melaksanakan tugas dan tanggungjawab sivik dengan bekerja ke arah penambahbaikan terhadap perkara yang menimbulkan kerisauan kepada komuniti (Durieux & Stebbins, 2010). Menurut Durieux dan Stebbins (2010) lagi, platform motivasi bagi penglibatan dalam komuniti dibina daripada satu atau lebih dasar iaitu keinginan untuk menyelesaikan masalah, memberi sumbangan atau penyertaan dalam komuniti. Ketiga-tiga dasar tersebut bersandarkan kepada visi yang unggul iaitu untuk bekerja melalui komuniti bagi menjadikan komuniti tersebut tinggal di tempat yang lebih baik.

Konsep Keusahawanan Sosial

Keusahawanan sosial menjadi konsep yang semakin menarik minat pengkaji dan pembuat polisi beberapa tahun kebelakangan ini. Keusahawanan sosial dikatakan mampu untuk mengatasi masalah sosial dan mengurangkan kemiskinan dalam sesebuah negara (Mohd Adib et al. 2014). Bidang ini semakin penting dalam meningkatkan ekonomi sesebuah negara kerana meletakkan misi sosial sebagai tonggak penyelesaian masalah. Dalam keusahawanan sosial, perusahaan perniagaan kebiasaannya berintegrasi dengan inovasi dan keperluan pasaran untuk menghasilkan impak sosial kepada komuniti (Hariyaty, 2014). Para usahawan akan menggunakan kemahiran-kemahiran perniagaan dan pengetahuan mereka untuk mencipta perniagaan yang dapat menyempurnakan matlamat sosial sebagai tambahan kepada perdagangan yang berdaya maju. Organisasi bukan untung pula boleh mewujudkan subsidiari

perniagaan dan menggunakannya untuk menjana guna tenaga atau hasil yang boleh dimanfaatkan untuk tujuan sosial. Selain itu, organisasi yang berasaskan keuntungan turut boleh berkecimpung dalam keusahawanan sosial dengan menderma sebahagian keuntungan atau menganjurkan aktiviti-aktiviti untuk mencapai matlamat sosial. Inisiatif seperti ini melibatkan penggunaan sumber-sumber yang dijana daripada aktiviti perniagaan yang berjaya untuk memajukan dan mengekalkan aktiviti sosial (Verma, 2009).

Keusahawanan sosial merupakan aktiviti keusahawanan yang memusatkan fokusnya untuk memberi faedah kepada masyarakat berbanding memaksimumkan keuntungan (Tan et al. 2005). Menurut Abu-Saifan (2012), keusahawanan sosial adalah satu bidang di mana usahawan menyesuaikan aktiviti mereka untuk mencapai matlamat unggul iaitu mencipta nilai sosial. Dalam melaksanakannya, mereka selalunya bertindak dengan hanya sedikit atau tiada langsung keinginan untuk mencapai keuntungan peribadi. Menurut Zahra et al. (2009), usahawan sosial membuat pelbagai sumbangan yang bermakna terhadap komuniti dan masyarakat dengan mengamalkan model perniagaan yang menawarkan penyelesaian kreatif terhadap masalah sosial yang kompleks dan berterusan. Usahawan sosial adalah agen perubahan dalam masyarakat dengan meletakkan misi untuk mencipta dan mengekalkan nilai sosial, seterusnya mencipta peluang-peluang baru untuk mencapai misi tersebut. Ia melibatkan proses inovasi yang berterusan, penyesuaian dan pembelajaran, bertindak berani tanpa terhad kepada sumber yang sedia ada dan mempamerkan rasa kebertanggungjawaban yang tinggi untuk memberi khidmat secara berterusan (Noor Hisham, 2014).

Kepentingan Pelajar Melibatkan Diri Dalam Komuniti Menerusi Keusahawanan Sosial

Secara khususnya, penglibatan pelajar dalam komuniti didefinisikan sebagai pembelajaran melalui penglibatan dalam aktiviti yang diharapkan dapat memberi manfaat dan impak positif kepada komuniti (Bourner, 2011). Kursus yang berasaskan penglibatan dalam komuniti memberi peluang kepada pelajar-pelajar untuk mendekati komuniti setempat serta memberi perhatian terhadap keperluan asas ahli komuniti berkenaan dan seterusnya cuba menyelesaikan masalah mereka (Berdnarz et al., 2008; Selvaratnam, 2013). Tujuan utama pembelajaran melalui aktiviti berasaskan penglibatan dalam komuniti adalah untuk melengkapkan pelajar dengan pengetahuan, kemahiran dan sikap yang bukan sahaja mampu membawa perubahan kepada kehidupan komuniti yang terlibat, malahan juga boleh memberi kesan positif kepada kehidupan pelajar itu sendiri (Bourner, 2011). Projek penglibatan dalam komuniti boleh terdiri daripada pelbagai bentuk (sebagai contoh pembelajaran berasaskan perkhidmatan atau pembelajaran berasaskan kerja) namun matlamat utamanya adalah untuk mewujudkan perhubungan di mana idea akademik dan intelektual

daripada IPT digunakan untuk memenuhi keperluan komuniti (Berdnarz et al., 2008).

Menurut Astin (1999), penglibatan bermaksud usaha berbentuk fizikal dan psikologikal yang ditumpukan oleh pelajar terhadap pengalaman akademik yang diterima. Pelajar yang terlibat aktif dalam program di kampus adalah pelajar yang menumpukan segala usaha pembelajaran, mengisi masa lapang, menyertai secara aktif dalam persatuan pelajar dan kerap berinteraksi dengan fakulti dan pelajar-pelajar lain. Astin juga menyatakan bahawa jumlah pembelajaran dan perkembangan diri pelajar berhubung rapat dengan kualiti dan kuantiti penglibatan mereka dalam program. Semakin banyak program yang pelajar terlibat, semakin banyak pengalaman yang diperoleh dan semakin bertambah aktiviti baru yang ingin disertai. Hal ini akan memperkayakan pelajar dengan pengalaman baru dan pelbagai proses pembelajaran.

Dalam konteks pendidikan, penglibatan dalam komuniti biasanya dilaksanakan secara formal melalui penawaran kursus tertentu yang memerlukan pelajar terlibat dalam khidmat komuniti serta program kemasyarakatan yang dijalankan oleh institusi dengan pihak luar. Antara contoh penglibatan pelajar dalam komuniti melalui keusahawanan sosial di Malaysia adalah seperti program *Entrepreneurial Action Us* (ENACTUS) di semua IPT; program *Social Enterprise and Economic Development* (SEED); program *Women in Social Enterprise* (WISE); *'I am for youth'* (IM4U) dan *Finishing Schools* oleh UiTM (Radin et al., 2013).

Dengan melibatkan diri dalam komuniti, pelajar memperoleh pembelajaran yang bermakna apabila kursus yang diambil menyediakan peluang untuk mereka terlibat dengan masalah dunia sebenar, melangkaui tembok IPT (McEwen, 2013). Carini et al., (2006) yang mengkaji hubungan di antara penglibatan pelajar secara eksperimental dengan ukuran prestasi akademik secara tradisional mendapati bahawa pelajar yang paling lemah dalam pencapaian akademik mampu memperlihatkan peningkatan kemahiran ekoran penglibatan mereka dalam pembelajaran yang melibatkan komuniti. Ini menunjukkan pelajar yang lemah dari segi akademik mendapat kelebihan dari segi kemahiran sosial melalui penglibatan dalam komuniti. Kajian oleh Selvaratnam (2013) menunjukkan pelajar yang terlibat dalam komuniti mengalami peningkatan dari segi prestasi akademik, kemahiran hidup, tanggungjawab sivik dan sosial serta pembangunan sendiri pelajar. Ini membuktikan kursus yang berasaskan penglibatan dalam komuniti berjaya dalam meningkatkan kemahiran insaniah pelajar dan dapat membantu mereka untuk mempersiapkan diri menghadapi persaingan global, kepelbagaian budaya, dan cabaran persekitaran kerja pada masa akan datang.

Menurut Milican dan Bourner (2011), penglibatan pelajar dalam komuniti memberi nilai tambah seperti meluaskan pengetahuan pelajar dengan meningkatkan kesedaran terhadap dunia di sekeliling mereka; meningkatkan

efikasi sendiri sosial pelajar; menyediakan sumber material untuk subjek tertentu dan peluang untuk mengaplikasikan apa yang dipelajari di dalam kelas; meningkatkan peluang pelajar mendapat pekerjaan hasil daripada peningkatan dalam kemahiran yang dikehendaki oleh pihak majikan; meningkatkan pencapaian akademik pelajar; membina kemahiran interpersonal dan kemahiran kepimpinan pelajar; memberi peluang kepada pelajar memperoleh pengetahuan sendiri yang lebih besar termasuk pengetahuan pelajar tentang kekuatan dan nilai yang mereka ada; serta menyediakan ruang bagi pelajar mengembangkan keupayaan untuk pemikiran dan pembelajaran secara reflektif.

Daripada kajian-kajian tersebut jelas menunjukkan bahawa penglibatan pelajar dalam komuniti bukan sahaja memberi sumbangan yang signifikan terhadap diri mereka sendiri malahan juga kepada komuniti yang mereka sertai. Proses keusahawanan sosial bermula dengan pengenalan keperluan sosial, diikuti dengan reka bentuk kreatif sesuatu ciptaan atau program yang membolehkan program tersebut terpahat di dalam persekitaran komuniti seterusnya menjadi model untuk dicontohi oleh orang lain (Intrator & Siegel, 2010). Pelajar yang berperanan sebagai agen perubahan sosial bukan sahaja mampu menyelesaikan masalah dalam komuniti secara inovatif, tetapi pada masa yang sama turut mendapat faedah dari segi pembangunan kemahiran insaniah dalam diri mereka.

Menurut Hardy dan Faizah (2015), penglibatan pelajar dalam keusahawanan sosial membolehkan mereka mendapat manfaat dari segi kemahiran komunikasi, pengetahuan baru, kesopanan, kemahiran penyelesaian masalah, keyakinan diri dan pengalaman berhadapan dengan isu sebenar. Hal ini mampu meningkatkan tahap kebolehpasaran pelajar di pasaran kerja kerana menjadikan mereka berbeza dan lebih menonjol berbanding yang lain. Peluang pekerjaan juga terbuka lebih luas hasil daripada jaringan dan hubungan yang dibina oleh pelajar semasa terlibat dalam aktiviti keusahawanan sosial.

Menurut Mohd Fathi et al. (2013), IPT memainkan peranan penting dalam menyediakan pelajar dengan nilai tambah yang dinamakan kemahiran insaniah lantaran pengajaran di dalam bilik kuliah sahaja ternyata tidak memberikan impak yang mendalam terhadap peningkatan kemahiran insaniah seseorang pelajar. Melalui penglibatan dalam aktiviti khidmat komuniti, pelajar menyumbang kepada masyarakat dengan mengadaptasi dan mempraktikkan pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari di bilik kuliah bagi menyelesaikan permasalahan masyarakat, yang merupakan teras dalam keusahawanan sosial. Radin (2014), berpendapat bahawa pembelajaran berasaskan pengalaman merupakan pendekatan terbaik bagi menggalakkan minat keusahawanan sosial dalam kalangan pelajar dan tidak hanya bergantung kepada kuliah dan pembacaan semata-mata.

Penglibatan pelajar dalam komuniti melalui platform keusahawanan sosial penting bagi mengelakkan lahirnya generasi masa hadapan yang tamak

serta tidak bertanggungjawab terhadap masyarakat (Farok, 2011). Kita sering didedahkan dengan isu-isu berkaitan salah laku usahawan dan peniaga yang sanggup mengenyahkan nilai-nilai moral dan agama demi mengaut keuntungan. Sensitiviti terhadap tuntutan agama seperti kebajikan dan kemaslahatan masyarakat diabaikan dan dipandang enteng. Generasi usahawan sebegini dibimbangi akan mendatangkan kemudaratkan bukan sahaja kepada masyarakat, bahkan juga kepada negara. Dengan mendekati diri kepada komuniti, pelajar akan menjadi lebih empati serta sensitif terhadap keperluan dan perubahan yang diperlukan dalam masyarakat di sekeliling mereka. Ini akan mendidik mereka menjadi usahawan yang lebih bertanggungjawab dan memberi sumbangan bermakna kepada masyarakat dan negara.

CADANGAN DAN KESIMPULAN

Perjalanan untuk menjadikan keusahawanan sosial sebagai satu bidang yang signifikan terhadap pembangunan ekonomi dan modal insan di Malaysia masih jauh serta memerlukan perhatian yang serius. Usaha ini perlu direalisasikan oleh semua pihak daripada peringkat tertinggi sehingga ke peringkat akar umbi. Pelancaran Pelan Pembangunan Keusahawanan Sosial pada 13 Mei 2015 diharap mampu menjadi pemangkin dalam memartabatkan keusahawanan sosial di Malaysia serta melahirkan lebih ramai usahawan yang bukan sahaja mengejar pulangan dari segi ekonomi tetapi turut memberi impak terhadap pembangunan masyarakat dan komuniti. Dalam usaha membangunkan modal insan di Malaysia, pendekatan yang digunakan perlu diolah semula untuk menjadikannya lebih inovatif, menarik dan pragmatik serta sesuai dengan situasi kontemporari juga citra diri generasi muda dalam era globalisasi ini. Kaedah pembelajaran yang lebih autentik seperti pembelajaran berasaskan pengalaman dan perkhidmatan yang mendedahkan pelajar kepada dunia sebenar perlu dipraktikkan sebagai langkah untuk menarik minat pelajar terhadap keusahawanan sosial.

Penglibatan pelajar dalam komuniti merupakan langkah bersepadu terbaik yang boleh disesuaikan dengan pembelajaran pelajar agar dapat memberikan pengalaman dan kemahiran insaniah yang berguna buat mereka. Komuniti juga dapat merasakan kehadiran warga menara gading dalam kelompok mereka dan membantu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan sinergi kedua-duanya. Fungsi menara gading kini bukan sahaja sebagai tempat menimba ilmu, malah warganya khususnya pelajar boleh dimanfaatkan untuk membantu menyelesaikan masalah komuniti dengan kemahiran keusahawanan sosial yang dimiliki. Namun, pelaksanaan keusahawanan sosial di peringkat IPT dan komuniti ini memerlukan perancangan yang rapi, pemantauan yang teliti, implementasi yang bersestematik dan penilaian yang berterusan bagi memastikan keberhasilan serta keberkesannya.

Secara keseluruhan, kertas konsep ini telah berjaya membincangkan konsep penglibatan dalam komuniti, keusahawanan sosial, dan kepentingan penglibatan pelajar dalam komuniti menerusi keusahawanan sosial. Diharapkan maklumat daripada penulisan ini dapat memberi manfaat kepada pembuat dasar, pensyarah dan pelajar IPT yang sedang menggiatkan program bercorak keusahawanan sosial, pihak pengurusan pusat pembangunan usahawan di setiap IPT dan perusahaan sosial yang berminat untuk bekerjasama dengan pihak IPT dalam aktiviti atau projek kemasyarakatan.

Rujukan

- Abu-Saifan, S. (2012), Social entrepreneurship: definition and boundaries. *Technology Innovation Management Review*, 22-27.
- Astin, A. W. (1999), Student involvement: A developmental theory for higher education, *Journal of College Student Development*, 1(1), 518-529.
- Azilahwati Adam, Syaharizad Abdul Razak & Intan Shazila Shamsudin. (2014, April), Keusahawanan sosial: Kesiediaan usahawan Kolej Komuniti Malaysia, *Prosiding Seminar Antarabangsa Kelestarian Insan 2014*, Batu Pahat, Johor.
- Berdnarz, S. W., Chalkley, B., Fletcher, S., Hay, I., Heron, E. I., Mohan, A., & Trafford, J. (2008), Community engagement for student learning in geography. *Journal of Geography in Higher Education*, 32(1), 87-100.
- Bourner, T. (2011), Student-community engagement and graduate employability, *Widening Participation and Lifelong Learning*, 13(2), 68-85.
- Carini, R. M., Kuh, G. D., & Klein, S. P. (2006). Student engagement and student learning: Testing the linkage, *Research in Higher Education*, 47(1), 1-32.
- Durieux, M. B., & Stebbins R. A. (2010), *Social entrepreneurship for dummies*, USA: Wiley Publishing.
- Farok Zakaria. (2011), Social enterprise in Malaysia: The UMK experience, *Asian Solidarity Economy Forum KL 2011*, 672-680, Kuala Lumpur.
- Hardy Loh Rahim & Noor Faizah Mohd Lajin. (2015), Social entrepreneurship and graduate employability, *International Academic Research Journal of Social Science*, 1(1), 33-40.
- Hariyaty Ab Wahid. (2014). Keusahawanan Sosial, Daya Tahan dan Daya Saing Pelajar Institusi Pengajian Tinggi Di Malaysia. Tesis Dr. Falsafah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Hariyaty Ab Wahid, Norasmah Othman & Haliza Hussein. (2012). Keusahawanan sosial dan hubungannya dengan daya tahan terhadap tekanan dalam kalangan pelajar program Student in Free Enterprise (SIFE). Dlm. Khoo Yin Yin et al. (pnyt). *Korpus*. Tanjung Malim: Penerbit UPSI.
- Hariyaty Ab Wahid, Norasmah Othman & Mazura Mansor. (2011). Meningkatkan daya tahan modal insan: pendekatan keusahawanan sosial. Kertas Kerja *International Management Conference 2011*. Anjuran Universiti Sultan Zainal Abidin, Kuala Terengganu, Terengganu, 16-17 April.
- Hussain Othman, Berhannudin Mohd Salleh, Syed Muhammad Dawilah al-Edrus dan Abdullah Sulaiman. (2008). Pelaksanaan pendekatan pembelajaran berasaskan pengalaman (PBL dan POPBL) bagi meningkatkan kemahiran insaniah pelajar.

- Prosiding SKIKS 2008. (Atas Talian) eprints.uthm.edu.my/131/1/mohamad_mohsin.pdf. (05 September 2010).
- Intrator, S. M., & Siegel, D. (2010), Project coach: A case study of a college-community partnerships as a venture in social entrepreneurship, *Perspective on Urban Education*, Summer, 66-72.
- McEwen, L. (2013), Geography, community engagement and citizenship: introduction, *Journal of Geography in Higher Education*, 37(1), 5-10.
- Milican, J., & Bourner, T. (2011), Student-community engagement and the changing role and context of higher education, *Education and Training*, 53(2/3), 89-99.
- Mohd Adib Abd Muin, Azizi Abu Bakar, & Shuhairimi Abdullah. (2014), Model usahawan berjaya dalam amalan nilai-nilai murni keusahawanan sosial Islam, *Journal of Human Development and Communication*, 3(10), 129-141.
- Mohd Fathi Adnan, Azlan Abdul Latib, Shahrin Hashim & Noor Syafawati Mamat. (2013), Impak kursus UTM dan khidmat komuniti terhadap pembangunan kemahiran insaniah pelajar Universiti Teknologi Malaysia, *International Seminar on Quality and Affordable Education*, 2, 406-410.
- Norfadhilah Nasharudin & Halimah Harun. (2010), Aspirasi kerjaya keusahawanan dalam kalangan Pelajar Institusi Pengajian Tinggi Awam, *Jurnal Pengurusan*, 35(1), 11-17.
- Noor Hisham Md Naw. (2014, Disember). Kursus Kemasyarakatan dan Pembangunan Ekonomi di UMK: Pengalaman pembelajaran berorientasikan keusahawanan sosial, *International Conference of Social Entrepreneurship 2014*.
- Nooriah Yusof, Zakiah Jamaluddin & Noraini Mat Lazim. (2013), Persepsi pelajar prasiswazah terhadap kebolehpasaran graduan dan persaingan dalam pasaran pekerjaan, *Jurnal Personalia Pelajar*, 16, 77-92.
- Radin Siti Aishah Radin A Rahman, Zaidatol Akmaliah Lope Pihie, Suhaida Abdul Kadir & Soaib Asimiran. (2013, Oktober), Potensi keusahawanan sosial di Malaysia, *Seminar Penyelidikan Pendidikan & Pembangunan Sumber Manusia 2013*, 453-465.
- Selvaratnam, D. P. (2013). Do student volunteers benefit from community engagement?, *Asian Social Science*, 9 (8), 123-128.
- Tan, W. L., William, J., & Tan, T. M. (2005), Defining the 'social' in social entrepreneurship: Altruism and entrepreneurship, *International Entrepreneurship and Management Journal*, 1, 353-365.
- Verma, A. (2009), *Social entrepreneurship management-a new look at the people and the potential*. New Delhi: Global India Publications Pvt Ltd.
- Zahra, A. S., Gedajlovic, E., Neubaum, D. O., & Shulman, J. M. (2009), A typology of social entrepreneurs, *Journal of Business Venturing*, 24, 519-532.

***Mut'ah* dan *Nafkah 'Iddah*: Analisis Kritikel Terhadap Perlaksanaannya Dalam Konteks Undang-Undang Keluarga Thailand Dan Undang-Undang Keluarga Islam Di Selatan Thailand**

Rohanee Machae, Abdul Basir Mohamad, Mutsalim Khareng

Department of Syariah, Faculty of Islamic Studies,

National University of MALAYSIA

nee_2750@hotmail.com

ABSTRAK

Isu *Mut'ah* dan nafkah *'Iddah* kalangan wanita selepas perceraian sering diperbahaskan kalangan sarjana Islam sejak dahulu hingga kini. Wanita Islam di masyarakat Selatan Thailand juga tidak terkecuali menghadapi masalah yang sama. Kajian ini merupakan sebuah penyelidikan kecil bertujuan untuk mengenal pasti pelaksanaan hak *Mut'ah* dan nafkah *'Iddah* dalam konteks Undang-Undang Keluarga Thailand dan Undang-Undang Keluarga Islam Selatan Thailand. Untuk tujuan itu, pendekatan yang digunakan dalam kajian ini ialah analisis kandungan terhadap kajian-kajian yang telah dihasilkan oleh sarjana tempatan. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa hak *Mut'ah* dan nafkah *'Iddah* amat tinggi kedudukannya dalam Islam sehingga diwajibkan ke atas suami yang menceraikan isterinya supaya memberikan hak tersebut sepanjang tempoh *'iddah*. Hak *Mut'ah* dan nafkah *'Iddah* juga didapati ianya turut diiktiraf dalam kedua-dua undang-undang. Walaupun dalam Undang-Undang Keluarga Thailand tidak disebut sebagai *Mut'ah* dan nafkah *'Iddah*, tetapi ianya ternyata dari sudut perlindungan dan jaminan yang diberikan ke atas wanita yang telah diceraikan oleh suaminya. Demikian cukup membuktikan bahawa hak wanita yang telah diceraikan oleh suaminya sentiasa wujud selagi tidak menyalahi syarat-syarat yang telah ditetapkan oleh kedua-dua undang-undang itu.

Kata Kunci: *Mut'ah*, nafkah *'Iddah*, Undang-Undang Keluarga Islam, Undang-Undang Keluarga Islam Thai.

PENGENALAN MASALAH KAJIAN

Islam sebagai satu cara hidup yang lengkap telah menyusun secara terperinci perkara-perkara yang berkaitan dengan perkahwinan, perceraian dan rujuk sebagai satu panduan hukum yang wajib dipatuhi oleh umat Islam. Bagi isu yang melibatkan perceraian, terdapat beberapa aspek yang perlu diberi perhatian seperti nafkah isteri, hak penjagaan anak, nafkah anak dan pembahagian harta sepencarian. Isu *Mut'ah* dan nafkah dalam tempoh *'Iddah* bagi isteri yang

diceraikan suaminya juga menjadi isu penting yang sering diperbahaskan kalangan sarjana Islam.

Kajian ini memfokuskan terhadap pemberian *Mut'ah* dan nafkah *'Iddah* yang menjadi kewajipan ke atas suami setelah ia ceraikan isterinya. Kewajipan tersebut ditentukan oleh syariat Islam tujuannya ialah untuk menjaga kemaslahatan seorang wanita setelah ianya diceraikan oleh suaminya. Dalam banyak fakta ternyata bahawa wanita Islam yang telah diceraikan oleh suaminya mereka sering berhadapan dengan pelbagai masalah seperti bebanan dan tanggungjawab membesarkan anaknya dengan perseorangan, menghadapi kemiskinan, masalah kewangan, tidak ada kerja dan sebagainya. Lebih-lebih lagi dengan tuntutan kerjaya, kemajuan teknologi maklumat dan komunikasi hari ini, ia turut memberi impak dan cabaran terhadap hidup kaum wanita. Dibimbangi, sekiranya mereka tidak dipantau dan dibimbing dengan sebaik-baiknya, mereka akan dianiayai dan dizalimi. Bahkan Islam sangat memelihara dan melindungi kaum wanita dan mengangkat martabat yang tinggi kepada mereka.

Isu pemberian dan penerimaan *Mut'ah* dan nafkah *'Iddah* merupakan satu masalah yang berlaku di mana-mana sahaja, kerana dalam beberapa isu *mut'ah* dan *iddah* sering timbul soalan dari kalangan mereka terhadap hak *mut'ah* dan nafkah *iddah* di kalangan isteri yang diceraikan oleh suaminya. Masyarakat Islam di Selatan Thailand juga turut mengalami masalah tersebut sehingga menjadi hangat perbahasan kalangan sarjana tempatan dalam beberapa buah saminar dan forum tentang isu pemberian *mut'ah* dan *iddah*. Dalam dokumen kerajaan Statistik Perkahwinan dan Perceraian tahun (2006-2012) melaporkan kes tuntutan *Mut'ah* dan nafkah *'Iddah* khususnya di kalangan masyarakat Selatan Thailand kedudukannya semakin meningkat.

Ini bermakna, semakin tinggi kes perceraian maka banyaklah masalah-masalah tentang pengabaian pemberian *Mut'ah* dan nafkah *'Iddah* kalangan suami kepada bekas isterinya. Kegagalan dalam mengawal masalah tersebut akan membawa kepada kes tuntutan *Mut'ah* dan nafkah *'Iddah* hampir meningkat, kerana menyebabkan pihak isteri mengalami kemiskinan selepas berlaku perceraian dan kanak-kanak tidak dapat belajar dengan sebab kemiskinan ibunya. Lebih-lebih lagi kejadian berlaku kerana suami bercerai dalam keadaan konflik, sehingga ia menjadi isu yang sentiasa timbul soalan dalam akhbar atau dalam badan-badan yang lain. (Lettanongsak, S. 2008). Oleh itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti kedudukan sejauh manakah hak *Mut'ah* dan nafkah *'Iddah* dilindungi oleh Undang-Undang Keluarga Thailand dan Undang-Undang Keluarga Islam Selatan Thailand.

METODOLOGI KAJIAN

Bertitik tolak dari topik kajian ini untuk mengendali kedudukan hak *Mut'ah* dan nafkah *'Iddah* dalam Undang-Undang Keluarga Thailand dan Undang-Undang Keluarga Islam Selatan Thailand, pengkaji menggunakan pendekatan kajian

kualitatif yang mengandungi kaedah analisis kandungan, deduktif, induktif dan kaedah komparatif. Bahan-bahan yang dijadikan sumber rujukan dalam kajian terdiri dari buku premier dan sekunder. Kedua-dua bahan tersebut dianalisis dengan kaedah yang sesuai untuk memperolehi maklumat-maklumat yang berkaitan dengan kajian ini.

KEDUDUKAN *MUT'AH* DAN *NAFKAH 'IDDAH* DALAM ISLAM

Mut'ah

Perkataan *Mut'ah* dalam *al-Munjid fi al-Lughah* disebutkan sebagai sesuatu yang diambil daripada faedahnya. Ia adalah suatu pembayaran dan penjagaan sagu hati yang diberikan oleh seorang bekas suami kepada bekas isteri dalam bentuk barang ataupun wang. Dalam sudut bahasa mu'ah ialah. (Louwis, M. 1986). *Mut'ah* dalam syarak diertikan sejumlah harta yang wajib dibayar oleh pihak suami kepada isterinya apabila berlakunya perceraian antara mereka sama ada dengan cara talak atau seumpamanya berdasarkan syarat-syarat yang tertentu. (Ibn Qudamah. 1981). Al-Shafi'ī mentakrifkan *Mut'ah* sebagai harta yang diwajibkan ke atas suami untuk dibayar kepada bekas isteri yang telah diceraikan dengan talak semasa hidup dan yang seumpamanya dengan syarat-syarat yang tertentu. (al-Khatib, S. 1994). Al-Zahyly, W. mengtakrifkan *Mut'ah* sebagai tindakan baik yang dilakukan oleh suami kepada isteri yang diceraikan mengikut kemampuan suami dengan kadar hartanya pada banyak atau sedikitnya. (Zuhayli, W. 1985). Berdasarkan dua pengertian di atas memberi kesan berbeza dari sudut hukum dan ia akan dijelaskan seterusnya dalam bahagian penjelesaian hukum.

Hikmah pengsyariatan *Mut'ah* adalah mengurangkan bebanan dan rasa sedih akibat perceraian kalangan wanita yang telah diceraikan. Ia juga merupakan imbuhan yang ditetapkan oleh syarak kepada isteri yang terlibat dalam keadaan itu. Selain itu, ia juga bertujuan untuk memperbaiki hubungan serta mengurangkan penderitaan yang ditanggung oleh bekas isteri yang telah diceraikan. Ianya selari dengan firman Allah s.w.t. dalam surah al-Baqarah 1: 236.

Dalam membincangkan hukum tentang *Mut'ah*, para ulama berbeza pandangan dalam hal menentukan hukum kepada pemberian *Mut'ah* kepada isteri yang diceraikan. Menurut jumhur ulama *mut'ah* adalah wajib untuk isteri yang diceraikan sebelum disetubuhi dan maskahwinnya tidak disebut dalam akad. Demikian berdasarkan firman Allah s.w.t. dalam surah al-Baqarah 2: 4. (al-Shairazi, A. I. 1967). Manakala menurut pandangan mazhab al-Shafi'ī dan Hanbali hukum memberi *Mut'ah* adalah sunat. (al-Qurtubi, A. A. 1967). Menurut pandangan Abu Thur dalam *Rawa'i al-Bayan Tafsir Ayat al-Ahkam Min al-Qur'an* bahawa *Mut'ah* hendaklah diberi kepada semua isteri yang telah diceraikan dan isteri-isteri tersebut berhak mendapat separuh daripada maskahwin ketika ia

diceraihan, ia juga berhak mendapat *Mut'ah* daripada bekas suaminya. Dalam hal ini, al-Basri, H. berpendapat bahawa hukumnya adalah wajib memberi *Mut'ah* kepada semua isteri yang diceraihan, sama ada mas kahwinnya disebut dalam akad ataupun tidak. Dalam mazhab Maliki pula hukumnya adalah adalah sunat, maka tidak wajib memberi *Mut'ah* kepada isteri yang diceraihan. (al-Sabuni, M. A. 1977).

Ibu Qasim berpendapat dalam hal ini bahawa hukum *Mut'ah* adalah hak kepada isteri yang hendak diberikan kepadanya dan ia juga menjadi hak isteri yang boleh dipusakai. Jika tidak diberi kerana jahil atau terlepas beberapa tahun, maka hendaklah dibayarkan, walaupun bekas isteri itu sudah berkahwin lain atau dalam keadaan isteri itu sudah mati, maka hendaklah membayar *Mut'ah* itu kepada waris-warisnya. (al-Qurtubi, A. A. 1967). Dalam hal ini, pendapat Mazhab al-Shafi'i yang qadim amat sesuai untuk dilaksanakan, kerana ia membawa kebaikan kepada isteri yang telah bercerai dan meringankan kedudukan dalam perceraian, sehingga boleh merapatkan semula hubungan suami isteri jika perceraian itu bukan daripada talak *ba'in*.

Dalam menetapkan kadar *Mut'ah*, syarak tidak menetapkan kadar yang tertentu, ia bergantung kepada kemampuan seorang suami, jika bekas suami yang kaya hendaklah memberi *Mut'ah* sesuai dengan kekayaannya. Seorang suami yang sederhana dan miskin hendaklah memberi kadar *Mut'ah* mengikut kemampuan kewangannya, hal ini berdasarkan firman Allah s.w.a dalam surah Al-Baqarah 2: 236. Ternyata juga dalam hadith yang diriwayatkan daripada Ibn 'Abbas dan daripada 'Aeshah keduanya berkata "sesungguhnya *Mut'ah* itu ialah tiga helai kain, kerana perempuan ketika bersembahyang menggunakannya dan sama juga ketika ia keluar dari rumah mereka juga guna pakaian yang sama. (al-Sarkhasiyy, S. D. n.d.). Dalam mazhab al-Shafi'i disunatkan memberi *Mut'ah* iaitu kain tudung atau wang sebangak 30 dirham masing-masing mempunyai nilai yang berbeza. Untuk memnentukan isteri itu layak mendapat kain tudung atau wang sebanyak 30 dirham, semuanya tetakluk kepada kadar kemampuan suaminya. (al-Shairazi, A. I. 1967). al-Khatib, S. turut menyatakan jika berlaku persilihan antara kadar *Mut'ah* maka hendaklah dikira kepada kedudukan kemampuan suami dengan mengambil kira juga terhadap martabat, nasab, dan sifat bagi pihak isterinya. (al-Khatib, S. 1994). Di samping itu, dalam mazhab Hanafi, kadar pemberian *Mut'ah* adalah tiga pakaian iaitu pakaian yang dipakai dirumah, kain tudung kepala dan baju labuh dengan maksud yang boleh menutup kepala sehingga kaki. Mazhab Maliki dan Hambali pula menetapkan kadar *Mut'ah* iaitu mengikut kadar kemampuan suaminya, jika suami kaya mengikut kedudukannya dan jika suami miskin mengikut kedudukan kemampuan kemiskinannya. (Zuhayli, W. 1985).

Dari pendapat-pendapat para ulama' di atas dapat disimpulkan bahawa jelaslah *Mut'ah* itu daripada seorang suami kepada isteri yang telah diceraihan, iaitu memberi sagu hati kepada bekas isteri selepas berlaku perceraian. Manakala penetapan kadar *Mut'ah* yang paling penting adalah terserah kepada

budi bicara Hakim. Hakim akan melihat kemampuan dan kedudukan kewangan suami dalam pemberian *Mut'ah* kepada bekas isterinya. Ia juga bergantung kepada keadaan suami isteri tersebut dalam bersetujuan kadar yang tertentu ataupun tidak, jika mereka bersetuju dengan kadar jumlah yang ditentukan sama ada sedikit atau banyak, maka ia adalah hak isteri berdasarkan persetujuan tersebut.

Nafkah 'Iddah

Selain daripada *Mut'ah*, nafkah *'Iddah* juga merupakan satu kewajipan ke atas suami untuk memberi nafkah kepada isteri yang telah diceraikan dalam tempoh ber*'iddah*. Perkataan nafkah *'Iddah* tidak disebut dalam bentuk satu kosa kata, ia adalah hasil gabungan dari dua perkataan iaitu "nafkah" dan "*'Iddah*". Nafkah dalam bahasa Arab berasal dari *nafaqa*, *al-Nafaqah* kata nama dari perkataan *al-infaq* yang memberi maksud membelanjakan sesuatu berupa wang. Dari segi istilah memberi maksud menyediakan apa yang diperlukan oleh isteri seperti makan, minum, pakaian dan tempat tinggal dan keperluan-keperluan lain yang munasabah. (Qal'ah, M. R. 2006). Manakala perkataan *'Iddah* dalam bahasa Arab berasal dari kata *al-'Add* yang bermaksud ukuran dan hitungan. Maksud daripada istilah *'Iddah* adalah jangka waktu yang ditentukan oleh syarak setelah terjadinya perceraian, dimana wanita harus menunggu selama waktu tersebut tanpa ikatan pernikahan sehingga selesai. (Zuhayli, W. 1985). Menurut al-Khasht perkataan *'Iddah* diertikan masa menunggu bagi seorang wanita yang dilakukan secara langsung setelah dijatuhkannya talak oleh suaminya. Selama dalam masa *'Iddah* tersebut wanita yang berkenaan tidak boleh ditinggalkan rumah suaminya dan suami yang mentalaknya juga tidak boleh mengusirnya dari rumah tersebut. Sedemikian itu, suami yang mentalaknya itu wajib memenuhi nafkahnya hingga berakhir. (al-Khasht, M. U. 1994).

Dalam bahagian perceraian dibahagikan kepada tiga bahagian iaitu perceraian yang berlaku dengan talak *raf'i*, talak *ba'in* dan perceraian kerana kematian suami. Jika berlaku perceraian dalam keadaan talak *raf'i*, ulama fiqh bersepakat bahawa suami wajib memberi nafkah iaitu makanan, pakaian dan tempat tinggal selama dalam tempoh *'Iddah*. Dalam tempoh tersebut isteri tidak boleh meninggalkan tempat tinggal yang disediakan oleh suami, begitu juga suami tidak boleh menghalau isteri dari rumah tersebut kecuali dalam keadaan isteri *nushudh*. Ini kerana hubungan perkahwinan diantara suami dan isteri masih wujud, mereka masih ada peluang untuk rujuk kembali. Apabila tamat tempoh *iddah*, maka putuslah hubungan perkahwinan dan hendaklah mengeluarkannya dari rumah tinggalannya. Ianya berdasarkan firman Allah dalam surah al-Talak ayat 6. (al-Ansari, A. M, 1949; al-Zahayli, W. 1994).

Dalam kitab *Matan Abi Suja'* menyatakan "perempuan yang diceraikan dan ber*'iddah* dengan talak *raf'i* mereka mempunyai hak untuk mendapat tempat tinggal dan nafkah". (Al-Ghayah wa Al-Taqrīb). Dalam kitab *Kifayah Al-*

Akhyar, menyatakan "memberi belanja (nafkah) kepada isteri yang taat (yang menyerahkan dirinya kepada suaminya) adalah wajib, dan ianya mengikut kadar nilai mengikut kemampuan suaminya, apabila si suami kaya diberikan sebanyak dua mud makanan yang biasa dimakan dan lauk pauk serta pakaian yang biasa mereka pakai. Jika suami dari golongan menengah, kadar nafkah isteri ialah satu setengah mud makanan dan lauk pauk serta pakaian juga menurut kebiasaan golongan menengah". (al-Dimashqi, T. 1428 H).

Adapun bagi isteri yang bercerai dengan talak *ba'in*, ia juga akan mendapat nafkah dan tempat tinggal sekiranya ia hamil dan jika isteri tersebut tidak hamil, maka di sini wujud beberapa pendapat ulama *fiqh* yang dibahaskan tentang perkara tersebut. Mengikut pendapat imam al-Shafi'i menyatakan bahawa isteri berhak mendapatkan rumah, tetapi tidak berhak mendapatkan nafkah, kerana hubungan mereka telah berputus. (al-Khatib, M. 1958). Di samping itu, para ulama' bersepakat bahawa isteri yang hamil dalam keadaan talak *ba'in* ia berhak mendapatkan nafkah dan tempat tinggal berdasarkan firman Allah dalam surah al-Talak ayat 6.

Ini bermakna suami wajib menyediakan tempat tinggal pada semua keadaan dalam perceraian tidak kira dalam perceraian talak *raj'i*, talak *ba'in* dan perceraian kerana kematian suami. Bagi isteri yang beriddah kerana kematian suami sama ada dia hamil atau tidak, maka nafkah tidak diwajibkan kerana orang yang mati tidak lagi dibebankan dengan tanggungan nafkah terhadap orang yang masih hidup. Mengikut pendapat imam al-Shafi'i menyatakan bahawa isteri berhak mendapat tempat tinggal selama tempoh iddah iaitu empat bulan sepuluh hari. Hal ini berdasarkan kepada sebuah hadith yang diriwayatkan oleh Furayah binti Malik yang bermaksud bahawa Rasulullah mengarahkan beliau menduduki rumah tersebut selama tempoh iddah iaitu empat bulan sepuluh hari. (al-Maumani, I. 2010).

Oleh itu, semua harta si mati tidak boleh di jual atas sebab menunaikan hutang, sehingga setelah mana isteri sudah selesai menjalani iddahnya. Malah, jika tempat tinggal tidak bersedia, maka waris-waris hendaklah menggunakan harta si mati bagi menyediakan tempat tinggal untuk isteri menjalani iddahnya. Dalam keadaan waris enggan menyediakan tempat tinggal, maka hakim boleh menggunakan kuasanya untuk memerintah waris-waris untuk menyediakan, kerana ia merupakan hak Allah yang perlu dipatuhi. Pendapat ini adalah selaras dengan pendapat imam Syafi'i dan imam Malik yang menyatakan bahawa isteri yang beriddah dengan talak *raj'i* wajib baginya menyediakan tempat tinggal, sedemikian juga dengan isteri yang beriddah kerana kematian suaminya. Bagi perpisahan yang berlaku dalam keadaan *li'an*, tidak ada peruntukan nafkah dan tempat tinggal bagi isteri yang berkenaan, kerana dalam hal ini tidak dimasukkan dalam kategori isteri yang dicerai atau isteri yang kematian suami. (Farj, A. 1990).

Selain itu, nafkah isteri suaminya hilang atau ghaib; Jika ghaibnya suami ternyata memakan masa yang lama dan sukar dijumpai kerana tempatnya yang

tidak mengetahui atau hilang tanpa berita, jika ia mempunyai harta maka harta itu boleh diambil sebagai nafkahnya. Malah jika suami ghaib itu tidak mempunyai harta yang dapat diberikan sebagai nafkah kepada isterinya maka mahkamah atau kadi boleh menjatuhkan perceraian sepertimana yang berlaku pada zaman Umar r.a apabila ia memerintahkan para suami yang meninggalkan isteri atau menghilangkan diri (ghaib) supaya memberi nafkah atau menceraikan mereka. (al-Yamani, S. n.d.).

Walau bagaimanapun, jika suami enggan dalam memberi nafkah, kadi boleh mengeluarkan perintah agar isteri boleh mengambil harta suami untuk menjadi sebagai nafkah baginya. Hal ini dianggap menzalimi isteri jika ia diabaikan hak diperolehi oleh mereka, maka kezaliman perlu diatasi dengan pelbagai cara termasuklah dengan melalui perintah mahkamah atau menggunakan harta suami yang ada. Tetapi jika amat sukar dalam mendapatkan harta suami, maka isteri boleh berhutang. Jika itu adalah jalan yang tidak sesuai maka baitulmal boleh diusahakan mendapat nafkah kerana isteri fakir. Begitupun, jika semua jalan tersebut tidak berhasil maka perpisahan adalah jalan terakhir bagi mereka.

Analisis Kritikal *Mut'ah* dan *Nafkah 'Iddah* dalam Undang-Undang Keluarga Thailand dan Undang-Undang Keluarga Islam di Selatan Thailand

Negara Thailand adalah sebuah negara yang berbilang agama, sistem perundangannya juga mengimbangkan perbezaan-perbezaan ini termasuk juga dalam bahagian kekeluargaan. Terdapat dua undang-undang yang dilaksanakan di negara Thailand iaitu Kod sivil dan perdagangan bab 5 bab 6 dan Undang-undang keluarga Islam di Selatan Thai. (Bundet. P. 1998). Undang-undang Islam hanya terpakai kepada orang yang beragama Islam yang bermustautin di empat wilayah Selatan Thai iaitu Patani, Naratiwat, Yala dan Satul sedangkan undang-undang sivil ada yang berbentuk pemakaian am atau dilaksanakan seluruh rakyat Thailand kecuali empat wilayah tersebut, ia juga boleh diguna pakai kepada orang Islam, jika pelantif dan defendan tidak mustautin di empat wilayah Selatan Thai. (Muhammad K. Z. 1996). Oleh yang demikian, dalam bahagian ini akan dibincangkan kepada dua bahagian iaitu *Mut'ah* dan nafkah *'Iddah* yang dimaktub dalam undang-undang keluarga Islam di Selatan Thailand atau dinamakan "*Lak Kodmai Islam Waduiau Krobkrua Law Morodok*" (Kaedah Undang-Undang Islam: Keluarga dan Pusaka). Takrifan *mut'ah* yang dimaktub dalam undang-undang sivil dan perdagangan bab 5 dan 6 iaitu bayaran ganti rugi, adapun nafkah *iddah* memberi dengan maksud iaitu kos sara hidup bagi isteri selepas berlaku perceraian. Kedua-dua perkataan ini agar berbeza dalam pelaksanaan kedua-dua undang, namun ia adalah pemberian yang selaras untuk melindungi seorang isteri selepas berlaku perceraian.

Mut'ah

Hak *Mut'ah* adalah hak yang diwajibkan ke atas suami terhadap isteri yang telah diceraikan tanpa sebab yang patut. Walaupun fuqaha berbeza pendapat terhadap hak untuk mut'ah bagi perceraian yang disebabkan oleh pihak isteri, hakim berpendapat bahawa ia bukanlah menjadi isu dalam kebanyakan kes-kes yang dibicarakan di Mahkamahat atau di Majlis agama Islam. Kehikmatan dalam memberi mut'ah kepada isteri untuk meringankan beban yang ditanggung oleh seorang isteri akibat diceraikan oleh suaminya dan isteri dapat memulakan penghidupan baru secara bersendirian atau sebelum dia dapat berkahwin dengan lelaki lain atau sebelum dia kembali semula kepada suaminya yang asal. Kerana isteri yang diceraikan itu dapat menghadapi masa depan hidupnya dengan penuh cekal dan sabar.

Peruntukan dalam undang-undang keluarga Islam di selatan Thai fasal 295-297, ia adalah peruntukan yang berkaitan dengan mut'ah atau pemberian saguhati kepada perempuan yang dicerai tanpa sebab yang patut. Peruntukan dalam fasal tersebut hanya menyatakan, seorang isteri berhak mendapat mut'ah atau pemberian saguhati daripada suaminya selepas berlaku perceraian. Bagaimanapun kadar mut'ah atau pembayaran tersebut tidak dinyatakan dalam fasal tersebut secara khusus, tetapi ia merujuk kepada bentuk wang dalam jumlah yang wajar dan patut mengikut hukum syarak. Menurut peruntukan fasal 295 memberi pentafsiran terhadap mut'ah iaitu

Harta yang diberi oleh suami kepada isteri selepas berlaku perceraian dalam keadaan isteri dicerai oleh suami atau dalam keadaan yang lain, harta yang diberikan hendak menurut ayat pertama iaitu hendak menjadi perkara yang boleh mengguna sewajar dengan pemberian mahar mengikut undnag-undang ini. (Undang-undang keluarga Islam di selatan Thai fasal 295).

Pentafsian terhadap fasal di atas, pemberian *Mut'ah* itu adalah perkara yang hendak dilakukan oleh suami kepada isteri apabila berlaku perceraian antara mereka, suami hendak membayar *Mut'ah* kepada isteri mengikut kemampuannya sama ada berupa wang ataupun barang dan perceraian tersebut bukan datang daripada kesalahan pihak isteri. Penerimaan mut'ah tidak boleh diterima apabila kejadian berlaku disebabkan isteri, seperti isteri murtad atau isteri menuntut fasakh kerana aib (kecacatan) di pihak isteri, atau kerana aib di pihak suami. Begitu juga, dalam keadaan suami mati atau isteri mati, maka isteri tidak berhak mendapat sebarang daripada *Mut'ah*. Pemberian mut'ah itu bukan semata-mata diberi kepada isteri yang dicerai oleh suami, tetapi ia berhak kepada isteri yang dicerai dan berlaku persetubuhan dengan suaminya. Begitu juga, isteri yang dicerai sebelum berlaku persetubuhan dan tidak pernah menerima baginya sebarang mahar daripada suaminya,

sehingga berlaku perceraian. Hal ni boleh dilihat dalam peruntukan undang-undang fasal 296 yang bermaksud:

Suami hendak memberi mut'ah kepada isteri selepas berlaku perceraian dan perceraian itu berlaku bukan disebabkan daripada pihak isteri, kecuali suami mati atau isteri mati, jika dalam perkahwinan

- a) *Isteri yang dicerai sudah berlaku persetubuhan dengan suami atau*
- b) *Isteri yang dicerai sebelum berlaku persetubuhan dan tidak pernah menerima baginya sebarang mahar daripada suaminya sehingga berlaku perceraian, walaupun dalam keadaan selepas perceraian.*

Adapun berkaitan dengan kadar atau jumlah yang ditentukan dalam pemberian *Mut'ah*, kadar atau jumlah *Mut'ah* sering menimbulkan pertikaikan antara plaintif dan defendan dalam tentuan jumlahnya. Setengah daripada perundangan dan kehakiman yang lain berpendapat bahawa hendak menentukan kadar *Mut'ah* menurut kemampuan si suami, akan tetapi menurut undang-undang keluarga Islam di Selatan Thai telah menyatakan kadar *Mut'ah* dalam peruntukan fasal 297 yang menyatakan:

Kadar terhadap pemberian Mut'ah hendak suami isteri bersetuju dalam menentu kadarnya, jika kedua-duanya tidak bersetuju jumlahnya hendaklah Datuk Yutitam atau kadi menentukan kadar Mut'ah mengikut taraf hidup suami dan isteri ketika berlaku perceraian. Akan tetapi kadar mahar tersebut hendak bermula daripada 30 dirham keatas dan tidak melebihi setengah jumlah mahar isteri. (Undang-undang keluarga Islam di Selatan Thai fasal 297).

Merujuk kepada perkara di atas, memberi penjelasan bahawa dalam pemberian mut'ah hendaklah pihak suami dan isteri bersetuju dengan kadar *Mut'ah* yang ditentukan, sekiranya suami isteri bertikai mengenai kadar atau jumlah bayaran *Mut'ah*. Hendaklah Datuk Yutitam atau Qadhi menentukan kadar dengan ijtihadnya, berdasarkan apa yang sesuai dengan kedudukan atau taraf suami isteri. Demikian itu, penentuan kadar *Mut'ah* menurut peruntukan ini tidak boleh kurang daripada 30 dirham atau hendak memberi dengan nilai 30 dirham keatas dan tidak melebihi daripada kadar mahar yang diberi oleh suami semasa perkahwinan. Bermaksud, jika suami hendak memberi mut'ah terhadap isteri hendak diberi 30 dirham ke atas, iaitu tidak boleh kurang daripada 30 dirham dan tidak boleh melebihi setengah nilai mahar. Ini kerana penjelasan

dalam peruntukan ini berdasarkan kepada mazhab imam al-Shafi^{ci} yang menentukan nilainya tidak kurang daripada 30 dirham dan bagi golongan yang tidak mampu terpujanglah sekadar kemampuannya sahaja. (al-Ansari. 1968)

Dalam kes Che Hajar Bunga Iwn Ahmad Soh, Datuk Yutitam wilayah Patani telah menyatakan bahawa penentuan kadar digariskan oleh syarak dengan nilai kedudukan kaya miskinnya suami dan sifat serta keadaan isteri. Sifat ialah perwatakan dan keadaan pula ialah kedudukan keluarga atau status keluarga dalam masyarakat. Kaya dan miskin ialah nilai semasa dari segi perolehan dan pemilikan. Setakat ini tidak ada formula atau kaedah yang diguna pakai mengenainya, akan tetapi dalam penentuannya tidak boleh kurang daripada 30 dirham mengikut peruntukan undang-undang yang dipakai. Oleh kerana itu, terdapat pelbagai kaedah atau formula yang cuba digunakan oleh plaintif dalam menjustifikasi tuntutan terhadap jumlah mut'ah di Mahkamah atau di Majlis agam Islam. (Temubual Datuk Yutitam wilayah Patani 5/5/2015).

Terdapat kes dimana plaintif menggunakan formula kiraan Bath untuk sehari/ sebulan dan didarabkan dengan tempoh perkahwinan. Ini juga menjadi amalan yang biasa diguna pakai dalam menilai jumlah tuntutan yang ingin difailkan di Mahkamah dan Majlis agama Islam terhadap tuntutan mut'ah daripada pihak suami. Sedemikian itu, dasar mut'ah adalah keredhaan kedua-dua pihak, tetapi jika tidak mencapai persetujuan maka penentuan perlu dibuat oleh Datuk Yutitam atau Qadi. Tidak ada penentuan nas atau dalil tentang kadar atau jumlah mut'ah. Oleh itu Datuk Yutitam atau Qadi perlu berijtihad mengenai dengan kadarnya. (Temubual Hj.Solahuddin Hj.Abdullatif. 2015. Ahli Jawatankuasa Majlis Agama Islam wilayah Patani. Temubaul, 5 May).

Selain itu, menurut peruntukan undang-undang keluarga Thailand perlindungan seorang isteri selepas perceraian terhadap penerimaan *Mut'ah* tidak disebut dalam undang-undang ini, kerana ia adalah perkara yang berbeza dalam penciptaan undang-undang. Demikian itu jika hendak membandingkan dalam sudut persamaan itu adalah perkara yang sukar, kerana undang-undnag syariat Islam adalah undnag-undang yang dicipta oleh Allah s.w.a berdsrkan al-Quran dan al-Sunah. Namun, undnag-undnag sivil adalah undag-undnag digubal oleh kerajaan atau manusia berprinsipkan akal dan nafsu dan bentuknya ditentukan oleh hasrat, keperluan dan cita-cita. Walau bagaimanapun *Mut'ah* disebut dalam Undang-Undang Keluarga Thailand sebagai bayaran ganti rugi selepas berlaku perceraian, demikian supaya dapat melindungi wanita atau isteri selepas berlaku perceraian.

Mut'ah atau disebut sugu hati dalam Undang-Undang Keluarga Thailand adalah bayaran ganti rugi, ia adalah perkara yang tidak sama dalam perundangan, akan tetapi ia adalah sesuatu perkara yang boleh melindungi para isteri selepas berlaku perceraian. Bayaran ganti rugi ini berlaku kerana jika suami atau isteri berlaku curang atau membela orang lain sebagai isteri atau sentiasa melakukan zina, satu pihak lagi boleh menentut fasakh. Menurut

peruntukan undang-undang fasal 1523 menjelaskan terhdap bayaran ganti rugi ini dengan maksud:

Apabila berlaku perceraian dengan perintah Mahkamah kerana penjelasan mengikut fasal 1516(1) suami atau isteri berhak mendapat bayaran ganti rugi daripada suami atau isteri dan daripada pihak yang menyebabkan berlaku perceraian tersebut. Suami boleh menuntut ganti rugi daripada orang yang berlaku curang dengan isteri dan isteri berhak menuntut bayaran ganti rugi daripada perempuan yang ada hubungan sulit dengan suami. Jika suami atau isteri bersetuju atau rela dalam perbuatan mereka menurut peruntukan fasal 1516(1) suami atau isteri tidak berhak menuntut bayaran ganti rugi. (Undang-undang sivil dan perdagangan bab5 dan 6 fasal 1523).

Pentafsiran fasal 1523 di atas, peruntukan ini memberi keterangan bahawa apabila perceraian itu dengan perintah mahkamah dan suami atau isteri berlaku curang atau membela orang lain sebagai isteri atau sentiasa melakukan zina. Menyebabkan satu pihak malu atau sedih suami atau isteri boleh menuntut bayaran ganti rugi daripada satu pihak. Atau boleh menuntut bayaran ganti rugi dari pihak yang menyebabkan berlaku perceraian, seperti lelaki yang curang dengan isteri atau perempuan yang ada hubungan sulit dengan suami. Tentutan bayaran ganti rugi boleh menuntut apabila kedua-duanya tidak mendaftar perceraian di Mahkamah atau menjadi bekas suami atau isteri. Apabila sudah mendaftar perceraian hak dalam menuntut bayaran ganti rugi tidak dilakukan, kerana pendaftaran perceraian tersebut membuktikan bahawa mereka bersetuju untuk menceraikan dengan tidak perlu sebarang tentutan dari satu pihak dan perceraian itu dianggap muktamad.

Hal ini boleh dilihat dalam keputusan mahkamah mel no. 3120/2530 yang menyatakan jika suami isteri sudah bercerai isteri tidak boleh menuntut bayaran ganti rugi daripada pihak suami atau pihak perempuan yang ada hubungan sulit dengan suami. Akan tetapi seandainya mana kedua-duanya belum mendaftar perceraian ataupun permohonan perceraian dengan fasakh dalam tempoh proses di Mahkamah, maka dianggap mereka masih menjadi suami isteri dan isteri berhak menuntut bayaran ganti rugi daripada pihak berkenaan. (The judgment of the Supreme Court No. 3120/2530). Dengan keadaan yang sama, jika suami atau isteri bersetuju atau rela dalam perbuatan satu pihak menurut peruntukan fasal 1516(1) suami atau isteri tidak berhak menuntut bayaran ganti rugi.

Secara umumnya, penuntutan bayaran ganti rugi ini boleh di tuntutan dalam dua keadaan iaitu menuntut bayaran ganti rugi daripada suami atau isteri yang berlaku curang mengikut fasal 1523(Perenggan Pertama). Kedua, suami

atau isteri boleh menuntut bayaran ganti rugi dari pihak lelaki atau perempuan yang melaku curang dengan suami atau isteri mengikut fasal 1523 (Perenggan Kedua). Sedemikian itu, jika suami atau isteri mengetahui perbuatan tersebut dan ia rela dalam kelakaunnya, maka suami atau isteri tidak boleh menuntut bayaran ganti rugi daripada pihak suami atau isteri dan pihak yang ketiga. Penjelasan dalam peruntukan ini boleh dilihat dalam keputusan mahkamah mel no.320/2530 bahawa kecurangan dalam seksual di bawah peruntukan undang-undang fasal 1523(Perenggan Kedua) memberi penjelasan terhadap kecurangan suami atau isteri. Penentuan terhadap bayaran ganti rugi ini bukan dengan syarat suami atau isteri perlu membuat permohonan fasakh lebih dahulu, kerana peruntukan fasal ini memberi hak kepada suami atau isteri menuntut bayaran ganti rugi dengan secara langsung. Oleh kerana, kesalahan dari pihak yang berlaku curang adalah bersalah di segi undang-undang, maka mahkamah berhak menuntut bayaran ganti rugi daripada mereka. Dalam kes diatas, plaintif menuntut bayaran ganti rugi daripada defendan, kerana ia berlaku curang dengan N. Akan tetapi dalam keadaan ini, defendan mendakwa bahawa plaintif mengetahui kelakuan kedua-duanya dan mengrela hubungan antara defendan dengan N oleh kerana N. adalah isteri bagi plaintif. Maka keputusan mahkamah memutuskan bahawa palaintif tidak berhak menuntut bayaran ganti rugi daripada defendan menurut peruntukan fasal 1523(Perenggan Ketiga). (The judgment of the Supreme Court No. 320/2530).

Peruntukan yang sedia ini untuk membela dan melindungi kaum wanita atau isteri apabila sudah berlaku perceraian, kerana dalam tempoh perceraian macam-macam penderitaan yang bekas isteri akan mengalami dalam urusan rumahtangga termasuk anak dan sebagainya. Dengan peruntukan ini jika berlaku masalah perceraian kerana satu pihak melakukan perbuatan zina atau curang dengan pasangannya, ia masih berhak menuntut bayaran ganti rugi, supaya perkara itu dapat menghapus penderitaan daripada perkara yang berlaku. Sedemikian itu, agar pihak yang melakukan percurangan bertanggung jawab atas berbuatannya dan bertanggung jawab atas nama, keturunan dan marwah kepada pihak mangsa.

Nafkah [‘]Iddah

Nafkah [‘]Iddah adalah antara tuntutan Islam yang mewajibkan ke atas suami membayar nafkah [‘]Iddah ke atas isteri yang dicerai sepanjang tempoh [‘]Iddah dan selagi isterinya tidak disabitkan dengan *nushudh*. Dalam menyatakan kewajipan memberikan nafkah [‘]Iddah ini bertepatan dengan firman Allah dalam surah al-Talaq 65:1.

Dalam Undang-Undang Keluarga Islam di Selatan Thailand menyatakan nafkah [‘]Iddah dalam bahagian hak dan tanggungjawab suami isteri. Pernyataan berkenaan dengan [‘]Iddah isteri yang ditalak *rafi* iaitu isteri wajib mendapat tempat tinggal bersama suaminya. Isteri wajib mendapat semua bentuk nafkah seperti makanan, pakaian dan sebagainya sama ada dia hamil atau tidak. Hal ini

selaras dengan peruntukan undang-undang keluarga Islam di Selatan Thai fasal 307 (1) yang menyatakan:

Dalam tempoh iddah, bagi isteri yang iddah talak rafi dan tidak berlaku nusyuz berhak menerima nafkah ^ᶜIddah sepertimana ia menjadi seorang isteri.

Pentafsiran fasal 307 (1) di atas adalah isteri yang telah dicerai dalam tempoh iddah *rafi* mempunyai hak untuk mendapat nafkah ^ᶜIddah, selagi mana isteri tersebut tidak disabitkan dengan *nushudh*. Adapun pernyataan tentang isteri yang dicerai dalam tempoh ^ᶜIddah *ba'in* hak untuk mendapat nafkah ^ᶜIddah itu berbeza, sepertimana dijeleskan dalam undang-undang ini fasal 100 iaitu:

Jika isteri dalam keadaan mengikut peruntukan fasal 92 iaitu isteri yang dicerai oleh suami secara sah mengikut undang-undang, tetapi ia masih dalam tempoh ^ᶜIddah *ba'in* besar atau kecil dengan pencerian secara *ta'liq* atau fasakh dan isteri itu mengandung, isteri berhak menerima nafkah ^ᶜIddah dari suami dan daripada harta pusaknya, walau pun suami mati dalam tempoh beriddah, maka isteri masih berhak mendapat nafkah ^ᶜIddah daripadanya. Dalam konteks berkaitan dengan peralatan hendaklah mengikut fasal 92 (2) (J), melainkan isteri perlu mengguna peralatan yang lain. Akan tetapi, jika isteri tidak mengandung, maka ia tidak berhak dalam nafkah ^ᶜIddah kecuali tempat tinggal. Jika suami memberi nafkah ^ᶜIddah kepada isteri mengikut ayat pertama, dengan kerana salah faham bahawa isteri itu mengandung, maka isteri hendaklah membayar balik terhadap hak yang diterima oleh suaminya.

Merujuk kepada perkara di atas, undang-undang menjelaskan bahawa jika isteri itu ber^ᶜiddah dalam ^ᶜIddah *ba'in* (di sini menjelaskan ^ᶜIddah *ba'in* termasuk *ba'in* besar atau kecil iaitu yang berkaitan dengan pencerain secara *ta'liq* atau fasakh) dan isteri itu mengandung, maka ia berhak dalam menerima nafkah iddah sehingga ia melahirkan anak. Kadar dalam menerima nafkah ^ᶜIddah itu tertakluk kepada peruntukan fasal 92 (2) (J), melainkan perkara itu adalah perkara yang hajat oleh isteri, maka suami hendak memberi kepada isteri mengikut kemampuannya. Jika suami mati dalam tempoh ber^ᶜiddah dan isteri itu mengandung, maka isteri itu masih berhak mendapat nafkah ^ᶜIddah daripada suami dan daripada harta pusaka suami. Namun, jika isteri tidak mengandung maka isteri tidak berhak mendapat nafkah ^ᶜIddah, kecuali tempat tinggal sahaja kerana pencerian tersebut adalah berlaku dengan talak *ba'in*. Demikian itu, jika suami memberi nafkah ^ᶜIddah kepada isteri oleh kerana memahami bahawa isteri itu mengandung, tetapi dalam hakikatnya menyatakan bahawa ia tidak mengandung, maka isteri hendak membayar balik terhadap hak yang diterima kepada suami.

Pada perkara yang sama, peruntukan Undang-Undang Keluarga Islam di Selatan Thai menyatakan juga dalam fasal 101 bahawa:

Keadaan isteri menurut peraturan fasal 92 yang berada dalam tempoh ʿiddah oleh kerana suami mati, mengandung atau tidak ia tidak berhak menerima nafkah dalam ʿiddah, kecuali tempat tinggal.

Ini bermaksud, jika perceraian itu berlaku kerana suami mati dan isteri tidak melakukan *nushudh*, ia tidak berhak mendapat nafkah ʿiddah melainkan satu perkara iaitu tempat tinggal, tidak kira dalam keadaan isteri itu mengandung atau tidak mengandung, kerana perceraian dengan keadaan suami mati, isteri akan menerima selain daripada nafkah ʿiddah iaitu menerima harta pusaka daripada suaminya dan tempat tinggal masih berhak untuk ia beriddah sehingga tamat tempoh iddah. Hal ini bersama dengan perceraian dengan talak *ba'in* yang mana isteri itu tidak mengandung, maka hak dalam menerima nafkah ʿiddah hanya tempat tinggal sahaja. Sedemikian itu, pemberian yang lain dalam tempoh iddah seperti makanan dan pakaian, suami tidak wajib memberi kepada isteri beriddah dengan talak *ba'in*, kecuali isteri itu dalam keadaan mengandung, maka ia berhak dalam perkara tersebut. Dengan keadaan sama juga dalam ʿiddah talak *raj'i* wajib ke atas suami memberi nafkah ʿiddah termasuk makanan, pakaian dan tempat tinggal.

Selain daripada perkara diatas, undang-undang keluarga Islam di selatan Thai, melarang isteri keluar atau berpindah dari tempat tinggal dalam masa beriddah, sehingga tamat tempoh iddah, melainkan isteri keluar kerana ada keuzuran atau kecemasan. Begitu juga suami tidak boleh menjual rumah tersebut jika ia tidak mengetahui tempoh tamat iddah yang tertentu, atau memberi isteri beriddah di tempat yang lain, kecuali untuk kesesuaian bagi isteri seperti tidak aman, tidak berkeperibadian dan sebagainya. Oleh kerana dalam tempoh iddah tempat tinggal adalah sesuatu perkara yang menjadi nafkah suami hendak memberi kepada isteri jika berlaku perceraian, tidak kira dalam iddah talak *ba'in* atau talak *raj'ei*, suami wajib mencadangkan tempat tinggal untuk isteri beriddah. Hal ini selaras dengan peruntukan undang-undang fasal 102 dalam memberi penjelasan terhadap larangan bagi suami dan isteri semasa isteri beriddah. (Undang-Undang Keluarga Islam di Selatan Thai. 1946. fasal 102).

Jika dilihat dari sudut pelaksanaan terhadap peruntukan yang telah ada dalam undang-undang keluarga Islam di selatan Thai itu sangat berbeza dengan realiti pelaksanaannya. Hakikatnya, isteri yang dicerai oleh suami berhak menuntut nafkah dalam tempoh iddah, namun perkara ini kurang diambil perhatian oleh pihak-pihak yang telah bercerai, terutamanya bagi golongan suami yang langsung tidak bertanggungjawab atas kewajipan yang masih terletak dibahunya, sehinggalah bekas isteri bertindak memfailkan tuntutan nafkah iddah di Majlis Agama Islam. Bukankah perkara ini merugikan masa pihak-

pihak termasuklah suami yang terpaksa turun naik ke Majlis Agama Islam berkali-kali, semata-mata untuk menyelesaikan tuntutan oleh bekas isterinya. Sedangkan perkara ini tidak perlu dibawa ke Majlis Agama Islam jika suami sedar dan melaksanakan tanggungjawabnya untuk menanggung isteri semasa dalam tempoh iddah. (Temubual Abdulraman bin Ishak. Ahli Jawatan Kuasa Majlis Agama Islam wilayah Patani. 6/5/2015).

Ini kerana kebanyakan kes-kes tuntutan nafkah iddah di Majlis Agama Islam kelihatan seolah-olah membuang masa semua pihak, terutamanya kes-kes yang melibatkan amaun tuntutan yang sedikit tetapi memakan masa sehingga 1 ke 2 tahun. Perkara ini seharusnya boleh diselesaikan secara baik sekiranya suami tersebut mengetahui hukum dan tanggungjawabnya, walaupun tidak berhajat untuk rujuk semula selepas bercerai dengan bekas isterinya. (Temubual Hj. Solahuddin Hj. Abdullatif. 2015. Ahli Jawatankuasa Majlis Agama Islam wilayah Patani. 5 May). Hal ini boleh dilihat dalam pelaksanaan undang-undang terhadap nafkah iddah di empat wilayah Selatan Thai. Iaitu ia sangat berbeza dengan pelaksanaan undang-undang berbanding dengan negara yang lain, oleh kerana peruntukan terhadap nafkah iddah tidak jelas, ia hanya memberi penjelasan terhadap hukum nafkah iddah sahaja, iaitu menyata kewajipan suami untuk memberi nafkah iddah, perkara yang hendak diberi dan keadaan isteri yang dicerai dalam tempoh iddah.

Sedangkan, hal-hal yang berkaitan dengan tuntutan nafkah iddah di Majlis Agama Islam dan Mahkamah boleh memperintahkan kepada suami untuk memberi nafkah iddah kepada isteri, namun, perkara ini tidak menyatakan secara jelas dalam undang-undang tersebut. Ini menyebabkan pelaksanaan nafkah iddah tidak seimbang dengan hakikat sebenar, undang-undang tidak kuasa untuk mengambil tindakan terhadap pihak yang cuai dalam memberi nafkah iddah apatah lagi jika seorang isteri ingin membuat tuntutan nafkah iddah, adakah ia diambil berat bagi pihak bertanggung jawab untuk menyelesaikan masalah tersebut. (Temubual Hj Sali Benae. Imam Masjid Kawasan Yarang wilayah Patani. 25/3/2015).

Hal ini berlaku dalam beberapa tempat di selatan Thai sehingga boleh dikatakan perkara ini menjadi perkara biasa, tiada sesiapa boleh merayu dan boleh mendakwa sehingga menyebabkan sebahagian daripada golongan wanita dianiayai. Kadang kala ada yang cuba mendakwa di Majlis Agama Islam dan membawa kepada Mahkamah rendah, tetapi biayaan dalam pengurusan adalah sangat tinggi, sehingga memakan masa 2-3 tahun. Dengan keadaan ini, sebahagian besar masyarakat tempatan apabila berlaku kes perceraian dan isteri dalam masa iddah, ia hanya menyelesaikan masalah tahap imam Masjid daerah, jika dapat selesai pada tahap ini. Akan tetapi jika tidak boleh diselesaikan masalah, mereka tidak membawa kes-kes kepada Majlis Agama Islam atau Mahkamah, ia hanya mendiam diri sahaja sehingga tamat tempoh iddah.

(Temubual Ahmad Doyi. Imam Masjid Kawasan Sadawa wilayah Patani.6 /5/2015).

Sedemikian itu, apabila berlaku perceraian dengan isteri, ada yang memberi alasan bahawa isteri berlaku nusyuz semasa perkahwinan, sebaliknya kerana ia mengambil simpatan untuk menghentikan hak isteri dalam menerima nafkah iddah, sehingga melakukan perkara yang keji dengan menghalau isteri beriddah di tempat yang lain. Demikian juga isteri, jika berlaku perceraian dengan suami, sekaligus ia mengeluarkan diri daripada tempat tinggal tanpa izin suami. Keluarga pihak isteri juga menyokong atas perbuatan tersebut, atas alasan apabila tamat perhubungan kasih sayang antara suami isteri, maka ia hendak kembalil kepada tempat asal iaitu keluarga ibu bapanya. Ini adalah perkara yang sangat salah di segi amalan dan kefahaman suami dan keluarganya, mereka menggunakan adat tempatan dan kesesuaian masyarakat untuk memutuskan sesuatu perkara, dengan tidak merujukan kepada undang-undang syariat Islam yang bersandar kepada al-Quran dan al-Sunah.

Walaupun, bermacam-macam kes yang berlaku terhadap tuntutan atau pemberian nafkah iddah dalam masa kini, namun kewajipan dan tanggungjawab terhadap seorang isteri dalam tempoh iddah adalah wajib ke atas suami untuk memberi kepadanya. Jika suami enggan membayar nafkah tersebut, ia dianggap sebagai hutang yang wajib dibayar. Kerana itu adalah sesuatu perintah daripada Allah s.w.a kepada para suami untuk melindungi para isteri selepas berlaku perceraian. Sedemikian itu, mereka perlu mengambil kira akan kesulitan-kesulitan yang dialami oleh isteri selepas ditinggalkan dan diceraikan oleh suami yang mana isteri terpaksa menanggung beban rumahtangga seorang diri tanpa dibantu oleh suami. Maka hendaklah menjelaskan perkara ini kepada para suami agar mereka melaksanakan hukum mengikut hukum syarak supaya menjauhi daripada perkara munkar, untuk menjamin kemaslahatan bekas isteri agar ia tidak belaku kesusahan selepas berlaku perceraian.

Melihat kepada Undang-Undang Keluarga Thailand, ia adalah berbeza dengan undang-undang keluarga Islam di Selatan Thailand, ini kerana asas perundangan itu berlainan dalam sudut hukuman, penciptaan atau kepercayaan iaitu berdasarkan kepada agama masing-masing. Dengan demikian, undang-undang sivil Thailand jika dilihat dalam penguatkuasaan ia lebih kuatkuasa hampir semua sudut, seperti pentadbiran perundangan, tindakan dan sebagainya. Bagitu juga pemerintahan kerajaan, politik dan majoriti masyarakat tempatan adalah golongan yang terbesar daripada golongan lain iaitu masyarakat Buddhi, yang boleh menyebabkan pelaksanaan perundangan itu lebih dikuasai. (Bunchaleam, S. 2011). Dalam sudut perlindungan seorang isteri terhadap nafkah iddah di dalam undang-undang sivil Thailand tidak disebut dengan perkataan nafkah iddah, akan tetapi ia lebih berfungsi kepada kos sara hidup selepas berlaku perceraian.

Menurut peruntukan dalam kategori pembubaran penceraian wujud beberapa fasal yang menyatakan tentang kos sara hidup selepas berlaku perceraian, ini bermaksud walaupun ia tidak selaras dengan keadaan nafkah iddah dalam undang-undang keluarga Islam di selatan Thai seperti menentukan tempoh pembayaran, menentukan keadaan isteri yang dicerai, alasan dan keperluan, tetapi ia tetap wujud untuk membayar sara hidup selepas berlaku perceraian. Di sini, peruntukan undang-undang sivil Thailand dapat menjelaskan dalam fasal 1526 bermaksud:

Dalam kes perceraian, jika perceraian itu disebabkan kesalahan daripada satu pihak atau perceraian itu menyebabkan satu pihak susah atau miskin, kerana tidak ada dapatan yang cukup daripada harta atau kerja yang dilakukan semasa perkahwinan. Maka satu pihak boleh menuntut pihak yang kedua untuk membayar sara hidup. Kos sara hidup ini Mahkamah boleh menentukan jumlah sara hidup, atau menolak terus terhadap tuntutan tersebut, tertakluk kepada kemampuan pemberi dan kedudukan penerima, hendak mengabil kira mengikut peruntukan undang-undang fasal 1598/39, fasal 1598/40 dan 1598/4. (Undang-undang sivil dan perdagangan bab 5 dan 6 fasal 1526).

Ini bermaksud, apabila berlaku perceraian antara suami isteri dan perceraian ini berlaku kerana kesalahan oleh satu pihak, seperti tidak memberi nafkah anak, mencederakan pasangan atau jika bercerai, perceraian itu menyebabkan satu pihak menjadi miskin atau susah. Seperti berhenti kerja kerana menajga anak, tiada kerja dan tidak cukup dari hasil pekerjaan, kerana dapatan dari bekerja semasa perkahwinan dan harta yang dimiliki tidak mencukupi keperluannya, maka ia boleh menuntut kos sara hidup supaya bekas suami membayar sara hidup selepas perceraian. Tuntutan dalam hal ini Mahkamah boleh menentukan jumlah sara hidup atau boleh menolak terhadap tuntutan, oleh kerana ia hendak mempertimbangkan kepada kemampuan terhadap pemberi iaitu suami dan kedudukan bekas isteri. Pertimbangan ini boleh dilihat dalam peruntukan fasal 1598/39, fasal 1598/40 dan fasal 1598/41 agar dapat memberi pertimbangan yang sesuai kepada kedua-dua pihak dalam menyelesaikan masalah.

Keadaan ini, boleh dilihat dalam keputusan mahkamah mel no. 1106/2550 bahawa defendan mendakwa bahawa plaintif tidak memberi nafkah sebagai seorang isteri iaitu tidak bertanggung jawab terhadap isteri mengikut peruntukan fasal 1461 (Peranggan Kedua). Keadaan ini menyebabkan plaintif memohon untuk bercerai dengan defendan, jika Mahkamah memutuskan bahawa plaintif dan defendan sesuai untuk bercerai, maka plaintif hendaklah membayar sara hidup kepada defendan mengikut bayaran bulanan, kerana perceraian antara plaintif dan defendan menyebabkan defendan menjadi miskin. Hal ini selaras dengan peruntukan kos sara hidup yang dimaktub dalam fasal 1526 yang bermaksud; apabila berlaku perceraian dengan kesalahan satu pihak dan menyebabkan satu pihak menjadi miskin maka hendak

membayar kos hidup kepadanya. Kes ini defendan tidak boleh mendakwa plaintif untuk membayar sara hidup, oleh kerana keputusan Mahkamah tidak memutuskan kedua-duanya untuk bercerai, dalam keadaan ini defendan tidak boleh menuntut plaintif untuk membayar kos sara hidup kepadanya, kerana pembubaran perkahwinan tidak berlaku. (The judgment of the Supreme Court No. 1106/2550).

Sedemikian itu, perceraian yang berlaku oleh kerana satu pihak menjadi gila atau mengalami penyakit yang bahaya, maka satu pihak hendak membayar kos sara hidup kepadanya. Dengan keadaan satu pihak menjadi gila atau mengalami penyakit bahaya, undang-undang terus melindungi dan membela mereka, agar ia tidak menjadi tanggungjawab terhadap orang lain atau keluarga dan masyarakat. Hal ini telah menjelas dalam peruntukan fasal 1527 yang bermaksud:

Jika perceraian berlaku kerana gila mengikut fasal 1516 (7) atau kerana jangkitan yang berbahaya mengikut fasal 1516 (9) satu pihak mesti membayar kos sara hidup kepada pihak yang menjadi gila atau jangkitan dengan mengambil kira kos sara hidup mengikut fasal 1526.

Sementara itu, kenyataan dalam kos sara hidup ini juga memberi penjelasan dalam peruntukan fasal 1528 yang bermaksud bahawa jika mana-mana pihak yang menerima kos sara hidup berkahwin lain, hak dalam menerima kos sara hidup dihentikan. Ini bermaksud jika suami atau isteri berkahwin lain, penerimaan dalam kos sara hidup yang menentut dari satu pihak akan berhenti. Kerana apabila satu pihak berkahwin lain hak dalam menerima kos sara hidup dihenti mengikut fasal ini dan perintah Mahkamah juga terus dibatalkan. Demikian itu, pendakwaan terhadap kos sara hidup yang dilakukan mana-mana pihak hendaklah tidak melebihi satu tahun bermula daripada tarikh kejadian dan hak untuk mendakwa tidak boleh melanggar daripada perkara yang wujud dalam fasal 1516 (1)(2)(3) atau (6) atau fasal 1523. Keterangan dalam perkara ini boleh dilihat dalam keputusan mahkamah mel no. 6288/2537 dan no.3190/2549 yang memutuskan bahawa jika tentutan kos sara hidup melebihi satu tahun, maka kes tersebut tidak boleh ditentut kerana ia menyalahi peruntukan undang-undang fasal 1528. (The judgment of the Supreme Court No. 6288/2537 and 3190/2549).

Secara keseluruhannya, dapat disimpulkan bahawa isteri yang dicerai oleh suami, hendak mengetahui bahawa walaupun dalam keadaan yang getir dan menyedihkan ditinggalkan oleh suami, isteri masih lagi ada ruang dan peluang untuk mengumpul kekuatan bagi meneruskan kehidupan dengan adanya peruntukan undang-undang dan hukum syarak terhadap kewajipan suami ke atas isteri dalam pemberian mut'ah dan nafkah iddah. Kerana ia dibuktikan dalam beberapa nas yang menunjuk bahawa ia adalah perkara yang wajib,

sepertimana disebut dalam al-Quran dan al-Sunah, mahupun dalam undang-undang yang di sumbur oleh akal fikiran manusia. Walaupun suami mengabaikan pemberian mut'ah dan nafkah iddah, isteri wajar meminta semula atas apa yang telah dibelanjakan sendiri kerana ia adalah sesuatu perkara yang dianggap sebagai hutang yang wajib dibayar ganti. Sekurang-kurangnya isteri yang dicerai oleh suami dapat mengetahui bahawa ia berhak untuk menerima sagu hati dan tinggal di rumah kelamin yang dahulunya ia dan suami serta anak-anaknya tinggal bersama. Ini kerana, beberapa kes yang berlaku di mana suami dengan sewenang-wenangnya terus menghalau isteri keluar dari rumah tersebut, sebaik sahaja suami melafazkan talak dengan tidak merujuk kepada undnag-undang dan hukum syarak.

KESIMPULAN

Islam bukan hanya menjaga dan memelihara kebajikan dan hak-hak wanita semasa mereka masih berada dalam tempoh perkahwinan, malah berterusan sehingga terbubarnya perkahwinan tersebut sama ada kerana perceraian hidup mahupun perceraian mati. Sudah pasti terdapat hikmah yang besar disebaliksetiap perkara yang disyariatkan oleh Islam yang mungkin tidak mampu dijangkau oleh akal manusia. Begitu juga dengan pensyariatan mut'ah dan nafkah iddah dan mut'ah oleh Allah SWT ke atas kaum wanita. Justeru, sebagai hamba-Nya yang beriman, kita wajib patuh dan taat serta mengambil berat terhadap tuntutan tersebut tanpa sebarang persoalan atau menghadapinya dengan perasaan dan jiwa yang berkeluh-kesah. Bahkan kepatuhan kepada perintah Allah s.w.a itu merupakan satu tanda pengabdian diri dan kepatuhan hamba-Nya terhadap Pencipta Yang Maha Agung.

Dalam era wanita Thailand yang berkerjaya dan tidak berkerja, peranan ahli keluarga dan anggota masyarakat juga tidak kurang pentingnya. Mereka perlu sentiasa dididik dan diberi kesedaran supaya dapat menghayati dan menghormati situasi wanita selepas perceraian, serta membantu mereka agar dapat menjalani hidup selepasnya dengan baik. Ini penting kerana dengan pemahaman yang jelas berhubung dengan hal ini, akan dapat melindungi wanita khususnya wanita yang digelar sebagai ibu tunggal.

***Hypnoteaching* Sebagai Metode Pembelajaran Berkesan: Sebuah Analisa Menurut Sistem Pendidikan Islam**

Rusli Abdul Roni

Jabatan Bisnes dan Sains Sosial, Kolej Pengajian Asas dan Umum
Universiti Tenaga Nasional Bandar Muadzam Shah Pahang

rusli@uniten.edu.my

ABSTRACT

Despite of intellectual ability, knowledge and experience, it is essentials for teachers and educators to master the skills of pedagogy and leadership. In carrying the role of teachers and educators, there are various different ways and approaches that has been taken to ensure the successfulness of a learning process. Among others, the utilization of HYPNOTEACHING approach, which is a combination of five P & P method, namely Quantum Learning, Accelerate Learning, Teaching Power, Neuro-Linguistic Programming (NLP) and hypnosis. The aim of this study is to identify the concepts, principles, methods and implementation of the hypnoteaching approach in the learning process. It is also to visit the view from Islamic perspective on this new learning method. The study was conducted on a conceptual approach through to the study of literatures and related resources. The findings is aimed to provide a new breath to the educators in carrying out their responsibilities and facing the in today's modern world.

Keywords: Hypnoteaching¹, Education², Learning System³, Pedagogy⁴

PENDAHULUAN

Bagi mencapai tujuan pendidikan atau proses pembelajaran yang efektif dan berkesan, seorang guru mestilah menguasai dua asas utama seorang pendidik, iaitu kemampuan pedagogi dan sifat kepemimpinan (Ismuzaroh, 2013), disamping memiliki kualifikasi ilmu pengetahuan, pengalaman dan kesediaan fizikal, psikologikal, mental spiritual dan keperibadian yang baik (Daradjat, Z, 1987), sehingga proses pembelajaran itu dapat dijalankan secara berkesan (efektif). Suatu pembelajaran dapat dikatakan berhasil (efektif) ialah jika ia mampu memenuhi kriteria tujuan pembelajaran dari segi proses (input) dan tercapainya hasil (output) yang hendak dituju (Sudjana, N, 2008). Dan hasil pembelajaran ini pula akan berbeza mengikut kondisi, peserta didik, personality pendidik dan metode pembelajaran itu dijalankan, kerana pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber pelajaran pada suatu lingkungan belajar (Achyar Chalil; Anitah,W.S, dkk, 2009), yang terdiri daripada unsur-unsur seperti tujuan, bahan pelajaran, strategi

(metode), alat, siswa dan guru yang saling berhubungkait. Di mana salah satu fungsinya untuk memindahkan maklumat, data dari sumbernya kepada peserta didik.

Namun, merujuk kepada skenario proses pembelajaran yang dihadapi pendidik dan hasrat menyediakan sistem pendidikan yang unggul, adalah mutlak diperlukan solusi yang multidimensi, menggugah tidur panjang kita akan sistem pembelajaran. Belajar tidak hanya sebuah proses memindahkan ilmu pengetahuan, maklumat dan informasi semata-mata tetapi ia harus menghibur, membangkitkan semangat, menarik perhatian dan tidak membosankan. Dengan kata lain seorang pendidik dituntut untuk mengeksplorasi segala kemampuan diri, dengan memanfaatkan atau menyediakan metode tertentu, bagi menciptakan kondisi proses pembelajaran benar-benar kondusif dan menyenangkan. Dengan cara dan metode itu ilmu pengetahuan pun diterima dengan senang dan menyenangkan. Ini bersesuaian dengan sabda nabi saw: "...mudahkanlah dan jangan menyusahkan, gembirakanlah dan janganlah menakutkan..." (HR.Ahmad dan Al-Bukhari). Dan firman Allah: *Sesungguhnya Allah menyukai kemudahan dan tidak menginginkan kesusahan* (QS.2:185)

Dalam dunia pendidikan terdapat berbagai-bagai metode pembelajaran yang diperkenalkan dan digunapakai oleh para pakar pendidikan. Salah satunya adalah metode *Hypnoteaching* yang merupakan gabungan dari lima metode belajar mengajar, seperti *quantum learning*, *accelerate learning*, *power teaching*, *Neuro-Linguistic Programming (NLP)* dan *hypnosis* (Suwandi, 2010).

Kertas ini bertujuan untuk merungkai dan menerokai sebuah metode pembelajaran yang melibatkan fikiran sadar dan fikiran bawah sadar peserta didik, iaitu Metode *hypnoteaching*, yang dianggap oleh sesetengah pendidik dan peneliti sebagai satu pendekatan "baru" dan mulai dikembangkan (Yustisia, N, 2012). Disebut "baru" dalam tanda (" ") kerana sebenarnya tidak benar-benar baru, kerana pada realitinya (walaupun tanpa disedari) ramai pendidik telah menerapkannya dalam proses belajar dan pembelajaran.

Kajian ini bersifat tinjauan konseptual yang dijalankan menggunakan pendekatan kajian (metodologi) tinjauan kepustakaan dengan menerokai literatur dan sumber-sumber berkaitan tajuk perbincangan ini. Struktur kajian ini dibahagikan kepada tinjauan literatur, kemudian dibincangkan konsep, penerapan dan aplikasi *hypnoteaching* serta perspektif Islam terhadap metode *hypnoteaching*, serta kesimpulan dan penutup. Diharapkan hasil kajian ini akan dapat memberi nafas baru kepada kalangan pendidik dalam menjalankan tugas dan tanggungjawab melahirkan generasi ummah dan anak bangsa yang penuh cabaran ini.

TINJAUAN LITERATUR

Hypnoteaching merupakan improvisasi dari sebuah metode pembelajaran dan pendidikan. Ia hadir dengan pendekatan konseptual baru dalam bidang pendidikan, pembinaan dan sekaligus "pencerahan dan pengobatan" terhadap para siswa yang bermasalah. Metode ini melibatkan fikiran sadar dan fikiran bawah sadar peserta didik. Ianya merupakan perpaduan antara kedahsyatan ilmu hipnosis dengan kemuliaan ilmu pendidikan (Zaimah Umar, 2015).

Terdapat banyak kajian dan kesimpulan yang telah diambil berkaitan hypnoteaching. Menurut Novian (2010) Hypnoteaching merupakan cara mengajar yang unik, kreatif sekaligus imajinatif, kerana sebelum proses belajar mengajar berlangsung siswa sudah dikondisikan untuk siap sedia belajar, siswa belajar dalam keadaan fresh, suasana belajar diciptakan menjadi sangat menyenangkan dan guru dituntut dalam keadaan stabil secara fizikal, emosional dan psikologikal, sehingga hasil belajar siswa meningkat dan lebih baik. Yustisia (2012), menganggap hypnoteaching sebagai seni ajar mengeksplorasi otak peserta didik. Dan merupakan metode yang menarik dan dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

Di sisi lain menyebutnya sebagai seni berkomunikasi dengan memberikan *suggestion* (galakan dan saranan) yang menjadikan siswa lebih cerdas (Nurcahyo, 2011). Kemudian Hajar (2011) meletakkannya sebagai penyajian topik pelajaran yang menggunakan bahasa bawah sadar yang menimbulkan sugesti kepada siswa untuk berkonsentrasi secara penuh pada ilmu yang disampaikan oleh guru. Di mana disebutkan fikiran bawah sadar menguasai pemikiran seseorang sebanyak 88% berbanding fikiran sadar hanya menyisakan 12% sahaja. Jadi dengan memaksimumkan potensi alam bawah sadar maka akan terjadi peningkatan konsentrasi yang luar biasa pelajar. Malah perhatian siswa akan terfokus terhadap pelajaran yang sedang diajarkan dan enggan untuk berpaling (Zaimah Umar, 2015), sentiasa bersemangat (Hakim, 2010) serta tidak merasa dibebankan, disusahkan (Hasbullah & Rahmawati, 2015). Oleh itu dalam hypnoteaching guru bertindak sebagai penghipnotis (pemukau) sedangkan peserta didik sebagai *suyet* orang yang dipukau (dihipnotis) (Muhammad Noer, 2010).

Disini terlihat peranan guru yang sangat dominan dan unggul dalam sistem pendidikan. Sehingga melahirkan sistem pendidikan yang unggul. Hal ini kerana di dalam diri guru terdapat sebuah potensi yang *powerfull* dan mampu memberikan perubahan besar bagi peserta didik. Iaitu kemampuan memotivasi, menyedarkan dan memberi galakan. Oleh itu, guru dalam konteks ini boleh berfungsi sebagai penyempurna sebuah kurikulum dan buku sumber yang lemah. Dan nasihat (sugesti) tersebut bermakna seorang guru telah menjalankan proses pendidikan secara utuh, bukan hanya pengajaran (Fakhruddin.A.U, 2007). Justeru itu, Rasulullah SAW menaruh perhatian besar

terhadap para pendidik (guru), mengamanatkan kepada mereka risalah kenabiannya, kerana memang mereka mempunyai kedudukan tersendiri di hadapan Allah SWT dan di hadapan segenap makhluk-Nya (al-Qaradawi, 1994).

PENGERTIAN DAN KONSEP

Dari segi bahasa perkataan "*hypnoteaching*" berasal dari dua kata yaitu *hypno* dan *teaching*. Dalam buku *Hypnoteaching for Succes Learning* kata diertikan *hypnotic* sebagai hal yang menyebabkan tidur. Dan, *hypnotis* berarti ahli hypnosis. Sementara *teaching* bermakna mengajar. Jadi secara mudahnya hypnpteaching berarti proses mengajar yang dapat menyebabkan tidur. Namun, makna tidur di sini bukan berarti kondisi tidur secara normal, tetapi menidurkan sejenak aktiviti pikiran sadar dan mengaktifkan pikiran bawah sadar (Noer, 2010). Maknanya peserta secara fisik tetap bangun. Sememangnya ketika memberikan saranan (sugesti) guru tidak perlu menjadikan peserta didik tertidur. Tetapi cukuplah dengan menggunakan bahasa persuasive sebagai alat komunikasi yang sesuai dengan harapan pelajar. Kerana itu, para pendidik perlu memahami unsur-unsur hypnoteaching yang meliputi: Penampilan diri guru, rasa simpati, sikap impati, penggunaan tutur bahasa yang bersesuaian (bahasa hati), memotivasi dengan cerita atau kesah-kesah, dan eksperesi diri(gaya bahasa tubuh) sejalan dengan yang sedang diperkatakan Serta kuasailah jiwa dan hati peserta didik (Noer, 2015). Penguasaan hati peserta didik ini merupakan sebuah keperluan. Oleh itu, pada saat guru masuk kelas, biasakan hal yang membuat siswa terasa nyaman. Guru boleh menggunakan formula 5 S, iaitu Salam, Sapa, Senyum, Sopan, dan Santun , bagi memenangi hati pelajar anda.

Yustisia, N,(2012) mendefinisi hypnoteaching sebagai metode pembelajaran yang dalam menyampaikan pelajaran, guru menggunakan bahasa-bahasa bawah sadar yang dapat menzahirkan minat tersendiri kepada para pelajar, sehingga dengan sendirinya mereka dapat menangkap dengan mudah dan menyenangkan. Dalam masa yang sama pelajar berasa selesa bersama guru tersebut. Justeru itu, kata kunci metode hypnoteaching sebenarnya adalah bagaimana guru dapat menciptakan persekitaran belajar yang kondusif dari sudut psikologis (internal) dan fisikal (external) yang aman dan selesa dan *inner motivasi* dalam diri peserta didik. Kerana hal ini akan menjadikan pelajaran yang disampaikan menjadi menyenangkan pelajar, sehingga mudah untuk mereka serap (Ratnawati, 2015).

PENERAPAN HYPNOTEACHING DALAM PEMBELAJARAN.

Terdapat beberapa langkah yang wajib diambilkita oleh para pendidik ketika menerapkan metode hypnoteaching dalam proses pembelajaran (Muhammad

Noer, 2010; Yustisia, N. 2012). Langkah-langkah tersebut antaranya ialah seperti berikut:

Pertama: Niat dan motivasi dalam diri.

Kesuksesan seseorang tergantung pada niat seseorang untuk bersusah payah dan kerja keras dalam mencapai kesuksesan tersebut. Niat yang besar akan memunculkan motivasi serta komitmen yang tinggi pada bidang yang di tekuni.

Kedua: Pacing

Langkah kedua ini adalah langkah yang sangat penting. Pacing berarti menyamakan posisi, gerak tubuh, bahasa, serta gelombang otak dengan orang lain atau peserta didik. Prinsip dasar di sini adalah "manusia cenderung, atau lebih suka berkumpul / berinteraksi dengan sejenisnya / memiliki banyak kesamaan". Secara alami dan naluriah, setiap orang pasti akan merasa nyaman dan senang untuk berkumpul dengan orang lain yang memiliki kesamaan dengannya sehingga akan merasa selesa berada di dalamnya. Dengan kenyamanan yang bersumber dari kesamaan gelombang otak ini, maka setiap pesan yang disampaikan dari seseorang kepada orang lain akan dapat diterima dan dipahami dengan sangat baik. Dalam konteks pembelajaran dalam kelas, pacing kepada siswa boleh dilakukan seperti berikut: 1). Bayangkan kita adalah seusia siswa-siswa kita. 2). Gunakan bahasa yang sesuai dengan bahasa yang sering digunakan oleh siswa-siswa kita. Jika perlu gunakan Bahasa/istilah "pergaulan" yang sedang trend di kalangan siswa-siswa. 3). Lakukan gerakan-gerakan dan mimik wajah yang sesuai dengan tema pelajaran. Dan kaitkan dengan tema-tema yang sedang trend di kalangan siswa-siswa kita. 4). Selalu update pengetahuan kita tentang tema, bahasa, hingga gossip terbaru yang sedang trend di kalangan siswa. Dengan melakukan hal-hal tersebut, maka tanpa sadar gelombang pikiran kita telah sama dengan para siswa. Akhirnya pelajar berasa nyaman untuk bertemu dengan kita.

Ketiga: Leading

Leading berarti memimpin atau mengarahkan, setelah proses pacing kita lakukan. Setelah melakukan pacing, maka peserta didik akan merasa nyaman dengan kita. Pada saat itulah hampir setiap apapun yang kita ucapkan atau tugaskan pada peserta didik, maka peserta didik akan melakukannya dengan suka rela dan bahagia. Sesulit apapun tajuknya, maka pikiran bawah sadar peserta didik akan menangkap pelajaran dengan mudah, dan sesulit apapun soal ujian akan terasa mudah, sehingga peserta didik dapat meraih prestasi belajar yang gemilang.

Keempat: Gunakan kata positif

Langkah berikutnya adalah langkah pendukung dalam melakukan pancing dan leading. Penggunaan kata positif ini sesuai dengan cara kerja pikiran bawah sadar yang tidak mahu menerima kata negatif. Kata-kata yang diberikan oleh pendidik samaada langsung mahupun tidak langsung sangat mempengaruhi kondisi psikologis peserta didik. Kata-kata yang positif dari pendidik dapat membuat peserta didik merasa lebih percaya diri dalam menerima pelajaran yang diberikan. Kata-kata tersebut dapat berupa ajakan dan himbauan. Sebagai contoh ketika hendak menenangkan kelas yang bising, biasanya digunakan kata "jangan bising". Perkataan "jangan bising" ini dalam pengaplikasian hypnoteaching hendaknya diganti dengan "mohon tenang", dan sebagainya.

Kelima: Berikan pujian

Salah satu hal yang penting dalam pembelajaran adalah adanya '*reward and punishment*'. Pujian merupakan reward peningkatan harga diri seseorang. Pujian merupakan salah satu cara untuk membentuk konsep diri seseorang. Maka berikanlah pujian dengan tulus pada peserta didik. Dengan pujian, seseorang akan terdorong untuk melakukan yang lebih dari yang sebelumnya.

Keenam: Modeling

Modeling adalah proses memberi tauladan atau contoh melalui ucapan dan perilaku yang konsisten. Hal ini sangat perlu dan menjadi salah satu kunci hypnoteaching. Setelah peserta didik menjadi nyaman dengan kita. Maka perlu pula kepercayaan (trust) peserta didik pada kita dimantapkan dengan perilaku kita yang konsisten dengan ucapan dan ajaran kita. Sehingga kita selalu menjadi figur yang dipercaya.

Terdapat langkah-langkah lain selain yang disebutkan diatas, iaitu seperti: 1). Mengenalpasti keperluan peserta didik. 2). Merancang pembelajaran dengan mengkaitkan media hypnoteaching seperti suara, visual, gerak dan symbol-simbol. 3). Melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran. 4). Melakukan visualisasi, agar siswa dapat mengeluarkan ide dan gagasannya sebanyak-banyaknya tentang topic pembelajaran hari itu. 5). Melakukan refleksi tentang apa yang dirasakan oleh para pelajar sebelum sesi pembelajaran diakhiri.

APLIKASI DAN MANFAAT METODE HYPNOTEACHING DALAM PEMBELAJARAN

Hypnoteaching merupakan usaha mengoptimalkan seni berkomunikasi dengan memberikan saranan (semanagat) agar pelajar menjadi lebih cerdas. Dengan sugesti yang diberikan, mereka tersadar dan tercerahkan bahawa ada potensi luar biasa yang selama ini belum pernah mereka optimalkan dalam pembelajaran. Di sisi lain kondisi ketika seseorang mudah menerima saran, informasi, dan sugesti yang mampu mengubah seseorang dari hal motivasi belajar yang rendah ke motivasi belajar yang lebih baik.

Santrock (2007) mengemukakan bahawa terdapat dua aspek teori motivasi belajar, iaitu: a). *Motivasi ekstrinsik*, yakni melakukan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu yang lain (cara untuk mencapai tujuan). Motivasi ini sering dipengaruhi oleh insentif eksternal seperti imbalan dan hukuman. Misalnya, murid belajar tekun dalam menghadapi ujian untuk mendapatkan markah yang baik. b). *Motivasi intrinsik*, iaitu motivasi internal untuk melakukan sesuatu demi sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri). Misalnya, seorang murid belajar bersungguh-sungguh bagi menghadapi peperiksaan kerana ia meminati pelajaran tersebut.

Metode *hypnoteaching* adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku kepada pelajar. Maksudnya, perilaku yang memiliki motivasi dan penuh energi, terarah, dan bertahan lama (Pintrich, 2003, Santrock, 2007, Brophy 2004). Pelajar yang memiliki motivasi belajar akan memperhatikan dan menggunakan strategi-strategi belajar tertentu yang mendukung pelajaran yang disampaikan, sehingga dapat memahaminya. Selain itu, pelajar akan terlibat secara intens dalam aktiviti belajar tersebut, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, mencari bahan-bahan yang berkaitan untuk memahami suatu topik, dan menyelesaikan tugas yang diberikan. Oleh itu, menurut Hakim (2010), ada beberapa tahapan yang dapat dilakukan guru untuk melakukan hypnoteaching dalam pembelajaran, antara lain :

i. Releksasi.

Proses pembelajaran yang dimulai dengan kesan pertama yang menyenangkan dan menyegarkan akan membangunkan *critical area* siswa. Kondisi relaksasi ini dapat berlaku dengan perkara berikut: a). Menciptakan Suasana Kelas yang kondusif. b). Penampilan Guru, yang mewakili sikap, kepercayaan diri, nilai, karakter dan kepribadiannya sebagai sosok yang paling berpengaruh didalam kelas. Penampilan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan seorang guru dalam mengubah persepsi siswa dalam menilai proses belajar mengajar. Penampilan guru meliputi cara berpakaian, warna pakaian, aroma tubuh, hingga kerapian rambut guru. c). Kalimat Pembuka yang menggugah peserta didik. Termasuk cerita atau kisah yang dapat menenangkan mereka.

ii. Mendapatkan Perhatian

Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, seorang guru sudah harus membekali diri dengan menyiapkan sesuatu yang dapat ditampilkan di depan siswa sehingga siswa menjadi tertarik dan terfokus terhadap pelajaran dan melupakan hal-hal lain yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran yang akan dilaksanakan. Hal ini dapat berupa mengawali pelajaran dengan dengan doa, menyamakan gerakan maupun tampilan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa.

iii. **Membangun Tema Tentukan Yang Menarik.**

Hal ini dapat menjadi magnet keingintahuan peserta didik. Tema ini dapat berupa frasa mahupun kalimat menarik yang merupakan pancingan kepada pikiran bawah sadar siswa untuk memasuki gelombang pikiran alpha.

iv. **Menampilkan Struktur dan Peraturan**

Saat akan memulai proses pembelajaran, guru memberikan peta pembelajaran secara general, kemudian secara detail. Tujuannya agar sebelum pelajaran dimulai, siswa sudah memiliki gambaran mengenai apa yang akan dipelajarinya. Peraturan serta sanksi terhadap pelanggarannya perlu diterapkan agar pikiran bawah sadar murid mampu merangkumi apa yang seharusnya menjadi fokus/pusat perhatiannya selama proses belajar berlangsung.

v. **Membangun Hubungan (Building Rapport)**

Membangun hubungan yang dimaksud disini dapat dilakukan dengan teknik-teknik seperti breathing (menarik nafas bersama-sama), mirroring (menyamakan gerakan tubuh guru dan murid) mahupun penggunaan bahasa-bahasa persuasif yang bersifat mengajak agar kata-kata yang disampaikan guru dapat langsung didengar oleh pikiran bawah sadar murid.

Selain itu, pelaksanaan hypnoteaching dalam proses pembelajaran hendaklah diciptakan semenarik yang mungkin tetapi tetap menjaga kualiti penyampaian tajuk pelajaran. Hakim (2010), menjelaskan ada 6 langkah hipnosis dalam meningkatkan kualitas belajar mengajar dalam kelas yang dikenal dengan istilah M.A.S.T.E.R (*Mind, Acquiring the fact, Search out meaning, Trigger the memory, Exhibit, Reflect*).

- a. **Mind** iaitu menciptakan ketenangan dalam berfikir. Hal ini dapat diciptakan melalui membangun kedekatan antara guru dan murid iaitu; mirroring, eye contact, dan verbal agreement.
- b. **Acquiring The Fact** iaitu memperolehi fakta. Dalam konteks ini guru dikehendaki menyampaikan materi pelajaran dengan semenarik yang mungkin, seperti memberi penjelasan disertai contoh-contoh yang nyata, relevan dan dekat dengan kehidupan murid.
- c. **Search Out The Meaning**, (menemukan arti yang sebenarnya). Guru memberikan analogi dan penjelasan yang realistik terhadap maksud dan tujuan dari setiap materi pelajaran. Dengan demikian pikiran siswa menerima dan memahami maksud dari setiap tajuk yang diterangkan.
- d. **Trigger The Memory**, iaitu memicu/menyedarkan memori siswa. Seperti membuka kesempatan tanya jawab dalam setiap submateri yang disampaikan..
- e. **Exhibit** iaitu memeragakan dengan melakukan praktic langsung oleh guru atau pelajar.
- f. **Reflect**, yakni merefleksikan apa yang telah dipelajari bagi memudahkan pelajar mengingat dan memahami materi pelajaran yang baru ia peroleh.

PERSPEKTIF ISLAM

Pendidikan dalam Islam merupakan satu proses untuk mengasuh dan mendidik, membela, melatih, menyucikan, memperbaiki, mengawal hawa nafsu, membentuk ketaatan kepada Allah SWT membentuk sikap sopan dan beradab (mempunyai akhlak yang baik) dan memadamkan semua sifat tercela yang ada dalam diri manusia (Stapa, Z, att all, 2012). Berbagai definisi pendidikan yang telah dikemukakan para sarjana Islam yang dijumpai dalam berbagai literature seperti (Thoha, 1996; al-Attas, 1992; Ibn Khaldun, 2000), menjelaskan pendidikan Islam adalah merujuk kepada mendidik rohani manusia dan perkembangan intelektual dalam membangun tamadun manusia.

Oleh itu proses pembelajaran hendaklah dijalankan dengan cara yang berkesan. Untuk itu, guru hendaklah mempunyai daya magnetik yang kuat terhadap peserta didik. Mampu menjadi tauladan. Sebagaimana Rasulullah saw yang menjadi tauladan (QS:33:2) yang semestinya dicontohi seorang guru dalam memahami dan mencintai profesinya. Sehingga setiap ucapan akan sentiasa senada dengan tindakannya (QS:61:2-3). Mendidik dengan cara yang berhemah, sikap lemah lembut, kasih sayang, penuh simpati dan empati, tidak bertindak keras, tidak mencela atau menghinakan. Sebagaimana diperintahkan Allah swt (QS.al-Nahl: 125; QS.Taha:44) dan Sabda nabi saw: *Didiklah anak-anak kamu dengan sopan santun dalam tiga perkara.* Inilah juga yang terkandung dalam pesan nabi saw dalam sabdanya:

Dari Ibnu Abbas RA berkata Rasulullah SAW bersabda: "*ajarilah olehmu dan mudahkanlah, jangan mempersulit dan gembirakanlah jangan membuat mereka lari, dan apabila salah seorang di antara kamu marah maka diamlah*" (HR. Ahmad dan Bukhori).

Dan sabda saw: Dari Abu Hurairah, Rasulullah saw bersabda: *Ajarilah dan janganlah bersikap kasar, sesungguhnya mendidik (guru) itu lebih baik dari orang yang bersikap kasar.* (HR.AI-Baihaqi).

Dan sabda Nabi saw yang diriwayatkan dari *Ali bin Abi Talib: Ajaklah Manusia berbicara sesuai dengan pengetahuan mereka* (HR. al-Bukhari) dan Sabda Nabi yang diriwayatkan dari Ibnu Abbas: *Aku diperintahkan untuk berbicara dengan manusia sesuai dengan kadar akal (pemikiran) mereka.* (HR.al-Dailami)

Sikap seperti diatas akan lebih mendekatkan peserta didik dengan seorang guru, sehingga ia semakin memberi kesan menjadi motivasi untuk menyukai, menerima apa yang ada dan disampaikan guru. Namun, untuk menjadi pendidik dan menjalankan proses pembelajaran seperti yang dikehendaki diatas, guru mestilah memiliki rasa cinta, yang akan bermuara kepada perasaan sayang, dari sayang ini pula akan meledakan kekuatan yang maha dahsyat dalam proses pembelajaran yang dijalankan (Lutfiyah, 2007).

KESIMPULAN DAN PENUTUP

Dari huraian diatas dapat disimpulkan metode hypnoteaching boleh dijadikan sebuah solusi alternative dalam aktiviti pembelajaran. Kerana hypnoteaching merupakan sistem pembelajaran yang memadukan fikiran sadar dan fikiran bawah sadar peserta didik. Telah dimaklumi bahawa fikiran bawah sadar menguasai pemikiran seseorang sebanyak 88% sedangkan fikiran sadar hanya menyisakan 12% sahaja. Jadi dengan memaksimumkan potensi alam bawah sadar maka akan terjadi peningkatan konsentrasi yang luar biasa dalam kondisi relax, sehingga terbinalah persepsi, yang merupakan pintu masuk bagi mengaktifkan *inner motivasi* dan terus menikmati belajarnya dengan ketulusan hatinya. Kerana belajar bukan hanya dengan melibatkan raga semata, tetapi hadirnya jiwa dan sukma peserta didik sekaligus. Wallahu a'lam.

Rujukan

- Al Qardhawi, Yusuf, (2001), *Al-Rasul wa al-Ilm*, Kaherah: Dar al-Shahwa.
- al-Attas, S.M.N. (1992). *Tujuan dan Objektif Pendidikan Islam*. Samsudin Jaapar (ptjh.). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Anitah W, Sri, dkk. (2009), *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Brophy, Jere 2004. *Motivating Students to Learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Daradjat, Zakiyah, 1987, *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Fakhrudin, A. U, (2007), "Pendidikan Berbasis Cinta", *jurnal Insania*, (Vol. XII, No. 3, September/2007), hlm.356.
- Hajar, I, (2012), *Hypnoteaching: Memaksimumkan hasil proses belajar mengajar dengan hypnoteaching*, Yogyakarta: Diva Press
- Hakim, A. (2010). *Hypnosis in Teaching Cara Dahsyat Mendidik dan Mengajar*. Jakarta: Visimedia.
- Hasbullah & Rahmawati, E.Y, (2015), Pengaruh Penerapan Metode Hypnoteaching Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI, *Jurnal Formatif*, 5(1): 83-90
- <http://salsabillafarri.blogspot.my/2010/07/konvensional-vs-hypnoteaching.html>
- <https://bkpemula.wordpress.com/2011/12/04/hypnoteaching/> akses 1 Sept 2015
- Ibn Khaldun, (2000). *Mukaddimah Ibn Khaldun*. Terj. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ismuzaroh, S, (2013), Penerapan Hipnoteaching Melalui Neuro-Linguistic Programming Dalam Pembelajaran Kimia, *jurnal Pendidikan IPA Indonesia Jpii 2 (2) (2013) 178-182* <http://Journal.Unnes.Ac.Id/Nju/Index.Php/Jpii>
- Lutfiyah, (2007), Pendidikan Berbasis Cinta, *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, (Volume XII No.23, September- Desember 2007), 356.
- Muhammad Noer (2010), *Hypnoteaching for Success Learning*, Yogyakarta: PT, Bintang Pustaka Abadi.
- Pintrich, Paul R, (2003), *Motivation and Classroom Learning*. New Jersey: JohnWiley & Sons, Inc.

- Ratnawati, (2005), Aplikasi Quantum Learning, *Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. XIV, No. 1, Mei/2005), hlm.61
- Santrock, John W, (2007), *Psikologi Pendidikan* Edisi Kedua. Jakarta: PrenadaMedia Group
- Stapa, Zakaria, att all, (2012), Pendidikan Menurut Al-Quran Dan Sunnah Serta Peranannya Dalam Memperkasakan Tamadun Ummah, *Jurnal Hadhari Special Edition (2012)* 7-22, Selangor: UKM
- Sudjana, N, (2008), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya.
- Suwandi, Awie. (2010). *Turbo Hipnosis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Thoha, Chabib H.M. (1996). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

KEUSAHAWANAN SOSIAL DAN KERJA SOSIAL : RUANG LINGKUP DAN HALA TUJU

Ruzaini Ijon¹ & Noor Hisham Md Nawi²

^{1,2}Pusat Pengajian Bahasa & Pembangunan Insaniah,
Universiti Malaysia Kelantan
ruzaini@umk.edu.my

ABSTRAK

Malaysia merupakan sebuah negara membangun yang berpendapatan sederhana. Ekonomi Malaysia dipandu untuk menjadi sebuah negara maju yang berpendapatan tinggi menjelang tahun 2020. Dalam kepesatan pembangunan ekonomi terdapat kumpulan yang terpinggir daripada arus pembangunan. Pelbagai program telah dilaksanakan oleh kerajaan, namun masih terdapat kumpulan yang terus berada dalam kitaran kemiskinan. Sistem kebajikan di negara ini adalah sangat hampir dengan bidang Kerja Sosial yang mula diperkenalkan di negara ini sejak zaman sebelum merdeka oleh British. Keusahawanan Sosial mempunyai sejarah yang pendek di negara ini. Keusahawanan Sosial mula mendapat perhatian ahli akademik dan usahawan sosial terutamanya dalam dekad yang lepas. Hal ini kerana isu sosial yang semakin mendesak membawa kepada keperluan penyelesaian yang sama sekali berbeza dengan sistem atau model pembangunan masyarakat yang sedia ada. Kertas kerja ini cuba melihat ruang lingkup kedua-dua bidang ini dan seterusnya hala tuju dalam usaha membangunkan masyarakat.

Kata kunci: Kerja Sosial, Keusahawanan Sosial dan Perusahaan Sosial.

PENDAHULUAN

Keusahawanan Sosial merupakan satu bidang yang semakin mendapat tempat dalam masyarakat. Kerja sosial pula merupakan bidang yang sering dikaitkan dengan sistem kebajikan. Sebelum melihat kepada ruang lingkup dan hala tuju kedua-duanya bidang ini, kertas kerja ini melihat sejarah dan konsep kedua-dua bidang ini.

KEUSAHAWANAN SOSIAL DI MALAYSIA

Konsep Keusahawanan Sosial di negara ini masih baru dan perlu diperkembangkan (Sarif et.al, 2013). Bermula merdeka sehingga kini, masih terdapat kumpulan yang terpinggir daripada program-program pembasmian kemiskinan yang dijalankan. Sarif et.al (2013) mencadangkan terdapatnya keperluan yang mendesak untuk keusahawanan sosial terlibat dalam

pembangunan masyarakat dalam jangka masa yang panjang. Malaysian Global Innovation and Creativity Centre (MaGIC) ditubuhkan pada tahun 2013 bagi menerajui pertumbuhan sektor keusahawanan sosial yang membawa kepada Pelan Tindakan Usahawan Sosial Malaysia yang dilancarkan oleh Perdana Menteri pada 13 Mei 2015.

Konsep Keusahawanan Sosial

Sehingga ini ahli akademik dan pengamal keusahawanan sosial masih belum menemui satu definisi keusahawanan sosial yang dipersetujui bersama. Idea utama keusahawanan sosial adalah melibatkan penggunaan kaedah yang inovatif dalam menangani permasalahan sosial dalam sektor tidak berasaskan keuntungan, sektor berasaskan keuntungan dan agensi kerajaan (Dees, 2001) yang dilaksanakan dengan strategi dan kemahiran perniagaan (Germak & Singh, 2009) untuk menghasilkan nilai sosial dalam masyarakat, ekonomi dan persekitaran sebagaimana yang dicadangkan oleh Peter Drucker (Gendron, 1996). Perusahaan sosial merupakan subset kepada keusahawanan sosial yang berprinsipkan pasaran bebas, menguntungkan dan berterusan kelangsungannya dengan keuntungan yang dijana dilaburkan semula ke dalam perniagaan (Yunus, 2009). Perusahaan sosial dibentuk oleh usahawan sosial untuk memberi sokongan kewangan kepada program-program sosial (Alter, 2008). Keusahawanan Sosial merupakan sektor baru yang berkait dengan sektor-sektor yang telah lama wujud dalam masyarakat iaitu sektor tidak berasaskan keuntungan, berasaskan keuntungan dan Kerajaan. Perusahaan sosial pula terletak di antara dua organisasi iaitu organisasi berasaskan keuntungan dan organisasi tidak berasaskan keuntungan (MaGIC, 2015).

Pendidikan keusahawanan telah pun diperkenalkan pada peringkat menengah rendah lagi melalui subjek kemahiran hidup bersepadu. Pada peringkat pengajian tinggi, kursus wajib teras keusahawanan ditawarkan di universiti awam selain daripada penubuhan fakulti berkaitan. Selain itu, pihak universiti seperti Universiti Malaysia Kelantan menganjurkan program keusahawanan sosial seperti *Social Enterprise For Economic Development*.

KERJA SOSIAL DI MALAYSIA.

Kerja sosial yang profesional mula diperkenalkan di negara ini oleh British seawal tahun 1930. Perkhidmatan kerja sosial diperkenalkan bagi melaksanakan bantuan kewangan kepada yang memerlukan, program pemulihan untuk pesalah juvana, rumah perlindungan wanita dan kanak-kanak dan penjagaan orang tua dan kelainan upaya. Pada tahun 1950 Kerja Sosial Perubatan diperkenalkan di hospital. Persatuan Pekerja Sosial Malaysia ditubuhkan pada 1973 dan didaftarkan pada 1974 dengan Pendaftar Pertubuhan (MASW, 2015). Kerja sosial di Malaysia telah diterima dan diakui sebagai sebuah profesion pertolongan yang profesional.

Konsep Kerja Sosial

Kerja Sosial merupakan profesion membantu yang profesional kerana dipandu oleh ilmu, nilai dan kemahiran. Pekerja sosial terikat dengan ketiga-tiga komponen ini dalam menyampaikan perkhidmatan kepada kumpulan sasaran atau klien. Praktis kerja sosial terbahagi kepada tiga tahap iaitu mikro (individu dan keluarga), mezzo (kumpulan) dan makro (komuniti).

Pada masa ini Program Kerja Sosial ditawarkan oleh enam universiti awam iaitu Universiti Sains Malaysia, Universiti Kebangsaan Malaysia, Universiti Utara Malaysia, Universiti Malaysia Sabah, Universiti Malaysia Sarawak dan Universiti Sultan Zainal Abidin. Program Kerja Sosial yang ditawarkan di universiti awam meliputi bidang seperti kebajikan sosial, polisi sosial, pemulihan, kesihatan mental, orang kelainan upaya, pengurusan bencana, komuniti, keluarga, warga emas, masyarakat terpinggir, kanak-kanak dan remaja, industri, perkhidmatan kesihatan, penyalahgunaan bahan, wanita dan perundangan.

PERKAITAN ANTARA KEUSAHAWANAN SOSIAL DAN KERJA SOSIAL

Persamaan

Persamaan kedua-dua bidang ini dapat dilihat terutamanya pada matlamat akhir untuk meningkatkan kualiti kehidupan manusia. Menurut Peredo dan McLean (2006) persamaan yang ditemui dalam pelbagai definisi keusahawanan sosial ialah matlamat untuk mencipta nilai atau misi sosial. Manakala, definisi kerja sosial menurut Persatuan Pekerja Sosial Malaysia ialah profesion yang dipandu oleh ilmu pengetahuan, nilai dan kemahiran yang menggunakan kaedah bio-psiko-sosial untuk mengoptimumkan kefungsi sosial individu, keluarga, kumpulan dan komuniti (MASW, 2015).

Persamaan juga dapat dilihat dari segi peranan sebagai agen perubahan yang dimainkan oleh pengamal kedua-dua bidang ini. Menurut Dees (2001) usahawan sosial yang sebenar perlu memainkan peranan sebagai agen perubahan dalam masyarakat. Ciri-ciri usahawan sosial yang sebenar ialah mengamalkan misi untuk mewujudkan dan mengekalkan nilai sosial, mencari dan mengenalpasti peluang, melibatkan diri dalam proses pembelajaran, penyesuaian dan inovasi yang berterusan, bertindak berani tanpa dihadkan oleh sumber, mempamerkan nilai akauntabiliti kepada komuniti dan hasil yang dicipta. Manakala menurut Zastrow (2010) setiap pekerja sosial terlibat sebagai agen perubahan dengan membawa perubahan yang positif kepada masyarakat, berpengetahuan dan memainkan peranan yang pelbagai.

Selain itu, kedua-dua bidang ini menawarkan penyelesaian yang praktikal kepada masyarakat dengan menggunakan sumber-sumber dalam persekitaran komuniti. Sumber dimanfaatkan sepenuhnya dalam mencapai matlamat yang diinginkan. Sumber-sumber yang ada dihubungkan kepada

komuniti. Ini dilakukan mengikut garis panduan yang tersendiri. Keusahawanan sosial menekankan kepada inovasi, berani mengambil risiko dan bijak mencari peluang baru untuk membawa transformasi sosial. Manakala praktis makro kerja sosial menekankan kepada penyertaan ahli komuniti dalam setiap tahap. Sumber-sumber yang tersedia, dihubungkan dengan komuniti dan dimanfaatkan sepenuhnya. Peluang yang terdapat dalam sistem kebajikan melalui agensi-agensi bertanggungjawab dapat memperkasakan komuniti dalam mencapai matlamat yang diinginkan.

Persamaan lain ialah kedua-dua bidang ini ialah dalam membentuk masyarakat yang mandiri. Menurut Dees (1998) pula, antara faktor yang menjadikan perusahaan sosial ditubuhkan dalam sektor bukan berasaskan keuntungan ialah penekanan kepada pemberian perkhidmatan yang tidak mewujudkan kebergantungan dalam kalangan penerimanya. Manakala dalam praktis kerja sosial makro, ianya dilakukan dengan penyertaan komuniti dalam setiap proses. Ahli komuniti berpeluang untuk mengenal pasti keperluan mereka daripada perspektif dan pengalaman mereka, membangunkan pelan perubahan dan membantu melaksanakan pelan tersebut.

Perbezaan

Selain persamaan, terdapat juga perbezaan yang dapat dilihat di antara kedua-dua bidang ini. Ini dapat dilihat terutamanya dari sudut inovasi yang ditonjolkan oleh keusahawanan sosial. Menurut Marwan Ismail (2015), konsep keusahawanan sosial terdiri daripada empat domain utama iaitu mengenal pasti peluang, inovasi sosial, perniagaan sosial dan nilai sosial. Prinsip perniagaan dan inovasi diperlukan bagi menjamin kelangsungan perkhidmatan. Martin dan Osberg (2007) mencadangkan penyediaan perkhidmatan sosial, program komuniti dan aktiviti aktivis sosial yang berskala kecil tidak boleh dianggap sebagai keusahawanan sosial. Oleh yang demikian kebanyakan aktiviti yang dilakukan oleh pekerja sosial tidak boleh dianggap sebagai keusahawanan sosial. Walaubagaimanapun, terdapat subset dalam lapangan kerja sosial yang sememangnya bersifat transformasi dan inovasi (Berzin, 2012).

Selain itu, sumber kewangan juga membezakan kedua-dua bidang ini. Keusahawanan sosial menggunakan strategi perniagaan iaitu perusahaan sosial melalui inovasi yang dilakukan dalam masyarakat. Ini menunjukkan keusahawanan sosial merupakan prasyarat kepada perusahaan sosial (Larsen, 2012). Ini mendorong sesebuah perkhidmatan yang dikembangkan mengikut keperluan masyarakat dengan kualiti yang lebih terjamin. Dari sudut lapangan kerja sosial, organisasi khidmat sosial yang bersifat tradisional bergantung kepada dana dan derma yang menyebabkan tiada jaminan kelangsungan sumber kewangan untuk organisasi tersebut. Secara tidak langsung ini mempengaruhi kualiti perkhidmatan yang diberi kepada masyarakat.

Perbezaan lain ialah dari segi perkhidmatan yang ditawarkan kepada masyarakat. Keusahawanan sosial menawarkan perkhidmatan yang berasaskan

keuntungan untuk mencapai misi sosial. Penyelesaian yang ditawarkan oleh keusahawanan sosial tidak dipengaruhi oleh sistem kebajikan sedia ada. Ini berbeza dalam praktis kerja sosial yang melihat kepada sistem kebajikan dan sentiasa mematuhi sistem yang wujud dalam masyarakat. Walaubagaimanapun, pekerja sosial akan memainkan peranan sebagai aktivis sosial dengan memperjuangkan perubahan polisi sosial sekiranya polisi tersebut menafikan hak kumpulan tertentu.

Perbezaan seterusnya adalah dari sudut proses. Keusahawanan sosial menyelesaikan permasalahan dalam masyarakat antaranya melalui perusahaan sosial. Guclu, Dees & Anderson (2002) mencadangkan proses penciptaan peluang dengan membangunkan idea kepada peluang dan dinilai dengan pendekatan perniagaan. Idea yang diketengahkan perlu disokong oleh teori impak sosial, misi sosial dan model perniagaan yang baik. Persekitaran dan kemampuan usahawan sosial juga perlu diambil kira. Manakala dalam praktis kerja sosial makro (komuniti) wujud kepelbagaian kaedah yang salah satu ciri sepunya adalah sasaran untuk membuat perubahan pada peringkat komuniti (Segal, Gerdes & Steiner, 2013). Gamble & Wiel (2010) antaranya mencadangkan kaedah pembangunan sosial dan ekonomi komuniti yang berusaha untuk memperkasa dan meningkatkan kehidupan komuniti. Matlamat kaedah ini termasuklah pendidikan, kepimpinan, kemahiran politik dalam kalangan komuniti dan memperbaiki taraf ekonomi komuniti. Wujud penyertaan komuniti dalam setiap proses (Segal, Gerdes & Steiner, 2013).

SINERGI KEUSAHAWANAN SOSIAL DAN KERJA SOSIAL KE ARAH PENINGKATAN KUALITI KEHIDUPAN.

Persamaan dan perbezaan kedua-dua bidang ini perlu dilihat sebagai peluang untuk menyediakan perkhidmatan yang terbaik kepada masyarakat. Permasalahan sosial yang semakin kompleks memerlukan penyelesaian yang bersifat terus seperti mana yang dianjurkan oleh keusahawanan sosial. Keusahawanan sosial mendapat perhatian yang meluas kerana impak sosial yang diberikan melalui perusahaan sosialnya. Keusahawanan sosial merupakan lapangan yang sangat bersesuaian dengan praktis makro kerja sosial. Pekerja sosial perlu melihat kepada pilihan untuk mengaplikasikan konsep keusahawanan dalam praktis mereka (Germak & Singh, 2009). Pekerja sosial di agensi kerajaan juga boleh melihat pilihan ini sebagai salah satu kaedah untuk menjamin perkhidmatan yang lebih baik kepada masyarakat.

Walaubagaimanapun praktis kerja sosial yang melibatkan strategi perniagaan dalam keusahawanan sosial menimbulkan isu berkaitan etika. Pekerja Sosial sentiasa terikat dengan kod etika dalam kerja sosial. Perkhidmatan yang berkualiti kepada klien dan kelangsungan agensi perlulah setara. Dalam erti kata lain elemen sosial perlulah seimbang dengan elemen

keusahawanan dalam keusahawanan sosial (Germak & Singh, 2009). Pilihan mengenakan yuran kepada penerima perkhidmatan juga perlu dipertimbangkan oleh pekerja sosial. Sesetengah pengkaji seperti Masi (1992) mencadangkan tiada sebab mengapa pekerja sosial tidak boleh berorientasikan keusahawanan dan keuntungan sebagaimana profesion lain yang mengenakan bayaran kepada penerima yang berkemampuan. Orientasi keuntungan dapat menarik lebih banyak bakat baru ke dalam bidang ini dan menaikkan moral mereka yang telah pun berkhidmat dan menerima pendapatan yang tidak setimpal (Guo, 2006). Walaubagaimanapun, Egan dan Kadushin (1999) menekankan bahawa tidak sepatutnya wujud perbezaan kualiti perkhidmatan antara masyarakat sama ada mereka mampu membayar yuran atau sebaliknya.

Dengan mengambil kira trend semasa, pendidikan kerja sosial di negara ini juga memerlukan kepada penambahbaikan dengan memasukkan konsep keusahawanan sosial, Bidang kerja sosial juga perlu memainkan peranan meneroka konsep keusahawanan sosial sebagai satu usaha untuk mengembangkannya. Ini memberikan pekerja sosial perspektif yang lebih luas kepada konsep ini dengan menghayati kerja yang dilakukan oleh usahawan sosial sebagai pilihan dalam penyelesaian masalah. (Benzin, 2012).

Usahawan sosial mempunyai kebolehan untuk memahami isu sosial dalam masyarakat dan mampu menawarkan penyelesaian secara terus dalam situasi masyarakat ketika ini. Pekerja Sosial mampu mengembangkan keusahawanan sosial terutamanya pada peringkat akar umbi dengan menghubungkan komuniti dengan sektor keusahawanan sosial dengan melibatkan ahli komuniti dalam pembangunan projek keusahawanan sosial yang memberi impak langsung antaranya kepada pemerksaan sepenuhnya ekonomi masyarakat. Keusahawanan sosial menawarkan model pembasmian kemiskinan yang tulen dalam masyarakat. Ini membuka jalan kepada pekerja sosial untuk mengemaskini sistem kebajikan dan kaedah intervensi yang dilaksanakan (Gray & Crofts, 2012).

Dari perspektif Islam, bidang kerja sosial dan keusahawanan sosial sangat relevan dengan bidang dakwah. Pendakwah yang berkesan bukan hanya setakat menguasai ilmu agama dengan baik, malahan turut menguasai ilmu-ilmu sains kemanusiaan. Sinergi kedua-dua bidang ini dilihat antara bidang ilmu yang strategik untuk dikuasai pendakwah kerana ini akan memberi impak yang besar kepada kumpulan sasaran atau mad'u untuk membantu mereka meningkatkan kualiti kehidupan. Kedua-dua bidang ini juga selari dengan ajaran Islam dalam konteks membantu mereka menjadi individu atau keluarga yang mandiri. Islam adalah cara hidup lengkap yang menggalakkan penganutnya agar berusaha keras mencari rezeki dan tidak meminta-minta. Sinergi kedua-dua bidang ilmu ini juga penting untuk melengkapkan para da'i dengan beberapa kemahiran yang sangat diperlukan untuk menawarkan bantuan secara profesional kepada komuniti seperti komunikasi, kepimpinan, kreativiti, inovasi, empati dan membina hubungan. Aspek perniagaan yang diangkat dalam bidang

keusahawanan sosial juga sangat strategik untuk pendakwah dan mad'u sekaligus mendokong sunnah Rasulullah kini diabaikan oleh majoriti umat Islam pada masa kini.

Sinergi kedua-dua bidang ini juga membuka jalan kepada kajian oleh ahli akademik. Antara kajian yang boleh dijalankan adalah melihat keberkesanan perkhidmatan yang disediakan kepada masyarakat melalui konsep keusahawanan sosial berbanding dengan perkhidmatan kerja sosial tradisional (Germak & Singh, 2009). Kajian seperti ini membolehkan penambahbaikan dilakukan demi memberi perkhidmatan yang terbaik kepada masyarakat.

RUMUSAN

Kertas kerja ini mengkaji konsep Keusahawanan Sosial dan bagaimana ianya berkait dengan konsep Kerja Sosial. Persamaan dalam kedua-dua bidang ini patut dilihat sebagai ruang untuk memberikan perkhidmatan yang terbaik kepada masyarakat. Perbezaannya pula patut dilihat dalam aspek kepelbagaian kaedah yang dapat digunakan untuk membantu masyarakat. Semua ini adalah usaha untuk mencapai kesejahteraan sosial masyarakat. Bidang Kerja Sosial di Malaysia perlu mengambil inisiatif menyumbang kepada perkembangan Keusahawanan Sosial sebagaimana bidang-bidang lain.

RUJUKAN

- Alter, S. K. (2008). Social enterprise models and their mission and money relationships. Dalam A. Nicholls, *Social entrepreneurship: New models of sustainable social change* (pp. 205-232). Oxford: Oxford University Press.
- Berzin, S.C. (2012). Where Is Social Work in the Social Entrepreneurship Movement?. *Social Work, 57* (2). 185-188.
- Dees, J. G. (1998). Enterprising nonprofits. *Harvard Business Review, 76*, 54-67.
- Dees, J. G.. (2001), *The Meaning of Social Entrepreneurship*, Working Paper, Fuqua School of Business, Duke University.
- Egan, M., & Kadushin, G. (1999). The social worker in the emerging field of home care: Professional activities and ethical concerns. *Health & Social Work, 24*(1), 43-55.
- Gendron, G. (1996). Flashes of genius: interview with Peter Drucker. Inc., 18 (7): 30-37.
- Germak, A. J. & Singh, K. K (2009) Social entrepreneurship: Changing the way social workers do business. *Administration in Social Work, 34*(1), 79-95, Diambil daripada <http://dx.doi.org/10.1080/03643100903432974>
- Gray, M. & Crofts, P. (2012). Social Entrepreneurship and its implications for social work. *Asia-Pacific Journal of Social Work, 12*(2), 95-122.
- Guclu, A., Dees, J., & Anderson, B. (2002). *The process of social entrepreneurship: Creating opportunities worthy of serious pursuit*. Durham, NC: Center for the Advancement of Social Entrepreneurship(CASE), Duke Fuqua School of Business.
- Guo, B. (2006). The marketization of human service nonprofits: Charity at risk? *Dissertation Abstracts International, 66*(10), AAT3191288.

- Larsen, M.M. (2012). Social Entrepreneurship: A single case study of a social entrepreneur in the Danish not-for-profit sector. Aarhus School of Business and Social Sciences: Aarhus University.
- MaGIC. (2015). Unleashing the power of social entrepreneurship : Malaysian Social Entrepreneurship Blueprint 2015-2018. Social Entrepreneurship Unit. Cyberjaya : Malaysia
- Martin, R. & Osberg, S. (2007). Social Entrepreneurship: The case for definition. *Stanford Social Innovation Review*. Diambil daripada http://skollfoundation.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2010/09/2007SP_feature_martinosberg.pdf
- Masi, D. A. (1992). Should social workers work for for-profit firms? Yes. In E. Gambrill & R. Pruger (Eds.), *Controversial issues in social work* (pp. 28–30). Boston: Allyn and Bacon.
- MASW. (2015). A brief history. Retrived from <http://www.masw.org.my/>
- Nandan, M., London, M. & Bent-Goodley, T. (2015) Social Workers as Social Change Agents: Social Innovation, Social Intrapreneurship, and Social Entrepreneurship, *Human Service Organizations: Management, Leadership & Governance*, 39:1, 38-56, Diambil daripada <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/23303131.2014.955236>
- Peredo, A.M. & McLean, M. (2006). Social entrepreneurship: A critical review of the concept. *Journal of World Business*, 41, 56-65.
- Sarif, S. M., Ismail, Y., & Sarwar, A. (2013). Creating wealth through Social Entrepreneurship: A case study from Malaysia. *Journal of Basic and Applied Scientific Research*, 3(3) 349-350. <http://dx.doi.org/349-350>. 10.5829/idosi.mejsr.2013.14.11.2347
- Segal, E.A, Gerdes, K.E. & Steiner, S. (2013). An introduction to the profession of Social Work: Becoming a change agent, Fourth Edition. Belmont: Brooks/Cole.
- Yunus, M. (2009). Creating a world without poverty: Social business and the future of capitalism.: NY: PublicAffairs.
- Zastrow, C. (2010). Introduction to Social Work and Social Welfare: Empowering people, Tenth Edition. Belmont:Brooks/Cole.

Pengetahuan Guru Tentang Kaedah Iqra' dalam Mengajar Membaca Al-Quran

Sa'adah Edi, Mohd Aderi Che Noh & Mohd Isa Hamzah

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43000 Selangor, Malaysia

ABSTRAK

Semasa penurunan al-Quran, perkara pertama yang ditekankan adalah membaca. Ini jelas dibuktikan apabila Rasulullah s.a.w. menerima wahyu pertama Jibril a.s. telah menyeru baginda untuk membaca. Allah telah memerintah Jibril untuk menyampaikan al-Quran kepada baginda dengan mengajar membaca secara musyafahah. Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam, terdapat kaedah-kaedah tertentu serta khusus untuk aspek atau topik tertentu sahaja seperti yang telah dikemukakan oleh para ulamak seperti Ibnu Khaldun, Al Ghazali, As'ad Hummam, Dachlan Salim Zarkasyi dan sebagainya. Dalam kaedah ini guru membaca dan bacaan itu dijadikan contoh untuk diikuti oleh murid secara individu secara berdepan dengan guru. Murid mendengar dan memerhati gerakan mulut dan bibir, kemudian membaca seperti yang mereka dengar dan lihat. Pembetulan dibuat menyentuh tentang hukum tajwid serta sebutan huruf mengikut makhrāj. Pengkaji akan membincangkan tentang keunikan kaedah iqra' dalam mengajar murid-murid untuk belajar membaca al-Quran atau dengan erti kata lain mengajar murid-murid untuk membaca bahasa asing dalam masa yang singkat. Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan reka bentuk kajian kes dan memperoleh data kajian melalui senarai semak pemerhatian pengajaran, protokol temu bual dan analisis dokumen. Hasil kajian ini diharap akan dapat membantu pengkaji untuk mengenal pasti punca kepada kelemahan murid dalam menguasai bacaan iqra' seterusnya juga punca kepada kelemahan murid dalam menguasai bacaan al-Quran. Dengan itu akan dapat membantu pihak terlibat dalam menambah baik cara pelaksanaan kaedah iqra' yang lebih menarik digunakan dalam kelas pengajian al-Quran. Kajian ini juga bagi membantu meningkatkan lagi kemahiran guru Pendidikan Islam dalam menyampaikan pengajaran dan pembelajaran.

Keyword: Kaedah iqra', membaca, pengajaran, pembelajaran

PENDAHULUAN

Al-Quran adalah merupakan mukjizat yang paling agung diturunkan kepada junjungan besar nabi kita Muhammad s.a.w. Al-Quran amat penting kepada kita sebagai panduan dalam hidup dan sebagai sumber rujukan utama dalam permasalahan yang berkaitan dengan aqidah, syariah dan akhlak. Maka dengan itu sudah semestinya setiap individu muslim hendaklah mempunyai kemampuan untuk membaca al-Quran. (Ab Halim Tamuri 2005)

"Dan (ingatlah), ketika Allah mengambil janji dari orang-orang yang telah diberi kitab (yaitu):"Hendaklah kamu menerangkan isi kitab itu kepada manusia, dan jangan kamu menyembunyikannya," (QS. Ali 'Imraan: 187)

Terdapat tiga tujuan utama al-Quran diturunkan. Pertama adalah sebagai petunjuk kepada aqidah dan kepercayaan kepada Allah dan hari akhirat. Kedua adalah merupakan petunjuk mengenai akhlak mulia yang harus diikuti. Ketiga adalah mengenai syariat dan hukum sama ada yang berkaitan dengan Allah ataupun sesama manusia. Maka dengan itu bagi menanamkan nilai-nilai al-Quran dalam peribadi muslim maka perlulah mempelajarinya dengan bersungguh-sungguh daripada asas bacaan al-Quran itu sendiri hingga mampu menguasai sepenuhnya bacaan al-Quran. Penghargaan Rasulullah dengan sabdanya :

"Sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya" (Shahih Al-Bukhari 5027)

Pesan Ibnu Sina dalam kitab "As-Siyasah":

*"Ajarlah anakmu dengan baca Al-Qur'an lebih dulu sebelum yang lainnya".
(Pater Dominician)*

Justeru itu adalah menjadi satu tanggungjawab yang besar kepada guru-guru Pendidikan Islam dalam memastikan murid-murid mereka boleh menguasai bacaan al-Quran dari sekolah rendah lagi. Oleh itu para guru Pendidikan Islam perlu mewujudkan satu pembelajaran yang bermakna bagi memastikan murid-murid mereka boleh menguasai bacaan al-Quran. Pembelajaran bermakna bermaksud berlakunya perubahan dalam tingkah laku. Mengikut Feldman (2003), pembelajaran bermakna dalam kalangan kanak-kanak hanya akan dapat dicapai jika guru mengambil kira idea awal kanak-kanak tentang sesuatu konsep dan bagaimana kanak-kanak mempelajari sesuatu.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Masalah penguasaan membaca al-Quran dalam kalangan murid-murid di negara ini adalah merupakan satu kenyataan yang betul-betul berlaku. Ini dapat dilihat sendiri oleh pengkaji semasa melakukan pemerhatian di dalam kelas semasa guru Pendidikan Islam atau guru j-QAF melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas.

Oleh yang demikian, dalam menangani masalah penguasaan bacaan al-Quran, Kerajaan telah memperkenalkan satu program khas bagi membantu meningkatkan keberkesanan Pendidikan Islam terutamanya dari aspek

penghayatan dan kualiti mata pelajaran Pendidikan Islam itu sendiri. Idea ini telah dicetuskan oleh yang berbahagia mantan Perdana Menteri Malaysia YAB Tun Abdullah Ahmad Badawi. Program j-QAF telah mula dilaksanakan sepenuhnya pada tahun 2005 (Kementerian Pelajaran Malaysia 2004)

Justeru itu, disebabkan pentingnya kemahiran penguasaan bacaan al-Quran sekolah rendah lagi, maka kajian yang akan dijalankan adalah berkaitan dengan bagaimana pelaksanaan kaedah iqra' dijalankan oleh guru semasa di dalam kelas. Rasional kajian ini adalah untuk melihat, mengetahui, mengatasi serta memperbaiki pelaksanaan kaedah tersebut semasa di dalam kelas.

Menjadi satu kemestian seseorang guru itu memiliki pengetahuan dan kefahaman terhadap pengajarannya (Borko 1996; Schempp 1998; Shulman 1987). Malahan guru juga harus tahu "apa" yang akan diajar dan "bagaimana" cara mengajar perkara tersebut kepada pelajarannya (Hlas 2010). Segala apa yang akan diajar oleh guru itu adalah merujuk kepada pengetahuan kandungan guru, serta bagaimana cara guru mengajar apa yang akan diajar pula merujuk kepada pengetahuan pedagogi guru (Lafayette 1993). Oleh itu, Shulman (1987) berpendapat bahawa seorang guru memerlukan asas pengetahuan tertentu untuk mengajar. Asas tersebut termasuklah sumber pengetahuan, bagaimana pengetahuan dapat difahami dan implikasinya terhadap pengajaran serta perubahan dalam sistem pendidikan.

PENYATAAN MASALAH

Walaupun kaedah Iqra' terkenal dengan kaedah yang amat berkesan untuk mengajar kanak-kanak membaca al-Quran namun masalah penguasaan bacaan al-Quran masih lemah dalam kalangan murid sekolah di negara ini adalah satu realiti. Ini berdasarkan kepada pengalaman penyelidik sendiri semasa membuat pemerhatian semasa menyelia guru pelatih waktu praktikum. Seperti yang dipetik daripada Mohd Aderi (2004) dalam Misnan Jemali (2008), terdapat kajian yang telah dijalankan berkaitan dengan pembelajaran al-Quran di negara ini. Begitu juga dengan kajian Mohammad Naim (2008) yang berkaitan dengan pencapaian tilawah al-Quran Program j-QAF bagi murid sekolah rendah yang menunjukkan pencapaian yang lemah. Kajian mereka juga mendapati antara faktor yang menyebabkan pencapaian murid lemah dalam Tilawah al-Quran adalah disebabkan oleh penggunaan kaedah dan teknik yang kurang berkesan dalam proses pengajaran yang diamalkan oleh guru.

KAEDAH IQRA' UNTUK PENDIDIKAN ISLAM DAN J-QAF

Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam dan j-Qaf, terdapat kaedah-kaedah tertentu serta khusus untuk aspek atau topik

tertentu sahaja seperti yang telah dikemukakan oleh para ulamak seperti Ibnu Khaldun, Al Ghazali, As'ad Hummam, Dachlan Salim Zarkasyi dan sebagainya.

Mohd Mukri Hj Abdullah (1994) telah menetapkan 10 ciri dalam kaedah iqra' iaitu 1. Bacaan secara terus tanpa dianalisis dan dieja tanpa diperkenalkan dengan nama-nama huruf hijaiyyah. 2. Penggunaan teks tertentu iaitu pada setiap pengajaran dan pembelajaran guru menggunakan satu set buku yang mengandungi enam juzuk. Setiap juzuk buku tersebut memberi penekanan kepada kemahiran-kemahiran tertentu. 3. Guru menggunakan teknik pengajaran cara belajar murid aktif (CBMA) dan murid dijadikan sebagai "*Student Center*" yang berpusatkan kepada murid dan guru berperanan sebagai pembimbing sahaja selepas menjelaskan kaedah-kaedah bacaan. 4. Menggunakan kaedah *Talaqqi Musyafahah* iaitu pengajaran dan pembelajaran murid dilakukan secara berdepan dengan guru. 5. Berasaskan tahap pencapaian individu. 6. Seorang guru membimbing lima atau enam orang murid dalam satu masa. 7. Semasa pengajaran guru, murid hanya diajarkan dengan sebutan sehingga boleh membaca dengan baik dan tepat, tanpa diperkenalkan dengan teori tajwid. 8. Sukatan pelajaran yang bersistematik, tersusun secara lengkap, sempurna dan terancang dengan bentuk huruf dan letak yang seimbang. 9. Mesra pengguna, mempunyai panduan yang disediakan untuk guru sehingga pembaca mudah untuk memahami dan murid merasa seronok mempelajarinya. 10. Dari segi kelenturan dan mudah, ia boleh dipelajari dalam semua peringkat usia bermula dari kanak-kanak usia pra sekolah, sekolah rendah, sekolah menengah dan bahkan peringkat dewasa.

Daripada 10 ciri tersebut jelas menunjukkan kepada kita betapa baguslah kaedah iqra' dalam membantu murid-murid dalam belajar membaca al-Quran. Dan yang paling uniknyanya kaedah ini dapat mengajar kanak-kanak atau murid-murid membaca bahasa asing dalam tempoh yang singkat.

KONSEP PENGAJARAN MEMBACA DALAM IQRA'

Maimunah Ismail (1995) menjelaskan bahawa membaca adalah merupakan satu kebolehan untuk mengenal dan membunyikan huruf, membatang suku kata serta memahami apa yang dibaca. Sementara Harris dan Sipay (1975) pula menyifatkan membaca itu sebagai satu usaha bagi mendapatkan interpretasi yang bermakna tentang lambang-lambang verbal bercetak atau bertulis. Justeru itu seseorang akan dapat memahami apa yang dibaca apabila berlaku antara pengamatannya tentang lambang-lambang yang dibaca, kebolehan berbahasa dan pengetahuan tentang alam sekeliling (Harris 1964; Harris & Sipay 1975).

Jika kita lihat kepada kaedah iqra', konsep mula belajar membaca al-Quran itu terus kepada membunyikan bentuk huruf yang berbaris tanpa memperkenalkan huruf itu sendiri terlebih dahulu. Seperti mana yang dinyatakan oleh Marohaini Yusoff (1989, 1999) bahawa dalam proses membaca ia melibatkan pengecaman atau mengenal lambang atau perkataan yang dilihat.

Proses ini berlaku dalam iqra' di mana murid terus diperkenalkan satu lambang dan bunyinya terus. Dalam kaedah pengajaran membaca ini para sarjana dan ahli pendidikan telah memperkenalkan pelbagai teori dan model.

Namun bagi Polkinghorne dan Polkinghorne (1952), mencadangkan empat metod pengajaran membaca kepada kanak-kanak yang bermasalah iaitu metod pandang dan sebut, metod fonik, metod kinestetik dan metod ayat. Dua daripada metod ini digunakan dalam kaedah iqra' pandang dan sebut dan fonik.. Dalam kaedah iqra', murid diperkenalkan dengan pandang dan sebut tanpa perlu mengeja. Di mana kaedah ini menekankan kepada bunyi huruf berbaris yang dilihat. Kaedah fonik ini telah digunakan oleh Jibril as. ketika mengajar Nabi Muhammad untuk membaca. Dalam kaedah iqra' memberi penekanan kepada pengulangan bacaan bagi membolehkan murid-murid menguasainya dengan baik (As'ad Humam 1997).

PENGAJARAN IQRA' YANG BERKESAN

Kaedah Iqra' telah diperkenalkan oleh Ustaz Haji As'ad Humam pada tahun 1988 di Yogyakarta, Indonesia. Kaedah ini menggunakan pendekatan fonik atau bunyi dalam usaha mengajar kanak-kanak membaca al-Quran. Kaedah ini adalah merupakan kaedah yang telah digunakan oleh Jibril as sewaktu penurunan wahyu pertama ketika beliau mengajar Nabi Muhammad untuk membaca. Kaedah ini juga menggunakan bukunya yang tersendiri yang dibahagikan kepada enam jilid mengikut tahap kesukaran bacaan yang terdapat dalam al-Quran Resam Uthmani.

Melalui kaedah ini , kanak-kanak terus diperkenalkan dengan bunyi yang diwakili oleh setiap huruf al-Quran yang bertanda baris tanpa mengenalkannya dengan nama setiap huruf dalam al-Quran. Bagi memastikan kefahaman dan keupayaan pelajar untuk mengenali bunyi bagi huruf-huruf berkenaan, kaedah tkrar atau latih tubi amat ditekankan (As'ad Humam 1997).

Dalam kaedah ini juga, pelajar tidak diperkenalkan dengan istilah-istilah hukum tajwid tetapi menekankan pembacaan yang mengaplikasikan hukum-hukum tersebut dalam bacaan sebenar. Oleh itu, guru perlu berupaya memberikan bacaan contoh yang tepat kepada pelajar sesuai dengan hukum-hukum tajwid yang terdapat dalam potongan ayat-ayat yang diajarkan (As'ad Humam 1997).

Dalam pengajaran Iqra' atau tilawah al-Quran, perkara yang paling ditekankan kepada pelajar dan guru ialah pengajaran secara *talaqqi musyafahah*. *Talaqqi* membawa maksud berjumpa dengan secara berdepan, manakala *musyafahah* pula membawa erti bercakap dengan seseorang secara berhadapan (Hassan Mahmud Al-Hafiz 1987; Mohd Yusuf Ahmad 2000)

Proses inilah yang telah dialami oleh baginda Rasulullah saw semasa baginda menerima wahyu daripada malaikat Jibril as. Jibril as membacakan

terlebih dahulu ayat-ayat al-Quran sambil baginda mendengarnya dengan teliti. Kemudian Rasulullah memperdengarkan pula bacaan baginda kepada Jibril as sebagaimana yang telah diperdengarkan oleh Jibril as terlebih dahulu kepada baginda (Abdul Halim El-Muhammady 1991; Al-Qabbani 1994; Ismail Awang 1987).

Kaedah yang sama telah dipraktikkan oleh baginda saw ketika mengajar para sahabat untuk membaca al-Quran (Abdul Halim El-Muhammady 1991; Ismail Awang 1987; Mohd Yusuf Ahmad 2000). Baginda akan membaca potongan ayat al-Quran di hadapan para sahabat dan kemudian menerangkan kepada mereka. Para sahabat kemudiannya akan mengulang bacaan baginda sehingga mereka menguasai dan menghafalnya (Ismail Awang 1987).

Abdul Halim El-Muhammady (1991) menegaskan, oleh sebab al-Quran adalah merupakan kalam Allah maka mestilah dibaca dengan betul sebagaimana ia diturunkan kepada baginda saw. Oleh itu, mempelajari cara membaca al-Quran mestilah berlaku secara musyafahah atau dari mulut ke mulut antara pelajar dan guru (Abdul Halim El-Muhammady 1991)

Secara jelasnya iqra' adalah merupakan satu kaedah bagi mengajar murid untuk membaca al-Quran. Terdapat dua perkataan yang hampir-hampir sama maksudnya dengan kaedah dan ia memang tergolong dalam kaedah juga, iaitu teknik dan pendekatan. Mok Soon Seng (1992) mengatakan pendekatan ialah cara mendekati sesuatu mata pelajaran. Iaitu cara bagaimana suatu mata pelajaran diajar berdasarkan objektifnya. Jadi ia merupakan satu set teori yang sistematik. Kaedah pula ialah satu siri tindakan yang sistematik dengan tujuan mencapai objektif pelajaran dalam jangka masa pendek. Kaedah mengajar ialah cara mendekati sesuatu objektif pelajaran dengan langkah penyampaian yang tersusun (Mok Soon Seng 1992).

Sharifah Alwiah Alsagoff (1986) mengatakan bahawa kaedah mengajar ialah peredaran ke arah satu tujuan pengajaran yang telah dirancang dengan teratur. Hasan Langgulung (1981) pula mengatakan bahawa kaedah itu sebenarnya bermaksud jalan untuk mencapai tujuan. Bertepatan dengan kaedah Iqra' itu sendiri iaitu satu kaedah yang digunakan bagi membolehkan murid membaca al-Quran. Jadi, apa saja cara yang guru lakukan untuk memberi faham kepada pelajar bagi mencapai objektif pengajaran, maka itu adalah kaedah.

Abu Saleh (1988) mengatakan bahawa kaedah itu ialah satu aktiviti pengajaran yang mengandungi langkah-langkah yang tersusun dan dalam tiap-tiap langkah itu pula mempunyai kemahiran dan latihan yang terancang. Padahal, kaedah mengajar bukanlah tujuan utama pengajaran, tetapi ia merupakan *wasilah*, iaitu satu jalan untuk mencapai objektif pengajaran.

Berdasarkan apa yang telah dijelaskan oleh Al-Kailany (1986), maka dapat disenaraikan panduan kepada guru sebelum mengaplikasikan sesuatu kaedah pengajaran iqra', antaranya ialah sebagai seorang guru seseorang itu

hendaklah melaksanakan kaedah iqra mestilah sesuai dengan tujuan dan matlamat iqra' itu sendiri iaitu bagi membolehkan murid membaca al-Quran. Dalam pengajarannya juga, guru perlu melaksanakan kaedah sejajar dengan objektif pelajaran yang hendak dicapai. Di samping itu guru haruslah melaksanakan pengajaran yang sesuai dengan tabiat semula jadi pengajaran Iqra' itu sendiri. Dalam pengajaran iqra' ini juga guru mesti mengambil kira tahap kemampuan murid agar murid dapat menguasai pembelajaran dengan baik. Semua yang telah dirancang oleh guru mestilah yang boleh atau mampu diaplikasikan olehnya. Dalam pada itu guru harus mempunyai masa yang cukup untuk mengaplikasikan kaedah yang diguna bagi menyampaikan pengajaran. Dan guru juga hendaklah memilih teknik yang sesuai dengan kemudahan yang ada.

Di samping itu semasa pengajaran, guru perlu bertindak untuk memastikan persekitaran pembelajaran yang selesa supaya guru dapat menyampaikan maklumat dengan mudah difahami oleh murid. Ini dapat memupuk minat dan motivasi murid dalam mempelajari Pendidikan Islam. Secara tidak langsung maka ia akan membantu murid dalam mempelajari iqra' khususnya serta dapat menguasai bacaan al-Quran dengan baik.

OBJEKTIF DAN PERSOALAN KAJIAN

Berdasarkan perbincangan latar belakang kajian, maka kajian ini dijalankan untuk mencapai objektif berikut:

1. Meneroka kefahaman guru tentang kaedah pengajaran iqra'tahun satu.

Persoalan Kajian

1. Apakah kefahaman guru tentang kaedah pengajaran iqra' tahun satu?

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang menggunakan reka bentuk kajian kes. Bagi tujuan tersebut pengkaji menggunakan kaedah pemerhatian dan temu bual. Kaedah temu bual dilaksanakan bagi menyokong data pemerhatian. Sementara nota lapangan dan diari diguna pakai bagi memperkukuhkan lagi kedua-dua data tersebut. Sumber data dan maklumat yang pelbagai perlu digunakan bagi mendapat kebolehpercayaan dan mampu memberikan perspektif secara komprehensif (Patton 1990). Pemilihan sampel kajian, pengkaji menggunakan teknik pensampelan bertujuan atau *purposive sampling* (Morse 2002; Silverman 2000). Seramai tujuh orang Guru Pendidikan Islam Tahun 1 telah dipilih dalam kajian ini berdasarkan cadangan yang diterima daripada Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak. Peserta kajian dinamakan menggunakan nama samaran (pseudonym) (Bloomberg & Volpe 2008).

DAPATAN KAJIAN

Bagi memahami kefahaman seseorang guru itu mengendalikan pengajarannya, maka penelitian kepada proses pelaksanaan dan pemikiran guru adalah perlu kerana kebiasaannya hal tersebut memberi kesan terhadap tindakan guru dalam bilik darjah. Salah satu kategori yang dikenal pasti daripada pemerhatian dan temu bual ialah kefahaman guru. Hasil daripada dapatan, tema untuk kategori kefahaman guru terhadap pengajaran iqra' dirumuskan sebagaimana jadual 4.1 berikut:

Jadual 4.1 : Penetapan Tema Kefahaman Guru Terhadap Kaedah Pengajaran Iqra'

Kod	Kategori	Tema
KFH-KP	Kefahaman	Kaedah Pengajaran

Pada keseluruhannya, semua peserta yang terlibat dalam kajian ini mempunyai kefahaman terhadap kaedah pengajaran iqra' berkaitan konsep (i) bacaan secara terus tanpa dianalisis dan dieja tanpa diperkenalkan dengan nama-nama huruf hijaiyyah dan (ii) murid diajarkan dengan sebutan berulang-ulang sehingga boleh membaca dengan baik dan tepat. Tema-tema tersebut dikodkan dan ditunjukkan dalam jadual 4.2 berikut:

Jadual 4.2 : Penetapan Sub Tema Kefahaman-Kaedah Pengajaran Iqra'

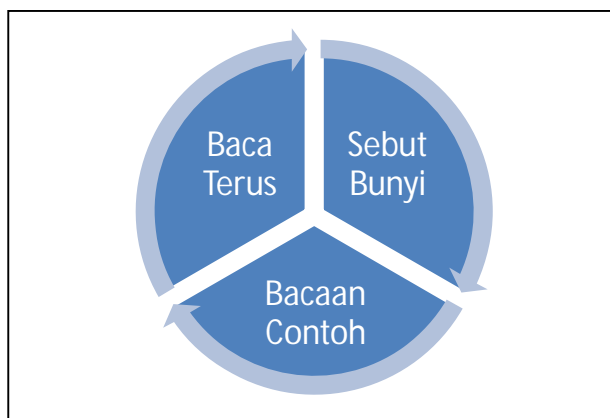
Kod	Kategori	Tema	Sub Tema
KFH-KP-STE	Kefahaman	Kaedah Pengajaran	Sebut Tanpa Eja
KFH-KP-UL			Pengulangan

Ternyata kefahaman ini jika dilihat pada cara peserta kajian mempraktikkan cara bacaan sebut tanpa eja (STE) semasa di dalam bilik darjah dan apa telah mereka nyatakan semasa temu bual, misalnya Ustazah Teesya mengajar murid dengan menyebut terus tanpa mengeja baris pada huruf yang berbaris. Teesya (PM1/15:15). Dalam pada itu, Ustaz Khalid juga mempraktikkan kaedah yang sama. Ini terbukti semasa membuat pemerhatian semasa beliau mengajar (Khalid PM1/04:48). Dalam konteks yang lain, STE ini diaplikasikan dalam pengajaran iqra' apabila Ustazah Teesya dan Ustaz Khalid membaca terus tanpa mengeja semasa mengajar di dalam bilik darjah. Mereka juga tidak menyebut baris satu persatu pada potongan ayat. Malahan mereka terus membaca tanpa mengeja dengan bacaan yang jelas dan betul. Perkara yang sama juga dilakukan oleh Ustazah Farah (Farah PM1/04:44).

Selanjutnya, Ustazah Liza dan Ustazah Fizah menjelaskan bahawa dalam kaedah iqra' salah satu kaedah yang digunakan ialah dengan menyebut terus bunyi pada huruf dan tidak perlu mengeja (Liza TB1/65:65; U Fizah TB1/113:113). Ustazah Suhana pula berpendapat, masih ada murid yang masih keliru dengan bunyi huruf dan nama huruf apabila belajar pelajaran jawi. Akan tetapi beliau tetap menggunakan kaedah sebut terus tanpa eja apabila mengajar mereka semasa pengajaran iqra'(Suhana TB 1/194:194).

Memandangkan kemahiran dalam membaca al-Quran adalah merupakan satu kemahiran yang perlu dikuasai oleh murid maka beberapa guru mengajar dengan memberi bacaan contoh untuk diikuti oleh murid agar mereka boleh membaca dan menyebut dengan betul seperti mana cara bacaan guru. Cara yang sama telah digunakan oleh ustazah Juniza dan ustazah Liza (Juniza PM1/164:164; Liza PM1/10:16)

Selain itu, ustazah Farah dan ustazah Teesya turut mempraktikkan kaedah pengajaran dengan memberi bacaan contoh kepada murid sementara murid mengikut cara bacaan guru (Farah PM1/17:34; Teesya PM1/18:25). Cara yang sama juga turut diguna oleh ustazah Juniza dan yang lain-lain. Ustazah Teesya juga menyatakan; "... kalau saya mengajar murid yang lemah saya akan baca terlebih dahulu kemudian murid akan ikut. Saya akan baca secara berulang-ulang sehingga murid boleh sebut dengan betul" (Teesya TB1/24:37). Rangkuman data berkaitan berhubung kefahaman guru tentang kaedah pengajaran sebut tanpa eja (STE) digambarkan sebagaimana rajah 4.1 berikut:



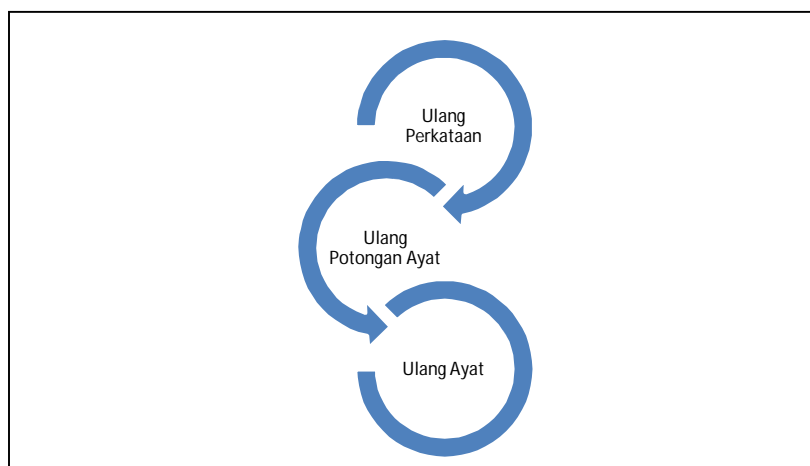
Rajah 4.1: Kefahaman-Kaedah Pengajaran-STE

Selain daripada itu, semua peserta kajian mengaplikasikan cara bacaan berulang-ulang bagi memastikan murid boleh membaca dengan cara bacaan yang betul. Hal ini jelas dilihat apabila ustaz Khalid melaksanakannya semasa mengajar di dalam bilik darjah (Khalid PM1/16:54). Cara pengulangan yang dilakukan oleh beberapa peserta kajian ada yang mengulang perkataan demi

perkataan, potongan ayat demi potongan ayat dan ayat demi ayat. Ustazah Fizah berpendapat bahawa perlunya kaedah pengulangan atau latih tubi ini supaya murid boleh ingat dengan cepat apa yang dipelajari.

Dalam pada itu ustazah Juniza lebih kerap menggunakan pengulangan perkataan demi perkataan kerana beliau mengambil kira kemampuan murid kelas yang diajarnya. Ustazah Juniza menjelaskan; *...memandangkan murid yang saya ajar ini ada kelas yang lemah saya suruh mereka baca perkataan demi perkataan berulang ulang kali. Mereka tak boleh baca panjang-panjang terus nanti mereka cepat lupa*" (Juniza TB2/56:67). Cara yang juga turut digunakan oleh ustazah Suhana semasa mengajar di dalam bilik darjah (Suhana PM1/36:53).

Sementara itu, didapati ustazah Farah lebih kerap menggunakan pengulangan potongan ayat demi potongan ayat (Farah PM1/76:86). Walaupun demikian ustazah Liza menggunakan pengulangan potongan ayat demi potongan ayat dan juga ayat demi ayat mengikut kesesuaian apa yang diajar. Beliau menjelaskan; *"... saya suruh murid ulang bacaan potongan ayat demi potongan ayat sekiranya ayat yang dibaca itu panjang. Sekiranya ayat itu pendek saya gunakan ayat demi ayat"* (Liza TB3/87:98). Rangkuman data berkaitan berhubung kefahaman guru tentang kaedah pengajaran pengulangan digambarkan sebagaimana rajah 4.2 berikut:



Rajah 4.2: Kefahaman-Kaedah Pengajaran-Pengulangan

Semua taburan tema-tema yang telah dibincangkan di atas digambarkan melalui jadual 4.3 di bawah:

Jadual 4.3: Taburan Kefahaman GPI Terhadap Kaedah Pengajaran Iqra'

Bil	Kefahaman Kaedah Pengajaran	Ustaz Khalid	Ustazah Farah	Ustazah Fizah	Ustazah Juniza	Ustazah Liza	Ustazah Suhana	Ustazah Teesya
1	Sebut Tanpa Eja	x	x	x	x	x	x	x
2	Pengulangan	x	x	x	x	x	x	x

PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

Dapat dirumuskan di sini bahawa guru haruslah merancang dengan cukup rapi sebelum memasuki kelas. Ini termasuklah strategi pengajaran yang merangkumi isi kandungan, objektif yang hendak dicapai, pendekatan, kaedah dan teknik penyampaian, BBM yang sesuai dan penilaian yang akan dijalankan. Di samping itu guru haruslah menguasai sesuatu kaedah bagi menghasilkan satu pengajaran yang berkesan. Sebagai guru Pendidikan Islam seharusnya hendaklah menguasai pelaksanaan pengajaran kaedah iqra' sama ada dari segi pengetahuan isi kandungannya, pengetahuan pedagoginya dan pengetahuan tentang ciri-ciri muridnya agar pengajaran iqra' dapat disampaikan dengan berkesan. Oleh itu satu sesi pengajaran yang baik perlu melibatkan kemahiran guru memadankan kaedah mengajar dengan objektif pembelajaran murid dan gaya pembelajaran mereka (Shahabuddin Hashim et al. 2003).

Dalam kajian ini, dibincangkan dua kategori kefahaman tentang kaedah peserta kajian terhadap pengajaran iqra' iaitu kefahaman terhadap (i) sebut tanpa eja dan (ii) pengulangan. Kedua-dua tema ini membentuk pola kefahaman kaedah pengajaran iqra' GPI. Berhubung dengan kefahaman terhadap inti pati kaedah pengajaran iqra' bawah tema sebut tanpa eja terdapat tiga sub tema iaitu bacaan secara terus, sebut bunyi huruf dan bacaan contoh daripada guru. Sementara di bawah tema pengulangan terbentuk tiga sub tema juga iaitu ulang perkataan, ulang potongan ayat dan ulang ayat.

Dapatan kajian kefahaman kaedah pengajaran iqra' menunjukkan guru menekankan konsep sebut tanpa eja dan pengulangan di dalam pengajaran mereka. Melalui kaedah ini, kanak-kanak terus diperkenalkan dengan bunyi yang diwakili oleh setiap huruf al-Quran yang bertanda baris tanpa mengenalkannya dengan nama setiap huruf dalam al-Quran. Bagi memastikan kefahaman dan keupayaan pelajar untuk mengenali bunyi bagi huruf-huruf berkenaan, kaedah tkrar atau latih tubi amat ditekankan (As'ad Humam 1997).

Dalam kaedah ini juga, pelajar tidak diperkenalkan dengan istilah-istilah hukum tajwid tetapi menekankan pembacaan yang mengaplikasikan hukum-hukum tersebut dalam bacaan sebenar. Oleh itu, guru perlu berupaya memberikan bacaan contoh yang tepat kepada pelajar sesuai dengan hukum-

hukum tajwid yang terdapat dalam potongan ayat-ayat yang diajarkan (As'ad Humam 1997).

Dapatlah dirumuskan bahawa, kefahaman kaedah pengajaran iqra' memberi kesan kepada pencapaian akademik murid diyakini oleh peserta kajian adalah manifestasi daripada Falsafah Pendidikan Islam iaitu mewujudkan perkaitan di antara teori dan praktis. Malahan keberkesanan pelaksanaan pengajaran guru itu dapat ditentukan apabila murid mampu mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang diperoleh dalam bilik darjah bagi menyelesaikan masalah pembelajaran dan apa yang penting dalam kehidupan seharian mereka (Azizi Yahya et al. 2005).

Kefahaman guru tentang kaedah pengajaran iqra' ada terbentuk berdasarkan pembacaan dan kefahaman peserta kajian secara umum. Dalam kajian ini kefahaman guru terhadap konsep pengajaran iqra' akan memberi gambaran yang jelas terhadap tindakan, keputusan dan amalan mereka di dalam bilik darjah. Berdasarkan analisis data dan tema-tema yang diperoleh, setiap peserta kajian memiliki kefahaman yang khusus berkenaan kaedah pengajaran iqra'.

Rujukan

- Abdul Halim El-Muhammady. 1991. *Pendidikan Islam: Falsafah, Disiplin Dan Peranan Pendidik*. Petaling Jaya: Dewan Pustaka Islam.
- Abu Saleh, M. A. 1988. *Asasiyat Fi Turuq at-Tadris Al-'Ammah*. Riyadh: Dar Al-Huda.
- Al-Kailany, T. I., Mulhim. 1986. *At-Taujih Al-Fanny Fi Usul at-Tarbiyah Wat-Tadris*. Beirut: Maktabah Lubnan.
- Al-Na'imi, A. a.-A. 1994. *Kaedah Dan Teknik Pengajaran Menurut Ibn Khaldun Dan Al-Qabisi. Terjemahan Ramzi Omar*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Al-Qabbani, M. A. 1994. *Tajwid: Kaedah Membaca Al-Quran, Diterjemahkan Oleh Haji Amad Muhammad Abdul Ghaffar*. Kuala Lumpur: Penerbitan Kintan Sdn Bhd.
- Al-Syaibani, U. M. a.-T. 1975. *Falsafah Al-Tarbiyyah Al-Islamiyyah*. Libya: Al-Mansya'ah al-'Ammah li al-Nasr wa al-Tauzi wa al-'Ilm.
- As'ad Humam. 1997. *Iqra' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Quran Rasm Uthmani*. Puchong: Darul Kitab Sdn Bhd.
- Azizi Yahya, Asmah Suboh, Zurihanmi Zakariya & Fawziah Yahya. 2005. *Aplikasi Kognitif Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: PTS Profesional.
- Azman Wan Chik. 1987. *Kaedah Hayati Amali*. Kuala Lumpur: Karya Bistari.
- Cangelosi, J. S. 1992. *Systematic Teaching Strategy*. New York: Longman.
- Cochran, K. F., Deruiter, J.A & King R.A. . 1993. Pedagogical Content Knowledge: An Integrative Model for Teacher Preparation. . *Journal of Teacher Education* 44): 263-272.
- Dechant & Smith, H. P. 1977. *Psychology in Teaching Reading*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Harris. 1964. *Effective Teaching of Reading*. New York: David McKay Company Inc.
- Harris & Sipay, E. R. 1975. *How to Increase Reading Ability* New York: Longman Inc.

- Hassan Mahmud Al-Hafiz. 1987. *Ilmu Tajwid Al-Quran*. Kuala Lumpur: Pustaka al-Mizan.
- Ismail Awang. 1987. *Pengajian Dan Tafsir Al-Quran*. Kota Bharu: Dian Darulnaim Sdn Bhd.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2004. *Buku Panduan: Dasar, Pelaksanaan Dan Pengurusan Kurikulum J-Qaf*. Kuala Lumpur: Bahagian Pendidikan Islam Dan Moral.
- Langgulong, H. 1981. *Beberapa Tinjauan Dalam Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara.
- Maimunah Ismail. 1995. Kemahiran Membaca Al-Quran Di Kalangan Pelajar Tingkatan Satu: Satu Kajian Kes. Tesis Disertasi Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Marohaini Yusoff. 1989. *Strategi Pengajaran Bacaan Dan Kefahaman: Ke Arah Kemantapan Pembelajaran Di Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur: Karya Bistari Sdn Bhd.
- Marohaini Yusoff. 1999. *Strategi Pengajaran Bacaan Dan Kefahaman: Ke Arah Kemantapan Pembelajaran Di Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Misnan Jemali. 2008. Amalan pengajaran guru dalam pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran sekolah menengah. Tesis Dr. Fal. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohammad Naim Mat Salleh. 2003. Pencapaian Tilawah Al-Quran Melalui Kaedah Iqra' Di Sekolah-Sekolah Rendah Kebangsaan Daerah Setiu. *Projek Penyelidikan*
- Mohd Aderi Che Noh. 2004. Celik Al-Quran Di Kalangan Pelajar Tingkatan Satu Zon Pudu Kuala Lumpur. *Projek Penyelidikan*
- Mohd Mukri Abdullah. 1994. Kaedah Iqra'; Dalam Asuhan Tilawah Al-Quran. *Kertas kerja Seminar Nasyid Peringkat Kebangsaan Kali ke-2. Kuala Lumpur*
- Mohd Yusuf Ahmad. 2000. *Sejarah Kaedah Pendidikan Al-Quran*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Mok Soon Seng. 1992. *Pedagogi 2: Strategi Pengajaran Pembelajaran Mikro*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman.
- Neagoy, L. W. 1995. Teachers' Pedagogy Content Knowledge of Recursion. Tesis Dissertasi Doktor Falsafah, University of Maryland.
- Parrot, E. 1986. *Effective Teaching*. London & New York: Longman.
- Polkinghorne, R. K. D. P. 1952. *Teaching Reading in the Junior School: With Special Reference to Backward Readers*. London: George G. Harrap & Co. Ltd.
- Sha'ban, M. I. 1997. Teacher Training Programmers: A Model for Producing a Successful Teacher. *Muslim Education Quarterly* 14(3): 37-56.
- Shahabuddin Hashim, Rohizani Yaakub & Mohd Zobir Ahmad. 2003. *Pedagogi Strategi Dan Kaedah Mengajar Dengan Berkesan*. Pahang Darul Makmur: PTS Publications & Distributions Sdn Bhd.
- Sharifah Alwiah Alsagoff. 1986. *Ilmu Pendidikan: Pedagogi*. Kuala Lumpur: Heinemann.

BIODATA PENULIS

Sa'adah Edi Pelajar PhD Pendidikan Islam, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

Mohd Aderi Che Noh (PhD) Profesor Madya di Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

Mohd Isa Hamzah (PhD) Pensyarah Kanan di Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

Persepsi Kepuasan Hidup Wanita Pertengahan Usia Bekerjaya Di Hulu Langat, Selangor

Siti Marziah Zakaria
Universiti Malaysia Kelantan
marziah.z@umk.edu.my

ABSTRAK

Kepuasan hidup merupakan penilaian seseorang tentang kehidupan yang sedang dilaluinya. Kajian lepas menunjukkan bahawa kepuasan hidup bergantung kepada pelbagai faktor seperti faktor ekonomi, perkahwinan, pendidikan, sokongan sosial, kerjaya dan sebagainya. Kertas kerja ini bertujuan untuk meneroka persepsi kepuasan hidup wanita Melayu bekerjaya pertengahan usia di Hulu Langat, Selangor, berdasarkan kepada nas hadith. Seramai 10 orang wanita Melayu bekerjaya pertengahan usia terlibat dalam kajian ini. Kaedah persampelan yang digunakan ialah kaedah persampelan bertujuan dan perbezaan maximum (maximum variation). Dapatan kajian dianalisis menggunakan teknik analisis bertema. Dapatan seterusnya disahkan melalui dua kaedah, iaitu pemeriksaan ahli (members' check) dan pandangan rakan sebaya (peer review). Kajian mendapati bahawa kesemua responden bersetuju bahawa pasangan yang soleh, kediaman yang luas, kenderaan yang selesa dan jiran yang baik mempengaruhi kepuasan hidup. Kriteria bagi pasangan yang soleh ialah beriman, memahami dan bertanggungjawab. Manakala kediaman yang luas bermaksud kediaman yang mempunyai bilik yang mencukupi dan ruang tamu untuk aktiviti keluarga. Kenderaan yang selesa pula menurut responden ialah kenderaan yang memudahkan urusan mereka dan tidak membebankan kewangan. Akhirnya, jiran yang baik juga penting untuk kepuasan hidup dan mereka mestilah boleh dipercayai, bertegur sapa dan tidak mengganggu. Dapatan ini dapat memberikan gambaran dan pemahaman yang jelas mengenai kriteria-kriteria kepuasan hidup wanita bekerjaya pertengahan usia. Ia boleh memberi input yang berguna kepada kaunselor, pekerja sosial, pegawai pembangunan masyarakat dan lain-lain lagi untuk membantu mereka merancang program bagi meningkatkan kepuasan hidup wanita.

Kata kunci: kepuasan hidup, wanita bekerjaya, pertengahan usia, kediaman yang luas, kenderaan yang selesa

PENDAHULUAN

Kepuasan hidup menggambarkan pengalaman-pengalaman yang memberi kesan kepada persepsi seseorang tentang kepuasan hidupnya. Pengalaman-pengalaman hidup yang positif akan memotivasikan individu untuk terus mencapai matlamat hidupnya (Bailey et al. 2007). Pengalaman-pengalaman positif yang telah dilalui tentunya memberi kesan yang positif kepada

penghargaan sendiri. Seterusnya, penghargaan sendiri, mood dan emosi, personaliti, persekitaran, nilai, budaya serta pandangan seseorang tentang kehidupan akan memberi kesan kepada kepuasan hidup (Bailey et al. 2007). Kepuasan hidup umum datang daripada nilai peribadi seseorang dan apa yang dianggapnya penting dalam hidup. Contohnya, keluarga mungkin aspek yang paling penting bagi kebanyakan individu. Namun, ada juga yang menganggap nilai material dan wang lebih penting daripada keluarga, terutamanya dalam kalangan golongan yang sering ditindas daripada segi ekonomi (Georgellis et al. 2009).

Kajian-kajian mengenai kepuasan hidup telah kerap dilakukan di luar negara, seperti Amerika Syarikat, Korea, Australia dan China (Ayo et al., 2009; Berg 2011; Sener 2011). Kajian ini menilai kepuasan hidup daripada persepsi wanita, remaja, warga tua, pekerja dan sebagainya. Penilaian dibuat berdasarkan soal selidik yang standard, mahu pun temu bual. Walau bagaimanapun, kajian-kajian lepas tidak mendalami persepsi responden terhadap kepuasan hidup berdasarkan kepada faktor-faktor kebahagiaan hidup yang disebut oleh agama. Dalam Islam, terhadap hadis yang menyebut bahawa "Empat perkara yang membawa kebahagiaan iaitu isteri (pasangan) yang solehah, rumah yang luas, jiran yang baik dan kenderaan yang selesa." (Hadis Riwayat Ibnu Hibban, 4032). Empat perkara ini disebut secara umum. Maka, kriteria keempat-empat perkara tersebut tentunya bergantung kepada individu untuk menilai dan membuat keputusan.

Analisis ke atas Al-Quran dan Hadis mendapati bahawa perkataan yang kerap disebut bagi menggambarkan kepuasan hidup ialah kebahagiaan dan ketenangan (sakinah). Contoh ayat yang menyebut tentang ketenangan dalam Al-Quran adalah:

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ لِيَزِيدُوا إِيمَانَهُمْ
 "Dialah yang telah menurunkan ketenangan ke dalam hati orang-orang mukmin supaya keimanan mereka bertambah di samping keimanan mereka (yang telah ada)." (Al-Fath: 4).

Kajian-kajian lepas ke atas kepuasan hidup mendapati kecenderungan kebanyakan pengkaji untuk mengukur kepuasan hidup secara umum. Sebagai contoh Praag et al. (2010) menganalisis kepuasan hidup keseluruhan dan kepuasan kewangan dalam kalangan rakyat Israel yang terdiri daripada bangsa Yahudi dan Arab. Begitu juga dengan Song (1992) yang mengkaji pengaruh faktor psikologi sosial ke atas kepuasan hidup warga tua Korea. Hutchinson et al. (2004) juga percaya tahap kepuasan hidup boleh diukur dengan bertanyakan kepuasan hidup responden secara keseluruhan. Soalan ditanyakan secara jelas dan terus, iaitu; "adakah anda berpuas hati dengan kehidupan anda secara keseluruhan?" Daripada skor ini, ramalan kepuasan hidup akan ditentukan daripada segi umur, status perkahwinan dan pekerjaan.

Walaupun wujud persetujuan tentang apa yang menyumbang kepada kepuasan hidup atau kehidupan yang baik, tetapi Diener (1984) percaya bahawa individu biasanya akan meletakkan penilaian atau pertimbangan yang tidak sama kepada kriteria-kriteria itu. Setiap individu pastinya mempunyai kriteria tersendiri tentang apa yang dikatakan sebagai kehidupan yang baik. Pada setiap aspek-aspek kehidupan mereka, seperti kerjaya, keluarga, perhubungan dan sebagainya, standard mengenai kejayaan dalam aspek-aspek tersebut adalah berbeza. Lantaran itu, kajian yang dijalankan ini meneroka dengan mendalam kriteria bagi faktor-faktor kepuasan hidup yang telah dicadangkan. Penerokaan ini penting untuk menentukan kriteria utama yang dipersetujui oleh majoriti responden.

METODOLOGI

Kajian menggunakan kaedah temubual mendalam ke atas 10 orang responden daripada kalangan wanita pertengahan usia bekerjaya di Hulu Langat, Selangor. Antara kriteria responden adalah wanita berumur 40 hingga 59 tahun, bekerja dan menetap di Hulu Langat, Selangor dan berpendapatan tetap. Pemilihan responden untuk kajian kualitatif ini adalah berdasarkan kepada teknik perbezaan maksimum (maximum variation). Teknik ini bermakna responden perlu dipilih berdasarkan kepada perbezaan latar belakang mereka. Responden dalam kajian kualitatif ini mempunyai pelbagai latar belakang lokasi, pendidikan, pekerjaan dan tahap kesihatan. Kepelbagaian latar belakang ini penting bagi mendapatkan perspektif yang pelbagai tentang kepuasan hidup. Walau bagaimanapun, kesemua responden adalah wanita berkahwin, kerana penyelidik tidak mendapat kerjasama daripada wanita bujang dan janda/balu untuk terlibat dalam kajian ini.

Temubual dijalankan dengan menggunakan soalan berstruktur separa, untuk memberi kebebasan kepada responden menghuraikan dengan terperinci persepsi mereka terhadap kepuasan hidup berdasarkan empat faktor yang dicadangkan dalam hadis. Transkrip temubual seterusnya telah dianalisis dengan menggunakan teknik analisis bertema. Analisis ini mencari perkataan yang kerap disebut oleh responden dalam menjawab setiap soalan. Perkataan yang kerap berulang tersebut akan menjadi tema bagi menggambarkan dapatan kajian. Hasil temubual telah disahkan melalui prosedur pemeriksaan ahli (members check) dan pandangan rakan sebaya (peer review).

DAPATAN

Pandangan mereka tentang kriteria-kriteria kepuasan hidup berdasarkan apa yang disebut hadis telah diteliti. Secara dasarnya, hadis riwayat Ibn Hibban menyebut empat faktor yang mempengaruhi kepuasan atau kebahagiaan hidup,

iaitu; isteri (pasangan) yang soleh, jiran yang baik, kediaman yang luas dan kenderaan yang selesa. Hadis tersebut berbunyi: "Empat perkara yang membawa kebahagiaan ialah wanita yang solehah, rumah yang luas, jiran yang baik dan kenderaan yang selesa." (Hadis Riwayat Ibnu Hibban).

Pasangan yang soleh boleh dianggap sebagai aspek terpenting yang mempengaruhi kepuasan hidup. Berdasarkan analisis bertema, pasangan yang soleh ditafsirkan sebagai pasangan yang beriman, bertanggungjawab dan memahami. Hampir kesemua responden bersetuju bahawa pasangan yang soleh atau solehah bermakna pasangan yang beriman. Bagi mereka, agama adalah tunjang kehidupan. Apabila mereka beriman, cabaran-cabaran dalam hidup dapat ditangani dengan mudah. Pasangan yang beriman juga sentiasa menjaga maruah mereka dan maruah pasangan masing-masing. Responden 7 menegaskan bahawa suami soleh ialah suami yang menjaga solatnya dan selalu berjemaah dengan isteri. Ini dipersetujui oleh responden 4 dan 6 yang menyuarakan bahawa suami yang soleh boleh membimbing hidup pasangannya di dunia mahu pun di akhirat. Beliau menyuarakan: "Dia boleh bimbing hidup di dunia mahu pun akhirat dan sebagai ketua keluarga, dalam hidup kita dia yang paling berhak membuat keputusan." (Responden 4)

Pasangan yang soleh juga bermakna pasangan yang bertanggungjawab. Salah seorang responden mengutarakan bahawa suami mesti mampu memberi nafkah zahir dan batin. Mereka juga berpendapat bahawa suami seharusnya dapat membantu isteri melakukan kerja rumah untuk meringankan beban isteri. Sebagaimana yang dipersetujui oleh Responden 5 bahawa suami yang soleh ialah suami yang boleh membantu isteri. Responden 1 pula berpendapat bahawa pasangan yang soleh akan mempelajari dan mempraktikkan tanggungjawabnya dengan baik:

Pasangan yang soleh akan tahu, dan jika tak tau, akan pelajari tanggung jawab masing-masing dan berazam untuk melaksanakannya dengan baik, adil dan ikhlas... Suami dan anak-anak juga boleh diagihkan tugas ringan dalam rumah seperti melipat baju, sapu sampah, atur pinggan di meja dan lain-lain..

Kriteria yang terakhir bagi pasangan yang soleh ialah memahami. Sebagai contoh, salah seorang responden berpendapat bahawa seorang pasangan tidak boleh terlalu mengongkong pasangannya. Jika perkara yang ingin dilakukan oleh pasangannya adalah perkara yang baik, ia haruslah digalakkan. Responden ini menyatakan:

Pasangan yang soleh dan solehah juga bererti menerima dan menggalakkan perkara-perkara yang positif dalam hidup seperti kebebasan untuk memberi pandangan dan penyertaan dalam aktiviti yang memberi impak positif terhadap hidup seperti

melaksanakan kerjaya, berekreasi, senaman, berjumpa kawan-kawan akrab, menyertai badan-badan amal dan lain-lain. (Responden 4)

Suami perlu memahami kerjaya isterinya setelah dia bersetuju untuk membenarkan isterinya bekerja. Dia perlu memahami keterbatasan masa, bidang tugas dan tuntutan kerjaya isterinya. Responden 2 menyuarakan:

Pasangan yang baik tu kena memahami kerjaya isterinya, tak boleh nak cerewet sangat. Contohnya, kalau sama-sama bekerja, jangan tetapkan pelbagai peraturan, seperti isteri kena ada kat rumah bila dia balik rumah. Bila suami sakit, isteri kena ambil cuti. Suami kena faham la kerja isteri.

Responden 5 menambah bahawa suami perlu memahami kesibukan isteri bekerja dan menguruskan rumah tangga. Kadang-kala dia perlu bertolak-ansur. Sikap sebeginilah yang boleh menjamin keharmonian rumah tangga, terutamanya bagi wanita yang bekerja. Suami perlu bekerjasama dalam melaksanakan tugas menguruskan anak-anak dan rumah. Responden 5 berkata: "Suami yang soleh ni kita nak yang boleh tolong kita. Kalau kita sibuk, dia boleh bertolak ansur."

Kediaman juga merupakan faktor yang disebut sebagai kunci kebahagiaan hidup dalam hadis. Kediaman yang selesa dianggap sebagai domain kepuasan hidup bagi kebanyakan responden. Dua sub-tema yang boleh dikeluarkan daripada dapatan ialah kediaman yang mempunyai bilik yang cukup dan ada ruang istirehat. Kediaman yang luas bagi responden adalah satu bonus jika mempunyai kemampuan untuk memilikinya. Bagi mereka, paling penting, rumah yang dimiliki dapat memberi perlindungan kepada semua ahli keluarga. Ia perlu mempunyai bilik yang cukup untuk pemisahan anak-anak lelaki dan perempuan, di samping bilik untuk ibu bapa dan para tetamu.

Responden 3, 4 dan 8 juga bersetuju dengan kenyataan bahawa kediaman perlu mempunyai bilik yang cukup sekurang-kurang 3 bilik, iaitu bilik untuk ibu bapa, anak lelaki dan anak perempuan. Sebagai tambahan, responden 4 menyatakan rumah yang berkeluasan sederhana adalah terbaik kerana memudahkannya untuk menjaga kebersihan dan kekemasan rumah. Beliau mengutarakan: "Kalau rumah bagi akak, tak perlulah yang luas sangat sebab tak larat nak kemas kan. Rumah yang sedang, yang sederhana tapi ada semua. Ada kemudahan. Bilik yang cukup. Sekurang-kurangnya 1 bilik anak perempuan, 1 bilik anak lelaki."

Rumah yang selesa juga bermakna rumah yang ada ruang istirehat atau ruang tamu. Responden 1 dan 8 mencadangkan bahawa ruang tamu atau ruang istirehat juga penting untuk semua ahli keluarga berkumpul dan melakukan

aktiviti bersama. Majoriti masyarakat Malaysia mempunyai televisyen di setiap rumah. Televisyen biasanya diletakkan di ruang tamu sebagai pusat aktiviti keluarga. Responden 1 menyatakan:

Rumah sederhana luasnya mencukupi untuk memenuhi hak-hak ahli keluarga seperti privacy bilik tidur untuk ibu bapa, anak perempuan, anak lelaki dan tetamu yang ingin bermalam. Ada ruang istirehat untuk keluarga di mana semua ahli-ahli keluarga akan duduk bersama menonton TV, berbual, bermain dan lain-lain lagi.

Domain lain kepuasan hidup ialah memiliki kenderaan yang praktikal. Kenderaan yang praktikal menurut responden ialah kenderaan yang dapat memenuhi keperluan dan tidak membebankan kewangan. Keperluan untuk ke tempat kerja dan menghantar anak ke sekolah mungkin tidak memerlukan kereta yang mewah atau berjenama. Apa yang penting, bagi responden 2 ialah, kenderaan yang dipandu menyenangkannya. Kenderaan yang kecil sudah memadai jika ianya boleh memenuhi keperluan. Untuk tujuan menguruskan perniagaan atau perjalanan jarak jauh contohnya, kenderaan yang lebih tahan lasak diperlukan seperti kenderaan pelbagai guna (multi-purpose vehicle). Responden 2 menyatakan: "Kenderaan yang selesa ialah kenderaan yang menyenangkan, bukannya menyusahkan. Senang bergerak ke mana-mana. Tak semestinya besar...." Responden 3 juga bersetuju bahawa kenderaan yang dimiliki perlulah dapat memenuhi keperluan dan memudahkan urusannya sebagai seorang ibu kepada enam orang anak. Katanya: "Kenderaan itu kalau ikutkan bergantung kepada kita la, kalau rasa Toyota [sedan] pun dah ok, okla. Tapi kalau anak ramai, kena besarla."

Kemampuan kewangan perlu diutamakan dalam pemilihan kereta. Kos petrol dan kos penyelenggaraan adalah faktor yang perlu difikirkan selain daripada bayaran bulanan. Ada kereta yang murah, tetapi, kos penyelenggaraan dan kos petrol mahal. Membeli kereta terpakai juga kadang kala lebih membebankan kewangan kerana perlu kerap membaiki dan menyelenggara. Responden 1 berpendapat: "Faktor penting dalam pemilihan kereta yang selesa perlu utamakan keperluan dan kena *cost-effective*. Juga perlu utamakan keupayaan kewangan." Responden 5 juga bersetuju bahawa kemampuan kewangan sangat kritikal untuk dipertimbangkan sebelum memilih kereta. Beliau lebih selesa dengan kereta buatan Malaysia, bukannya berjenama hebat, sebagaimana katanya: "Macam kereta [Myvi] yang saya ada sekarang ni pun dah ok. Janji dia jangan meragam. Tak perlulah kereta yang besar, yang high class ke. Kereta yang sederhana yang tak kena maintenance tinggi."

Jiran juga merupakan domain yang penting untuk kepuasan hidup. Jiran yang baik boleh memberi ketenangan dan kedamaian hidup. Bahkan, seorang Muslim disarankan melihat kepada siapa jirannya sebelum dia memilih rumah

untuk didiami. Jiran yang baik tidak mengganggu kehidupan orang lain dan berusaha untuk merapatkan hubungan sesama mereka. Sebanyak tiga kriteria timbul daripada analisis dapatan, iaitu kriteria boleh dipercayai, bertegur-sapa dan tidak mengganggu.

Dapatan kajian mendapati terdapat beberapa kriteria jiran yang baik. Kriteria yang paling penting adalah sifat boleh dipercayai. Kadang kala kita perlu menaruh kepercayaan kepada jiran untuk menjaga rumah atau untuk melaporkan sekiranya berlaku sesuatu musibah di rumah, terutamanya apabila kita berada di luar rumah. Bagi wanita bekerjaya, peranan jiran tentunya penting terutamanya jika mereka memiliki anak yang masih kecil. Di saat kita memerlukan bantuan, jiran adalah orang yang paling diharapkan untuk membantu. Jika berlaku kecemasan, pertolongan jiran diperlukan untuk memudahkan urusan. Hubungan kejiranan yang kuat juga dapat mengurangkan kes-kes jenayah kerana mereka saling mengambil berat dan bekerjasama membanteras jenayah: "Jiran yang baik tu ialah jiran yang tidak *busy body*, boleh bantu kita di waktu kita memerlukan, boleh faham kita, boleh bertolak ansur dan boleh tolong tengok-tengokkan rumah apabila kita tiada" (Responden 2). Hal ini turut dipersetujui oleh responden 7, 8 dan 6.

Komunikasi juga penting dalam hubungan antara jiran. Kebanyakan responden bersetuju bahawa mereka memerlukan jiran yang boleh bertegur sapa. Tanpa komunikasi, bagaimana mungkin hubungan dapat dieratkan dan suasana kejiranan yang ceria dapat diwujudkan. Sebagaimana yang dicadangkan oleh responden 5, 7, 8 dan 3, perlu ada komunikasi yang baik antara jiran. Responden 5 mencadangkan: "Kena jiran yang bertegur sapa la kan. Yang tidak mengguris perasaan. Kalau dapat yang macam tu macam sampah yang tak boleh nak buang la kan. Yang jenis buat cerita...". Ini disokong oleh responden 6 yang menyuarakan bahawa perlu ada sifat ramah dan bermanis muka antara jiran tetangga selain daripada boleh dipercayai. Beliau menambah: "Bagi saya antara ciri-ciri jiran yang baik ialah peramah, selalu tersenyum, hulurkan makanan sesama jiran dan selalu tengok-tengokkan rumah apabila balik kampung."

Jiran yang tidak mengganggu jiran yang lain juga boleh dianggap sebagai kriteria penting kerana apabila wujudnya pelbagai bangsa dan agama hidup bersama, ini tentunya memerlukan toleransi dan persefahaman antara jiran tetangga. Dalam mengamalkan amalan agama masing-masing, seorang jiran juga perlu sensitif dengan perasaan jiran yang lain. Seboleh-bolehnya mereka perlu mengelakkan diri daripada mengganggu dan menimbulkan ketidakselesaan jiran yang lain dengan bunyi bising dan sebagainya. Responden 3 mencadangkan: "Tengok konteks juga, tinggal di bandar atau di kampung. Kalau di kampung tu, jika ada kenduri, kenala turut serta membantu. Kalau di bandar ni, mungkin bertegur sapa dan jangan mengganggu jiran yang lain."

PERBINCANGAN

Berdasarkan penerokaan ke atas setiap domain kebahagiaan tersebut, kajian mendapati wanita yang ditemu bual memiliki pandangan yang hampir sama tentang kriteria-kriteria yang diperlukan. Bagi pasangan yang soleh, mereka berpendapat bahawa dia mestilah seorang yang beriman, bertanggung jawab, boleh membantu dan memahami. Kediaman yang luas pula bagi responden adalah kediaman yang mempunyai bilik yang cukup dan ada ruang istirehat. Wanita pertengahan usia yang ditemu bual juga berpandangan bahawa kenderaan yang selesa bukanlah kenderaan yang mahal atau model ternama. Tetapi, cukuplah kenderaan yang dapat memenuhi keperluan dan tidak membebankan kewangan. Kriteria jiran yang baik pula adalah jiran yang tidak mengganggu, boleh dipercayai dan bertegur-sapa.

Kajian-kajian lepas sering kali mendapati bahawa pasangan yang baik adalah antara faktor kepuasan hidup wanita. Konstruk yang biasa digunakan untuk menggambarkan pasangan yang baik adalah perkahwinan yang membahagiakan. Sebagai contoh, kajian oleh Kousha dan Moheen (2004) dalam kalangan wanita berkahwin dan tidak berkahwin di Iran mendapati bahawa wanita berkahwin mengaitkan kepuasan hidup dengan faktor perkahwinan. William dan Cooper (2004) juga menegaskan bahawa perkahwinan yang tidak membahagiakan hanya akan meningkatkan lagi risiko masalah mental dalam kalangan wanita berkahwin. Ini turut disokong oleh Hasnain et al. (2011) yang mendapati bahawa wanita mengaitkan kepuasan hidup mereka dengan pemboleh ubah perhubungan seperti perkahwinan. Aspek sosio-ekonomi kurang diberikan perhatian oleh mereka, terutamanya dalam kalangan wanita tidak bekerja.

Aspek jiran yang baik pula sering disebut sebagai jaringan sosial dalam kebanyakan kajian. Jaringan sosial terdiri daripada kenalan, sahabat, rakan sekerja dan jiran. Balachandran (2007) mendapati bahawa wanita mempunyai kepuasan hidup yang rendah kerana memiliki jaringan sosial yang terhad dan kesunyian yang tinggi. Begitu juga dengan Diener dan Fujita (1995) yang membuktikan bahawa sokongan sosial dan jaringan sosial merupakan peramal utama kepuasan hidup dalam kalangan wanita. Bagi wanita yang tinggal di bandar, jiran tentunya merupakan individu yang paling dekat dengan kehidupannya, terutamanya apabila saudara mara tinggal berjauhan. Peranan jiran sebagai jaringan sosial penting di saat mereka dalam kesusahan, ditimpa penyakit, menghadapi kehilangan dan sebagainya.

Berdasarkan kajian meta-analisis, Cummins (1996) menegaskan bahawa kepuasan hidup boleh diukur berdasarkan kepada 7 domain, termasuklah komuniti. Domain-domain yang lain adalah kesejahteraan material, kesihatan, produktiviti, intimasi, keselamatan dan kesejahteraan emosi. Begitu juga dengan Rojas (2004) yang mencadangkan persekitaran komuniti sebagai salah satu domain kepuasan hidup selain daripada kesihatan, ekonomi, pekerjaan,

keluarga, persahabatan dan peribadi. Persekitaran komuniti mengambil kira aspek-aspek perkhidmatan komuniti, keselamatan keejiran, kepercayaan kepada penguasa tempatan dan kepuasan dengan keejiran. Ini disokong oleh Kaitilla (1993) yang menyebut bahawa persekitaran rumah atau keejiran juga akan menentukan kepuasan perumahan. Kajian-kajian tersebut menyokong dapatan kajian kualitatif ini yang mendapati bahawa jiran yang baik adalah antara domain kepuasan hidup.

Domain lain yang ditekankan ialah kediaman yang luas. Domain kediaman telah dicadangkan dalam beberapa kajian yang lepas. Antaranya Rojas (2004) mencadangkan bahawa domain ekonomi menyumbang kepada kepuasan hidup. Domain ekonomi mengambil kira kepuasan dengan kediaman dan keadaan hidup, kuasa beli dan hutang. Kaitilla (1993) turut memberi kriteria kepada kepuasan kediaman, antaranya adalah saiz bilik tidur, ruang makan dan ruang tamu. Beliau menegaskan bahawa kualiti fizikal rumah mempengaruhi keseluruhan kepuasan kediaman. Keller et al. (1997) pula mengambil kira hiasan, stor, ruang dan landskap dalam aspek kediaman. Apabila ciri-ciri ini diperbaiki, aspek kepuasan hidup dan kepuasan kerjaya juga akan meningkat. Justeru, kebanyakan kajian lalu mencadangkan kualiti dan ruang rumah sebagai indikator bagi kepuasan kediaman. Ini selaras dengan domain kepuasan hidup yang dicadangkan oleh kajian yang sedang dijalankan ini, iaitu kediaman yang luas. Responden dalam kajian kualitatif juga mencadangkan bahawa sesuatu kediaman mestilah mempunyai bilik yang cukup dan ruang istirehat untuk aktiviti keluarga.

Aspek kenderaan juga turut dipersetujui sebagai domain lain yang menyokong kepuasan hidup. Kenderaan yang selesa bagi mereka adalah yang dapat memenuhi keperluan atau praktikal dan tidak membebankan kewangan. Ini disokong oleh Cutler & Coward (1992) yang mengkaji hubungan antara kenderaan peribadi dan kepuasan hidup dalam kalangan 104 warga tua. Kajian mendapati bahawa kira-kira 2/3 daripada warga tua yang memiliki kenderaan peribadi mempunyai kepuasan hidup yang stabil dan semakin meningkat dalam tempoh 2 1/2 tahun kajian dijalankan. Warga tua yang tidak memiliki kenderaan pula didapati mempunyai kepuasan hidup yang semakin menurun.

Ini menunjukkan bahawa kenderaan memainkan peranan yang penting kepada kepuasan serta kualiti hidup, walaupun dalam fasa-fasa terakhir kehidupan. Walau bagaimanapun, kajian mengenai kenderaan dan kepuasan hidup tidak begitu diberi tumpuan dalam bidang psikologi. Namun begitu, di zaman yang serba pantas dan maju ini, kenderaan tentunya merupakan satu keperluan yang penting. Wanita juga tidak terkecuali daripada keperluan ini, terutamanya apabila tinggal di bandar-bandar dan bekerjaya pula. Kenderaan bukan hanya dapat memenuhi keperluan hidup wanita, tetapi juga keluarga mereka, terutamanya anak-anak.

KESIMPULAN

Kesimpulannya, wanita pertengahan usia bekerja di Hulu Langat, Selangor mengemukakan pelbagai pandangan dan persepsi mengenai kriteria-kriteria yang perlu ada dalam keempat-empat faktor kepuasan hidup yang dicadangkan dalam hadis. Ternyata kesemua mereka bersetuju bahawa pasangan yang soleh, kediaman yang luas, jiran yang baik dan kereta yang selesa amat mempengaruhi kepuasan hidup. Dapatan ini dapat menyumbang kepada pemahaman yang lebih mendalam mengenai keperluan wanita pertengahan usia. Ia boleh membantu para kaunselor, pekerja sosial dan penggubal polisi dalam merancang program dan dasar untuk wanita. Pihak Jabatan Pembangunan Wanita (JPW) di bawah Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat seharusnya lebih peka dengan isu-isu berkaitan dengan perkahwinan, kejinan, perumahan dan pengangkutan kerana ia berkait rapat malah mempengaruhi kepuasan hidup wanita bekerja pertengahan usia. Kriteria-kriteria yang disebutkan dalam kajian ini boleh memberi input kepada semua pihak yang terlibat dalam kebijakan dan pembangunan wanita.

RUJUKAN

- Ayo, H.T., Henry, S., & Adebukola, K.T. 2009. Psychosocial variables as predictors of work-family conflict among secondary school teachers in Irele local government area, Ondo State, Nigeria. *Pakistan Journal of Social Sciences* 6 (1): 11-18.
- Bailey, T., Eng, W., Frisch, M. & Snyder, C.R. 2007. Hope and optimism as related to life satisfaction. *Journal of Positive Psychology* 2 (3): 168-179.
- Balachandran, M., Rakhee, A.S. & Sam Sananda, R.H. 2007. Life satisfaction and alienation of elderly males and females. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology* 33 (2): 157-160.
- Berg, J.A. 2011. The stress of caregiving in midlife women. *The Female Patient* 36: 33-35.
- Cummins, R.A. 1996. The domains of life satisfaction: An attempt to order chaos. *Social Indicator Research* 38: 303-332.
- Cutler, S.J. & Coward, R.T. 1992. Availability of personal transportation of household of elders: Age, gender and residence references, *The Gerontologists* 32 (1):77-81.
- Diener E. 1984. Subjective well-being. *Psychological Bulletin* 95 (3): 542-575.
- Diener, C. & Fujita, F. 1995. A study on life satisfaction. In L. Sousa, S. Lyubomirsky. *Life Satisfaction*. New Jersey: Prentice Hall.
- Georgellis, Y., Tsitsianis, N., & Yin, Y.P. 2009. Personal values as mitigating factors in link between income and life satisfaction: Evidence from the European Social Survey. *Social Indicator Research* 91(3): 329-344.
- Hasnain, N., Ansari, S.A., & Sethi, S. 2011. Life satisfaction and self-esteem in married and unmarried working women. *Journal of The Indian Academy of Applied Psychology* 37 (2): 316-319.
- Hutchinson, G., Simeon, D.T., Bain, B.C., Wyatt, G.E., Tucker, M.B. & Lefranc, E. 2004. Social and Health determinants of well being and life satisfaction in Jamaica. *International Journal of Social Psychiatry* 50 (1): 43-53.

- Kapteyn, A., Smith, J.P., & Soest, A.V. 2009. *Life Satisfaction*. Discussion paper no. 4015. IZA, The Netherlands.
- Kessler, R.C., Foster, C., Webster, P.S. & House, J.S. 1992. The relationship between age and depressive symptoms in two national surveys. *Psychology and Aging* 7: 119-126.
- Kousha, M. & Moheen, N. 2004. Predictors of life satisfaction among urban Iranian women: An exploratory analysis. *Journal of Social Indicators Research* 40 (3): 320-357.
- Neugarten, B.L., Havighurst, R.J. & Tobin, S.S. (1961). The measurement of life satisfaction. *Journal of Gerontology* 16: 134-143.
- Nichols, T. 2009. Social Isolation: The Association between Low Life Satisfaction and Social Connectivity. Paper presented at WOCN Society 41st Annual Conference, June 6-10, 2009.
- Praag, B.M.S., Romanov, D., & Carbonell, A.F. 2010. *Happiness and Financial Satisfaction in Israel; Effects of Religiosity, Ethnicity, and War*. Unpublished manuscript.
- Ramachandran, R., and Radhika, R. 2012. Socioeconomic status and life satisfaction in cross cultural perspective: The elderly in Japan and India. *International Journal of Humanities and Social Science* 2 (16): 285- 297.
- Rogers, C.R. 1951. *Client-centered Therapy: Its Current Practice, Implications, and Theory*. Boston: Houghton Mifflin.
- Sener, A. 2011. Emotional support exchange and life satisfaction. *International Journal of Humanities and Social Science* 1(2): 79-88.
- Song, Y. I. 1992. Life satisfaction of the Korean American Elderly from a Socio-psychological Analysis. *Korea Journal of Population and Development* 21 (2): 225-241.
- Williams, J.C. & Cooper, H.C. 2004. The public policy of motherhood. *Journal of Social Issues* 60: 849-865.

Pemahaman Ibu Bapa Terhadap Masalah Disleksia : Jeli, Kelantan

Tg. Iffah Binti Tuan Yazid & See Soo Yin

Universiti Malaysia Kelantan, Kelantan, Malaysia

iffah@umk.edu.my

ABSTRACT

Disleksia bukanlah satu penyakit yang bersifat patologi. Ia merupakan gangguan dalaman yang berlaku dalam diri kanak-kanak yang menghalang perkembangan bahasa daripada berlaku. Masalah disleksia dalam bidang pendidikan sudah banyak dibincangkan oleh para penyelidik sebelum ini. Rata-rata yang terlibat adalah dari kalangan para guru sekolah aliran biasa mahupun berpendidikan khas. Namun kajian berkenaan ibu bapa tentang disleksia masih kurang dalam konteks negara Malaysia. Di Barat, ia sudahpun dikaji oleh sebilangan penyelidik. Hakikatnya, ibu bapa memainkan peranan penting dalam mendidik anak-anak disleksia kerana kanak-kanak lebih banyak menghabiskan masa di rumah berbanding di sekolah. Oleh itu, kajian ini bertujuan mengukur tahap pemahaman ibu bapa terhadap masalah disleksia. Kajian ini dijalankan di daerah Jeli, Kelantan dan berbentuk kuantitatif. Soal selidik dijalankan ke atas 24 orang responden yang terdiri daripada para ibu bapa. Hasil kajian menunjukkan terdapat sesetengah ibu bapa di kawasan luar bandar faham tentang ciri-ciri disleksia secara umum. Namun dari segi punca dan rawatan, mereka tidak memahami sebab berlakunya gejala sebegini. Oleh itu pihak berwajib seperti badan kerajaan dan NGO perlu berganding bahu dalam menyelesaikan masalah ini. Mereka boleh meningkatkan pemahaman berkenaan disleksia melalui penubuhan bengkel-bengkel, seminar dan pameran.

Kata Kunci: Disleksia, ibu bapa, pemahaman

PENDAHULUAN

Disleksia merupakan gangguan yang berlaku ketika proses pembelajaran berlangsung yang rata-ratanya dialami oleh kanak-kanak. Mengikut Online Medical Dictionary, disleksia boleh ditakrifkan sebagai "A cognitive disorder characterized by an impaired ability to comprehend written and printed words or phrases despite intact vision. This condition may be developmental or acquired" (<http://www.online-medical-dictionary.org/definitions-d/dyslexia.html>, 22 September 2015). Ia juga boleh ditakrifkan sebagai kesukaran yang dihadapi oleh seseorang dalam membaca dan menulis (Kamus Oxford, 2009). Disleksia merupakan masalah yang sering dikenal pasti di semua peringkat pendidikan dan mempunyai peratusan bilangan yang agak signifikan daripada populasi pelajar (L. Liliana, C. Dora & G. Eleni, 2011). Sumber dari statistik

menyatakan empat peratus dari populasi dunia memiliki simptom-simptom disleksia (Rohaty & Shafie, 2005). Manakala sumber daripada Kementerian Pendidikan Malaysia pula menganggarkan berdasarkan perangkaan 2001, seramai 290,000 murid sekolah dari jumlah populasi murid seramai 4.9 juta berkemungkinan memiliki ciri-ciri Masalah Pembelajaran Spesifik (SPLD) iaitu Disleksia. Walau bagaimanapun, angka ini meningkat lagi kepada 600,000 orang (3:30) terutama kanak-kanak mengalami disleksia di Malaysia sejak akhir-akhir ini (Sinar Harian, 2015).

Masalah pembelajaran kanak-kanak disleksia seringkali disalah erti oleh masyarakat di luar sana khususnya para ibu bapa yang tinggal di kawasan luar bandar. Mereka dilihat seolah-olah pasrah dengan takdir bahawa anak mereka dilahirkan sebagai manusia yang tidak cerdas dan sering menyusahkan orang di sekitarnya. Lebih menyedihkan lagi apabila ada dikalangan masyarakat mengatakan bahawa perbuatan sihir atau musibah yang diperturunkan kepada seseorang sehingga mendapat anak yang lembam otaknya juga dijadikan sebagai salah satu faktor berlakunya disleksia (Zaliza, Mahfuzah & Ahmad, 2014). Sebagai ibu bapa prihatin, mereka seharusnya memberi semangat dan dorongan kepada anak-anak disleksia supaya anak-anak ini dapat meneruskan kelangsungan hidup mereka seperti orang lain. Ibu bapa boleh menghantar anak-anak disleksia ke sekolah berpendidikan khas agar pembelajaran mereka bergerak searas dengan kanak-kanak biasa dan proses menguasai 3M tidak terbantut. Sebenarnya, kanak-kanak yang menghadapi masalah ini mempunyai tahap kecerdasan yang normal dan tidak mempunyai masalah pendengaran serta penglihatan. Mereka juga tidak tergolong dalam kategori lembab dan bodoh. Hakikatnya, masalah sebegini dapat diatasi sekiranya para ibu bapa dan guru dapat mengenal pasti gangguan ini seterusnya memainkan peranan dalam mendorong kanak-kanak disleksia.

PERMASALAHAN KAJIAN

Seperti diketahui umum, masalah disleksia dalam bidang pendidikan sudah banyak dibincangkan oleh para penyelidik terdahulu. Rata-rata yang terlibat adalah dari kalangan para guru sekolah aliran biasa mahupun berpendidikan khas. Pada peringkat awal kewujudannya, mungkin masih ramai di kalangan para guru atau pendidik yang tidak mengetahui tentang disleksia. Mengikut Zaliza, Mahfuzah dan Ahmad (2014), kesedaran masyarakat mengenai sindrom disleksia tidak begitu tinggi berikutan kurangnya pengetahuan mengenai sindrom ini. Sekiranya seorang kanak-kanak didapati masih tidak dapat menguasai kemahiran 3M pada usia tujuh tahun, mereka dianggap malas. Ini kerana penghidap disleksia tidak dapat dikesan ketika berkomunikasi mahupun perbezaan dari segi bentuk fizikal. Mereka bertutur sama dengan orang normal. Tidak seperti penyakit gagap yang dikategorikan sebagai penyakit patologi, penghidapnya akan mudah dikesan kerana ia memberi kesan dari segi

pertuturan. Walaubagaimanapun, disleksia mula diberi perhatian di Malaysia setelah kerajaan Malaysia menggubal semula Akta Pendidikan 1961 kepada Akta Pendidikan 1996. Ia menyediakan klausa khusus berkaitan pendidikan Khas yang menyatakan hak kesamarataan dalam mendapat pendidikan di institusi (Rohaty & Shafie, 2005).

Walaupun banyak kajian berkenaan disleksia yang rata-ratanya memfokuskan kepada golongan guru dan penghidap disleksia itu sendiri, namun kajian berkenaan ibu bapa tentang disleksia masih kurang dalam konteks negara Malaysia. Di Barat, ia sudahpun dikaji oleh sebilangan penyelidik. Hakikatnya, ibu bapa memainkan peranan penting dalam mendidik anak-anak disleksia kerana kanak-kanak lebih banyak menghabiskan masa di rumah berbanding di sekolah. Sebelum terjun ke bidang yang lebih dalam, garis panduan asas perlulah ada di kalangan para ibu bapa. Pemahaman ibu bapa terhadap disleksia mestilah terlebih dahulu diberi perhatian. Soeisniwati (2012) menyatakan ibu bapa sering menganggap anak-anak usia sekolah yang belum boleh membaca dan menulis merupakan ukuran ketidakmampuan. Anak yang sudah bersekolah tetapi belum lancar membaca dianggap bodoh. Disebabkan itulah ia telah menarik minat penyelidik untuk melihat sejauhmana pemahaman ibu bapa terhadap penyakit ini yang kian menular di kalangan kanak-kanak.

OBJEKTIF KAJIAN

Tujuan utama penyelidikan ini dijalankan adalah untuk mengetahui tahap pemahaman ibu bapa terhadap disleksia. Secara khususnya kajian ini akan menyiasat perkara-perkara berikut iaitu : 1) Maklumat demografi responden seperti tahap pendidikan ibu bapa dan tahap pendapatan isi rumah, dan lain-lain lagi, 2) Kefahaman umum mengenai istilah disleksia dan ciri-ciri anak-anak disleksia, 3) Kefahaman tentang punca terjadinya disleksia dan kesannya terhadap pertuturan, serta 4) Rawatan terhadap penghidap disleksia.

KAJIAN LITERATUR

Berdasarkan Hammond dan Hughes (1993) dipetik oleh Zaliza, Mahfuzah dan Ahmad (2014), perkataan "disleksia" diperkenalkan pada tahun 1887 oleh Professor Rudolf Berlin iaitu seorang pakar perubatan dan ophtalmotologist. Disleksia berasal daripada perkataan Yunani Kuno (Greek Kuno) yang terdiri daripada dua perkataan iaitu "dys" yang bermaksud *susah* atau *sulit dalam..* dan "lexis" bermaksud *perkataan*, yang merujuk kepada masalah atau kesukaran di kalangan kanak-kanak atau orang dewasa dalam membaca dan menulis (Schneider & Crombie, 2003). Pada tahun 1979, makna 'dyslexia' diperluaskan lagi kepada kecelaruan berbahasa iaitu kegagalan menguasai kemahiran membaca, menulis atau mengeja di peringkat intelektual mereka walaupun

telah mengikuti pembelajaran dalam kelas biasa sebelumnya (Newton, Thomson & Richards, 1979: 3). Mengikuti Mercer (1997) dan Smith (1999), disleksia ialah individu yang mengalami kesukaran atau ketidakupayaan menguasai kemahiran membaca walaupun telah menerima pendidikan yang mencukupi. Menurut Persatuan Disleksia Antarabangsa (International Dyslexia Association), disleksia merujuk kepada aspek kesukaran membaca. Namun demikian, ramai yang tidak menyedari bahawa golongan ini sebenarnya mempunyai keistimewaan dari segi bakat, kepintaran dan kecerdasan terhadap perkara lain. Ini disebabkan otak setiap individu dalam usaha pemrosesan maklumat berbeza terutamanya berkenaan bunyi, simbol dan makna. Ini disokong oleh kenyataan daripada Sandiyao Sebastian (1993) yang mana kira-kira 3-5% daripada kanak-kanak yang bersekolah menghadapi masalah disleksia dikategorikan mempunyai kepintaran yang normal iaitu mereka hanya mempunyai kesukaran sama ada dari segi membaca, menulis atau mempelajari bahasa-bahasa lain, membuat kira-kira atau mengingati sesuatu secara keseluruhan dan hanya mengingati sebahagian sahaja (Zaliza, Mahfuzah & Ahmad, 2014).

Terdapat banyak ciri kanak-kanak bermasalah pembelajaran (disleksia). Antara ciri-ciri yang mungkin dapat menolong pakar-pakar diagnostik dan guru-guru serta ibu bapa dalam mengenalpasti dan mengajar kanak-kanak yang bermasalah pembelajaran seperti mempunyai daya ingatan yang rendah, lambat membaca, sering mengurangkan atau menambah huruf konsonan atau vokal ketika membaca, kekeliruan pada sesuatu huruf dan angka yang mirip contohnya 'b' dianggap 'd', 's' dianggap '5', 'a' dianggap '4', kesulitan menulis contohnya 'Rosa' ditulis 'Ro5a', kesulitan memilih kata yang tepat untuk sampaikan maksud yang ingin diucapkan, keliru dalam menentukan aras dan waktu seperti 'atas' disebut 'bawah', 'sekarang' disebut 'kelmarin', sering melakukan kesalahan dalam ejaan seperti perkataan 'gajah' menjadi 'gagah' 'ibu' menjadi 'ubi'. Selain itu, kanak-kanak disleksia juga mempunyai perhatian yang singkat atau kurang tumpuan terhadap sesuatu untuk menghabiskan sesuatu kerja sehingga siap, ragu-ragu serta mudah kecewa disebabkan pengalaman kegagalan yang berulang-ulang. Mengikuti Drake (1989), masalah disleksia merujuk kepada beberapa ciri-ciri, antaranya kesukaran belajar berbahasa, ketidakseimbangan dan kebolehan intelektual, tidak lancar membaca sesuatu bahan bercetak, tidak dapat menulis dengan lancar dan tepat (sukar meniru tulisan dari papan hitam atau buku), mata menjadi penat setelah beberapa minit memfokus pada tulisan dan mempunyai tumpuan yang terhad (pendengaran dan pengamatan visual). Terdapat kajian mengatakan bahawa kanak-kanak disleksia cerdas dalam matematik. Jika diperhatikan struktur bahagian otak, hemisfera kanan melibatkan aktiviti seperti mengira, kreativiti dan bersifat seni. Oleh itu, orang disleksia lazimnya menggunakan otak kanan yang mana cara belajar dan berfikir adalah berlainan serta mereka juga dikatakan mahir dalam matematik. Tidak hairanlah banyak individu disleksia

telah berjaya mencipta nama dalam sejarah dunia seperti Albert Einstein, Henry Ford, Walt Disney dan Leonardo Da Vinci (Liyana, Nurul Fatimah & Khuzaiton, 2013).

Menurut Mercer, 1997; Hammond & Hughes, 1996; Spaafford dan Grosser, 1996, antara punca-punca disleksia ialah faktor keturunan atau genetik, biologi dan tahap kematangan. Disleksia mungkin boleh diwarisi kerana kebanyakan kes yang berlaku berpunca daripada ahli keluarga yang mengalami masalah yang sama. Yang membezakannya hanyalah darjah keterukannya sahaja. Terdapat 50 peratus atau lebih kanak-kanak disleksia mewarisi masalah tersebut daripada kedua ibu bapa yang mempunyai masalah yang sama ketika kecil. Dari segi biologi pula, kelahiran kanak-kanak pramatang, kekurangan oksigen semasa dilahirkan atau kelahiran yang amat sukar antara punca berlakunya kelambatan atau ketidaksempurnaan perkembangan seterusnya menyebabkan berlakunya kerosakan minimum pada otak kanak-kanak terbabit. Dari segi faktor kematangan pula, terdapat kanak-kanak yang lambat perkembangannya pada bahagian tertentu dalam sistem saraf. Kebiasaannya disleksia lebih ramai dihadapi oleh kanak-kanak lelaki berbanding perempuan dengan nisbah 3 : 1 atau 2:1 (Hallgren, 1970). Ini disebabkan kanak-kanak lelaki memiliki perkembangan saraf yang agak lambat berbanding kanak-kanak perempuan dan ini mungkin menjadi salah satu punca utama.

METODOLOGI

Pendekatan kajian ini berbentuk kuantitatif. Kaedah soal selidik telah digunakan bagi mendapatkan maklumat daripada responden. Soal selidik dibina berdasarkan Teori Kognitif (Cognitive Theory). Teori ini menggunakan pendekatan psikologi yang mana ia menerangkan tentang tingkah laku manusia melalui proses pemikiran atau pemahaman. Pemikir kognitif yang utama adalah Jean Piaget (1896) ([http:// psychology.about.com/od/profileofmajorthinkers/p/piaget.htm](http://psychology.about.com/od/profileofmajorthinkers/p/piaget.htm), 22 September 2015). Borang soal selidik telah digunakan sebagai instrumen kajian yang diadaptasi berdasarkan contoh daripada Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (2013) (https://www.google.com/?gws_rd=ssl#q=+SOAL+SELIDIK++PENGETAHUAN+DAN+HUBUNGANNYA+DENGAN+SIKAP+GURU+PRASEKOLAH+MENGENAI+DISLEKSIA+DI+JOHOR, 22 September 2015). Penyelidik juga menggunakan skala markah 3 Likert Skill bagi mendapatkan maklumat yang lebih tepat dan dipercayai. Kesemua data dianalisis menggunakan kaedah deskriptif. Memandangkan penyelidik memilih kawasan kajian yang mudah dan senang untuk diakses iaitu di kawasan yang berdekatan dengan tempat kerja penyelidik, maka kajian ini akan menggunakan kaedah persampelan rawak mudah. Dari segi saiz sampel, seramai 24 orang telah dipilih sebagai responden. Majoriti responden adalah mereka yang tinggal di kawasan luar bandar (daerah Jeli). Memandangkan tujuan kajian untuk melihat tahap pemahaman ibu bapa terhadap disleksia, maka responden terdiri dari kalangan ibu bapa yang mempunyai anak-anak sekurang-kurangnya

berumur tiga tahun ke atas yang mana mereka dianggap sudah mampu untuk mengucapkan beberapa patah suku kata pendek dan ringkas seperti 'mama', 'papa', 'adik'.

HASIL KAJIAN

Profil Demografi

Kajian ini meliputi responden seramai 24 orang. Daripada jumlah responden, 14 orang (58.3%) ialah perempuan (ibu) manakala 10 orang (41.7%) ialah lelaki (bapa). Hasil kajian mendapati 17 orang pernah mendengar perkataan disleksia dan tahu apa yang dimaksudkan dengan disleksia secara umum. Jumlah ini agak mengejutkan penyelidik kerana berdasarkan perbualan ringkas, mereka menyatakan pernah mendengarnya melalui surat khabar, televisyen dan kawan-kawan. Hal ini menunjukkan ibu bapa di kawasan luar bandar tidak ketinggalan dalam mengikuti isu-isu dan permasalahan semasa yang berlaku di sekeliling mereka.

Kefahaman Umum Mengenai Istilah dan Ciri-Ciri Disleksia

Seramai 21 orang daripada jumlah keseluruhan mengatakan bahawa kanak-kanak disleksia prasekolah lebih seronok mendengar cerita daripada membaca dan individu disleksia yang berjaya dipulihkan dari awal boleh berjaya dalam kerjaya dewasa. Majoriti responden juga bersetuju bahawa kanak-kanak disleksia sepatutnya diletakkan di bawah kategori pelajar pendidikan khas dan kebiasaannya kanak-kanak disleksia prasekolah sukar untuk menamakan objek dengan pantas. Manakala seramai 15 orang pula menyatakan tidak pasti berkenaan masalah kabur ketika membaca merupakan antara masalah yang sering dialami oleh kanak-kanak disleksia. Mereka juga tidak pasti bahawa masalah disleksia juga boleh diwarisi oleh faktor keturunan.

Kefahaman Tentang Punca dan Kesan Disleksia

Seramai 20 orang daripada jumlah keseluruhan mengatakan setuju dan tidak pasti tentang faktor luaran seperti kelahiran pramatang, kekurangan oksigen semasa lahir dan komplikasi kelahiran juga merupakan punca disleksia. Manakala masing-masing 9 orang mempunyai dua pemahaman dan pendapat yang berbeza yang mana mereka mengatakan setuju dan tidak setuju bahawa salah satu punca masalah disleksia adalah disebabkan faktor persekitaran.

Dari segi kesan pula seramai 13 orang berpendapat bahawa masalah disleksia lazimnya memberi kesan kepada pertuturan seseorang individu.

Kefahaman Tentang Rawatan Terhadap Penghidap Disleksia

Seramai 14 orang mengatakan tidak pasti bahawa masalah disleksia boleh dikawal dengan pengambilan ubat secara konsisten dan seramai 10 orang juga mengatakan tidak pasti bahawa dengan mengambil makanan seimbang

mungkin boleh mengawal masalah disleksia daripada terus merebak. Walau bagaimanapun seramai 20 orang berpendapat bahawa kaedah pengajaran multisensori dapat membantu individu disleksia untuk belajar dan berjaya dalam pelajarannya.

PERBINCANGAN DAN CADANGAN

Berdasarkan maklumat yang didapati jelas menunjukkan bahawa ibu bapa yang tinggal di kawasan luar bandar juga sedikit sebanyak peka terhadap masalah-masalah umum yang sering berlaku di kalangan kanak-kanak disleksia seperti kanak-kanak disleksia mungkin menjadi lebih seronok sekiranya proses pembelajaran mereka diselitkan dengan cerita yang menarik. Ini boleh membantu meningkatkan kemahiran belajar kerana kanak-kanak yang tergolong dalam masalah pembelajaran spesifik tidak mampu untuk memberi perhatian jangka panjang terhadap sesuatu perkara. Ini disebabkan daya ingatan mereka agak lemah jika dibandingkan dengan kanak-kanak lain. Oleh itu selingan dari cerita pendek dan menarik semasa proses mempelajari sesuatu perkara mungkin boleh mengubah minat mereka dan menjadi lebih bersemangat. Responden juga percaya bahawa sekiranya rawatan diberikan dari awal (dengan meletakkan mereka dalam kelas pemulihan), masalah disleksia dapat dipulihkan dan mereka mampu berjaya dalam kerjaya apabila meningkat dewasa. Walaubagaimanapun, responden tidak mempunyai kepastian berkenaan faktor keturunan boleh menyumbang kepada gejala disleksia. Hakikatnya, faktor keturunan juga sedikit sebanyak menjadi faktor penyumbang. Hal ini dibuktikan oleh Hallgren (1970) yang menjalankan eksperimen ke atas beberapa kes pasangan kembar dan mendapati kesemua keluarga kembar tersebut menghadapi masalah dalam membaca dan mengeja ketika zaman kanak-kanak.

Selain itu, 10 orang responden mengatakan tidak pasti bahawa punca sebenar kepada masalah disleksia ialah kelahiran pramatang, kekurangan oksigen semasa lahir dan komplikasi kelahiran. Ini menunjukkan sebahagian ibu bapa di luar bandar masih kurang pengetahuan akan punca sebenar disleksia. Hal ini agak membimbangkan kerana pengetahuan ke atas pencegahan sesuatu masalah adalah penting bagi menjamin kelangsungan dan kesempurnaan hidup generasi akan datang. Masalah disleksia boleh dirawat sekiranya ibu bapa mengambil langkah proaktif. Manakala bagi faktor persekitaran pula, masing-masing mempunyai pemahaman yang berbeza dengan kadar nisbah 9:9 (setuju dan tidak setuju). Berdasarkan pengalaman penyelidik, faktor persekitaran mungkin bukan penyumbang kepada masalah disleksia. Hal ini kerana disleksia adalah berkait rapat dengan kerosakan atau kecederaan pada bahagian saraf otak yang tertentu. Oleh itu, faktor persekitaran boleh dikatakan bukan penyumbang besar kepada masalah disleksia. Seramai 13 orang responden pula bersetuju bahawa masalah disleksia boleh memberi kesan kepada pertuturan

pesakit disleksia. Hal ini tidak benar kerana ia langsung tidak memberi kesan kepada pertuturan harian. Penghidap disleksia hanya mempunyai masalah dalam menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengeja sahaja. Dari segi pertuturan, mereka bertutur seperti orang normal. Oleh sebab itu, agak sukar untuk mengetahui sama ada seseorang kanak-kanak itu menghidap disleksia atau tidak tanpa ujian khusus.

Dari segi rawatan, majoriti mengatakan tidak pasti bahawa masalah disleksia boleh dikawal dengan pengambilan ubat secara konsisten serta pengambilan makanan seimbang. Penghidap disleksia sebenarnya tidak memerlukan ubatan bagi merawat penyakit mereka. Mereka hanya memerlukan tumpuan dan latihan yang lebih ke atas kemahiran membaca dan menulis. Disebabkan ibu bapa di luar bandar kurang terdedah sama ada secara langsung dan tidak langsung, mereka menganggap hanya ubatan mampu mengawal masalah ini. Hal ini sama sekali tidak betul. Hal ini perlu diberi perhatian serius oleh semua pihak kerana kejayaan dan kemajuan sesebuah negara bergantung kepada anak-anak kerana merekalah yang bakal memimpin negara suatu masa nanti. Dari segi kaedah pengajaran pula, seramai 20 orang berpendapat bahawa kaedah pengajaran multisensori dapat membantu individu disleksia untuk belajar dan berjaya dalam pelajarannya. Ini menunjukkan para ibu bapa yang tinggal di luar bandar peka terhadap keperluan kanak-kanak disleksia. Dengan bantuan kaedah multisensori, ia membantu meningkatkan kemahiran pembelajaran dan mereka boleh membaca dan mengenal lebih cepat berbanding kaedah pengajaran tradisional.

KESIMPULAN

Secara asasnya, ibu bapa di luar bandar faham akan keperluan kanak-kanak disleksia. Namun, pemahaman dari segi punca dan rawatan masih kurang. Disleksia bukanlah sejenis penyakit bersifat patologi tetapi ia hanya merupakan suatu kecelaruan dalam menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengeja. Ia bukan sahaja berlaku di peringkat kanak-kanak, malah di peringkat menengah. Sekiranya tidak diberi rawatan awal, ia mampu memberi kehidupan yang tidak sempurna pada peringkat dewasa kelak. Masalah ini juga boleh memberikan tekanan perasaan yang tidak kurang hebat kepada penghidapnya. Masyarakat sekeliling akan mentertawakan dek tidak tahu membaca di usia yang sepatutnya. Mereka akan dicop lembam dan ini sememangnya memberi kesan kepada kehidupan seseorang penghidap disleksia. Setiap orang berhak mendapatkan keistimewaan dari segi pendidikan dan kehidupan. Oleh itu, pihak berwajib perlu mengambil langkah drastik bagi merawat masalah ini. Tanggapan mengatakan golongan ini tidak dapat diubahi haruslah di tempis sama sekali. Semua pihak harus berganding bahu bagi menyelesaikan masalah ini.

RUJUKAN

- Akhbar Sinar Harian. Dirujuk pada 28 September 2015, dari <http://www.sinarharian.com.my/edisi/kelantan/lebih-600-000-alami-disleksia-1.360521>
- Drake, C. (1989). The terminology trap. Dlm R. E. Cocen, J. C. Needly (pnyt) Learning disability law. New York: Committee on Juvenil Justice, Dyslexia and other Language Disabilities of the Appellate Division of the Supreme Court of the State of New York.
- Jean Piaget (1896). Dirujuk pada 22 September 2015, dari <http://psychology.about.com/od/profileofmajorthinkers/p/piaget.htm>.
- L. Liliana, C. Dora & G. Eleni (2011). Identifying the training needs of EFL teachers in teaching children with dyslexia. Diambil daripada <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811002928>.
- Liyana, Nurul Fatimah & Khuzaiton (2013). Persepsi dan pengalaman guru pendidikan khas dalam menghadapi permasalahan disleksia dalam kemahiran literasi. Diambil daripada <http://umkeprints.umk.edu.my/2328/1/Conference%20Paper%201.pdf>.
- Mercer, C. D. (1997). Students with learning disabilities. U.S.A: Merrille, Prentice Hall.
- Online Medical Dictionary. Dirujuk pada 22 September 2015, dari <http://www.onlinemedical-dictionary.org/definitions-d/dyslexia.html>.
- Rohaty & Shafie (2005). Simptom disleksia kanak-kanak prasekolah. Jurnal Pendidikan, 30, 3-19. Diambil daripada <http://www.google.com.my/#q=Simptom+Disleksia+Kanak+kanak+Prasekolah>
- Schneider, E., & Crombie, M. (2003). Dyslexia and foreign language learning. London. David Fulton Publishers.
- Soeisniwati (2012). Disleksia berpengaruh pada kemampuan membaca dan menulis. Jurnal Stie Semarang, 4 (3), 9-17. Diambil daripada <http://www.jurnal.stiesemarang.ac.id/index.php/JSS/article/view/50/43>.
- Zaliza, Mahfuzah & Ahmad Hifzurrahman (2014). Disleksia dalam aspek ejaan bacaan bahasa Melayu. Diambil daripada http://www.psasir.upm.edu.my/10266/1/FBMK_2003_12_A.pdf.

Konsep Keusahawanan Sosial dalam Masyarakat Melayu, Cina dan India di Malaysia

¹Zuriati Binti Mohd Rashid, ²Chin Siao Mei & ³Lena A/P Ramamurthy

¹Jabatan Sains Kemanusiaan, Pusat Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insaniah (PBI), Universiti Malaysia Kelantan

²Jabatan Bahasa Moden, Pusat Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insaniah (PBI), Universiti Malaysia Kelantan

³Jabatan Bahasa Inggeris, Pusat Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insaniah (PBI), Universiti Malaysia Kelantan

1zuriati.mr@umk.edu.my, 2smchin@umk.edu.my & 3lena@umk.edu.my

ABSTRAK

Kertas ini membincangkan konsep keusahawanan sosial daripada rangka Pelan Pembangunan Keusahawanan Sosial Malaysia. Ia bertujuan menyorot pandangan masyarakat mengenai konsep keusahawanan sosial, menjelaskan secara terperinci tentang definisi keusahawanan sosial menurut masyarakat Melayu, Cina dan India di samping mengkaji usahawan sosial yang telah wujud di Malaysia. Persoalan penting yang diutarakan dalam kajian ini adalah apakah pandangan masyarakat terhadap keusahawanan sosial, bagaimana keusahawanan sosial berkembang di Malaysia dan siapakah tokoh yang mempelopori perusahawanan ini. Kajian ini menggunakan metode deskriptif dan analitis, dengan memaparkan definisi pelbagai etnik di Malaysia dan sumbangan masyarakat Melayu, Cina dan India dalam mengembangkan keusahawanan sosial di Malaysia. Penemuan dan kesimpulan kajian memberikan impak yang signifikan untuk merealisasikan hasrat negara ke arah mewujudkan perusahawanan sosial sebagaimana yang dinyatakan oleh Perdana Menteri Malaysia pada 13 Mei 2015.

Kata kunci: Keusahawanan Sosial, Pelan Pembangunan Keusahawanan Sosial Malaysia, masyarakat Melayu, Cina dan India di Malaysia.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Pada 13 Mei 2015, Perdana Menteri telah melancarkan Pelan Pembangunan Keusahawanan Sosial Malaysia. Pelan ini memberi tumpuan kepada usaha melahirkan perusahaan sosial kritikal yang boleh menjadi inspirasi dan model kepada perniagaan dan badan kebajikan seluruh negara. (Utusan Malaysia, 14 Mei 2015).

Oleh itu, kajian yang dilakukan ini adalah untuk mengetahui sejauhmana pemahaman masyarakat Melayu, Cina dan India di Malaysia memahami konsep keusahawanan sosial dan bagaimanakah penglibatan mereka dalam aktiviti ini?

MASALAH KAJIAN

Kertas kerja ini ingin menelusuri apakah yang dimaksudkan dengan keusahawanan sosial? Siapakah yang menjalankan aktiviti keusahawanan sosial di Malaysia? dan Apakah aktiviti yang dijalankan di Malaysia?

Maklumat ini diperlukan bagi melancarkan lagi hasrat kerajaan yang ingin menambahkan bilangan keusahawan sosial menjelang 2020.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini mempunyai beberapa objektif kajian yang ingin dicapai, iaitu:

1. Menerangkan maksud keusahawanan sosial menurut masyarakat Melayu, Cina dan India di Malaysia.
2. Mengenalpasti tokoh-tokoh keusahawanan sosial dalam masyarakat Melayu, Cina dan India di Malaysia.
3. Analisa pendekatan yang dibawa oleh tokoh-tokoh keusahawanan sosial di Malaysia.

Soalan Kajian

Kajian ini mempunyai beberapa persoalan kajian yang akan dijawab iaitu:

1. Apakah maksud Keusahawanan sosial menurut masyarakat Melayu, Cina dan India di Malaysia?
2. Siapakah tokoh-tokoh yang terlibat dengan keusahawanan sosial di Malaysia?
3. Apakah yang dilakukan oleh tokoh-tokoh tersebut sehingga dinobatkan sebagai usahawan sosial?

METODOLOGI KAJIAN

Penyelidik menggunakan beberapa kaedah bagi mendapatkan data dan maklumat untuk kajian ini. Antara metod yang digunakan adalah kajian perpustakaan ataupun kajian teks kajian lapangan dan data analisis.

Dalam kajian teks, penyelidik telah merujuk pelbagai bahan bertulis dan juga bahan kajian terdahulu untuk mendapatkan fakta-fakta serta maklumat yang berkaitan dengan tajuk kajian. Antara bahan-bahan yang dirujuk termasuklah buku-buku, majalah, pamflet, petikan, kertas kerja, rencana akhbar, tesis dan semua bahan berbentuk penyelidikan.

Data yang terkumpul kemudiannya dianalisa untuk mendapatkan hasil kajian yang tepat. Melalui kaedah ini, penyelidik dapat menghasilkan satu rumusan yang terbaik sekaligus menjayakan penyelidikan ini.

Definisi Operasional

Kajian ini memfokuskan kepada konsep keusahawanan sosial. Keusahawanan sosial merupakan satu bentuk perniagaan yang bermatlamatkan keuntungan yang mana keuntungan tersebut digunakan untuk kebaikan masyarakat. Maksudnya, setiap sen yang digunakan untuk membeli daripada usahawan sosial akhirnya akan memberi faedah langsung kepada rakyat. Atau dengan kata lainnya, ia merujuk kepada aktiviti sosial berinovasi yang dijalankan oleh sesebuah kumpulan organisasi yang mempunyai objektif sosial dan biasanya dilakukan oleh badan-badan korporat yang stabil dan berkemampuan melaksanakan aktiviti sosial (Dees & Anderson, 2003; Emerson & Twerksy, 1996).

Skop Kajian

Terdapat beberapa aspek yang dilihat oleh penyelidik dalam skop dan limitasi kajian ini, antaranya ialah bidang kajian ini hanya memfokuskan kepada pemahaman konsep keusahawanan sosial di Malaysia. Secara khususnya, kajian ini mengkaji maksud keusahawanan sosial menurut masyarakat Melayu, Cina dan India yang berada di Malaysia. Di mana penyelidik membincangkan konsep keusahawanan sosial dalam konteks perbezaan etnik di Malaysia dengan mengemukakan contoh tokoh-tokoh yang terlibat dengan keusahawanan sosial di Malaysia sahaja.

DAPATAN KAJIAN

Konsep Keusahawanan Sosial

Secara keseluruhannya, keusahawan sosial merupakan satu konsep yang mengintegrasikan strategi perniagaan untuk mencapai matlamat sosial, dimana ia mencari titik keseimbangan di antara nilai ekonomi dan sosial. Dengan keupayaan untuk menyepadukan sektor perniagaan dan sektor bukan keuntungan, keusahawan sosial dipercayai berupaya untuk merapatkan jurang di antara organisasi yang tidak berorientasikan keuntungan dengan korporat yang mengutamakan keuntungan. Ini adalah maksud umum tentang keusahawanan sosial. Tapi bagaimana pemahaman masyarakat Melayu, Cina dan India di Malaysia?

i. Masyarakat Melayu

Dalam masyarakat Melayu, perkataan 'keusahawanan sosial' berasal daripada dua patah perkataan iaitu keusahawan dan sosial. Menurut Muhammad Yunus dan Karl Weber (2010) keusahawanan sosial merupakan perniagaan yang dibangunkan untuk membantu golongan miskin yang mana antara lain menyebut bahawa orang yang betul-betul ingin menceburi keusahawanan sosial

ini perlulah melabur sejumlah modal untuk membuat keuntungan yang bukan untuk dirinya tetapi untuk golongan yang memerlukan.

ii. Masyarakat Cina

Istilah 'keusahawan sosial' mempunyai tiga bentuk dalam kalangan masyarakat Cina iaitu shehui qiye (the social enterprise), shehui chuangye (the social startup) dan gongyi chuangye (the startup for public good). (Zhao, 2012) Punca wujudnya ketiga-tiga perbezaan ini adalah disebabkan perkataan 'sosial' dan 'keusahawan' dalam bahasa Cina mempunyai makna yang berbeza dengan bahasa Inggeris. Dalam bahasa Cina, istilah 'sosial (shehui)' tidak merujuk kepada kebajikan, kedermawanan atau bukan keuntungan, sebaliknya istilah 'public good (gongyi)' lebih kerap digunakan untuk merujuk kepada kebajikan atau kedermawanan. Bagi istilah 'keusahawanan' dalam bahasa Cina pula, ia mengandungi sedikit sahaja implikasi inovasi, pengambilan risiko atau penerokaan, maka secara ringkasnya ia merujuk kepada perniagaan ataupun syarikat. Berbanding dengan 'keusahawanan', istilah 'startup (chuangye)' dalam bahasa Cina secara jelasnya merujuk kepada inovasi dan penerokaan. Oleh sedemikian, perkara pertama yang akan timbul dalam pemikiran kebanyakan masyarakat Cina ialah peniaga apabila disebut 'usahawan' kerana konsepnya yang berlainan dengan bahasa Inggeris. Maka ketua unit inovasi sosial di Yayasan Keusahawanan Sosial China, Qiu Qingqing menyatakan bahawa mereka tidak berminat untuk menggunakan istilah 'keusahawan sosial' kerana ia boleh mendatangkan salah faham dalam masyarakat Cina (Zhao, 2012).

iii. Masyarakat India

Masyarakat India Malaysia telah lama terlibat dalam usahawan sejak sebelum kemerdekaan lagi. Seperti yang direkodkan dalam sejarah Malaysia 1400 - 1963, pedagang-pedagang dari India mengembara ke seluruh dunia untuk perdagangan (Lofti, 1980; Sethulakshimi, 1991). Usahawan sosial dalam Bahasa Hindi ditulis sebagai सोशल इंटरप्रेन्योर dan disebut seperti [Sōśala iṅṭaraprēn'yōra]. Dari perspektif masyarakat India, terutamanya Harpreet Singh dari New Delhi, beliau mencadangkan bahawa mentakrifkan keusahawanan sosial adalah rumit, kerana wujud pelbagai pendapat mengenai hal tersebut. Dalam bidang sastera, satu persetujuan telah tercapai supaya menggunakan istilah yang baru muncul sejak akhir-akhir ini. Istilah ini merangkumi pelbagai aktiviti dan inisiatif. Beliau seterusnya mentakrifkan keusahawanan sosial sebagai "perpaduan antara enterprise dan inovasi yang sering dikaitkan dengan sektor swasta dengan akauntabiliti akar umbi yang diperlukan untuk mengekalkan penyelesaian dalam sektor awam. Keusahawanan sosial berusaha untuk menggabungkan Pusat Perniagaan dengan masyarakat melalui kreativiti individu" dan menurut beliau, keusahawanan sosial memainkan peranan sebagai agen perubahan dalam sektor sosial. Chakraborty (1987), sebagai

contoh, menegaskan bahawa orientasi 'memberi' dan keperluan untuk memenuhi kewajipan terhadap masyarakat (berbanding memenuhi keperluan individu) adalah berakar umbi dengan nilai-nilai sosial dan identiti masyarakat India.

Keusahawan Sosial Di Malaysia

Di Malaysia, keusahawan sosial telah menjadi tumpuan orang ramai setelah diberi perhatian oleh kerajaan Malaysia menerusi pelancaran pelan tindakan usahawan sosial Malaysia. Setakat kini, terdapat lebih kurang 100 usahawan sosial yang berjaya dalam negara ini. (MaGIC, 2015) Dalam keusahawan sosial yang didapati, ada yang diasaskan oleh kaum Melayu, India, Cina, etnik lain ataupun diasaskan bersama di antara pelbagai etnik.

i. Masyarakat Melayu

Akademik Arus merupakan sebuah social enterprise yang diasaskan di Pulau Pinang oleh Puan Alina binti Amir. Akademik ini menyediakan peluang pembelajaran abad ke-21 kepada pelajar dari komuniti berpendapatan rendah melalui kursus-kursus pengaturcaraan dan aplikasi komputer. Pendapatan yang dijana daripada kursus-kursus tersebut akan digunakan untuk meneruskan kursus akademi itu, yang bertujuan untuk membantu belia yang kurang bernasib baik. Dengan membawa kursus STEM (Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik) dan pendidik berdedikasi kepada golongan sasar tertentu, Akademik Arus memberi ilham kepada pelajar mereka untuk menjadi pelajar yang cemerlang serta menggalakkan mereka untuk melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi, dan akhirnya meningkatkan taraf hidup serta keluar daripada golongan berpendapatan rendah.

ii. Masyarakat Cina

Pada umumnya, etnik Cina dikenali sebagai golongan yang celik dalam bidang perniagaan, maka juga tidak kurangnya penglibatan mereka dalam keusahawan sosial di Malaysia. Salah satu keusahawan sosial yang diasaskan oleh orang Cina di Malaysia ialah 'The Truly Loving Company (TLC)' dimana ia merupakan keusahawan sosial Cina pertama di Malaysia. TLC diasaskan oleh Julia Chong. Ia merupakan sebuah keusahawan sosial yang menggunakan model keuntungan korporat untuk membangunkan jenama yang boleh menjana pendapatan yang berterusan dalam jangka masa panjang untuk kebajikan. Jenama TLC kebanyakannya menghasilkan produk isi rumah seperti pembersih dapur, pembersih lantai, pembersih bilik mandi dan penjagaan fabrik. Sebagai keusahawan sosial, TLC memasarkan produknya pada harga yang berpatutan tanpa menjejaskan kualitinya, malah semua dividen yang diperoleh turut disumbangkan kepada kebajikan secara 100%. Ini memperlihatkan TLC

sememangnya berhasrat untuk memberi inspirasi kepada orang ramai supaya memelihara dan membantu golongan yang kurang bernasib baik.

Selain daripada TLC, Mango Chili juga merupakan salah satu keusahawan sosial Cina di Malaysia. Mango Chili ditubuhkan pada tahun 2014 di bawah Kumpulan Rocaro yang diasaskan oleh Ronand Khoo. Organisasi ini merupakan sebuah kafe Thai moden yang menjual masakan Thai pada harga yang berpatutan. Berbanding dengan kafe makanan yang biasa, model perniagaan Mango Chili adalah berlainan dimana operasinya adalah berdasarkan komitmen untuk memberi impak kepada masyarakat. Ini dibuktikan melalui misinya yang ingin membantu kanak-kanak yang kurang berkemampuan dengan memberi makanan kepada mereka bagi setiap pembelian. Dengan setiap hidangan yang dijual, Mango Chili akan menyumbangkan makanan kepada kanak-kanak yang memerlukannya.

Selain daripada dalam bidang persekitaran dan makanan, terdapat juga keusahawan sosial yang diusahakan oleh golongan Cina dalam bidang pendidikan iaitu Edunation. Pengasas Edunation ialah seorang Cina yang dikenali sebagai Edmond Yap. Misi organisasi pendidikan ini adalah menyediakan sumber pendidikan yang lengkap untuk setiap orang pelajar sekolah rendah dan menengah di Malaysia. Edunation menekankan pembelajaran berterusan, perkongsian dan penerokaan kerana ia mempercayai nilai-nilai ini akan memperkayakan pengalaman dan pengetahuan seseorang. Oleh sedemikian, ia berhasrat untuk memanfaatkan semua pelajar tidak kira kaya mahupun miskin dengan menyediakan sumber pendidikan percuma dan lengkap kepada mereka kerana generasi berilmu ialah pemangkin transformasi negara.

iii. Masyarakat India

Di Malaysia, walaupun masyarakat India dianggap minoriti, tetapi peranan mereka dalam keusahawanan sosial tidak dapat dinafikan. Hal ini dapat dilihat dalam usaha yang dijalankan oleh Devasharma Gangadaran, CEO kepada MyBakery. MyBakery melatih remaja dan golongan miskin dalam seni bakeri. Dengan kemahiran ini, mereka dapat mencipta resepi asli, sihat dan tradisional. MyBakery menyediakan peluang pekerjaan dan pemilikan perniagaan dalam pasaran yang semakin meningkat di masa hadapan. Barangan yang dihasilkan akan dibekalkan kepada pasaran luar serta dipasarkan di sebuah kafe di premis MyBakery. Pelanggan juga boleh memilih untuk 'pay it forward', dengan membeli produk yang akan kemudian didermakan kepada kanak-kanak dari sekolah-sekolah yang kurang bernasib baik.

Selain itu, Penang Suya Meiyarivagam (PSM) @Suya Arivaalayam (Persatuan Keilmuan Murni Kendiri Pulau Pinang) merupakan satu badan Non-Government Organisation yang mula beroperasi sejak tahun 1999 di Pulau Pinang. Ia bermula dengan menyemai dan memberi inspirasi kepada nilai-nilai moral dan kerohanian, tanggungjawab sosial secara holistik dan perkembangan kanak-kanak, belia dan masyarakat secara keseluruhannya melalui pendidikan

yang berterusan dan berkekalan. Pada mulanya, kelas bermula dengan hanya 30 kanak-kanak dan kini murid telah meningkat kepada kira-kira 200, yang terdiri daripada kanak-kanak dan belia dari umur 6 hingga 18 dan dari pelbagai latar belakang dan tempat.

KESIMPULAN

Kajian ini dijalankan bagi mencungkil tiga isu utama berkaitan dengan keusahawanan sosial iaitu; pemahaman masyarakat pelbagai etnik di Malaysia terhadap konsep keusahawanan sosial, mengenalpasti tokoh-tokoh yang terlibat dan aktiviti yang dijalankan. Kajian dapati, setiap etnik di Malaysia mempunyai definisi yang tersendiri mengenai keusahawanan sosial. Walaupun sebegitu definisi tersebut adalah tidak becanggah diantara satu sama lain, malahan ianya menyokong aktiviti keusahawanan sosial itu sendiri. Kajian juga dapati bahawa sebahagian besar masyarakat Melayu, Cina dan India tidak memahami istilah keusahawanan sosial secara mendalam. Walaupun setiap etnik mempunyai definisi yang tersendiri.

Setiap etnik di Malaysia, secara keseluruhannya terlibat dengan aktiviti keusahawanan sosial kerana adanya masyarakat Melayu, Cina dan India terlibat secara langsung dalam bidang ini. Mereka berjaya menjalankan aktiviti keusahawanan sosial ini sebelum Perdana Menteri melancarkan Pelan Pembangunan Keusahawanan Sosial Malaysia. Ini membuktikan mereka mampu membangunkan perniagaan keusahawanan sosial tanpa bantuan daripada kerajaan dan berjaya.

Bidang perniagaan yang diusahakan oleh keusahawanan sosial di Malaysia juga pelbagai. Ini menunjukkan bahawa usahawan tempatan berjaya memajukan perniagaan ini dalam pelbagai sektor seperti bidang pendidikan, persekitaran, makanan, bakeri dan sebagainya. Diharapkan bidang keusahawanan sosial di Malaysia dapat dikembangkan lagi pada masa hadapan dan dapat mencapai target 1000 kompeni dalam masa tiga tahun lagi sejajar dengan hasrat negara melahirkan ramai keusahawanan sosial di kalangan belia.

Justeru, kajian ini mencapai objektifnya untuk mengkaji maksud keusahawanan sosial menurut masyarakat Melayu, Cina dan India di Malaysia. Serta membuat analisis terhadap keusahawanan sosial yang wujud di Malaysia dan menilai aktiviti yang dijalankan.

Rujukan

- Dees J. G. And Anderson B. B. (2003). *For-Profit Social Venture In Social Entrepreneurship*, Eds. M. L. Kourilsky and W. B. Walstad. Birmingham, UK : Senate Hall Academic Publishing.

- Drucker, P.F. (1985). *Innovation and entrepreneurship*. Heinemann, London.
- Emerson, J. & Twerksy, (eds.). (1996) *New Social Enterreneurs: The Success, Challenge And Lesson Of Non-Profit Enterprise Creation*. San Francisco: Robert Foundation, Homeless Economic Development Fund.
- <http://knowledge.wharton.upenn.edu/article/social-entrepreneurs-playing-the-role-of-change-agents-in-society/>
- [http://www.ukm.my/penerbit/akademika/ACROBATAKADEMIKA82-1/Akademika82\(1\)%20Bab%2011-L.pdf](http://www.ukm.my/penerbit/akademika/ACROBATAKADEMIKA82-1/Akademika82(1)%20Bab%2011-L.pdf)
- Lofti, I. (1980). *Sejarah Malaysia 1400-1963*. Selangor: Utusan Publication & Distributor.
- Malaysian Global Innovation and Creativity Centre (MaGIC) Social Entrepreneurship (SE) Unit. (2015). *Maklumat Asas Social Enterprise*. Cyberjaya: Malaysian Global Innovation and Creativity Centre (MaGIC) Social Entrepreneurship Unit.
- Malaysian Global Innovation and Creativity Centre (MaGIC) Social Entrepreneurship (SE) Unit. (2015). *Unleashing the power of the social entrepreneurship-Malaysian social enterprise blueprint 2015-2018*. Cyberjaya: Malaysian Global Innovation and Creativity Centre (MaGIC) Social Entrepreneurship Unit.
- Mallya, L.S. (2011). *Successful entrepreneurs of Indian origins: A case study*. Thesis submitted for the Degree of Doctor of Philosophy of Educational and Research Institute University.
- Muhammad Yunos with Karl Weber. (2010). *Building Social Business, The New Kind Of Capitalism That Serves Humanity's Most Pressing Needs*. New York: Publics Affairs TM.
- Schumpeter, J. (1954). *The theory of economic development*. Harvard University Press, Harvard.
- Sethulakshimi, T. (1991). *Usahawan India: Satu kajian kes di Lembah Kelang*. Latihan Ilmiah Fakulti Ekonomi. UKM.
- Zahra, S. A., Gedajlovic, E., Neubaum, D. O. & Shulman, J. M. (2009). A typology of social entrepreneurs: Motives, search processes, and ethical challenges. *Journal of Business Venturing*, 24(5), 519-532.
- Zhao, M. (2012). The Social Enterprise Emerges in China. *Stanford Social Innovation Review*, vol. 10, no.2.

أسباب ظاهرة الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

عبد العزيز أبو بكر عفظ

كلية التربية، الجامعة الوطنية بماليزيا

و

قمر الزمان بن عبد الغني

كلية التربية، الجامعة الوطنية بماليزيا

ملخص البحث

تهدف الدراسة إلى التعرف على أهم الأسباب المؤدية إلى تفشي سلوك الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، ومعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للمتغيرات التالية: "الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة"، بلغ عدد العينة "174" معلماً ومعلمة، استخدمت الدراسة استبانة متكونة من "19" سؤال، مقسمة على ثلاث مجالات: أسباب أسرية، أسباب مدرسية، أسباب متعلقة بوسائل الإعلام. وتشير أهم النتائج إلى أن أهم الأسباب الأسرية لسلوك الغش "ضعف التوعية والإرشاد الأسري"، وتأتي في أهم الأسباب المدرسية لسلوك الغش "عدم وجود ضوابط قانونية لكل من يغش"، وتأتي في أهم الأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام "عدم بث برامج للتوجيه والإرشاد"، أما بالنسبة للفروق الإحصائية تبين من خلال النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للجنس في الأسباب المدرسية، وكان هذا الاختلاف لصالح الإناث، بينما لم توجد أي اختلافات في الأسباب الأخرى، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للمؤهل العلمي في الأسباب الأسرية المتعلقة بالغش، وتبين عدم وجود أي فروق ذات دلالة إحصائية ما بين أسباب سلوك الغش "أسرية أو مدرسية أو إعلامية" باختلاف سنوات الخبرة، وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث: توعية الأسرة بأهمية دورها في استعداد أبنائها للامتحان والتخفيف من القلق الناجم عنه لما لذلك من

أثر على أداء التلميذ في الموقف الاختباري، تشجيع المدرسين على وضع ضوابط قانونية لكل من يغش، لأنها عدمها تساعد على انتشار ظاهرة الغش بين التلاميذ، التأكيد على وسائل الإعلام في عقد برامج للتوجيه والإرشاد، وإقامة الندوات الدينية لتوضيح مخاطر الغش وتعارضه مع مبادئ الدين ومع القيم والغايات التربوية والالتزام بتعاليم الدين الحنيف وأخلاقه وجعلها ممارسة في حياته اليومية والتركيز على تكريم التلاميذ المتفوقين في أدائهم وأنشطتهم.

المقدمة

تعد التربية الإسلامية أحد فروع علم التربية الذي يهتم بتربية وإعداد الإنسان في مختلف جوانب حياته من منظور الدين الإسلامي الحديث. وللمعلم دور حاسم في تفعيل تربية المواطنة. فهو الذي يتحمل مسؤولية تربية وتعليم الجيل ويقف كل يوم أمام تلاميذه يتلقون منه العلم والخلق والسلوك السوي، يبين لهم حقوقهم، وحقوقهم، ويعلمهم، ويبين لهم تميز وطنهم، ويذكرهم بنعمة الله عليهم، ويؤكد عليهم معرفة حقوق إخوانهم وحقوق مجتمعهم ويدعوهم إلى الترابط والبعد عن الانحراف والفتنة، ويحذرهم مما يضرهم أو يضر مجتمعهم. ليست مهمة المعلم توصيل المعلومة أو المهارة إلى التلميذ فحسب بل لا بد وأن يعمل على زرع الشعور بالمسؤولية والإخلاص في نفوس التلاميذ ولا بد أن يعتمد في ذلك على مجموعة من الطرائق والاستراتيجيات التي تلعب دوراً مهماً في هذه الناحية، فلا بد له أن يحمل معتقدات سليمة، ومخزوناً ثقافياً واجتماعياً فاعلاً حول أهمية التعليم في توطيد الأمن الفكري للشباب، لا بد للمعلم أن يسهم في غرس روح الولاء والانتماء والهوية للوطن، لا بد أن يكون المعلم واثقاً من نفسه ومن معلوماته مبدعاً في أفكاره مرناً في سلوكه مجدداً لآرائه مرشداً للتلميذ في كيفية اكتساب مبدأ التعاون والعمل الجماعي وتوطيد حب التلميذ لمجتمعه وتعزيز الانتماء والشعور بالمسؤولية المشتركة في الحفاظ على أمن وسلامة هذا الوطن من العبث والفساد (العرادي، 2004).

وتعد التربية والتعليم هما السبيل لضمان إعداد الفرد المتوازن في تفكيره وثقافته والإيجابي في أدائه في مختلف ميادين الحياة الشخصية والعامية، وبناء شخصية الفرد المسلم بناء حضارياً متكاملًا ليتمكن الطفل بالتعاون مع مختلف وسائل التربية في المجتمع من أن يتحلى بالصفات السامية التي يجب أن يتمتع بها أبناء الإسلام، وبذلك يكبر الطفل في محبة الله ورسوله محمد (صلى الله عليه وسلم) مصقولاً بالعلم والمعرفة والإيمان، فضلاً عن الأخلاق الحميدة (البكري 1999).

وإن مستقبل المجتمع المسلم يُبنى على أهداف التربية الإسلامية في مؤسساته التعليمية، ويجب على المعلم تربية التلاميذ على احترام الحقوق العامة والضرورية التي جاء بها الإسلام لحفظها وحمايتها لتحقيق الأمن والاستقرار للمجتمع المسلم، وغرس القيم والمبادئ الإسلامية لدى الناشئة وتصحيح المفاهيم الخاطئة وتقوم السلوك المعوج. فلهذا تعتبر مرحلة الطفولة من أهم وأخطر مراحل العمر في حياة الإنسان، لأنها مرحلة الأساس والتكوين لبناء الإنسان القوي، وهي المرحلة التي توضع فيها الدعائم الأساسية لشخصية الطفل، وفيها تحدد معظم أبعاد نموه الأساسية من روحية وعقلية ولغوية وانفعالية واجتماعية، وفيها ترسم أبعاد سلوكه وصفاته المزاجية وعلاقاته الإنسانية ولهذه الاعتبارات تصبح هذه المرحلة القاعدة الثابتة لتربية الأطفال وتهذيبهم وتعليمهم وإعدادهم للحياة والمراحل التعليمية المقبلة بأساليب تربوية سليمة (الجقندي، 2003).

مشكلة الدراسة

لا يزال المعلم بحاجة إلى تحديد وتغيير في الأدوار التي يقوم بها بما ينسجم مع القيم الدينية والأهداف التربوية السامية التي تلبي احتياجات الحاضر وتخدم متطلبات

المستقبل، فلماذا تنبع مشكلة الدراسة من وجود حاجة ماسة لدراسات ميدانية تهتم ببحث دور المعلمين والمعلمات بعام، ومعلمي التربية الإسلامية خاصة، وإسهامهم في تعليم تلاميذهم، وتنميتهم للقيم المختلفة، ولقيم الاجتماعية نصيباً وافراً منها، لأنها تحدد طبيعة تعامل التلاميذ مع الآخرين، خصوصاً إذا عرفنا أن التغيير، والفوضى، وكثرة الانحراف الذي أصاب النشء إنما أصابهم في تمثلهم للقيم السلبية وممارساتهم لها في حياتهم اليومية (الحوالده، 2005).

وتعد المرحلة الابتدائية من المراحل المهمة في تأثيرها على مختلف مظاهر النمو الاجتماعي عند التلميذ، فالتلميذ في المرحلة الابتدائية ما زالوا في طور تعلمهم ما هو سلبي وغير سلبي، كما أنهم في طور تدعيم تكوين الضمير الداخلي الذي بدأ يبرز في مرحلة ما قبل المدرسة (هويدي و اليماني، 2007). إن هذه المرحلة ما زالت في العالم العربي بشكل عام وليبيا بشكل خاص، في حاجة للمزيد من الدراسات والبحوث للاطلاع على المشاكل التي تحدث لدى الأطفال وطرق مواجهتها .

وتعد مشكلة الغش من أخطر المشاكل التي يواجهها التعليم المدرسي وأوسعها تأثيراً على حياة التلميذ والمجتمع حوله، وإنما نحث المعلم أو المرشد للتلاميذ أو أي إدارة مدرسية على معالجة هذه المشكلة لدى أفراد التلاميذ وعدم تركهم لها إلا بعد التأكد من تخلصهم منها، ويتمثل الغش في الاختبارات وأداء الواجب في حصول التلميذ على الإجابة أو المطلوب من سؤال أو تعيين من قرين أو مصدر آخر، لتمرير متطلبات دراسية دون اعتبار لتعلم المادة أو شعور شخصي بأهميتها لحياته ومستقبله، والغش بالإضافة إلى ما يؤديه من ضعف في التحصيل الأكاديمي، هو سلوك غير خلقي ينم عن نفس غير أمينة أو غير سوية لا يصلح صاحبها في رأينا للقيام بأي مهمة تخص المجتمع مهما كان نوعها سياسية أو إدارية أو اجتماعية أو تربوية (حمدان، 1990)

وإن اعتماد بعض التلاميذ على سلوكيات الغش غالباً ما يكون لها امتدادات سلوكية مشابهة، مثل سلوكيات الفساد الإداري في مرحلة ما بعد الجامعة، وهي مرحلة العمل في المؤسسات الرسمية والعامّة (الأعرجي، 2003).

وكما أوضحت دراسة شكري والمغيصب (1988) حوا سلوك الغش في الامتحانات لدى تلاميذ المدارس وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، وقد توصل الباحثان من خلالها إلى وجود نسبة تقدر بحوالي (59.9%)، من مجمل تلاميذ العينة يغشون في اختباراتهم.

فلهذا تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في تحديد أسباب هذه المشاكل وسبل مواجهتها وعلاجها من منظور إسلامي، وإذا تم تحديد ومعرفة أسباب هذه المشاكل ودوافعها، فسيصبح من السهل علينا التعامل معها، ومحاولة تحديدها والتوصل إلى طرق فعالة تساعد في القضاء عليها أو تجنبها على الأقل.

أسئلة الدراسة

- س1- ما أهم الأسباب الأسرية المؤدية إلى تفشي السلوك السلبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مصراته (ليبيا).
- س2- ما أهم الأسباب المدرسية المؤدية إلى تفشي السلوك السلبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مصراته (ليبيا).
- س3- ما أهم الأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام المؤدية إلى تفشي السلوك السلبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مصراته (ليبيا).
- س4- هل توجد فروق في درجة تأثير السلوك السلبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف الجنس (ذكر وأنثى)؟

س5- هل توجد فروق في درجة تأثير السلوك السلبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف المؤهل العلمي للمعلمين (ليسانس، بكالوريوس، معهد عالي، معهد متوسط)؟

س6- هل توجد فروق في درجة تأثير السلوك السلبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باختلاف سنوات الخبرة (0-3، 3-6، 6-9، 9 فأكثر)؟

منهج الدراسة

لما كانت هذه الدراسة تتناول ظاهرة الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كان من المناسب أن يستخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لأن هذا المنهج يعقد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع بوصفها وصفا دقيقا، وتبرز أهمية الأسلوب الوصفي في كونه الأسلوب الوحيد الممكن للدراسة بعض الموضوعات الإنسانية، ويعتبر الأسلوب الوصفي في مثل هذه الحالة أسلوبا أساسيا لا يمكن الاستغناء عنه (زايد، 2007).

عينة الدراسة

ليس في الإمكان في أغلب الأحوال الحصول على البيانات التي نريدها من المجتمع بشكل مباشر، إذ أن من الصعب إن لم يكن مستحيلا اللجوء إلى المجتمع للحصول على ما نريد من بيانات، فمن غير المجدي، بل ومن غير الضروري اللجوء للمجتمع للحصول على البيانات التي نريدها، وبخاصة إذا كان هذا المجتمع كبيرا جدا، ومنتشرا في بقعة جغرافية ممتدة في مساحات شاسعة، وبذلك يصبح من العملي اختيار جزء من المجتمع فقط لتطبيق إجراءات البحث عليه (أبو علام، 2001).

بلغت عينة الدراسة في هذه الدراسة (174) معلم ومعلمة أي بنسبة مئوية قدرها (6.5) من مجتمع الدراسة موزعين على (8) مؤتمرات، منهم (67) معلما

و(107) معلمة، والجدول التالي يوضح عدد أفراد العينة باختلاف "الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة":

المتغيرات	النوعية	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	61%
	أنثى	39%
المؤهل العلمي	ليسانس	29%
	بكالوريوس	18%
	معهد عالي	6%
	معهد متوسط	81%
سنوات الخبرة	3-0	12%
	6-3	18%
	9-6	13%
	9 فأكثر	57%

أداة الدراسة

لقد اختار الباحث للإجابة على أسئلة الدراسة (استبانة) ويرجع ذلك لأسباب عديدة منها:

1. الحصول على معلومات من عدد كبير من الأفراد متباعدين جغرافيا بأقصر وقت ممكن .
2. تعتبر الاستبانة من أقل وسائل جمع المعلومات تكلفة سواء في الجهد المبذول أو المال.
3. يعتبر كثير من الباحثين المعلومات أكثر موضوعية لأنها لا تحمل اسم المستجيب مما يحفزها على إعطاء معلومات موثوقة .
4. تزفر الاستبانة ظروف التقنين وترتيب الأسئلة وتسجيل الإجابات مما يزيد من قيمة الاستبيان (زايد، 2007).

واستخدم الباحث استبانة مغلقة وهذا النوع يختار فيه المستجيب الإجابة التي يريدتها من بين إجابات تعطى له، وتتضمن هذه الاستبانة اختيار بديل واحد من بين عدة بدائل جاهزة ومحددة للمستجيب ، ويتميز هذا النوع بسهولة التصنيف ووضع الإجابات في قوائم وجداول إحصائية، كما أنه يحفز المستجيب على تعبئة استمارة الأسئلة بسهولة الإجابة، وعدم احتياجها لوقت طويل أو تفكير عميق (زايد، 2007).

وهذه الاستبانة متكونة من ثلاثة أجزاء :

1. العوامل الأسرية.
2. العوامل المدرسية.
3. العوامل المتعلقة بوسائل الإعلام.

ويتضمن كل مجال منها على مجموعة من الفقرات تم تحديدها بعد التأكد من صدقها، وقد استخدم المقياس الخماسي لبيان درجة حدة كل فقرة .

صدق الاستبانة

لقد تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على (3) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في جامعات ماليزية وليبية وطلب منهم تحكيم فقرات الاستبانة من حيث مناسبتها لأغراض الدراسة وكذلك انتماء فقراتها لمجالات الدراسة.

ثبات الاستبانة

لغرض استخراج ثبات الأداة قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية على عينة البحث من المعلمين والمعلمات، وتم استخدام معامل ألفا كرومباخ، حيث كانت قيمة الثبات (92%).

الأساليب الإحصائية

سوف يستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

1. النسبة المئوية.
2. المتوسط الحسابي.
3. اختبار مان ويتني لعينتين مستقلتين.
4. اختبار كروسكول لأكثر من عينتين.
5. معامل ألفا كرومباخ عن طريق التجزئة النصفية.
6. اختبار أقل معنوية مشاهدة (sig).

لقد استخدم الباحث النسب المئوية والمتوسط الحسابي للتعرف على أسباب تفشي سلوك الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. ولمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في الأسباب المؤدية إلى تفشي سلوك الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذات دلالة إحصائية لقد استخدم الباحث اختبار (مان ويتني) على متغيرات الجنس (ذكر وأنثى)، واختبار كروسكول على متغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

جمع البيانات

لقد تم إتباع الإجراءات التالية في تطبيق الاستبانة:

1. لقد تم إرسال الباحث أداة الدراسة إلى عينة البحث بعد التأكد من صدقها وثباتها.
2. لقد تم إرسال الاستبانة في صورتها النهائية على عينة البحث وعددهم (174) معلما ومعلمة.
3. لقد تم تقديم شرحا بسيطا عن أهداف الدراسة وكيفية التعامل مع الاستبانة والإجابة عنها.
4. لقد منح للمستجيبين ثلاثة أيام للإجابة وإعادة الاستبانة بعد تعبئتها.
5. لقد تم الاستعانة بمجموعة من أعضاء هيئة التدريس والأقارب في توزيع الاستبانة وجمعها.
6. بعد جمع البيانات لقد قام الباحث بإجراء التحليلات الإحصائية للوصول إلى النتائج والتوصيات.

ولقد تم تحليل الاستبيان بناء على قيمة المتوسط لخمس درجات مقياس لكرت، فتشير قيمة "5" من المقياس إلى أعلى مستوى في الموافقة، أما أقل قيمة المقياس أي "1" فهي تدل على أدنى مستوى في الموافقة. ولأجل تحليل قيمة المتوسط لقد تم تقسيمها إلى ثلاثة أقسام وهي: قيمة المتوسط بين 1.00 إلى 2.33 والتي تعتبر قيمة دنية أو ضعيفة، وقيمة المتوسط بين 2.34 إلى 3.67 والتي يمكن اعتبارها قيمة متوسطة، أما قيمة المتوسط بين 3.68 إلى 5.00 فتعتبر أعلى قيمة أو جيدة. وذلك كالتالي:

تصنيف مستويات قيمة المتوسط للاستبيان

التفسير	قيمة المتوسط
أدنى	المتوسط = 1.00 إلى المتوسط = 2.33
وسط	المتوسط = 2.34 إلى المتوسط = 3.67

أعلى

المتوسط = 3.68 إلى المتوسط = 5.00

نتائج الدراسة

يحتوي هذا الفصل على عرض النتائج التي قد تم الحصول عليها من عينة الدراسة والتي قد بلغت (174) من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمدينة مصراته، لقد تم استخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss15) للحصول على النتائج وعن طريق الوسائل الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي والنسب المئوية والانحراف المعياري واختبار مان ويتني واختبار كروسكول.

فيما يلي عرض للنتائج التي تم الحصول عليها من استجابات معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في مدينة مصراته:

س1: ما أهم الأسباب الأسرية المؤدية إلى تفشي سلوك الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

للإجابة عن السؤال الأول تم إيجاد المتوسط الحسابي والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات الدراسة وذلك بهدف معرفة أهم الأسباب الأسرية المؤدية إلى تفشي سلوك الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما موضح في الجدول التالي:

الأسباب الأسرية المؤدية إلى تفشي سلوك الغش

المتوسط	1	2	3	4	5	
الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الأسباب الأسرية المؤدية للغش
	%	%	%	%	%	

3.78	1.7	17.2	14.4	35.1	31.6	الظروف الأسرية والصحية والنفسية السيئة لدى التلميذ	1
2.94	9.2	42.0	8.0	27.0	13.8	عدم توفر وقت كاف للمذاكرة	2
3.17	3.4	35.1	14.4	35.1	12.1	القيام بأعمال خارج المدرسة	3
3.74	2.3	19.5	8.6	41.4	28.2	الإلحاح الشديد من قبل الأسرة للنجاح والتفوق	4
4.08	1.1	8.6	5.2	51.1	33.9	ضعف التوعية والإرشاد الأسري	5
3.89	2.9	13.8	13.2	32.2	37.9	الرغبة في تفوق أبنائهم كيفما كانت الوسائل	6
3.6						المجموع الكلي	

فالنسبة لأهم الأسباب الأسرية المؤدية إلى تفشي سلوك الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هي "ضعف التوعية والإرشاد الأسري" والحاصل على أعلى متوسط = 4.8 وتأتي بعدها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (6) وهي "الرغبة في تفوق أبنائهم كيفما كانت الوسائل" والحاصلة على متوسط = 3.89 وتأتي بعدها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (1) وهي "الظروف الأسرية والصحية والنفسية السيئة لدى التلميذ" والحاصلة على متوسط = 3.78 وتأتي بعدها في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (4) وهي "الإلحاح الشديد من قبل الأسرة للنجاح والتفوق" والحاصلة على متوسط = 3.74 وتأتي بعدها في المرتبة الخامسة الفقرة رقم (3) وهي "القيام بأعمال خارج المدرسة" والحاصلة على متوسط = 3.17 وتأتي بعدها في المرتبة السادسة الفقرة رقم (2) وهي "عدم توفر وقت كاف للمذاكرة" والحاصلة على متوسط = 2.94 ، والمتوسط الكلي للأسباب الأسرية للغش هو = 3.6 والذي قد تحصلت على المستوى المتوسط.

الخلاصة:

من هذا العرض يمكن أن نستخلص أن المعلمين والمعلمات يرون أن السبب الأقوى تأثير من الأسباب الأسرية التي تؤثر أكثر في سلوك الغش عند التلاميذ هو ضعف التوعية

والإرشاد الأسري، والرغبة في تفوق أبنائهم كيفما كانت الوسائل ، وأما السبب الضعيف من بين الأسباب الأسرية هو عدم توفر وقت كاف للمذاكرة.

س2: ما أهم الأسباب المدرسية المؤدية إلى تفشي سلوك الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

للإجابة عن السؤال الأول تم إيجاد المتوسط الحسابي والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات الدراسة وذلك بهدف معرفة أهم الأسباب المدرسية المؤدية إلى تفشي السلوك السلبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما موضح في الجدول التالي:

الأسباب المدرسية المؤدية إلى تفشي سلوك الغش

المتوسط الحسابي	1	2	3	4	5	الأسباب المدرسية المؤدية للغش	
	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة %		
	%	%	%	%	%		
3.15	4.0	40.8	10.3	25.9	19.0	صعوبة أسئلة الامتحانات وعدم توقعها	1
3.59	2.3	20.7	10.9	47.7	18.4	عدم فهم المادة الدراسية واستيعابها	2
3.63	2.3	20.7	12.1	42.0	23.0	الخوف والقلق من الامتحانات المدرسية	3
3.52	4.6	24.7	9.8	36.2	24.7	كثافة التلاميذ في الصف الواحد	4
3.60	5.2	20.1	10.3	38.5	25.9	ضعف الرقابة أثناء إجراء الامتحان	5
3.42	4.0	27.0	10.9	39.1	19.0	عدم توفر الإجراءات الأمنية داخل اللجان	6
3.75	2.9	19.5	10.9	32.8	33.9	تعاون الملاحظين	7
3.80	4.6	16.1	6.9	39.1	33.3	عدم وجود ضوابط قانونية لكل من يغش	8
3.55						المجموع الكلي	

فالنسبة لأهم الأسباب المدرسية المؤدية إلى تفشي سلوك الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هو "عدم وجود ضوابط قانونية لكل من يغش" والحاصل على أعلى متوسط

=3.80 وتأتي بعدها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (7) وهي "تهاون الملاحظين" والحاصلة على متوسط =3.75 وتأتي بعدها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (3) وهي "الخوف والقلق من الامتحانات المدرسية" والحاصلة على متوسط =3.63 وتأتي بعدها في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (5) وهي "ضعف الرقابة أثناء إجراء الامتحان" والحاصلة على متوسط =3.60 وتأتي بعدها في المرتبة الخامسة الفقرة رقم (2) وهي "عدم فهم المادة الدراسية واستيعابها" والحاصلة على متوسط =3.59 وتأتي بعدها في المرتبة السادسة الفقرة رقم (4) وهي "كثافة التلاميذ في الصف الواحد" والحاصلة على متوسط =3.52 وتأتي بعدها في المرتبة السابعة الفقرة رقم (6) وهي "عدم توفر الإجراءات الأمنية داخل اللجان" والحاصلة على متوسط =3.42 وتأتي بعدها في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) وهي "صعوبة أسئلة الامتحانات وعدم توقعها" والحاصلة على متوسط =3.15 ، والمتوسط الكلي للأسباب المدرسية لسلوك الغش هو =3.55 والذي قد تحصلت على المستوى المتوسط.

الخلاصة:

من هذا العرض يمكن أن نستخلص أن المعلمين والمعلمات يرون أن السبب الأقوى تأثير من الأسباب المدرسية التي تؤثر أكثر في سلوك الغش عند التلاميذ هو عدم وجود ضوابط قانونية لكل من يغش، وتهاون الملاحظين، وأما السبب الضعيف من بين الأسباب المدرسية هو صعوبة أسئلة الامتحانات وعدم توقعها.

س3: ما أهم الأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام المؤدية إلى تفشي سلوك الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

للإجابة عن السؤال الأول تم إيجاد المتوسط الحسابي والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات الدراسة وذلك بهدف معرفة أهم الأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام المؤدية إلى تفشي السلوك السلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما موضح في الجدول التالي:

الأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام المؤدية إلى تفشي سلوك الغش

المتوسط الحسابي	1 غير موافق بشدة %	2 غير موافق %	3 محايد %	4 أوافق %	5 أوافق بشدة %	الأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام للغش
3.55	2.3	24.7	11.5	39.1	22.4	1 مشاهدة الأفلام التي يكثر فيها الغش
3.57	3.4	19.0	12.1	47.7	17.8	2 الاستماع إلى أخبار الغش وتقليدهم
3.28	1.7	27.6	22.4	37.9	10.3	3 الجو الإعلامي المحيط بالامتحانات
3.85	1.7	14.9	10.9	41.4	31.0	4 عدم بث برامج للتوجيه والإرشاد
3.68	2.9	17.2	12.6	43.7	23.6	5 تقليد بعض التصرفات التي يشاهدونها من التلفاز
3.58						المجموع الكلي

فالنسبة لأهم الأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام المؤدية إلى تفشي سلوك الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هو "عدم بث برامج للتوجيه والإرشاد" والحاصل على أعلى متوسط =3.85 ونسبة مئوية قدرها (21%) وتأتي بعدها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (5) وهي "تقليد بعض التصرفات التي يشاهدونها من التلفاز" والحاصلة على متوسط =3.68 وتأتي بعدها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (2) وهي "الاستماع إلى أخبار الغش وتقليدهم" والحاصلة على متوسط =3.57 وتأتي بعدها في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (1) وهي "مشاهدة الأفلام التي يكثر فيها الغش" والحاصلة على متوسط =3.55 وتأتي بعدها في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (3) وهي "الجو الإعلامي المحيط بالامتحانات" والحاصلة على متوسط =3.28، والمتوسط الكلي للأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام لسلوك الغش هو =3.58 والذي قد تحصلت على المستوى المتوسط.

الخلاصة:

من هذا العرض يمكن أن نستخلص أن المعلمين والمعلمات يرون أن السبب الأقوى تأثير من الأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام التي تؤثر أكثر في سلوك الغش عند التلاميذ هو عدم بث برامج للتوجيه والإرشاد، وتقليد بعض التصرفات التي يشاهدونها من التلفاز، وأما السبب الضعيف من بين الأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام هو الجو الإعلامي المحيط بالامتحانات.

وبعد عرض لأهم الأسباب لكل فقرة على حدة في جميع المجالات الأسرية والمدرسية ووسائل الإعلام، سوف يتم عرض المتوسطات الكلية للمجالات الثلاثة الأسرية والمدرسية ووسائل الإعلام لظاهرة الغش وذلك كالتالي:

المتوسط الحسابي	الأسباب المؤدية إلى تفشي السلوك العدواني
3.75	الأسباب الأسرية
3.87	الأسباب المدرسية
4.11	أسباب وسائل الإعلام
3.91	المتوسط الكلي

فبالنسبة لأهم الأسباب المتعلقة بالغش هي الأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام والحاصل على أعلى متوسط =3.58 وأتت بعدها على التوالي الأسباب المدرسية والحاصل على متوسط =3.55 ولقد جاءت في المرتبة الأخيرة الأسباب الأسرية والحاصل على متوسط =3.6، والمتوسط الكلي لأسباب السلوك العدواني هو =3.57 .

س4: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تتعلق بأسباب سلوك الغش باختلاف جنس المعلم "ذكر أو أنثى"؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار "مان وتني" لعينتين مستقلتين. تبين وجود فروق عن طريق اختبار "مان وتني" ذات دلالة إحصائية في الأسباب المدرسية، حيث سجلت القيمة "0.016" وهي أصغر من قيمة الدلالة "0.05"، وكان هذا الاختلاف لصالح الإناث، بينما لم توجد أي اختلافات في الأسباب الأخرى، كما هو موضح في الجدول التالي:

السلوك	أنواع السلوك	الجنس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	اختبار sig	اختبارمان ويتني	دلالة ذات معنى
السلوك السلبي	الأسرية	ذكر	67	3.75	.211	0.056	غير دال
		أنثى	107	3.92			
الغش	المدرسية	ذكر	67	3.65	.446	0.016	دال
		أنثى	107	3.93			
	الإعلامية	ذكر	67	3.62	.026	0.181	غير دال
		أنثى	107	3.86			

مستوى الدلالة ذات معنى = 0.05

س5: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تتعلق بأسباب سلوك الغش باختلاف المؤهل العلمي للمعلم "ليسانس _ بكالوريوس _ معهد عالي _ معهد متوسط"؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار "كروسكول" لأكثر من عيتين.

تبين وجود فروق باستخدام اختبار "كروسكول" ذات دلالة إحصائية في الأسباب الأسرية المتعلقة بالغش حيث سجلت القيمة "0.017" وهي أصغر من قيمة الدلالة "0.05"، حيث كانت هذه الاختلافات واضحة في كل من المؤهل العلمي بكالوريوس مع كل من المعهد العالي والمتوسط، بينما لم تظهر أي اختلافات أخرى في الأسباب باختلاف المؤهل العلمي، كما هو موضح في الجدول التالي:

دلالة ذات معنى	اختبار كروسكول	اختبار sig	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المؤهل العلمي	أنواع السلوك السلبي	السلوك السلبي
دال	0.017	0.040	3.84	51	ليسانس	الأسرية	الغش
			3.64	31	بكالوريوس		
			4.14	11	معهد عالي		
			3.96	81	معهد متوسط		
غير دال	0.416	0.444	3.78	51	ليسانس	المدرسية	
			3.73	31	بكالوريوس		
			4.08	11	معهد عالي		
			3.86	81	معهد متوسط		
غير دال	0.084	0.141	3.61	51	ليسانس	الإعلامية	
			3.65	31	بكالوريوس		
			3.95	11	معهد عالي		
			3.88	81	معهد متوسط		

مستوى الدلالة ذات معنى = 0.05

س6: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تتعلق بأسباب سلوك الغش باختلاف سنوات الخبرة من 1 إلى 3 _ من 3 إلى 6 _ من 6 إلى 9 _ من 9 فأكثر؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار "كروسكول" لأكثر من عيتين.

تبين عدم وجود أي فروق باستخدام اختبار "كروسكول" ذات دلالة إحصائية ما بين أسباب الغش باختلاف سنوات الخبرة، وهذا يعني أن كل الدرجات كانت أكبر من مستوى الدلالة حيث تراوحت ما بين "0.067 إلى 0.943" أي أن لسنوات الخبرة عدم وجود تأثير تؤدي إلى اختلاف تلك الأسباب، كما هو موضح في الجدول التالي:

السلوك السلبي	أنواع السلوك السلبي	سنوات الخبرة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	اختبار sig	اختبار كروسكول	دلالة ذات معنى
الغش	الأسرية	3-1	21	3.78	0.098	0.067	غير دال
		6-3	32	3.91			
		9-6	22	3.60			
		9 فأكثر	99	3.95			
المدرسية		3-1	21	3.73	0.608	0.737	غير دال
		6-3	32	3.94			
		9-6	22	3.73			
		9 فأكثر	99	3.83			
الإعلامية		3-1	21	3.64	0.124	0.279	غير دال
		6-3	32	3.83			
		9-6	22	3.45			
		9 فأكثر	99	3.84			

مستوى الدلالة ذات معنى = 0.05

المناقشة

س1- ما أهم الأسباب الأسرية المؤدية إلى تفشي سلوك الغش؟

لقد أوضحت النتائج أن من أهم الأسباب الأسرية المؤدية إلى تفشي سلوك الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هو "ضعف التوعية والإرشاد الأسري" والحاصل على أعلى

متوسط = 4.08، وجاءت الفقرة رقم "الرغبة في تفوق أبنائهم" كيفما كانت الوسائل " في المرتبة الثانية والحاصل على متوسط = 3.89، ويرجع ذلك ضعف قدرات التلاميذ مع ضعف التوعية والإرشاد الأسري والتنشئة الأسرية السيئة، وإهمال الأب والأم لأبنائهم في النصح والإرشاد من أهم أسباب هذه السلوك السليبي، فلهذا يجب على الأسرة متابعة الأبناء في المذاكرة، وخاصة عندما يكتشف الوالدان ضعف تحصيل أبنائهم لدروسهم.

فالأُسرة بما يسودها من عادات وقيم وأفكار واتجاهات ونظم.. تلعب دوراً بارزاً في تعليم الطفل وفي إكسابه مجموعة من المعايير والقيم والأخلاقيات التربوية والاجتماعية، كما تلعب دوراً بارزاً في تكوين شخصية الطفل وفي نمو قدراته ومعارفه ومدرجاته بالشكل الصحيح، ومن ناحية أخرى فإن الأسرة تؤثر تأثيراً قوياً في إكساب الطفل المعايير الأخلاقية المطلوبة مثل الصدق والأمانة والتعاون وأداء الواجبات والثقة بالنفس، كما تؤثر في صلاح أو اضطراب سلوك الطفل، والملاحظ أن أهم عامل يساهم في تنمية سلوك الغش لدى التلاميذ هو مشاهدته أو سماعه للأفراد الذين يقومون بتربيته وهم يغشون في أعمالهم أو علاقاتهم، فالتلميذ الذي يشاهد أبوه وهو يغش سواء في تربيته أو معاملته يكتسب ذلك منه وهكذا (الزباد، 1988).

أما بالنسبة إلى تشجيع الآباء للأبناء للتفوق مهما كانت الوسائل فقد لوحظ في أغلب الدراسات بأن الطبقات العليا في المجتمع غالباً ما تشجع أو تضغط على أولادها من أجل التفوق والحصول على الدرجات المرتفعة في احتلال مركز مرموق بعد التفوق، على عكس من أسر الطبقات الدنيا حيث تتصف عادة بالمحافظة على القيم والعادات الاجتماعية والأخلاقية أكثر من أسر الطبقات الثرية، وهذا يدفع إلى سلوك الغش مهما كانت الوسائل (فلاح، 1987).

وجاءت الفقرة رقم (2) في أقل الأسباب شيوعا وهي "عدم توفر وقت كاف للمذاكرة" بمتوسط =2.94 ويرجع ذلك إلى الأسرة حيث تقع المسؤولية على ولي الأمر فيجب عليه تنظيم وقت الطالب بحيث يكون هناك وقت كافي ومناسب للمذاكرة ووقت مناسب آخر للترفيه في الأشياء المفيدة.

س2- ما أهم الأسباب المدرسية المؤدية إلى تفشي سلوك الغش؟

لقد أوضحت النتائج أن من أهم الأسباب المدرسية المؤدية إلى تفشي سلوك الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هو "عدم وجود ضوابط قانونية لكل من يغش" والحاصل على أعلى متوسط =3.80، وجاءت الفقرة رقم (7) في المرتبة الثانية والتي نصت على "تهاون الملاحظون" بمتوسط عال =3.75 ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن عدم وجود ضوابط قانونية لكل من يغش، يزيد من السلوك السلبي لدى التلاميذ لأن عدم وجود رقيب ولا حسيب إلى كل من يغش يؤدي إلى انخفاض في المستوى التعليمي، وله أضرار مستقبلية تعود على المجتمع عامة والتلاميذ خاصة، وإن التهاون في معاقبة التلاميذ الذين يغشون، وإصدار الأنظمة واللوائح والقوانين المدرسية التي حرمت المعلم من ممارسة مهمته في حقه بمعاقبة التلاميذ، الأمر الذي لم يضع حداً لظاهرة الغش بل زاد من تفشيها وشيوعها بسبب عدم وجود قوانين صارمة ضد التصرفات السلبية من التلاميذ.

إن كل معلم وكل تلميذ وكل أسرة يشعر من قريب أو بعيد بالمكانة الهامة التي تحتلها الامتحانات في الحياة المدرسية والتعليمية، فالإدارة المدرسية والجامعية تقوم بالإعداد لامتحانات، والتلاميذ يعدون أنفسهم لها، وما أكثر ما يكون لامتحانات وقعاً شديداً على الجميع، كما يكون الانتهاء منها راحة وفرحاً للجميع، ولكن الواقع العملي يبين لنا أننا قلما نجد من المعلمين من يقوم ببناء الامتحانياءً سليماً من الناحية التربوية بحيث

يمكن للمعلم الاستفادة من نتائجه في تقييم عمله التربوي يضاف إلى وجود فروق فردية بين التلاميذ، وإن هناك العديد من العوامل المتعلقة بنظام الامتحانات السائد والتي تمهد لظهور سلوك الغش لدى التلاميذ مثل وجود أكثر من امتحان في اليوم الواحد في فترة الامتحانات مما يرهق التلميذ وعندما يكون وقت الامتحان غير كافٍ أو مفاجئاً أو مصمماً بشكل يسهل الغش فيه بالإضافة إلى الوسط الذي يسود الامتحان وكثرة عدد الطلبة وضعف الرقابة والتهاون في تطبيق العقوبات اللازمة وعدم إعطاء الصلاحية للمراقب لاتخاذ الإجراءات اللازمة ويعطي التلاميذ بعض الضمانات النفسية عن احتمال أو توقع عدم وجود عقوبة في المرات القادمة مما يشجع باقي الطلبة على عملية الغش (الشويلي، 2009).

إن المعلم يعتبر العنصر الرئيسي في العملية التربوية والتعليمية داخل المدارس والمعلم بإمكانه أن يساهم وبشكل مباشر أو غير مباشر في عملية الغش لدى التلاميذ عندما لا يكون لديه الكفاءة اللازمة للتدريس أو لنقل المعلومات بشكل واضح ومفهوم للتلاميذ أو تماونه في الملاحظة على تلاميذه، إن مثل هذا الإجراء الخاطئ تربوياً يشجع التلاميذ على الغش في المادة الدراسية. (موزان، 2009).

واختلفت هذه الدراسة مع دراسة بكيش (1979) والتي جاءت في المقدمة أهم ثلاث أسباب للغش وهي: صعوبة الامتحان وغموضه - مفاجأة الاختبار وعدم الإعلان المسبق عنه مما يعني عدم الاستعداد له - عدم كفاية الوقت اللازم للإجابة.

واختلفت أيضاً مع دراسة الزراد (1981) والتي توصلت إلى أن أهم الأسباب التي جاءت في المقدمة صعوبة أسئلة الامتحانات وعدم توقعها، وكثرة الاختبارات، عدم فهم المادة الدراسية.

وجاءت الفقرة رقم (1) في اقل مستوى والتي نصت "صعوبة أسئلة الامتحان وعدم توقعها" بمتوسط =3.15، إن الأصل في الامتحان أنه وسيلة لا غاية... ولكن أخلاقنا التعليمية جرت على ما يناقض هذا أشد التناقض، ففهمنا الامتحان على انه غاية لا وسيلة... وإذن فالتلميذ منذ أن يدخل المدرسة موجه إلى الامتحان أكثر مما هو موجه إلى العلم، مهياً للامتحان أكثر مما هو مهياً للحياة، وتتجلى خطورة سلوك الغش من الناحية التربوية والتعليمية بالاستمرار في الضعف الدراسي من عام إلى آخر وزيادة التخلف الدراسي وإعاقة عملية التعلم والتعليم وحدوث صعوبات في مجال التعلم والتلميذ الذي يتعود الغش في أدائه المدرسي، يمكنه أن يغش في حياته الاجتماعية سواء داخل المدرسة أو خارجها، مما يترتب عليه العديد من المشكلات المدرسية والدراسية وعدم القدرة على التوافق المدرسي وان تفشي ظاهرة الغش في الامتحانات المدرسية من شأنها أن تعطينا صورة غير موضوعية عن نتائج هذه الامتحانات وكذلك صورة مزيفة عن نتائج التقويم التربوي، فلهذا يجب على المعلم الدقة والشمولية في وضع الأسئلة حيث يوجد فيها السهل والمتوسط والصعب وذلك لتمييز التلاميذ.

واختلفت هذه الدراسة مع دراسة بكيش (1979) والتي جاءت ثلاثة أسباب في المؤخرة على النحو التالي: عدم وجود إشراف دقيق - وجود فرص للغش - خلو موضوعات المقرر من عناصر التشويق.

س3- ما أهم الأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام المؤدية إلى تفشي سلوك الغش؟

لقد أوضحت النتائج أن من أهم الأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام المؤدية إلى تفشي سلوك الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هو "عدم بث برامج للتوجيه والإرشاد" والحاصل على أعلى متوسط =3.85، وجاءت الفقرة رقم (5) في الترتيب الثاني والتي

نصت "تقليد بعض التصرفات التي يشاهدونها من التلفاز" بمتوسط =3.68، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن المحافظة على خلق وقيم التلاميذ لا بد من أن تقدم لهم المؤسسات الإعلامية النصائح والإرشادات، وتوظيف العملية الإعلامية لصالح العملية التربوية، وإن تحقق إعلاماً تربوياً عملياً يقوم بتحقيق الأهداف الإسلامية السامية المرجوة من التلاميذ، ويسهم في عملية البناء: البناء الأخلاقي . البناء الاجتماعي . البناء الإنساني هذا إلى جانب البناء التربوي والتعليمي. فإن لظهور إعلاماً تربوياً يكون معيناً لتوجيه وإرشاد التلاميذ إلى تحصيل العلم والمعرفة، وتأسيس القيم الإسلامية النبيلة، والتحلي بها.

وجاءت الفقرة رقم (3) وهي "الجو الإعلامي المحيط بالامتحانات" بمتوسط =3.28، في أقل الأسباب المؤدية إلى تفشي ظاهرة الغش لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية فيستعد التلاميذ في أنحاء العالم لامتحانات كل بطريقته، فمع إعلان حالات الطوارئ في البيوت استعداداً لهذه المناسبة الحرجة، فالجو الإعلامي داخل الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام والرغبة من الامتحانات وكثرة الخوف منها يزيد من حالات الغش لدى التلاميذ.

الخلاصة

لقد جاءت في مقدمة الأسباب المؤدية إلى تفشي السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (الأسباب المتعلقة بوسائل الإعلام) ويفسر الباحث ذلك إلى إن التلفزيون والسينما والإنترنت والصحف وغيرها من وسائل الإعلام هي في الواقع سلاح ذو حدين، وإن للإعلام دور كبير في الابتعاد عن الانحراف والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لأنه يعتبر من الوسائل المهمة في المجتمع ففي دراسة هدفت إلى بيان العوامل والأسباب التي تقتضي تطوير القيم الاجتماعية، فقد حدد (غانم، 1999) أسباباً منها ، التغيير السلبي في الدور الذي يقوم به وسائل الإعلام. وعلى الرغم من أهمية الكتاب والقصة والمجلة كوسائل لتنمية القيم لدى التلاميذ إلا أن وسائل الإعلام هو من أكثر الوسائل تأثيراً في هذه العملية لأنه يعتمد على السمع والبصر. فقد أصبح المذياع يرافق الإنسان في كل مكان أو مجال من مجالات عمله، بينما التلفاز قد دخل كل البيوت، من هنا تكمن أهمية

مثل هذه الوسائل حتى إننا لا نبالغ إذا قلنا إن مثل هذه الوسائل بدأت تطغى في أثرها على دور المؤسسات الأخرى، وهذا يقود إلى أن هناك ضرورة ملحة لتوجيه عناية فائقة إلى برامج هذه الوسائل التي تقوم عليه، بحيث تنسجم مع طبيعة المجتمع وثقافته وحاجاته وألا تكون هذه الوسائل من العوامل التي تشجع الجريمة والانحراف والفساد وبخاصة بين التلاميذ (جرادات وآخرون، 1984).

س4: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تتعلق بأسباب سلوك الغش باختلاف جنس المعلم "ذكر أو أنثى"؟

تبين وجود فروق عن طريق اختبار "مان وتني" ذات دلالة إحصائية عند المستوى "0.05" في الأسباب المدرسية المتعلقة بالغش حيث سجلت القيمة "0.016" وهي أصغر من قيمة الدلالة "0.05" وكان هذا الاختلاف لصالح الإناث، بينما لم توجد أي اختلافات في الأسباب الأخرى، ويمكن يرجع ذلك إلى غلبة الناحية الوجدانية لدى المعلمات وميلهن أكثر من المعلمين إلى الجانب العاطفي.

س5: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تتعلق بأسباب سلوك الغش باختلاف المؤهل العلمي للمعلم "ليسانس _ بكالوريوس _ معهد عالي _ معهد متوسط"؟

تبين وجود فروق باستخدام اختبار "كروسكول" ذات دلالة إحصائية عند المستوى "0.05" في الأسباب الأسرية المتعلقة بالغش حيث سجلت القيمة

"0.017" وهي أصغر من قيمة الدلالة "0.05"، حيث كانت هذه الاختلافات واضحة في كل من المؤهل العلمي بكالوريوس مع كل من المعهد العالي والمتوسط، بينما لم تظهر أي اختلافات أخرى في الأسباب باختلاف المؤهل العلمي، ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن المعلمين والمعلمات من حملة البكالوريوس يدرسون العلوم بشكل أوسع وأكبر من زملائهم من حملة المعهد العالي والمتوسط، وأن معلمي ومعلمات البكالوريوس لقد تلقوا معارف علمية وتربوية أوسع وأشمل من حملة المعاهد العليا أو المتوسطة، فلهذا هم يرون أن أسباب الغش قد تكون أسرية أكثر من تكون مدرسية أو متعلقة بوسائل الإعلام.

س6: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تتعلق بأسباب سلوك الغش باختلاف سنوات الخبرة من 1 إلى 3 _ من 3 إلى 6 _ من 6 إلى 9 _ من 9 فأكثر؟

تبين عدم وجود أي فروق باستخدام اختبار "كروسكول" ذات دلالة إحصائية عند المستوى "0.05" ما بين أسباب سلوك الغش "أسرية أو مدرسية أو إعلامية" باختلاف سنوات الخبرة، وهذا يعني أن كل الدرجات كانت أكبر من مستوى الدلالة حيث تراوحت ما بين "0.067 إلى 0.737" أي أن لسنوات الخبرة عدم وجود تأثير تؤدي إلى اختلاف تلك الأسباب، ووجود تجانس كبير من حيث الخبرة، فهي لا تعتمد على خبرة المعلم أو المعلمة وإنما على مدى فهمهم ومعرفتهم لتلك الأسباب وكيفية علاجها من منظور إسلامي بغض النظر عن سنوات خبرة المعلم أو المعلمة.

الخلاصة

- 1- لقد بينت نتائج الدراسة أن من أهم الأسباب الأسرية المتعلقة بالغش ضعف التوعية والإرشاد الأسري.
- 2- لقد بينت نتائج الدراسة أن من أهم الأسباب المدرسية المتعلقة بالغش عدم وجود ضوابط قانونية لكل من يغش.
- 3- لقد بينت نتائج الدراسة أن من أهم الأسباب الإعلامية المتعلقة بعدم بث برامج للتوجيه والإرشاد.
- 4- لقد بينت النتائج أن هناك فروقات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تتعلق بأسباب سلوك الغش باختلاف الجنس حيث كانت في الأسباب المدرسية وكانت لصالح الإناث بينما لا توجد أي فروقات في الأسباب الأخرى.
- 5- لقد بينت النتائج أن هناك فروقات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تتعلق بأسباب سلوك الغش باختلاف المؤهل العلمي حيث كانت في الأسباب الأسرية وكانت بين البكالوريوس مع كل من المعهد العالي والمتوسط.
- 6- لقد بينت النتائج عدم وجود فروقات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تتعلق بأسباب سلوك الغش باختلاف سنوات الخبرة.

التوصيات

- 1- توعية الأسرة بأهمية دورها في استعداد أبنائها للامتحان والتخفيف من القلق الناجم عنه لما لذلك من أثر على أداء التلميذ في الموقف الاختباري.
- 2- تشجيع المدرسين على وضع ضوابط قانونية لكل من يغش، لأنها عدمها تساعد على انتشار ظاهرة الغش بين التلاميذ.
- 3- التأكيد على وسائل الإعلام في عقد برامج للتوجيه والإرشاد، وإقامة الندوات الدينية لتوضيح مخاطر الغش وتعارضه مع مبادئ الدين ومع القيم والغايات التربوية

وتوعية التلاميذ بالالتزام بتعاليم الدين الحنيف وأخلاقه وجعلها ممارسة في حياته اليومية والتركيز على تكريم التلاميذ المتفوقين في أدائهم وأنشطتهم.

4- أهمية التأكيد على الجانب الديني في رعاية السلوك الإيجابي وتقويم السلوك السلبي

المراجع

أبو علام، رجاء محمود (2001)، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية: معهد الدراسات والبحوث التربوية**، الطبعة الثالثة، دار النشر للجامعات، جامعة القاهرة، مصر.

الأعرجي، عاصم وعامر (2003)، **الفساد الإداري وعلاقته بالغش خلال سنين الدراسة: جامعة اليرموك**، أربد، الأردن.

البكري، طارق أحمد (1999)، **مجالات الأطفال الكويتية ودورها في بناء شخصية الطفل المسلم: ملخص دكتوراه**، كلية الإمام الأوزاعي للدراسات الإسلامية، بيروت لبنان.

بكيش، عمر سليمان (1979)، **دراسة حول ظاهرة الغش في الامتحانات في المدرسة الثانوية: جمعية المعلمين، الكويت**.

الجقندي، عبد السلام عبد الله (2003)، **التربية المتكاملة للطفل المسلم في البيت والمدرسة: دار قتيبة للطباعة والنشر والتوزيع**، الطبعة الأولى.

حمدان، محمد زياد (1990)، **تعديل السلوك الصفي: دكتوراه فلسفة في تخطيط المناهج والتدريس وعلم النفس التربوي**، الطبعة الثانية، دار التربية الحديثة، عمان، الأردن.

الحوالدة، ناصر أحمد (2005)، **إسهام معلمي التربية الإسلامية في اكتساب تلاميذ التعليم الثانوي للقيم الاجتماعية: كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة**.

شكري، السيد أحمد. وعبد العزيز المغيصب (1988)، سلوك الغش في الامتحانات وعلاقته ببعض المتغيرات: دراسات في علم النفس، مجلد رقم (24)، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر.

العرادي، سالم (2004)، المؤسسة التعليمية مسئولة عن تعزيز الانتماء الوطني لدى التلاميذ: جريدة الوطن العدد (1441) السنة الرابعة.

هويدي، محمد. واليماني، سعيد (2007)، السلوكيات غير مقبولة من وجهة نظر المعلمين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين: كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الثامن، العدد الأول.

الزراد، فيصل محمد خيرى (1988)، التخلف الدراسي وصعوبات التعلم: دمشق، الطبعة الأولى.

فلاح، شفيق (1987)، أثر الجنس والمستوى الاقتصادي في مقاومة الإغراء لدى الأطفال: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عمان.

الزراد، فيصل محمد خيرى (1981)، بعض العوامل الكامنة وراء الغش في الاختبارات لدى عينة من طلبة الثانوي والجامعة: مركز الدراسات والبحوث العلمية، دمشق.

جرادات، عزت. وآخرون (1984)، مدخل إلى التربية: الطبعة الثانية، المكتبة التربوية المعاصرة.

موزان، فاطمة (2009)، ضرورة الحفاظ على قاعاتنا الامتحانية من الغش: طريق الشعب، العدد 207، تربية وتعليم.

الشويلي، سعد كاظم (2009)، ضرورة الحفاظ على قاعاتنا الامتحانية من الغش: طريق الشعب، العدد 207، تربية وتعليم.

غانم، عبد الله (1999)، تطوير القيم الثقافية والاجتماعية في المناهج الدراسية العربية (مع التطبيق على المناهج بدولة الإمارات العربية) : مركز البحوث والدراسات، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.

فعالية أدوات التعليم الإلكترونية المكتسبة في تعليم وتعلم اللغة العربية، في الجامعة الماليزية الكلنتينية

أحمد عبد الرحمن وقمر الزمان عبد الغني وأحمد طلال حسن
ونور عبد الرحمن وأحمد زكي أمير الدين وغازية فاتحة برهان الدين وأماني عبد الحي

ملخص البحث

هذه الورقة عن (إنشاء برامج حاسوبية في تعليم وتعلم اللغة العربية الاتصالية) ، والحاسوب الآلي من التقنيات الحديثة المتطورة في عصرنا الحاضر ، وهو يستخدم في مجالات عدة ، ولقد ظهرت في الآونة الأخيرة استخدام هذه الآلة الذكية في التعليم ، وقد خدمت الأمة البشرية خدمة لا مثيل لها ، ومن بين تلك الخدمات بأن يسرت في فهم القرآن الكريم وقواعد اللغة العربية ، مما أدى إلى اختصار الوقت وتقليل الجهد . وهذه الورقة تتحدث عن البرمجيات الحاسوبية المتنوعة والمتوفرة للمستخدم ، ولهذا فإن منهج البحث الذي سلكنا عليه هو البحث النوعي الوصفي. قد تم البدء في إنشاء البرامج الحاسوبية التي تساعد في تعليم وتعلم اللغة العربية الاتصالية، بالإضافة إلى التعرف على مدى قدرة البرامج الحاسوبية على استيعاب التدريبات المراد تطبيقها. ومن أهم البرمجيات التي تم استخدامها هي: هوت بتاتوس، كمتاسيا، رابتفيتي وجينج جينج. وتهدف الدراسة إلى معرفة أبعاد هذه البرمجيات في تسهيل تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى استنتاج أهم الاقتراحات والتوصيات التي تساعد في رفع مستوى التعليم الإلكتروني. ومن هذا المنطلق أرى أن إنشاء برامج حاسوبية تساعد في تعليم مهارات اللغة العربية فهو موضوع جدير بالعناية والإشادة، ومن خلال ذلك سنكشف عن أحدث الطرق التي تم الوصول إليها من خلال هذا البحث، وهذا كله خدمة لتعليم اللغة العربية للأمة الإسلامية .

1.1 المقدمة

تنوعت طرق التعليم والتعلم في عصر التكنولوجيا والمعلومات، وابتكرت كثير من البرامج التي تساعد المعلمين في مجال التدريس، فكان هذا المشروع نتاج التدريب على بعض البرامج المساعدة في مجال التدريس، كي تتغير الواجهة التعليمية التقليدية والتي كانت تعتمد فقط على الحفظ وأدوات التدريس المعتادة من سبورة وأقلام وأوراق وغيرها، ويصبح التعليم إبداعياً، مما يرفع من مدى رغبة الطلبة للتعلم. والعالم المعاصر يشهد تغيرات نوعية في مجال تعليم اللغات الحية، وكذلك الطرق التعليمية قد تطورت وفقاً للتغيرات التقنية الاجتماعية والاقتصادية وغيرها من الحاجات الاجتماعية فأصبح من اللازم على الهيئات العلمية مساندة هذا التقدم العلمي، وتطبيق منهجيات مبتكرة لجعل اللغة عامل تفاعل حضاري بين المتعلم والمجتمع الذي يعيش فيه لرفع المستوى الفكري للمجتمع.

وفي الآونة الأخيرة نرى كثيراً من البرمجيات التعليمية التي تم إنتاجها، والمعلم الناجح هو الذي يقوم باستخدام وتطبيق تلك البرمجيات أثناء سير التعليم، إذ بها يتيسر له توصيل المعلومة لطلابه، من خلال وضع تلك البرمجيات في صفحات المواقع التعليمية الإلكترونية المخصصة للهيئة التعليمية. بحيث يستطيع الطلبة الحصول على تلك التطبيقات والتدريبات بكل سهولة. والتربويون باستمرار يبحثون عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة إلكترونية تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة بالمادة، وذلك من خلال حثهم على تبادل الآراء والخبرات. وتعتبر البرمجيات الحاسوبية الحديثة من أنجح الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية المتقدمة. وقد أكد الباحث التربوي M, Singhal (1997م:31) على ضرورة ربط التعليم بمعمل الحاسوب الآلي من خلال البرمجيات

الحاسوبية المبرمجة وهي تساهم بشكل فعال على تيسير طرق التواصل بين المتعلم والمعلم، وتفسح المجال أمامه في معرفة اللغة الهدف بشكل حديث.

يشير محمد أمين (1999م: 13) إلى جملة من الفوائد التي يمكن أن يجنيها معلم اللغة الأجنبية من تطبيقات برمجيات الحاسوب الآلي في مجال التعليم اللغوي منها: بأنها تساعد متعلميها في الحصول على المعلومات من أي مكان وفي أي وقت وذلك من خلال استعمال الإنترنت، وأنه يحرر معلم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية من عبء كونه المصدر الوحيد لمعرفة المتعلم. كذلك يقول التربوي P, Wong (1999م: 43) بأن إعداد المعلم وتأهليه في مجال الاستخدام التربوي التكنولوجي إنما يتطلب برنامجا يتكون من ثلاث مراحل: اكتساب الكفاءة، ثم تطبيق الكفاءة، وفي الأخير قابلية الابتكار والتطبيق. كما تتبع أهمية التعليم الإلكتروني من ضرورة التكيف مع المجتمع المعلوماتي من خلال دمج التقنية في التعليم، وإحداث التحول المنشود في النموذج التربوي من بيئة تعليمية مغلقة معتمدة على المنهج التقليدي والمعلم والكتاب المدرسي كمصادر وحيدة للمعرفة إلى بيئة تعلم مفتوحة ومرنة وغنية بالمصادر التقنية وموجهة بواسطة المتعلم.

وتتمثل أهمية تجربة التعليم الإلكتروني بواسطة استخدام هذه البرمجيات الحديثة، بالنظر إلى الطالب على أنه شريك أساسي في عملية التعليم، وليس فقط مجرد متلق للمعلومات، وإنما تسهم تجربة التعليم الإلكتروني في تمكين الطالب من معرفة مدى استيعابه في استعمال البرامج الإلكترونية المعدة بصفة خاصة لذلك الغرض. كما تبرز أهمية التعليم الإلكتروني من التركيز على الموازنة بين المنهج وأسلوب التدريس وتقويم مصادر التعليم والتعلم.

ومن خلال التعامل مع الطلبة في مختلف الجامعات الماليزية قد ظهرت فوارق في أسلوب التعليم والتعلم وفقا لمستوى الطلبة ورغباتهم. في الجامعة الوطنية الماليزية قد تمت التجربة وظهر أن ضعف الطلبة كان في الحوار وعدم قدرتهم بالتحدث باللغة العربية. وهذا قد ظهر في جامعة العلوم الإسلامية وكذلك الجامعة الإسلامية العالمية وجامعة ملايا بصفة عامة. أما في الجامعة الماليزية الكنتنتية فقد ظهر ضعف الطلبة في التحدث والكتابة نظراً لعدم تعلمهم اللغة العربية إلا من خلال تعلم القرآن الكريم في الصفوف التمهيديّة والابتدائية، لذا توجب على معلمي اللغة العربية في هذه الجامعة التركيز في كيفية تعليم الطلبة لربط الأحرف مع بعضها البعض وكذلك نطق الأحرف العربية نطقاً سليماً.

لذا فإن البحث الحالي خطوة لتيسير تعليم وتعلم اللغة العربية من خلال إيجاد برمجيات وأدوات في التعليم، وذلك من خلال تطبيق البرمجيات الإلكترونية داخل الصف الدراسي.

1.2 مشكلة الدراسة

إن الإصرار على استخدام الطرق التقليدية في تعليم النحو العربي خاصة لغير الناطقين بالعربية يسبب عائقاً كبيراً أمام رفع مستوى التعليم والتعلم في المدارس الماليزية على سبيل المثال، حيث ما زالت المنهجيات القديمة تستخدم في التطبيقات اللغوية، مثل تدريس مهارة الكتابة ضمن مؤلف لا يختلف في أسلوبه عن أسلوب كتاب تعليم مهارة القراءة، في هذا الصدد يذكر موفق القصيري (1998م: 126) بأن الأساليب المستخدمة في المعاهد التعليمية الماليزية أساليب تقليدية عديمة المنفعة وأن التقنيات الحديثة قد استخدمت في كافة علوم اللغات الحية الأخرى ما عدا الاستخدام المتواضع لها في مجالات تعلم وتعليم مهارات اللغة العربية، وربما مرجع هذا - عنده - إلى عدم الاهتمام بالمنهجيات الوظيفية في تعليم المهارات اللغوية للمنهجيات الحديثة المقترحة،

حيث تكون اللغة وسيلة وأداة لا غاية بحد ذاتها. من خلال هذا التعليق يستوضح أن العامل التربوي يؤثر في تعليم النحو العربي تأثيراً واضحاً.

ومن سلبيات طرق التعليم غير الوظيفية ما قاله علي أحمد مذكور (2003م: 31) أن طريقة النحو والترجمة لا تهتم بمهارة الاستماع والفهم المباشر بل لا تساعد المتعلم على التحدث المباشر، إضافة إلى أنها تعتبر طريقة جامدة بكونها لا تعين المحاضر بالخروج عن مفردات النص، وبهذه الطريقة يكون اهتمام المتعلم سلبياً لاعتماده كلياً على ما يستقبله من المحاضر، ولا سيما كونه يهدف إلى حفظ المادة الدراسية بشكل عام، دون التعمد على الاتصال العام في الحياة.

والمنهجيات التقليدية التي تعين على الاستخدام الوظيفي للنحو عديدة، فبالنسبة للطريقة القياسية يقول رشدي أحمد طعيمة (1998م: 24) أنها تعود الطلبة على الحفظ والمحاكاة العمياء للمادة المدروسة، بالإضافة إلى عدم الاعتماد على النفس والاستقلال في البحث عن المفردات اللغوية داخل وخارج الصف، ومن ثم فإنها تضعف الطلبة وتجعلهم غير قادرين على الابتكار والتجديد، لكون الفصل يبدأ بالأصعب وينتهي بالسهل الممتنع. فهي لا تكون السلوك اللغوي السليم لدى الطلبة.

وبالنظر إلى الطريقة الاستنباطية الأحادية التي تعتمد على استنباط المعلم القاعدة من الأمثلة يعلق زكريا إسماعيل (1991م: 34) فإنها تتطلب وقتاً أطول لا يسع استيفاءه في الوقت المحدد، مما يؤدي إلى قلة مشاركة الطلبة في الدرس لأن المحاضر هو الذي يقدم للدرس ويوازن ويقارن بين أجزائه ويتولى صياغة الاستنتاج، فمن خلال ذلك يستفاد من هذه الطريقة التركيز على الجانب العقلي دون الاهتمام بالجوانب الأخرى المؤثرة في التعلم. فهي تعطل قدرات المحاضرين في التجديد والابتكار، لأنها تعتمد على الاستنباط لا الابتكار. وأما الطريقة الحوارية فينبه عبد الفتاح حسن البجة (2001م: 92) بأن هذه الطريقة تحتاج إلى زمن أطول، لكثرة الاستطرادات الخارجة عن موضوع الدرس النحوي. ومما يصعب هذه الطريقة عدم قدرة بعض الأساتذة على تنفيذها، لأنهم لم يكونوا ملهمين إماماً تاماً بالدرس. ومن الطرق التقليدية طريقة الإلقاء إذ يعلق علي أحمد مذكور (1991م: 102) أنها تؤدي إلى خمول الطلبة، لكونها بعيدة عن النشاطات اللغوية، وعدم مراعاة هذه الطريقة للفروق الفردية بين الطلبة، لكونها تحتاج إلى تركيز لمدة طويلة، وهذا لا يستطيعه الطلاب وبالوجه الأخص الطلاب الناطقين بالعربية باعتبارها لغة ثانية. مما يصعب لهم مهمة تسجيل الملاحظات أثناء إلقاء الدرس. وكذلك من الطرق التقليدية طريقة المحاضرة إذ يقول محمود كامل الناقة (1985م: 42) إن هذه الطريقة لا تفيد الطلاب الضعفاء وهم لا يستطيعون الحصول على معلومات بأكمل وجه، فهذه الطريقة لا تراعي كتابة الموضوع، فتكون معلومات الدرس قصيرة العمر في ذاكرة الدارس.

وردًا على هذه المنهجيات غير الوظيفية يذكر حسن شحاته (2003م: 89) بأن عملية التعلم تحتاج إلى عناصر عدة كي تنجح وتؤدي ثمارها مثل: الطالب، والأستاذ، والمنهج، والبيئة. فهذه العناصر تساهم بصورة مباشرة في نجاح عملية التعليم أو فشلها، ولها دور فاعل في الوصول إلى الأهداف المرجوة منها. والبيئة وفقاً لذلك عنصر مهم من عناصر التعليم، والبيئة كما يعرفها حسن شحاته: "هي كل ما يحيط بالكائن الحي من ظروف وعوامل مادية واجتماعية ومعنوية، من شأنها أن تؤثر في تكوينه ونمط حياته وسلوكه". وماهية البيئة اللغوية جاء على توصيفها ميشيل بريس (2007م:

124) بأنها كل ما يحيط بالشخص من طبيعة أو جغرافيا أو أناس وغيرها، بحيث تؤثر في الشخص سلباً أو إيجاباً، فالبيئة التعليمية تشمل العناصر التي تكوّن الوسط المحيط بالطلاب من: الإضاءة، واللون، والصوت، والمسافة، والأثاث وغير ذلك مما يميز المكان الذي يتوقع أن يتعلم فيه الطالب. وفي المحور ذاته تذكر سيوين محمد (2007م: 2) بأن للبيئة دوراً أساسياً في التعلم وعلى الخصوص في تعلم اللغة الثانية، فمتعلم اللغة الثانية كي يستطيع أن يمارس اللغة التي يتعلمها يحتاج إلى بيئة لغوية، غير أن هذه البيئة الطبيعية قد لا تتوافر في بلد لا يتكلم أهلها تلك اللغة، وقد لا تكون البيئة الصفية كافية لممارسة اللغة الجديدة وإتقانها. وهذا الافتقار إلى البيئة اللغوية يجعل تعلم اللغة الأجنبية عملية في غاية الصعوبة. ويقول مصطفى غلابيني (1995م: 311) وهذا سبب جوهري في ضعف الطلبة في استخدامه في البيئة الصفية واستخدامه في تعليم النحو استخداماً وظيفياً كوسيلة لا غاية، فمن خلال معرفة احتياجات الطلبة لممارسة اللغة العربية، فإنه سيفيد في رفع مستواهم.

يوصي إسماعيل حسنين محمد (2007م: 11) بأهمية بيئة الصف المدرسي وأثرها في اكتساب اللغة الثانية، وبالنظر لهذه التوصيات يتبين أنها عوامل تؤثر تأثيراً إيجابياً وسلبياً في مجال سير عملية تعليم وتعلم النحو العربي، وأن اتباع هذه العوامل يتطلب إجراء دراسات أخرى من حيث عامل البيئة والمجتمع. وفي دراسة قام بها نيك محمد رحيمي (2005م: 8)، يرى بأن الاختبارات الشفوية للغة العربية في المدارس الثانوية الدينية في ولاية كلنتن لا ترفع مستوى الاستيعاب والاستماع عند الطلبة، بل تركز على الحفظ والفهم بوجه خاص، ومن ثم فإن الطالب الذي سيواصل المرحلة الجامعية ويتخصص في الأقسام الدينية والعربية يحتاجون إلى مهارة الاستماع، كي يستوعبوا المواد العربية، والمحاضرات التي يلقونها المحاضرون باللغة العربية أثناء سير الدراسة لهذا يجب تهيئة الطلبة من المرحلة الثانوية في خلال إقامة الأنشطة اللاصفية التي تتعلق برفع مهارة الاستماع عند الطلبة الملايويين كي تحفز قدراتهم الاستيعابية في فهم اللغة العربية.

وفي محور الثقافة اللغوية وأثرها في تعلم اللغة يذكر أحمد الرباعي (2007م: 3) بأنه لكي يستطيع المتعلم تعلم لغة ثانية بشكل جيد، فإنه لا بد من معرفة مكونات ثقافة اللغة التي يسعى لتعلمها. ولا يقتصر الأمر على معرفة ثقافة اللغة الثانية وحدها لتعلم تلك اللغة، بل على المتعلم معرفة الاختلاف والتوافق والتشابه بين اللغة الأم واللغة الثانية؛ لأن ذلك من عوامل النجاح في تعلم اللغة الثانية. وهذا لا يعني أنه الأخذ بالاعتبار مواقف الطلاب من تعلم اللغة العربية ومدى انسجامهم مع قواعد اللغة العربية. وفي مجال تعزيز الدافعية اللغوية يذكر عبد الله محمد آدم خير (2007م: 4) بأن الدافعية في تعلم اللغة والتأثيرات الهائلة والانفجار المعرفي وتدفق المعلومات أسباب تدعو إلى التغيير الجذري في التربية، لأن التربية هي عماد بناء المعرفة الضرورية في أوساط المواطنين والأجيال. ومن مظاهر هذا التغيير، كسر حواجز الحدود التقليدية للتعليم والتعلم من مدخل الكتاب ومركزية الأستاذ والتحول إلى مركزية الدارس. أي أن الدارس هو محور العملية التعليمية، فقد كان الدور التقليدي للمعلم يقوم على نقل المعرفة، فهو الذي يمتلك المعلومات والمعارف، وهو الذي يستطيع تعليمها ومن ثم قوي مركزه حينئذٍ لكونه العنصر الأول وربما إلى جانب الكتاب للمعلومات في معظم المواقف التعليمية دون الاهتمام بالطلاب وموقفه في التعلم اللغوي. ومن هنا صار إتقان محتوى الكتاب المدرسي هو الهدف الرئيس في العملية التعليمية. وفي غالب الأحوال يدفع الطلب دفعاً للاهتمام به دون مراعاة الأثر السلبي لهذا الدافع الإجباري الذي قد يحدثه هذا المحتوى في سلوكهم وحياتهم العلمية. ويقول صبحي الصالح (1983م: 8) بأن اللغة ظاهرة إنسانية اجتماعية كالعادات والتقاليد والأزياء ومرافق العيش وعامل البيئة، فعامل البيئة له دور كبير في تعليم اللغة وفي حالة اللغة العربية في البيئة الملايوية يتبين بأن البيئة الملايوية بكل

مظاهرها الحضارية لها تأثير كبير على مسيرة تعليم مهارات اللغة العربية، لذا يجب أن تكون طريقة تعليم النحو العربي للطلبة الملايويين مما يلائم رغباتهم ، بالإضافة إلى الاهتمام بسياسة المجتمع والأنظمة التي تتبعها كل مجتمع ومدى تشجيعه على تعليم وتعلم اللغة العربية. وفي هذا الصدد ترى أسماء عبد الرحمن (2007م: 5) أنه يجب البحث عن التعليم المؤثر الذي يعين الطالب على التمكن من معرفة الأخطاء اللغوية، ووضع أسس ومبادئ علمية منهجية سليمة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها كلغة ثانية، وهذا يؤكد على ضرورة معرفة مدى أهمية السياسة التي تتبعها البلاد، كي يعلم النحو العربي تعليماً وظيفياً متوافقاً مع أساليب واحتياجات الوطن.

إذن، دراسة العوامل المؤثرة في العملية التعليمية والتعلمية أمر جوهري وإلى هذا يقول ابن جني (1952م: 75) في سر صناعة الإعراب: أحكام حروف المعجم، ومخارجها وصفاتها، وتصريفها واشتقاقها ونظمها مع غيرها. ويدل كلام ابن جني أنه منهج جديد لدراسة اللغة والنحو والصرف، وتناوب الحروف عن بعضها، والاطراد والشذوذ، ونشأة اللغة وخصائصها، فإذن معرفة الأحكام بدون معرفة أدلتها مستحيلة، فلا بد من معرفة دلالتها، وذلك من خلال دلالة الترتيب واللغة والمجتمع. وهذا يدل على أنه يجب معرفة العوامل التي تؤثر في تعليم النحو العربي، من خلال البيئة والاستعداد والتهيئة النفسية للمدرسين والتربويين الذين يعلمون النحو العربي، حيث أنه وبالرغم من قضاء سنوات طويلة في تعليم النحو العربي يمكن ملاحظة عدم قدرة الطلبة على استخدام قواعد النحو استخداماً سليماً في تعلم اللغة العربية، وقد أدرك المعنيون في تعليم اللغة العربية مدى سلبية المنهجية التقليدية في تعليم قواعد النحو العربي للطلبة الذين ليست لغتهم الأم هي اللغة العربية، فعدلوا عن المنهجية القديمة في منتصف التسعينات واتجه منهج النحو العربي في المدارس الثانوية منهج النحو الوظيفي. وبالرغم من مرور فترة لا تقل عن عشر سنوات على تطبيق هذه المنهجية ما زالت المشكلة قائمة؛ ويمكن ملاحظة هذه الإشكالية في نتائج اختبارات الطلبة، وربما سبب هذه الإشكالية يعود إلى عوامل عديدة وهي نفسية وتربوية ولغوية واجتماعية وبيئية وتسعى الدراسة الحالية إلى تطوير عملية التعليم والتعلم عبر استخدام البرمجيات الحديثة.

1.3 مفهوم برمجيات الحاسوب الآلي

يتقدم هذا الموضوع التعريف العام وهو توفير مراجع وتطبيقات ومعلومات تساعد على تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتتم من خلال استعمال البرمجيات التي تم إنشاؤها من خلال شركات عالمية مشهورة، ومن خلال الدورات المكثفة في مختلف الجامعات، والتي أسهمت في توضيح كيفية استعمال تلك التطبيقات التعليمية، مما سهّلت المهمة للهيئة التعليمية إنتاج جملة من التطبيقات التعليمية المستندة على تلك البرمجيات. وخصّصت في هذه الورقة برمجيات محددة وهي: هوت بتاتوس، كمتاسيا، رابنفيتي والبوربوينت.

1.4 الأهداف

هذه الورقة نموذجاً لتعليم اللغة العربية الاتصالية، من خلال تطبيق برامج الحاسوب الآلي في التعليم، والدراسة تعتمد على المنهج التطبيقي من خلال عمل تلك التطبيقات الحاسوبية، وعلى المنهج التحليلي من خلال رؤية مدى قدرة استيعاب الطلبة لتطبيقات البرامج الحاسوبية التي تم استخدامها، ومعرفة مدى قدرة المعلم في استعمال تلك البرامج في توضيح الدرس، وهذه الدراسة تقوم بالإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما هي طريقة تعليم وتعلم اللغة العربية في الجامعة الماليزية الكنتنتية؟

2. ما هي أهم البرامج التي تمت الاستفادة منها؟
3. ما هي الطريقة المناسبة لتعليم وتعلم اللغة العربية في الجامعة الماليزية الكلتنتية؟

1.5 الطرق المستخدمة في تعليم وتعلم اللغة العربية

1. طريقة الإلقاء.

الطالب هنا يقوم بإلقاء كلمة، مثلا يعرف عن نفسه أو يقول بالتعريف عن أحد زملائه أو أحد أفراد أسرته. ويكلف الطالب بعد ذلك بعمل فيديو قصير بطريقة إبداعية وتتم مناقشة الفيديو المصور من خلال القدرة على نطق الأحرف والكلمات الصحيحة.
2. طريقة التقديم.

يكلف كل طالبين بالتمثيل أمام الفصل بعد تعلم حوار ما، وكذلك يتم تكليفهم بعمل فيديو تمثيلي، يقدم أمامهم فيما بعد، حتى يتعرفوا على الأخطاء التي وقعوا فيها.
3. الطريقة التكاملية.

يكلف مجموعة من الطلبة من أربع إلى خمس طلاب في كل مجموعة، وهذا التقديم يتم في آخر الفصل الدراسي، وهم مطالبون بتقديم دمج من تمثيل ونشيد بطريقة إبداعية جذابة.

1.6 البرمجيات المستخدمة

سيتم في هذا المبحث ذكر البرامج الحاسوبية التي تم اختيارها في تعليم وتعلم اللغة العربية، وذلك وفقا للبرمجيات التي تم التدرب عليها، من أجل الوصول إلى طريقة مرغوبة في التعليم، تمت تجربة برمجيات (هوت بتاتوس، كمناسيا، رابتفتي وجينج جينج)، وهي على النحو الآتي:



1. **برنامج هوت بتاتوس:** وهو برنامج يهتم بتصميم البرامج والاختبارات التفاعلية المعتمدة على الإنترنت أو ما يسمى بـ Web Quest وتقوم عليها الكثير من المواقع التعليمية الترفيهية. وهي مجموعة مكونة من خمسة برامج خاصة لتصميم تمارين تفاعلية للطلبة، وهي بحق برامج مفيدة جدا للمعلمين خاصة في زمن تسيطر فيه التقنية وأصبحت استئثاره الدافعية لدى المتعلمين هي هدف أساسي لدى كل معلم ناجح! إن الغرض من برامج البطاطا الحارة هو تمكين المستخدم من تصميم تمارين التعليم والتعلم عن طريق الإنترنت التفاعلية. أن تُسَلِّمَ أو تنزل إلى أي حاسوب مُرتبِّط بالإنترنت أو مُجهَّز بمتصفح للانترنت حيث ليس شرطاً أن يكون الشخص متصلاً بالانترنت طالما أن الصفحات تم إنزالها على جهاز الحاسوب لديه. يمكن للمعلم أن

يعطي الطلاب هذه التمارين داخل أقراص أو أن يستخدمها داخل الحصة أثناء الدرس كأداة تقويم تكويني أو ختامي. تستعمل التلوين لغة الاتش تي إم إل و JavaScript لتطبيق تفاعليتهم. والبرامج الستة هي على النحو الآتي:

1. برنامج Quiz

وهو خاص بتصميم اختبارات الاختيار من متعدد والاكمال ونوع ثالث وهي الأسئلة المهجنة التي تكون في بادئ الأمر أسئلة اكمالية ثم تتحول فيما بعد إلى أسئلة اختيارية من متعدد لمساعدة الطالب بعد اخفاقه في الحل بعدد من المحاولات تحدها أنت، فيتحول السؤال إلى اختيار من متعدد وطبعاً يتم احتساب المحاولة الأولى أي لا يأخذ الطالب الدرجة كاملة لأنه لم يحل السؤال من أول محاولة.

2. برنامج JCloze

وهو خاص بتصميم اختبارات ملء الفراغات المناسبة.

3. برنامج JMatch

وهو خاص بإعداد اختبارات المزوجة، وربط القائمة أ بالقائمة ب.

4. برنامج JMix

وهو خاص باختبارات تكوين الجمل في مساحات محددة.

5. برنامج JCross

وهو برنامج تكوين الكلمات المتقاطعة، ويعين الطلبة على تكوين الكلمات والأبجديات اللغوية.



2. برنامج كمناسيا: وهو برنامج مفيد جدا للطلبة

خصوصاً، لأنها تحفظ كل ما دار في الصف أو في المحاضرة من مناقشات وعرض، ويتم عرضها من خلال برامج الوسائط المتعددة. أي أنها ستكون على شكل كاميرا تصور كل الأحداث التي تحصل في معمل الحاسوب الآلي أثناء استعمال الحاسوب الآلي، وللتسهيل أكثر يفضل

استعمال المايكروفون لإظهار الأصوات والشروحات التي جرت في داخل معمل الحاسوب الآلي. من خلال هذا البرنامج قد تم تسجيل المحاضرات بالصوت والصورة، حيث يسهل بعد ذلك للطلاب مراجعة ما تم تعلمه. وهكذا يسهل عليهم تذكر ما درسوه.



3. برنامج **جينج جينج**: هذا البرنامج لالتقاط الصور والتعليق عليها فهو يساعد في إجراء تدريبات للطلبة.



4. برنامج **رابتييتي**: هذا البرنامج ينمي للطلبة معلوماتهم، فمن خلاله يستطيع المعلم عمل أنشطة قاموسية وتدريبات لترتيب الأحرف. وهو برنامج يتكون من عدة تطبيقات سهلة تساعد في تعليم اللغة العربية مثل اربط القائمة الأولى بالثانية وصور توضيحية كمذكرة وغيرها من تطبيقات. حيث يتم تحويلها واستعمالها على نظام الفلاشات.

1.7 الأنشطة الصفية

فإن أهمية الأنشطة الصفية تكمن في التالي:

- أ. تكسب المتعلمين نشاطا وفاعلية، وتضفي الحيوية على عمل المعلم داخل الصف.
- ب. تساعد على ربط خبرات المتعلمين السابقة مما يعني استمرارية التعلم.
- ج. تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون، ولكي تحقق هذه الأنشطة الهدف منها ينبغي مراعاة ما يلي عند بنائها:

1. ارتباطها بالأهداف السلوكية لموضوع الدرس، فكل نشاط صفي يحقق هدفا سلوكيا.
2. ارتباطها بطرق التدريس، حيث يؤدي تنوع الأنشطة الصفية إلى إثراء أساليب التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
3. إعداد ما يلزم من أدوات ومعينات تربوية تسهل طرق تنفيذها.

وأما ما تم تطبيقه في تعليم اللغة العربية الاتصالية، فهو كما يلي:

1. تقديم التعريف بالذات.
2. تقديم التمثيل في مجموعة عما تم تعليمه.
3. تقديم عرض نشيد أو ديكر عرب أو بوريا عرب.
4. تقديم خطبة أو ندوة.

1.8 الخاتمة والنتائج العامة

وتختم هذه الورقة بعدة نقاط هي:

1. تطوير مستوى الطلبة في الجامعة الماليزية الكنتينية.
2. تدريس الطلبة بطريقة محببة.

3. عدم رغبة الطلبة في كثرة الاستطادات.
4. ظهر عبر استخدام البرمجيات المقترحة إقبال الطلبة وقدرتهم على استخدامها.
5. ظهر عبر تطبيق الأنشطة الصفية عدم استطاعة الطلبة تطبيق نشاط أو نشاطين في الفصل الدراسي الواحد.
6. يجب ملاحظة الفروق الفردية بين الطلبة في مختلف الجامعات وماهية البرمجيات المناسبة في كل مركز تعليمي.
7. يجب اختيار برامج محددة لاستخدامها في تعليم اللغة العربية، لأن البرامج الإلكترونية التعليمية كثيرة جداً.
8. تعلم البرامج الإلكترونية التعليمية ترفع من مستوى الإبداع لدى المعلم.
9. يعتبر هذا المشروع البداية لسلسلة مشاريع أخرى تتبعها لرفع مستوى التعليم والتعلم.
10. التنوع في التعليم عبر استخدام تلك البرامج، السبب المباشر في رغبة الطلبة للمادة المدروسة.
11. المقصود من تطبيق التدريبات على برامج الحاسوبية هو إنشاء مرجع ومورد ضخم يعين الطلبة على فهم اللغة العربية.
12. هذه التطبيقات تعد مرجعا للطالب والمعلم بشكل دائم.
13. تسهيل استيعاب الطالب للحوار العربي.
14. إعانة الهيئة التعليمية في توصيل المعلومة للطالب.
15. التعليم المستمر لا يتم إلا من خلال توفر ثلاثة أمور التجربة والتطبيق والابتكار.

1,8 المراجع

- (1) لونغ. جورية ، 1998م ، تجديد قواعد تعليم اللغة والعلوم الإجتماعية وتقنية المعلومات ، ط1 ، سلانجور : الجامعة الوطنية الماليزية .
- (2) خطيب. محمد ، 2005م ، التعليم الإلكتروني في مدارس الملك فيصل رؤية مستقبلية ، ورق عمل ، الرياض : مدارس الملك فيصل .
- (3) محمد. إيهاب مختار ، 2005م ، التعلم عن بعد وتحدياته للتعليم الإلكتروني وأمنه ، ورقة عمل ، مصر : الجمعية المصرية لنظم المعلومات .
- (4) الطباخ. حسناء ، 2005م ، استراتيجيات تطوير وإدارة المحتوى الإلكتروني ، ورقة عمل ، مصر : الجمعية المصرية لنظم المعلومات .
- (5) عبدالقادر. خالد ، 2005م ، رؤية شركة مايكروسوفت للتعليم والمشاركة في التعلم ، ورقة عمل ، مصر : الجمعية المصرية لنظم المعلومات .
- (6) موسى. عبد الله وآخرون ، 1423هـ ، التعليم الإلكتروني مفهومه وفوائده وعوائقه ، ورقة عمل ، مصر : الجمعية المصرية لنظم المعلومات .
- (7) خطيب. محمد ، 2005م ، التعليم الإلكتروني في مدارس الملك فيصل رؤية مستقبلية ، ورق عمل ، الرياض : مدارس الملك فيصل .

- Mohamed, Amin. 1992. Coping with IT and globalization: Pedagogical Considerations and implication for English. L. E. In Malaysia. Paper presented at ASIAPAC Confo UKM 26-29 April.
- Singhal, M. 1997. The Internet and foreign language education: benefits and challenge. [www/aiteach.ac.jp/~itesj/](http://www.aiteach.ac.jp/~itesj/). 25 Julai 2006.
- Wong, P. 1999. Preparing student teachers for IT integration into instruction. Proceeding Education of 12th Annual conference of the Educational Research Association. Singapore.

مستوى التطوير المهني لمعلمي الرياضيات لتدريس مقررات المرحلة المتوسطة

عوض صالح صالح المالكي
أستاذ مشارك المناهج وطرق تدريس الرياضيات بجامعة أم القرى

دراسة مقدمة الى المؤتمر الدولي للتربية وتنمية المشروعات الاجتماعية الإسلامية
2015

...ماليزيا langkawylجامعة كلنتان ,,, لنكاوي
29 / 12 / 1436 هـ إلى 1 / 1 / 1437 هـ

ملخص الدراسة

هدف الدراسة إلى التعرف على مستوى التطوير المهني لمعلمي الرياضيات لتدريس مقررات المرحلة المتوسطة ، حيث أثبتت بعض نتائج الدراسات أن الضعف لا يزال قائماً في برامج التطوير المهني لمعلمي الرياضيات ، وأن درجة توفر المعايير المهنية في أداء معلمي الرياضيات غير مقبولة تربوياً ، وأكدت النتائج كذلك على حاجات المعلمين والمعلمات للتدريب والتطوير المهني في جميع المجالات ، وتتمركز الدراسة الحالية في التعرف على استجابات عينة الدراسة من المعلمين نحو التطوير المهني المقدم لهم من قبل المشرف التربوي.

مقدمة:

من خلال خبرة الباحث في ميدان التربية والتعليم، فقد لاحظ أن التطوير المهني للمعلم يعاني من بعض المشكلات منها: اقتصره على الدورات التدريبية فقط وعدم التنوع في استخدام أساليب التطوير المهني المتعددة مثل: الدروس المصغرة، وتدريب الزملاء، وحلقات النقاش عبر الانترنت، وتبادل الزيارات الصفية بين المعلمين، وحضور الدروس النموذجية لمعلمين في نفس المدرسة أو في مدارس أخرى، والندوات واللقاءات المتخصصة، والتدريب الإلكتروني عن بعد، والمشاركة في البحوث العلمية ومن المشكلات التي لاحظها الباحث نقص التأهيل، والإعداد للمشرفين التربويين القائمين على برامج التطوير المهني للمعلم؛ نتج عنه ضعف أداء المعلمين، وعدم مقدرتهم على ممارسة طرق تدريس متنوعة، وعدم معرفتهم بأساليب التقويم الحديثة التي يوصي بها الكثير من علماء التربية.

ومن خلال ما تم الاطلاع عليه من كتابات تربوية، ومؤتمرات وندوات وخبرة للباحث، ونظراً للتطورات المتلاحقة في المملكة العربية السعودية ومنها: تطوير مقررات الرياضيات في McGraw-Hill المملكة العربية السعودية عبر عدد من السلاسل العلمية العالمية) (أستدعى مع ذلك كله ضرورة التطوير المهني لمعلمي الرياضيات الذي يحقق أهداف Hill التطوير الذي تسعى إليه وزارة التربية والتعليم. ومن هنا جاءت الدراسة الحالية والتي تسعى إلى معرفة مستوى التطوير المهني لمعلمي الرياضيات لتنفيذ مقررات المرحلة المتوسطة .

سؤال الدراسة:

ما مستوى دعم المشرف التربوي لمعلمي الرياضيات لتنفيذ مقررات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر عينة الدراسة ؟

حدود الدراسة:

سوف تقتصر الدراسة على دعم المشرف التربوي لمعلمي الرياضيات بما يحقق التطوير المهني لهم ويساعدهم في تنفيذ المناهج المطورة .

منهج ومجتمع وعينة الدراسة:

المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي المسحي وقد تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (110) معلماً بمدينة الطائف للعام الدراسي 1436هـ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وعددها (52) معلماً .

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة تم بناء استبانة وتحديد قائمة بمهام المشرف التربوي ، اشتملت على (15) عبارة وتم عرض الاستبانة على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس لأخذ آرائهم فيما يتعلق بتعديل الاستبانة لتكون أكثر فاعلية .

نتائج الدراسة

للإجابة عن السؤال: ما مستوى دعم المشرف التربوي لمعلمي الرياضيات لتنفيذ مقررات المرحلة الثانوية من وجهة نظر عينة الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع العبارات ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دعم المشرف التربوي لمعلمي الرياضيات لتنفيذ مقررات المرحلة المتوسطة.

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق
1	يقوم أداء المعلمين التدريسي في مقررات الرياضيات.	3.49	0.908	كبيرة
2	يرشد المعلمين الى العناصر الأساسية للتخطيط وفق الطريقة البنائية المتمركزة حول المتعلم.	3.31	0.859	متوسطة
3	يوجه معلمي الرياضيات لاستخدام التقنية الحديثة في مقررات الرياضيات.	3.29	1.056	متوسطة
4	يساعد معلمي الرياضيات على استخدام الأساليب التدريسية المناسبة.	3.20	0.973	متوسطة
5	يوجه المعلمين إلى إدارة زمن الحصة الدراسية بما يتناسب مع محتوى مقررات الرياضيات.	3.19	0.982	متوسطة
6	يشجع المعلمين لإجراء الاختبارات التشخيصية في مقررات الرياضيات .	3.14	0.953	متوسطة
7	يوجه المعلمين للاستفادة من الدروس النموذجية في مقررات الرياضيات.	3.11	0.951	متوسطة
8	يساعد المعلمين على تنفيذ مقررات الرياضيات وفق آليات التعلم المتمركزة حول المتعلم.	3.09	0.959	متوسطة
9	يوجه المعلمين لمساعدة بطيء التعلم في مقررات الرياضيات.	2.92	0.966	متوسطة
10	يوضح للمعلمين أساليب دمج مهارات التفكير العليا في مقررات	2.82	1.002	متوسطة

			الرياضيات.	
متوسطة	1.002	2.82	يدرب معلمي الرياضيات على استراتيجيات حل المشكلات (المسألة الرياضية).	11
متوسطة	1.100	2.80	يوضح للمعلمين كيفية ربط الرياضيات بواقع الحياة.	12
متوسطة	1.036	2.79	يوجه المعلمين لكيفية رعاية الموهوبين في مقررات الرياضيات.	13
متوسطة	0.926	2.69	يدرب المعلمين على استخدام أدوات التقويم البديل.	14
متوسطة	0.956	2.67	يدرب المعلمين على تحليل محتوى مقررات الرياضيات.	15
متوسطة	0.736	3.02	المتوسط العام لمستوى دعم المشرف التربوي	

يتضح من الجدول السابق أن درجة مستوى دعم المشرف التربوي لمعلمي الرياضيات لتنفيذ مقررات المرحلة المتوسطة، كانت في مجملها متوسطة؛ حيث بلغ المتوسط العام للمحور (3,02) من أصل (5). وتدل هذه النتيجة على أنه من وجهة نظر أفراد العينة، فإن معلمي الرياضيات يتلقون دعماً بدرجة متوسطة من المشرف التربوي لتنفيذ مقررات المرحلة المتوسطة.

كما يتضح من النتائج أن درجات العبارات التي تحدد مستوى دعم المشرف التربوي لمعلمي الرياضيات لتنفيذ مقررات المرحلة المتوسطة جميعها جاءت بدرجة متوسطة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (2,67 – 3,31) ما عدا عبارة واحدة جاءت بدرجة كبيرة وبمتوسط بلغ (3,49)، هي العبارة رقم (12) والتي تنص على "يقوم أداء المعلمين التدريسي في مقررات الرياضيات".

وكانت أعلى العبارات من حيث دعم المشرف التربوي لمعلمي الرياضيات هي العبارات (2، 9، 6)؛ حيث جاءت العبارة رقم (2) في المقدمة، وقد نصت على "يرشد المعلمين الى العناصر الأساسية للتخطيط وفق الطريقة البنائية المتمركزة حول المتعلم" بمتوسط (3,31)، تلاها العبارة (9) التي تنص "يوجه معلمي الرياضيات لاستخدام التقنية الحديثة في مقررات الرياضيات" بمتوسط (3,29)، ثم العبارة (6) التي نصت على

"يساعد معلمي الرياضيات على استخدام الأساليب التدريسية المناسبة" بمتوسط (3.20).

"يوجه وجاءت العبارات (8، 15، 3) في الترتيب الأخير، ونصت العبارة (8) على المعلمين لكيفية رعاية الموهوبين في مقررات الرياضيات" بمتوسط (2,79)، بينما نصت العبارة (15) على " يدرّب المعلمين على استخدام أدوات التقويم البديل" بمتوسط (2,69)، أما العبارة (3) فقد نصت على " يدرّب المعلمين على تحليل محتوى مقررات الرياضيات"، بمتوسط (2,67).

ويعزو الباحث أن مستوى الدعم المتوسط من المشرف التربوي لمعلمي الرياضيات عدم التنوع من قبل المشرفين التربويين في استخدام لتنفيذ مقررات المرحلة المتوسطة إلى أساليب التطوير المهني لمعلمي الرياضيات والتركيز فقط على البرامج التدريبية خارج المدرسة التي تميل إلى الجانب النظري والبعيدة عن التطبيقات العملية وورش العمل، والتي تجعل المشرف التربوي بعيد عن القيام بمهامه وأدواره تجاه معلمي الرياضيات، وكذلك عدم إطلاع المشرفين التربوي على الجديد في مجال التنفيذ والتقييم لمقررات الرياضيات، ويعزو الباحث مستوى الدعم العالي من المشرف التربوي لمعلمي الرياضيات المتعلق بتقويم الأداء التدريسي إلى أهمية التقويم في العملية التعليمية ، ولأنه من خلال نتائج التقويم يمكن الحصول على التغذية الراجعة التي تصحح مسار المعلمين في مجال التخطيط والتنفيذ والتقييم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الرويلي (2003م) والتي أكدت أن المشرف التربوي يمارس مهامه في تطوير النمو المهني لمعلم الرياضيات في مجالات (التخطيط للدرس، المنهج والكتاب المقرر، طرق التدريس، الوسائل التعليمية ، تقويم الطلاب) بدرجة متوسطة، بينما تختلف مع نتائج دراسة كلاً من: النخالة (2002م) والتي أكدت أن المشرف التربوي يمارس أدواره في النمو المهني لمعلمي الرياضيات بدرجة كبيرة وبارزة، ودراسة السقاف (2004م) والتي أكدت أن للمشرفة التربوية دور كبير في تحقيق النمو المهني لمعلمات

الرياضيات، وكذلك دراسة النخالة (2007م) والتي أكدت أن واقع الإشراف التربوي لم يرتق إلى الدرجة المطلوبة.

توصيات الدراسة :

1. زيادة مستوى دعم المشرف التربوي لمعلمي الرياضيات لتنفيذ مقررات المرحلة المتوسطة من خلال أساليب التطوير المهني المختلفة، ويكون هذا الدعم من بتدريب معلمي الرياضيات على استخدام أدوات التقييم البديل، وتوجيههم لكيفية رعاية الموهوبين في مقررات الرياضيات، وتعريفهم بأساليب ربط الرياضيات بواقع الحياة، وتدريبهم على استخدام استراتيجيات حل المشكلات الرياضية، وتدريبهم على تحليل محتوى مقررات المرحلة الثانوية، وتوجيههم لدمج مهارات التفكير في مقررات المرحلة الثانوية.
2. زيادة مستوى دعم مدير المدرسة لمعلمي الرياضيات لتنفيذ مقررات المرحلة المتوسطة باعتباره مشرف مقيم داخل المدرسة، ويكون هذا الدعم بتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات، وتفعيل الأنشطة المساندة في تنفيذ مقررات الرياضيات، وتفعيل دور معامل الرياضيات، وتنسيق لقاءات للمعلمين حول مقررات الرياضيات، وتفعيل برنامج الزيارات المتبادلة بين معلمي الرياضيات، وضرورة أن يدعم مدير المدرسة التحاق معلمي الرياضيات ببرامج التطوير المهني.

المراجع:

- 1- الرويلي، سعيد بن حبيب (2003). واقع ممارسة المشرف التربوي لمهامه في التطوير المهني لمعلم الرياضيات في المرحلة المتوسطة في منطقة الحدود الشمالية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- 2- الزهراني، محمد مفرح (2008). واقع أداء معلم الرياضيات بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة وعلاقة ذلك بتحصيل طلابهم. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- 3- السقاف، إيمان طه (2004م). دور المشرفة التربوية في النمو المهني لمعلمات الرياضيات بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- 4- الشايع، فهد بن سليمان (2012م). واقع التطوير المهني للمعلمين والمعلمات المصاحب لمشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد 42، ص 58-92.
- 5- العليان، فهد عبد الرحمن (2010 م). تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المختصين والممارسين. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- 6- المزروع، هيا محمد (2006 م). التدريب بالزملاء رؤية في النمو المهني للمعلم، اللقاء السنوي الثالث عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، متوفر على شبكة الإنترنت على الموقع.

<https://colleges.ksu.edu.sa/education/EducationalResearchdoc>.

- 7- النخالة، سمية سالم (2002م). دور المشرف التربوي في النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- 8- النذير، محمد عبدالله (2004 م). برنامج مقترح لتطوير تدريس الرياضيات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

التربية الجنسية من منظور إسلامي وواقع تضمنها في مناهج العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة
بالمملكة العربية السعودية مقرر الفقه في الصف الثالث المتوسط أنموذجاً "

إبراهيم بن عبدالله بن إبراهيم الخطيب

طالب دكتوراه بالجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

i.a.k.966@hotmail.com

د. محمد زاهيري أوانج مت

الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

ملخص البحث

نظراً لما تنادي وتوصي به الدراسات والبحوث العلمية حول أهمية التربية الجنسية، وضرورة تضمينها في المناهج الدراسية وأهمية تنفيذ تدريسيها على مستوى المؤسسة التعليمية فإن البحث يهدف إلى الوقوف على النظرة الإسلامية تجاه التربية الجنسية، والتعرف على جهود العلماء المسلمين تجاه هذا النوع من التربية مستخدماً في ذلك منهج البحث الوصفي التحليلي، إضافة إلى الكشف عن واقع تضمينها في مناهج العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من خلال الوصول إلى قائمة بمفاهيم التربية الجنسية اللازم تضمينها في محتوى مقرر الفقه في الصف الثالث المتوسط من المنظور الإسلامي، والكشف عن مدى تضمن ذلك المقرر لها مستخدماً في ذلك المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى. وقد توصل البحث إلى النتائج التالية: أ) ينظر الإسلام إلى الغريزة الجنسية نظرة وسطية دون إفراط أو تفريط مع اعتناؤه الكامل بتربيتها. ب) اهتمام العلماء المسلمين بالتربية الجنسية وعنايتهم الكبيرة بها. ج) الوصول إلى قائمة بمفاهيم التربية الجنسية اللازم تضمينها في مقرر الفقه لطلاب الصف الثالث المتوسط من المنظور الإسلامي بلغ عددها أربعة وعشرين (24) مفهوماً موزعة على خمسة (5) مجالات. د) قصور تضمن محتوى مقرر الفقه لطلاب الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية لمفاهيم التربية الجنسية من منظورها الإسلامي.

الكلمات المفتاحية: التربية الجنسية - مقرر الفقه - المرحلة المتوسطة.

Abstract

In light of the findings and recommendations of scientific research regarding the significance of sex education and necessity of its inclusion within educational curricula, this research aims at finding an Islamic perspective with respect to sex education. And introduces to the efforts of Muslim Scholars regarding this type of education using the methodology of analytical descriptive research. The research also discusses the availability of sex education in religious sciences curricula for the intermediate stage in Saudi Arabia through developing a list of the sex education concepts to be included in the Jurisprudence "*Fiqh*" curriculum for intermediate third class students "grade 9" according to the Islamic perspective and analyzing the availability of them in this curriculum using the descriptive methodology depending on the contents analysis. The research concluded the following results: A) Islam adopts a moderate view regarding the sex instinct without intemperance or Negligence, and pays the full attention to refine it. B) Muslim Scholars cared about the sex education. C) Prepare a list with the sex education concepts to be inserted within Fiqh Curriculum for intermediate third class students "grade 9" from Islamic perspective. This list includes (24) concepts distributed on (5) fields. D) There is an insufficiency within the Saudi Fiqh Curriculum for intermediate third class students "grade 9" in respect of Sex Education Concepts from the Islamic perspective.

Key Words: Sex Education – Jurisprudence "*Fiqh*" Curriculum Intermediate Stage.

المقدمة

إن من ضروريات التربية العمل على توجيه الفرد نحو السلوك القويم وتلبية رغباته وإشباع حاجاته بما يضمن له العيش بأمن واستقرار في مجتمعه الذي يعيش فيه دون تصادم مع قيمه وعاداته ومفاهيمه. ولأجل ذلك، أصبح من الضروري على تلك التربية أن تعمل جاهدة على تلبية جميع جوانب شخصيته بما يحقق له التوازن والتكامل في حياته، وألا يترك أياً منها لمحض الصدفة بل يجب أن تسير جميعاً جنباً إلى جنب. ويعتبر الجانب الجنسي من أهم جوانب بناء وتكامل شخصية الفرد لما له من ارتباط مباشر بنواحيه النفسية والاجتماعية والسلوكية. فالفرد بحاجة ماسة إلى تلبية رغباته الجنسية وإشباع حاجاته الغريزية وتوجيهها بما يتوافق مع عادات وثقافة مجتمعه بشكل سليم ومخطط، والإفراط والتفريط في ذلك يجعله يعيش في عزلة اجتماعية ونفسية طالباً إشباع ميوله ورغباته بأي طريقة كانت. وقد أكد هذا المعنى الدغيم (2010م) بقوله: "إن الفطرة التي -فطر الله الناس عليها- تقتضي الاستجابة للغريزة الجنسية وتلبية نوائها، وإلا أصاب الإنسان من تجاهلها التلف والشقاء" (ص8). وتعد المرحلة المتوسطة من أهم المراحل العمرية التي يجب أن تعالج فيها الغريزة الجنسية ويتم توجيهها إلى الطريق السليم. فهي تمثل بداية مرحلة المراهقة التي يجب أن يتسلح فيها الفرد بالقيم والاتجاهات والممارسة السليمة بما يضمن توجيه غريزته نحو إطارها الشرعي والاجتماعي. وفي هذا الصدد يشير نخلة (1433هـ) إلى ضرورة التطرق لموضوعات التربية الجنسية في مرحلة المراهقة وتثقيف المراهق بما قد يواجهه وكيفية التعامل مع تلك المفاهيم الجديدة عليه حتى لا يخوض في الممارسات الجنسية الشاذة، ويتصادم مع قيم مجتمعه، فيؤدي به ذلك إلى الانسياق خلف بؤر الفساد، والانحراف عن الطريق السوي الأمر الذي يعطل طاقته ويدفع بها في الاتجاه المعاكس لمسيرة أمته ومجتمعه. ويحتل مقرر الفقه أهمية كبيرة في تحقيق الغايات التربوية وتوظيف المفاهيم والاتجاهات الأخلاقية عامة والجنسية خاصة بطريقة فاعلة وعملية وصولاً إلى تربية إسلامية حقيقية؛ لما يزرع به من أفكار ومبادئ ومفاهيم معرفية صالحة لتحقيق ذلك الهدف المنشود بشكل أقوى من أي عامل آخر (الصالح، 1424هـ). كما أنه يعد من أهم المقررات الدراسية التي يقع على عاتقها تناول التربية الجنسية؛ نظراً لما يتضمنه من موضوعات يمكن أن تكون مدخلاً مناسباً لتدريسها بما يتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية لدى الطلاب، ومجتمعهم الذي يعيشون فيه. إضافة إلى استناده إلى مصادر متعددة كالقرآن الكريم، والسنة النبوية، والإجماع، والقياس وغيرها مما يعين على إيصال المعلومات، والمفاهيم والحقائق بطريقة علمية صحيحة، وأسلوب تربوي معاصر يمكن من خلاله تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرسومة بالشكل المطلوب (القحطاني، 2009م).

مشكلة البحث

على الرغم من الدور الكبير الذي يلعبه الجنس في حياة الإنسان وما يرتبط به من أمور نفسية واجتماعية وسلوكية، وما يترتب عليه من وقوع كثير من أفراد المجتمع -وبخاصة من هم في مرحلة المراهقة- في محظورات اجتماعية وثقافية إذا أسيء توجيهه إلا أن المجتمع السعودي -كما يرى الباحثان- لا يزال يقف موقفاً سلبياً تجاه موضوع التربية الجنسية على الرغم من أهميتها سواء في مؤسساته الرسمية أو غير الرسمية وذلك بالتعرض لها على استحياء وتخوف أو التغاضي عنها حتى تتولى أمرها الطبيعة. ويؤكد ذلك الموقف السلبي ما جاءت به الدراسات العلمية والتقارير الميدانية من نتائج سلبية تجاه هذا الموضوع. فقد كشفت دراسة الغدوني (2007م) في منطقة القصيم أن (82,7%) من الطلاب المراهقين التي أجريت عليهم الدراسة لديهم انحرافات جنسية، مؤكدة ضعف دور المقررات الدراسية في الوقاية من تلك المشكلات أو معالجتها. كما بينت دراسة الطيار (2009م) في مدينة الرياض أن (20%) من الطالبات عينة الدراسة يقمن بمشاهدة المواقع الإباحية. في حين أظهرت نتائج تقرير الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد (1420هـ) تسجيل العديد من القضايا لدى طلاب مدارس التعليم العام والتي احتلت فعل الفاحشة منها (19,3%) وكانت الأعلى نسبة في ارتكاب تلك القضايا للفئة العمرية (15-19 سنة) بنسبة (83,7%)، وكانت المرحلة المتوسطة أكثر المراحل نسبة حيث شكلت ما نسبته (50,5%) من تلك القضايا (ملا وآخرون، 1425هـ). كما كشفت نتائج الكتاب الإحصائي لوزارة الداخلية (1428هـ) أن القضايا الأخلاقية الصادرة عن أفراد المجتمع السعودي لعام (1427هـ) بلغت أربعة عشر ألف وستمائة واثنتين وتسعين (14692) قضية، تنوعت ما بين لواط ومعاكسة نساء وحيارة مواد خليعة وتشبه بالجنس الآخر. وبناء على ما سبق؛ ونظراً لندرة الدراسات والأبحاث العلمية -حسب علم الباحثين- التي تناولت التربية الجنسية في المجتمع السعودي؛ حرص الباحثان على تناول التربية الجنسية والبحث فيها من منظورها الإسلامي، ولفت النظر نحو الاهتمام بها، والوقوف على مدى تضمنها في مناهج العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من خلال الوقوف على محتوى مقرر الفقه في -الصف الثالث المتوسط- والذي يمثل مرحلة هامة من مراحل المراهقة تتسم بالنضج والبلوغ الجنسي، مما دعا الحاجة إلى اختياره والوقوف عليه.

هدف البحث وأسئلته

يهدف البحث إلى الوقوف على النظرة الإسلامية تجاه التربية الجنسية، والتعرف على جهود العلماء المسلمين تجاه هذا النوع من التربية، إضافة إلى الكشف عن واقع تضمن التربية الجنسية في مناهج العلوم

الشرعية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من خلال الوصول إلى قائمة بمفاهيم التربية الجنسية اللازم تضمينها في محتوى مقرر الفقه في الصف الثالث المتوسط من المنظور الإسلامي، والكشف عن مدى تضمنه لها. ولذلك فإن البحث يتطلع إلى الإجابة على الأسئلة التالية:

- السؤال الأول: كيف ينظر الإسلام إلى التربية الجنسية؟
- السؤال الثاني: ما هي جهود العلماء المسلمين تجاه التربية الجنسية؟
- السؤال الثالث: ما مفاهيم التربية الجنسية التي ينبغي تضمينها في محتوى مقرر الفقه لطلاب الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية من المنظور الإسلامي؟
- السؤال الرابع: ما مدى تضمن محتوى مقرر الفقه لطلاب الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية لمفاهيم التربية الجنسية من منظورها الإسلامي؟

المصطلحات الإجرائية للبحث :

التربية الجنسية: عملية تروية تهدف إلى إكساب طلاب الصف الثالث المتوسط مجموعة من المفاهيم الجنسية اللازمة في ضوء ما تسمح به خصائص نموهم وطبيعة مرحلتهم العمرية، وبما يتوافق مع الأحكام الشرعية وعادات المجتمع وثقافته.

مقرر الفقه: هو محتوى كتاب الفقه المقرر من وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية على طلاب الصف الثالث المتوسط، والذي يحتوي على عدد من الوحدات التدريسية يرتبط غالبها بالأحكام الشرعية والآداب والسلوك المعرفية الدينية القويمة.

المرحلة المتوسطة: هي المرحلة التعليمية التي تقع ما بين المرحلة الابتدائية التي تمثل بداية سلم التعليم العام، والمرحلة الثانوية التي تمثل نهايته، وتمتد الدراسة في هذه المرحلة ثلاث سنوات، وتنتهي بنيل الشهادة المتوسطة.

منهج البحث:

يستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي لما له من قدرة على تحليل الظاهرة والوصول إلى استنتاجات تسهم في تحسين الوضع الراهن وتطويره. كما يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى حيث "يستهدف الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الاتصال، أو تقصي المعلومات في محتوى مواد الاتصال المطبوعة" (سمارة والعديلي، 1428هـ، ص53).

الدراسات السابقة

وقف الباحثان على عدة دراسات تناولت موضوع التربية الجنسية من جوانب عدة، إلا أن الدراسات التي تناولت موضوع التربية الجنسية في مقررات العلوم الشرعية في المجتمعات العربية بشكل عام تكاد توصف بأنها قليلة. ومن تلك الدراسات التي تم الوقوف عليها:

دراسة هندي (2007م): وقد سعت إلى التعرف على مدى تضمن كتب التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي العليا في الأردن لموضوعات التربية الجنسية. ولتحقيق هدف الدراسة؛ قام الباحث باعتماد قائمة شملت تسع وثمانين موضوعاً موزعين على خمسة مجالات هي: الإسلام والغريزة الجنسية، مفهوم البلوغ في الإسلام، أحكام البلوغ في الفقه الإسلامي، الأحكام الوقائية لضبط الغريزة الجنسية، الأحكام العلاجية للانحرافات الجنسية. وقد توصلت الدراسة إلى أن مجموع الفقرات المرتبطة بالتربية الجنسية في الكتب الثلاث بلغت (169 فقرة) من أصل (2494 فقرة) بنسبة مئوية متدنية مقدارها (6,8%). دراسة اسمهان عبدالعال (2011م): والتي استهدفت التعرف على مدى احتواء كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في فلسطين لموضوعات التربية الجنسية، والوقوف على مدى أهمية دراسة طلبة المرحلة الثانوية لموضوعات التربية الجنسية من وجهة نظر المعلمين. وقد توصلت الدراسة إلى قائمة بموضوعات التربية الجنسية الواجب تضمينها في محتوى كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بفلسطين اشتملت على أربعة عشر مجالاً هي: موقف الإسلام من الغريزة الجنسية، والبلوغ في الإسلام، والزواج، ومفهوم الطهارة وأهميتها، ومفهوم العورة في الإسلام، والتبرج في الإسلام، والمستجدات الطبية المعاصرة، واللباس والزينة في الإسلام، والانحرافات الجنسية وأثرها على الغريزة الجنسية، والنهي عن نشر الفاحشة، والعفة والاستعفاف، والاستئذان، وكيفية الحد من الشهوة الجنسية للشباب، والجنس المسيس. كما توصلت إلى عدة نتائج؛ من أهمها: أن منهاج التربية الإسلامية بالمرحلة

الثانوية بفلسطين بحاجة إلى إثراء مضمونه لموضوعات التربية الجنسية. إضافة إلى أهمية مرحلة المراهقة وضرورة مساعدة المراهق بتزويده بخبرات ومفاهيم التربية الجنسية المناسبة له. ودراسة الخالدي (2011م): والتي استهدفت التعرف على مدى تضمن كتب الثقافة الإسلامية لمرحلة التعليم الثانوي في الأردن لموضوعات التربية الجنسية. وتوصلت إلى قائمة اشتملت على خمسة مجالات هي: التثقيف الجنسي، والأحكام الوقائية لضبط الغريزة الجنسية، والعقوبات والأحكام العلاجية للانحرافات الجنسية، والزواج وبناء الأسرة، والمشكلات الزوجية. وكان من أبرز نتائجها: تدي تناول كتب الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن لموضوعات التربية الجنسية.

ومما يلاحظ على الدراسات السابقة كشفها عن افتقار العديد من مقررات العلوم الشرعية في المجتمعات العربية إلى موضوعات ومفاهيم التربية الجنسية اللازم توافرها في محتواها والتي تتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية. وضرورة إعادة النظر في موضوعات التربية الجنسية المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية، وأهمية الاعتناء باختيارها.

نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً : نظرة الإسلام إلى التربية الجنسية:

استناداً إلى المنهج الوصفي التحليلي للبحث، والوقوف على الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية المطهرة يتبين أن التربية الإسلامية تمتاز بمجموعة من الخصائص التي تميزها عن غيرها؛ إذ أنها مستمدة من شريعة الإسلام وقائمة على عقيدته، الأمر الذي أعطاها خاصية الوسطية في نظرهما إلى الحياة. فهي تلي حاجات الإنسان الكاملة الروحية والجسدية والعقلية من أجل بناء شخصية إسلامية متوازنة بلا إفراط ولا تفريط. ولذلك نظرت إلى الغريزة الجنسية نظرة توازن دون كبت أو إطلاق للعنان، ووضعت لها أسساً ثابتة تحفظ المجتمع من كافة أشكال الانحلال، وتُبقي لهذه التربية أصولاً وفروعاً محروسة بسياج العفة وحدود الفضيلة (الخالدي، 2011م). وتستمد التربية الجنسية الإسلامية أصولها من المصدرين الأساسيين للتشريع الإسلامي وهما القرآن الكريم والسنة المطهرة. فالقرآن الكريم يعتبر المنبع الأساسي للقيم ولغاهيم والمبادئ التي يسير عليها الإنسان في حياته؛ باعتباره دستوراً ربانياً يهدي العالمين إلى خيرى الدنيا والآخرة. (أبو العينين، 1988م). وتعد السنة النبوية المصدر الثاني من مصادر التشريع الإسلامي. وهي مكملة للكتاب وشارحة له، ويراد بها كل ما صدر عن النبي صلى الله عليه وسلم من

قول أو فعل أو تقرير على وجه التآسي. فبالنظر إلى الآيات القرآنية الكريمة يتضح عناية القرآن الكريم الكاملة بموضوع الجنس -الذي يعد مدار تلك التربية- وما يرتبط به من ميول وغريزة. بل أن القرآن الكريم صرح في ذلك **﴿فَقَالُوا هَذَا نَسَاءٌ مِمَّنْ نَسَّاءُ النَّسَاءِ حِوَالَةَ نِسَائِهِمْ﴾** (النساء: 14) و **﴿وَالْفِطْرَةَ كَمَا فَطَرَهَا رَبُّنَا فَلَا يَتَّبِعُهُمُ الْغَايِبُ﴾** (النساء: 14). كما بينت الآيات القرآنية طرق إشباع تلك الغريزة وفق ضوابط وحدود واضحة مراعية في ذلك الطبيعة التكوينية التي فُطر عليها الإنسان؛ "فاحتلت قضية الزواج وأحكام التزاوج وآدابه وأسس التعامل الجنسي السليم بين الأزواج من الرجال والنساء مكانة عظيمة فيه" (فاسم، 2006م، ص404) ترغيباً في الزواج وجعله الوسيلة السليمة لإشباع تلك الغريزة، **﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّافِيَّاتِ﴾** (النساء: 13) أن **﴿يَتَذَكَّرُونَ﴾** [الروم: 21]. كما أن القرآن الكريم تطرق إلى أبعد من ذلك حين بينت الآيات الكريمات الهدف الأسمى من تلك الغريزة وهو بقاء النوع وانتشار النسل تعميراً للأرض واستمراراً للحياة فقال **﴿النَّاسُ إِنَّمَا خَلِقُوا لِمَعْرِفَةِ اللَّهِ غَدًّا وَلِيُذَكَّرُوا﴾** (الأنبياء: 118) و **﴿وَأَنْشَأْنَا شُوعْبًا لِمَنْ كَرِهَ اللَّهُ لِيُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنَ لِيَذَكِّرَ بِهِ الْقَوْمَ الَّذِينَ كَانُوا يُكْفَرُونَ عَنَّا﴾** (الأنبياء: 118) و **﴿إِنَّا لَنَالِقَهُمْ لِيَعْلَمُوا أَنَّمَا كَانُوا هُنَا لِيَكْفُرُوا بِهِ﴾** (الأنبياء: 118) و **﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّافِيَّاتِ﴾** (النساء: 13). وفصلت الآيات في كيفية تكوين ذلك الإنسان في رحم أمه؛ قال تعالى **﴿الْمَلَكُ نُطْفَةٌ مِّنِّي يَمْشِي بِشِمَائِلٍ مِّنْ أُمَّةٍ فَلَمَّا وَجَّهَ فَوَجَّهَ وَوَجَّهَ مِنْهُ الرُّوحَ حَيِّنٌ الذَّكَرَ وَالْأُنْثَى﴾** [القيامة: 37-39]. كما ضبط القرآن الكريم تلك الغريزة ووضع لها حدوداً فحرم إشباعها بالوسائل التي يترتب عليها مخاطر فردية واجتماعية كإغلاقه لباب الزنا ومقدماته، كالنظر والاختلاط المريب، **﴿وَلَا يَخْرُجُ عَلَيْكُمْ ذِكْرُ حُرْمِ اللَّهِ عَلَىٰ قَلْبٍ مِّنْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ﴾** (النور: 2) و **﴿وَلَا يَخْرُجُ عَلَيْكُمْ ذِكْرُ حُرْمِ اللَّهِ عَلَىٰ قَلْبٍ مِّنْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ﴾** (النور: 2). إضافة إلى وضعه حدوداً وعقوبات لمن يخالف ذلك كعقوبة الزنا والتفصيل فيها وحته على حفظ **﴿الزَّوْجَ وَالزَّوْجَاتِ﴾** (النور: 2) و **﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّافِيَّاتِ﴾** (النور: 2).

أما السنة النبوية فقد اعتنت بهذا المجال أيما اعتناء، وبينت فطرة تلك الغريزة وأن إشباعها من سنن المصطفى صلى الله عليه وسلم. فقد روى البخاري في صحيحه عن أنس بن مالك رضي الله عنه أنه قال: (جاء ثلاث رهط إلى بيوت أزواج النبي صلى الله عليه وسلم، يسألون عن عبادة النبي صلى الله عليه وسلم، فلما أخبروا وكأنتهم تتعالمونها، فقالوا: أين نحن من النبي صلى الله عليه وسلم؟ قد غفر الله له ما تقدم من ذنبه وما تأخر، قال أحدهم: أما أنا فإني أصلي الليل أبداً، وقال آخر: أنا أصوم الدهر ولا أفطر، وقال آخر: أنا أعتزل النساء فلا أتزوج أبداً، فجاء رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال:

(أنتم الذين قلتم كذا وكذا؟ أما والله إني لأخشاكم لله وأتقاكم له، لكني أصوم وأفطر، وأصلي وأرقد، وأتزوج النساء، فمن رغب عن سنتي فليس مني) (صحيح البخاري، 1400هـ، 5063). كما اشتملت السنة المطهرة على الكثير من الأحاديث المتعلقة بالتربية الجنسية والتي تثبت عناية الإسلام الكريمة بهذه التربية وحرصه على إمداد الفرد بالمعلومات الجنسية المرتبطة بحياته؛ من ذلك ما رواه أبو ذر الغفاري رضي الله عنه (إن أناساً من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم قالوا للنبي صلى الله عليه وسلم: يا رسول الله! ذهب أهل الدثور بالأجور، يصلون كما نصلي، ويصومون كما نصوم، ويتصدقون بفضول أموالهم، قال: أوليس قد جعل الله لكم ما تصدقون؟ إن بكل تسبيحة صدقة، وبكل تكبيرة صدقة، وبكل تهليل صدقة، وبكل تحميدة صدقة، وأمر بالمعروف صدقة، ونهي عن منكر صدقة، وفي بضع أحدكم صدقة! قالوا: يا رسول الله! أيأتي أحدنا شهوته ويكون له فيها أجر؟! قال: أرأيتم لو وضعها في حرام أكان عليه فيها وزر؟ قالوا: بلى، قال: فكذلك إذا وضعها في الحلال كان له فيها أجر) (أخرجه مسلم، 1374هـ، 1006). كما اعتنت السنة النبوية بوقاية الفرد من الوقوع فيما يؤديه في الدنيا والآخرة جراء إشباع تلك الغريزة بشكل خاطئ. فقد روى الترمذي في صحيحه عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم رأى امرأة فدخل على زينب فقضى حاجته وخرج وقال: "إن المرأة إذا أقبلت أقبلت في صورة شيطان فإذا رأى أحدكم امرأة أعجبتة فليأت أهله فإن معها مثل الذي معها" (الترمذي، 1408، 1158).

ثانياً : جهود العلماء المسلمين تجاه التربية الجنسية:

استناداً إلى المنهج الوصفي التحليلي للبحث، والوقوف على كتب العلماء المسلمين ومؤلفاتهم يمكن الوصول إلى حقيقة اعتنائهم بهذا المجال وأنهم قد أولوا له اهتماماً خاصاً وعناية كبيرة إلا أن استخدامهم لكلمة الجنس أو التربية الجنسية كمصطلح مركب لم يكن موجوداً آنذاك، فمصطلح الجنس كما يؤكد بحيري (2013م) مصطلح طارئ على الفكر الإسلامي وعلى الفقه الإسلامي. وكان المصطلح المتعارف عليه عند علماء وفقهاء المسلمين مصطلح الجماع أو الباه والذي يعني عندهم معاشرته الرجل لزوجته بعد اكتمال شروط عقد النكاح.

فمن العلماء الذين ألفوا في هذا المجال الإمام ابن قيم الجوزية (691-751). حيث تحدث عن الشهوة بوضوح تام في كتابه الداء والدواء فيقول: ليس على ابن آدم سلاح أبلغ من سلاح الغفلة والشهوة، فبسببهما يرتكب العبد الذنوب والمعاصي فيمدد بها أعداءه وسلاح ومدد يعينهم بها على نفسه، فيقاتلونه بسلاحه، ويكون معهم على نفسه، وهذا غاية الجهل (ابن القيم، 1429هـ). كما ذهب رحمه الله في كتابه الطب النبوي إلى أن مرض القلوب نوعان؛ مرض شبهة وشك ومرض شهوة وغى، فأما مرض الشهوة فهو الزنا ومنه **هُوَ لِيَهْ أَتَعَالَمُ مَاءٌ كَلْتَلِيحٌ دَلَسَمَنَ النَّسَاءِ إِنْ أَتَقَيَاتِنُ** **الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ وَقَلْبُنَا قَوْلًا مَعْرُوفًا** [الأحزاب: 33] (ابن القيم، 1377هـ). كما أسهب رحمه الله في موضوع الجماع وما يتصل به من خروج ماء الرجل والمرأة. حيث يرى ابن القيم رحمه الله أن للمني فضل عظيم، ويكفي أنه سبب في النسل البشري وإكثار الولد لقوله صلى الله عليه وسلم: (تناكحوا تناسلوا فإني مكاثر مباحكم الأمم)، وهذا استشهاد واضح بوسطية الإسلام ونظرتة العادلة لتلك الغريزة التي أعطاها حقها فضبطها ونظمها ووضع لها القواعد الصحيحة.

ومن ألف وأبدع في هذا المجال الإمام أبي حامد الغزالي (450-505). فقد أفرد في كتابه المشهور إحياء علوم الدين مبحثاً كاملاً أسماه: كسر الشهوتين يعني بهما شهوة البطن وشهوة الفرج. فيذكر رحمه الله في شهوة الفرج مبيناً منهج الإسلام فيها أن أعظم الشهوات شهوة النساء. (الغزالي، 2005م). كما أفرد رحمه الله في كتابه إحياء علوم الدين مبحثاً هاماً من مباحث التربية الجنسية وهو النكاح. ونص على فضله وعلى الآيات والأحاديث المرغبة فيه حفاظاً على الغريزة الجنسية وخوفاً من فساد العين والفرج.

كما تجدر الإشارة إلى أحد أهم علماء المسلمين الذين تحدثوا في هذا المجال وهو الإمام الفقيه ابن الجوزي (510-597). فمن أبرز كتبه التي تحدثت عن أهم القضايا المرتبطة بالتربية الجنسية كتاب ذم الهوى. حيث ذكر فيه عدداً هاماً من الأبواب المرتبطة بهذا المجال؛ ومنها: إفراده باباً كاملاً في ذم الهوى والشهوات، بين فيه أهمية ضبط الهوى وعدم الإفراط في اتباع الشهوات والإدمان على إجابتها (ابن الجوزي، 1418هـ، ص36).

وتأسيساً على ما سبق؛ يتبين النظرة الوسطية للإسلام تجاه الغريزة الجنسية، واعتناء العلماء المسلمين بهذه التربية. والنظر إليها نظرة وسطية كما هي النظرة الإسلامية المقررة لها. وتحديد طريقة تلبية

الغريزة الجنسية بما حصرها به الإسلام عن طريق الزواج، وأن الإسلام قد رفع الحرج في مجال التربية الجنسية واعتبر أحكامها من صلب الدين. وقنن لها القوانين وجعل لها الأحكام والضوابط التي تضبطها على مستوى الفرد والجماعة. وهذا ما يميزها عن النظرة الغربية التي تنظر لها نظرة غريزية بحتة هدفها الأسمى إشباع تلك الغريزة من خلال ممارسة الجنس وفق ضوابط وقوانين وضعية لا يمكن لها أن تحمي الفرد والمجتمع من الانحلال الأخلاقي والفكري.

ثالثاً : مفاهيم التربية الجنسية التي ينبغي تضمينها في محتوى مقرر الفقه لطلاب الصف الثالث

المتوسط بالمملكة العربية السعودية من المنظور الإسلامي:

للإجابة على السؤال الثالث قام الباحثان بصوغ الأداة "قائمة مفاهيم التربية الجنسية" من خلال اتباع الخطوات التالية:

1. الرجوع إلى المراجع والكتب ذات العلاقة بالتربية الجنسية وعلم النفس والاستفادة من أطرها النظرية وخصائص نمو المرحلة العمرية واحتياجاتها.
2. الرجوع إلى الدراسات والبحوث العلمية ذات العلاقة بالتربية الجنسية والاستفادة مما توصلت له من مجالات ومفاهيم ونتائج وتوصيات.
3. مراجعة الأهداف العامة لتدريس مقرر الفقه في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية وأهداف الصف الثالث المتوسط من خلال الرجوع إلى وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التعليم العام.
4. استطلاع آراء بعض معلمي المرحلة المتوسطة وأساتذة التربية وعلم النفس حول أهم المفاهيم الجنسية التي ينبغي تضمينها في مقرر الفقه في الصف الثالث المتوسط.
5. استطلاع آراء بعض طلاب الصف الثالث المتوسط حول أهم المفاهيم الجنسية التي ينبغي تضمينها في مقرر الفقه في الصف الثالث المتوسط والتي تتناسب مع احتياجاتهم في ذلك الصف.

6. تحديد مجالات القائمة في صورتها الأولية في اثنين وثلاثين (32) مفهوماً موزعة على خمسة (5) مجالات.
7. عرض القائمة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من أهل الخبرة والاختصاص. بلغ عددهم اثني عشر (12) محكماً .
8. تعديل بعض بنود القائمة تبعاً لرؤية المحكمين.
9. تحديد القائمة في صورتها النهائية: وقد جاءت القائمة في صورتها النهائية تضم أربعة وعشرين (24) مفهوماً موزعة على خمسة (5) مجالات للمفاهيم الجنسية. كما يبين ذلك جدول (1) الآتي:

جدول رقم (1)

مفاهيم التربية الجنسية وتوزيعها على المجالات في صورتها النهائية

م	المجال	المفاهيم المتضمنة	عددتها	النسبة المئوية
1	الطهارة والممارسات الصحية للبالغ	البلوغ. المنى. الاحتلام. الجنب. الاغتسال. الاستحداد. نتف الإبط	7	29 %
2	الاستعفاف الجنسي	تقوى الله. الرفقة الصالحة. صوم التطوع. غض البصر	4	17 %
3	الأخلاق والسلوك	الاستئذان. ستر العورة. حفظ اللسان. عدم المجاهرة بالمعاصي الجنسي	4	17 %
4	الانحرافات الجنسية	التفكير السليبي. حيازة المواد المثيرة للغريزة الجنسية. الصداقة المحرمة. الخلو غير الشرعية. التحرش الجنسي. التشبه بالجنس الآخر	6	25 %
5	الآثار السلبية للانحراف الجنسي	الخروج عن الفطرة السليمة. الشعور بالذنب. الإصابة بالأمراض الجنسية	3	12 %
	المجموع		24	100

%

رابعاً: تضمن محتوى مقرر الفقه لطلاب الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية لمفاهيم التربية الجنسية من منظورها الإسلامي:

استهدف الباحثان من إجراء التحليل التعرف على مدى تضمن محتوى مقرر الفقه لطلاب الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية (طبعة العام الدراسي 1435/1434هـ) لمفاهيم التربية الجنسية من منظورها الإسلامي. كما اختار الباحثان وحدة الموضوع (الفكرة) وحدةً للتحليل؛ لكونها الأنسب من حيث شموليتها ومناسبتها لتحقيق الغاية من السؤال. مستخدمين (التكرار) وحدة تعداد ظهور كل بند من بنود مفاهيم التربية الجنسية في القائمة.

ثبات التحليل:

يقصد بالثبات أن تُعطى نفس النتائج عند تكرار التطبيق في قياس نفس الشيء أكثر من مرة وفي ظروف تطبيقية متشابهة" (يوسف والرفاعي، 1426هـ، ص285). وقد تم استخراج معامل الثبات عن طريق تطبيق معادلة هولستي (Holisti) بعد أن تم تحليل محتوى مقرر الفقه في الصف الثالث المتوسط من قبل أحد الباحثين بالتزامن مع معلم آخر وحساب درجة الاتفاق بين التحليلين. وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0.82%) وهي نسبة مقبولة لثبات التحليل.

ويمكن حساب صدق التحليل إحصائياً بحساب الصدق الذاتي للتحليل؛ على النحو الآتي:

$$\text{- معامل الثبات في الاتفاق بين التحليلين في الصف الثالث المتوسط} = (0.82\%) \text{ فإن الصدق الذاتي} \\ = \sqrt{0.91 = 0.82}$$

نتائج التحليل:

أظهرت نتائج تحليل المحتوى أن مجموع المفاهيم المتضمنة في مقرر الفقه بوجه عام قد بلغ (146) مفهوماً، بلغ عدد المفاهيم ذات الصلة بمجالات التربية الجنسية ستة (6) مفاهيم. في حين بلغ مجموع مفاهيم التربية الجنسية في قائمة المفاهيم الجنسية اللازم تضمينها في مقرر الفقه لطلاب الصف الثالث المتوسط أربعة وعشرين (24) مفهوماً ممثلة ما نسبته (16%) من المجموع الكلي للمفاهيم اللازم

تضمنها في مقرر الفقه في الصف الثالث المتوسط، والتي لم تمثل في واقعها المشاهد سوى ما نسبته (4%) فقط.

ويبين جدول (2) الآتي مقارنة بين المفاهيم الجنسية اللازم تضمينها في مقرر الفقه لطلاب الصف الثالث المتوسط والتي توصلت لها الدراسية الحالية من خلال قائمة مفاهيم التربية الجنسية (أداة الدراسة) في صورتها النهائية وبين ما هو متضمن في الواقع المشاهد في مقرر الفقه في الصف الثالث المتوسط.

جدول رقم (2)

مقارنة بين المفاهيم الجنسية اللازم تضمينها في مقرر الفقه لطلاب الصف الثالث المتوسط وبين ما هو متضمن في الواقع المشاهد في مقرر الفقه في الصف الثالث المتوسط.

متضمن	الجنب	غير متضمن	البلوغ	1. مجال الطهارة والممارسات الصحية للبالغ
متضمن	الاغتسال	غير متضمن	المني	
متضمن	الاستحداد	غير متضمن	الاحتلام	
-----	-----	متضمن	نتف الإبط	
غير متضمن	صوم التطوع	غير متضمن	تقوى الله	2. مجال الاستغفار الجنسي
غير متضمن	غض البصر	غير متضمن	الرفقة الصالحة	
غير متضمن	حفظ اللسان	غير متضمن	الاستئذان	3. مجال الأخلاق والسلوك الجنسي
غير متضمن	عدم المجاهرة بالمعاصي	متضمن	ستر العورة	
غير متضمن	الخلوة غير الشرعية	غير متضمن	التفكير السلبي	4 . ٩

غير متضمن	التحرش الجنسي	غير متضمن	حياسة المواد المثيرة للغريزة الجنسية
متضمن	التشبه بالجنس الآخر	غير متضمن	الصداقة المحرمة
غير متضمن	الشعور بالذنب	غير متضمن	الخروج عن الفطرة السليمة
-----	-----	غير متضمن	الإصابة بالأمراض الجنسية

5. مجال الآثار
السلبية للانحراف
الجنسي

كما يبين جدول (3) الآتي مقارنة بالنسب المعوية بين عدد المفاهيم الكلية المتضمنة في مقرر الفقه في الصف الثالث المتوسط وعدد المفاهيم الجنسية اللازم تضمينها في المقرر الدراسي

جدول رقم (3)

مقارنة بالنسب المعوية بين عدد المفاهيم الكلية المتضمنة في مقرر الفقه في الصف الثالث المتوسط وعدد المفاهيم الجنسية اللازم تضمينها في المقرر الدراسي.

عدد المفاهيم المتضمنة في مقرر الفقه الجنسية في الواقع	عدد المفاهيم الجنسية اللازم تضمينها في المقرر الدراسي.	النسبة المعوية اللازمة	عدد
عدد المفاهيم المتضمنة في مقرر الفقه الجنسية في الواقع	عدد المفاهيم الجنسية اللازم تضمينها في المقرر الدراسي.	النسبة المعوية اللازمة	عدد
146	24	1/4	6

كما قام الباحثان بتحليل محتوى مقرر الفقه في الصفين الأول والثاني المتوسط للتأكد من مدى توافر تلك المفاهيم في محتوى كتب تلك المقررات الدراسية وقد تبين لهما قصور تضمن تلك المقررات الدراسية لتلك المفاهيم بوجه خاص ومفاهيم التربية الجنسية بوجه عام. ومن ذلك؛ يتبين قصور مقرر الفقه في الصفوف الثالث في المرحلة المتوسطة بوجه عام وفي الصف الثالث المتوسط على وجه الخصوص في تضمن مفاهيم التربية الجنسية اللازمة للطلاب. كما يتبين عدم وجود اتساق بين المفاهيم المتضمنة في مقرر الفقه في الصف الثالث المتوسط وبين المفاهيم اللازم تضمينها؛ ولذا يدعو الباحثان لضرورة التوازن في تناول المفاهيم المختلفة بما يتناسب مع حاجات وخصائص الطلاب في المرحلة العمرية لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

توصيات البحث

1. ضرورة العمل على تطوير أهداف المقررات الدراسية المناسبة لتدريس مفاهيم التربية الجنسية وفي مقدمتهم مقررات العلوم الشرعية وذلك في ضوء مفاهيم التربية الجنسية اللازمة للطلاب.
2. ضرورة تضمين المقررات الدراسية لمفاهيم التربية الجنسية في مختلف مراحل التعليم العام وفق مجالات مختلفة مستندة في ذلك على الأحكام الشرعية، وخصائص نمو الطالب، وما تسمح به عادات المجتمع وقيمه.
3. أهمية تأهيل المعلمين الذين سيكون لهم دور مباشر في التعامل مع تلك المفاهيم، وتزويدهم بدورات مختلفة تؤهلهم لكيفية التعامل مع تلك المواضيع والطرق الصحيحة لإيصالها للطلاب.
4. ضرورة تعزيز تلك المفاهيم في نفوس الطلاب من خلال استثمار الأنشطة اللاصفية داخل المدرسة واستخدام الأساليب المناسبة لتنميتها كأسلوب الحوار والقصة وغيرها.

المراجع والمصادر

أولاً : القرآن الكريم

ثانياً: المراجع العربية:

- ابن قيم، محمد بن أبي بكر. (1429هـ). الداء والدواء. ط1. مكة المكرمة: دار عالم الفوائد.
- _____ . (1377هـ). الطب النبوي. القاهرة: دار إحياء الكتب العربية.
- ابن الجوزي، عبدالرحمن. (1418هـ). ذم الهوى. ط1، بيروت: دار الكتاب العربي.
- أبو العينين، علي خليل. (1988م). القيم الإسلامية والتربية. المدينة المنورة: مكتبة إبراهيم حليبي.
- بحيري، إبراهيم. (2013م). فكر ابن قيم الجوزية التربوي ومنهجه في الإسلام. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة العالمية الإسلامية بماليزيا.
- حسين، سمير محمد. (1996). تحليل المضمون. القاهرة: عالم الكتب.
- الخالدي، جمال. (2011م). التربية الجنسية في كتب الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن. مجلة رسالة الخليج العربي، ع 119، 135-144.
- الدغيم، خالد. (2010م). تحليل محتوى كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة والثانوية في ضوء مفاهيم التربية الجنسية. رسالة دكتوراه منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- سمارة، نواف والعدلي، عبدالسلام. (1428هـ). مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية. ط1، عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- السياف، محمد. (1433هـ). التربية الجنسية والعلاقات الزوجية في الأسرة السعودية. الأحساء: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- الصالح، عطية. (1424هـ). تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي العليا بالأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الطيار، العنود. (2009م). كيف نكسب المراهق ونعده لزواج ناجح. ط1، الرياض: دار الحضانة للنشر والتوزيع.
- قاسم، نادر. (2006م). برنامج إرشادي مقترح لتغيير اتجاهات عينة من طلبة الجامعة نحو التربية الجنسية في ضوء عدد من المتغيرات المرتبطة بها. مجلة كلية التربية (القسم الأدبي)، جامعة عين شمس - مصر، مج 12، ع 3، 401 - 455

- القاضي، سعيد. (2003م). التربية الجنسية في الإسلام. دراسة تحليلية وإمكان تقديمها لطلبة المدارس والجامعات. مجلة كلية التربية بأسوان - مصر، ع 17، 23-84.
- القحطاني، ثابت. (2009م). مدى تناول مقررات الفقه في المرحلة المتوسطة للقضايا الفقهية المعاصرة واتجاهات الطلاب نحو دراستها. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- عبدالعال، أسهمان. (2011م). مدى تضمن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لموضوعات التربية الجنسية في ضوء التصور الإسلامي لها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة غزة.
- الغزالي، محمد. (2005م). إحياء علوم الدين. ط1، بيروت: دار ابن حزم
- الغدوني، عبدالله. (2007م). دور المدرسة الثانوية في التربية الجنسية (دراسة ميدانية بمنطقة القصيم). رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- ملا، عبدالمنان وآخرون. (1425هـ). سلوك العنف المدرسي لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية، دراسة مسحية في المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، الرياض.
- نخلة، أشرف. (1433هـ). التربية الجنسية للأطفال والمراهقين. الإسكندرية: دار الإسكندرية.
- هندي، صالح. (2007م). التربية الجنسية في كتب التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي العليا في الأردن.
- المجلة الأردنية في العلوم التربوية، م3، ع2، 107-123.
- وزارة الداخلية. (1428هـ). الإدارة العامة للتطوير الإداري، الكتاب الإحصائي الرابع والثلاثون.
- يوسف، ماهر والرفاعي، محب. (1426). التقويم التربوي أسسه وإجراءاته. الرياض: مكتبة الرشد.

ثالثاً: المواقع الإلكترونية:

www.dorar.net/hadith (retrieved 20-10-2014)

الأشعار الحدائرية في شعر حجازي و درويش

فاطمة الفيتوري حسن, ذو القرنين محمد

الجامعة الوطنية الماليزية

fatimaa_83@yahoo.com

الملخص

يعالج هذا البحث قضية نقدية بارزة في النقد الأدبي الحديث, وهي الحدائرية الشعرية, وقد عرض الباحث من خلال المقدمة نبذة تاريخية مختصرة عن الحدائرية وامتدادها في الشعر العربي منذ القدم وحتى العصر الحديث, ومن ثم التعريف بالحدائرية في اللغة والاصطلاح, مع عرض للموقف العام للنقاد العرب من قضية الحدائرية بمفهومها العام, والتي أخذت بدورها اتجاهيين في الشعر والنقد العربي, ومن ثم عرض الباحث مجموعة من النماذج الشعرية لبعض الشعراء الحدائريين مع التحليل والتوضيح لتلك النماذج الحدائرية. وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج لعل من أهمها: تعددت مفاهيم الحدائرية ولكن لم يتوصل إلى مصطلح جامع مانع لها, وتنعق صداها في العالم العربي على منحنيين, منحى اتخذ التراث والموروث بكل أشكاله ركيزة أساسية تنطلق منه الحدائرية الشعرية, وآخر تبني الحدائرية الغربية بكل حذافيرها والتي ألغت بدورها التراث والموروث بل ودعت إلى هدمه, كما تمثل جانب الإبداع في الشعر الحدائري من عدة نواحي وهي: التحديث في شكل القصيدة العربية, والخروج عن النمط التقليدي لشكل القصيدة العربية الخليلية, إلى شعر حر وشعر تفعيلة وشعر منشور, ولم يطل التحديث الشكل بل تعداه إلى المضمون فالشعر شكل ومضمون, والذي تنوعت آلياته وتقنياته, من التعاطي الحدائري للرمز بكل أنواعه, والأسطورة بأنواعها, و التكرار, الذي يعد سمة أو خصيصة بارزة في شعر الحدائريين, والغموض الذي يعد من الظواهر المركزية في الشعر الحدائري, وكذا التجديد في استخدام اللغة فالشعر الحدائري لغته الخاصة في التعبير عن المواضيع وفي طريقة عرضها.

مفتاح البحث: الشعر, الحدائرية, محمود درويش, أحمد عبد المعطي حجازي.

Modern Poetry of Hijazi and Darwish

ABSTRACT

This study address an obvious critical issue in modern Arabic critique, namely the modernity of poetry. This study is to look at a brief history of the modernity and its expansion in Arabic poetry from the beginning till the modern time. It is followed with the definition of the modernity literally and terminologically apart from exposure of the general stance of Arab critics with regards to the modernity in its general sense. The modernity has captivated its admirers in Arabic poetry and critique. Thus, this study intends to examine a collection the select poetry of some modernist Arab poets including an analysis and explanation of the modern poetry. To sum up, this study reaches at some conclusions, possibly most importantly the understanding of the modernity diversifies, seemingly, there is no a definite conclusive meaning for it, and the diverse understanding resonates across the Arab World along two directions. One direction takes all types of the legacy and heritage as the basis to further explore modern poetry and the other direction adopts the Western modernism completely at the expanse of the legacy and heritage, worse still they call on to eliminate the legacy and heritage. Likewise, the creativity of the modern Arabic poetry is obvious in several aspects namely the modernised form of Arabic poetry and the abandonment of the traditional form of pure Arabic poetry for free verse, *taf'īlah* poetry and poetic prose. Obviously, the modernity is not restricted to form but it goes beyond to content, thus the form and content of the poetry become diverse in terms of technicalities because of the influence of modernism that covers all symbolisms, mythologies and repetition as the characteristic of the poetry of the modernists besides the question of ambivalence as part of central phenomena of the modernist poetry. Also, there is innovation in the use of the language, thus, the modernist poetry possesses its own language its expressing issues and the way it is presented.

Keywords: poetry, modernity/ modernism, Mahmud Darwish and Ahmad Abd al-Mu'ti al-Hijazi

المقدمة

لا شك أن التطور سنة الحياة يصيب كل مناحيها بما فيها الأدب, ولا يقول أحد ببقاء المنهج الشعري العربي الذي ساد كل حياة العرب منذ العصر الجاهلي على حاله, فقد طرأت عليه عبر العصور محاولات من التجديد إذ أبدع الأندلسيون في شعر التوشيح, وتأنق المهجريون في تنويع القوافي والصور, وأجاد كثير من المعاصرين شعر التفعيلة, ولكن ذلك ظل في إطار التجديد, مع المحافظة على العلاقة بالتراث الذي يعد الجذور الراسخة للشعر العربي, وتمثل العلامة البارزة في حياة العرب, ولم يصل ذلك حد التمرد, وقطع كل الصلات بالماضي الأدبي والتاريخي للأمة العربية. (الرحي, 2011, ص: 18)

وعلى ذلك تكون الرغبة في التجديد وكسر القيود المتعارف عليها سمة كل عصر، فلكل عصر ما يميزه من حيث اللغة وطرائق التعبير و المواضيع التي يكتب فيها الأديب، وإذا ما نظرنا في تاريخ الأدب العربي نجد أن جذور الحداثة بدأت في العصر العباسي، وتجلى ذلك في خروج القصيدة العربية عن المؤسسة الشعرية التقليدية على يد أبي نواس، وأبي تمام، وبشار بن برد، مروراً بالعصر الأندلسي، وما تولد عنه من فن الموشحات التي تنوعت أوزانها وتعددت قوافيها، ومع تباشير العصر الحديث حرص المحافظون على عمود الشعر وإن ظهرت عندهم بعض ملامح التجديد كتقليد الموشحات الأندلسية، والتي تعد كمظهر تجديدي مس القصيدة العربية وعكس بالمقابل حيثيات البيئة الجديدة التي عرضت السمر والمجون والغناء الأمر الذي حث على استحداث نظام جديد يستوعب روح العصر.

فالتحديث في شكل الشعر ومضامينه ومواضيعه سنة التطور، وهذا ما نتج عن الاحتكاك والتواصل بالعالم الغربي، حيث يرى الدكتور إبراهيم عبد الرحمن " أن هذا التطور هو حصيلة للاتصال العربي بالعالم الأوروبية، إذ أخذ الأدباء والشعراء يتعرفون على ثقافات الآخر الغربي، والانفتاح على الطبيعة الاجتماعية والحضارية لهم ". (محمد، 1983، ص: 36)

فوجد الجماعات الشعرية التي نشأت في الغرب تأثرت بذلك فجماعة الديوان التي أسهمت في رقد الواقع الشعري بشحنات تجديدية، إذ سعت إلى تجاوز الجمالية العربية المتعارف عليها، ولكن بمحاولات متواضعة، وفي هذا الوقت ظهرت بوادر الرابطة القلمية التي نشأت في نيويورك والتي كان لها الدور الأكبر في تطور الشعر المهجري في الشمال والعصبة الأندلسية، فقد دعوا إلى التجديد في بنية القصيدة، وأن هذا التجديد لا يقتصر فقط على الشكل، بل لابد من ملامسة جوهر الشعر.

وسنة التطور للشعر من مرحلة إلى مرحلة ومن عصر لآخر هو ما جعل شعراء الرابطة القلمية يميلون إلى " تحطيم القيود الشعرية وإبقاء ما كان مطاوعاً لنزعة التجديد، إذ استغنى أولئك الشعراء إلى حد بعيد عن البحور الشعرية الطويلة، واشتقوا الكلمات اللطيفة الجرس التي توحى بالنغم الشعري العام الذي يدور في نفس الشاعر "

على نحو ما نجد في أشعار شعراء هذه المرحلة كيميخائيل نعيمة، وأبو ماضي وإلياس فرحات وغيرهم، كما وظف هؤلاء في القصيدة الواحدة البحر التام و مجزؤه، وهذا ما يظهر في النص الشعري لميخائيل نعيمة " ابتهالات "

كحل اللهم عيني

بشعاع من ضياك

كي تراك

في جميع الخلق: في دور القبور

في نسور الجور، في موج البحار

في صهاريج البراري، في الزهور،

في الكلا، في التبر، في رمل القفار (نعيمة، 2004، ص: 33)

كما أنهم نظموا نصوصا شعرية يقوم البيت منها على تفعيلتين أو أربع، كما أدمج بعض شعرائهم البيت بشطريه، ليصبح بيتا واحدا، كما فعل ميخائيل نعيمة في "النهر المتجمد" يا نهر، هل نضبت مياهاك فانقطعت عن الخريف؟

أم قد هرمت وخنار عزمك فانثيت عن المسير؟ (نعيمة، 2004، ص: 8)
و أبوماضي في "المساء"

السحب تركض في الفضاء الرحب ركض الخائفين

والشمس تبدو خلفها صفراء الجبين (الحواري، 2002، ص: 528)

وإلياس فرحات في قصيدته "يالليل" وغيرهم من شعراء الربطة القلمية (حمود، 1996، ص: 39: 40)، وهذا كان في المرحلة الأولى من التجديد، أما في المرحلة الثانية فقد قاموا بالتمرد على الوزن والقافية، وانفتحوا على نوع جديد من الشعر وهو "الشعر النثور" و "النثر الشعري". (زراقط، 1991، ص: 32)

وصولا للعصر الحديث استمر هذا التأثير بالأدب الغربي و أدبائه ومدارسه، فقد تأثر شعراء العصر الحديث بالمدرسة الرومانسية نتيجة اتصال الأدباء العرب بالأدباء الغربيين، الذين رفعوا شعار الرومانسية في أوربا "والتي بدأت بالشاعر وليم بليك في القرن الثامن عشر، ولكنها اتضحت بعدئذ بشعراء مثل

لامب وسكوت ودي كونسى ووليم دروسورت, وكان غرضها الأول أديبا صرفا متجها إلى التخلص من الأساليب الكتابية الاصطناعية الزائفة " (رزق, 1986, ص: 23)

أما على مستوى حركة الشعر الحر, فقد استقبل العقل العربي حداثة العالم الغربي بعد الحرب العالمية الثانية, وقد تم ذلك على أيدي عدد من الشعراء, من ذوي الطاقات الياقة, من أمثال بدر شاكر السياب, ونازك الملائكة, وخلييل حاوي, والبياتي ممن كان لهم القدرة, بحكم قوة حسهم الشعري, وتمكنهم من وعي الجوهر البلاستيكي وخصائصه في اللغة العربية, على أن يحققوا طفرة كبيرة بالنسبة للشعر العربي على مستوى الشكل والمضمون (إسماعيل, 1983, ص: 51), وهذا جاء نتيجة التوجه إلى قراءة الأعمال الأدبية لشعراء الغرب, و اعتمادهم " الأسس التطبيقية ل " إليوت " حيث جذبت الأدباء العرب أواخر الأربعينيات من القرن العشرين, وساعد رواد الحدثة في الخمسينيات على عرض نتاجهم الشعري, الذي اعتبر في حينه عملا لمرحلة شعرية جديدة ". (عواد, 2008, ص: 184)

وانسحب التجديد في الشعر الحر في جميع المحاور الداخلية من بنية إيقاعية, ونية, كما تم التعاطي مع تقنيات بلاغية جديدة تنأى بالقوالب البلاغية الجاهزة, متمثلة بالأسطورة والقناع " فلم تعد الصورة في الدرس النقدي الحديث ذات قيمة تزيينية تضيف إلى القصيدة ثوبا منمقا, و إنما هي جزء من بناء عضوي تؤدي دورا مهما في هذا البناء ". (الزبيدي, 1994, ص: 48)

وهذا الشكل الجديد للشعر وما اعتراه من تحديث في الشكل والمضمون والموضوع أصلت له الشاعرة والناقدة العراقية نازك الملائكة قواعدا ووضعت له شروطا, وذلك من خلال أطروحتها " قضايا الشعر المعاصر ".

كما اتفق أغلب رواد الشعر الحر على أن الحدثة جوهرية وأنها شاملة للشكل والمضمون, للحاضر والماضي من حيث أنها نظرة جديدة للحياة اتفقوا على أن لكل عصر حدثته أو حدائته, فالحدثة ليست مرتبطة بعصر دون آخر فللقدماء حدائتهم وللمعاصرين حدائتهم دون أن تجب هذه تلك بل تستفيد منها وتتخطاها إلى الأحدث, على أن ثمة اختلافا بين حدثة عصر وآخر من حيث غناها أو فقرها وذلك تبعا لظروف المراحل الزمنية المختلفة.

وفي هذا يقول البياتي " لكل عصر حدثه، حدثه المتنبي وأبي تمام وأبي نواس لا تشبه حدثه السياب وخليل حاوي مثلا، إذ أن الشاعر هو الذي يصنع الحدث، والحدث تكون متأثرة بزمانها ومكانها وبالأفق الأوسع أيضا". (علاق، 2005، ص: 29)

بل لكل شاعر في العصر ذاته حدثه الخاصة، فحدثه السياب غير حدثه خليل حاوي، وحدثه البياتي غير حدثه عبد الصبور وهكذا.... فالحدث رؤيا ولكل شاعر رؤياه المتميزة وموقفه الخاص من قضايا الحياة، فمثلما ترتبط الحدث بظروف المكان والزمان ترتبط أيضا بنفسية المبدع". (علاق: 2005، ص: 29)

وأما ظهور قصيدة النثر فيما بعد فما هي إلا نتيجة منطقية لتغلغل مفهوم الحدث في الشعر، والذي رآه الدكتور والناقد إبراهيم خليل:

" أتحا تمدد أعلى في نطاق الشكل الشعري يخلق شكلا أنسب لاحتواء رؤيا الشاعر ونظراته الجديدة". (خليل، 1987، ص: 8)

وليس التجديد في الشكل فحسب لأن الشعر نتاج شكل ومضمون، لذا فإن رواد الحدث كما يقول الدكتور والناقد إبراهيم خليل:

" كان لهم دعوات أن يكون هذا المضمون حدثيا أيضا؛ ليكون قائما على رؤية جديدة تفرض كل ما يناسبها من شكل يستوعب طاقاتها، وحرية الشاعر في أن يعبر بالشكل الذي يريده عن أفكاره وأحاسيسه، وذلك من خلال تجريب كل الأشكال والوقوف عند أنسبها للرؤية". (خليل، 1987، ص: 158)

المبحث الأول: تعريف الحدث لغة واصطلاحاً:

أولاً: تعريفها في اللغة:

إذا بحثنا عن مفهوم الحدث في اللغة نجدها لا تخرج عن مفهوم التحديث والتجديد في الأشياء.

الحدث لغة، من حدث: يقال فلان أحدث، أي كثروا فيه الأحاديث. وشاب حدث، وشابة حدث، أي فنية في السن. والحدث من أحداث الدهر تشبه النازلة، والأحدث: الحديث نفسه، والحديث: الجديد من الأشياء، ورجل حدث: كثير الحديث، والحدث: الإبداء. (الفراهيدي، 2003، 1: 392:393)

وحدث الشيء: حدثاً وحدثاً وحدثاً نقيض قدّم، وإذا ذكر مع قدّم ضم للمزاوجة، كقولهم: أخذته ما قدّم وما حدث، يعني همومه وأفكاره القديمة والحديثة، وحدث الأمر حدثاً: وقع. (مجمع اللغة العربية، 2004، ص: 159)

وعرفها جبور عبد النور في معجمه الذي يشير فيه إلى المعنى اللغوي وهو " أول الأمر وابتدأه ". (عبد النور، 1979، ص: 92)

ثانياً: تعريفها في الاصطلاح:

قبل الخوض في مفهوم الحدث الاصطلاحي، يجب علينا التفريق بين الحدث كمنهج وبين مصطلحات تربطها صلة قرابة بها ولكنها غريبة عنها في المضمون كالمعاصرة والحديث والمخاطر، فالمعاصرة " حدث سوسيولوجي و إيديولوجي " (برادة، 1984، ص: 13)، أما الحدث فتحتويها و تتجاوزها في رؤيا حضارية شمولية، كما أن التجديد شرط للحدث ولكنه " اصطلاحى باتجاهه للأصل ". (الموسى، 1991، ص: 16)

فليس المجدد حدثاً بالضرورة: ليعلو صوت الحدث ويتسع ليشمل التجديد، وتلتقي صيغتا الاشتقاق: حديث، اسماً، وصفة، كصيغة تراثية، وحدثاً مصدرًا، كصيغة معاصرة، في دلالتها على " الابتداء والانتهاه والخرق، وعنف الخروج على ما هو متعارف عليه ". (عصفور، 1984، ص: 36)

وعلى ذلك يفهم شمولية المصطلح من حيث المعنى فالحدث: " اعم من المعاصرة، ذلك أن المعاصرة ترتبط بالعصر، أي بالزمن فحسب غير أنها تقترب من الأولى، أن عني بما تمثل القيم السائدة في العصر الحديث، والصدور عنها في تعبير جديد لم يكن موجوداً من قبل ". (زراقت، 1991، ص: 15)

فالحداثة أشمل من الحديث كذلك فهو يضم تحت قبته الواسعة أغلب حركات التجديد في الأدب والفن، فالحداثة نزوع دائم للابتكار والتجديد، وجوهر متواصل قابل للاستئناف والتوالد والاطراد. (تامر، 1987، ص: 180: 181)

أما الشعر المحافظ فهو الشعر التقليدي، أي ما كان على بحور الشعر الخليلية، من وزن وقافية، وصدر وعجز.

أما مفهوم الحداثة الاصطلاحي فيجمع أهل الاختصاص على صعوبة تحديد مدلول جامع لهذا الدال المخاتل الذي تأبى على التحديد لصيغته الهلامية، إضافة إلى شيوع المصطلح في مجالات في مجالات متعددة، إذ يتخذ في كل مرة معنى مغايرا بحسب المجال الذي يستعمل فيه، وهذا ما جعل أمر الاستقرار على مفهوم له مستعصيا، فهو " ذلك السؤال المتجدد في كل حين الذي يرفض الانصياع والخضوع لأي جواب، فهو دائما مهاجر، لا يكاد يحيط بالرحال بمكان حتى ينتقل إلى غيره في رحلة دائمة" . (بارة، ص: 55)

إن الحداثة انطلاقا من هنا، " فن السؤال " الذي يستعصي على كل جواب، لأنه في رحلته الدائمة يكون في الحاضر الغائب، ولعل هذا ما أضفى عليه الغموض، فكان صعب التحديد _ ولتمييزه بالحضارية الشاملة _ كما عبر علي فرج _ كانت الصيرورة سمة ملازمة له، فهو لا يرتبط بالزمن، وهو ما ذهبت إليه " خالدة سعيد " ف " الحداثة ليست تقسيما زمنيا، وإن كانت تمثل موقفا شاملا " (سعيد، 2006، ص: 152) وذلك أننا لا يمكن أن نموضعها ضمن خط الزمن، وهو رأي أكده عبد السلام المسدي (المسدي، 1983، ص: 9)

بينما يرى أدونيس : " أن الحداثة زمانية ولا زمانية في آن: زمانية لأنها متأصلة في حركية التاريخ في إبداعية الإنسان، متواصلة في تطلعه وتجاوزه، ولا زمانية لأنها رؤيا تحتضن الأزمنة كلها، ولا تتأرجح بمجرد التاريخ السردى، شأن الوقائع والأحداث، إنها عمودية وسيرها الأفقي ليس إلا الصورة الظاهرة لباطنها العميق " . (أدونيس، 1985، ص: 110)

وعرفت "أنها لا تعني بأي حال من الأحوال انغلاقاً على الواقع أو على التراث, لأن النص الجديد لا بد أن يقيم حواراً مع غيره من النصوص السابقة عليه". (مجلة الحوادث, 1988, ع: 29)
كما عرفت على "أنها تعني معادة للتراث وسقوط الأعراف والعادات والتقاليد, وهي الخروج من الخصوصيات والدخول إلى الكونية". (تورين, 1997, ص: 270)

فبين هذه التعريفات المتناقضة بين الاعتدال والأخذ بالموروث والتراث كمنطلق للحدثاء, وبين من يهدم كل ذلك, فإن مجال اهتمام هذه الدراسة سيكون في الجوانب الإبداعية للشعر الحدائثي, ولا يفوتنا في هذا المقام أن نعرف بالإبداع لغة واصطلاحاً.

المبحث الثاني: تعريف الإبداع لغة واصطلاحاً:

أولاً: تعريف الإبداع لغة:

جاء في لسان العرب لابن منظور قوله: "وأبدع وابتدع وتبدع, أتى ببدعة, قال تعالى: "ورهبانية ابتدعوها". (الحديد, 27)

وفي تفسير ابتدعوها يقول صاحب الجليلين: "ابتدعوها أي: من قبل أنفسهم" (سوار, 723)
والبدعة: الحدث وما ابتدع من الدين بعد كماله, وأبدعت الشيء اخترعه لا على مثال سابق. (ابن منظور, ص: 6)

والإبداعية مصدر صناعي من الإبداع وعليه يصح قياس الابتداعية من الابتداع, وتقول العرب: أبدع الشاعر, أتى بالبدع, وعلم البديع أحد فروع البلاغة العربية. (الشاوي, 1980, ص: 17)

ثانياً: تعريف الإبداع في الاصطلاح:

هو مجموعة الأدباء الذين لم يسيروا على صراط من سبقهم, بل خالفوهم, بأن أتوا بمعان جديدة على غير مثال سابق. (الشاوي, 1980, ص: 17)

وتتمثل جوانب الإبداع في الحدثاء التي ستكون مدار البحث والدراسة والتحليل بعون الله في جانبين:

أولاً: آليات الحداثة وهي: السؤال، التجريب، طرائق التعبير، المفارقة، الغموض، التكرار.
ثانياً: تقنيات الحداثة وهي: صدارة العنوان، كسر عمود القصيدة، الرمز والأسطورة، التناس، اللغة، العروض والقافية.

المبحث الثالث: موقف الحداثة من التراث:

على الرغم من التعريفات السابقة التي تؤكد انقطاع الصلة بين الحداثة من جهة والتراث من جهة أخرى، و كذلك خروجها على التقاليد والأعراف المتوازنة وتحطيم الثوابت التقليدية، فإننا نجد النص الإبداعي لا يحيا إلا إذا تحاور مع نصوص تراثية أخرى. (سلمان، 2008، ص: 32)

ولما كان الأديب العربي يستعمل لغة تراثها الأدبي الطويل وكان الأولى به حفظ هذا التراث جيلا بعد جيل، فأصبح موقفه ينطوي على رغبتين متعارضتين، الرغبة في التجديد والتحديث، وتغيير حياة الجماعة والرغبة في الثبات في الثبات و المحافظة، وهذا ما انطلق منه الدكتور والناقد عزالدين المناصرة في ترسيخ فهمه للحداثة التي لا تتقاطع مع التراث، وإنما هي امتداد لكل إبداع حصل في الماضي، والحداثة في نظر الكاتب ليست قفزة خارج المفاهيم والقيم التي يؤمن بها مجتمعنا وإن الحداثة لا تعني القطيعة والرفض لتراثنا الأدبي (عبد صايل، 2012، ص: 119)

ويأتي الجابري مستذكرا التراث في قوله: " فعندما يقرأ القارئ نصا من نصوص تراثه يقرأ مستذكرا لا مستكشفا" (الجابري، 1991، ص: 23: 24)

فالحداثة عند الناصر هي الوسيلة الوحيدة للاحتفاظ بالقديم حيا نابضا مؤثرا أشد التأثير في العقول و الأرواح والأذواق والناظر لا يزدري القديم، ويرى أن أول الحداثة ليس فقط فهم القديم، بل الإتقان التام لأصوله، والمقدرة الفائقة على ممارسته. (الجابري، 1978، ص: 23)

المبحث الرابع: موقف النقاد والشعراء العرب من الحداثة:

و من خلال ماسبق عن موقف الحداثة من التراث يقودنا إلى إعطاء صورة واضحة عن الموقف العام للنقاد والشعراء العرب من الحداثة، و الذي أخذ بدوره منحيين قبولا، ورفضاً، فالمجددون _ عموما _ تتحرك في نفوسهم الفطرة البشرية، فيحسون بنقصهم وقصورهم، ولا يجددون أمامهم الجواب الكافي الشافي، ما يعينهم على فهم واقعهم بادروا بأخذه، وإن لم يجدوا ذلك فإن لكل مجتهد نصيب.

أما المعارضون للحديد فهم يأبون على أنفسهم التحلي بهذه الميزة الإنسانية ويجارونها حتى إنهم صاروا يجارون أنفسهم مما أوقعهم في تناقض غريب مع الحياة التي يجيئونها، والعلم الذي يدعون حمله. (الغدامي, 1991, ص: 17)

وعلى ذلك فإن الحداثة العربية أخذت منحيين:
المنحى الأول: حداثة شعرية حقيقية تتواكب مع تطور العصر بشكل طبيعي وتتبع من الجذور والبيئة ومسلمات الأمة و ثوابتها.

المنحى الثاني: حداثة من الغرب ليس لها علاقة بالواقع العربي أو البيئة أو الإنسان العربي، وهذه الحداثة ترتكز على القشور والشكليات وهدم الموروث النقدي السافر على الدين والقيم والأخلاق والعادات، ومن سماتها الغموض والتشابه بحيث لا تلمس خصوصيتها أو تميزها. (المتعب, 2003, ص: 18:
(19

المبحث الخامس: بعض نماذج للأشعار الحداثية:

وندرج هنا بعض النماذج الشعرية الحداثية، ففي تقنية توظيف الأساطير يقول درويش:
سأصير يوماً طائراً

وأسل من عدمي ..

وجودي.. كلما احترق الجناحان

اقتربت من الحقيقة.. وانبعثت من الرماد (درويش, 2001, ص: 12: 13)

حيث استلهم الشاعر في هذا الموضع أسطورة الفينيق الذي يحترق كل ليلة، ويعود يبعث من الرماد طائراً مرة أخرى، ويستمد درويش من هذه الأسطورة فكرة التجدد في إشارة حافلة لدلالة الأمل والحياة والإصرار على الوجود.

وفي تقنية التكرار نجد الشاعر في هذا البيت يقول:

لا أريد الرجوع إلى الأبد ..

لا أريد الرجوع إلى بلد ..

أريد الرجوع فقط ..

إلى لغتي في أقاصي الهديل .. (درويش: 2011, ص: 67)

في تكرار لأداة النفي و الفعل " لا أريد " للدلالة على أنه لم ينس معاناته وأنه مشرد بلا بلد, ولم ينس أنه وحيد, لكن لم يطلب العودة إلى أحد أو بلد, أو أن أولوياته الأولى وهي العودة إلى اللغة فقط.

وفي استلهام الدين وتوظيفه في الشعر الحدائي نجد حجازي يوظف معنى أیه في القرآن الكريم, حيث يقول:

هو ذا أنتي ..

فدعوه أنتم يا ممالك المدينة ..

نبيكه حتى ترتوي الأرض التي لا بد سوف نخر

نخلتها,

ونطعم من جناها!

يتنزل الجسد المسحى في خضم الناس ..

يصبح ملك أيديهم, وترتحل السفينة

وتلوح الأيدي ... (حجازي, 1993, ص: 364: 365)

حيث تناص الشاعر مع قوله تعالى: " وهزي إليك بجذع النخلة تساقط عليك رطبا جنيا" (مريم, 25) فاستحضر حجازي للآية الكريمة تعبير عن رؤية شعرية تحمل قداسة النص الديني من جهة, والثبات على المبادئ والقيم الناصرية من جهة أخرى, فرسالة عبد الناصر للأمة في نظر الشاعر رسالة مقدسة لا تموت.

الشاعر يستخدم تقنية الرمز في قوله:

تركب الريشة الريح في أثر اللون

تلقطه شذرة شذرة

من مسامير أحذية الجدد
من رهج الذكريات السحيقة
تدخل إثره بطن آرزو لبنان
تشتف نطفته المستكنة نسعا فنسعا
وتجمع أشلاءه جزمة جزمة
ثم تدعوه أن يتنفس
لكن سدى (حجازي, 1993, ص: 504)

فالشاعر وظف أسطورة إيزيس " وهي أسطورة مصرية قديمة كان يرمز بها بإمرأة على حاجب مقدمة قرص القمر، ارتبطت إيزيس بشقيقها أوزوريس، فبدا قتله " ست " استعادت جثته بعد أن قطعه أشلاء، وأعادت إيزيس الحياة له " (برستيد, 2000, ص: 109) من أجل بعث الأمل في نفوس أبناء الثورة، التي يأمل أن تبعث من جديد.

خاتمة

تعددت مفاهيم الحداثة لكن لم يتوصل إلى مصطلح جامع مانع لها، كما تنوعت الحداثة في العالم العربي بين من يجعل التراث والموروث بكل أشكاله منطلقا وقاعدة، وبين من تبني الحداثة الغربية بحذافيرها، و التي ألغت الموروث والتراث ودعت إلى هدمه، وتمثلت الإبداعات في الشعر الحداثي في التحديث في شكل القصيدة العربية، والخروج عن المنحى التقليدي لنمط الشعر العربي من صدر وعجز، إلى الشعر الحر وشعر التفعيلة والشعر المنثور، وكذلك التحديث في المضمون الذي تنوعت آلياته وتقنياته الحداثية، من التعاطي الحداثي للرمز بكل أنواعه، والأسطورة بأنواعها، والتكرار الذي يعد سمة بارزة في شعر الحداثيين، والغموض الذي يعد من الظواهر المركزية في الشعر الحداثي، والتحديد في استخدام اللغة، فللشعر الحداثي لغته الخاصة في التعبير عن المواضيع وفي طريقة عرضها.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

إسماعيل، محي الدين (1983)، من ملامح العصر. ط 2. لبنان، الدار العربية للموسوعات.
برستيد، جيمس هنري (2000)، فجر الصمت. ت، سليم الحسن، الهيئة العامة للكتاب.

- بارة, عبد الغني, إشكالية تأصيل الحداثة في الخطاب النقدي العربي مقارنة حوارية في الأصول المعرفية. د ط, مصر, الهيئة العامة للكتاب.
- تورين, الآن (1997), نقد الحداثة. ت, أنور مغيث, المجلس الأعلى للثقافة.
- الجابري, محمد عابد (1991), التراث والحداثة دراسات ومناقشات, بيروت, المركز العربي الثقافي.
- الجابري, محمد الجابري (1978), نحن والتراث قراءات معاصرة في تراثنا الفلسفي, ط 5, الدار البيضاء, المركز الثقافي العربي.
- حمود, محمد (1996) الحداثة في الشعر العربي المعاصر بيانها ومظاهرها, لبنان, الشركة الطباعية للكتاب.
- حمدان, أميمة, الرمزية والرومانتكية في الشعر اللبناني, لبنان, دار الرشيد.
- حجازي, أحمد عبد المعطي (1993), الأعمال الكاملة.
- حوار مع صبري حافظ (1988), ع, 29, بيروت, مجلة حوادث.
- خليل, إبراهيم, د ت, قضايا النقد والحداثة دراسة في التجربة النقدية لمجلة شعر اللبنانية, بيروت, المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- درويش, محمود (2001), الجدارية. ط 2, رياض الريس للكتب والنشر.
- رزق. رزق فرج (1986), إلياس أبو شبكة وشعره, ط 2, وزارة الثقافة والإعلام, دار الشؤون الثقافية العامة.
- الرحمي, محمود عبدالله (2011), الشعر بين التراث والحداثة, مجلة جوبة, ع, 34, المملكة العربية السعودية, مؤسسة عبدالرحمن السديري الخيرية.
- زراقط, عبد المجيد (1991), الحداثة في النقد الأدبي المعاصر, بيروت, دار الحرف للطباعة والنشر والتوزيع.
- الزبيدي, مرشد (1994), بناء القصيدة في النقد العربي القديم والمعاصر, بغداد, دار الشؤون الثقافية العامة.
- سلمان, محمد علوان (2008), الإيقاع في شعر الحداثة دراسة تطبيقية على دواوين فاروق شوشة. إبراهيم أبو سنة, حسن طالب, رفعت سلام. الإسكندرية, مصر.
- سعيد, خالدة (2006), الملامح الفكرية للحداثة, مجلة فصول, ع, 68, 69. مصر, الهيئة العامة للكتاب.
- عبد النور, جبور (1997), المعجم الأدبي, لبنان, دار العلم للملايين.

- عبد صايل, عارف (2012), الأصاله والحداثة عند الناقد عز الدين إسماعيل. مجلة كلية الآداب. ع, 8, العراق, جامعة الأنبار.
- عواد, عبد المحسن المهدي (2008), الأصول النظرية لنقد الشعر التطبيقي المقارن دراسة مقارنة لأصول وأسس النقد الشعري التطبيقي ومناهجه العربية والأوربية, لبنان, العارف للمطبوعات.
- عوض, ريتا (1987), بدر شاكر السياب, ط 2, بغداد, المؤسسة العامة للدراسات والنشر.
- عيد, رجاء (1986, 1987), الأداء الفني والقصيدة الجديدة, مجلة فصول, ع, 1, 2.
- الغدامي, عبد الله محمد (1991), الموقف من الحداثة ومسائل أخرى, ط 2.
- الفراييدي, أحمد بن خليل (2003), العين. تح, عبد الحميد هندراوي, بيروت, دار الكتب العلمية.
- محمد, إبراهيم عبد الرحمن (1983), تراث جماعة النقدي أصوله ومصادره الديوان, مجلة فصول, مج 3, ع, 4. القاهرة: الهيئة العامة للكتاب.
- مجمع اللغة العربية (2004), المعجم الوسيط, ط 4, مصر, مكتبة الشروق الدولية.
- المسدي, عبد السلام (1983), النقد والحداثة, د ط, بيروت, دار الطليعة للطباعة والنشر.
- المتعب, فيصل أحمد محمد (2003), النقد الاجتماعي في الشعر العربي الحداثي الرؤية والأبعاد, ماجستير, المملكة العربية السعودية, جامعة أم القرى.

عرض لنموذج تمويل المنظمات الصغيرة و المتوسطة وفق التجربة الفرنسية و الجزائرية

الدكتور حميدوش أمحمد

mah_hamdouches@yahoo.fr

ملخص

لقد اعتمدت العديد من الدول في سياسات تطوير المؤسسات (المنظمات) الصغيرة و المتوسطة من خلال إحداث آليات التمويل و الدعم و المرافقة لتكثيف نسيج هذا النوع من المنظمات لأن النظام البنكي و المصرفي لا يلائمها بالنظر إلى الضمانات المطلوبة و الشروط المتبعة من دراسة جدوي و المرفقة بالوثائق الحسائية و المالية. و حتي لا تبقي المنظمات الصغيرة و المتوسطة مهمشة نشير إلى ما يميز النموذج الفرنسي و الذي يعتمد على استقطاب مدخرات الأسر و المنظمات بوسائل تحفيزية مع تسقيفها و التي يجمعها مع الأموال التي تفتقد أصحابها أو قيد التحويل و الأموال الائتمانية ل يتم توجيهها إلى القطاع البنكي العمومي المختص في تمويل المنظمات الصغيرة و المتوسطة القائم على ضمان من الدولة و ما قد توفره السياسات المالية من دعم مالي. لقد تشابه تجارب العديد من الدول في طريقة رصد الموارد المالية بينما البعض الآخر يحمل خصوصية و التي تنطلق من نظام يجمع المدخرات لفائدة (caisse de dépôt et de consignation) صندوق الإيداع والائتمان و المنفصل عن حسابات خزينة الدولة مثل فرنسا و كندا و المغرب و أستراليا و بلجيكا و لكن تتفاوت في النظام البنكي المختص في تمويل المنظمات الصغيرة و المتوسطة و تنفرد التجربة الفرنسية في توطيد هذه الموارد المالية ضمن منظومة خاصة و الموجهة كمصادر مالية إلى بنك تطوير المنظمات الصغيرة و المتوسطة بفائدة صغيرة لتقدم بدورها كقروض و ضمانات لتمويل المنظمات الصغيرة و المتوسطة. أما التجربة الجزائرية الخاصة بتطوير هذا الصنف من المنظمات و التي تعتمد على كل من وضع الآليات المالية مثل مؤسسات ضمان القروض و رأسمال المخاطرة للتمكين من الوصول إلى تمويل بنكي بالإضافة إلى هيئات التمويل المستحدثة مثل الوكالة الوطنية لمتابعة تشغيل الشباب و الصندوق الوطني لتأمين علي البطالة و الوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر و صندوق الزكاة و أيضا هيئات المرافقة للحملي المشاريع مثل مشاتل المؤسسات الصغيرة و المتوسطة و مراكز التسهيل و التي تكملها أدوات الترقية مثل بورصة المناولة و المجلس الوطني الاستشاري لأرباب العمل و النظام الإعلامي الإحصائي الإقتصادي و برامج التأهيل و الممولة إما من الصندوق الوطني للترقية التنافسية أو برامج التعاون الدولي مثل الاتحاد

الأوروبي أو المؤسسات المالية الدولية. و إنطلاقا من التجربة الفرنسية في مجال التمويل البنكي المختص بالمنظمات الصغيرة و المتوسطة و التجربة الجزائرية و التي تركز علي تشجيع المبادرة الإقتصادية الموجهة لإنشاء المنظمات الصغرى نقتح (نستنتج) عرض نموذج للتمويل للمنظمات الصغيرة و المتوسطة من التجريبتين.

كلمات مفتاحية: التمويل - المنظمات الصغيرة و المتوسطة - بنك المنظمات الصغيرة و المتوسطة.

Abstract

Many countries adopted in their policies of development the small and medium enterprises S.M.E's a mechanisms for financing, support and accompaniment in order to densify the kind of this organizations because the banking and financial system is not appropriate to guarantees and conditions required for the feasibility studies and provide correct accounting and financial document. And in order to don't marginalized the S.M.E's, the French model stay based on attraction thrift of the households and companies through motivations limited and, which they are accumulated with the capital without owners or, in waiting for a transfer or retained due to some restrictions. All this capital are offered with interest to the public bank specialized in financing the S.M.E's supported with guarantee giving by the government in addition what can be offered the financial policies as support. We find many similarities in the experiences of numerous countries in the reserved approach intended to mobilize the financial resources, while others countries distinguish by a peculiarity which starts by system which gets the thrift for the account of the deposit office and of the consignment which is independent from the treasury, such as France, Canada, Morocco, Australia, and Belgium, but the singularity of each other is the deposit office and of the consignment financing the bank for developing the small and medium enterprises. The French experience was singular from the point of view of consolidation financial resources as sources intended for the financing the bank for develop S.M.E's grant with modest rates interest and which will be reattribute as lending and guarantee to S.M.E's. The Algerian experience for the development the S.M.E's rests at the same time on the developing the financial mechanisms such as the institutions of guarantee lending and venture capital to facilitate the access to the banking financing and, besides created the organism in charge to give a part of financing such as the national agency for the youth for employment, the national Fund for

the unemployment insurance, the national agency of the micro-credit and the Fund of Zakat and organism in charge to give an accompaniments to project's holder such as the incubators of companies, the centers of facilitation and the tools of promotion like the stock exchange of subcontracting, the national advisory council of bosses, the statistical and economic information system and the program for upgrade S.M.E's which give grants by the National Fund of the competitiveness or by the programs of international cooperation such as the program with European Union or with international financial institutions. So from the French experience regarding banking specialized in financing the S.M.E's and the Algerian experience based on the encouragement of the economic initiative which has for purpose creating the S.M.E's a model is suggested for the financing this kind of enterprises.

Keywords: Financing - Small and Medium Enterprise's- Bank of development of small and medium enterprises.

مقدمة:

نشير بان النظام البنكي في فرنسا يرتكز على بنوك الأعمال التي تقوم بالدراسات وإيجاد التمويل لمراقبة تمويل المشاريع كما يعتمد على بنوك الإيداع والتي تشمل كل من مؤسسات القرض والبنوك الجهوية والمحلية وبنوك الإيداع التي تمارس نشاطها بالأساس خارج الإقليم الفرنسي والبنوك الأجنبية المعتمدة وبنوك الخصم بالإضافة إلى بنوك القرض للمدى المتوسط والطويل و البنوك الاستثمارية التي تجمع الادخارات من السوق المالي (البورصات) و تتدخل في الأسواق المالية من خلال بيع وشراء وبيع المشتقات المالية (مستقبليات، خيارات، SWAP... الخ) و تقدم قروض بالإضافة إلى المنظمات المالية الخاصة والعمومية والنصف عمومية ذات الطابع المهني كالقرض الفلاحي والقرض الشعبي و القرض التعاوني والبحري والمؤسسات المصرفية الأخرى مثل القرض الوطني¹ والبنك الفرنسي للتجارة الخارجية والصناديق كالصندوق المركزي للتعاون الاقتصادي وصندوق القرض البلدي وصندوق الإيداع و الائتمان (caisse de dépôt et de consignation :CDC) الذي هو محل اهتمامنا باعتباره محور لسياسة دعم تمويل المنظمات الصغيرة و المتوسطة.

¹ بعد خصوصته في سنة 1996 و دمج مع البنك الفرنسي للتجارة الخارجية (BFCE) يصبح مجموعة تحمل اسم

1- نبذة عن صندوق الإيداع و الائتمان (caisse de dépôt et de consignation :CDC) الفرنسي

لقد تم إنشاء صندوق الإيداع و الائتمان الفرنسي (CDC) بموجب القانون الصادر في 28 أبريل 1816 المتعلق بالمالية في فترة 18 Louis و ذلك للتفادي الأخطاء و الاختلاط بين رؤوس الأموال التي هي محل النزاعات أو المخصصة لوجهة معينة (مثلا الودائع) مع الأموال العمومية المودعة لدى الخزينة و التي مصدرها الاقتطاعات الضريبية و الرسوم المختلفة لأن الخلط قد وقع خلال الثورة الفرنسية بحيث تم بتر ثلثي (2/3) من مبالغ المخصصة للإيداع و الديون العمومية² بالنظر إلى المديونية العمومية الكبيرة التي عانتها فرنسا و التي ازدادت سوءا مع حلقة 100 يوم³. و كان يهدف الصندوق ضمان تمويل الدولة على الآجال القصيرة وقد أشار وزير المالية لدى غرفة النواب عند إنشائها أنه وضع الحجر الأول لمعلم و الذي قد تتوسع منفعته مع الزمن⁴ ففي 1822 قام الوزير الأول الفرنسي **Josèphe de Villèle** بتمويل التطوير الصناعي من خلال تمويل إعادة تهيئة ميناء **Dunkerque** بواسطة مساهمة صندوق الإيداع و الائتمان في شركة **quatre canaux**⁵.

لقد تطور صندوق الإيداع و الائتمان (CDC) الفرنسي منذ تلك الفترة بحيث تم تكليفه تدريجيا بإدارة الأموال التي يتم إيداعها عند الدولة بصفة مباشرة أو غير مباشرة مثلا رؤوس الأموال المدخرة التي تجمعها صناديق الادخار و إستقبال الضمانات المالية من صندوق الضمان الاجتماعي بإعتبارها مؤسسة مالية عمومية و تطورت خدمات صندوق الإيداع و الائتمان لتصبح خاصة ومتخصصة. بالنسبة للخدمات الخاصة نشير إلى الإيداعات (**depots**) التي تشمل الإيداع الإجباري الخاص بالموثقين، الأموال المحروسة أو المحجوزة مؤقتا، الأموال الناجمة عن عملية التصفية القضائية، الحسابات و

² Georges PETIT-DUTAILLIS, le crédit et les banques, Edition Sirey, Paris, France, 1964, p 417.

³ حلقة 100 يوم عرفت البداية في 1 مارس 1815 بقدم نابوليون بوناپرت و حربه على نابولي بين 15 مارس و 20 ماي و انتصاره في حرب Vendee و Chouannerie بين ماي و جوان 1815 و حرب 16 جوان 1815 المسماة بحرب الأيادي الأربعة و اغرامه في معركة Waterloo.

⁴ Jean-Marc Daniel, Louis 18 crée la caisse des dépôts et de consignation, Le Monde Économie, 27 aout 2012.

⁵ تم إنشاء شركة **quatre canaux** في 1821 و مهامها إنشاء قنوات الأودية و هي من بين الشركات الأولى التي دخلت بورصة باريس.

الأموال المحتفظ بها للحساب الآخرين و الائتمان الذي يخص الدفعات أو الأقساط الخاصة بالأشخاص الغير معروفين أو المبالغ المالية التي لم يعرف أصحابها قانونيا و ذلك إلى غاية 1837 و في هذه السنة و من خلال إنشاء صناديق الادخار⁶ و ذلك طبقا لأحكام قانون 31 مارس 1837⁷ و مع الدفتر (i) (livret A)⁸ أصبحت الادخارات التي تجمعها صناديق الادخار تحت مراقبة صندوق الإيداع و الائتمان (CDC) ثم رؤوس أموال شركات الغوث التعاضدي (sociétés de secours mutuels) ابتداءً من 1850 و الإتاوات الفورية الناجمة عن الخدمات الخاصة. أما بالنسبة للخدمات المختصة للصندوق الإيداع و الائتمان (CDC) فإنها تتمثل في التوظيف المالي بإعتبارها الوكيل لدى المنظمات المختصة و التي تتحمل الربح أو الخسارة التي يحققها صندوق الإيداع و الائتمان بحيث أوكلت له خدمة التوظيف المالي في 1850 للصندوق التقاعد لتأمين على الشبخوخة ثم صندوق التأمين على الحوادث و الوفيات منذ 1868 ثم الصندوق الوطني للادخار منذ 1881 و الدفتر البريدي و باقي صناديق الادخار ثم صندوق الضمان الاجتماعي منذ 1930 و بالتالي أصبح صندوق الإيداع و الائتمان يقوم بوظيفة البنك بحيث يستقبل الإيداعات و الائتمان و يقوم بتوظيفها و ترتفع موارده من بعض مئات الملايين من الفرنك الفرنسي في 1816 إلى 4 مليارات فرنك فرنسي في 1890 و تتضاعف عشرة مرات ما بين 1913 و 1937 و فيما يخص الخدمات الخاصة لتنتقل من 5,6 مليار إلى 52,7 أي زيادة بنسبة 16% اذا تم أخذ بعين الاعتبار إنخفاض قيمة الفرنك الفرنسي. أما بالنسبة للموارد الإجمالية لصندوق الإيداع فلقد إرتفعت من 9,565 مليون فرنك فرنسي إلى 106,026 مليار فرنك فرنسي ما بين 1913 و 1937.

⁶ في فرنسا صندوق الادخار مبادرة خاصة و تم فتح أول صندوق الادخار في باريس في 22 ماي 1818 بحيث كتاب الادخار يوثق عملية الادخار من خلال الحفاظ على عمليات الدفع و الفوائد المحصل عليها. لم يعرف صندوق الادخار نجاح بالنظر إلى ضعف قدرات الادخار للطبقات الشعبية و ضعف الثقة بمؤسسة الادخار. و طلب مؤسسي صندوق الادخار Benjamin Delessert و François de la Rochefoucauld من الدولة القيام بإنشاء صناديق الادخار بحيث قامت بالتكفل بذلك من خلال ضمان التوظيف في هذه الصناديق مع تحديد سقف دفتر الادخار. إعتراف من بعد قانون 5 جوان 1835 بصناديق الادخار على أساس أنها مؤسسات خاصة ذات منفعة عمومية. ففي سنة 1853 جمعت صناديق الادخار ما يعادل 147 مليون فرنك فرنسي.

⁷ تم في سنة 1839 تعداد 284 صندوق الادخار ليرتفع إلى 364 في 1847 و تصبح 546 في 1895.

⁸ الدفتر أ (livret A) هو حساب ادخار (كتاب يشير إلى إيداعات و السحب و الأرصد) و الذي يمكن صاحبه من الحصول على الفائدة و هذا النوع من الادخار مقتن و معفى من الضرائب إلى حد ما. منذ 1 جانفي 2009 أصبح في فرنسا بإمكان البنوك من توزيع الكتاب أ للادخار و الذي كان حكرا لبنك البريد و صندوق الادخار و القرض التعاضدي الذي يوزع الدفتر الأزرق. لقد بلغ الادخار المودع و الخاص بالدفتر أ في أواخر 2014 ما يعادل 268,7 مليار أورو.

أما بالنسبة للاستعمالات ابتداءً من 1905 أصبح صندوق الإيداع و الائتمان يساهم في تمويل بناء السكنات الاجتماعية و يمولها في شكل قيم بالمبالغ المضمونة من طرف الدولة أو الأوراق المالية الصادرة عن الجماعات المحلية و سندتات القرض العقاري الفرنسي... الخ بحيث في 1939 أصبح صندوق الإيداع و الائتمان (CDC) يمتلك ثلث الدين العام الداخلي. كما أصبح بإمكان صندوق الإيداع و الائتمان مع صناديق الادخار منذ 1931 شراء أسهم و سندتات للشركات الصناعية بحيث في نهاية 1937 بلغ حصة الأسهم و الشركات الصناعية 0,66% من مجموع موارده المالية مع الإشارة إلي أن في 1936 كانت رؤوس أموال صناديق الادخار تمثل 60% من مجموع رؤوس الأموال التي يديرها صندوق الإيداع و الائتمان. كما أصبح منذ 1931 بإمكان صندوق الإيداع و الائتمان إعادة خصم أو إقتناء أوراق مالية للقرض التي تطرحها البنوك على المدى المتوسط (من 6 أشهر إلى 5 سنوات) و التي أصبحت تأخذ أكثر أهمية بعد نهاية الحرب العالمية الثانية⁹. كما أن منذ 11 أكتوبر 1937 أصبح البنك المركزي الفرنسي يقبل خصم أوراق مالية تحمل إمضاء بنكين التي يتم إصدارها لتمويل القروض ذات أجال سنتين ليتم إعادة خصمها لفائدة صندوق الإيداع و الائتمان و هذا القرار مكن صندوق الإيداع و الائتمان من تجنيد المدخرات على المدى المتوسط لتمويل إنشاء و تجديد الجهاز الصناعي بعد الحرب العالمية الثانية بحيث الخسائر لوحدها كانت تقدر بـ 5000 مليار فرنك فرنسي و هذا ما يعادل 33 مرة ميزانية الدولة¹⁰.

عند نهاية 1961 مجموع الأموال التي كانت يديرها صندوق الإيداع و الائتمان بلغت 43 مليار فرنك فرنسي وهو مبلغ أكبر من الحسابات الدائنة لي 6 أكبر بنوك الإيداع الفرنسية بحيث 33 مليار مصدرها صناديق الادخار ليرتفع هذا المبلغ إلى 37,6 مليار فرنك فرنسي في سنة 1962 (7,14 مليار من الصندوق الوطني للادخار و 22,9 مليار من صناديق الادخار العادية) بينما باقي الإيداع كان يأتي من أصول مصرفية للصناديق الضمان الاجتماعي و مؤسسات التوفير (Prévoyance). لقد تم توظيف هذه المبالغ بنسبة 75% على المدى الطويل مثل شراء في البورصة قيم الخزينة و القيم المضمونة و الإكتتاب عند الإصدارات العمومية أو القروض الخاصة التي يتعاقد عليها القرض الوطني¹¹ و القرض العقاري¹² أو لمنح قروض للشركات الوطنية و للبلديات

⁹ Georges PETIT-DUTAILLIS, opcit, p 418.

¹⁰ Georges PETIT-DUTAILLIS, opcit, p 161-162.

¹¹ تم في 1919 إنشاء القرض الوطني بغرض تسهيل الخسائر الناجمة عن آثار الحرب وان التسيير يكون بواسطة أقطاب مسجلة في ميزانية الدولة و أخرى خاصة بنشاطه البنكي. كان يقدم حسب قانونه الأساسي قروض من سنتين إلى 20 سنة لتسهيل إنشاء و تطوير منشآت و شركات صناعية و فلاحية و تجارية و يعتمد في موارده على طرح أذونات في السوق المالي التي تضمها الدولة أو لدى شركات التأمين أو لدى صندوق الإيداع و الائتمان.

ومؤسسات البناء و الإسكان و قد منح صندوق الإيداع والائتمان قروض لفائدة الجماعات المحلية في سنة 1961 قدرها 13,95 مليار فرنك فرنسي وقروض للبناء قدرها 6,14 مليار فرنك فرنسي وقروض للتجهيز بمبلغ 1,33 مليار فرنك فرنسي¹³.

مع نهاية الثمانينات صندوق الإيداع يمتلك مساهمات في شركات فرنسية كبرى مثل (Midi) التي أصبحت من بعد شركة التأمين Axa، و شركات Lafarge، Peugeot، Air liquide، Danone Vivendi، TotalFinaElf الخ كلها شركات مسعرة في بورصة باريس و في 1993 حاولت حكومة Edouard Balladur تفكيكه و لكنها لم تتمكن و توصلت إلى أن مديرها العام يتعين لمدة 5 سنوات و بقيت تمول النشاطات التي لا يتكفل بها القطاع الخاص مثل النشاطات الاجتماعية و التوحيد العمراني و حماية البيئة و السكان الاجتماعية.

في سنة 1996 شارك صندوق الإيداع و الائتمان في أنقراض القرض العقاري الفرنسي وفي سنة 1999 تمت الخوصصة الجزئية له مع إنشاء صندوق الإيداع والائتمان المكلف بالنشاطات الخاضعة للمنافسة والمدعوة بي CDC IXIS ثم يتقارب في 2006 مع الصندوق الوطني للصناديق الادخار والبنك الشعبي ليصبح المجموعة البنكية Natixis. في 2008 يتم إنشاء صندوق سيادي بإسم الصندوق الإستراتيجي للاستثمار¹⁴ والذي يساهم فيه صندوق الإيداع والائتمان بحصة 50% في الرأسمال أي بما يعادل 80 مليار أورو. كما أن الأزمة المالية العالمية لسنة 2007 سببت خسارة هامة لأول مرة يعرفها صندوق الإيداع والائتمان. في 2010 تم إنشاء فرعين لصندوق وهما

¹² تم إنشاء القرض العقاري في 1852 بحيث كان يمنح قروض ائتمانية للملاك العقارات المبنية و الغير المبنية و التي كان يمولها من خلال إصدار سندات عقارية و قروض بدون رهن للجماعات المحلية. كما يقدم قروض للخوادم من 6 إلى 30 سنة كما يقوم بتمويل الخوادم في عملية بناء و إعادة تحسين السكانات و يمول بناء السكن الذي يحظى بالضمان الجزئي من الدولة أي للأشخاص الذين يحصلون على علاوات (دعم) من الدولة بمبلغ لا يفوق 50% من الأشغال و بنسبة 80 % بالنسبة السكانات الاقتصادية العائلية التي تحترم بعض المعايير. كما بإمكان الفلاحين الاقتراض من القرض العقاري للشراء الملكيات الفلاحية أو البقاء في المستثمرات الفلاحية أو أعمال صرف المياه أو شراء تجهيزات فلاحية أو حيوانية.

¹³ George PETIT- DUTAILLIS, opcit, p 240.

¹⁴ يهدف هذا الصندوق إلى تمويل لدعم المنظمات الصغيرة والمتوسطة الواعدة التي لها صعوبة في الحصول على التمويل التطمين على رأس المال الشركات الإستراتيجية والتدخل في تطوير الشركات ذات القدرات العالمية والمشاريع الصناعية الإبداعية ثم الخروج من هذه الشركات تدريجيا بعد بيع حصصها.

الطاقة والبيئة. **infrastructure CDC** والمختص في الهياكل و **CDC climat** والمختص في الانتقال في

القانون الأساسي للصندوق الإيداع يخضع لمدونة قانون النقد و المال الفرنسي¹⁵ بحيث المواد 518-2 وما يليها من قانون النقد و المال الصادر في 1999 و المعدل في كل من القوانين 2003-710 المؤرخ في 6 أوت 2003 و القانون المؤرخ في 4 أوت 2008 و المتعلق بعصرنة الاقتصاد بحيث تشير المادة المذكورة إلا أن صندوق الإيداع و الائتمان وفروعه تشكل مجموعة عمومية في خدمة المصلحة العامة و تطوير اقتصاد البلاد.

هذه المجموعة تقوم بـمهام الخدمة العمومية لدعم السياسات العمومية التي تقودها الدولة و الجماعات الإقليمية و بإمكانه ممارسة نشاطات تنافسية. صندوق الإيداع و الائتمان هو مستثمر على المدى الطويل مع احترام مصلحة ممتلكاته في تطوير المنظمات (المنظمات) و يخضع للرقابة السلطة التشريعية و يتم تنظيمه بواسطة مرسوم من إقتراح أو بتقديمه علي لجنة المراقبة¹⁶. المهام الحالية وفق القانون و التي يتبناها صندوق الإيداع و الائتمان منذ 2007 و الملخصة في المخطط الإستراتيجي إلى غاية 2020 و الذي يحدد أربعة مجالات عمل ذات أولوية و المتمثلة في: السكن، المنظمات و المنظمات الصغيرة و المتوسطة، الجامعات و التنمية المستدامة¹⁷. المهام ذات المنفعة العامة التي يقوم بها صندوق الإيداع و الائتمان لحساب الدولة و الجماعات الإقليمية تتمثل في كل من:

¹⁵ من خلال القانون رقم 99-1071 المؤرخ في 16 ديسمبر 1999 و الأمر رقم 2000-1223 المؤرخة في 14 ديسمبر 2000 بالنسبة للحاجب التشريعي و المرسوم رقم 2005-1007 المؤرخ في 2 أوت 2005 بالنسبة للحاجب التنظيمي. و تم تعديل القانون النقدي و المالي بموجب القانون رقم 2008-776 الصادر في 4 أوت 2008 و الخاصة بالتأمين الفرنسي و أدرجت تعديلات في 2013 و 2014 على القانون فيما يخص الوساطة المشكلة مع وسطاء التعاملات البنكية و التمويل التساهمي. القانون النقدي و المالي و قانون الاستهلاك يمثلان أساس التشريع البنكي و المالي للصندوق الإيداع و الائتمان.

¹⁶ يخضع صندوق الإيداع و الائتمان لمراقبة سنوية مجلس المحاسبة و يشرف على مراقبة قراراته لجنة مراقبة المتكونة من ثلاثة أعضاء من نواب المجلس الوطني و عضوين من مجلس الشيوخ و عضوين من مجلس الدولة و عضوين من مجلس المحاسبة و من محافظ البنك المركزي (أو نائبه) و المدير العام للخزينة و أعضاء مؤهلين يعينهم رئيس المجلس الوطني و شخصية مؤهلة يعينها رئيس مجلس الشيوخ. يتفرغ صندوق الإيداع و الائتمان على 25 مديرية جهوية يديرها المدير العام الذي يعين مرسوم رئاسي.

¹⁷ [fr.wikipedia.org/wiki/caisse _ des _ depots _ et _ consignment](http://fr.wikipedia.org/wiki/caisse_des_depots_et_consignation) (visité le 5/12/2014)

- إدارة صناديق الادخار (الكتاب أ، كتاب الادخار للتنمية المستدامة LDD و كتاب الادخار الشعبي LEP الخ¹⁸)
- ممول و فاعل في سياسة المدينة
- يرافق الجامعات في مشاريعها وتمويل استقلالها
- يمول المنظمات الصغيرة والمتوسطة في القروض المصغرة بالارتباط مع بنك للمنظمات الصغيرة والمتوسطة OséoBDPME¹⁹
- ترقية البحوث لا سيما في مجال المناخ وتمويل المشاريع الخاصة بالتنمية المستدامة
- تطوير الأقاليم مع الجماعات المحلية
- إدارة نظام التقاعد
- الإدارة البنكية للخدمات العمومية للعدالة والضمان الاجتماعي (لا سيما في مجال الائتمان)
- الاستثمارات المنظماتية على المدى الطويل
- تفويض لإدارة الأموال العمومية مثل الصناديق الأوروبية. الخ

أما بالنسبة للنشاطات التنافسية والتي تقوم بها فروعها التالية:

- التأمين على الأشخاص (المساهمة بنسبة 40% في CVP assurances المؤمن الأول الفرنسي في التأمين على الحياة والتأمين على الأضرار المادية... الخ.
- إدارة العقار وذلك من خلال المساهمة في رأسمال الشركة الوطنية للعقار التي تدير 300.000 سكن مختص في السكن الإيجاري ذات منفعة عامة والمساهمة في رأسمال ICADE وهي شركة مركزية للعقارات والتي تدير إيجار سنوي و الذي قدر في نهاية حوان 2014 بي 490 مليون أورو سنويا و المنبثق من النشاطات الترقية العقارية والخدمات

¹⁸ إلى غاية السداسي الأول من سنة 2014 لقد تحدد كل من سعر الفائدة الثابت خالي من الضرائب الخاص بالكتاب الادخار أ بنسبة 1% من طرف الحكومة الفرنسية بحيث صفق هذا النوع من الادخار بلغ 22.950 أورو ويرخص لدفتر واحد لكل شخص بالغ أو غير بالغ كما أن الفائدة صافية من الضرائب و بالنسبة لكتاب الادخار التنمية المستدامة موجه للكبار ويمكن للزوج أو الأسرة من اقتناء دفتريين مع سقف الادخار لا يتجاوز 12.000 أورو كما أن الكتاب الادخار الشعبي له سعر الفائدة تفوق 0,5 على دفتري الادخار أو هو في متناول الأسر التي لها الإمكانيات وذلك حسب سقف مساهماته في و الضريبة المدفوعة من 19.140 أورو للفرد إلى أكثر من 70.242 أورو حسب مساهمة النسبة العائلية و نسبة الفائدة 1,50% صافية من الضرائب ودفتر واحد ينبغي لكل مساهم في الضرائب مع سقف الادخار يساوي 7700 أورو.

¹⁹ لقد تغير قانونها الأساسي والذي سوف نفصل فيه لاحقا.

المتمثلة في مكاتب، حضائر أعمال، مراكز تجارية ومستودعات والسكانات ومراكز طبية وتجهيزات عمومية.

- تطوير المنظمات والمتمثلة في **CDC entreprises** والمكلفة بنشاطات المنفعة العامة في مجال رأس المال المستثمر منذ 2006 من خلال صندوق الإستراتيجي والذي يتدخل على شكل مساهمة ضمن حصص في شركات الفرنسية الحاملة للمشاريع بالإضافة إلى صندوق الاستثمار **Qualium investissement** و الذي يسير صناديق مشتركة للتوظيف (الرأسمال المخاطرة) كما أنه المساهم الرئيسي في **OSEO** المكلف بتمويل المنظمات (المنظمات) الصغيرة و المتوسطة.

- تطوير الهياكل من خلال **CDC-infrastructure**

- تطوير الخدمات و ذلك في مجال النقل من خلال المساهمة بنسبة 50 % في شركة **Veolia transport** و في 2011 المساهمة بنسبة 75 % في شركة **Egis** المختصة في الهندسة و الاستشارة في مجال الهياكل و المساهمة في شركة **Companies des Alpes** بنسبة 39,1% المختصة في إدارة حظائر الترحلق الثلجي و حظائر الترفيه و في شركة **Belambria** بنسبة 34 % و المختصة في استغلال القرى السياحية و إنشاء مجموعة مختصة في الإعلام الآلي و كان ذلك منذ سنة 1959.

- البيئة بمجرد إنشاء **CDC climat** التي تهتم بمكافحة ظاهرة الاحتباس الحراري و الاستثمار في تقليص انبعاث غاز الكاربون و أبحاث التطوير في مجال المناخ و الخدمات الخاصة بتطوير التغيرات المناخية بالإضافة إلى المساهمة في الشركة الغائية و فرع للتنوع البيولوجي (**CDC biologie**)

- قطب الثقة الرقمية و المتمثلة في **Arkhinéo CDC** و هي شركة حفظ الأرشيف على المدى الطويل للوثائق الإلكترونية و شركة **CDC Fast** و المختصة في التأمين على التبادلات الإلكترونية و الإرسال الرقمي.

صندوق الإيداع و الائتمان الفرنسي حاليا له رأسمال يعادل 27,5 مليار أورو و حقق ربح صافي خلال سنة 2013 بما يقدر بي 2,137 مليار أورو مقابل خسارة تعادل 454 مليار أورو في سنة 2012 كما أن أصول هذا الصندوق قدرت خلال ميزانية 2013 بي 143,05 مليار أورو و يبقى مؤسسة مالية عمومية تحت إشراف لجنة المراقبة و التي تقدم تقارير إلى البرلمان. يقوم الصندوق

بالنشاطات خاصة بالمصلحة العامة للحساب الدولة و الجماعات الإقليمية و المحلية بالإضافة إلى القيام بالنشاطات التي تخضع للمنافسة.

فيما يخص العناصر التي تمثل الإيداع تشمل مبالغ نقدية أو أرصدة حسابات أو قيم عقارية منقولة أو غير منقولة أو أوراق مالية محلية أو أجنبية و كل أشكال قيم تجارية نشير إلى البعض منها:

- الإيجار : عند المنازعات فيما يخص كراء عقار أو فيما يخص إدارة الملكية الجماعية للسكانات يقوم المستفيد بإيداع مبلغ الإيجار لدى صندوق الإيداع و الائتمان ليثبت حسن نيته أمام العدالة عن الدفع و عند الحكم النهائي للقضاء يمكن لأحد الطرفين من الحصول على الرخصة للاستعمال هذا المبلغ الذي تم إيداعه.
- رفض إستلام مبلغ يسلمه مسؤول الضبط (محافظ المزد العلي، موثق، كاتب العدل، المحضر القضائي، محامي،... الخ) و بالتالي يمكن إيداعه لدى صندوق الإيداع و الائتمان.
- حقوق الأطفال : يتم إيداع مبلغ المداخل الموجهة للأطفال الناجمة عن النشاطات الرياضية و الموجهة للجمهور و الإشهار إلى غاية بلوغه سن الرشد القانوني.
- النزاع و عدم قبول الفواتير : قد يظهر عدم قبول الفواتير و التي تكون مبلغها غير عادي و غير مبرر وفق سقف بالنسبة لشركات الهواتف و الغاز و الكهرباء و الماء التي ينجب عنها إيداع مبلغ الفاتورة إلى صندوق الإيداع و الائتمان إلى غاية تقديم التبريرات اللازمة لدى الزبون ليمت استحقاقها في حالة التراضي و في حالة النزاع لا يتم استحقاق المبلغ إلا بحكم قضائي من صندوق الإيداع و الائتمان و لا يحق قطع الخدمة خلال كل هذه الفترة.
- عند إنشاء شركات أو رفع رأسمال يتم إيداع المبالغ الخاصة لذلك إلى الموثق حسب ما يفرضه القانون التجاري من إجراءات إلى غاية تأسيس الشركة و تعيين المسير لها أو مديرها العام ثم يتم تحويل هذه المبالغ الذي تم إيداعها من صندوق الإيداع و الائتمان إلى حساب الشركة.
- نزع الملكية لأسباب المنفعة العمومية : عندما تقوم الدولة بنزع الملكية للأراضي بغية إنشاء طرق أو سدود أو سكك حديدية أو مرافق عامة يتم نزع ملكية الأراضي و التي قد تكون مبنية أو غير مبنية و بالتالي التعويض الذي تقدمه الدولة المبني على تقييم أعوان إدارة أملاك الدولة و الذي قد يكون منصف أو غير منصف بالنسبة لصاحب العقار و في حالة النزاع

- أمام المحاكم أو التراضي يتم تحويل هذا المبلغ إلى صندوق الإيداع و الائتمان عوضاً من أن يبقى مرصود في حسابات الخزينة العمومية.
- أجرة مفقود : عندما لا يستطيع صاحب العمل دفع راتب لصاحبه بسبب غيابه الطويل و فقد أو عدم معرفة مكانه أو صعوبة الدفع إلى أهله بالنظر إلى عدم تسوية أصحاب الحقوق (من الورثة) أو الهارب من الجيش أو الذي هو قيد البحث من أجهزة الأمن و الذي له مستحقات مالية يتم تحويلها إلى صندوق الإيداع و الائتمان إلى غاية ظهور صاحبها أو ذوي الحقوق.
 - رواتب المسجونين : المبالغ المالية التي يمتلكها السجين عند دخوله إلى مؤسسة إعادة التربية أو المبالغ الذي يتقاضاها خلال تواجده بالسجن يتم إيداعها في صندوق الإيداع و الائتمان و يستعملها أو يستعملها أحد من ذوي الحقوق بمجرد من إستخراج قرار نهاية مدة السجن أو منح حقوق الاستعمال لذويه.
 - حق استعمال نهاية حجز طائرة أو باخرة و ذلك بمجرد إيداع المستحقات لدى صندوق الإيداع و الائتمان و إعطائه للسلطة المسؤولة عن النقل الجوي أو البحري.
 - حركة رؤوس الأموال المشبوهة : عندما تقوم الجمارك بحجز مبالغ مالية أو عند غياب التصريح عن تحويلات لرؤوس أموال الواردة من الخارج أو الموجهة إلى الخارج أو إلي الداخل فيتم وضعها في صندوق الإيداع و الائتمان إلى غاية الفصل فيها في المحاكم.
 - بيع السلع التي تم حجزها من طرف الجمارك عندما تكون السلعة على وشك التلف أو التي لم يطلبها لأصحابها للأسباب خاصة أو قانونية أو عدم إخلاء السلعة في الآجال المحددة قانوناً و يمكن من استرجاع المبالغ من طرف مالك السلعة أو ذوي الحقوق وفق القانون.
 - السيارات التي هي على مستوى الحجز أو التي لم يطلبها أصحابها و تسلمها إدارة الجمارك إلى إدارة أملاك الدولة ليتم بيعها في المزاد العلني و تحويل مبلغ البيع إلى صندوق الإيداع و الائتمان و يصبح تحت تصرف المالك أو ذوي الحقوق الدائن الضامن في عملية الشراء مع تثبيت الحقوق.
 - المواد و الأشياء الموجودة من خلال هجرها أو تركها و المتمثلة في كل من الأشياء التي تم نسيها في الفنادق، الأشياء التي تم تركها إلى مهني بغية صيانتها أو صنعها أو تنظيفها، الأغراض التي يمتلكها أعوان السلطة العمومية (موثق، محافظ البيع بالمزاد العلني،... الخ) بغية بيعها و التي لم يتم ذلك للأسباب قاهرة، السيارات و التجهيزات و الآلات و الماكينات التي

- تم التخلي عنها في المأرب فيتم بيعها بموجب أمر من قاضي محكمة و إيداع مبلغها في صندوق الإيداع و الائتمان مع خصم تكاليف عملية البيع و كل المستحقات.
- الحسابات الجامدة : كل حساب بنكي أو بريدي و الذي لم يعرف أي عملية من طرف صاحبها من جانب المدين أو الدائن لمدة قد معينة (5 سنوات علي العموم) أو لعملية بيع أسهم سندت أو العلاوات (الفائدة) و الأرباح و التي لم يعرف صاحبها فعلى المنظمات البنكية أو المالية أو الوسطاء في البورصة أو أعوان الخزينة أو مسيرين الحسابات البريدية أو الشركات التجارية التي تمتلك هذه العمليات المذكورة من إيداعها إجباريا لدى صندوق الإيداع و الائتمان إلى غاية ظهور صاحبها.
 - الأجور المجدمة: المبالغ التي هي من حق عامل و الذي لا يمكن الاتصال به تبقى على مستوى الشركة لمدة سنة ثم يتم تحويلها إلى صندوق الإيداع و الائتمان إلى غاية ظهور صاحبها أو ذوي الحقوق.
 - السماسرة العقاريين: للحصول على بطاقة المهنية فإن الأشخاص المعنويين أو الطبيعيين و الذين يقومون بالتعاملات العقارية أو بإدارة المباني يفرض عليهم قانون المهنة من التبرير من خلال ضمان مالي كافي و المتمثل في وديعة و التي يتم وضعها في صندوق الإيداع و الائتمان.
 - القائمة الانتخابية: كل قائمة انتخابية يجب أن تكون مرفقة بوديعة التي تم إيداعها في صندوق الإيداع و الائتمان حتى يتم قبول هذه القائمة و يتم إسترجاع المبلغ في حالة سحب القائمة أو بعد سنة من إيداع المبلغ مع سحب مبلغ 5% من حصة الوديعة لصالح الصندوق.
 - المخازن العامة: فتح المخازن العامة المعنية باستقبال سلع المرفقة بتعهد (التزام) مقابل إصدار أوراق مالية تخضع إلى إنشاء وديعة لدى صندوق الإيداع و الائتمان و يحدد مبلغها حسب المساحة و نوع و عدد الأوراق المالية المرخص التعامل بها.
 - حقوق الصيد البري و صيد الأسماك: في حالة كراء حقوق الصيد على الأملاك العمومية للدولة، يقوم صاحب حقوق الصيد بالضمان لتنفيذ دفتر التكاليف و شروط الإيجار و يكون معفى في حالة ترك وديعة لصالح صندوق الإيداع و الائتمان تعادل مبلغ سنة إيجار.

- الأشخاص المتوفون في المستشفيات أو الذين هاجروا دون ترك عناوين : بحيث المبالغ أو القيم العقارية أو المنتجات عن بيع التي يتم إيداعها من طرف المنظمات الاستشفائية و التي لم يعرف صاحبها و لم تكن محل شكوى أصحاب ذوي الحقوق لئتم تسجيلها في حساب صندوق الإيداع و الائتمان.
- حقوق الميراث: المبالغ المالية والأوراق المالية التي ينجز عنها مساوئ عند بقائها عند أيدي آخرين يتم إيداعها بطلب من طرف ذوي الحقوق لدى صندوق الإيداع والائتمان كما أن منتوجات الميراث للمواطنين المغتربين يتم إيداعه للصندوق باسم صاحبه المتوفي في صندوق الإيداع والائتمان إلى غاية ظهور ذوي الحقوق.
- المنازعات الناجمة عن الضرائب والرسوم : عند الطعن أو النزاع في مبلغ الضرائب أو الرسوم يسمح للفترة معينة في إنتظار التسوية والفصل في المبلغ إيداع المبلغ المتنازع عنه لدى صندوق الإيداع والائتمان و الذي يمثل على الأقل نصف المبلغ كضمان.
- الودائع الخاصة بالأشغال أو الخدمات الناجمة عن الصفقات العمومية أو المناولة يتم إيداعها لدى صندوق الإيداع والائتمان إلى غاية رفع كل التحفظات الخاصة بذلك.

2- وحيث عن بنك المنظمات الصغيرة و المتوسطة الفرنسي الذي يعتمد على التمويلات

التي يرصدها صندوق الإيداع و الائتمان

في تقرير الخاص بنشاط صندوق الإيداع والائتمان (CDC) لسنة²⁰ 2013 أشار انه يستجيب لمتطلبات تمويل المنظمات لا سيما تطوير المنظمة الصغيرة والمتوسطة والمنظمات المبدعة والمنظمات ذات الحجم الوسيط (ETI)²¹ من خلال تقارب OSEO مع CDC entreprises و FSI²² و région FSI و BPI France ويصعب على قارئ التقرير من فهمه لأنه يجب فهم هذه المنظمات المالية كيف تكونت وكيف تطورت لتصبح تلعب دور بنك للتمويل المنظمات الصغيرة و المتوسطة والبداية جاءت مع الصندوق الوطني لصفقات الدولة.

²⁰ Groupe caisse des Dépôts, rapport d'activité 2013, Paris, France, p 18-22.

²¹ Entreprise de taille intermédiaire

²² Fonds stratégique d'investissement الصندوق للاستثمار الاستراتيجي و الصندوق للاستثمار الإستراتيجي

(للتواحي)

لقد نظم القانون المؤرخ في 19 أوت 1936 والمكمل بمرسومين الأول المؤرخ في 25 أكتوبر 1936 والثاني في 29 جانفي الصندوق الوطني للصفقات العمومية (Caisse National des (Marchée de l'Etat لكل من الدولة والجماعات الإقليمية والمحلية والمنظمات العمومية بإعتبارها مؤسسة عمومية ذات الشخصية المعنوية و التي تتمتع بالاستقلال المالي اسند لها هدف تسهيل و الإسراع في تمويل الصفقات التي تحصل عليها المنظمات لا سيما الصغيرة و المتوسطة بالنظر إلى الإشكال المطروح والخاص بإدارة الخزينة لهذا الصنف من المنظمات والمقاولين اللذين يفوزون بالصفقات العمومية و ما ينتظرهم من إرهاصات التمويل و ما يعرفونه من هشاشة مع العلم أن المحاسبة العمومية تعمل ببطء فيما يخص تخصيص قروض الدفع في الميزانية وإجراءات التسوية المالية مما لها من ضوابط إدارية ثقيلة والتي تكون غير فعالة لإتمام الأشغال أو الخدمات الجارية ومواجهة النافقات وبالتالي هذا الأثر قد يزداد عندما تزداد وتيرة النافقات الخاصة بالاستثمارات العمومية. وبالتالي لم يعد بإمكان البنوك من مرافقة المنظمات التي فازت بالصفقات على سلم كبير (وطني) بالنظر إلى قلة الضمانات التي تمتلكها المنظمات الصغيرة والمتوسطة وبالتالي أسند للصندوق الوطني للصفقات العمومية مهمتين²³ و هما منح تسبيقات إلى الموردين للدولة حتى لا تدخل في المنافسة مع البنوك و تسهيل القروض للمقاولين والموردين للدولة أمام البنوك والذي عرف نجاحا متزايد منذ 30 جوان 1937 وهو تاريخ أول عملية جعل من الصندوق ملحق للبنوك .

جاءت بداية الصندوق برأسمال من خلال إصدار سندات المضمونة من الدولة والتي تمثلت إلى غاية 31 ديسمبر 1938 في مبلغ 52 مليون فرنك فرنسي وبمنحة تكوين رأسمال إجمالي بمبلغ 150 مليون فرنك فرنسي الممنوح من طرف الدولة في نفس السنة. كما كان بإمكان الصندوق الوطني للصفقات العمومية من الحصول على تسبيقات من الخزينة (بدون أسعار الفائدة) والذي يعادل مبالغ التغطية لسقف يساوي 500 مليون فرنك فرنسي وبالتالي أصبح للصندوق الوطني للصفقات العمومية دور تسهيل تجنيد التسبيقات على التعهدات الرهنية (nantissements) للصفقات العمومية من خلال نقل التسوية المالية من القطاع الإداري إلى القطاع البنكي مع العلم أن مرسوم قانون المؤرخ في 30 أكتوبر 1935 نظم الإجراءات الخاصة بالتعهدات الرهنية للصفقات العمومية. فالدين المرهون يمثل مجموع المبالغ التي سوف يتم دفعها للمقاول مقابل الخدمات أو الأشغال المقدمة وبالتالي المبلغ

²³ Georges PETIT- DUTAILLIS, opcit, p 427-428.

يكون معروف مسبقا فيمكن للمقاوم إما من تحويل المبلغ الذي قيد التسوية (ordonnancé) ولكن لم يتم الدفع المالي وان السفقة تم إنجازها واستلام المشروع أو الخدمة أو ضبط السعر المتفق عليه للخدمة أو الأشغال و لم يتم إنائها بعد. وفي هذه الحالة يقيم البنك المخاطرة الخاصة بعدم تنفيذ بنود الصفقة ووضع التكاليف والديون السابقة ومدى تقدم الأشغال والأعمال في الميدان والتسيقات الأولية المتحصل عليها من جراء الصفقة والتحفظات الخاصة بالاستلام إن كانت من حيث المضمون والشكل²⁴.

منذ البداية تدخل الصندوق الوطني للصفقات العمومية في منح ضمانات لتسيقات على التعهدات الرهنية للصفقات وقبول فواتير والتي تمثل قيمة الأعمال المنجزة أو السلعة المسلمة، قبل التصديق على الخدمة (Service fait) ليقدّم الصندوق الوطني للصفقات العمومية سوى القبول المشروط أو الغير مشروط وعند التصديق بالخدمة (بعد الإنجاز الكلي أو الجزئي للصفقة) يوافق الصندوق على آثارها قبول الفواتير المنجزة عن ذلك إلى غاية حد أقصى والذي قد يصل إلى 90% من المبلغ الذي يمثل حقوق الدفع.

ما بين 1937 و 1940 أنجز الصندوق الوطني للصفقات العمومية 3000 عملية بحيث نصفها لصالح منظمات عمومية مختصة في الطيران وبالتالي بدون مخاطرة، بينما التدخل لصالح القطاع الخاص لم يتجاوز بعض ملايين من الفرنك الفرنسي بينما كان مبلغ الصفقات العمومية يساوي 50 مليار فرنك فرنسي و تطور نشاطه بعد الحرب العالمية الثانية مع ارتفاع محسوس للعدد ومبالغ الصفقات. لقد سهل الصندوق الوطني للصفقات العمومية للمقاولين الحصول على القروض البنكية (تسهيلات مالية)، فالصندوق الوطني للصفقات العمومية يقدم :

- التموييلات المسبقة : تسيقات عند البداية أو الانطلاق لتمكن من تغطية الإنفاق الخاص بانطلاق الإنتاج مع بعض الشروط وتختفي هذه الشروط عندما تكون مشاريع ذات أهمية وطنية بدون من أن تتجاوز 50% من التسيقات مقابل من أن يقوم المقاوم بالتعهد الرهن مع بنكه مع إبقاء للبنك حق حل محل الصندوق الوطني للصفقات العمومية.

²⁴ Georges PETIT- DUTAILLIS, opcit, p 85-86

- المرافقة وتحديد حقوق الدفع: عندما تعرف الصفقة بداية الأشغال يقدم الصندوق الوطني للصفقات العمومية قرض المرافقة و للبنك للخصم و بأخذ الصندوق على عاتقه الصفقة للتعهد بالرهن وفق الحالتين التاليتين:

- ✓ المرافقة: إذا تم إمضاء الخدمة (service fait) من طرف موظف من الدولة المكلف بمتابعة تقدم الأشغال دون من أن تتوفر له السلطة على التصديق فيقدم الصندوق الوطني للصفقات العمومية الموافقة لمدة معينة ونسبة مقلصة.
- ✓ تجنيد حقوق الدفع: إذا تحصل المقاول على شهادة حقوق الدفع من طرف الموظف المختص ضمن التصديق على الصفقة يعطي الصندوق الوطني للصفقات العمومية موافقة للتجنيد قد تصل إلى 90% من مبلغ الشهادة وبالتالي تكون المخاطرة قليلة لأن الأشغال أُنجزت أو السلعة قد سلمت ولكن المبالغ المحصومة من الصفقة كضمان لا يمكن تجنيدها والتي لا تحرر على العموم إلى بعد سنة من محضر استلام الأشغال أو السلعة²⁵.

- قروض التجهيز : الموجهة لتمويل الاستثمارات (بنايات، تجهيزات، معدات، أثاث، تصميمات و التركيب) وتكون على شكل قرض كلاسيكي أو قرض مهني والمقدم طبقا للمادة 8 من القانون الصادر في 1936 الخاص بالصندوق الوطني للصفقات العمومية بحيث:

- ✓ القرض الكلاسيكي أو على المدى المتوسط البنكي يتم تجنيده بواسطة الكمبيالة لمدة ثلاثة أشهر و يتم تجديده خلال كل فترة القرض أي من سنتين إلى 5 سنوات ويتم خصم هذه الكمبيالات على مستوى القرض الوطني عندما يكون الأمر يخص التجهيزات الصناعية أو التجارية أو القرض العقاري عندما تخص القرض معدات فلاحية بعد وضع ملف الإعتماد ولدى احدى هذين البنكين اللذين يطلبان موافقة من البنك المركزي الفرنسي.

²⁵ Ibid, p 86-87.

✓ القرض المهني : الذي ظهر مع بداية 1945 لقد تم إنشاء تحت تسمية شركات ضمان الودائع التعاضدية (caution mutuelle) وذلك طبقا لقانون الصادر في سنة 1917 الخاص بالقروض الشعبية أو إنشاء شركات ذات الرأسمال المتغير وفق قانون 1887 و اللذان يمثلان عدة نشاطات اقتصادية للاستجابة إلى المادة 8 من القانون 1936 الذي سبق ذكره وكان دورهما دراسة ملفات المعنية بالضمان الخاص بالقرض للصندوق الوطني للصفقات بالنظر إلى معرفة المنخرطين لديهما و كان يهم الرأي من الجانب المعنوي و التقني من حيث الشكل. كان يجند القرض بواسطة كميالة مدتها 3 أشهر يتم اكتتابها من طرف الزبون على حساب البنك والتي يصادق عليها الصندوق الوطني للصفقات العمومية. بالنسبة للمنظمات الصناعية المصادقة بدون شروط يتعهد البنك بتجديد الكميالة خلال طول مدة القرض بالنسبة للقروض الموجهة للمهن الحرة و التصديق مشروط بقبول البنك المخاطرة ويستفيد من ضمان شركات ضمان الودائع بتسهيلات التجديد التي يقدمها إمضاء الصندوق الوطني للصفقات العمومية.

أما بالنسبة للشركات التجارية والحرفية على العموم القرض يقسم إلى شطرين : الأول مع التصديق الغير المشروط والآخر مع التصديق المشروط ويتم استعمال الحصتين معا ويتم خصم الكميالة على مستوى القرض الوطني. أما خارج القروض المذكورة على أساس المادة 8 من القانون المذكور سابقا يمول الصندوق الوطني للصفقات العمومية على المدى المتوسط القروض الخاصة بالمنظمات العمومية مثل (EDF & GDF) غاز وكهرباء فرنسا والخطوط الجوية الفرنسية²⁶.

لقد تم إنشاء (Crédit d'équipement des petites et moyennes entreprises : C.E.P.M.E) القرض لتجهيز المنظمات الصغيرة والمتوسطة في سنة 1980 تعويضا للصندوق الوطني للصفقات العمومية وذلك بموجب المرسوم رقم 80-1076 والمؤرخ في 23 ديسمبر 1980 والمتعلق بإلغاء الصندوق الوطني للصفقات العمومية. كما تم دمج معه المؤسسات المالية و المتمثلتين في القرض الفندقية والتجارية والصناعية²⁷ و يقدم القرض لتجهيز المنظمات

²⁶ Georges PETIT- DUTAILLIS, opcit, p 164-164.

²⁷ لقد تم إنشاء القرض الفندقية والتجارية والصناعية في 1923 وتم إلحاقه بالقرض الشعبي في سنة 1945 والذي كانت له مهمة توزيع القروض لفائدة المنظمات الصغيرة والمتوسطة.

الصغيرة والمتوسطة (CEPME) مجموعة من الخدمات لتمويل على المدى المتوسط والطويل المنظمات وتمثل في: القروض للاستثمارات الطويلة الآجال مثل العقارات والبنائيات وقروض الخاصة بأسعار فائدة تفضيلية لاستثمارات المبررة بدعم من السلطات العمومية (من خلال فعاليتها وسيطرتها على المنافذ) وتقديم الضمانات للقروض البنكية على المدى المتوسط للاستثمارات ذات الإنتاجية (معدات وتجهيزات)، القروض الموجهة للتوظيف الهيكل المالي للمنظمات والتي لها إمكانيات التطوير والتوسع، الضمانات على عمليات القروض الإيجارية (Crédit-bail) للتمويل المنظمات المستفيدة من طلبات حكومية (إدارات مركزية و مؤسسات عمومية أو الجماعات الإقليمية والمحلية)، الدفع على شكل تسبيقات قروض بالإمضاء (تمويل مسبق و تجنيد الديون على عائق الدولة والجماعات العمومية و الضمان (cautionnement) للصفقات العمومية²⁸.

للإشارة صندوق للتجهيز المنظمات الصغيرة والمتوسطة تمكن من إعادة رأسملة الأصول الاجتماعية لتصبح مليار فرنك فرنسي في سنة 1994 وقدم قروض تتراوح نسبة فائدتها ما بين 5,5% إلى 6,25% وذلك من فترة 1994 إلى غاية 1997 و قام صندوق الإيداع والائتمان بإعادة رصد تمويل لفائدة صندوق التجهيز للمنظمات الصغيرة والمتوسطة بالمبالغ التالية 4مليار فرنك فرنسي في كل من سنة 1994 و 1995 و 1996 ومبلغ ثلاثة (3) مليار فرنك فرنسي في سنة 1997 وذلك بواسطة الادخار المدعو (CODEVI)* أي حساب الادخار من اجل التنمية الصناعية و الذي أنشأ في سنة 1983 والذي يهدف إلى تحويل ادخار الأسر للتمويل المنظمات الصغيرة والمتوسطة²⁹.

²⁸ لقد دعمت المادة 111 من قانون الصفقات العمومية الصادر في 2001 والذي تشير بأنه بغرض تسهيل التمويل للطلبات العمومية يقوم القرض للتجهيز المنظمات الصغيرة والمتوسطة بالدفع على شكل تسبيقات وقروض خزينة (trésorerie) لمستفيدين من الصفقات العمومية.

* Le compte pour le développement industriel (CODEVI).

²⁹ منذ 2007 تحول حساب الادخار من اجل التنمية الصناعية (CODEVI) إلى دفتر الادخار للتنمية المستدامة (livret développement durable : LDD) لتحويل هذه الادخارات التي جمعت لفائدة صندوق الإيداع والادخار مع الادخارات الخاصة بالدفتر أ و جهت إلى اقتصاد الطاقة للأسر لتمويل في المباني والسكنات القديمة.

مع الذكر بأنه في سنة 1983 تم إنشاء الشركة الفرنسية لتأمين على رأس المال المخاطرة (SOFARIS) للمنظمات الصغيرة والمتوسطة المزود بأموال عمومية بحيث كان رأس مالها الاجتماعي عند البداية 200 مليون فرنك فرنسي مع نسبة عدم النجاح في المساهمات المقدرة بالثلث والذي يتعادل مع البنوك مباشرة عند منح القروض بحيث يأخذ على عاتقها ضمان القرض من نسبة 40% عندما تكون المنظمة في مرحلة التطوير وبنسبة 70% للمنظمات التي يقل عمرها عن 3 سنوات ثم تتحول إلى الشركة الفرنسية للضمان التمويل للمنظمات الصغيرة والمتوسطة لصالح مجموعة البنوك والتأمين بدعوة من الدولة وذلك بغية تقليص الضمان المباشر الذي تقدمه الدولة من خلال وضع آليات جديدة (ضمان القروض التساهمية) أو (المتمة) بضمان القروض.

و في سنة 1997 تم إنشاء : Banque de Développement de la PME : B.D.PME بنك للتنمية المنظمات الصغيرة والمتوسطة من خلال قانون المالية وذلك بالنظر إلى العلاقات المتوترة بين البنوك والمنظمات الصغيرة والمتوسطة بكونها تستجيب بصعوبة إلى حاجتها الخاصة بالقروض على المدى المتوسط أو التوظيف الأصول المالية الخاصة ولهذا الغرض تم إنشاء هذا البنك بمهدف تقوية فعالية تمويل المنظمات الصغيرة والمتوسطة وبذلك تم دمج صندوق تجهيز المنظمات الصغيرة والمتوسطة و Sofaris تحت مجموعة بنك المنظمات الصغيرة والمتوسطة وأسند إلى هذا البنك ثلاث مهمات وهي : تقديم قروض المتوسطة والطويلة الأجل بالتمويل المشترك مع البنوك، إتاوات (apports) في الرأسمال الاجتماعي (الخاص) وضمان التمويلات (القروض) والجدول التالي يوضح تطور هيكل الدعم المالي للمنظمات الصغيرة والمتوسطة في فرنسا :

جدول رقم 1: تطور هيكل دعم تمويل المنظمات الصغيرة والمتوسطة في فرنسا بين 1995 و 1997.

المساهمات المالية في 1995	المهام	المستحقات بالمليار فرنك فرنسي	النتيجة الصافية بالمليون فرنك فرنسي	عدد الموظفين	الشبكة
<ul style="list-style-type: none"> الدولة 39% صندوق 	<ul style="list-style-type: none"> تمويل المنظمات الصغيرة و 	<ul style="list-style-type: none"> قروض متوسطة المدى 6: قروض إيجار عقارية 	-256	1600	<ul style="list-style-type: none"> 15 مديرية جهوية

قبل إنشاء بنك التنمية للمنظمات

صندوق تجهيز المنظمات الصغيرة والمتوسطة

41 • وكالة			1,7:	المتوسطة	الإيداع 43%	(CEPME)	الصغيرة والمتوسطة
			• قروض إيجار منقولة : 2 • تدخلات على الرأسمال الاجتماعي الخاص 0,65		• أخريات 18%		
			التامين على: المنظمات الصغيرة قيد الانتقال عن أصحابها و تطوير الرأسمال الاجتماعي	ضمان القروض التي تقدمها البنوك و المشاركة في الرأسمال الاجتماعي (رأسمال المخاطرة)	الدولة 41,4% بنك 17% AFB شركة ملحقة لتأمينات 15% صندوق الإيداع و الائتمان 4% القرض الفلاحي 5,4% أخريات 16,9%	SOFARIS	
4 • مديريات جهوية 17 • تمثل	170	+ 50,2			التمويل المشترك لقروض المتوسطة والطويلة الآجال - توطيد الرأسمال الاجتماعي للمنظمات الصغيرة والمتوسطة - تمويل آجال الدفع للطلبات العمومية	صندوق تجهيز المنظمات الصغيرة والمتوسطة CEPME (SOFARIS)	بعد إنشاء بنك التنمية لمنظمات الصغيرة والمتوسطة

المصدر: تقرير مجلس الأمة الفرنسي حول مشروع قانون المالية لسنة 1997، رقم
88، لجنة الشؤون الاقتصادية و الخطة، المجلد 6، ص 32.

كما نشير إلى أن Agence Nationale de Valorisation de la ANVAR: recherche أي الوكالة الوطنية لتثمين البحث باعتبارها مؤسسة عمومية ذات طابع صناعي و تجاري و التي تم إنشاؤها في سنة 1967 و ذلك بغية تثمين نتائج البحث في الميدان الصناعي للمخابر و الجامعات الفرنسية (للتسهيل التحويل التكنولوجي) و في سنة 1979 أسندت لها مهمة إدارة مساعدة المقاولين المبدعين (حاملي المشاريع التي تستجيب للطلبات السوق) و تحفيز البحث و التطوير عند القطاع الخاص و تطوير الشراكة العمومية الخاصة و في الثمانينات و التسعينات قامت بإمضاء مع شركات رأسمال المخاطرة لتسهيل توظيف الهيكل المالي (الأصول المالية أو الرأسمال الاجتماعي للمنظمات الصغيرة و المتوسطة التي تستعمل تكنولوجيات عالية) كما أصبحت لها صلاحية إعطاء العلامة للمنظمة المبدعة و كانت ميزانيتها تتراوح ما بين 60 و 90 مليون أورو. بعد 20 سنة من إنشائها أصبح 60% من مواردها تتمثل في التسديدات للمساعدات التي تم منحها سابقا، مع بروز سياسة الأقطاب التنافسية في 2005 و بالأمرية رقم 722-2005 المؤرخة في 29 جوان 2005 و المتعلقة بإنشاء المؤسسة العمومية OSÉO عوضا من المؤسسة العمومية لتثمين البحث ANVAR و التي اكتسبت تجربة على تمويل المشاريع الإبداعية و بالتالي الخبرة التي تتوفر لدى المنظمات البنكية من التجربة و المعرفة في مجال إدارة الملفات و بالتالي تمثل شريك في مجال شبكة وطنية و محلية للمرافقة المشاريع مع قدرة للمتابعة و التقييم.

بنك المنظمات الصغيرة و المتوسطة OSÉO-BDPME³⁰ جديد و هو مؤسسة عمومية ذات طابع صناعي و التجاري و الذي يتميز بالشخصية المعنوية و الاستقلالية المالية و يتكون رأسماله من مؤسسة تثمين البحث OSÉO و بنك المنظمات الصغيرة و المتوسطة (CEPME SOFARIS) وأسندت المادة الأولى من الأمرية 722-2005 إلى بنك المنظمات الصغيرة و المتوسطة المهمات المباشرة أو بواسطة فروعها المباشرة أو الغير المباشرة و المتمثلة في ترقية و دعم الإبداع لاسيما التكنولوجي و المساهمة في التحويل التكنولوجي و تشجيع إنشاء و تطوير و تمويل المنظمات الصغيرة و المتوسطة كما أن للدولة أو للجماعات المحلية أو المنظمات العمومية توكيل مهمات الخدمات العامة أو ذات المنفعة العامة المرتبطة مع أهدافها من خلال إتفاقية. لقد تم تقسيم التنظيمي لي OSÉO-BDPME إلى المجموعات التالية OSÉO-innovation المكلف بالإبداع و OSÉO-financement المكلف بالتمويل وهو بنك لتمويل المنظمات الصغيرة و المتوسطة

³⁰ القانون الأساسي لمجموعة OSÉO يحددها المرسوم رقم 732-2005 و المرسوم رقم 766-2005.

سابقا. للإشارة فان المادة 111 من قانون الصفقات العمومية الصادر في سنة 2006 أشارت على أن OSÉO-financement تقدم تسيقات لتمويل خزينة (Trésorerie) المنظمات الحائزة على صفقة عمومية أو للمستفيدة من المناولة ضمن صفقة عمومية و التي تعطى لهم الدفع المباشر. ففي نهاية 2010 يتم إدماج المجموعات الثلاثة لي OSÉO و تصبح تحت وصية وزير الاقتصاد و المالية و الصناعة و وزير التعليم العالي و البحث العلمي بحيث لا يتموقع OSÉO على أنه منافس للمنظمات المالية و إنما مكمل أي عندما يكون للمخاطرة ثقل و يتطلب التدخل العمومي و تعاون مع كل الفاعلين العموميين و الخواص التي ترافق تطور المنظمات الصغيرة و المتوسطة و المنظمات البنكية و المنظمات المالية المخاطرة (رأسمال المخاطرة).

كما أسندت إليها مهام إضافية من خلال المساهمة في مخطط إعادة بعث المنظمات الصغيرة و المتوسطة و إشراكها في برنامج الاستثمار المستقبلي في 2010 بحيث تحصل بنك المنظمات الصغيرة و المتوسطة OSÉO-BDPME على مبلغ 2,44 مليار أورو و المخصص إلي :

- 1 مليار أورو لعقود التطوير التساهمي.
- 500 مليون أورو لتنفيذ القروض الخاصة بالتنمية المستدامة بأسعار فائدة مدعمة.
- 300 مليون أورو للمشاريع المهيكلة ضمن الأقطاب التنافسية.
- 300 مليون لتعزيز تنافسية المنظمات الصغيرة و المتوسطة و الفروع الاستراتيجية الصناعية.
- 200 مليون أورو لدعم إعادة التصنيع.
- 140 مليون أورو لرفع الرأسمال الخاص بي OSÉO بالإضافة إلى مبلغ 440 مليون أورو لإعادة الرسملة.

و بموجب القانون رقم 1559-2012 المؤرخ في 31 ديسمبر 2012 و المتعلق بإنشاء البنك العمومي للاستثمار ثم إعادة تسمية المؤسسة العمومية بنك المنظمات الصغيرة و المتوسطة OSÉO-BDPME إلى مجموعة البنك العمومي للاستثمار Banque Publique d'investissement-BPI لخدمة تمويل و تطوير المنظمات و الذي يتصرف للدعم السياسات العمومية التي تقودها الدولة و النواحي بغرض دعم النمو المستديم و التشغيل و تنافسية الاقتصاد و تشجيع الإبداع و التطوير و عالمية المنظمات و تحويلها و انتقالها من خلال المساهمة في تمويل بالقروض

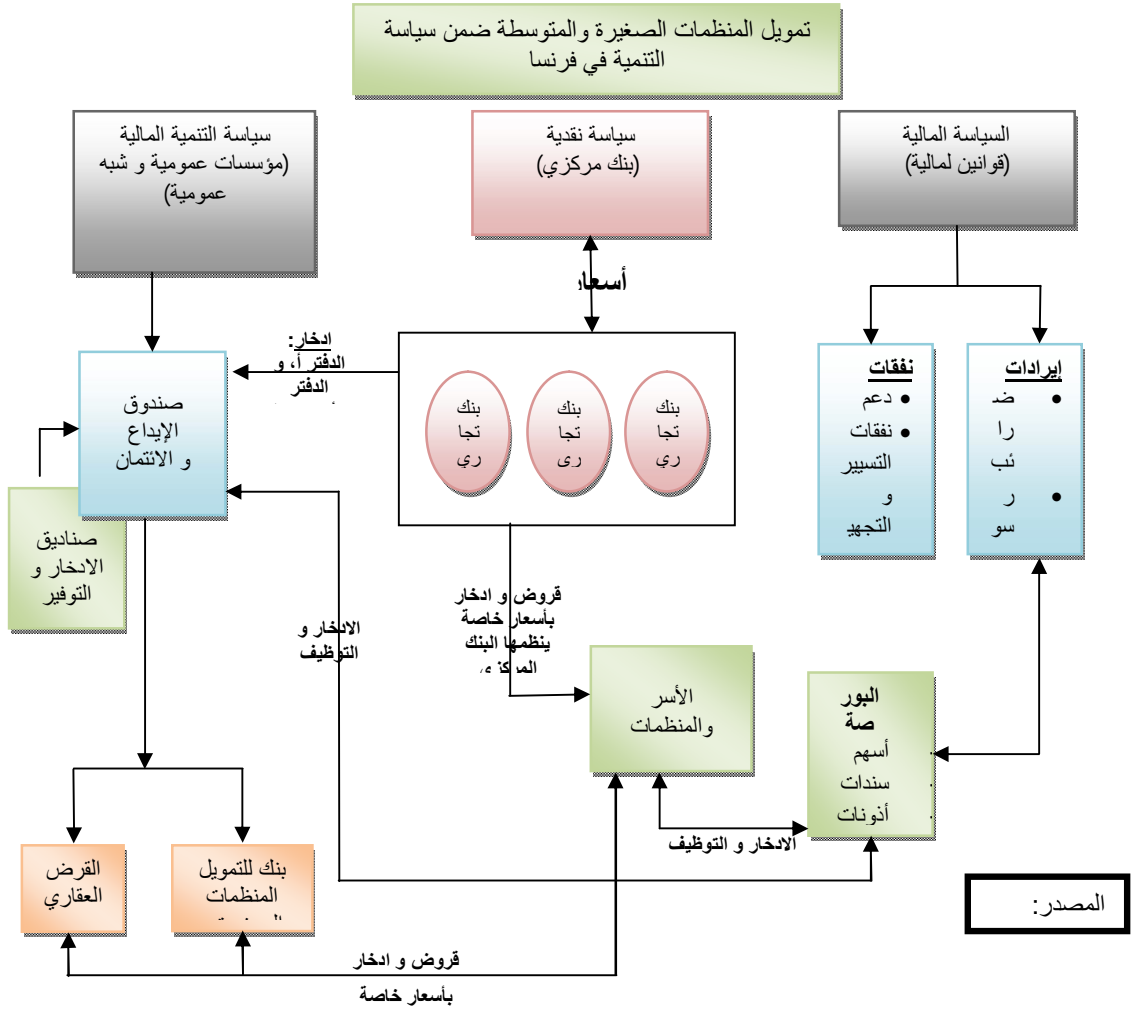
و في الرأسمال الاجتماعي. توجه الأولويات نحو تطوير المقاولاتية النسائية و المنظمات الصغيرة و المتوسطة و ذات الحجم الوسيط و بالخصوص في القطاع الصناعي. بالإضافة إلى المهام المنوطة إلى بنك المنظمات الصغيرة و المتوسطة OSÉO-BDPME سابقا.

يقوم البنك العمومي للاستثمار BPI بتمويل المشاريع التي تتطلب تمويل على المدى الطويل و يرافق السياسة الصناعية الوطنية لا سيما إستراتيجية تطوير الفروع كما يساهم هذا البنك في تطوير القطاعات الواعدة و التحويل الرقمي و الاقتصاد الاجتماعي التضامني كما يقدم دعم للتنفيذ الانتقال البيئي و الطاقة و تجنيد التمويلات البنكية للمشاريع التي تدعمها الدولة و التعاون مع البنك الأوروبي للاستثمار و تقدم خدمة المرافقة للمنظمات خلال مدة التطوير. ففي مجال حوكمة البنك و العمليات الخاصة بالرأسمال لشركات ذات المساهمة العمومية يتكون مجلس الإدارة للمساهمين من 8 ممثلين بحيث 4 يمثلون الدولة و 4 يمثلون صندوق الإيداع و الائتمان و امرأة و رجل يمثلان مستخدمي (عمال) البنك كما يشرف على البنك اللجنة الوطنية للتوجيه و التي تعطي رأيها بخصوص التوجهات الاستراتيجية و فلسفة التدخل و طرق العمل للبنك و كيفية تنفيذ و تجسيد مهام الخدمة العمومية و تتكون اللجنة من 27 عضو³¹ و لديه فروع و في جوان 2013 تم إدماج البنك العمومي للاستثمار مع CDC-entreprise و صندوق الاستثمار الاستراتيجي للنواحي FSI مع الحفاظ على التسمية و متواجد ضمن 42 مديرية جهوية و وكالات في كل القطر الفرنسي. نذكر أن الصندوق الاستراتيجي للاستثمار تم إنشاؤه من طرف الدولة الفرنسية في 19 ديسمبر 2008 و ذلك بمساهمة مالية من الدولة بمبلغ 6 مليارات أورو لترتفع الحصة إلى مبلغ 20 مليار أورو³² والمنبثقة من 14 مليار أورو على شكل إتاوات من المساهمات التي يمتلكها صندوق الإيداع و الائتمان و الدولة في الشركات التي تعتبر إستراتيجية و 6 مليار أورو كرؤوس أموال متاحة قدمها صندوق الإيداع و الائتمان و الدولة. قام الصندوق الاستراتيجي للاستثمار بإمضاء إتفاقيات مع صناديق سيادية مثل أبوظبي للاستثمار و شركة المبادلة لتنمية لأبوظبي بغية الاستثمار المشترك في شركات فرنسية ضمن برتوكول تعاون و بلغت أصول الصندوق الاستراتيجي للاستثمار في نهاية 2010 ما يعادل 21,8 مليار أورو

³¹ تتكون اللجنة الوطنية للتوجيه من نائبين لكل من مجلس النواب و مجلس النواب و مجلس الشيوخ و ممثل عن الدولة و عن صندوق الإيداع و الائتمان و 3 ممثلين للنواحي تعيينهم جمعيات و ممثل عن لجان التوجيه خارج فرنسا و 5 ممثلين لنقابات الإجراء الأكثر تمثيل على المستوى الوطني و المهني و 3 ممثلين للتنظيمات المهنية و أحد ممثلين تنظيم ممثلا لشركات العمومية المحلية و 8 شخصيات بالنظر إلى كفاءتهم في مجال الإيداع و عالمية المنظمات و الطاقة و النشاطات الصناعية و الخدمات و الاقتصاد الاجتماعي و التضامن و البيئة و تهيئة العمران و سياسة السكن.

³² www.fonds.fsi.fr/le-fsi.

و بإمكانه الاقتراض من السوق المالي للقيام بمهامه و التوسع و التطوير مع العلم أنه مصنّف في المرتبة 21 عالميا بالنسبة للصناديق السيادية. مما ورد تقترح شكل يبرز تمويل المنظمات الصغيرة والمتوسطة ضمن سياسة التنمية في فرنسا.



و من حيث التجربة فان المنظمات الصغيرة و المتوسطة تحتاج إلى تمويل من حيث العدد و هذا ما يجعل البنوك غير قادرة عبر شبائيكها للاستجابة إلى كل الطلبات بالنظر إلى عدد الوكالات البنكية لكل 100.000 نسمة بالإضافة إلى تنوع المشاريع (في المجال الإنتاجي و الخدماتي) و مدة نضج المشاريع و بالتالي فإنها تحتاج إلى بنك مختص بما ليوفر أموال جاهزة قابلة للاستثمار من خلال قروض قصيرة

المدى التي تمكن من إدارة خزينة المنظمة و إلى قروض متوسطة و طويلة المدى المدعمة من خلال صندوق دعم الفائدة مع تنظيم يفرض علي المنظمات الصغيرة و المتوسطة المساهمة المالية في صناديق ضمان القروض حسب المهن و الحرف و النشاطات الاقتصادية (الفروع الاقتصادية) لتكون واجهة تمكن من ديمومة بنك المنظمات الصغيرة و المتوسطة و تقسيم المخاطرة بينه و بين المنظمات المالية المعنية بالضمان على القروض و المساهمة في رأسمال المخاطرة و لهذا نقترح المهام المنوطة للبنك تنمية المنظمات الصغيرة و المتوسطة التالية :

- القيام بالعمليات البنكية و المصرفية الخاصة بالزبائن مع البنوك و المنظمات المصرفية في الوطن.
- تقديم حصة من ضمان القروض الموجهة للمنظمات الصغيرة و المتوسطة.
- الوساطة في العمليات التجارية مع البنوك في الخارج.
- المساهمة في منح الكفالات الخاصة بضمان التنفيذ الوجبات المبنقة من الصفقات العمومية (تنفيذ الطلبات الإنتاجية أو الخدماتية لمؤسسات الدولة و الجماعات المحلية و المنظمات ذات الطابع الإداري).
- تقديم إقتراحات خاصة بمخططات التمويل التي تحقق أهداف إقتصادية فعالة في مجال الاستثمار و الشغل و القطاعات ذات الأداء العالي و الإبداعي و التي تحقق قيمة مضافة عالية.
- تقديم قروض قصيرة و متوسطة و طويلة الأجل مع تحديد سقفها و سعر الخصم لمختلف الديون التجارية و الكفالات و الضمانات للمشاريع لدى بنوك تجارية أخرى لأصحاب المشاريع قيد التوسع و التطوير مع مراعاة قواعد السيولة و معايير المنافسة و عدم التمييز بين المشاريع الحفاظ على نوعية القروض و المنفعة الاقتصادية و تحديد هامش المخاطرة و المشاركة في مركزية المخاطر مع البنك المركزي و العمل ضمن هوامشه.
- تحديد أسعار الفائدة (الربحية) السقيفة و الأدنى المطبقة على الحسابات و التمويلات و العمليات الجارية حسب أصول البنك و القيمة المالية للإيداع و مدتها .
- إعداد منهجية للنشر و الاتصال لتسويق نشاط بنك المنظمات الصغيرة و المتوسطة و رقم أعماله و عدد المشاريع و حقيبة النشاطات التي مولها و ضمتها و كيفية استعمال القروض و الضمانات .
- السهر على جلب السيولة و المدخرات من المنظمات والأسر.

- تحسين الرفع المستمر للرأس المال الاجتماعي بفضل الأرباح المحققة أو مساهمات لصندوق الإيداع والائتمان والدولة.
- تحديد النشاطات الاقتصادية المعنية للاستثمار على المدى الطويل أكثر من 10 سنوات مع إمكانية تحويل القروض إلى أسهم.
- إعادة تحصيل القروض التي قدمتها المنظمات البنكية والمصرفية للمنظمات الصغيرة والمتوسطة في حالة الركود الاقتصادي وتحويلها إلى قروض طويلة الأجل لبعض النشاطات والمساهمة في تمويل تغيير النشاط.
- تقديم ضمانات للمنظمات الصغيرة والمتوسطة عندما تحتاجها في حالة تمويل أو الاقتراض من المنظمات المالية الأجنبية.
- تكوين وإنشاء فروع ومجموعات من خلال مساهمات مالية في شركات مختصة في الدراسات والضمانات والتوظيف المالي.
- تجنيد الأموال من خلال الأسواق المالية والضمان الخدمات المالية من خلال فروعها المختصة في الاستثمارات المالية كصناديق الاستثمار والتوظيف المالي المشترك.
- إصدار تسهيلات وخصمها في السوق النقدي .
- تمويل عمليات التصدير والاستيراد للمنظمات الصغيرة والمتوسطة وفق الآليات الخاصة بالتأمين.
- إمضاء اتفاقيات مع دولة فيما يخص الدعم للأسعار الفائدة وكل امتيازات الخاصة بتمويل النشاطات الإستراتيجية والتي تخدم السياسات العمومية.
- إدارة العملة الأجنبية وفق قوانين الخاصة بالتعامل للعملة الصعبة.
- الاقتراض من الخارج باسم الدولة و بضمان من الدولة.
- استقبال المدخرات التي يجمعها صندوق الإيداع والائتمان على شكل قروض مدعومة من طرف الدولة أو في إطار السوق المالي حسب الإطار التشريعي الذي تضعه الدولة.

ومن العناصر الواردة بالإضافة إلى صناديق الضمان التي يجب أن يتداعم عددها حسب فروع النشاطات الاقتصادية والذي يبلغ عددها 37 مع مرور الزمن وفق طبيعة النسيج الصناعي والموقع الجغرافي³³ بالتكامل مع شركات رأسمال المخاطرة.

3- تجربة الجزائر في إنشاء صناديق ضمان القروض للمنظمات الصغيرة و المتوسطة

لقد أنشأت العديد من الدول بمبادرة من القطاع الخاص و الدولة صناديق ضمان القروض و أن أغلب الدول الصناعية بادرت بوضعها منذ الأربعينات، فدولة اليابان قامت بوضعه في سنة 1937 و المستوحى من النموذج الألماني.

و نلفت الإنتباه إلي التجربة الجزائرية في هذا المجال بحيث تم إنشاء صندوق لضمان القروض للمنظمات الصغيرة و المتوسطة بمبادرة من وزارة المنظمات الصغيرة و المتوسطة بإنشاء أول و ذلك بموجب المرسوم التنفيذي رقم 02 - 373 والمؤرخ في 11 نوفمبر 2002 والمتعلق بإنشاء و تحديد القانون الأساسي لصندوق ضمان القروض للمنظمات الصغيرة و المتوسطة والذي تم رصد له مبلغ 1,1 مليار دينار كراسمالي اجتماعي. لقد اعتمد منذ إنشائه إلى غاية نهاية سنة 2005 خمسة وثمانين (85) ملفا مع تقدير معدل استثمار للمشروع الواحد ب 69 مليون دينار جزائري وهذا يعود للأخذ بعين الاعتبار

33 يختلف عدد الفروع من بلد إلى آخر ونعرض الفروع التالية: 1: الصيد البحري، الفلاحة والصيد البري، زراعة الأحراج واستغلال الغابات، النبذة أو التحمير، 2: الفلاحة الغذائية والمشروبات، 3: المناجم والمحاجر، 4: المحروقات و النفط والغاز، 5: خدمات والأشغال العمومية البترولية، 6: الخشب، الأثاث والمنتجات الخشبية، 7: النسيج، ألبسة، جلود، الأحذية، وسائل الصفر، النساجة والخياطة، 8: الورق والورق المقوى، الفلين، الطباعة والنشر و المياه و صرف المياه، البيئة، 9: المطاط والبلاستيك، 10: الكيمياء والصيدلة، 11: البناء والهندسة المدنية (الأشغال العمومية الغير بتروولية)، 12: أدوات البناء، الخزف والزجاج، المواد المعدنية و الحديد والصلب، صناعة الحديد والمواد الحديدية، 13: آلات، الصناعات الميكانيكية، 14: الكهرباء، الإلكترونيك والنووي، 15: وسائل التدقيق والقياس، والمراقبة والبصريات و التدفئة، التهوية، التبريد، 16: تقنية الإعلام، أدوات وآلات المكاتب، الإعلام الآلي، 17: الاتصالات السلكية ولاسلكية، 18: لواحق نقل الاتصالات، 19: نقل البضائع، التخزين، التعليب والتوضيب، 20: النقل، وخدمات أخرى، 21: الصناعات الفلاحية، 22: الصيانة، التصليح الحفظ، 23: الأمن و الصحة التسلية والراحة و الفندقية والإطعام والمقاهي، 24: المعادن الثمينة و المالية والتأمينات و خدمة المؤسسات و الاستشارة، 25: التربية والتكوين و البحث و الإدارة، الجمعيات الإتصال الإعلام، الإشهار، 26: نشاطات مختلفة (أعمال عقارية، تجارة، خدمات مقدمة للأسر، خدمات تجارية مقدمة للجماعات المحلية)..... إلخ.

ملفات برنامج التعاون الأوروبي (اتفاقية أمضاها الصندوق مع برنامج التعاون للاتحاد الأوروبي MEDA حيث تم رصد مبلغ 20 مليون أورو خاصة بإعادة ضمان القروض المضمونة من طرف الصندوق لفائدة المنظمات التي إستفادت من برنامج تأهيل من خبراء هذا البرنامج).

إلى نهاية سنة 2005 فإن القيمة الإجمالية للضمان المقدمة من طرف صندوق ضمان القروض للمنظمات الصغيرة والمتوسطة قدر بـ 1,6 مليار دينار و بلغ معدل الضمان مقارنة بالقروض مستوى 45 % بالنسبة لمجموع التكلفة الإجمالية للاستثمارات³⁴ و يمكن تلخيص نشاطه عند بداية نشاطه في الجدول التالي:

جدول رقم 2: حوصلة الضمانات إلى غاية السداسي الأول 2006 (الوحدة بالدينار الجزائري)

35	عدد الضمانات الممنوحة	
3 555 520 923	التكلفة الإجمالية للمشاريع	
2 327 371 365	قيمة القروض المطلوبة	
65 %	نسبة القروض/كلفة الاستثمار	
909 289 166	مجموع قيمة الضمانات الممنوحة	
FGAR		319 029 847
MEDA		589 259 319
39 %	الضمان المتوسط/القرض	
25 951 119	معدل قيمة الضمان	
2202	عدد مناصب الشغل التي ستنشأ	
1 614 678	التكلفة المتوسطة للاستثمار حسب الشغل	
1 056 935	التكلفة المتوسطة للقرض حسب الشغل	
412 484	التكلفة المتوسطة للضمان حسب الشغل	

³⁴ حميدوش أحمد، إستراتيجية تطوير قطاع المؤسسات الصغيرة والمتوسطة : دراسة حالة ، مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في العلوم الاقتصادية جامعة الجزائر 3، كلية العلوم الاقتصادية و علوم التسيير، 2007، ص 46-47.

المصدر: حميدوش أحمد، مصدر سابق، ص 166.

إنشاء صندوق ضمان قروض الاستثمار للمنظمات الصغيرة والمتوسطة (AGCI-PME) بمبادرة من البنوك و قد مر إنشاء الصندوق بمرحلتين و هما :

- مرحلة إنشاء وكالة ضمان القروض: لقد تم إنشاء وكالة ضمان القروض بموجب قرار المجلس الوزاري المشترك في فبراير 1998 و الذي خصص لدراسة آلية تتكفل بوضع حيز التنفيذ ميكانيزم ضمان المخاطر الناجمة عن منح قروض للاستثمار. و حدد رأسمالها بي 2 مليار دينار و اعتمادها صفة شركة ذات أسهم. و يتوزع رأسمالها على المكتتبين كالتالي: الخزينة بمبلغ 500 مليون دينار جزائري و بمبلغ 250 مليون دينار جزائري لكل من : القرض الشعبي الجزائري، البنك الوطني الجزائري، البنك الجزائري الخارجي، بنك الفلاحة و التنمية الريفية، بنك التنمية المحلية و الصندوق الوطني للادخار والاحتياط بمخصص متساوية. حدد مجال تدخل هذه المؤسسة المالية في منح ضمانات للقروض لفائدة المنظمات الصغيرة المتوسطة في مجال الإنشاء والتوسع أو تجديد العتاد أو تطوير المنتجات أو الخدمات الجديدة أو اقتناء (عند اكتساب حصص اجتماعية أو أصول شركة ثم خصصتها). وكان يتم منح الضمانات بالشروط التالية:

- ✓ تغطية الأخطار بنسبة 50 % عندما لا يتجاوز مبلغ القروض 50 مليون دينار ومع تفويض القرار لصالح البنك الذي يمنح القرض على ضمان القرض،
- ✓ عندما يتجاوز القرض مبلغ 50 مليون دينار فتقدم الوكالة تغطية على الأخطار بنسبة تتراوح من 50 إلى 70 % وتكون الموافقة لضمان المخاطر من الوكالة ودون أن يفوق مبلغ القرض 100 مليون دج ومدة 07 سنوات.

وقد حدد سعر علاوة ضمان بنسبة % 1,13 من مبلغ القرض وبالمقابل تعوض الوكالة بنسبة 30% البنوك مباشرة للقروض المضمونة عند الإعلان عن عدم الدفع ويستحق الباقي عند اكتمال إجراءات البنك للحصول على حقوقه من الضمانات التي بحوزته. و يتوزع سعر علاوة ضمان القرض بتمويل مشترك من البنك والزبون بحيث يدفع البنك نسبة 0,15 % والباقي (أي 0,98%) من طرف الزبون. أما بالنسبة للعمليات على خطوط القرض

للمدى الطويل فإن العلاوة التي يقدمها البنك للوكالة تقدر بنسبة 0,80 % سنويا ويكون حسابها بالاعتماد الكلي على القرض المرخص، أما فيما يخص ضمان القروض دعم رأسمال لعمليات الخاص بصفة عامة فإن تكلفة الضمان تمثل 0,30 % يقدمها البنك للوكالة في حالة وجود اتفاقية مشتركة مع البنك ونسبة 0,60 % في حالة عدم وجود اتفاقية. ومنذ نشأتها الفعلية في ماي 1998 عرفت هذه الوكالة صعوبة في الانطلاقة ويرجع ذلك كون أن هذا المنتج "تأمين قروض الاستثمار" الذي لا يتماشى مع ثقافة مسيري البنوك الذين لا يزالون يتعاملون مع المستثمرين بطلبهم لضمانات عقارية ورهنية تعادل 120 % من قيمة المشروع و بالإضافة إلى عدم تقديم البنوك العمومية الملفات للوكالة إلى غاية 2002 مما صعب من مهامها هو أن منذ شهر ماي 1998 إلى غاية أكتوبر 1999.

- مرحلة تحويل وكالة ضمان قروض الاستثمار إلى صندوق ضمان قروض الاستثمار لصالح المنظمات الصغيرة والمتوسطة: تم إنشاء الصندوق بموجب مرسوم رئاسي رقم 04-134 المؤرخ في 19 افريل 2004 المتضمن القانون الأساسي لصندوق ضمان قروض الاستثمار للمنظمات الصغيرة والمتوسطة "Agence de Garantie des crédits d'Investissements aux PME". و بدايتها تغيير سقف الضمان إلى 50 مليون دج وإقصاء قطاع الفلاحة والنشاطات التجارية. و قد تم مضاعفة رأسمال الاجتماعي حيث أصبح يعادل 30 مليار دينار و ارتفعت حصة الخزينة من نسبة 50 % إلى نسبة 60 % بالنسبة للصندوق وباقي حصص الاكتتاب تدفعها البنوك التجارية المساهمة في رأسمال الوكالة بالإضافة إلى خفض سعر علاوة الضمان إلى حد أقصى لا يتجاوز 0,5 %³⁵.

4- خبرة الجزائر في إنشاء مؤسسات رأسمال المخاطرة **venture capital** أو الرأسمال الاستثماري

تعرف مؤسسات رأسمال الخطر على أنها مؤسسات تساهم في دعم خلق المنظمات الصغيرة والمتوسطة عن طريق حصص مالية كحخصص في رأس المال الخاص، التوظيف في رأس مال الخطر في المنظمات المبدعة و التي هي في مرحلة الانطلاق في إطار التجديد. تعمل مؤسسة رأسمال الخطر على اختيار المنظمات الصغيرة والمتوسطة الفعالة والتي تمتاز بدرجة نمو عالية تمكنها من الاستثمار وجمع أقصى قدر من الأرباح عن طريق التحليل والتحقق، فإذا كان التقييم إيجابيا، تعمل مؤسسة رأسمال الخطر على تقديم المساعدات اللازمة للدفاع عن مصالح المنظمات التي استثمرت فيها و تتحمل بعض المسؤوليات في تسيير هذه المنظمات. إن الامتيازات المرتبطة بالمساهمة في رأسمال الغير تتمثل في اقتسام الخطر، إضافة لأنظمة جديدة في التسيير و اقتسام الأرباح في حالة ما إذا كان الاستثمار مربحا³⁶. و يغطي رأسمال المخاطرة (05) خمسة تدخلات³⁷ وهي:

- رأسمال الجدوى أو *capital faisabilité* أو « *seed capital* » ويخص تمويل مقالو يريد أن يثبت جدوى فكرته كتمويل إنجاز نموذج « *prototype* »،
- رأسمال الإنشاء « *start up capital* » والذي يتدخل في مرحلة إنشاء المؤسسة (من تطوير المنتج إلى الانطلاق الصناعي التجاري)،
- رأسمال التطوير: « *capital développement* » عندما تحقق المؤسسة مردوديتها وتحقق الأرباح وتكون في حاجة إلى موارد مالية للرفع من طاقتها أو لتطوير قوة البيع أو رفع من حجم رأسمالها المتداول،
- رأسمال المتنقل « *capital transmission* » يساعد فرقة مسيرة جديدة أو يمكن من اقتناء مؤسسة و يساعد هذا الصنف من التدخل من تمكين المستثمرين من رفع القروض البنكية و المسماة بـ « *LBO* » « *Leverage Buy Out* » ولها أثر الراجعة على المؤسسة حيث تعطي للمؤسسة صورة جديدة،
- شراء موقع الأقلية: حيث يتم شراء حصة أخرى من رأسمال الاجتماعي الذي تملكه أقلية من المساهمين لأسباب إستراتيجية.

³⁶ Ibid, p 60.

³⁷ Kamel Eddine Bouatouata, le capital investissement, enjeux et perspectives, édition Grand Alger Livres (GAL), Alger, 2005, p 51,52 et 53.

و لقد بادرت الدولة الجزائرية علي في تجربتها لتوفير الأليات الخاصة لتمويل المنظمات الصغيرة و المتوسطة بإنشاء شركتين في مجال رأسمال المخاطرة و هما³⁸:

- شركة الخدمات المالية والاستثمار (SOFINANCE) : ذات أسهم ورأسمالها الاجتماعي يبلغ (40) أربعين مليون دينار جزائري والذي ساهم فيه كل من البنك الخارجي الجزائري و البنك الوطني الجزائري والمؤسسة النفطية الجزائرية (سوناطراك). وتتخصص هذه المؤسسة بتقديم الخدمات في مجال الهندسة المالية وخدمات استثمارية (المساعدة في دراسات المشاريع الاستثمارية والتحويل التكنولوجي والبحث في التركيبات المالية للمشاريع وكذا القرض في حالات خاصة).منذ إنشائها في سنة 1992 فقد تخصصت في إنجاز دراسات المراقبة الداخلية والخارجية والتشخيصية أو إعادة الهيكلة بالخصوص القطاع العمومي وكذا دراسات مشاريع استثمارية وتركيبية أعمال ولم يقدم أي مشاركة مالية في أي مؤسسة إلى غاية 2000. وقد كلفت في سنة 2000 من مجلس مساهمة الدولة على أن تخصص في الدراسة والهندسة المالية فيما يخص المنظمات الاقتصادية العمومية وكذا المشاركة في رأسمالها. وقد تحصلت على اعتماد من البنك المركزي في جانفي 2001 و رفع رأسمالها الاجتماعي إلى 5 مليار دج (ما يعادل 63 مليون دولار أمريكي) و أصبحت وظيفتها الجديدة هي القيام بنشاطات البنك ماعدا إيداع الزبائن. و من مهام شركة (SOFINANCE) المشاركة في الرأسمال المنظمات الجديدة أو قيد التطوير أو قيد إعادة التنظيم و من شروط التدخل: في المنظمات التي هي ذات الأسهم مع مستوى المشاركة في الرأسمال الخاص يتراوح من 10 إلى 35% مع تحديد التدخل من 3 إلى 5 سنوات و يتم إعادة بيع الأسهم للمساهمين أو في السوق المالي و تهدف مؤسسة (SOFINANCE) إلى إبراز و تطوير و توطيد النسيج الصناعي المشكل من المنظمات الصغيرة و المتوسطة و في مجالات الصناعة الغذائية، صناعة المانيفاكوتور، استغلال مناجم (الرخام، الحجر...)، نشاطات المناولة (الميكانيك، إلكترونيك، بناء...)، إنتاج و توزيع المياه لفائدة المستهلكين و الفلاحة و استرجاع و معالجة الفضلات.
- إنشاء مؤسسة مالية في خدمة تطور المنظمات (FINALEP) لقد أنشأت هذه الشركة سنة 1991 وهي شركة ذات أسهم وتعد أول شركة ذات رأسمال استثماري في الجزائر بحيث

قدر رأسمالها بـ 159,750 مليون دج تحوز عليه كل من بنك التنمية المحلية بنسبة 40 % والوكالة الفرنسية للتنمية بنسبة 28,74 % والقرض الشعبي الجزائري بنسبة 20 % والبنك الأوروبي للاستثمار بنسبة 11,26 %. كما تجدر الإشارة أن هذه المؤسسة كانت تهدف عند إنشائها في سنة 1991 إلى تطوير الشراكة بحيث أسست أن تتولى الإشراف علي الدراسات التقنية و الاقتصادية للمشاريع الاستثمارية للمقاولين الأوروبيين كما وكلت لها مهمة المشاركة المالية للمشاريع الشراكة بين المتعاملين الجزائريين و الأوروبيين ولكن إلى غاية 1996 و نظرا للأزمة الأمنية التي مرت بها الجزائر خلال هذه العشرية أصبحت تكمن مهامها في تمويل وترقية و دعم عملية تأسيس و تنمية المنظمات و تتدخل بعمليات على الأموال الخاصة و يمكن لهذه التدخلات أن تتخذ شكل حساب جاري للمساهمة أو سندات قابلة للتحويل أو قروض المساهمة. كما تشارك في حوصصة المنظمات العمومية بهذا الشكل تستطيع المؤسسة الانضمام إلى المقاولين للمشاركة في شراء و تطوير الشركات الجديدة. تشارك مؤسسة (FINALEP) بنسبة 20% من الأموال الخاصة في المشاريع الاستثمارية للمنظمات و من جهة أخرى فإنها مقيدة بالزمن و تحدد شروط دخول أو خروج مسبقا من خلال اتفاق المساهمين (عقد أو إتفاق المساهمين الذي يحدد مدة المساهمة) (أغلب الأحيان ما بين 7 و 10 سنوات) ويحدد أيضا شروط و كفاءات خروج رأسمال المخاطرة من المؤسسة) مع توضيح مستوى المساهمة وإدارة المؤسسة أو أحال إسترجاع أسهم مع صيغة الخروج و ضمان حق الشفعة للشركاء المؤسسين مع تحديد قيمة بيع الأسهم وكذا علاوة على التدخلات في الأموال الخاصة. تشارك (FINALEP) بنشاط في كل المراحل التي يتم من خلالها تنفيذ المشروع و لها مهام من أهمها: المساعدة و الإرشاد، تقريب المنظمات من خلال شبكة البنوك المساهمة، المساعدة في إعداد الدراسات القابلة للتنفيذ، التركيب القانوني و المالي (البحث على التمويل) و المساعدة في إتمام إجراءات الإنشاء.

5- الممارسة الجزائرية في مجال دعم سعر الفائدة لصالح المؤسسة الصغيرة و المتوسطة لمواجهة النظام الربوي و تقليل من تكاليف الاقتراض

إن المنظمات الصغيرة و المتوسطة تعاني من ضعف في التأطير و بالتالي قدرتها علي فهم ثقل أسعار الفائدة علي هيكلها المالي و من جهة أخرى بإعتبارها قروض ربوية (الربا) محرمة شرعا و تتعارض مع

ثقافة المقاول في الدول الإسلامية و في هذا السياق نشير إلى تجربة الجزائر و التي أقرت من خلال المادة 86 من قانون المالية 2005 والمتعلقة بدعم نسبة الفائدة على القروض الممنوحة لفائدة قطاع المنظمات الصغيرة والمتوسطة. إجراءات قانون المالية 2005 نصت على التكفل بدعم نسبة من سعر الفائدة على القروض الممنوحة من البنوك لفائدة المنظمات الصغيرة والمتوسطة لتمويل مشاريع استثمارية (إنشاء أو توسيع) وذلك لغرض التقليل من كلفة هذه المشاريع. إن تنفيذ هذا الإجراء كلف الخزينة مبلغ يقدر ما بين 5 و 8 مليار دينار ما بين 2004 و 2008³⁹ بالنظر إلى تجربة الخزينة في مجال تكلفة الدعم للأسعار الفائدة بحيث بلغت في كل من سنة 2003 و 2004 و 2005 على الترتيب 0,77 و 1,77 و 1,51 مليار دينار جزائري. و يتم تنفيذ دعم سعر الفائدة بموجب إتفاق يتم إبرامه بين المديرية العامة للخزينة بصفته الممثل للدولة و البنوك التجارية العمومية و الخاصة المانحة للقروض الاستثمارية للمنظمات الصغيرة التي تستفيد من الدعم الذي تقدمه مختلف هيئات الدعم.

تطورت تجربة الجزائر في دعم أسعار الفائدة إلى أن وصلت نسبة الدعم 100% مع حلول 2012 من خلال قانون المالية.

الخلاصة

بعيدا عن التعريف الذي يضبط تعريف المنظمات الصغيرة و المتوسطة و تصنيفها لأنه يتغير من منطقة إلى أخرى لأن الظروف الاقتصادية تختلف كما تتطور هذه التعاريف مع الزمن و بالتالي ما يهمنا ما يتطلع إليه الفرد للحرية والتفتح والنجاح في المجتمع من عمل وإبداع و تحقيق المبادرة الاقتصادية في إطار إنشاء منظمة صغيرة أو متوسطة أو تطويرها والتي تحتاج إلى تمويل خاص قد لا تستجيب له العديد من البنوك لأنها مهما كان صنفها بنك أعمال أو إيداع أو استثمار فإنها تبحث على منح قروض لمن يضمن لها أكثر ربحية و أقل مخاطرة و بأحسن الضمان استرجاع رأسمالها.

و لذلك فنجد صندوق الإيداع والائتمان والذي تم إنشائه في كل من فرنسا وبلجيكا وأستراليا والمغرب و الذي له دور جمع نوع خاص من الادخار ليضمن بدوره تقديم خدمة عمومية. فمثلا في المغرب

³⁹ تقرير قدمته وزارة المالية (المديرية العامة للخزينة) في عرض الأسباب للأمانة العامة للحكومة لغرض التصديق على المرسوم التنفيذي المطبق للمادة 86 من قانون المالية والذي درسه مجلس الحكومة خلال مارس 2006.

أوكلت له مهمة تنشيط مجالات اقتصادية ومالية معينة بحيث يساهم في رأسمال بعض البنوك التجارية مثل البنك العقاري السياحي لتمويل مشاريع ترقويه في مجال البناء والسياحة، و في رأسمال بعض المنظمات كالشركة المكلفة باستخراج وتحويل الفوسفات بينما في فرنسا أصبح يمثل صندوق الإيداع والائتمان أحد آليات التمويل والمساهمة المالية التي تمكن من تمويل الاستثمار الذي تحتاجه المنظمات ولا سيما المنظمات الصغيرة والمتوسطة بالنظر إلى خصوصيتها من حيث تركيبها البشرية وهيكلتها المالية والضمانات التي تأهلها على التوسع والتطور و من جهة يمول السياسات العمومية الخاصة بالتنمية المستدامة لاسيما في مجال الطاقة والبيئة بواسطة بنك الاستثمار.

و مما ورد فإذا ساهم كل مستفيد من التمويل ضمن النموذج المقترح في الشكل رقم 2 في الأسفل مقابل الاستفادة لكل مقاول (صاحب مشروع صغير لإنشاء أو توسيع منظمة) من دعم على أسعار الفائدة و التي يقابلها مشاركة مالية (شراء حصص في أسهم صناديق ضمان القروض و صناديق المخاطرة) حسب الفرع (أو الشعبة الاقتصادية) الذي ينتمي إليه فإنه قد تكون البداية لمنظومة مالية إسلامية جديدة تحتاج في نفس الوقت إلى هندسة و تجربة و ممارسة.

مستوى استيعاب المفاهيم الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة

الدكتور إبراهيم بن سليم بن رزيق الحربي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المشارك

قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة أم القرى.

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى استيعاب المفاهيم الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة (الصف الأول والثاني والثالث المتوسط) ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً لكل صف دراسي على حده من إعداد الباحث ، حيث طبق الاختبار على عينة الدراسة البالغ عددها (180) طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة ، وأظهرت نتائج الدراسة ضعف مستوى استيعاب المفاهيم الرياضية لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة توفير معامل للرياضيات في جميع المدارس المتوسطة وتجهيزها بالوسائل والمحسوسات التعليمية اللازمة التي تمكن الطالب من التعامل الحسي المباشر مع المفاهيم الرياضية المختلفة والمتعددة ، كما ينبغي على القائمين على برامج إعداد المعلم تحديد الطرق والأنشطة المناسبة لتقديم المفاهيم الرياضية ليتمكن المعلم من تطبيقها مع الطلاب ، كما يجب على المعلم أثناء عملية التقويم أن يتأكد من استيعاب الطلاب للمفاهيم الرياضية الواردة في جميع الموضوعات الرياضية.

مقدمة:

الرياضيات علم تجريدي من إبداع العقل البشري لها أصولها وتنظيمها وتسلسلها، فهي تبدأ بتعابير ومفاهيم إلى أن تتكامل وتصل إلى تعميمات ونظريات ونتائج محدّدة ، كما أنها أداة هامة تسهل التواصل الفكري بين الناس، فهي لغة عالمية معروفة بتعابيرها الموحدة عند الجميع تقريباً ، وهذا يجعل الرياضيات ذات طبيعة خاصة.

ومما يميز الرياضيات كونها أبنية محكمة متصلة ببعضها البعض مكونةً بنياناً متكاملًا ، حيث تعتبر المفاهيم الرياضية اللبنة الأساسية للبناء المعرفي، فهي علمٌ تراكمي البنيان (المعرفة التالية تعتمد على معرفة سابقة)، يتعامل معها العقل البشري بصورة مباشرة وغير مباشرة، ويمكن تصنيف محتوى الرياضيات المدرسية إلى : المفاهيم الرياضية، التعميمات الرياضية، المسائل الرياضية، الخوارزميات و المهارات الرياضية. الناطور(2011 : 21)

كما تعتبر المفاهيم الرياضية اللبنة الأولى التي تبنى عليها المعرفة الرياضية، فالمبادئ والقوانين والنظريات هي علاقات تربط بين المفاهيم وتمثل الهيكل الرئيسي للبناء الرياضي، و من هنا تبرز أهمية تدريس المفاهيم في الرياضيات، حيث أن دراسة البنية المعرفية لموضوع رياضي معين تبدأ بتوضيح المفاهيم التي تكونه. عبيد و المفتي وايليا (2000 : 99) ، وهي أيضاً ذات أهمية كبيرة عند تعلم الرياضيات، فهي تزود المتعلم بوسيلة تمكنه من مواكبة النمو المعرفي في مادة الرياضيات بحيث تسمح باستيعاب الحقائق الجديدة دون إحلال بالتنظيم المعرفي للمتعلم ، ومما سبق يتبين أهمية تعلم المفاهيم الرياضية والتي يمكن إجمالها في الأمور التالية:

- تساعد على زيادة فاعلية التعلم وانتقال أثره في المواقف الجديدة.
- تعلم المفاهيم يضيق الفجوة بين المعرفة السابقة والمعرفة اللاحقة للمتعلم.
- تساعد المفاهيم على تنظيم الخبرة العقلية عند المتعلم.
- تساعد المفاهيم في حل بعض صعوبات التعلم.
- تساعد المفاهيم على التقليل من ضرورة إعادة التعلم.
- تعتبر المفاهيم وسيلة فعالة في ربط المواد الدراسية مع بعضها.
- تسهم المفاهيم في مساعدة المتعلمين على البحث عن معلومات وخبرات إضافية.
- تساعد المفاهيم على التعامل مع المواقف والمشكلات. (سحر نسيم ، 2014 :15)

وتتأثر قدرة الطلاب على ادراك العلاقات والنظريات وحل التطبيقات والمسائل بمدى استيعابهم وإدراكهم لهذه المفاهيم، حيث يعتبر اكتساب المفاهيم الرياضية أمر في غاية الأهمية في مرحلة ما قبل المدرسة وفي المرحلة الابتدائية، حيث سعت العديد من الدراسات لمعرفة استيعاب المفاهيم الرياضية عند الطلاب، كدراسة الزهراني (2014)، ودراسة المرواني (2014)، ودراسة الكنعاني (2013)، ودراسة السلولي وخشان (2014) ودراسة Kwaku (2004)، ودراسة Johnson, R (2001) ، حيث بينت نتائج الدراسات السابقة ضعف مستوى الطلاب في استيعاب وإدراك المفاهيم الرياضية. ويتتبع نتائج طلاب المملكة العربية السعودية في الاختبارات الدولية (TIMSS)، نجد أن طلاب المملكة العربية السعودية حصلوا على مراكز متأخرة من بين طلاب الدول المشاركة في

الاختبارات، فقد حصلت المملكة في (TIMSS 2011) على المركز 45 من بين (50) دولة مشاركة ، وشارك بها طلاب الصف الأول المتوسط ، وبمتوسط تحصيلي قدره (410) وهو أقل من متوسط المقياس بـ 90 نقطة، والمتأمل في نتائج طلاب المملكة في هذه الاختبارات، يدرك تماماً وجود ضعف في التحصيل العلمي في الرياضيات، مما يستوجب البحث والتقصي عن مكان هذا الضعف والخلل ، ومما لا شك فيه فإن ضعف مستوى الطلاب في استيعاب وإدراك المفاهيم الرياضية كما دلت عليه نتائج الدراسات السابقة أحد الاسباب الرئيسة لضعف التحصيل العلمي في الرياضيات.

وتبرز أهمية هذه الدراسة في كونها تأتي متوافقة مع نتائج الدراسة التي أجراها مركز التميز البحثي في تطوير العلوم والرياضيات في المملكة العربية السعودية ، والتي كان من ضمن نتائجها، أن المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ والتطور المفاهيمي لديهم يعتبر من أولويات البحث في تعليم الرياضيات في المملكة العربية السعودية. (مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات، 2014).

إن تحديد مستوى الاستيعاب المفاهيمي عند الطلاب، يعتبر بمثابة البداية الحقيقية لمعرفة جوانب القصور في تعلم الرياضيات، وذلك لأن المفاهيم الرياضية هي اللبنة التي تبنى عليها المعرفة الرياضية، ولهذا فإن هذه الدراسة تسعى إلى تحديد مستوى الاستيعاب المفاهيمي عند طلاب المرحلة المتوسطة.

أسئلة الدراسة :

تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤل التالي :

ما مستوى استيعاب المفاهيم الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة : الصف الأول والثاني والثالث المتوسط

؟

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى استيعاب المفاهيم الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة للصف الأول والثاني والثالث المتوسط .

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة الحالية على طلاب المرحلة المتوسطة : الصف الأول والثاني والثالث المتوسط للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1435 / 1436 هـ بمدينة مكة المكرمة.

إجراءات الدراسة:

تتناول في هذا الجزء إجراءات الدراسة حيث يتم توضيح منهج الدراسة وتحديد مجتمعها وحجم العينة التي اختيرت لتطبيق الدراسة عليها ، وأداة الدراسة ،وفيما يلي عرضاً مفصلاً لإجراءات الدراسة:

1- منهج الدراسة :

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، وهو ذلك النوع من البحوث الذي يهدف لوصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط ، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب.

2- مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب المرحلة المتوسطة : الصف الأول والثاني والثالث المتوسط للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1435 / 1436 هـ بمدينة مكة المكرمة.

3- عينة الدراسة:

تألفت عينة الدراسة من (180) طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة للصفوف : الأول والثاني والثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، اختبرت بطريقة عشوائية .

4- أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاختبار التحصيلي من أجل تحقيق هدف الدراسة , وقياس مستوى الاستيعاب المفاهيمي لطلاب المرحلة المتوسطة ، حيث تكونت أداة الدراسة من ثلاثة اختبارات تحصيلية (اختبار مقرر الصف الأول المتوسط ، اختبار مقرر الصف الثاني المتوسط ، واختبار مقرر الصف الثالث المتوسط)، وتكون كل اختبار من ثلاثين فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، يواقع درجة واحدة لكل فقرة ، وحيث أن الدرجة الكلية للاختبار (30) درجة ، اختار الباحث المتوسط الاعتباري المقبول لأداء الطلاب عينة البحث هو (18) درجة فأكثر أي أكثر من (60%) من الدرجة الكلية للاختبار.

نتيجة الدراسة:

للإجابة عن تساؤل الدراسة الذي ينص على " ما مستوى استيعاب المفاهيم الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة : الصف الأول والثاني والثالث المتوسط ؟ "تمَّ إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستيعاب المفاهيم الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة ، وذلك على النحو التالي:

جدول (1) مستوى استيعاب المفاهيم الرياضية لطلاب المرحلة المتوسطة:

الصف الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
الأول المتوسط	10,47	2,39	ضعيف

ضعيف	1,97	13,16	الثاني المتوسط
ضعيف	3,64	12,23	الثالث المتوسط

يتضح من الجدول رقم (1) أن مستوى استيعاب طلاب المرحلة المتوسطة للمفاهيم الرياضية كان ضعيفاً ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب للمفاهيم الرياضية (10,47 - 13,16 - 12,23) للصفوف الثلاث على الترتيب ، وهو أقل من المتوسط الاعتباري المقبول ، ولا شك أن هناك مجموعة من العوامل التي يرى الباحث أنها أدت إلى ضعف استيعاب طلاب المرحلة المتوسطة للمفاهيم الرياضية ومن ذلك:

- عدم توفر معاميل الرياضيات ، مما يعيق التعلم باستخدام المحسوسات التعليمية.
- وجود قصور في إعداد المعلم.
- حاجة المعلم إلى التدريب والنمو المهني أثناء العمل ليوكب سلسلة المناهج المطورة.
- قلة الاهتمام بالجانب التطبيقي والتدريبي للطلاب على استيعاب المفاهيم في الجانبين التحصيلي وفي الحياة العامة.
- عدم إعطاء المعلم الوقت الكافي لتدريس المفهوم وتقويمه من جميع جوانبه.

وبالتالي فإن الاهتمام باستيعاب المفاهيم الرياضية للطلاب تكتسب أهمية خاصة ، فعند اكتساب المفاهيم الرياضية وتعلمها يستطيع المتعلم أن يبني معرفته الرياضية بشكل صحيح، ويستطيع أن يتقدم في تعلمه. وبالتالي فإن تعلم المفاهيم الرياضية، يسهم وبشكل فاعل في تنظيم خبرات

المتعلمين بحيث يسمح لهم الارتقاء في البنية المعرفية، ويمكنهم من التغلب على العوائق التي تواجههم في مراحل التعلم اللاحقة، فكلما كان المتعلم مستوعباً للمفاهيم الرياضية تمكن من الاستفادة من هذه المفاهيم في بناء المعرفة الرياضية لديه.

ومن خلال استعراض نتيجة الدراسة والتي اتضح فيها وجود ضعف في مستوى الاستيعاب المفاهيمي في الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الزهراني(2014)، ودراسة المرواني(2014) التي أظهرت النتائج تدني في اكتساب المفاهيم الجبرية والهندسية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الحري (2014) والتي أشارت إلى أن مستوى استيعاب طلاب الصف الخامس من التعليم العام تحصل على تقدير مقبول عند مستويي التذكر والفهم معاً .

توصيات الدراسة:

- ضرورة توفير معامل للرياضيات في جميع المدارس المتوسطة وتجهيزها بالوسائل والمحسوسات التعليمية اللازمة التي تمكن الطالب من التعامل الحسي المباشر مع المفاهيم الرياضية المختلفة والمتعددة.
- ينبغي على القائمين على برامج إعداد المعلم تحديد الطرق والأنشطة المناسبة لتقديم المفاهيم الرياضية ليتمكن المعلم من تطبيقها مع الطلاب.
- عمل أدلة للمفاهيم الرياضية وإشراك المعلمين في إعدادها ، والتي تساعد إبراز المفاهيم الرياضية ووضوحها للطلاب.
- يجب على المعلم أثناء عملية التقويم أن يتأكد من استيعاب الطلاب للمفاهيم الرياضية الواردة في جميع الموضوعات الرياضية.

المراجع:

- الحربي ، محمد حميدان (2014): دراسة مقارنة لاستيعاب المفاهيم الرياضية بين طلاب مدارس تحفيظ القرآن الكريم وطلاب مدارس التعليم العام، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الزهراني، محمد سالم (2014): مستوى المعرفة المفاهيمية والإجرائية لطلاب الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- السلولي، مسفر سعود، خشان، خالد حلمي(2014) الأخطاء الشائعة في المفاهيم الهندسية وطبيعتها لدى طلاب المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، رسالة الخليج العربي- السعودية ، س 35، ع 131، ص ص 137- 154.
- عبید، ولیم ،و المفتي محمد و ايليا، سمير(2000):تربويات الرياضيات، القاهرة، مكتبة الأنجلو.
- الكنعاني ، عبدالواحد محمود و حسين، خولة هاشم((2013): مدى فهم طلبة الصف الأول المتوسط للمفاهيم الرياضية، مجلة آداب البصرة ، كلية الآداب، جامعة البصرة، ع166، ص ص(301- 326)، العراق.
- مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات (2014):أولويات البحث في تعليم العلوم والرياضيات، متاح في: <http://ecsme.pdf.net/MyFiles/abh/ar/5>.
- المرواني ، بدر فهد (2014) : دراسة مقارنة لمستوى اكتساب المفاهيم الجبرية والهندسية بين طلاب نظام المقررات الدراسية وطلاب الثانوية العامة، رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الناطور، وائل جواد (2011): أساليب تدريس الرياضيات المعاصرة، عمان، دار غيداء للنشر.
- نسيم، سحر توفيق (2014): تنمية المفاهيم الرياضية لدى طفل ما قبل المدرسة، الرياض، مكتبة الرشد.

Johnson,R. , Siegler,B. , Alibali,R. &Wagner,M. (2001). *Developing conceptual understanding and procedural skill in mathematics: An iterative process.* **Journal of Educational Psychology**, 93(2): 346-36.

Kwaku, A. (2004). *External Multiple Representations Mathematics Teaching.* MAI, 42/04, 1110.

العوامل المؤدية إلى تأخر بعض طلبة المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة مصراتة عن التخرج في المدة المحددة

د. محمد مفتاح الفطيمي

Mf_1088@yahoo.com

عضو هيئة تدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة مصراتة - ليبيا

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العوامل التي تؤدي إلى تأخر بعض طلبة قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة مصراتة عن التخرج في المدة المحددة، ولتحقيق هذا الهدف تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم توزيع 50 استبانة على الطلبة المستهدفين، كلها كانت صالحة للتحليل الاحصائي، وتم تعزيز البيانات الكمية باجراء مقابلات شخصية مع ثلاثة طلاب من المتأخرين دراسياً. وخلصت الدراسة إلى أن العوامل الأكاديمية هي من أقوى الأسباب التي تؤدي إلى تأخير الطالب عن التخرج في المدة المحددة تليها الأسباب الاقتصادية والاجتماعية ومن ثم الأسباب الشخصية. في ضوء هذه النتائج على الجامعة ضرورة تفعيل المرشد الأكاديمي، والعمل على انشاء لجنة متخصصة لحصر وترشيد الطلبة المتأخرين دراسياً والعمل على حل المشاكل التي تواجههم، ضرورة تطبيق اللوائح والقوانين داخل الكلية بصرامة من قبل الإدارة، كما يجب تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليبهم التعليمية، وكذلك الاهتمام بتوفير الكتب الحديثة والدوريات، الأدوات والتجهيزات، المعدات والحواسيب، والقاعات الدراسية الملائمة بالكلية.

الكلمات المفتاحية: التأخر الدراسي، جامعة مصراتة، ليبيا.

Abstract

This study aimed to identify the most important factors leading to graduation delay of some of accounting students at Faculty of Economics and Political Science at Misurata University in the specified period. Using quantitative approach, 50 undergraduate accounting students participated in this study. All questionnaires were used for the final analysis. The study concluded that academic factors are the strongest factors that lead to the students' graduation delay in the specified period, followed by economic and social factors and then personal factors. The major implication of the study showed that

an initiative needs to be done to provide students with academic advisors to resolve their personal problems, laws and regulations should be applied within the college strictly by management, to increase the lecturers' teaching ability, and improvement of the basic elements of accounting education such as the curriculum, teaching methods, and admission policies.

Keywords: Libya, Misurata University, graduation delay.

المقدمة

يعد التأخر الدراسي من المشكلات التربوية والنفسية التي تواجه كل من له صلة بالعملية التعليمية، إذ يؤدي إلى مشكلات تربوية واقتصادية وإلى مشكلات نفسية وأكاديمية وإدارية تواجه الطلاب المتأخرين في تحصيلهم الجامعي، كما تواجه أسرهم من ناحية، وصانعي القرار من ناحية أخرى، ويصاحب ذلك إحباط وقلق للطلاب يتمثل في شعورهم بالتأخر عن التخرج عن زملائهم، وفي حصولهم على معدلات متدنية قد لا تؤهلهم للتوظيف في المستقبل (القربي، 1994). وتؤكد الدراسات ارتفاع نسبة الطلاب المتأخرين دراسياً، وتقدرها بعض الدراسات بحوالي 20% من مجموع عدد الطلاب (الكاشف، 1995). وتحظى هذه المشكلة باهتمام بالغ من جانب مؤسسات التعليم العالي والمسؤولين نظراً لما تسببه من هدر وفاقد في الطاقات البشرية والموارد المالية للمجتمع، ولما تحدثه من آثار نفسية واجتماعية ومادية للفرد والأسرة. وقد أرجعتها بعض الدراسات إلى أسباب شخصية تتعلق بالطلاب نفسه، أو اجتماعية ناشئة عن الظروف الأسرية أو البيئية، كما قد ترجع إلى أسباب اقتصادية أو أكاديمية (الدباس، 2000؛ ماضي وبرجم، 2010).

الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات التي تناولت موضوع التأخر الدراسي، حيث أوضحت نتائج إحدى الدراسات أن البيئة الاجتماعية والاقتصادية التي يعيش فيها الطالب تحتل مكانة بارزة في العملية التعليمية، حيث توصلت إلى أن أغلب الطلبة المتأخرين دراسياً يعودون أسر تعاني من تفكك أسري أو خلافات ومشكلات أسرية، كما أوضحت أن هناك علاقة موجبة بين مستوى التحصيل العلمي ومستوى الأسرة الاقتصادي أو التعليمي، كما بينت الدراسة أن خبرة الأستاذ في التعامل مع الطلبة لها تأثير في زيادة روح التألف بين الأستاذ وطلابه، وأن الذين يتلقون دورات تدريبية في المواد التربوية

والسلوكية يكون مستوى تحصيل طلابهم أعلى من غيرهم (المرجاوي، 2002). كما بين الطحان (1984) أن من أسباب التأخر الدراسي معاناة الطلاب من المشكلات الصحية والمشكلات الانفعالية مثل كره المواد الدراسية والميل إلى الانسحاب من الموقف التعليمي، وانخفاض مستوى الطموح للطلاب وعدم قدرته على التكيف داخل الجامعة والانشغال ببعض الأعمال، والزواج المبكر وخاصة للطلاب، أو الخوف من الامتحانات، بالإضافة إلى كثرة المقررات الدراسية، وكثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد، وعدم استخدام التقنيات الحديثة، ونقص في هيئة التدريس، وضعف العقاب للطلبة المشاغبين، ونقص التوجيه والإرشاد الأكاديمي، وهنالك أسباب أسرية لعل في مقدمتها عدم شعور الآباء بالمسؤولية التربوية تجاه أبنائهم، وتفكك الأسرة، وضعف المستوى الثقافي للأسرة، وكذلك أسباب اجتماعية كقصور الأجهزة الإعلامية، وضآلة المردود الاقتصادي للشهادة الجامعية. وفي دراسة لرفيع (1999) بعنوان "أثر بعض العوامل والمتغيرات على مستوى أداء طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية"، توصلت الباحثة إلى مجموعة من العوامل التي قد تؤدي إلى انخفاض مستوى أداء الطالب وبالتالي إلى تأخره دراسياً منها: عدم حضور المحاضرات، وازدحام القاعات الدراسية، عدم الاهتمام بالبحوث الميدانية، وعدم وضوح نظام الكلية. كما هدفت دراسة أحمد (2013) إلى معرفة العوامل المفسرة لتأخر الطلبة في مرحلة الماجستير في العلوم المحاسبية في ليبيا من وجهة نظر الخريجين، حيث خلصت إلى تقسيم هذه العوامل إلى أربعة عوامل رئيسية وهي: العوامل المرتبطة بالأدوات والوسائل، والعوامل المرتبطة بالتدريس والاشراف، والعوامل المرتبطة بالطالب، والعوامل المرتبطة بالتنظيم الجامعي، وتوصلت الدراسة إلى أن نقص المراجع وضعف المنظومة المكتبية، والالتزامات الأسرية والاجتماعية، وعدم جدية الطلبة، وعدم صرامة أنظمة القبول، تعتبر من أهم الأسباب في تأخر الطلبة عن التخرج في مرحلة الماجستير.

مشكلة الدراسة

تبرز مشكلة الدراسة في طول الفترة التي يستغرقها بعض طلبة قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة مصراتة حتى يتخرجوا مقارنة بالمدة المحددة وهي أربع سنوات دراسية. حيث لاحظ الباحث باعتباره أحد أعضا هيئة التدريس بالكلية أن هناك فارقاً زمنياً كبيراً بين سنة تسجيل بعض طلبة قسم المحاسبة بالكلية وسنة تخرجهم، حيث تجاوزت مدة البعض منهم السبع سنوات أو أكثر،

الأمر الذي يتضح من خلاله وجود مشكلة لها انعكاسات سلبية لتشمل الضغوط النفسية والاجتماعية للطلبة أنفسهم، وعلى أسرهم (حريري والثبيتي، 2001) فضلاً عن الأعباء المالية التي يتكبدها الطالب أو أسرته، أو الدولة، ناهيك عن التكاليف الاجتماعية نتيجة استمرار هؤلاء الطلبة في دراستهم لمدة طويلة دون إندماجهم في خدمة المجتمع من خلال التحاقهم بوظائفهم (أحمد، 2013). وتأسيساً على ما سبق يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في التساؤل التالي: "ما هي العوامل التي قد تؤدي إلى تأخر بعض طلبة قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة مصراتة عن التخرج في المدة المحددة؟"

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى استطلاع آراء بعض طلبة قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بمصراتة والمتأخرين دراسياً حول العوامل التي أدت إلى تأخرهم عن التخرج في المدة المحددة، وما هي أكثرها تأثيراً، ومحاولة طرح حلول فعالة للقضاء على هذه الظاهرة أو الحد منها.

أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها الأولى في البيئة الليبية (على حد علم الباحث) التي تتناول بالدراسة والتحليل العوامل التي تؤدي إلى تأخر طلبة قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة مصراتة عن التخرج في المدة المحددة من وجهة نظر الطلبة المتأخرين دراسياً، حيث يؤمل منها أن تزود القائمين على العملية التعليمية بكليات الاقتصاد والمحاسبة بالجامعات الليبية بالمعلومات التي تفيدهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بتحسين العملية التعليمية من خلال تقديم بعض التوصيات لإدارة الكلية، ومساعدة الطلبة في فهم واستيعاب أسباب هذا التأخر والحد من المشكلات التي تحول دون تخرجهم في المدد المحددة مما يؤدي إلى سير العملية التربوية على خير بإذن الله تعالى، كما يمكن استخدامها كأساس لدراسات أخرى مماثلة للأقسام الأخرى بالكلية أو الكليات المناظرة.

الجانب النظري للدراسة

يهدف هذا الجانب من الورقة إلى استقراء رأي الفكر المحاسبي في تشخيص أهم العوامل التي تؤدي إلى تأخر الطلبة عن التخرج في المدة المحددة، وماهية السبل والأساليب الممكنة للقضاء على هذه الظاهرة والحد منها.

أولاً : مفهوم التأخر الدراسي

يعد التأخر الدراسي من المشكلات التربوية والنفسية التي تواجه كل من له صلة بالعملية التعليمية، إذ يؤدي إلى مشكلات تربوية واقتصادية وإلى مشكلات نفسية وأكاديمية وإدارية تواجه الطلاب المتأخرين في تحصيلهم الجامعي، كما تواجه أسرهم من ناحية، وصانعي القرار من ناحية أخرى، ويصاحب ذلك إحباط وقلق للطلاب يتمثل في شعورهم بالتأخر عن التخرج عن زملائهم، وفي حصولهم على معدلات متدنية قد تحول دون اكتسابهم المعلومات والمهارات التي تؤهلهم للوظيفة في المستقبل (القربي، 1994). وتؤكد الدراسات ارتفاع نسب الطلاب المتأخرين دراسياً، وتقدرها بعض الدراسات بحوالي 20% من مجموع عدد الطلاب (الكاشف، 1995) ويرجع التأخر في التحصيل الجامعي للطلاب إلى أسباب شخصية أو اجتماعية ناشئة عن الظروف الأسرية أو البيئية كما قد ترجع إلى أسباب اقتصادية أو اجتماعية (الدباس، 2000). ويرى البعض أن التأخر الدراسي ظاهرة تعبر عن وجود فجوة أو عدم تناسق في الأداء الدراسي بين ما هو متوقع من المدارس وما ينجزه فعلاً من تحصيل دراسي، فالطالب الذي يتأخر تحصيله دراسياً بشكل واضح على الرغم من أن امكانياته العقلية تؤهله لأن يكون أفضل من ذلك يقال أنه متأخر تحصيلياً، وهنا فإن التأخر الدراسي والتحصيلي لا يرجع إلى نقص قدرات الطالب وإنما يرجع إلى أسباب أخرى، فهو معوق بيئياً أو ثقافياً وليس معوق ذاتياً. ويرى البعض الآخر التأخر الدراسي بأنه انخفاض المستوى التحصيلي للطلاب نتيجة عدم اهتمامه باكتساب الخبرات التعليمية في مجال الدراسة، لذلك فإن بعض الطلاب الذين يشعرون بعدم تفوقهم علمياً، ويؤدي ذلك إلى انخفاض حماسهم ورغبتهم في الاستمرار في العملية التعليمية (البدري، 2007). ويمكن القول أن أقرب أنواع التأخر الدراسي حدوثاً في مرحلة التعليم الجامعي هو ذلك النوع المعروف بالتأخر الوظيفي، حيث أنه من المعروف علمياً أن من وصل إلى مستوى التعليم الجامعي لا بد وأن نتوقع أن نسبة ذكائه من المستوى المتوسط أو فوق ذلك، ونسبة لذلك فإن أبعد أنواع التأخر الدراسي حدوثاً في مرحلة التعليم الجامعي هو التأخر الدراسي العام، ويشار إلى أن التأخر الدراسي الوظيفي عادة ما تكون أسبابه عوامل اجتماعية أو شخصية أو تربوية أو انفعالية وهو يشمل جميع أنواع التأخر الدراسي المذكورة سابقاً باستثناء النوع الأول وهو التأخر الدراسي العام (البدري، 2007).

ثانياً : أسباب التأخر الدراسي الجامعي

هي تلك العوامل التي تؤثر على الطالب والتي ينتج عنها تأخره في التخرج في المدة المحددة، وصنف العديد من الباحثين هذه العوامل كلاً حسب مجاله (نوه هنا أنه تم الأخذ بتصنيفات أسباب التأخر الدراسي في مرحلة التعليم الجامعي وذلك لعلاقته المباشرة بموضوع الدراسة)، فلاحظ أن باحثي علم النفس صنفوا هذه العوامل إلى مجموعة من المشكلات المحددة وهي: المشكلات النفسية، والمشكلات التعليمية، والمشكلات الاجتماعية (الزهاوي، 2005). أما باحثي علم التربية فيرون أن أهم أسباب التأخر الدراسي الجامعي تصنف إلى: أسباب شخصية، وأسباب تعليمية، وأسباب اجتماعية، وأسباب اقتصادية (الحولي وشلدان، 2012). وفي دراسة أخرى متعلقة بالتأخر الدراسي في مرحلة التعليم الأكاديمي للدراسات العليا في قسم المحاسبة صنفت هذه العوامل إلى عوامل مرتبطة بالأدوات والوسائل، عوامل مرتبطة بالتدريس والإشراف، عوامل مرتبطة بالطالب، وعوامل مرتبطة بالتنظيم الأكاديمي (أحمد، 2013)

(أ) الأسباب الشخصية:

ويقصد بها المشاكل المتعلقة بالطالب، حيث يعد الطالب من أهم مدخلات العملية التعليمية، وهو أيضاً حصيلة تفاعل عناصر البرنامج التعليمي والمستهدف منه ليكون هو الخريج والمطالب بتوفير المهارات والمعارف الجيدة ليتمكن من الدخول في المهنة التي تنتظره والعمل فيها بالشكل الصحيح. وبمجرد دخول الطالب للجامعة يعيش حياة خاصة لها طابعها المميز، فمن خلالها يتم صقل شخصيته بقوة متكاملة تمكنه من مواكبة متطلبات العصر وتطوراتها، ومن هنا ركزت الجامعات على تطوير الفرد ليس فقط على المستوى الجامعي بما تقدمه له من زخم هائل من المعلومات، وإنما اهتمت أيضاً بتطوير الجانب الشخصي والنفسي والاجتماعي والانفعالي من خلال تطوير الأنشطة وتنويعها لتتلاءم مع كافة اتجاهات الطلاب وميولهم (المقوري، 2008). ويعرف شبير (1989) الأسباب الشخصية بأنها "العوامل التي تؤثر على قدرة الطالب على التحصيل الدراسي، كطريقة الدراسة الخاطئة أو عدم القدرة على التركيز أو الاستيعاب مما يفقده الثقة بنفسه وقدراته، وبالتالي يتأثر توافقه مع زملائه ومع نظام الجامعة ومع توافقه للنفس عموماً". ويشير الحولي وشلدان (2012) إلى أن من أهم الأسباب الشخصية التي تؤدي إلى التأخر الدراسي الجامعي هو ضعف التكيف مع نظام الجامعة وتعارض مواعيد العمل مع مواعيد الدراسة، تدني نسبة الطموح بسبب ظروف القاهرة، سوء الوضع الصحي للطالب، عدم وجود وقت مخصص للدراسة، النظرة المتشائمة إلى المستقبل العلمي والوظيفي، واختيار

الطالب التخصص تلبية لرغبة الأهل أو مجارة للأصدقاء والذي لا يتناسب مع قدراته العلمية، ويظيف حمدان (2012) أسباب شخصية أخرى مثل انخفاض الدافعية للتعليم لدى الطالب، جهل الطالب بطرق المذاكرة السليمة، عدم الانتباه والتركيز داخل القاعة و الإهمال في أداء الواجبات وتكوين مفهوم سلبى عن الذات بعدم القدرة على فهم المواد الدراسية ومتابعتها.

(ب) الأسباب الاقتصادية والاجتماعية:

الأسباب الاقتصادية يقصد بها هنا كل ما يتعلق بالوضع المادي للطالب سواء كان ذلك الوضع المادي شخصياً أو أسرياً، وترجع قوة تأثير الأسباب الاقتصادية على التأخر الدراسي في أنها قد تؤثر على العامل النفسي للطالب، كما تقتل الوقت المخصص له للدراسة وذلك لتوجهه للعمل، كما قد تؤدي إلى عدم قدرة الطالب على حضور المحاضرات ومتابعتها إما لانشغاله بالعمل أو عدم الحصول على وسيلة للنقل، وكذلك عدم امتلاك الهندام المناسب والمظهر اللائق بالكلية (حمدان، 2012). ومن أهم الأسباب الاقتصادية التي تؤثر في التأخر الدراسي الجامعي كما يراها عثمان (1992) هو توفر فرص عمل للطالب يصعب توفرها في المستقبل وانشغاله بتحسين وضعه المادي، انخفاض المستوى المعيشي للأسرة وارتفاع رسوم الدراسة عندما تكون الدراسة في الجامعات غير الحكومية، عدم توفر الدعم المادي كالمناح الجامعية من قبل الدولة، تفشي البطالة مما يؤدي إلى ضعف جدوى الحصول على الشهادة الجامعية، وعدم مساهمة الأهل في تكاليف الدراسة الجامعية أو وقوع المسؤولية المالية على الطالب اتجاه أسرته. أما بخصوص الأسباب الاجتماعية فيقصد بها العوامل التي تحيط بالطالب بدءاً من أسرته والحي الذي يسكنه وانتهاءً بزملائه وأصدقائه فالأسرة تلعب دوراً كبيراً في حدوث حالة التأخر الدراسي فعند توفر الجو الأسري الملائم يؤدي إلى إرباك الطالب ويقلل من قدرته على المتابعة العلمية المطلوبة، كما أن طبيعة العلاقات داخل الأسرة لها تأثيرها هي الأخرى، فوجود حالة النزاع المستمر بين الأبوين أو الطلاق، أو سوء المعاملة من قبل الأسرة كلها من العوامل التي تؤدي إرباك الطالب وعدم صفاء ذهنه وتفرغه للدراسة، وبالتالي حدوث حالة التأخر الدراسي. أما بخصوص تأثير الأصدقاء والزملاء فهو ينعكس في اتجاهات وسلوكيات الطالب؛ فإذا كان للطالب أصدقاء من النوع الذي يشجع على النفور والابتعاد من الدراسة فإن ذلك سيؤثر على سلوك الطالب وفي نفوره من الدراسة، وبالعكس في حالة توفر روح التعاون بين الزملاء والأصدقاء في الدراسة (جمال الدين، 2005). ومن أهم الأسباب الاجتماعية التي تؤدي إلى التأخر الدراسي كما يراها النوري (1988) هو عدم توفر الجو المناسب

للدراصة داخل الأسرة وعدم التشجيع المعنوي من قبل الأهل للطالب، غياب وعي الأسرة بأهمية الدراصة الجامعية كثرة المشكلات الأسرية والاجتماعية المحيطة بالطالب، الزواج المبكر وتحمل مسؤولية البيت، غياب التنافس الاجتماعي في الحصول على الشهادة الجامعية ومرافقة أصدقاء لا يشجعون على مواصلة الدراصة الجامعية.

(ج) الأسباب الأكاديمية:

يقصد بالأسباب الأكاديمية هي كل العوامل المتعلقة بالتنظيم الجامعي والإدارة الجامعية وإدارة الأقسام داخل الكلية التي تؤثر على التأخر الدراسي، فتجاهل الجامعات لاستحداث الطرق والوسائل التعليمية والإدارية داخلها والاهتمام بتزويد مكتباتها بالجيد والجديد وتقديم الخدمات الجيدة لطلابها يجعل نسبة الاستفادة لدى الطلاب ضئيلة إن لم تكن معدومة مما يؤثر سلباً على جودة أدائهم وتحصيلهم العلمي، فالإدارة الجامعية هي العنصر المهم في العمل المنظم وهي إن جاز التعبير عصب النشاط وقلبه النابض (المنتصر، 2012). ويمكن القول بأن عدم تناسق وضائف الإدارة مع بعضها كان له الأثر السلبي على جودة التعليم، ومن أهم أعراض هذا الأثر السلبي والتي لها علاقة بتدني مستوى التحصيل العلمي لدى الطلاب هي عدم قدرة الإدارة على اتباع سياسات حازمة تجاه مشاكل الإخلال بالنظام والغياب غير المبرر من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وكذلك فشل الإدارة في توفير المستلزمات الضرورية للطلاب ومساعدتهم على حل مشكلاتهم التعليمية والنفسية والصحية. وتعد الإدارة التعليمية وما يرتبط بها من خدمات تعليمية مساندة إحدى العوامل التي قد تؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي في حال نقصها للكفاءة اللازمة، ومن مؤشرات عدم كفاءة الإدارة التعليمية أن يكون القائمون عليها قليلو الخبرة في مجال الإدارة والتربية أو ليس لديهم الإمام الكافي بالأسس النفسية والتربوية لمعالجة المشاكل الإدارية والتعليمية، وعدم قدرتهم على توفير المناخ التعليمي المناسب، وعدم توفير الوسائل التعليمية، وزيادة عدد الطلاب في القاعة الدراسية الواحدة مما يؤثر سلباً على أداء عضو هيئة التدريس ويجعل من الصعب عليه مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب (فرج والحضيري، 2007؛ الفطيمي وآخرون، 2013). ومن أهم الأسباب الأكاديمية التي تؤدي إلى التأخر الدراسي الجامعي كما يراها الحولي والشلدان (2012) تبدأ من تعقيدات إجراءات تنزيل المواد، ضعف التوجيه والارشاد الجامعي، ضعف العلاقة بين الطالب والإدارة داخل الكلية، قلة مصادر المعلومات في الكلية، طرق التدريس غير المناسبة، صعوبة الامتحانات (الاختبارات)، صعوبة المناهج وافتقارها لعنصر التشويق، وضعف مستوى بعض أعضاء هيئة التدريس. كما يرى الدويك وآخرون (1998) أن من أهم الأسباب الأكاديمية

التي تؤدي إلى تأخر الطلبة عن التخرج في المدة المحددة هو عدم تطبيق تشريعات الجامعة بحزم كالفصل النهائي من الدراسة والإنذارات وغيرها، قلة متابعة غياب الطلاب وحضورهم، عدم توفر المناخ التعليمي المناسب داخل القاعات الدراسية وخارجها، ضعف المنظومة المكتبية داخل الكلية وجودة الخدمات الأخرى المقدمة للطلاب.

الجانب التطبيقي للدراسة

يهدف هذا الجانب من الورقة إلى التعريف بمجتمع وعينة الدراسة، وبيان وسيلة جمع البيانات، والأسلوب المتبع في تحليلها، وكيفية عرضها ومناقشتها.

أولاً : مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة مصراتة والمتأخرين عن أقرانهم من الطلبة في الدراسة من حيث المدة المحددة للدراسة الجامعية، وبسبب عدم كفاية المعلومات حول أسماء وعدد الطلبة المتأخرين دراسياً ونظراً لصعوبة تحديد الحجم الكلي للمجتمع فقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية من طلبة قسم المحاسبة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2015/2014. حيث تم توزيع 50 استمارة استبانة على الطلبة وبشكل عشوائي، كلها كانت صالحة للتحليل الإحصائي.

ثانياً : منهج الدراسة

لما كان الهدف من هذه الدراسة هو وصف واقع محدد وتحليله بغية تحسينه أو تعديله، فاعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات من خلال صحيفة استبيان أعدت لهذا الغرض.

ثالثاً : أداة الدراسة

لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة تم الاعتماد على أسلوب قائمة الاستبيان كوسيلة رئيسية. وقد تم تطوير هذه القائمة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة. لقد اشتملت الاستبانة على (42) فقرة مقسمة إلى عاملين فقط في صورتها الأولية، وبعد عرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية تم اجراء بعض التعديلات عليها، فحذفت بعض الفقرات من الاستبانة، وكذلك تعديل وإضافة فقرات أخرى، وتم تقسيم الاستبانة في صورتها النهائية إلى قسمين تناول الأول منها أسئلة ومعلومات عامة عن الطالب، أما القسم الثاني فيتعلق بأسباب تأخر الطلبة عن التخرج، وأصبح بذلك عدد فقرات الاستبانة

بعد التعديل (38) فقرة موزعة على ثلاثة مجموعات وهي: (الأسباب الشخصية، الأسباب الاجتماعية والاقتصادية، والأسباب الأكاديمية). وقد تم استخدام مقياساً متدرجاً للإجابة على فقرات الاستبيان حيث تدرجت الإجابات من (1) غير موافق بشدة إلى (5) موافق بشدة.

رابعاً : تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها

بعض صفات وخصائص المشاركين في الدراسة

اشتمل الجزء الأول من قائمة الاستبيان على مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى تجميع بعض البيانات والمعلومات عن المشاركين في الدراسة الميدانية والواردة بيانها في الجدول رقم (1)، وذلك فيما يتعلق بالجنس، عدد الفصول الدراسية، المعدل التراكمي، نسبة حضور المحاضرات، والعمل أثناء الدراسة.

جدول رقم (1)

توزيع المشاركين في الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	الصفة	العدد	النسبة (%)
الجنس	ذكر	45	90
	أنثى	5	10
	المجموع	50	100
عدد الفصول الدراسية	من 10 إلى 14	43	86
	15 فأكثر	7	14
	المجموع	50	100
المعدل التراكمي	أقل من 65%	24	48
	من 65% إلى أقل من 75%	16	32
	من 75% فأكثر	10	20
	المجموع	50	100
نسبة حضور المحاضرات	ضعيف	18	36
	متوسط	15	30
	جيد	17	34
	المجموع	50	100
العمل أثناء الدراسة	نعم	38	76
	لا	12	24
	المجموع	50	100

و يتضح من البيانات الواردة في الجدول رقم (1) أن أغلب المشاركين في الدراسة هم من الذكور، بنسبة مئوية (90%). كما بين الجدول أن (86%) من مجموع المشاركين في الدراسة متأخرين دراسياً بين

فصلين إلى ستة فصول دراسية، وأن (14%) منهم متأخرين دراسياً بسبعة فصول دراسية فأكثر. كما يلاحظ أن نسبة (48%)، و(32%)، و(20%) من المشاركين في الدراسة معدلهم التراكمي مقبول أو ضعيف، جيد، وجيد جداً أو ممتاز على التوالي. كما يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول أعلاه أن (66%) من مجموع المشاركين في الدراسة كانت نسبة حضورهم للمحاضرات بين الضعيف والمتوسط، وأن (76%) منهم مرتبطين بأعمال أثناء الدراسة مما ينعكس سلباً على الوقت المخصص للدراسة.

ويهدف القسم الثاني من صحيفة الاستبيان إلى استطلاع ومعرفة آراء الطلبة عينة الدراسة حول مستوى تأثير الأسباب الشخصية، الأسباب الاقتصادية والاجتماعية و الأسباب الأكاديمية على تأخر طلبة قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة مصراتة عن التخرج في المدة المحددة، ولتحقيق ذلك تم استخدام المتوسط الحسابي ودرجة الموافقة لترتيب العوامل المؤثرة في تخرج الطلبة حسب أهميتها، ولغرض تسهيل عملية التحليل فقد تم دمج عدد الاجابات المتعلقة ب (غير موافق بشدة=1) و (غير موافق=2) في خانة واحدة بعنوان "غير موافق"، وكذلك تم دمج عدد الاجابات المتعلقة ب (موافق إلى حد ما=3) و (موافق=4) و (موافق بشدة=5) في خانة واحدة بعنوان "موافق". ثم تحليل البيانات على النحو التالي:

1. الأسباب الشخصية

بالنظر الى المتوسط الحسابي ودرجة الموافقة في الجدول رقم (2) نجد أن الترتيب العام لمستوى الأسباب الشخصية الأكثر تأثيراً في تخرج طلبة قسم المحاسبة من وجهة نظر المشاركين في الدراسة كان: "جهل الطالب بطرق المذاكرة السليمة والمذاكرة للامتحانات فقط"، "ضعف التكيف مع نظام الجامعة"، "انخفاض الدافعية للتعلم، حيث تكون الدراسة آخر اهتمامات الطالب"، "عدم حضور المحاضرات وقلة الاهتمام بالواجبات (عدم متابعة الدروس)"، "الشعور بالتوتر والرغبة من الامتحانات"، "السهر الطويل بسبب الانشغال بوسائل الاتصال الإجتماعي" بمتوسطات حسابية ودرجة موافقة: (4.36، و90%)، (3.78، و90%)، (3.58، و80%)، (3.56، و84%)، (3.56، و78%)، و(3.56، و72%)، على التوالي. كما يلاحظ من نفس الجدول أن الأسباب الشخصية الأقل تأثيراً في تخرج طلبة قسم المحاسبة كانت كالتالي: "سوء الوضع الصحي للطلاب"، "الإختيار الخاطئ

للتخصص"، "تكوين مفهوم سلمي عن الذات بعدم القدرة على فهم المواد الدراسية ومتابعتها"، و"عدم القدرة على التركيز أو الانتباه أثناء المحاضرات" بمتوسطات حسابية ودرجة موافقة: (1.92)، و(22%)، (2.30)، و(32%)، و(2.86)، و(56%)، و(3.00)، و(66%) على التوالي.

جدول رقم (2)

آراء الطلبة حول مستوى تأثير الأسباب الشخصية في تأخرهم الدراسي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	موافق	غير موافق
1	جهل الطالب بطرق المذاكرة السليمة والمذاكرة للامتحانات فقط.	4.36	1.005	90%	10%
2	ضعف التكيف مع نظام الجامعة.	3.78	1.112	90%	10%
3	انخفاض الدافعية للتعليم، حيث تكون الدراسة آخر اهتمامات الطالب.	3.58	1.197	80%	20%
4	الشعور بالتوتر والرهبة من الامتحانات.	3.56	1.110	84%	16%
5	عدم حضور المحاضرات وقلة الاهتمام بالواجبات (عدم متابعة الدروس).	3.56	1.358	78%	22%
6	السهر الطويل بسبب الانشغال بوسائل الاتصال الإجتماعي.	3.44	1.387	72%	28%
7	الافتقار إلى مهارات وطرق البحث العلمي مثل الانترنت والحاسب الالى وغيرها.	3.26	1.352	68%	32%
8	عدم ادراك فائدة علم الحاسبة للمجتمع.	3.22	1.447	64%	36%
9	عدم القدرة على التركيز أو الانتباه أثناء المحاضرات.	3.00	1.229	66%	36%
10	تكوين مفهوم سلمي عن الذات بعدم القدرة على فهم المواد الدراسية ومتابعتها.	2.86	1.355	56%	44%
11	الإختيار الخاطي للتخصص.	2.30	1.282	32%	68%
12	سوء الوضع الصحي للطلاب.	1.92	1.047	22%	78%

فيما يتعلق بنتائج المقابلات الشخصية جاءت متوافقة إلى حد ما مع النتائج السابقة، فقد أكد المشاركون فيها على أن من أهم الأسباب الشخصية هو عدم القدرة على التركيز أثناء المحاضرات، تأجيل المذاكرة إلى وقت الامتحان، قلة حضور المحاضرات بسبب انشغالهم في أعمال أخرى أحياناً أو بسبب السهر الطويل ليلاً. هذه النتيجة جاءت متفقة أيضاً مع نتائج بعض الدراسات السابقة، حيث بينت دراسة حمدان (2012) أن من أهم الأسباب الشخصية التي تؤدي إلى التأخر الدراسي هو انخفاض الدافعية للتعليم لدى الطالب، جهل الطالب بطرق المذاكرة السليمة، عدم الانتباه والتركيز داخل القاعة والاهمال في أداء الواجبات. كما بينت دراسة الحولي والشلدان (2012) أيضاً ضعف التوجيه والارشاد الجامعي، ضعف العلاقة بين الطالب والإدارة داخل الكلية، قلة مصادر المعلومات في الكلية، صعوبة الامتحانات (الاختبارات)، صعوبة المناهج وافتقارها لعنصر التشويق، وضعف مستوى بعض أعضاء هيئة التدريس. أما دراسة فرج والحضيري (2007) فقد أوضحت عدم توفير الوسائل

التعليمية، وزيادة عدد الطلاب في القاعة الدراسية الواحدة مما يؤثر سلباً على أداء عضو هيئة التدريس ويجعل من الصعب عليه مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. وبالرجوع إلى البيانات الواردة في الجدول رقم (1) نلاحظ أن (66%) من مجموع المشاركين في الدراسة كانت نسبة حضورهم للمحاضرات بين الضعيف والمتوسط، مما ينعكس سلباً على الوقت المخصص للدراسة، وبالتالي يؤكد النتائج التي تم التوصل إليها.

2. الأسباب الاقتصادية والاجتماعية

بالنظر الى المتوسط الحسابي ودرجة الموافقة في الجدول رقم (3) نجد أن الترتيب العام لمستوى الأسباب الاقتصادية والاجتماعية الأكثر تأثيراً في تخرج طلبة قسم المحاسبة من وجهة نظر المشاركين في الدراسة كان: "غياب التنافس الاجتماعي في الحصول على الشهادة الجامعية"، "ضعف روح التعاون بين الزملاء"، "ضعف تقدير المجتمع لحاملي هذه الشهادة وهذا التخصص"، "توفر فرص عمل للطلاب يصعب توفرها في المستقبل"، "عدم وجود وقت للدراسة بسبب الانشغال في العمل"، "انشغال الطالب بتحسين وضعه المادي"، و"كثرة المشكلات الأسرية والاجتماعية المحيطة بالطلاب" بمتوسطات حسابية ودرجة موافقة: (4.44، و89%)، (4.22، و90%)، (4.02، و86%)، (3.88، و92%)، (3.80، و80%)، (3.74، و82%)، و(3.60، و76%)، على التوالي. ومن جهة أخرى نلاحظ أن الأسباب الاقتصادية والاجتماعية الأقل تأثيراً في تخرج طلبة قسم المحاسبة كانت كالتالي: "عدم توفر الدعم المادي كالمئحة الجامعية من قبل الدولة"، "بعد مكان الدراسة عن مسكن الطالب"، "غياب الوعي الثقافي للأسرة بأهمية الدراسة والشهادة وخاصة للطلبات"، "انخفاض المستوى المعيشي للأسرة وبالتالي تحمل الطالب المسؤولية المالية اتجاه أسرته"، و"مرافقة أصدقاء لا يشجعون على مواصلة الدراسة الجامعية وكثرة الملهيات" بمتوسطات حسابية ودرجة موافقة: (2.44، و38%)، (2.70، و52%)، (2.82، و52%)، (2.94، و56%)، و(3.20، و62%) على التوالي. فيما يتعلق بنتائج المقابلات الشخصية جاءت متوافقة مع النتائج السابقة، فقد أكد المشاركون فيها على أن من أهم الأسباب الاقتصادية والاجتماعية هو عدم وجود حوافز مادية بعد التخرج لحاملي الشهادات الجامعية، قلة حضور المحاضرات بسبب انشغالهم في أعمال وارتباطات أسرية، عدم وجود تعاون بين الطلبة أنفسهم ورجع الباحث ذلك بسبب عدم تخصيص وقت كافي يقضيه الطالب في الحرم الجامعي لانشغاله بأعمال أخرى خارج الجامعة. هذه النتيجة جاءت متفقة أيضاً مع نتائج بعض

الدراسات السابقة، حيث بينت دراسة جمال الدين (2005) أن الأسرة تلعب دوراً كبيراً في حدوث حالة التأخر الدراسي، فعدم توفر الجو الأسري الملائم يؤدي إلى إرباك الطالب ويقلل من قدرته على المتابعة العلمية المطلوبة، أيضاً إذا كان للطالب أصدقاء من النوع الذي يشجع على النفور والابتعاد من الدراسة فإن ذلك سيؤثر على سلوك الطالب وفي نفوره من الدراسة، وبالعكس في حالة توفر روح التعاون بين الزملاء والأصدقاء في الدراسة، ويضيف النوري (1988) غياب وعي الأسرة بأهمية الدراسة الجامعية وكثرة المشكلات الأسرية والاجتماعية المحيطة بالطالب، الزواج المبكر وتحمل مسؤولية البيت، وغياب التنافس الاجتماعي في الحصول على الشهادة الجامعية. وبالرجوع إلى البيانات الواردة في الجدول رقم (1) نلاحظ أن (76%) من مجموع المشاركين في الدراسة كانوا مرتبطين بأعمال أثناء الدراسة مما ينعكس سلباً على الوقت المخصص للدراسة، وبالتالي يؤكد النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول رقم (3)

آراء الطلبة حول مستوى تأثير الأسباب الاقتصادية والاجتماعية في تأخرهم الدراسي

ت	الفقرة	المتوسط الحسا بي	الانحراف المعياري	موافق	غير موافق
1	غياب التنافس الاجتماعي في الحصول على الشهادة الجامعية.	4.44	0.861	98%	2%
2	ضعف روح التعاون بين الزملاء.	4.22	1.112	90%	10%
3	ضعف تقدير المجتمع لحاملي هذه الشهادة وهذا التخصص.	4.02	1.186	86%	14%
4	توفر فرص عمل للطالب يصعب توفرها في المستقبل.	3.88	0.982	92%	8%
5	عدم وجود وقت للدراسة بسبب الانشغال في العمل.	3.80	1.325	80%	20%
6	انشغال الطالب بتحسين وضعه المادي.	3.74	1.367	82%	18%
7	كثرة المشكلات الأسرية والاجتماعية المحيطة بالطالب.	3.60	1.400	76%	24%
8	مرافقة أصدقاء لا يشجعون على مواصلة الدراسة الجامعية وكثرة الملهيات.	3.20	1.414	62%	38%
9	انخفاض المستوى المعيشي للأسرة وبالتالي تحمل الطالب المسؤولية المالية تجاه أسرته.	2.94	1.531	56%	56%
10	غياب الوعي الثقافي للأسرة بأهمية الدراسة والشهادة وخاصة للطالبات.	2.82	1.438	52%	48%
11	بعد مكان الدراسة عن مسكن الطالب.	2.70	1.266	52%	48%
12	عدم توفر الدعم المادي كالمئج الجامعية من قبل الدولة.	2.44	1.264	38%	62%

3. الأسباب الأكاديمية

بالنظر الى المتوسط الحسابي ودرجة الموافقة في الجدول رقم (4) نجد أن الترتيب العام لمستوى الأسباب الأكاديمية الأكثر تأثيراً في تخرج طلبة قسم المحاسبة من وجهة نظر المشاركين في الدراسة كان: "احتكار بعض أعضاء هيئة التدريس لبعض المواد المحاسبية"، "صعوبة الامتحانات في المواد المحاسبية"، "غياب الإرشاد الأكاديمي بالكلية"، "ضعف الخبرة لدى

بعض أساتذة مادة مبادئ المحاسبة"، "فشل الإدارة في توفير المستلزمات الضرورية للطلاب ومساعدتهم على حل مشكلاتهم التعليمية"، "النقص في التجهيزات داخل الكلية والقاعات غير ملائمة"، "زيادة عدد الطلاب في القاعة الدراسية الواحدة مما يؤثر سلباً على أداء الأستاذ" بمتوسطات حسابية ودرجة موافقة: (4.62، و96%)، (4.22، و94%)، (4.10، و94%)، (4.10، و88%)، (4.08، و94%)، (4.04، و92%)، و(3.86، و86%)، على التوالي. ومن جهة أخرى نلاحظ أن الأسباب الأكاديمية الأقل تأثيراً في تخرج طلبة قسم المحاسبة كانت كالتالي: "إعادة بعض المواد لرفع المعدل التراكمي بالرغم من اجتيازها بنجاح في السابق"، "مواعيد المحاضرات غير مناسبة"، "عدم تطبيق تشريعات الجامعة بحزم كالفصل النهائي من الدراسة والإنذارات وغيرها"، "ونقص المراجع والكتب وضعف المنظومة المكتبية داخل الكلية"، بمتوسطات حسابية ودرجة موافقة: (2.66، و48%)، (3.02، و56%)، (3.52، و78%)، (3.68، و82%) على التوالي. فيما يتعلق بنتائج المقابلات الشخصية جاءت مختلفة في ترتيب أهمية الأسباب الأكاديمية فقد أكد المشاركون فيها على أن من أهم هذه الأسباب هو عدم تطبيق تشريعات الجامعة بحزم كالفصل النهائي من الدراسة والإنذارات وغيرها وخاصة عند انقطاع الطالب عن الدراسة لأكثر من فصلين دراسيين، وفشل الإدارة في توفير المستلزمات الضرورية للطلاب ومساعدتهم على حل مشكلاتهم التعليمية. هذه النتيجة جاءت متفقة مع نتائج بعض الدراسات السابقة، حيث بينت دراسة الشوك والعجيل (2010) أن مستوى أداء الأساتذة في مجال المعايير المتعلقة بالأهداف التدريسية، والإعداد والتخطيط للمحاضرة وتنفيذها، وأساليب التقويم، كان مقبولاً بشكل عام. كما بينت دراسة الحوي والشلدان (2012) ضعف التوجيه والارشاد الجامعي، ضعف العلاقة بين الطالب والإدارة داخل الكلية، قلة مصادر المعلومات في الكلية، صعوبة الامتحانات (الاختبارات)، صعوبة المناهج وافتقارها لعنصر التشويق، وضعف مستوى بعض أعضاء هيئة التدريس. أما دراسة فرج والحضيري (2007) فقد أوضحت عدم توفير الوسائل التعليمية، وزيادة عدد الطلاب في القاعة الدراسية الواحدة مما يؤثر سلباً على أداء عضو هيئة التدريس ويجعل من الصعب عليه مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

جدول رقم (4)

آراء الطلبة حول مستوى تأثير الأسباب الأكاديمية في تأخرهم الدراسي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	موافق	غير موافق
1	احتكار بعض أعضاء هيئة التدريس لبعض المواد المحاسبية.	4.62	0.780	96%	4%
2	صعوبة الامتحانات في المواد المحاسبية.	4.22	0.975	94%	6%
3	غياب الإرشاد الأكاديمي بالكلية.	4.10	0.974	94%	6%
4	ضعف الخبرة لدى بعض أساتذة مادة مبادئ المحاسبة.	4.10	1.111	88%	12%
5	فشل الإدارة في توفير المستلزمات الضرورية للطلاب ومساعدتهم على حل مشكلاتهم التعليمية.	4.08	0.922	94%	6%
6	النقص في التجهيزات داخل الكلية والقاعات غير ملائمة.	4.04	1.009	92%	8%
7	زيادة عدد الطلاب في القاعة الدراسية الواحدة مما يؤثر سلباً على أداء الأستاذ.	3.86	1.178	86%	14%
8	عدم توفر المناخ التعليمي المناسب داخل القاعات الدراسية وخارجها بالكلية.	3.74	1.209	43%	57%

9	صعوبة مقررات قسم المحاسبة.	3.72	1.443	82%	18%
10	قلة التطبيق العملي أو انعدامه في بعض المواد المحاسبية.	3.68	1.151	84%	16%
11	نقص المراجع والكتب وضعف المنظومة المكتبية داخل الكلية.	3.68	1.269	82%	18%
12	عدم تطبيق تشريعات الجامعة بحزم كالفصل النهائي من الدراسة والإنذارات وغيرها.	3.52	1.344	78%	22%
13	مواعيد المحاضرات غير مناسبة.	3.02	1.220	56%	44%
14	إعادة بعض المواد لرفع المعدل التراكمي بالرغم من اجتيازها بنجاح في السابق.	2.66	1.451	48%	52%

الخلاصة

من النتائج السابقة يتضح أن العوامل الأكاديمية هي من أقوى الأسباب التي تؤدي إلى تأخير الطالب عن التخرج في المدة المحددة تليها الأسباب الاقتصادية والاجتماعية ومن ثم الأسباب الشخصية، وعليه يمكن ترتيب أهم العوامل التي تؤدي إلى تأخر بعض طلبة قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة مصراتة عن التخرج في المدة المحددة حسب وجهة نظر الطلبة المشاركين في الدراسة إلى: احتكار بعض أعضاء هيئة التدريس لبعض المواد المحاسبية، غياب التنافس الاجتماعي في الحصول على الشهادة الجامعية، جهل الطالب بطرق المذاكرة السليمة والمذاكرة للامتحانات فقط، ضعف روح التعاون بين الزملاء، صعوبة الامتحانات في المواد المحاسبية، غياب الإرشاد الأكاديمي بالكلية، ضعف الخبرة لدى بعض أساتذة مادة مبادئ المحاسبة، فشل الإدارة في توفير المستلزمات الضرورية للطلاب ومساعدتهم على حل مشكلاتهم التعليمية، النقص في التجهيزات داخل الكلية والقاعات غير ملائمة، ضعف تقدير المجتمع لحاملي هذه الشهادة وهذا التخصص، وتوفر فرص عمل للطلاب يصعب توفرها في المستقبل. ومما سبق يمكن ملاحظة أن أغلب هذه العوامل ترجع للعوامل الأكاديمية. وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بضرورة توفير مرشد نفسي داخل الكلية بالاضافة إلى تفعيل المرشد الأكاديمي، والعمل على انشاء لجنة متخصصة لحصر وترشيد الطلبة المتأخرين دراسياً والعمل على حل المشاكل التي تواجههم، العمل على إقامة ندوات وحلقات نقاش خاصة بمشكلة التأخر الجامعي، ضرورة تطبيق اللوائح والقوانين داخل الكلية بصرامة من قبل الإدارة، ضرورة التوعية بأهمية المحاسبة وحاجة المجتمع إليها كما يجب تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليبهم التعليمية وذلك من خلال توفير وسائل العرض وتوفير تكنولوجيا المعلومات بكل أنواعها، وتمكينهم من الالتحاق بالدورات التدريبية

والمؤتمرات العلمية في المجال العلمي والتربوي، وكذلك الاهتمام بتوفير الكتب الحديثة والدوريات، الأدوات والتجهيزات، المعدات والحواسيب، والقاعات الدراسية الملائمة بالكلية.

المراجع

1. أحمد، نصر صالح محمد، 2013، العوامل المفسرة لتأخر الطلبة في مرحلة الماجستير في العلوم الحاسوبية في ليبيا من وجهة نظر الخريجين، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، كلية الاقتصاد والتجارة زيتين - جامعة المرقب، العدد الأول - 2013، 203-253.
2. البدري، مسعود، تحليل مسببات التخلف الدراسي في مقررات المواد الحاسوبية، المؤتمر العلمي الثاني حول التعليم الحاسبي في ليبيا واقعه وإمكانية تطويره، طرابلس، 2007.
3. جمال الدين، هلا، التأخر الدراسي المدرسي، 2005.
4. الجرجاوي، زياد بن على، 2002، التأخر الدراسي ودور التربية في تشخيصه وعلاجه.
5. حريري، هاشم بكر، الثبتي، جبير ماطر، 2001، الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية بين ضرائب التقليد وعوائد التجديد، ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية: توجيهات مستقبلية، جامعة الملك عبدالعزيز، جدة، السعودية.
6. الشوك، بليغ حميد، والعجيل، رجاء عبدالسلام، 2010، تقوم أداء الأستاذ الجامعي في ضوء معايير الجودة الشاملة، المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل، المنعقد بجامعة مصراتة خلال الفترة 13-2010/04/15.
7. حمدان، محمد زياد، 2012، تعديل السلوك الصفوي، أبحاث السعودية.
8. الحولي، عليان عبد الله، وشلدان، فايز كمال، 2012 أسباب الهدر التربوي بين طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة وسبل علاجها.
9. الدباس، عبد العزيز عبد الله، 2000، دراسة مقارنة بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانوية في بعض متغيرات الشخصية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود.
10. رفيع، فاطمة إبراهيم، 1999، أثر بعض العوامل والمتغيرات على مستوى أداء طلبة أقسام الحاسبة بالجامعات الليبية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية الليبية.

11. الزهراوي، حسن علي، 2005، المشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية لدى عينة من طلاب كليات المعلمين المتأخرين في التحصيل الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
12. شبير، وليد شلاش، 1989، مشكلات الشباب والمنهج الإسلامي في علاجها، بيروت، مؤسسة الرسالة.
13. الطحان، خالد، 1984، دراسة الخلفية الاجتماعية والثقافية والنفسية للمتأخرين دراسياً. المجلة العربية للبحوث التربوية، مجلة نصف سنوية، المجلد الرابع العدد الثاني شهر يوليو.
14. عثمان، إبراهيم، 1992، علم الاجتماع التربوي، برنامج التعليم المفتوح، جامعة القدس المفتوحة.
15. القرني، علي، 1994، العوامل المؤدية إلى تخلف بعض طلاب جامعة الملك سعود عن التخرج في المدة المحددة، جامعة الملك سعود، كلية التربية، مركز البحوث التربوية، العدد(77).
16. الكاشف، إيمان فؤاد، 1995، دراسة مسحية للمظاهر السلوكية المرتبطة بالتأخر الدراسي، مجلة علم النفس، السنة التاسعة، العدد السادس والثلاثون.
17. الفطيمي، محمد مفتاح، نورواني، نورليا مات، ويوسف، روحيله 2013، الجامعات الليبية ودورها في تزويد الطلبة بالمهارات والكفاءات اللازمة لسوق العمل: وجهات نظر طلبة أقسام المحاسبة. ورقة علمية مقدمة للمؤتمر الدولي الثالث حول التعليم الاسلامي (ICIEd2013) المنعقد في الجامعة الوطنية الماليزية خلال الفترة من 06-2013/4/07.
18. الماقوري، نادية ميلاد، 2008، تضيق الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات ممارسة المهنة، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الدراسات العليا طرابلس.
19. النوري، سالم محمد، 1988، التأخر الدراسي، القاهرة.
20. ماضي، بلقاسم، وبرجم، 2010، حنان، الطالب الجامعي أمام البطالة، ورقة علمية مقدمة للمؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل المنعقد في جامعة مصراتة- ليبيا، خلال الفترة من 13-2010/04/15.

معايير بناء الوحدات الدراسية وفق أسلوب التكامل بين التربية الإسلامية والعلوم الطبيعية

إعداد: محمد بن أحمد عبدالله الغتم

طالب دكتوراه بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

Mag996@hotmail.com

ملخص البحث

يهدف البحث إلى توضيح العلاقة بين التربية الإسلامية والعلوم الطبيعية، وكذلك تحديد المعايير اللازم مراعاتها عند بناء وحدات دراسية وفق أسلوب التكامل بين التربية الإسلامية والعلوم الطبيعية، مستخدماً منهج البحث الوصفي التحليلي، وقد توصل إلى النتائج التالية: أ) إن العلاقة بين العلوم الطبيعية والتربية الإسلامية علاقة تكامل، فالتربية الإسلامية تحدد مجالات البحث في العلوم الطبيعية، وتضع لها الأسس والأخلاقيات والقيم والمبادئ، والعلوم الطبيعية من خلال اكتشافاتها العلمية تعتبر وسيلة من وسائل التربية الإسلامية لترسيخ الإيمان . ب) بناء قائمة بالمعايير والمؤشرات لبناء وحدة دراسية وفق أسلوب التكامل بين مادة العلوم الطبيعية والتربية الإسلامية تضمنت المعايير التالية: المعيار العام 7 مؤشرات، معيار الأهداف 10 مؤشرات، معيار المحتوى 10 مؤشرات ، معيار الأنشطة 11 مؤشر، معيار التقويم 7 مؤشرات.

الكلمات المفتاحية: المعايير – التكامل – الوحدات الدراسية.

Abstract

The research would seek to clarify the relationship between Islamic education and sciences, while further establishing requisite criteria in need of development and growth for the purpose of establishing a study unit that integrates between Islamic education and sciences. The study made use of a descriptive analytical method, and came to the following conclusions. A) The relationship between sciences and Islamic education is an integrated, complementary relationship, as Islamic education determines the fields of research in the sciences, and provides it with a foundation, ethics, values, and principles. Scientific discovery may be considered one such educational means for reinforcing faith. B) Building a list with criteria and indicators for developing a unit of study characterized by principles of integration between sciences and Islamic education, composed of the following criteria: 7 general criteria indicators, 10 goal criteria indicators, 10 content criteria indicators, 11 activity criteria indicators, 7 assessment criteria indicators.

Keywords: Standards – Integration – Study units

المقدمة:

تولي معظم الحكومات والدول في عصرنا اهتماماً كبيراً بقطاع التعليم إيماناً منها بأهميته في بناء مجتمع واعي ومتماسك ومتقدم يلي متطلبات التنمية الشاملة، لا سيما في وقتنا الحالي الذي يشهد تطورات معرفية هائلة في مجالات العلم المختلفة، هذا الاهتمام جعل المؤسسات التعليمية أمام تحد كبير وهو مسايرة ومواكبة هذا التطور المعرفي، وانعكس هذا الاهتمام في تبني الحكومات لمشروعات تطوير التعليم التي تهدف إلى تحسين مخرجات النظام التعليمي وصولاً بها إلى مستويات ذات جودة عالية.

ويعتبر المنهج الدراسي أحد أهم العوامل الأساسية التي تؤثر على مستوى تعلم الطلاب. وبما أن المناهج الدراسية أحد وسائل التربية لتحقيق أهدافها فتكون الحاجة ماسة إلى منهج يأخذ بيد المتعلم نحو نمو متكامل يشمل جميع جوانب شخصيته، حيث تؤكد اللواتية (2005، 22) على أن التعليم المثالي هو الذي يطور القدرة على الفهم والاستيعاب واستخدام مهارات التفكير وحل المشكلات من خلال التكامل بين المواد الدراسية بحيث يمكن استغلال الوقت بصورة أكثر كفاءة في الموضوعات المتداخلة بين المقررات الدراسية. وأوصت عدد من الدراسات بضرورة الاتجاه نحو المنهج التكاملي في بناء المقررات كدراسة الصاعدي (1434هـ) ودراسة عبدالقادر (2009) ودراسة جلهوم وسلامة (2001). إن عمليات الربط والتنسيق بين الحقول المختلفة للمواد الدراسية أصبحت أمراً مهماً ومفيداً في إدراك البنية الكلية للعلم. (عفانة، 2000، 69).

وتحظى مادة العلوم بأهمية كبيرة نظراً لكونها تتيح للمتعلم فرصة للاكتشاف والابتكار واكتساب القيم العلمية وتنمية الأسلوب العلمي في التفكير مما يؤهله لمواجهة المشكلات البيئية المحيطة به ليشعر بقيمة ما تعلمه في حياته اليومية. ويؤكد السنباقي (2006) على أنه لا بد من ربط مادة العلوم وأهداف تدريسها ببيئة المتعلم وقيمه ومعتقداته، لا سيما المجتمعات الإسلامية حيث يعد ربط مناهج العلوم بالتربية الإسلامية أمر حيوي وهام جداً في تحقيق الأهداف المرجوة من التربية التي تنبثق فلسفتها من الإيمان بالإسلام عقيدة وشرعية ومنهج حياة.

إن تضمين مناهج العلوم للقرآن الكريم والسنة النبوية يحدث تكاملاً لدى الناشئة المتعلمين بتطابق الوحي المنزل والعلم المشاهد ليتحقق لهم الإيمان العميق بالله سبحانه عن طريق الأدلة والبراهين والحقائق وإثراء الحياة بإبداعات علمية نافعة ليقودنا العلم للإيمان والتقنية لخير الانسان.

ويؤكد نشوان (1413هـ، 349) على أنه في المجتمعات المسلمة لا بد من التأكيد على تربية النشء ليصبحوا مواطنين مسلمين يؤمنون بقدرة الله تعالى من خلال الإعجاز في الخلق وفي الأحداث الكونية، فالربط السليم الرشيد بين العلم والإيمان أمر بالغ الأهمية. ولذلك يجب الاستفادة من دروس العلوم في تدريس الإيمان بالله من خلال توظيف النصوص القرآنية والربط الوثيق والواضح بين الظواهر العلمية الواردة في هذه الدروس وما يرد في القرآن الكريم. و أوصت عدداً من الدراسات بضرورة تكامل العلوم والتربية الإسلامية من خلال ربط محتوى العلوم بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية المناسبة قدر الإمكان وتوظيفها في دراسة الظواهر الطبيعية والحقائق العلمية كدراسة الغامدي (1414هـ) ودراسة عبدالغني (2005) ودراسة الطراونة (2006)، كما أوصى مؤتمر "بناء المناهج: الأسس والمنطلقات" الذي عقد في الرياض عام 2003 بضرورة الاستفادة من الأسلوب التكاملي في بناء المناهج التعليمية، وأن يُصاغ المحتوى وفق مفهوم التكامل بين المناهج.

هدف البحث وأستلته:

يهدف البحث إلى توضيح العلاقة بين التربية الإسلامية والعلوم الطبيعية، وكذلك تحديد المعايير اللازم مراعاتها عند بناء وحدات دراسية وفق أسلوب التكامل بين التربية الإسلامية والعلوم الطبيعية.

ولذلك فإن البحث يحاول الإجابة على السؤالين التاليين:

1. ما العلاقة بين التربية الإسلامية والعلوم الطبيعية؟
2. ما المعايير اللازم مراعاتها عند بناء وحدات دراسية وفق أسلوب التكامل بين مادة العلوم والتربية الإسلامية؟

منهج البحث

يستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي. وهو المنهج الذي يدرس الظاهرة ويحللها وصفيًا بصورة دقيقة كما هي في الواقع (ملحم، 2005). وفي البحث الحالي تم ذلك من خلال مراجعة و وصف وتحليل واستعراض نتائج البحوث والدراسات والأدبيات والكتب التي تناولت موضوع التكامل بين العلوم المختلفة.

الإطار النظري.

التكامل - Integration.

ظهرت فكرة التكامل في مناهج التربية والتعليم منذ بداية القرن العشرين، عندما أدرك رجال التربية أن تجزئة المعرفة العلمية وتفكيكها إلى مواد ومجالات كثيرة، يجعلها عرضة للنسيان، غير قابلة للتطبيق أو الاستخدام الفعلي في الحياة. وظهر هذا الاتجاه أيضا نتيجة للتقدم الهائل الذي حدث في المجالات المختلفة للعلوم وتضخم المعرفة أو ما يعرف بالانفجار المعرفي، بحيث أصبح من الصعب أن تحتوي المناهج الدراسية كل هذه المعارف أو يستطيع أن يدرسها الطالب. (السعدني، 2007، 141).

وينطلق التكامل من بعدين هامين أولهما: أن النظرة التربوية للطالب نظرة كلية، أي أنه عقل وجسم وروح. وثانيهما: أن النظرة للمعرفة الإنسانية هي نظرة كلية أيضاً، فالتكامل يحقق وحدة المفاهيم والمبادئ بين فروع المعرفة الإنسانية المختلفة. لقد أدى التكامل في المنهج التربوي إلى المواءمة والتنسيق بين حاجات الفرد والمجتمع وربطهما معاً لتحقيق التوازن بين الطرفين من أجل أن تصبح المعرفة المجردة التي يتعلمها الطلاب ذات أهمية وقيمة في حياتهم اليومية. (أبو حرب والفزاري، 2010، 233).

ويؤكد علم النفس التربوي على ضرورة تحقيق التكامل في المنهج من منطلق مؤداه أن المواد الدراسية المنظمة والمتراطة يسهل استيعابها بسهولة، كما أنها تبقى لدى المتعلم فترة أطول على عكس المعلومات المجزأة وغير المتراطة. (سعادة وإبراهيم، 2011، 50).

مفهوم التكامل:

كَمَلُ الْغَيْثِ يَكْمُلُ، وَكَمَلَ لِكَمَلٍ وَكَمَلَ لِكَمَالٍ وَكُمُولًا وَشَيْءٌ كَمَّ يَكْمَلُ لِي، وَتَكَامَلَ الشَّيْءُ كَمَلَتْهُ وَأَكْمَمَ لَمَّتْ الشَّيْءُ أَي أَجْمَلَتْهُ وَأَتَمَمْتَهُ، وَأَكْمَمَ لَهُ هُوَ وَاسْتَكَمَمَ لَهُ وَكَمَمَ لَمَلَتْهُ وَجَمَلَهُ. (لسان العرب، 1414هـ، المجلد 11، ص598).

اصطلاحاً : تعددت التعريفات لمفهوم التكامل والتي كان من بينها مايلي:
يعرفه مبارك (1988، 89) بأنه " بناء منهج يقوم على أساس من تآزر المعارف المختلفة وتكاملها حول محور معين، وقد يكون هذا المحور مشكلة تواجه الطلاب أو موضوعاً يشعرون بحاجتهم إلى دراسته".

ويعرفه Shafritz & Koeppe & Soper (1988، 248) بأنه "عملية جمع محتوى موضوع معين من مجالات متنوعة ودمجها في منهج واحد أو مشروع أو وحدة دراسية".

وتعرفه Jacobs (1989، 8) بأنه "المعرفة والمنهج الدراسي الذي يجمع ويطبق من أكثر من مجال واحد لدراسة موضوع ، أو قضية، أو مشكلة ، أو تجربة".

وتعرفه عليمات (2006، 56) بأنه " ترابط المعلومات وتماسكها وجمع أطرافها وعلاج ظاهرة التفتت والتجزئ التي اعترتها كتب مناهج المواد الدراسية وتطبيقاتها التقليدية".

ويعرفه همام (2014، 294) بأنه: " إعداد المنهج بحيث تزول الحواجز بين المواد الدراسية، وتكون خبرات المنهج مرتبطة بالمشكلات العامة في الحياة أو تدور حول مجالات معرفية واسعة تجمع المواد المختلفة في ترابط له معنى".

ويعرف الباحث التكامل بأنه " تنظيم وهيكل منهجي يعمل على جمع المعرفة والخبرات المتفرقة في مختلف المواد الدراسية والتي تشترك في تناول موضوع معين، وترتيبها في منهج واحد وفق محور ربط معين، وبطريقة تساعد الطالب على استيعاب واكتساب المعرفة المتكاملة".

التكامل بين المواد الدراسية وتطبيقاتها:

التكامل بين المواد الدراسية يعتمد أساساً على إزالة الحواجز التقليدية التي تفصل بين جوانب المعرفة، وبالتالي يتيح للمتعلم اكتساب المفاهيم الأساسية والتي بدورها تسهم في إقبال المتعلمين على جمع الكثير من المعلومات والمعارف والحقائق المتكاملة حول موضوع معين، مما يسهم في اكتسابهم لبعض الاتجاهات والقيم والميول وأساليب التفكير السليمة والمهارات المختلفة حول هذا الموضوع، فالتكامل الحقيقي يؤثر في السلوك ويكون مناسباً لقدرات وخبرات الطلاب الشخصية، مما يعمل على تكامل الأهداف التي تُشبع حاجات المتعلمين ولذلك نجد أن التكامل يسعى إلى ربط المهارات بحاجات المتعلم لتحقيق التعلم الهادف، حيث يدرك المتعلمين العلاقات بين المجالات المختلفة التي يتضمنها المنهج التكاملي. فالتكامل يؤدي إلى تحسين عمليات التعلم ونواتجه، وتحسين عمليات ومهارات التفكير واتجاهات المتعلمين، وتنوع استراتيجيات التدريس المستخدمة، مما يجعل التعليم والتعلم أكثر ارتباطاً بالواقع. إن التكامل يتطلب إيجاد روابط بين المفاهيم والمهارات والعمليات العقلية المختلفة، من خلال ربط جوانب الموضوع بمختلف المواد ربطاً يؤدي إلى تكامل المعرفة وتكامل جوانب شخصية المتعلم، ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال مدخلات الربط ومجالاته وتطبيقاته.

الدراسات السابقة

هناك عدد من الدراسات التي تناولت علاقة التربية الإسلامية والعلوم الطبيعية ومنها دراسة رباح (1419 هـ) والتي بحثت في مكانة العلوم الطبيعية في التربية الإسلامية وخلصت إلى أن القرآن الكريم تضمن (900) آية كلها تدعو إلى العمل في الكون والذي ميدانه العلوم الطبيعية، وكذلك وجود ضعف في العلاقة بين الدين والعلم الطبيعي في العالم الإسلامي، وأن تخلف العلوم في العالم الإسلامي وراء كثير من صور التأخر الحضاري، بالإضافة إلى ضرورة التأصيل الإسلامي لمواد العلوم الطبيعية في مراحل التعليم العام في العالم الإسلامي. ومما يلاحظ على الدراسة السابقة تركيزها على تحديد دور التربية الإسلامية في تحقيق التقدم في العلوم الطبيعية وبيان الأسباب التربوية لتأخر المسلمين في العلوم الطبيعية وكذلك موقف الدين الإسلامي من العلوم الطبيعية، وعليه فإن البحث الحالي يهدف إلى توضيح العلاقة بين التربية الإسلامية والعلوم الطبيعية من منظور تكاملي.

دراسة الشدوخي (2007 م) بحثت هذه الدراسة المواصفات المعيارية للمنهج التكاملي في العلوم الشرعية، وبناء تصور مقترح للمنهج التكاملي وحددت هذه المواصفات ضمن ثلاثة مجالات هي: المعايير العامة - معايير المحتوى - معايير التقويم.

دراسة الحسين (2007 م) بحثت هذه الدراسة قائمة الأسس العلمية لبناء المنهج التكاملي، وقد اشتملت على خمسة أسس رئيسية هي (التنظيم التكاملي - الإعداد والتخطيط التكاملي - استراتيجيات التدريس التكاملية - الأنشطة التكاملية - التقويم التكاملي). يلاحظ على الدراستين السابقتين أنها تناولت معايير التكامل بين مواد المجال الواحد بينما يتناول البحث الحالي معايير التكامل بين مواد المجالات المختلفة.

نتائج البحث:

السؤال الأول: ما العلاقة بين التربية الإسلامية والعلوم الطبيعية؟

إن العلاقة بين التربية الإسلامية والعلوم الطبيعية علاقة تكامل ، فالتربية الإسلامية تنظر في مجالات البحث في العلوم الطبيعية، وتضع لها الأسس والأخلاقيات والقيم والمبادئ، والعلوم الطبيعية بما تنتجها من ابتكارات واختراعات واكتشافات دالة على الإعجاز في الخلق تعتبر وسيلة من وسائل النهوض بالأمة الإسلامية وهو ما دعت إليه التربية الإسلامية، فالتربية الإسلامية تهدف إلى تحقيق السعادة المطلقة للإنسان المسلم، بالسعي إلى الوصول إلى رضا الله سبحانه وعبادته، والفوز برضوانه والجنة، وقبل ذلك تحقيق الراحة والطمأنينة والعزة والكرامة والمنعة في الحياة الدنيا، هذه التربية تستمد أصولها ومبادئها من مصادر التشريع الإسلامي، وقد تعددت الآيات التي توجه إلى تحقيق التقدم في العلوم الطبيعية بهدف النظر المتعمق في مخلوقات الله، أو التفكير بأن الله سخرها لعباده قال تعالى (وسخر لكم الليل والنهار والشمس والقمر والنجوم مسخرات بأمره إن في ذلك لآيات لقوم يعقلون). سورة النحل، آية 12. كل هذا يأتي مع ربط ذلك بالإيمان بالله، والتفكير في مخلوقاته، وشكره على إنعامه، والتحذير من اتباع الأهواء والظنون، قال تعالى (ألم تروا أن الله سخر لكم ما في السماوات وما في الأرض وأسبغ عليكم نعمه ظاهرة وباطنه ومن الناس من يجادل في الله بغير علم ولا هدى ولا كتاب منير) سورة لقمان، آية 20. والآيات التي توجه إلى إعمال الفكر في مخلوقات الله كثيرة. ومن ناحية أخرى نجد أن التربية الإسلامية تُعَلِّي من شأن العقل الإنساني باعتباره مناط التكليف الشرعي، وباعتباره آلة فهم الوحي، أما مجاله الفسيح بلا شك فهو العلوم الأساسية التي تشمل العلوم الطبيعية. فلكل من العلوم الطبيعية والتربية الإسلامية أثر في الآخر يأتي بيانه فيما يلي:

أثر العلوم الطبيعية في التربية الإسلامية:

1- تعميق الإيمان بالله سبحانه:

إن العلوم الطبيعية التي تدعو لمزيد من النظر والتفكير، وتدرس الكون وما فيه، وتحاول جاهدة لفهم الظواهر، والإنسان باعتباره جزء من هذا الكون يؤثر ويتأثر به، فإنها تساهم في تصميم الإيمان وترسيخه في النفوس ونظراً لأن التربية تستهدف الإنسان إعداداً وتشكياًً واكساباً للقيم والعواطف والاتجاهات، فالعلوم الطبيعية مجالاً من مجالات غرس القيم الإيمانية، فإذا ربطت حقائق العلوم الطبيعية ومفاهيمها ومبادئها وقوانينها ونظرياتها بتذكر الخالق سبحانه، كان تعلمها عبادة من أجل العبادات، وأثمرت تربية إيمانية راسخة.

2- العلوم الطبيعية تكشف أبعاداً جديدة للإعجاز العلمي في القرآن الكريم:

القرآن الكريم هو معجزة الله الخالدة والباقية، وأوجه إعجازه كثيرة، والتي من بينها الإعجاز العلمي، فالتربية بالإعجاز العلمي تربط عواطف الناشئة وأفكارهم بالقرآن، وتُكوّن لديهم إتجاهاً يوحى بالترابط والتكامل المستمر بين معطيات العلم ومكتشفاته وبين الإسلام والتربية. لذا يجب على خبراء تطوير المناهج في العالم الإسلامي الانتباه لهذه القضية واستثمار البحوث المتعلقة بالإعجاز العلمي في مناهج العلوم.

3- التربية العلمية وأثرها في التغلب على التفكير الخرافي وإهمال الأخذ بالأسباب:

إن تدريس لعلوم يقوم بدور فعال لإعمال العقل وربط الأسباب بالنتائج، بدلاً من التفكير بطريقة سلبية تهدف إلى رمي المشكلات على الآخرين بدلاً من تحمل المسؤولية. ومناهج العلوم الطبيعية تحقق جميع الأهداف المعرفية المتمثلة في الحفظ ثم الفهم ثم التطبيق ثم التحليل ثم التركيب وأخيراً التقويم، فالأهداف العليا ابتداءً بالتحليل ثم التركيب ثم التقويم يصل فيها التعلم إلى الربط بين الأسباب ونتائجها، ولاشك أن التربية على هذا المنهج في الأطر والحدود التي شرعها الإسلام، تكسب الناشئة اتجاهات إيجابية في كيفية التعامل مع الأسباب والصبر والعمل الدؤوب في البحث عن حلول للمشكلات، ولاشك أن الخطوات العلمية للوصول إلى حلول للمشكلات عن طريق المعرفة المتراكمة والبحث ينمي لدى الطلاب حب الاستطلاع ومعرفة الأسباب.

أثر التربية الإسلامية في العلوم الطبيعية:

- 1- ربط النظريات العلمية بمنطلقات العقيدة الإسلامية التي تحكم نظرة الإنسان المسلم إلى هذا الكون وما فيه، فالعقيدة الإسلامية تضع الإجابات الواضحة للأسئلة النهائية ذات الصلة بالعلوم الطبيعية مثل: من أوجد هذا الكون؟ وما مصيره؟ وكيف خلق الإنسان؟ وما مصيره؟.
- 2- التفسير الإيماني لمكونات العلم الطبيعي: من أهم الأسس والركائز التي تقوم عليها التربية الإسلامية هو ربط العبد بربه، وتكوين اتجاهات إيجابية في أذهان الطلاب نحو التعلق بالخالق جل وعلا، وغرس الإيمان وتعميقه في النفوس، وتربية النشء على طاعة الله وعبادته وفق ما شرع الله. فكثير من الآيات التي تتحدث عن الكون والنظر فيه وفي أسراره ودقائقه، وفي عوالمه وعجائبه توجه إلى الربط بين مكونات العلم الطبيعي وبين تدليل هذا الكون بمكوناته للإنسان، لذا ينبغي أن تركز مناهج العلوم على تلمس الحكيم من الحقائق العلمية وتذكير الطلاب بها، وحثهم على شكر النعم، والخضوع لله والتمسك بشرعه.
- 3- التربية الأخلاقية والعلوم الطبيعية: التربية الأخلاقية جزء هام من التربية الإسلامية، فهي تكفل الحياة الحرة الكريمة للإنسان، والالتزام الأخلاقي يعني أداء ما هو حق حسب معيار معروف، وهذا المعيار الإسلامي ثابت وليس نسبياً كما هو مشاهد لدى الدول المتقدمة علمياً وصناعياً، إن تحقيق التربية الأخلاقية أبرز مقاصد الشريعة الإسلامية، فمعرفة النتائج المترتبة على مخالفة الفعل الأخلاقي يشكل رادعاً عن أداء الفعل المخالف، إضافة إلى الرادع الداخلي وهو ما يسمى بالضمير، فمجرد الإحساس لدى المؤمن بأن هذا الفعل خاطئ فإن ذلك يزره. ومع التقدم الذي حققته العلوم الطبيعية فإنها بحاجة إلى الضبط العلمي وفق أخلاقيات معينة تحمي وتوجه هذه العلوم نحو خدمة البشرية. (الرياح، 1419هـ).

مبشرات تكامل العلوم الطبيعية والتربية الإسلامية:

الوحي الذي هو القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة هي كتاب الله المقروء، والكون بما أودعه الله من عظيم صنعه، وعجائب قدرته، ودقة السنن والقوانين وانتظامها هي كتاب الله المفتوح، فالكون ومحتوياته خاضعة مستجيبة لله، فالعلم واحد مصدرأً وهدفاً وغاية، وتقسيم التخصصات لتسهيل الدراسة لا لإيجاد الفواصل بين العلوم. ودعوة الإسلام إلى التلاحم والتكامل بين القرآن الكريم والكون العظيم كآيتين من آيات الله، ومصدرين أساسيين للمعرفة، بدأت مع نزول أول آيات على رسولنا صلى الله عليه وسلم قال تعال (اقرأ باسم ربك الذي خلق * خلق الإنسان من علق) سورة العلق، آية 1-2. فلا تقوم الرسالة الحقة إلا من خلال القراءة المتوازنة والشاملة والمتكاملة بين الكتاب المقروء الذي يهتدى به

في التربية العقدية والتعريف بأحكام العبادات والمعاملات، وبين الكتاب المفتوح الذي جعل الخالق فيه الجمال والبهجة والأنس واللذة، من خلال ما سخره فيه من نعم، وجعله ميداناً للنظر والتفكير في أسراره. وتعلم العلوم الطبيعية يأتي استجابة لدعوة الله في النظر والتفكير والشكر على النعم المسخرة. إن الفصل بين العلوم الطبيعية وعلوم الشريعة أمر طارئ على الأمة الإسلامية وعلى طبيعة الدين الإسلامي، المطلوب هو فتح قنوات اتصال بين العلوم الطبيعية والتربية الإسلامية، من خلال التأكيد على المنطلقات العقدية لنظرة الاسلام إلى الكون وعلاقته بالله وعلاقة الإنسان به، مع الدراسة العميقة للنظريات في العلوم الطبيعية وتفنيد المخالف منها للعقيدة الإسلامية، وتقديم الحقائق العلمية والقوانين بطريقة واضحة ومبسطة، لما لهذه المعارف والمعلومات من آثار على الفكر الانساني، وتوسيع النظرة إلى الكون والحياة. (الرياح، 1419) ومن هنا يتبين أهمية التكامل بين العلوم الطبيعية والتربية الإسلامية في بناء وتكوين شخصية المتعلم المسلم ولذلك يورد المقاطي (1432) عدداً من المبررات لهذا التكامل والتي تتمثل في الآتي:

- أن في القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة من الحقائق العلمية عن الإنسان والكون ما يجعلها تمثل إضافة هامة في مجال العلوم الطبيعية.

- أن في المكتشفات العلمية عن الإنسان والكون ما يزيد من إيمان المتعلم بالله سبحانه وتعالى متى ما وُجِّهَ لذلك.

- أن طرق دراسة العلوم الطبيعية ونتائجها واستخداماتها يجب أن تلتزم بأحكام الإسلام الشرعية.

- وقاية محتوى مقررات العلوم الطبيعية من المخالفات الشرعية المتعلقة بالإنسان والكون. ويضيف الباحث عدداً من المبررات وهي:

- التربية الإسلامية موجه للعلوم نحو الاستخدام الآمن الذي يخدم الإنسانية ويعمر الارض.

- نصوص التربية الإسلامية المتمثلة بالقرآن الكريم والأحاديث النبوية مليئة بالإعجاز العلمي والدعوة إلى الأسلوب العلمي في البحث عن المعرفة.

- تقدير الإسلام للعلم والعلماء ومكانتهم بين البشر.

- اشتغال التربية الإسلامية على المبادئ والقيم التي تعزز الدور العلمي.

- أن في تكامل العلوم الطبيعية مع التربية الإسلامية أسلوباً مناسباً وحلاً علمياً لجعل هذه المقررات أكثر ارتباطاً ببيئة الطلاب وهويتهم في المجتمعات الإسلامية.

السؤال الثاني: ما المعايير اللازم مراعاتها عند بناء وحدات دراسية وفق أسلوب التكامل بين

مادة العلوم والتربية الإسلامية؟

تناولت عدد من الكتب والأدبيات والدراسات السابقة الأسلوب التكاملي في بناء المنهج، وبعد دراستها واستعراضها قام الباحث ببناء قائمة بالمعايير والمؤشرات لبناء وحدة دراسية وفق أسلوب التكامل بين التربية الإسلامية و العلوم الطبيعية ، وقد تم عرضها على عدد من الأساتذة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وجاءت هذه المعايير والمؤشرات كالتالي:

المؤشرات	المعيار
مراعاة الغايات والأهداف العامة للتعليم.	المعيار العام
تحديد مدخل التكامل المستخدم في بناء المنهج.	
بناء مصفوفة مدى وتتابع تقوم على التكامل بين التربية الإسلامية والعلوم الطبيعية.	
الالتزان في تحقيق التكامل بين التربية الإسلامية والعلوم الطبيعية بما يقتضيه الموضوع المطروح.	
تحديد طرق تدريس تساعد على تحقيق التكامل .	
تحديد وسائل تعليمية تساعد على تحقيق التكامل.	
مراعاة مستويات المتعلمين العقلية وحاجاتهم وميولهم ورغباتهم .	
تحقق التكامل مع الأهداف العامة لسياسة التعليم بالدولة.	
تحقق التكامل بين العلوم والتربية الإسلامية.	معيار الأهداف
تبرز العلاقة بين النظرية والتطبيق.	
تراعي التوازن بين المستويات المعرفية.	
شاملة للجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.	
تنسجم مع الاتجاهات العالمية المعاصرة لمجتمع المعرفة.	
تلي حاجات واهتمامات وميول المتعلمين.	
تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	
توازن بين احتياجات المتعلمين واحتياجات المجتمع.	
قابلة للتحقيق والقياس.	

	يتسق المحتوى مع الأهداف.	معايير المحتوى
	عرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالمحتوى العلمي وتوضيح الشاهد منها.	
	اتباع الأسلوب المنطقي في تنظيم المحتوى.	
	مراعاة وحدة المعرفة والبعد عن تجزئتها.	
	ضرورة ربط المعرفة النظرية بالتطبيقية.	
	التأكيد على تنمية مهارات التفكير العليا.	
	صياغة المحتوى بلغة سهلة وواضحة.	
	مراعاة المستويات التحصيلية (الفروق الفردية) بين الطلاب.	
	الموازنة بين العمق والشمول في المعرفة.	
	استثمار وسائل الاتصال الحديثة.	
	ربط الأنشطة بالأهداف التعليمية.	معايير الأنشطة
	تنوع الأنشطة (ثقافية - اجتماعية).	
	تكسب الأنشطة الطالب مهارات الاتصال مع زملائه.	
	تساعد الأنشطة على الربط بين النظرية والتطبيق.	
	طرح أسئلة تجسد التكامل بين العلوم والتربية الإسلامية.	
	ترتبط الأنشطة بالمحتوى .	
	توفير الأنشطة التي تنمي عملية التفكير العلمي.	
	توفير الأنشطة والخبرات المناسبة بما يساعد على تكوين شخصية المتعلم المتوازنة و يبرز قدراته.	
	توفير الأنشطة المناسبة بما يساعد في المحافظة على المعرفة التي سبق تعلمها.	
	جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية.	
	ربط الأنشطة ببيئة المتعلم.	معايير التقويم
	ربط أسلوب التقويم بالأهداف التعليمية.	
	استخدام أدوات تقويم متعددة تراعي التكامل بين العلوم والتربية الإسلامية .	
	المساهمة في قياس التحصيل المعرفي بمختلف مستوياته.	
	مساعدة المتعلم على البحث في مصادر المعرفة باستخدام التقنيات الحديثة.	

وتم تقدم المتعلم تقويماً تشخيصياً علاجياً .
تقوم تقدم المتعلم تقويماً ختامياً .
مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

قائمة المراجع

أولاً : القرآن الكريم.

ثانياً : المراجع العربية.

1. ابن منظور، جمال الدين الأنصاري محمد علي (1414هـ). لسان العرب. الطبعة الثالثة. المجلد الحادي عشر، دار صادر. بيروت.
2. أبو حرب، يحيى حسين، والفزاري، خالد (2010). اتجاهات معلمات الحلقة الأولى في التعليم الأساسي نحو المنهج التكاملي للمنهج التربوي في سلطنة عمان. دراسات تربوية واجتماعية، العدد1، ص231-258، مصر.
3. جلهوم، عدلي عزازي وسلامة، عادل ابو العز، (2001). فعالية استخدام المدخل التكاملي في تدريس منهجي اللغة العربية والعلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية. المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة- دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة، المجلد2، ص335-385، مصر.
4. الحسين، أحمد محمد (2007). برنامج مقترح لتدريب معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء أسس المنهج التكاملي. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.
5. رباح، عبداللطيف (1419). مكانة العلوم الطبيعية في التربية الاسلامية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
6. سعادة، جودت أحمد، وإبراهيم، عبدالله محمد (2011). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الأردن.
7. السعدي، محمد أمين (2007). طرق تدريس العلوم. الطبعة الثانية، مكتبة الرشد، الرياض.
8. السنباقي، صالح عبدالقوي (2006). أثر تدريس وحدة مطورة من مادة الأحياء متضمنة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو المادة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة صنعاء.
9. الشدوخي، عبدالكريم (2007). تصور مقترح لمنهج تكاملي في العلوم الشرعية لطلاب وطالبات الكليات الطبية في ضوء احتياجاتهم التخصصية ومهامهم الوظيفية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.
10. الصاعدي، بثينة عابد (1434). فاعلية استخدام وحدة قائمة على المنهج التكاملي في تنمية مهارات اللغة الانجليزية لطالبات الصف الثالث الثانوي. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

11. الطراونة، تحسين عادل (2006). مدى تضمين الآيات القرآنية الكريمة الدالة على الظواهر الطبيعية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة. الأردن.
12. عبدالغني، هبة طه (2005). أثر استخدام الإعجاز العلمي في القرآن الكريم في تدريس وحدة "الأرض والغلاف الجوي" لتلاميذ الصف الأول الإعاي بمدينة المنيا في أكسابهم المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة المنيا.
13. عبدالقادر، عبدالقادر محمد (2009). تصور مقترح لمناهج الرياضيات والعلوم بسلطنة عمان وفق فكرة التكامل بين المواد الدراسية. المؤتمر القومي السادس عشر التعليم الجامعي العربي ودوره في تطوير التعليم قبل الجامعي، ص 682-714، مصر.
14. عفانة، عزو اسماعيل (2000). فاعلية برنامج مقترح قائم على المنحى التكاملي لتنمية مهارات حل المسائل العلمية لدى طلبة الصف السابع الأساسي لغزة. المؤتمر العلمي الرابع التربية العلمية للجميع، المجلد 1، ص 69-121، مصر.
15. عليمات، عبير (2006). تقويم وتطوير الكتب الدراسية للمرحلة الأساسية. الطبعة الأولى، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
16. الغامدي، محمد أحمد (1414هـ). أثر التدريس بالآيات القرآنية الكونية على التحصيل الدراسي لتدريس وحدة بمادة العلوم للصف الثاني المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
17. اللواتية، نجلاء مرتضى (2005). التكامل بين المواد الدراسية. مجلة رسالة التربية، العدد 9، ص 22، سلطنة عمان.
18. مؤتمر "بناء المناهج: الأسس والمنطلقات" 2003. كلية التربية - جامعة الملك سعود - الرياض. تم الاسترجاع في تاريخ 22 فبراير 2015 على الرابط:
http://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4281473/twsseat%20bena%20almnahg.pdf
19. مبارك، فتحي يوسف (1988). الأسلوب التكاملي في بناء المنهاج النظرية والتطبيق. دار المعارف، الطبعة 2، القاهرة.

20. المقاطي، ناصر سفر (1432). التوجيه الاسلامي لمقرر العلوم للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية للعام 1431-1432 هـ . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية، السعودية.
21. ملحم، سامي محمد (2005). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. الطبعة الرابعة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
22. نشوان، يعقوب حسين (1413). الجديد في تعليم العلوم. دار الفرقان، عمان.
23. همام، عبدالحفيظ محمود (2014). المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة واستشراف المستقبل. الطبعة الأولى، عالم الكتب،
ثالثاً : المراجع الأجنبية.
- Jacobs, Heidi Hayes (1989). *Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Shafritz & Koeppe & Soper (1988). *Dictionary of Education*. N.D. Facts on File. New York.

تفعيل سياسات مؤسسات التمويل الإسلامي المصغر في مكافحة الفقر من خلال
تطبيق إدارة الأداء الاجتماعي

الدكتور: موالدي سليم*

moualdis@yahoo.com

الدكتور: كريمو دراجي**

الملخص:

باتي هذا البحث ليعالج مشكلة ذات عدة أبعاد تواجهها مؤسسات التمويل الأصغر الإسلامية والمرتبطة أساسا في كيفية تحقيق أهدافها الاجتماعية وتفعيل سياساتها في محاربة الفقر، فكما هو معروف يرتكز الهدف الأساسي لغالبية مؤسسات التمويل الأصغر بشقيها التقليدي أو التي تعتمد على المنهج الإسلامي على محاربة الفقر، ورغم وضوح المنهج الإسلامي في محاربة الفقر من خلال تحديده لأبواب الإنفاق والزكاة وتوجيهها للناس اشد فقرا في المجتمع الإسلامي إلا أن هذه المؤسسات سواء ذات المهج التطوعي أو ذات المهج التجاري غالبا ما تعاني من عدة تحديات مالية، تشغيلية وإدارية قد تؤثر على تحقيق رسالتها الاجتماعية بشكل صحيح، فكل مؤسسات التمويل الأصغر الإسلامية تملك مهمة اجتماعية محدّدة، إلا أنغالباً ما ملُعتبر إنجاز المهمة الاجتماعية للتمويل الأصغر أنه عملية تلقائية "خاصة في المؤسسات ذات المنهج التجاري"، أي تقدم التمويل دون متابعة اجتماعية وممارسة الإدارة المالية دون أن يرافقه جهد للتقييم الحاصل في حياة الفقراء، وهذا ما يقلل من كفاءة هذه المؤسسات في محاربة الفقر وتحقيق رسالتها الاجتماعية، ومن هنا برزت إدارة الأداء الاجتماعي في مؤسسات التمويل الأصغر كأهم الآليات المستخدمة في متابعة الرسالة الاجتماعية وترجمتها إلى أهداف قابلة للقياس المتابعة، إعداد التقارير، التقييم وذلكتماماً كما هي الحالة في الأداء المالي لمؤسسات التمويل الأصغر.

إن تطبيق إدارة الأداء الاجتماعي في مؤسسات التمويل الأصغر الإسلامية يساعدها بشكل كبير في تحقيق رسالتها الاجتماعية كمحاربة الفقر ومساعدة المحتاجين وتمويل المشاريع وتدريب الفقراء وتوفير الرعاية الصحية، وكل ما يرتبط بالعمل الاجتماعي الذي يساعد الفقراء وذلك لما تتمحور من إطار جيد

* أستاذ محاضر، بجامعة خميس مليانة، عضو مخبر العولمة والسياسات الاقتصادية، جامعة الجزائر 3.

** أستاذ محاضر بجامعة الجزائر 3.

للمراقبة، التقييم والمتابعة، كما أنها أداة فعالة لتحقيق التوافق والتوازن بين الأداء المالي والأهداف الاجتماعية، وهذا ما نحاول التطرق إليه في هذه الورقة من خلال تقدم التمويل المصغر والتمويل الإسلامي المصغر، التمويل المصغر ومحاربة الفقر بالإضافة إلى تقديم مزايا وفوائد تطبيق إدارة الاجتماعي في مؤسسات التمويل الأصغر الإسلامية.

تمهيد:

من بين الأهداف الأساسية لمؤسسات التمويل الأصغر محاربة الفقر، فهذا النوع من التمويل موجه بالأساس لتمويل مشاريع الفقراء لمساعدتهم للخروج من دائرة الفقر وتحقيق هدفهم في إنشاء مؤسسات صغيرة يمتلكونها ويديرونها بأنفسهم، وفي هذا الإطار جاءت الكثير من الاقتراحات التي حاولت زيادة فعالية هذه المؤسسات في تقديم خدمات تلائم احتياجات الفقراء وإمكانياتهم، وإذا كان من المتعارف عليه وجود إدارة مالية تساعد على تحقيق الأهداف المالية لهذه المؤسسات، فإن تحقيق الأهداف الاجتماعية والى غاية وقت قريب كان ينظر إلى عملية تحقيقها بأنها عملية تلقائية، وبمرور الوقت بدأت مؤسسات التمويل المصغر تطبق ما يعرف بإدارة الاجتماعي كآلية فعالة لترجمة الرسالة الاجتماعية إلى أهداف ووسيلة جيدة لتحقيق هذه الأهداف وذلك في ضوء ما تمنحه من إطار واضح محدد المعالم لكيفية تبني أهداف اجتماعية ذكية وكيفية تحقيقها، فهي تعتبر وسيلة جيدة لتفعيل سياسات مؤسسات التمويل الإسلامي المصغر في محاربة الفقر، وهذا ما سوف نعالجه في هذه الورقة من خلال طرح الإشكالية التالية:

كيف يساعد تطبيق إدارة الأداء الاجتماعي في مؤسسات التمويل الأصغر الإسلامية في تفعيل سياساتها في محاربة الفقر وسنحاول الإجابة على هذه الإشكالية من خلال العناصر الأساسية التالية:

- لمحة عن التمويل المصغر،
- اللجوء إلى التمويل الإسلامي المصغر الأهمية والأسباب،
- التمويل الإسلامي المصغر ومحاربة الفقر،
- إدارة الأداء الاجتماعي ومحاربة الفقر.

1- لمحة عن التمويل المصرفي:

ظهر التمويل الأصغر في عقد الثمانيات كمنهج للتنمية الاقتصادية يستهدف الفقراء وذوي الدخل الضعيف من النساء والرجال وبرز التمويل المصرفي كآلية للتمويل لصالح الفقراء وذلك لمواجهة العقبات التي كانت تواجه أصحاب المصانع الصغيرة وصغار المزارعين للحصول على الموارد المالية الذين يحتاجون إليها للتنمية وتطوير أنشطتهم.

حيث كان الاعتقاد السائد أن الفقراء لا يصلحون لتلقي الخدمات المالية ولا يستطيعون مواجهة الأعباء الناجمة عن الإقراض المصرفي ضمن القنوات الرسمية، وكان كلما فتح النقاش حول أحقية الفقراء من الاستفادة من الخدمات المالية ضمن الأطر الرسمية إلا وكان الرد سريعا بعدم أهلية الفقراء للتعامل في المنتجات المالية وضعف ملاءتهم المالية ويعددون الكثير من العقبات التي تشكل من وجهة نظرهم أمام تقديم الخدمات المالية للفقراء حتى أصبح الأمر قاعدة فبمجرد أن يحاول الفقير الحصول على خدمة مالية يواجه بالكثير من الحجج كلما تجاوز واحدة ظهرت أخرى مكانها، ومن العقبات الرئيسية أمام حصول الفقراء على التمويل افتقارهم إلى أي أصول ملموسة مادية يمكن أن تقدم كضمان عيني مما يخلق دائرة مفرغة لا يستطيع في إطاره أصحاب المشاريع الصغرى الحصول على التمويل إلا إذا قدموا ضمانات عديدة كافية ولا يستطيعون امتلاك ضمانات عينية ملموسة إلا إذا تمكنوا من بناء قاعدة إنتاجية قوية ولا يستطيعون تقوية قاعدتهم الإنتاجية إلا إذا حصلوا على التمويل "عبد الحميد 1991" والجدول التالي يبرز باختصار العقبات التي تواجه الفقير في سبيل حصوله على خدمات:

الجدول رقم1:معوقات حصول الفقير على الخدمات المالية

البنوك	الفقير
تطلب رخصة المشروع	الفقير يدير عملا صغيرا غير مرخص
تطلب شهادة بحث أو عقد إيجار	الفقير يعمل في موقع غير ثابت " مثل البائع المتجول" أو في منزله
تطلب شهادة إعفاء من إدارة الضرائب	يعمل الفقير في القطاع غير الرسمي وعادة لا يدفع ضريبة
تفضل التعامل مع الزبائن لهم حسابات	غالبا ليس له حساب مصرفي

مصرفية	
تطلب رهنا مقبولاً	لا يستطيع توفير نوع الرهن المطلوب
تطلب شيكات لسداد الأقساط	ليس له دفتر شيكات
تتمركز في المناطق الحضرية وتعتقد أن الفقراء يتواجدون في مناطق بعيدة والوصول إليهم مكلف وعائد التمويل من عملياتهم غير مجزي	يرغب في الحصول على تمويل في موقع عمله أو سكنه ويمكنه أن يتحمل تكلفة التمويل بسعر السوق إذ انه يحقق عائداً عال على استثماره وجمعياته القاعدية يمكن أن تساهم في توصيل خدمات التمويل إليه بتكلفة أقل
تطبيق إجراءات مطولة ومعقدة نسبياً	تفشي الأمية في وسط الفقراء وبالتالي يحتاجون إلى إجراءات مبسطة وسريعة عند التعامل مع الممولين

المرجع: مصطفى جمال الدية وآخرون، تحليل الوضع الراهن للتمويل الأصغر في السودان
فيفري يونيو كونز للاستشارات، السودان 2006، ص 6

هذه التوجه في حرمان الفئات الفقيرة من الاستفادة من الخدمات المالية دفعت بعض من المصرفيين الذين يؤمنون أن الفقراء الممارسين لإعمال الصغيرة والبالغة الصغر يشكلون قاعدة جيدة من المقترضين المحتملين ويمثلون سوق واعدة للعمل المصرفي دفعهم إلى تصميم نظام تمويل مرن يفي باحتياجات الفقراء للخدمات المالية ويناسب ظروفهم ومن ثم ظهر التمويل الأصغر كعمل مصرفي مريح وقد بدأ يتسع ويجذب حتى البنوك التجارية.

والمصطلح يعني "تقديم خدمات مصرفية إلى الشرائح السكانية الأقل دخلاً، وخاصة الفقراء والناس الأشد فقراً. وتختلف التعاريف المنطبقة على هذه المجموعات من بلد إلى آخر "كرستين 2003". فتعرفه الجزائر بأنه تلك بالإجراءات الحكومية الرامية إلى المساعدة على إنشاء مؤسسات الأعمال البالغة الصغر ومكافحة البطالة، ويشمل التمويل الأصغر تقديم الخدمات المصرفية للأفراد المستبعدة من النظام المالي، إلى جانب توفير التمويل لمنشآت الأعمال التي تشغل أقل من 10 موظفين، ويمكن أن يشمل كذلك قروض الإسكان والقروض الاستهلاكية، بل وحتى التأمين " 2006CGAP ، وعليه يمكن تعريف التمويل المصغر بأنه سلفه صغيرة الحجم مخصصة لاقتناء عتاد بسيط يتم تسديده على مرحلة قصيرة، وبنح حسب صيغ تتوافق واحتياجات نشاطات الأشخاص

المعنيين، يوجه القرض المصغر إلى إحداث الأنشطة، بما في ذلك الأنشطة في المنزل من خلال اقتناء العتاد الصغير اللازم لانطلاق المشروع، ولشراء المواد الأولية، وذلك قصد ترقية الشغل الحر "الشغل الذاتي" والشغل المنجز بمقر السكن وكذا النشاطات التجارية المنتجة. فالتمويل الأصغر يهدف في مجمله إلى تصميم أدوات مالية للأشخاص الذي لا تتعامل معهم نظم المؤسسات المالية الرسمية التقليدية لإتاحة الفرص لهم للحصول على الخدمات المالية وذلك بتمكينهم من الاستفادة من أنشطة التمويل من خلال الأدوات التالية:

- قروض صغيرة تقدم في الغالب لتمويل رأس المال العامل،
- تقييم غير رسمي لطالبي التمويل ومشروعاتهم،
- حصول العملاء على قروض متكررة وقروض أكبر وفقا لأدائهم وسدادهم للقروض،
- إجراءات مبسطة لسحب حصيلة القروض
- متابعة ميدانية مكثفة، خدمات الادخار.

إن الهدف الأساسي من التمويل الأصغر هو سد الفجوات الحرجة في أنظمة التمويل الرسمية باستهدافه الحاجيات الخاصة بالفقراء ومنهم النساء وإتاحة الفرض لهم من خلال أدوات مالية تراعي المساواة الجنسانية وتستجيب لحاجيات الفئات الأكثر فقرا في المناطق الريفية وفي المناطق الحضرية الفقيرة، فهو أداة جيدة لتحقيق بعض الأهداف الاجتماعية كمحاربة البطالة، تحسين المستوى المعيشي، توفير الصناعات المغذية للصناعات الكبيرة بالإضافة إلى ما يلي " مصطفى وآخرون 2006 " :

- أن يصبح أداة لمحاربة الفقر، وأن يساهم في خلق فرص عمل للفقراء،
- يساعد على إدماج التمويل غير الرسمي في قطاع التمويل الرسمي،
- يحقق المساواة الجنسانية فيما يتعلق بتملك الموارد وإتاحة فرص الوصول إليها،
- المساهمة في انسياب الموارد المكتملة من القطاع غير الرسمي والقطاع الرسمي للمجموعات الأكثر فقرا،

وفي النتيجة يمكن القول بأن التمويل الأصغر لا يمكن أن ترياقا للحد من الفقر الذي يحتاج إلى عوامل مكتملة لكل من جانب العرض والطلب، فهناك الحاجة إلى العوامل المكتملة من جانب العرض

كالبنية التحتية السليمة ومهارات تنظيم المشروعات وغيرها من اجل زيادة إنتاجية المشروعات الصغرى بالإضافة إلى العوامل المتعلقة بالطلب كإطار الاقتصاد الكلي المناسب والتجارة والصناعة بالإضافة إلى توفر روابط تدفق للإمام أو الخلف و فرص لخلق الوظائف .

2- التمويل الإسلامي المصغر ومحاربة الفقر:

الرأي السائد بين خبراء برامج الحد من الفقر في جميع أنحاء العالم هو "توفير منتجات وخدمات التمويل المتناهي الصغر المناسبة للفقراء بطريقة مستدامة يساعد على خفض مستويات الفقر،" "مجدي بدون سنة" لذلك، من المهم أن نتفهم جيدا ما هي حاجة الفقراء في البلدان الإسلامية من حيث الخدمات المالية. فهذه الاحتياجات لا تختلف كثيرا عن الفقراء في المجتمعات الأخرى، فهم بحاجة إلى خدمات مالية متوافقة مع الشريعة الإسلامية لإقامة مشروعات تدر دخل لائق يساعدهم على مواجهة الظروف المعيشية وكذلك مواجهة الأحداث والظروف التي تستدعي أنفاق المزيد من الأموال مما قد تكون متاحة معهم.

فالنظام المصرفي الإسلامي وبرامج التمويل الأصغر يمكن أن يكملا أحدهما الآخر من جوانب إيديولوجية وعلمية على حد سواقد وضعت كل من الصناعتين حلولاً مبتكرة لتلبية احتياجات السكان الذين هم خارج نطاق الحصول على الخدمات المالية التقليدية. وتتشارك الصناعتان الأهداف لتقديم الخدمات المصرفية الشاملة من خلال تمويل أنشطة إنتاجية مدعومة بالأصول، والتأكيد بوجه خاص على التمكين الاقتصادي من خلال المشاريع ذات الأهمية الاقتصادية والاجتماعية لصالح الفقراء، وهذه العلاقة الوثيقة لا توفر وحسب منافع واضحة لأصحاب المشروعات الفقراء الذين بدون ذلك يستبعدون من أسواق الائتمان وإنما يمكن للاستثمار في مؤسسات الأعمال الصغرى أن تتيح أيضا للمستثمرين في البنوك الإسلامية فرصة لتنويع استثماراتهم وتحقيق عوائد متينة.

ويقدم التمويل الأصغر الإسلامي نموذجاً بديلاً للملايين من الفقراء الذين لا يستفيدون حالياً من خدمات التمويل الأصغر التقليدية وهو يركز على مبدئين أساسيين فهو من جهة يحد بشدة القيام بالعمل الخيري للقادرين عليه. ومن جهة أخرى يسعى أيضا للتقليل بقدر الإمكان من اعتماد المستحقين عليه ويقيد الاستفادة منه بحيث لا يوجه تلك الأموال سوى إلى أشد الناس فقراً وإلى

المساكين الذين لا يستطيعون توليد أي شكل من أشكال الدخل أو الثروة." المعهد الإسلامي للبحوث والتدريب 2007" وهو ما يتضح لنا من الحديث التالي عن الصدقة. عن عبيد الله بن عدي بن الخيار عن رجلين: أهما أتيا النبي صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع وهو يعطي من الصدقة، قالوا: فزاحمنا الناس حتى خلعنا إليه، فرفع فينا طرفه ثم خفضه، فرآنا رجلين جلدتين، فقال " لا حظ فيها لغني ولا قوي مكتسب . " (سنن أبي داوود).

وهناك حديث آخر معروف يؤكد على جوهر الحديث السابق، ليس ذلك فحسب، بل يوضح أيضاً كيفية تصميم إستراتيجية للحد من الفقر وتنفيذها. وقد قسمنا الحديث إلى مقاطع ذات أرقام كي نحدد المبادئ الرئيسية للإستراتيجية التي تنبع من تلك المبادئ. عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رجلاً من الأنصار جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم يسأله "1". "فقال لك في بيتك شيء؟ قال بلى جلس نلبس بعضه ونبسط بعضه وقدح نشرب فيه الماء "2". قال اتيتي بهما قال فأتاه بهما فأخذهما رسول الله صلى الله عليه وسلم بيده ثم قال من يشتري هذين فقال رجل أنا آخذهما بدرهم قال من يزيد على درهم مرتين أو ثلاثاً قال رجل أنا آخذهما بدرهمين "3". فأعطاهما إياه وأخذ الدرهمين فأعطاهما الأنصاري وقال اشتر بأحدهما طعاماً فانبذه إلى أهلِكَ واشتر بالآخر قدوماً فأتني به "4". ففعل فأخذه رسول الله صلى الله عليه وسلم فشده فيه عوداً بيده "5" وقال اذهب فاحتطب ولا أراك خمسة عشر يوماً "6". فجعل يحتطب ويبيع فجاء وقد أصاب عشرة دراهم فاشتري ببعضها طعاماً وبيعها ثوباً "7". فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم هذا خير لك من أن تجيء والمسألة نكتة في وجهك يوم القيامة إن المسألة لا تصلح إلا لثلاثة: لذي فقر مدقع أو لذي غرم مفظع أو لذي دم موجه" (سنن أبي داوود)، ويمكننا أن نرى أن مكونات الحديث تؤكد على الشروط الأساسية التالية لنجاح برنامج التمويل الأصغر "عبيد الله 2008":

1- وصول أفقر الفقراء للبرنامج،

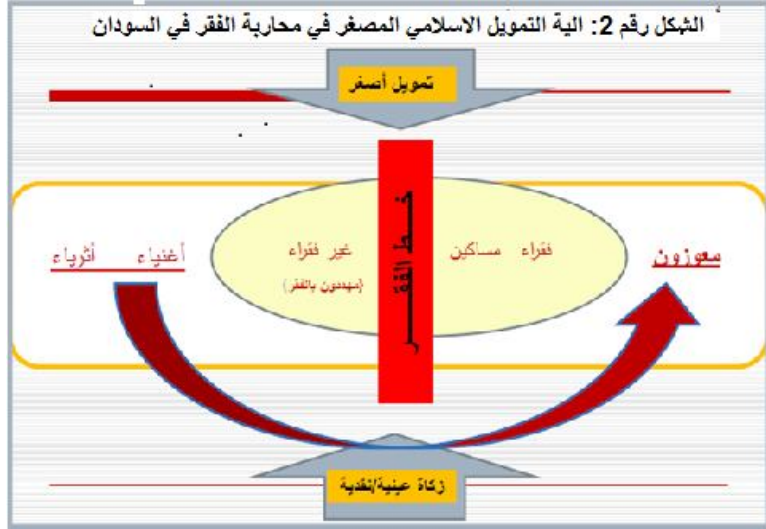
2- التقييم الدقيق للحالة المالية للفقراء، والتساؤل عن حالهم ومحاولة الشعور بما يشعرون به، والإصرار على الإسهام، ومصالحة المستفيدين،

- 3- تحويل أصول المنتفعين غير المنتجة إلى أصول مولدة للدخل من خلال التقييم الصارم "على أساس سعر الاكتشاف من خلال المزايدات"، وإشراك القطاع الأكبر من المجتمع في العملية،
- 4- الوفاء بالاحتياجات الأساسية حسب أولويتها واستثمار الفائض في أصول منتجة،
- 5- مشاركة البرنامج المباشرة في بناء القدرات قبل توليد الدخل وتقديم المساعدة الفنية للمنتفعين، والتزام إدارة البرنامج العليا،
- 6- المساعدة الفنية في صورة توفير التدريب اللازم للمستفيدين بهدف تنفيذ خطة العمل/برنامج إدرار الدخل، والمراقبة اعتماداً على جدول محدد بالوقت وتقييم الأثر من خلال آلية الإفادة الراجعة،
- 7- شفافية المحاسبة للنتائج التشغيلية. والحرية في استخدام جزء من الدخل لتلبية الاحتياجات الأكبر.

إن تحليل منطقي للعناصر التي يركز عليها الحديث في توجيه الصدقات وتحديد الأولويات التمويلية والتقييم الدقيق للحالة المالية للفقراء يمنحنا صورة أكثر وضوحاً للأهمية التي يوليها التمويل الإسلامي المصغر محاربة الفقر، فهو بالإضافة إلى تشجيعه على تقديم التمويل للفقراء يركز أيضاً على بناء القدرات التمكينية للفرد داخل المجتمع وذلك بمراقبته خلال مراحل بناء مشروعه حتى يصل إلى مرحلة النضج وذلك بتقديم المساعدة الفنية والتدريب اللازم للمستفيدين بغية نجاح المشروع وتحقيق أهدافه، وهو بذلك يسعى إلى تحقيق هدفين متكاملين يرتبط الهدف الأول أساساً بتوفير الخدمات المالية للفقراء والمحرومين في المجتمع الإسلامي لتوفير حاجياتهم المعيشية، ويسعى من جهة أخرى إلى بناء القدرات المالية لهذه الفئة من أجل إخراجها من دائرة الفاقة إلى دائرة التمكين لتصبح فئة قادرة على مواجهة متطلبات الحياة بناءً على ما تملكه من موارد والمساهمة أيضاً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية بما تنتجه أو توفره من منتجات وخدمات.

وباختصار فإن المنهج الإسلامي تجاه الحد من الفقر يعد أكثر شمولاً وفعالية، فهو يوفر الظروف الأساسية لتعبئة الأموال وتوجيهها لصالح الفقراء بناءً على نصوص محددة بوضوح في القرآن والسنة النبوية، تحدد الفقير وتحدد مواصفاته وتحدد الأولويات في التمويل، كما أنه يركز على منهج تطوعي قائم على الزكاة والوقف ومنهج تجاري قائم على تعبئة الأموال وكلاهما يهدفان إلى محاربة الفقر، وهذا ما

يوضحه الشكل رقم 02 الذي يوضح آلية تعبئة الأموال وتوجيهها عن طريق التمويل المصغر لمحاربة الفقر في السودان:



المصدر: محمد علي الحسين، المفاهيم الأساسية للتمويل الأصغر وثقافة العمل الحر ، الورشة التنويرية عن التمويل الأصغر، بنك السودان المركزي، السودان، 2011، ص7

ورغم أن الشكل أعلاه لا يمنحنا صورة كاملة لكل من المنهج التجاري والمنهج التطوعي إلا أنه يقدم صورة مبسطة لدور آلية التمويل الإسلامي المصغر المعتمد على الزكاة والوقف في محاربة الفقر والتي تعتبر كشبكة أمان اجتماعية موجهة للفقراء في العالم الإسلامي.

2- إدارة الأداء الاجتماعي في مؤسسات التمويل الإسلامية كآلية لتفعيل سياستها في محاربة الفقر:

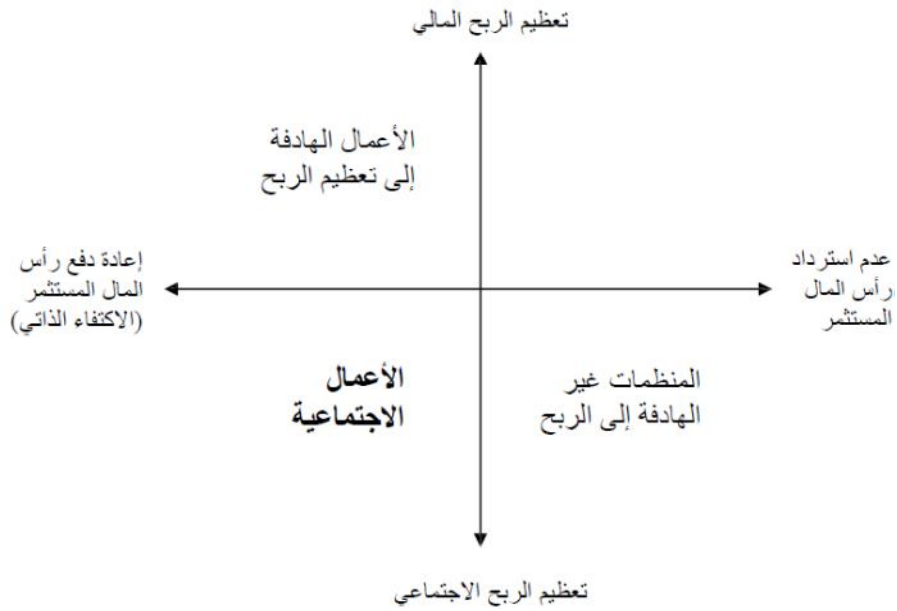
رأينا فيما سبق أن التمويل الأصغر الإسلامي يتم على مستويين المنهج التطوعي المبني على الزكاة والوقف للمحتاجين والمعوزين ومفتقدي الأهلية المصرفية، والمنهج التجاري القائم على تعبئة الأموال من مصادر مختلفة وتوجيهها لتمويل المشاريع، وإذا كانت أبواب الإنفاق معروفة في الباب الأول ومحددة

إِنَّمَوْظَلُوا الصَّدَقَاتِ الْآتِيَةِ 60 مَلْفُ قَمُورَةٍ التَّوْبَةِ { أَلَمْ يَسْأَلْنَا مَنَ وَ أَلَمْ يَسْأَلْنَا مَنَ عَمَلِيهَا وَ أَلَمْ يَسْأَلْنَا
 الْعَارِمِ قِيلُوبُ يَوْمَ سُوِّي بِاللَّهِ وَ ابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَ اللَّهُ عَلِيمٌ كَرِيمٌ } "

الآية 60 من سورة التوبة" والتي تحدد أولويات التمويل ومستحقي الصدقات. إلا أن التعامل مع التمويل الأصغر وفقا للمنهج التجاري كآلية لمحاربة الفقر مازال يتطلب الكثير من الوقفات، وذلك رغم أن حديث المعدم يمنحنا القواعد العامة للتعامل مع هذا المنهج ويحدد العناصر الأساسية للتعامل مع هذا النهج كإمكانية مشاركة الفقراء في البرنامج، والتقييم الدقيق للحالة المالية للفقراء، والتساؤل عن حالهم ومحاولة الشعور بما يشعرون به، والإصرار على الإسهام، وتحويل أصول المستفيدين غير المنتجة إلى أصول مولدة للدخل.... الخ، إلى أن هذه المبادئ تحتاج إلى المزيد من الفهم والتحليل وتحتاج أيضا إلى وضع قواعد جديدة تتوافق مع الشريعة وتستجيب لقواعد المنهج التجاري للتمويل الأصغر وتفعيله كآلية لمحاربة الفقر في المجتمعات الإسلامية.

فمؤسسات التمويل الإسلامي الأصغر التي تعتمد على المنهج التجاري تجمع بين مفهومين العمل التجاري والعمل الخيري، ومنه فان على هذه المؤسسات أن تسترجع تكاليفها الكاملة من عملياتها، ويحق لمالكها والمساهمين فيها استعادة أموالهم المستثمرة، كما أنها تسعى في نفس الوقت إلى تحقيق غاية أكثر من تحقيق الربح، وهي تحقيق رسالتها الاجتماعية كمحاربة الفقر ومساعدة المحتاجين وتمويل المشاريع الاجتماعية وتدريب الفقراء وتوفير الرعاية الصحية والتعليم، وكل ما يرتبط بالعمل الاجتماعي الذي يساعد الفقراء، فعملها مزدوج فهي من جهة تعمل على تحقيق أهداف مالكيها والمساهمين في رأس مالها، ومن جهة أخرى تعمل على تحقيق رسالتها الاجتماعية "محمد 2005" وذلك كما هو مبين في الشكل التالي:

الشكل رقم 03: الأهداف الاجتماعية والمالية لمؤسسات التمويل الأصغر



المصدر: محمد يونس، برتراند موينجيون، بناء نماذج الأعمال التجارية: دروس من تجربة جرامين، مدرسة الدراسات التجارية في باريس، ورقة العمل 913، فرنسا 2005، ص 5

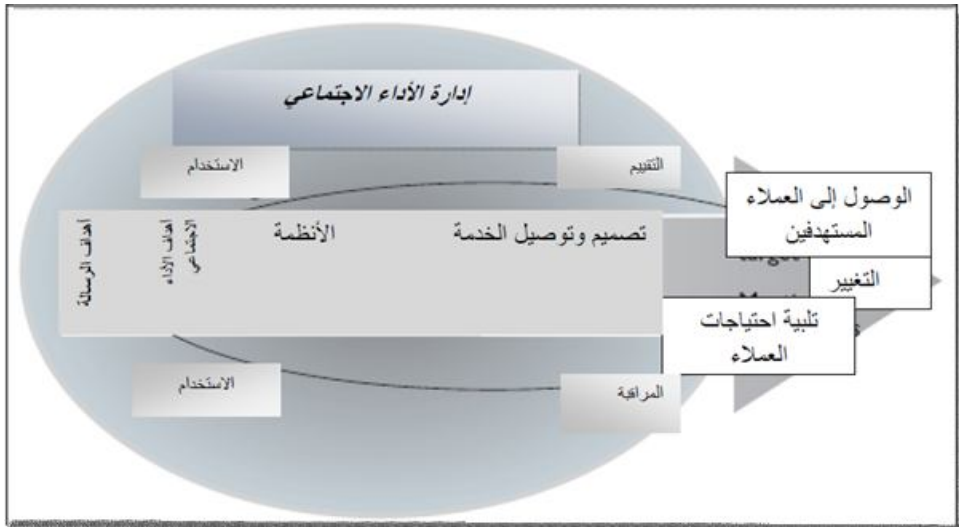
فغالبية مؤسسات التمويل الأصغر كما رأينا سابقا تملك مهمة اجتماعية محدّدة وجليّة، إلا أنه نادراً ما يتم الالتزام بهذه المهمة في إطار إستراتيجية مدروسة وموجّهة فغالباً ما يُعتبر إنجاز المهمة الاجتماعية للتمويل الأصغر أنه عملية تلقائية، وكما يحصل مع الأهداف المالية، من المرجح أن مؤسسات التمويل الأصغر تستطيع بلوغ أهدافها الاجتماعية بنجاح أكبر في حال تمكنت من تقييم ومراقبة وإدارة التقدم في اتجاهها، ويحتاج الأداء الاجتماعي إلى الإدارة وإعداد التقارير تماماً كما هي الحالة في الأداء المالي لمؤسسات التمويل الأصغر وهذا ما يعرف بإدارة الأداء الاجتماعي التي تستخدم بصورة كبيرة في مؤسسات التمويل الأصغر التقليدية.

وبقصد الأداء الاجتماعي بأنه الترجمة العلمية الفعالة للرسالة الاجتماعية لأي مؤسسة "CGAP 2007"، أما إدارة الأداء الاجتماعي فتساعد المؤسسات في إعداد أهدافها الاجتماعية وتحقيقها عن طريق متابعة الأداء الاجتماعي واستخدام هذه المعلومات في صنع القرار "برنامج امباكت

2005 أ" وعليه يمكن تعريف إدارة الأداء الاجتماعي بأنها: "تلك عملية ذات طابع مؤسساتي لترجمة المهمة الاجتماعية عملياً، الأمر الذي يتضمن تحديد أهداف اجتماعية واضحة، والإشراف على التقدم في اتجاه هذه الأهداف، واستعمال المعلومات لتحسن الأداء والممارسة، كما يمكن استعمال المعلومات الداخلية لتبليغها إلى الجهات المعنية الخارجية، وكفي تكون إدارة الأداء الاجتماعي فعالة، يجب دمج المعلومات حول الأداء الاجتماعي في عمل الأداء الاجتماعي، والروتين الإجرائي، ونظام القيمة من أجل التأثير على ممارسات اتخاذ القرارات على الصعيدين الإجرائي والاستراتيجي. وبالتالي، إن إدارة الأداء الاجتماعي هي عملية ذات طابع مؤسساتي لترجمة المهمة إلى واقع - ما يشتمل على تحديد غايات اجتماعية وأهداف أداء - وتطبيق هذه المعلومات في سبيل تحسين الممارسة .

وباختصار يمكن القول بان إدارة الأداء الاجتماعي هي عبارة عن عملية مؤسساتية لترجمة الرسالة الاجتماعية إلى ممارسة. وللتوضيح أكثر نبرز الشكل التالي الذي يبين بوضوح ويشرح لنا أكثر مسار إدارة الأداء الاجتماعي في مؤسسات التمويل الأصغر:

الشكل رقم 04 : مسار إدارة الأداء الاجتماعي



المصدر: برنامج امباكت ب، إدارة الأداء الاجتماعي في مجال التمويل الأصغر ، المبادئ

التوجيهية، معهد دراسات التنمية، الطبعة الأولى، انجلترا 2005 ص3

نلاحظ باختصار إن تصميم إدارة الأداء الاجتماعي في أي مؤسسة يمر بأربعة مراحل أساسية هي:

- ترجمة الرسالة الاجتماعية إلى أهداف أداء اجتماعي،
- تصميم الأنظمة التشغيلية وتصميم توصيل الخدمة لتحقيق النتائج من حيث الوصول إلى مجموعة العملاء المستهدفين وتلبية احتياجاتهم،
- إحداث التغيرات المرجوة فيما يتعلق بالرسالة الاجتماعية،
- مراقبة وتقييم التقدم عند كل مرحلة واستخدام المعلومات المستخلصة لتغذية الممارسات المحسنة.

وعليه يمكن القول بان إدارة الأداء الاجتماعي مهمة لسببين عامين: التزامها، القائم على المبادئ، بالشفافية وتحقيق المهمة، وفوائدها العملية للجهات المعنية في هذه الصناعة، وانطلاقاً من هذين السببين الشاملين فان إدارة الأداء الاجتماعي القوية في مؤسسة التمويل الأصغر يمكنها من متابعة أهدافها الاجتماعية ويساعدها أيضا على أن تبقى مكرسة لرسالتها وأن تقدم خدمات أفضل ومرتكزة على العملاء وثقافة تنظيمية جيدة وإلى مزيد من العملاء الذين يشعرون بالرضا، وإدارة أقوى وأداء مالي مُحسَّن فإدارة الأداء الاجتماعي يمكن أن تفيد كل من "برنامج امبكات 2005 ب":

❖ المديرين، حيث تساعدهم على :

- توازن الأهداف المالية والاجتماعية لاتخاذ قرارات أفضل تتعلق بالمشروع استنادا إلى فهم أكثر شمولاً للمفاضلات التي تنطوي عليها كل واحدة.
- تولد معلومات أساسية ذات قيمة عالية تؤدي لمزيد من التقييم العميق للأداء الاجتماعي.

- تتبع الأداء في مقابل الأهداف، كلا من الاجتماعية والمالية.
- تحدد المشاكل عند مرحلة مبكرة قبل أن تصبح متلفة للمنظمة.

❖ تنفيذ إدارة الأداء الاجتماعي العملاء، حيث تقدم لهم:

- خدمات أكثر ملاءمة لاحتياجاتهم.
- المزيد من خيارات المنتجات.
- خدمة عملاء أفضل.
- "صوت" أقوى في البرنامج.

❖ تحسين إدارة الأداء الاجتماعي انتشار المؤسسة وخدماتها ومنتجاتها، حيث تمكنها

من أن:

- تجزئ محفظتك لفحص الاختلافات في الأداء حسب سمات العملاء، وبذلك تحدد فرص السوق، والفرص والمشكلات.
- تراقب كيف يستخدم العملاء الخدمات لتحديد مدى "ملاءمتهم"، حيث تجيب عن سؤال، "هل تلائم خدمات احتياجات عملائنا المستهدفين"؟ إذا كانت الإجابة بالنفي، كيف يمكننا تعديلها؟
- تبتكر لتعزيز رضا العملاء وإخلاصهم من خلال منتجات أفضل وخدمة عملاء أفضل ومرونة
- تتحقق من نتائج التغييرات المتعلقة بالبرنامج لتحديد ما إذا أحدثت فارقا.
- تتبع الآثار المقصودة وغير المقصودة على حياة العملاء وفي المجتمع الأوسع وأن تفهم الدور الذي تضطلع به منظمتك في تعزيز هذه التغييرات..

❖ تحسين إدارة الأداء الاجتماعي أداءك المالي ، مما ينتج عنه:

- ارتفاع معدلات الاحتفاظ بالعملاء من خلال مراقبة رضاهم عن برنامجك والاستجابة له .وتترجم معدلات الاحتفاظ الأكثر ارتفاعا إلى تكاليف أقل وأرباح أكثر.
- نمو البرنامج يجعل مؤسستك أكثر جذبا للعملاء المحتملين بسبب المنتجات والخدمات الموجهة بالطلب والانتشار الشفهي عن طريق العملاء الراضين الحاليين.
- تكاليف تشغيلية أقل مع بدء استخدام الموارد على نحو أكثر فعالية استنادا إلى الفهم الأفضل لأفضل استثماراتك.
- توضيح الأداء الاجتماعي للأطراف المعنية، وهكذا تحسن وضعك في سوق تمويلية تنافسية.

غير انه ورغم أهمية إدارة الأداء الاجتماعي في تحسين الأداء الاجتماعي لمؤسسة ما، إلا أن التحدي الكبير يرتبط أكثر في قياس كيفية هذا التحسن في الأداء، ومن اجل ذلك قامت مؤسسات

التمويل الأصغر بابتكار عدة مؤشرات لقياس الأداء الاجتماعي لها، هذه المؤشرات مبتكرة وهي تختلف من مؤسسة إلى أخرى وذلك حسب الرسالة التي تؤديها ومع أنواع المنتجات والخدمات التي تقدمها، وليس بالضرورة أن تكون المؤشرات المفيدة لبرنامج ما مفيدة لبرنامج آخر، وعلى سبيل المثال لا للحصر مؤشر التقدم نحو الخروج من الفقر التي طرحته سنة 2005 كل من مؤسسة جرامين واللجنة الاستشارية لمحاربة الفقراء ومؤسسة فورد وهو من تصميم شراينر مارك وهو نظام يتكون من عشرة مؤشرات للفقر سهلة الرصد يتم تكيفها لتلائم خصائص كل بلد على حدة، تستطيع هذه الأداة الدقيقة الفعالة منخفضة التكلفة مساعدة مؤسسة التمويل الأصغر في إنجاز هذه المهام الرئيسية "مؤسسة جرامين 2008":

- تحدد مستوى الفقر المحتمل لعملاء مؤسسة التمويل الأصغر نسبة إلى خط الفقر الوطني عند نقطة زمنية معينة؛
- ترصد مسار تقدم العميل في اتجاه الخروج من الفقر بمرور الوقت،
- توفير بيانات المستهلكين والسوق بما يزيد من كفاءة إدارة المؤسسات في خدمة العملاء.

وعليه وانطلاقاً مما سبق يمكن الملاحظة أن تطبيق إدارة الأداء الاجتماعي في مؤسسات التمويل الأصغر تعتبر وسيلة فعالة في اتجاه تحقيق الأهداف الاجتماعية والمالية لمؤسسة التمويل الأصغر، فهي أداة لترجمة الرسالة الاجتماعية لأهداف دقيقة قابلة للتحقيق، ووسيلة لتصميم نظم تشغيلية ومالية تستجيب للمتطلبات الاجتماعية للمؤسسة، والية للتقييم والرصد ومراقبة التقدم في النتائج الاجتماعية المرغوبة، ومنه فان تطبيق إدارة الأداء الاجتماعي في مؤسسات التمويل الأصغر الإسلامي تعتبر أداة مهمة باتجاه ممارسة مؤسسات التمويل الأصغر الإسلامية رسالتها الاجتماعية بأحسن حال، وتساهم بصورة فعالة في محاربة الفقر في المجتمعات الإسلامية وذلك من خلال رصد الفقراء، معرفة حالتهم وتحديد احتياجاتهم والمساعدة على ابتكار منتجات مالية تناسب إمكانياتهم وطموحاتهم الاستثمارية وكذلك تقييم مخرجات عملياتهم ورصد التقدم في تحقيق الأهداف المعلنة، وذلك كله في إطار ما تمنحه الشريعة الإسلامية من مبادئ التي تشجع على محاربة الفقر وتحدد أساليب ذلك وتحث على التعاون وتحدد الأطر العامة لذلك، وتهدف إلى استخدام التمويل الإسلامي شارحة ضوابطه، ومشجعة على التميز والابتكار فاتحة باب الاجتهاد في ذلك.

فالمنهج الإسلامي للحد من الفقر شامل في أهدافه، غني بتوجيهاته، ضامنا لحقوق الجميع، يركز على روح المشاركة والتضامن بين الجميع، يكفل حقوق الغني والفقير ويشجع على العمل، التميز، الابتكار والاجتهاد لما فيه خير للمجتمعات الإسلامية قاطبة.

خلاصة:

رغم ما يقدمه التمويل المصغر الإسلامي المصغر من مناهج متعددة على مساعدة الفقراء في تمويل مشاريعهم الاستثمارية الصغيرة إلا انه مازال يعاني الكثير من الصعوبات ويواجه الكثير من التحديات أهمها:

- تعاني مؤسسات التمويل الإسلامي المصغر من نقص الانتشار وهذا ما يمنعها من الوصول إلى شريحة واسعة من الفقراء في العالم الإسلامي،
- عدم كفاية الأرصدة المالية في مؤسسات التمويل الإسلامي المصغر المعتمدة على الزكاة والوقف وهذا ما يحول دون تحقيق أهدافها الاجتماعية،
- عدم وجود آليات علمية واضحة لدى مؤسسات التمويل الإسلامي المصغر لترجمة رسالتها الاجتماعية إلى أهداف قابلة للتحقيق،
- قلة المنتجات المالية التي تناسب مشاريع الفقراء، وبناء على ما سبق ذكره من تحديات التي تواجه مؤسسات التمويل الإسلامي المصغر سنحاول اقتراح التوصيات التالية:
- العمل على إنشاء المزيد من مؤسسات التمويل الإسلامي المصغر في الدول الإسلامية وتنفيذ سياساتها في محاربة الفقر،
- البحث عن الميكانيزمات المناسبة لدمج العمل الطوعي المبني على الزكاة والوقف مع المنهج التجاري الاجتماعي في مؤسسات التمويل الأصغر،
- محاولة التوفيق بين الرسالة الاجتماعية والأهداف التجارية في مؤسسات التمويل الإسلامي المصغر القائمة على المنهج التجاري،
- العمل على تحديد أهداف الرسالة الاجتماعية لمؤسسات التمويل المصغر الإسلامية بدقة وتوجيهها للمجالات المؤثرة على حياة الفقراء،
- العمل على الابتكار والتميز في تقديم المنتجات المالية الإسلامية في التمويل المصغر بما يتوافق مع الحاجيات الاستثمارية للفقراء في العالم الإسلامي،

- العمل على مرافقة الفقراء في تمويل، إنجاز وإنتاج مشاريعهم وذلك من خلال التقييم في البداية وخلال جميع مدة إنجاز المشروع.
- العمل على تبني وتطبيق إدارة الأداء الاجتماعي في مؤسسات التمويل الإسلامي المصغر وتكييفها مع متطلبات الشريعة الإسلامية.

المراجع:

- القروان الكريم،
- السنة النبوية، سنن ابن داود، كتاب الزكاة، الكتاب التاسع.
- المجموعة الاستشارية لمساعدة الفقراء CGAP ، 2006، تقرير النهائي للتمويل الأصغر في الجزائر الفرص والتحديات، بعثة مشتركة بين: المجموعة الاستشارية لمساعدة الفقراء والوكالة الفرنسية للتنمية AFD تحت رعاية نائب وزير المالية لشؤون الإصلاح المالي. الجزائر.
- المجموعة الاستشارية لمساعدة الفقراء CGAP ، 2008، ، التمويل الإسلامي الأصغر سوق متخصصة ناشئة، CGAP رقم 49.
- المجموعة الاستشارية لمساعدة الفقراء CGAP ، 2007، فلنتجاوز نطاق النوايا الحسنة: قياس الأداء الاجتماعي لمؤسسات التمويل الأصغر، مذكرة مناقشة مركزة، CGAP رقم 41،
- بريجيت هلمز ، 2006، الإتاحة للجميع :بناء أنظمة مالية شاملة، المجموعة الاستشارية لمساعدة الفقراء، البنك الدولي، الو.م.أ.
- برنامج امباكت، 2005، ملاحظات عن الأداء: إدارة الأداء الاجتماعي للتمويل الأصغر، العدد 9 ، إنجلترا.
- برنامج امباكت، 2005، إدارة الأداء الاجتماعي في مجال التمويل الأصغر ، المبادئ التوجيهية، معهد دراسات التنمية، الطبعة الأولى، إنجلترا.
- تشودھاري أنيس، 2009، التمويل الأصغر كأداة للحد من الفقر، تقييم نقدي، الشؤون الاقتصادية والاجتماعية، الأمم المتحدة، الو.م.أ.

- جمال الدين مصطفى وآخرون، 2006، تحليل الوضع الراهن للتمويل الأصغر في السودان فيفري يونيو كونز للاستشارات، السودان
 - خالد محمد، 2011. بناء نموذج أعمال ناجح للتمويل الإسلامي المصغر، القمة العالمية للائتمان المصغر، اسبانيا.
 - روبرت بك كريستين وآخرون، 2003 ، الإرشادات المتفق عليها بشأن التمويل الأصغر الإسلامي، المجموعة الاستشارية لمحاربة الفقر، الولايات المتحدة الأمريكية.
 - عبيد الله محمد، طارق الله خان 2008، تنمية التمويل الإسلامي الأصغر: التحديات والمبادرات، الورقة الثانية من حوار السياسات، المعهد الإسلامي للبحوث والتدريب، جدة، السعودية .
 - الحسين محمد علي، 2011، المفاهيم الأساسية للتمويل الأصغر وثقافة العمل الحر ، الورشة التنويرية عن التمويل الأصغر، بنك السودان المركزي، السودان.
 - عبد المطلب الأسرح حسين " 2011، دور التمويل الإسلامي في تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة، دراسات إسلامية، العدد 8 .
 - محمد يونس، برتراند موينجيون، 2005 ، بناء نماذج الأعمال التجارية: دروس من تجربة جرامين، مدرسة الدراسات التجارية في باريس، ورقة العمل 913، فرنسا.
 - مجدي حسين اسماعيل، التمويل الإسلامي للمشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر: المنهج والطريق.
 - مؤسسة جرامين، 2008، رؤية لإدارة الأداء الاجتماعي، مركز إدارة الأداء الاجتماعي، واشنطن. الو.م.أ.
 - مجموعة شركات لويس بيرجر، تجربة العراق مع التمويل الإسلامي المصغر " المرابحة"، 2011 ص 8 من الموقع www.imfi.org تم التحميل بتاريخ 20 جوان 2014.
- Abdouli abdehamide, , 1991, *Access to finance and Collateral Islamic Versus Western banking*, journal of king Abdul-Aziz, university Islamic economics , Saudi kingdom.
- Abdul Rahim Abdul Rahman, 2007, "Islamic Microfinance: A Missing Component in Islamic Banking", Kyoto Bulletin of Islamic Area Studies,

مهارات التعليم المستنبطة من قصص الأنبياء عليهم السلام الواردة في سورة "هود":
دراسة تحليلية تربوية

إعداد: رابعة بنت هلال بن مبارك المقبالية
طالبة دكتوراه بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا
Moq2030@hotmail.com

د. محمد زاهيري أوانج
الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

ملخص البحث

يهدف البحث إلى استنباط مهارات التعليم من واقع تحليل الآيات القرآنية الكريمة في سورة هود، والتي تناولت قصص الأنبياء عليهم السلام، مستخدماً منهج البحث الوصفي التحليلي، ومعتماً في ذلك على أداة تحليل المحتوى، وقد توصل إلى النتائج التالية: أ) تناولت سورة هود قصص الأنبياء عليهم السلام بنسبة (65,8%) من مجموع آياتها إجمالاً مضافاً إليها الآيات القرآنية الكريمة التي خاطبت النبي محمد ﷺ بصيغة المخاطب. وقد كان عدد الأنبياء الذين تناولت السورة قصصهم مع أقوامهم (7) وهم: نوح، وهود، صالح، وإبراهيم، ولوط، وشعيب، وموسى عليهم صلوات الله وسلامه. ب) من أهم مهارات التعليم التي يُلمح إليها من خلال استقراء الآيات القرآنية الكريمة والتي يمكن استنباطها من السورة هي: (تحديد الأهداف والمهام، وطرح الأسئلة المثيرة للتفكير والتأمل، والبناء الأخلاقي وامتثال القدوة الحسنة، واستخدام الوسيلة التعليمية).

الكلمات المفتاحية: مهارات التعليم – قصص الأنبياء – سورة هود.

Abstract

The research aims to extract teaching skills by analysing the Quranic verses in sorat Hood, which dealt with stories of the prophets, peace be upon them. The researchers employed descriptive analytical and content analysis methods. Findings has reached the following results: i) Sorat Hood dealt with stories of the prophets by (65.8%) of the total of verses plus Quranic verses that addressed the prophet Muhammad. The number of prophets where sorat Hood dealt with their stories was seven (7), they are: Noah, Hood, Salih, Ibrahim, Loat, Shoayb and Moses (peace be upon them). ii) The most important teaching skills which can be extracted from sorat Hood are: determination of

goals and tasks, ask questions that give rise to thinking, moral construction, compliance a role model and using educational means.

Key words: teaching skills, stories of the prophets, sorat Hood.

المقدمة

التعليم عملية منظمة يمارسها المعلم، لكي ينقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف وخبرات إلى الطلبة الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف والمعلومات؛ ولذلك فإن نجاح الموقف التعليمي الصفي منوط بما يمتلكه المعلم من مهارات، تساعد في نجاح تعليمه لطلابه، وتحقيق أهداف تعلمهم بدقة وكفاءة وقد عرف الأدب التربوي مهارات التعليم بمجموعة من التعريفات، منها تعريف Wragg (1993) الذي يرى بأن مهارات التعليم هي "استراتيجيات" لتمكين الطلاب من التعلم بينما يعرف بودي والخزاعلة (2012: 171) مهارات التعليم بأنها "مجموعة" السلوكيات "التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة". أما قطامي (2009) فإنها تعرف مهارات التعليم بأنها: القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بكل من: تخطيط التدريس، وتنفيذه، وتقويمه. والبحث الحالي يتبنى التعريف الإجرائي التالي لمهارات التعليم وهو "مجموعة من السلوكيات أو الممارسات التي يقوم بها المعلم داخل الموقف التعليمي الصفي لتحقيق أهداف التعليم لدى طلابه". ويرى الباحثان بأن قصص الأنبياء عليهم السلام باعتبارهم - قدوة الناس بصورة عامة وقدوة للمعلمين بصورة خاصة لا تخلو من بعض الإشارات التي تعنى بمهارات التعليم. فالأنبياء عليهم السلام حملوا على عاتقهم تبليغ دعوة الله تعالى إلى الناس، وكذلك فإن المعلمين تقع عليهم مسؤولية أن يحملوا إلى طلابهم قيم الخير والعلم والإحسان والتربية. ومن واقع البحث في مهارات التعليم في الأدب التربوي يلاحظ أنها

تخلو - وفق علم الباحثين - من تحليل مهارات التعليم بصورة مباشرة من القرآن الكريم، وعليه فإن هذا البحث هو محاولة للوقوف على بعض الإشارات التربوية التي قد يلمح منها مهارات التعليم من خلال استنباطها من قصص الأنبياء عليهم السلام، باعتبار أن سورة هود مثلاً من السور القرآنية التي تناولت قصص الأنبياء عليهم السلام.

هدف البحث وأسئلته

يهدف البحث إلى تحليل سورة هود، واستنباط مهارات التعليم من قصص الأنبياء عليهم السلام التي وردت في السورة ذاتها. ولذلك فإن البحث يتطلع إلى الإجابة على السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما نسبة توافر قصص الأنبياء عليهم السلام في سورة هود؟

السؤال الثاني: ما هي مهارات التعليم المستنبطة من قصص الأنبياء عليهم السلام الواردة في سورة هود؟

منهج البحث

يستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي. وهذا المنهج يدرس الظاهرة ويحللها وصفيًا بصورة دقيقة كما هي في الواقع (ملحم، 2005). وفي البحث الحالي تم ذلك عن طريق أداة تحليل المحتوى للآيات القرآنية الكريمة من سورة هود والتي تناولت قصص الأنبياء عليهم السلام، باعتبارها وحدة التحليل، ثم استنباط مهارات التعليم منها باعتبارها فئات التحليل.

الدراسات السابقة

هناك عدد من الدراسات التي تناولت مهارات التعليم كما وردت في الأدب التربوي، إلا أنها لم تتناولها - حسب علم الباحثين - وفقاً لما جاء في القرآن الكريم من مهارات التعليم بصورة مباشرة، أو من بعض الإشارات التربوية التي تعنى بمهارات التعليم فيها، ومن تلك الدراسات: دراسة **Tribune** (2012) التي بحثت في أساسيات مهارات التعليم، واعتبرت جوهر التدريس للمعلمين، وهي تتمثل في: الإدارة الصفية، وأن يمتلك المعلم توقعات عالية نحو طلابه، وأن يكون قدوة فعالة لطلابه، ومراعاة الفروق الفردية، ومهارات الكتابة على السبورة، وطرح الأسئلة، وكيفية تقديم الدرس، وطريقة غلق الدرس والانتهاء منه، وكذلك استخدام تكنولوجيا التعليم. ودراسة **Beers** وآخرون (2014) التي تناولت المهارات الأساسية في التدريس اللازمة للمعلمين الجدد المتدربين، وتمثلت العينة من أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا من جامعة أوهايو، وجامعة أوكلاهوما، وجامعة وادي يوتا بالولايات المتحدة الأمريكية، وكشفت النتيجة أن هناك ثلاث مهارات أساسية هي التي يعتقد بضرورتها للمعلمين المتدربين، رغم اختلاف أفراد العينة إلا أن المهارات الأساسية هي: (التحدث أمام الجمهور، والتنظيم، وإتقان المحتوى)، وكان أكثر المهارات التي يميل إليها أعضاء هيئة التدريس هي قائمة التفكير في التدريس، بينما كان طلبة الدراسات العليا يدرجون مهارات (إدارة الصف)، و(معوونة التكنولوجيا).

ومما يلاحظ على الدراسات السابقة في مجال مهارات التعليم أنها ذكرت مجموعة من مهارات التعليم، والتي تسميها بعض الدراسات بمهارات التدريس، أو مهارات المعلم، أو مهارات الصف - وإن اختلفت المسميات - إلا أنها تُعنى بمهارات التعليم التي يمارسها المعلم داخل الصف. ومنها - وفقاً لما ورد في الدراستين السابقتين - : (الإدارة الصفية، والتوقعات العالية نحو الطلاب، وامتنال المعلم للقدوة الحسنة لطلابه، ومراعاة الفروق الفردية، ومهارات الكتابة على السبورة، وطرح الأسئلة، وكيفية تقديم الدرس، وطريقة غلق الدرس والانتهاء منه، وكذلك استخدام تكنولوجيا التعليم، والتحدث أمام الجمهور، والتنظيم، وإتقان المحتوى)، إلا أن جميع تلك المهارات لم يتم دراستها بالتحليل من القرآن الكريم بشكل عام أو من قصص الأنبياء عليهم السلام بشكل خاص؛ وعليه فإن البحث الحالي يتناول بالتحليل مهارات التعليم من واقع الآيات القرآنية التي تناولت قصص الأنبياء في سورة هود.

من جانب آخر فإن الدراسات القرآنية التي تناولت الإشارات التربوية في قصص الأنبياء عليهم السلام - في حدود علم الباحثين - تحدثت عن أهمية البحث في هذا الجانب ولكنها لم تشر بشكل مباشر إلى مهارات التعليم، ومن تلك الدراسات: دراسة زرين (1430هـ: 3) يذكر أنه ورد في قصص الأنبياء عليهم السلام مناهج تربوية في مختلف الميادين والمجالات؛ وعليه فإنه يلزم الاستفادة من

منهج الأنبياء عليهم السلام في أساليبهم الدعوية والتربوية. أما دراسة عبدالله (2003) بحثت في النواحي الأدبية والفنية للكلام الإنساني، وبيان أثر القول الحسن والكلمة الطيبة في النفس الإنسانية وانعكاسها على العلاقات بين الناس، من خلال استقصاء آيات القرآن والتي ظهرت بصورة تطبيقية في أدب الأنبياء عند مخاطبة أقوامهم، حيث يورد الباحث في الفصل الخامس من دراسته موضوعاً عن أدب الكلام في القصة القرآنية، إلا أن دراسته لم تتناول مهارات التعليم أو مهارة إدارة بيئة التعلم بشكل مباشر.

التعريف بسورة هود

سميت بهذا الاسم نسبة للنبي هود U ويشير (الهنائي، 2005) أنه ليس لهذه السورة إلا هذا الاسم، ومجموع آياتها ثلاث وعشرون ومائة. وهي سورة مكية، وتلتقي في السورة التي قبلها - سورة يونس - وفي السورة التي بعدها - سورة يوسف - في موضوع قصص الأنبياء عليهم السلام؛ حيث جاء في هذه السورة حسب رضا (ت: 1935هـ) تفصيل لقصص الرسل عليهم السلام، وبيان وظيفة الرسول محمد P وهو الإنذار والتبشير، وفيها تحدي بالقرآن الكريم رداً على الذين زعموا أن الرسول محمد P قد افتراه. حيث يذكر قطب (1985) أن سورة هود استعرضت حركة العقيدة في التاريخ البشري كله، من لدن نوح U إلى عهد محمد P ، وفي سياق السورة جاء موكب الإيمان بقيادة الرسل الكرام وكل منهم يواجه الجاهلية الضالة بكلمة الحق الواحدة.

نتائج البحث ومناقشتها

أولاً: نسبة توافر قصص الأنبياء عليهم السلام في سورة هود

استناداً إلى المنهج الوصفي التحليلي للبحث، وبالرجوع إلى تحليل محتوى سورة هود، يتبين أن هذه السورة قد احتلت آياتها الكريمة نسبة حضور لقصص الأنبياء عليهم السلام مقارنة بإجمالي عدد آياتها، وتناولت قصص الأنبياء عليهم السلام في صورة توضح كيفية تعامل الأنبياء عليهم السلام مع أقوامهم، واتصالهم المباشر بهم، باعتبارهم معلمين لهم، ومرشدين لهم إلى طريق الخير والحق والرشاد. وفي الجدول رقم (1) بيان لما جاء من قصص الرسل الكرام في السورة:

الجدول (1): إحصائية بعدد الآيات الكريمة التي تناولت قصص الأنبياء عليهم السلام في

سورة هود

النسبة المئوية لآيات قصص الأنبياء مقارنة بمجموع الآيات الكلي للسورة	مجموع الآيات التي تناولت قصص الأنبياء	أرقام الآيات التي تناولت قصص الأنبياء عليهم السلام	أسماء الأنبياء عليهم السلام	مجموع آيات سورة هود
	30	3، 7، 12، 13، 17، 49 (123-100)	محمد	(123)
	24	(25-48)	نوح	
	11	(50-60)	هود	
	8	(61-68)	صالح	
	8	(69-76)	إبراهيم	
	7	(77-83)	لوط	
	12	(84-95)	شعيب	
	5	(96-99)، 110	موسى	
%65,8	المجموع: 81			

يلاحظ من الجدول (1) أن نسبة مجموع الآيات القرآنية الكريمة التي وردت في سورة هود وتناولت قصص الأنبياء عليهم السلام، كانت أكثر من نصف مجموع آيات السورة إجمالاً حيث وصلت النسبة إلى (65,8%)، وفي حال استثناء النبي محمد ρ من الإحصائية لكونه ρ مخاطباً بالآيات القرآنية الكريمة كلها، ولم يخاطب قومه بصورة مباشرة فإن النسبة ما تزال تقترب من النصف. وهو ما يتفق مع ما أشار إليه المفسرون من أن السورة استعرضت قصص الأنبياء عليهم السلام عبر حركة التاريخ البشري، ولذلك فإن سورة هود تضمنت آياتها ذكر ثمانية من الأنبياء عليهم السلام وهم: أولاً: محمد ρ ثانياً: نوح ρ ، ثالثاً: هود ρ ، رابعاً: صالح ρ ، خامساً: إبراهيم ρ ، سادساً: لوط ρ ، سابعاً: شعيب ρ ، ثامناً: موسى ρ .

وجاءت سورة هود تشبيهاً للنبي محمد ﷺ ومواساة له؛ فإن التحدي الذي لقيه النبي محمد ﷺ

في مسيرة الدعوة إلى الله وفي طريق تعليم الناس مبادئ دينهم و عقيدة التوحيد هو التحدي ذاته الذي

لقيه إخوانه الأنبياء الكرام من قبله. ولذلك جاء في هذه السورة قولاً متعلقاً: **صَلُّ عَلَيْنَا كَمَا صَلَّيْتَ عَلَىٰ آلِكَ** [هود: 12]، وذلك

بعد سرد قصص الأنبياء من قبله: نوح، وهود، وصالح، وإبراهيم، ولوط، وشعيب، وموسى عليهم

صلوات الله وسلامه.

ثانياً : مهارات التعليم المستنبطة من قصص الأنبياء عليهم السلام الواردة في سورة هود

تناولت الآيات القرآنية الكريمة من سورة هود والمتعلقة بقصص الأنبياء عليهم السلام مجموعة

من الإشارات التربوية التي تعنى بمهارات التعليم، وفي ضوء التحليل الذي قام به الباحثان لنصوص

الآيات القرآنية الكريمة من سورة هود مقارنة بمهارات التعليم الواردة في الدراسات السابقة والأدب

التربوي؛ فإن هناك مجموعة من تلك المهارات المستنبطة من قصص الأنبياء الواردة في سورة هود ومنها:

أ) توضيح الأهداف وتحديد المهام

حيث يعد ذلك واحدة من أهم مهارات التعليم التي يجب أن يقوم بها المعلم بداية بتخطيطه

للدروس وانتهاء بتقويمه، ومن المهم عرض تلك الأهداف للمتعلمين ومعرفة بهم. وفي سورة هود نجد أن

النبي نوح عليه السلام يستعرض الهدف الذي جاء لأجله أمام قومه فيقول لهم: **سَلِّطْنَا نُوحًا إِلَىٰ**

وَأَمْرًا مِنَّا بِمَاءٍ مَّا يَلِيهِ لَعَلَّ الْكَافِرِينَ [هود: 25]، ثم يوضح لهم المهمة الرئيسة التي أمر أن يبلغها لهم، وهي

لَا تَعْبُدُوا إِلَّا اللَّهَ وَحِجَابِي [أخاف عليكم عذاب يوم أليم] (هود: 26). وهو الهدف

ذاته الذي جاء لأجله لظنناهم عليه للسلام [إيا قوما عبداً لله ما لكم من

شيء إن أنتم إلا مؤمنون] (هود: 50)، **يَوْمَ يَأْتِي لَعْرَضًا ذَلِيلًا: أَلَا كُمْ** عليه أجر إن

إِلَّا عَمِلَىٰ الْإِنسَانِ فِطْرَتِي فَطَرَ بَنِي أفلا تعقلون] (هود: 51) ثم يوضح لهم المهام بتفصيل: **اسْتَغْفِرُوا**

ءَ عَ لِمِيَّ جِكُّمُمْ مَهْدُ تَوْبُواوَا إِلَوِ يَزِدْكُمْ قُوَّةً إِلَى قُوَّتِكُمْ وَ لَ تَوْتَلُو جُرْمِيْنَ [(هود: 52).
وكذلك كان هدف النبي صالح والنبي شعيب عليهما السلام.

ب) طرح الأسئلة المثيرة للتفكير والتأمل

هذه المهارة تعد واحدة من مهارات التعليم أيضاً والتي أكدت عليها الدراسات التربوية مثل:
دراسة السعيد (2008)، ودراسة Tribune (2012)، ودراسة هندي، والتميمي (2013)؛
وفي قصص الأنبياء عليهم السلام تكرر طرح السؤال المثير للتفكير والتأمل حيث يخاطب الأنبياء عليهم
السلام أقوامهم بذلك؛ فهذا نوح U يمهّد في بداية حوارهِ مع قومه بمثل هذه الأملّة: [يَا قَوْمِ
أَتَأْتِيَ أَيْرَتُمْ ةَ إِفْ لِي نَبْعِيْنَ نَلْعَهُ مَرْفَعٌ حَوِيَّ بَيْتٍ عَ لِمِيَّ كُمْ أَنْ لَزِمُكُمْ وَهَ ا وَا أَنْ تُمْ لَهَا كَارِهُونَ]
(هود: 28)، والنبي صالح U يحاوِّق قومه بِالْمَقْلُو تَشِيْمِ تَفْ كَرِهْلُمْ: [لِمَ إِنْ كُنْتُمْ عَ لِمِيَّ بِيْنَةَ
نَ يَنْصُرُنِي وَيُؤْتِيَنِي مِنَ اللَّهِ إِنْ عَصَيْتُهُ فَمَا تَزِيدُونِي غَيْرَ تَحْسِيرٍ] (هود: 63)،
أَرَهْ طِي أَعَزُّو كَذَلِكَ تَكْمِبُ هَ ا نِ لَ اللَّهِ وَ اتَّخَذْتُمُوهُ وَا رَاءَكُمْ ظَهْرِيًّا إِنْ مَرَّ لِي تَعَمُّ لُمُونَ
مُحِبُّ] (هود: 92) وَا قَبْلَ ذَلِكَ وَسَأَلْتُمُنِي حَوَارِهِمْ: [كُنْتُمْ عَ لِمِيَّ بِيْنَةَ مِنْ رَبِّي
نَا وَا وَا رَزِيْقِيْنَ إِنْ مُخِنَا لَفِكُمْ إِلَى مَا أَنْهَاكُمْ عَنْهُ لِإِيْحِ إِلاَّ مَا سَتَطَعْتُمْ وَمَا
لَا بِاللَّهِ عَ لِمِيَّهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ] (هود: 88)، ولوط U أَلَيْسَ لِقَوْمِهِ: [كُمْ رَجُلٌ
رَشِيْدٌ] (هود: 78). ويلاحظ من خلال خطاب الأنبياء عليهم السلام مع أقوامهم تكرر السؤال
بلفظ (أريتم) مما يشي بأهمية حرية الرأي وإثارة تفكير المتعلمين وإتاحة الفرصة أمامهم للتأمل وإبداء
مشورتهم. وهو يعني أن النقاش الصفّي يتحاور فيه المتعلم مع معلمه في طلاقة وحرية باعتبار أن المتعلم
هو محور عملية التعلم والتعليم.

ج) البناء الأخلاقي وامتثال القدوة الحسنة

إذا كان البناء الأخلاقي للمتعلمين قد أشارت إليه الدراسات التربوية حديثاً، فإن تأسيس
هذا البناء الأخلاقي مبثوث في آيات القرآن الكريم بوفرة، وعليه يعد امتثال للمعلم للقدوة الحسنة
لطلابه هو اللبنة الأولى في تأسيس ذلك البناء الأخلاقي لطلابه، مع ما يصاحب ذلك من مهارات في
كيفية تأسيس البناء الأخلاقي. وقد امتثل الأنبياء عليهم السلام للأخلاق العالية بشهادة القرآن
الكريم، حيث جاء وصف القرآن الكريم للنبي محمد p وَهَ ا يَلِيْبُكَ [لَعَلِمِيَّ قُجْ عَ ظِيْمٍ] (القلم: 4).

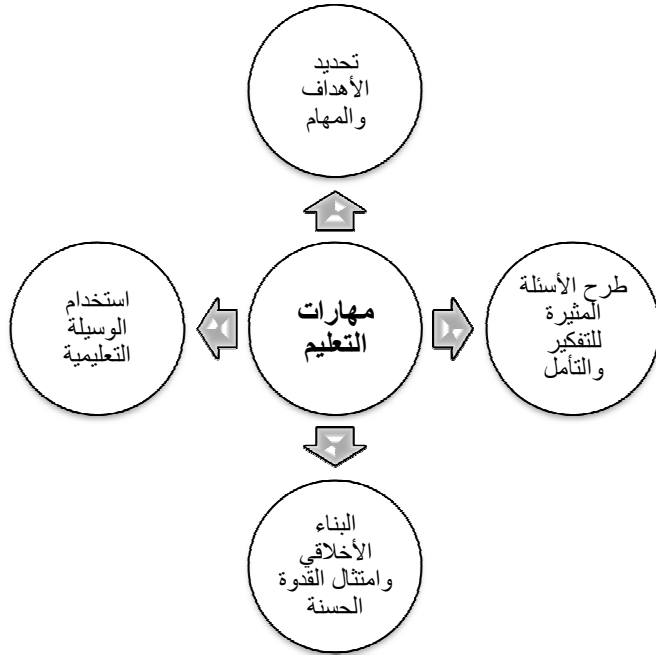
والنبي صالح كان مرحواً ومطلوباً في قومه بسبب ما عرفوه عنه من أخلاق الطيبة [صالح قد
ذاتاً في زمانه رجواً وقبل هَذَا] (هود: 62)، والنبي إبراهيم [قال الله تعالى هبهم] [لهم أود
هميب] (هود: 75). بل امثال الأنبياء عليهم السلام هذه الأخلاق العالية عملياً فإن نوح [يعتني
بلؤميينا ولا يزيدم به إلا بسلب قللكم أومغيمه] [مألاً إن أجري إلا على الله وما
إنهم أمالطرد الأهد من ولكني أركم قوماً ما تجهم لئون] (هود: 29)، وهود [يخاطب قومه
إني أشه في ثقله وقوة] [أشهد وأني من بني دونهما فتشكروني، جميعاً ثم لا تنظرون] [
(هود: 55، 56) وهو في ذلك غير آبه بردة فعل قومه وهو فرد أمامهم، ومع ذلك يضع في حسبان
الأمل في استجابتهم حين يخاطبهم حتى في اللحظات الأخيرة من الحوار فيقول لهم بأن الله ربكم كما
هو ربي، فالإيجابية تمتع في اللؤميين] [لمى الله ربي وركم]. (هود: 57).

د) استخدام الوسيلة التعليمية

يشير الأدب التربوي أن استخدام الوسيلة التعليمية واحدة من أهم مهارات التعليم في
المواقف التعليمية الصفية، لأنها تعين المعلم في التوضيح والتفسير، وفي تقريب الفكرة إلى أذهان
المتعلمين. وفي قصص الأنبياء نجد أنهم استخدموا الوسيلة المعينة لهم في الدعوة إلى الله، أو كآيات دالة
على صدق ما جاءوا به، ومثال على ذلك الموفينية التي صعبها النوح: [كلمة ما مرر على ه
ذاتاً قال إنه تالله حزنر وأمناً فإنا نسد حزر منكم كما ما تسخر ون] (هود: 38)، وصالح [
يعرض أمام قومه ناقة الله تعالى دليلاً على قوصامقها يخاعه به] [قوة الله لكم آية فذر وهو ما
الله ولا تمسوه أبسوء في أخذكم عذاب قريب] (هود: 64).

والشكل رقم (1) يلخص مهارات التعليم التي أمكن استنباطها من قصص الأنبياء عليهم

السلام الواردة في سورة هود.



شكل (1): ملخص مهارات التفكير المستنبطة من قصص الأنبياء الواردة في سورة هود

وهكذا يكشف البحث أن هناك إشارات تعنى بمهارات التعليم يمكن استنباطها من سورة هود، وذلك من واقع تحليل قصص الأنبياء عليهم السلام والوقوف عند حوارهم وكيفية مخاطبتهم لأقوامهم، وما قاموا به من توجيه، وتعليم، وإرشاد. وإن كانت بعض الدراسات الحديثة قد تناولت مهارات التعليم فإنها في الأصل مبثوثة في القرآن الكريم، الأمر الذي يبدو جلياً أن هناك حاجة ماسة إلى مزيد من البحث والتحليل في تأسيس نظريات علم التربية من القرآن الكريم.

المراجع والمصادر

أولاً : القرآن الكريم

ثانياً : المراجع العربية

- بودي، زكي بن عبدالعزيز، والخزاعلة، محمد سلمان (2012). استراتيجيات التدريس، ط1. الدمام: الخوارزمي للنشر والتوزيع، عمّان: زمزم ناشرون وموزعون.
- رضا، محمد رشيد (1999). تفسير القرآن الحكيم المشهور بتفسير المنار، ط1. بيروت: دار الكتب العلمية.
- السعيد، راشد بن سالم بن مرهون (2008). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات التدريس في مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثانية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت. الأردن.
- قطامي، نايفة (2009). مهارات التدريس الفاعل عمّان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- قطب، سيد (1985). في ظلال القرآن، ج4، ط11. بيروت: دار الشروق.
- ملحم، سامي محمد (2005). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3 عمّان: دار المسيرة.
- الهنائي، عبدالله بن سالم بن حمد (2005). أسماء سور القرآن الكريم، ط1. مسقط: المكتب الفني للأجيال.
- هندي، صالح ذياب، والتميمي، إيمان محمد رضا (2013). الممارسات الصفية التدريسية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء من منظور بنائي وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، م14، ع1. ص - ص 247-280
- عبدالله، عودة عبد عودة (2003). أدب الكلام وأثره في بناء العلاقات الإنسانية في ضوء القرآن الكريم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.
- زرين، عبدالحكيم بن كل (1430هـ). أساليب التربية الخلقية الواردة في قصص الأنبياء عليهم الصلاة والسلام في القرآن الكريم، رسالة ماجستير، كلية الدعوة وأصول الدين، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

ثالثاً : المراجع الأجنبية

- Beers, M. J., Hill, J. C., Thompson, C.A., & Tran, P. (2014). Graduate training in the teaching of psychology: essential skills for new instructors, *pratiques psychologiques*, Elsevier Masson SAS (3) vol. 20, pp.181-196
- Tribune, A. (2012, August 27). Core teaching skills. Newspaper: *type*, Guwahati, India, from: LexisNexis Academic.
- Wragg, E.C. (1993). "Teaching skills", in: *classroom teaching skills*, edited: Wragg, E. C. reprinted. London: Routledge. P1-20

المهارات القيادية من منظوري الفكر الإداري والفكر الإسلامي

1 Samir Ibrahim Soliman Rwemed, Salah Mohamed Zaki Ibrahim & Amir Shaharuddin
Universiti Sains Islam Malaysia(USIM)
Srwemed@yahoo.com, salahgaderi@yahoo.com &
dekanfem@usim.edu.my

الملخص:

سعت الدراسة إلى تقديم إطار مفاهيمي عن أهم المهارات القيادية للقائد الإداري من منظوري الفكر الإداري والفكر الإسلامي. وإذ تعتبر المهارات القيادية للقائد العصب الأساسي في تحقيق الأهداف المرجوة، والمهارات القيادية الناجحة هي التي تحرك القادة في الاتجاه الذي يحقق مصالحهم على المدى البعيد، وتهدف إلى التأثير في الآخرين ليؤدوا أعمالهم بأحسن طريقة وبكل ثقة واقتدار. فبالأعمال بالأقول يكون تأثير القائد في المرؤوسين فينال احترامهم وتقديرهم ويكون له المهابة والمكانة لديهم والتأثير فيهم، وإذا كان ممن يؤثرون العناية بالكلام على حساب العناية بالأعمال والأفعال، فلا وزن، ولا حول له ولا قوة في توجيهه وقيادة مرؤوسيه والتأثير عليهم. ولتحقيق أهداف الدراسة أتبع الباحثان المنهج التحليلي الاستقرائي في دراسة موضوع المهارات القيادية للقائد من منظوري الفكر الإداري والفكر الإسلامي. وكانت أهم النتائج والتي من أهمها: (1) أن المهارات القيادية تعتبر من أهم الركائز الأساسية المؤثرة في إحداث التغيير التنظيمي للمنظمات لما تملكه من إمكانيات هائلة تتمثل في تحقيق مصالح وأهداف المنظمات. (2) أن المهارات القيادية الناجحة تعتبر ضرورية للقيام بأية أعمال تنظيمية وإشرافية، بهدف تحقيق مصالح وأهداف المنظمات والمجتمعات بأقصى درجات الكفاءة والفعالية.

الكلمات المفتاحية: القيادة، المهارات القيادية، الفكر الإداري، الفكر الإسلامي.

المقدمة

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمد عبده ورسوله، اللهم صلي عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

تطور مفهوم الإدارة وفقاً لتطور مفاهيم عديدة مرتبطة بالوظائف الإدارية. وعكس المفهوم التقليدي للإدارة إلى أن تكون الأعمال الإدارية غاية في حد ذاتها. وهكذا برزت موضوعات القيادة والسلوك القيادي بديلاً للسلوك الإداري وبرزت الحاجة إلى القادة الإداريين وإلى السلوك الذي يعكس مهارات قيادية مطلوبة وأساسية لأنها تحمل معاني للعلاقات الإنسانية ويعطي للقوى البشرية اهتماماً خاصاً في التعامل اليومي لخدمة الأهداف المرسومة وبدونها يصبح الهيكل التنظيمي مفككاً واهناً في رسم صورة التفاعل والروحانية المندفعة لتحقيق الأهداف. إن السلوك القيادي وفاعليته يلعب دوراً مهماً وأساسياً في الميدان الإداري كونه عنصراً هاماً من النسق الاجتماعي العام وتسهم المهارات القيادية المتنوعة في خلق مناخ إداري ممتع للجميع بما يساعد على حسن سير العملية الإدارية وتحقيق الأهداف (أباضة، 1990).

وبما أن منصل القيادة منصب هام يتوقف عليه نجاح المنظمات ابتداءً والمجتمعات انتهاءً؛ إذ أنه كلما كانت ممارسة المهارات القيادية على أكمل وجه كلما تحققت الأهداف المنشودة، كان لزاماً الوقوف على أهم المهارات القيادية التي تقع على عاتق القائد الإداري والتي يصعب حصرها وتحديدها، ولكن يمكن تحديد المشترك منها بين جميع القادة الإداريين، ووفق المنظور الإسلامي يمكن أن نذكر هنا أهمها:

﴿وَقَدْ أَبْلَغَ تَفَنُّسِحَ مَا نَلَصَّ بِكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ إِلَيْكَ لِلَّهِ وَلَا تَبْغِ فِي الْأَرْضِ إِلَّا رِضًا لِلَّهِ لَا يَحِبُّ اللَّهُ لَافِسًا لِلدِّينِ﴾. (القصص: 77)، فهذا توجيه رباني للتخطيط في هذه الدنيا لمقابلة مصير الآخرة.

كما أن المهارات القيادية من المواضيع التي تناولها الباحثون منذ القدم وما زالوا، واحتلت أهمية كبيرة في الفكر الإداري والفكر الإسلامي، فظهرت نظريات ودراسات ميدانية وأبحاث حول مفهوم القيادة والمهارات القيادية اللازمة لتولي أية مناصب قيادية، حتى أصبحت من المواضيع المهمة في يومنا هذا، خاصة لما تشهده المؤسسات من تطورات وتغيرات وتحديات وتنافس، فضلاً عن تزايد المشكلات وتعمدها، الأمر الذي يتطلب قيادات فاعلة تمتلك مهارات قيادية فعالة، وما يشير إلى أهميتها هو استبدال القيادات في حال تعثر المؤسسات وإخفاقها (سهيل، 2007: 7).

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في تديني مستوى اهتمام رواد الفكر الإداري المعاصرين بأدبيات الفكر الإسلامي خاصة في مجال ممارسة المهارات القيادية للقائد الإداري في مؤسسات المجتمع، لأنها تعتبر العصب الأساسي لكيفية ممارسة الوظائف الإدارية وتحقيق أهداف المؤسسات، مما قد يؤدي ذلك من تحييد وطمس الهوية الإسلامية وما حمله الفكر الإسلامي في كتاب الله سبحانه وتعالى وأحاديث رسوله الكريم محمد عليه الصلاة والسلام من مبادئ وقيم قيادية قد تساهم في إثراء ورفع مستوى الفكر الإداري المعاصر.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تقديم إطار مفاهيمي عن المهارات القيادية للقائد الإداري من منظوري الفكر الإداري والفكر الإسلامي وتحديد أوجه التشابه بينهما من حيث المفهوم، والأركان، والأسس ليساعد في تحديد الفهم وأوجه التقارب في هذا الموضوع.

أهمية الدراسة:

تنعكس أهمية الدراسة من أهمية تناولها لموضوع المهارات القيادية للقائد الإداري من منظور الفكر الإداري المعاصر والفكر الإسلامي وذلك إيماناً أن المهارات القيادية تشكل العصب الرئيسي لوظائف الإدارة ولممارسة الوظائف القيادية، كما أنها وسيلة لتحقيق الأهداف وتحديد مصير المنظمات، كما وتبرز أهمية الدراسة لإتباعها أسلوب الفكر الإداري والإسلامي الذي يشكل جوهر القيم والمبادئ لما تعاقبت عليه البشرية من علوم حديثة. كما تتجلى أهمية البحث والحاجة إليه من أهمية وحاجة الإدارة إلى الدور الأساسي للمهارات القيادية المطلوبة بالسلوك القيادي للقائد وبالتطور التاريخي لمناهج الإدارة القيادية.

منهج الدراسة:

اعتمد الباحثان على الأسلوب النوعي مستخدمين المنهج التحليلي الاستقرائي في دراسة موضوع المهارات القيادية من منظوري الفكر الإداري والإسلامي. وفيما يلي تسليط الضوء على أبرز ما جاء في الدراسة:

أولاً . المهارات القيادية من منظور الفكر الإداري

المعنى اللغوي للقيادة: القيادة: مصدر قاد يقود. وهي مصدر القائد. والقائد: اسم فاعل جمعه قُودَة وقادة وقوَّاد وقوَّودٌ . والقائد: كل شيء من جبل أو مسناة كان مسطيلاً على وجه الأرض. والقائد من الجبل أنفه. وقائد السيارة منسيرٌ لها الممسك بالمقود. وقائد الدابة: صاحبها السائر أمامها، والسائق هو السائر خلفها (الفيروز آبادي، 1996).

المعنى الاصطلاحي للقيادة: وعرفها ليكرت (Likert) بأنها المحافظة على روح المسؤولية بين أفراد الجماعة وقيادتها؛ لتحقيق أهدافها المشتركة" (العجمي، 2010: 57).

مفهوم المهارات القيادية

إن المهارة هي القدرة على أداء الأعمال، أو تنفيذ الإجراءات، أو اتخاذ قرارات، باستخدام أساليب وطرق تتسم بالكفاءة والفاعلية، وتعمل على تحقيق أفضل النتائج على الموارد والإمكانات المتوافرة، ومصدر المهارة قد يكون الوراثية التي تسمح لبعض الأفراد بقدرات لا تتوافر لغيرهم، وقد يكون مصدرها البيئة وما توفره من تعليم وتدريب. ومن الملاحظ أن المهارات الفطرية أقل تأثيراً في القيادة الإدارية حيث أن معظم المهارات القيادية الواجب توافرها لدى القائد هي مهارات مكتسبة يتم تنميتها والتدريب عليها، وممارستها تحت إشراف قادة أكثر علماً وخبرة (السلمي، 1999: 24).

القيادة دور اجتماعي وتربوي رئيسي يقوم به القائد أو المدير أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة (المرؤوسين) ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به يكون له القوة والقدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة بنجاح العلاقة التبادلية بين القائد والمرؤوسين تتطلب توافر مجموعة من المهارات الإدارية ، وأجمع علماء الإدارة الباحثون على أهميتها وضرورتها لنجاح الإدارة والقائد في أداء الأعمال والمهام المكلف بها بدقة وسرعة.

إنَّ القادة يحتاجون إلى المهارات القيادية، فهي الأداء التي تمكنهم من تحديد اتجاهات مرؤوسيههم ومطالبهم، وتعمل على تحفيزهم واستشارة جهودهم للعمل ولاشك أيضاً أن توافر تلك المهارات القيادية

وكفاءة وفعالية استخدامها من جانب القادة تمكنهم من التأثير في المرؤوسين، ورفع مستويات أدائهم، وتحقيق أهداف المنظمة التي يعملون فيها (الشيخ، 1993: 160).

يوجد اختلاف بين علماء الإدارة والممارسين لها في تحديد المهارات القيادية الواجب توفرها في المستوى الإداري فقد حدد روبرت كاتز المهارات القيادية بثلاث مهارات والواجب توفرها للمدير في جميع المستويات الإدارية وهي:

- المهارات القيادية الفنية.
- المهارات القيادية الإنسانية.
- المهارات القيادية الإدراكية.

كما أن سيد هواري أشار على أن الإدارة مهنة تتطلب ثلاث مهارات وهي: مهارات فنية، مهارات فكرية، مهارات إنسانية.

يشير درويش وتكلا (1995) إلى أن القادة في أنواع مختلفة من المنظمات والهيئات يتميزون ببعض الخصائص الشخصية التي يكون لها تأثير على نجاحهم وتأتي في مقدمة هذه الخصائص، الذكاء، قوة الأنا، الجاذبية، المبادأة، مستوى الطموح، الثقة بالنفس، الحماسة، الروح المعنوية العالية، قوة الإقناع. ونتيجة لاختلاف وتعدد الخصائص الشخصية وكذا اختلاف دور القائد في مركز قيادي معين عنة في مركز آخر فإنه من ال صعوبة اختيار القائد على أساس توفر كل هذه الخصائص كما من الصعوبة أن تجتمع كل هذه الخصائص في شخص واحد بدرجة عالية، وعلى ذلك يمكن القول بأنه إلى جانب مثل هذه الخصائص الشخصية فإن هناك عدداً من المهارات المكتسبة التي تؤثر في عمل القائد وأدائه والتي يمكن تنميتها بالتدريب منها:

1. المهارة الفنية: وهي المهارة التي تعكس القدرة على التعامل مع الأشياء.

2. المهارة الفكرية: وهي القدرة على وضوح الرؤية والنظر للمنظمة كجزء متكامل من المجتمع الكبير الذي تعيش فيه وهي مهارة تبصر الصالح العام وبما يتطلبه من ربط بين أهداف المنظمة وسياستها وبين أهداف وسياسة النظام القائم، والتوفيق بين الاتجاهات والضغوط المختلفة الموجودة بالمجتمع وبين عمل المنظمة.

3. المهارة الإدارية: وهي المهارة التي تعكس القدرة على التعامل بشكل إيجابي مع الأفراد والجماعات، وتتطلب الفهم المتبادل بين القائد والأفراد والجماعات وفهم ميول وحاجات واتجاهات الآخرين وهي أكثر المهارات استعمالاً (درويش وتكلا، 1995).

وقد أورد العديلي (1993) أن أهم مهارات القائد الإداري ما يلي:

1. مهارات فنية: وهي تتعلق بلمام القائد بالجوانب الفنية للعمل وتفهم الأنظمة واللوائح واستخدام المعلومات وتحليلها ومعرفة كيفية إنجاز العمل.
2. مهارات إنسانية: وتتعلق بقدرة القائد على تفهم سلوك العاملين ودوافعهم وعلاقتهم والعوامل المؤثرة على سلوكهم حتى يتمكن من التعامل معهم وإشباع حاجاتهم.
3. مهارات فكرية: وتتعلق بقدرة القائد على التحليل والدراسة والاستنتاج والمقارنة والربط والقدرة على التطوير والتغيير الإيجابي.
4. مهارات تنظيمية: وتتعلق بقدرة القائد على تفهم نظريات التنظيم والتطوير التنظيمي والنظرة للمنظمة على أساس أنها نظام متكامل ومفتوح وفهم البيئة المحيطة وتوزيع المهام وتنسيق الجهود بين العاملين (العديلي، 1993).

وقد خلاص كنعان (1999) إلى مجموعة من المهارات والمقومات القيادية بعد قيامة بعدد من الدراسات شملت عينة كبيرة من مديري الأعمال الناجحين وهي:

1. المهارة الذاتية : وتشتمل على السمات الجسمية ، القدرات العقلية ، المبادرة ، الابتكار ،

ضبط النفس

2. المهارة الفنية: وتشتمل على القدرة على تحمل المسؤولية ، الفهم العميق والشامل للأمر ، الحزم ، الإيمان بالهدف وإمكانية تحقيقه.
3. المهارة الإنسانية : وتشتمل على الاستقامة ، الأمانة التحفيز ، القدرة على التعامل مع الأفراد. بناء فرق العمل.
4. المهارة الذهنية وتشتمل على نوعين من المهارات:
 - المهارة السياسية :وتعني قدرة القائد على النظر للتنظيم الذي يقوده كجزء من المجتمع الكبير الذي يعيش فيه ومهارته في تبصر الصالح العام.
 - المهارة الإدارية: تعني قدرة القائد على فهم عملة وممارسة نشاطه بما يتلاءم وتحقيق أهداف التنظيم، وما يكفل تحقيق متطلبات مرءوسيه وإشباع حاجاتهم.

ثانياً . المهارات القيادية من منظور إسلامي

إنَّ التفكير الإداري للقائد المسلم يُمدد في نطاق التفكير بالأحكام والقواعد والاجتهادات القائمة على نصوص القرآن والسنة المطهرة، ففي هذا الدين وضع سبحانه وتعالى الحكمة لمختلف الأحكام والحقائق الملازمة للفطرة البشرية، ومن هذه الأحكام ما يتعلق بنظام الحكم وقواعده، وكيفية اختيار من يقود، وشكل الحكم، وعلاقته بالأفراد، وحقوقهم إزاء المنظمة التي ينتمون إليها، وهي فيما يسمى اليوم بالقانون أو الدستور لكل مؤسسة (يونس، 2002: 33).

تشتق المهارات القيادية للقائد في نظام الفكر الإسلامي من أصول إيمانية دينية، بالمفهوم الإسلامي للإيمان والدين، وهي مسؤولية عظيمة وأمانة في عنق من تولاهها: ﴿قَالَ تَعَالَى: ضَنَا الْأَمَانَةَ عَمَى لِفَأَسْمِينِ أَوْ أَنَّ الْحَمْدَ الْإِسْلَامِيَّ وَأَشْفَقْنَا مِنْ مَنِهَا وَأَحْمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَلَامُهُ مَا جَاهُ وَلَا﴾ (الأحزاب: 33: 72).

ومن ثم فإنَّ الشخصية القيادية المسلمة تتصف بمهارات قيادية فعالة وخصائص تميزها عن غيرها باعتبار أنَّ الدين الإسلامي، والبيئة الاجتماعية، والثقافية، والسياسية، والاقتصادية الإسلامية تؤدي دوراً مهماً في بناء هذه الشخصية التي تُعدُّ مقوماً مهماً لصناعة قيادة ناجحة متفوقة على غيرها من القيادات المتأثرة بالثقافات، والنظريات القيادية الأخرى، باعتبار أنَّ رجل الإدارة المسلم يتَّصف بالقيم والمبادئ الإسلامية، ويثقف عمله ويزيد إنتاجه تطبيقاً لقول الرسول الكريم ﷺ: **يُرَبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَّقَنَهُ** (أخرجه الألباني. كتاب السلسلة الصحيحة. رقم الحديث #1113).

ومن أهم هذه المهارات القيادية التي يجب أن يعتمد عليها القائد الإداري المسلم في عمله مايلي:

1. **النشاط والاجتهاد في إنجاز الأعمال:** يحث الإسلام الفرد على حب العمل وبذلك الجهد من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة ولا بدَّ أيضاً من الاجتهاد في إنجاز ما يكلف به القائد والمرؤوس من أجل خدمة الإسلام والمسلمين، فإنَّ أصاب فله أجران على هذا الاجتهاد، وإذا أخطأ فله أجر (العجمي، 2010: 123). يقول الرسول ﷺ: **"ما أكل أحد طعاماً خيراً من أن يأكل من عمل يده، وأن نبي الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده"** (البخاري. صحيح البخاري. باب كتاب بدء الوحي. رقم الحديث #2072).

2. **القدرة على إصدار القرارات في الوقت الحاسم:** القائد الماهر يستند في قراراته إلى أمرين:

1. قابلية عقلية.

2. الحصول على المعلومات (سويدان، 2003: 158).

ولأهمية القرار فإنَّ من صفات القائد الإداري المسلم الناجح التأني في اتخاذ القرار، فعليه دراسة كلِّ أمر قبل الإقدام عليه، وذلك بدراسة الحلول ونتائجها، وكافة الاحتمالات المتوقعة واختيار الحل الأنسب؛ فقبل معركة بدر حينما قبض الصحابة على غلام راعٍ لقريش سألوه بع عدد الجيش، فإذا هو لا يُحسُن، فضربوه، حتى أقبل الرسول ﷺ - وسأل الغلام: كم ينحر القوم من الإبل؟ فقال الغلام: بين التسعة والعشرة، فقال- صلى الله عليه وسلم-

"القوم بين التسعمائة والألف" (أخرجه الألباني). كتاب فقه السيرة الصحيحة. الرقم: (221). أما القابلية العقلية، فالقائد عنده قدرة تحليلية مميزة يستطيع من خلال معلوماته، وحسن توقعه أن يصل إلى القرار السليم، كما حدث في حادثة عبدالله بن أبي حينما طلب عمر بن الخطاب من الرسول - ﷺ -، قطع عنقه، فقال - ﷺ -: "أتريد يا عمر أن يتحدث الناس أن محمداً يقتل أصحابه، وعندما أصبح معلوماً عند الناس بخبثه قال لعمر: يا عمر لو قتلناه يؤمنذ لا رعدت له أنوف، ولو أمرناها بقتله اليوم لقتلته، هذه الحكمة في القرار تزرع الثقة وتولد التحكم (أخرجه مسلم). كتاب صحيح مسلم باب نصر الأخ ضالماً أو مظلوماً . رقم: (2584).

3. إتقان مهارات الاتصال والتواصل: إنَّ إتقان مهارات الاتصال والتواصل تعتبر من أهم المهارات القيادية للقائد، بل هي من أهم عوامل نجاح القائد الإداري، إذ إنَّ للاتصالات دوراً مهماً في رفع إنتاجية العاملين في المؤسسة، لأنها تؤثر في سلوك العاملين واتجاهاتهم من ناحية، ودوافعهم للعمل وتقبلهم لأهداف وسياسات الإدارة من ناحية أخرى، حيث يعتبر الاتصال من الأنشطة الأساسية والجوهرية في المؤسسة، عن طريقة تُنجز الأعمال، ويتطلب ذلك أن يتصل العاملون مع بعضهم، وأن يرسلوا إشارات واضحة حتى يتم فهمها فهماً صحيحاً لا لبس فيه، وعندئذ يتم الحصول على نتائج جيدة (غيبات، 1995: 112). ومن عوامل نجاح القيادة الإدارية الإسلامية، حسن التعامل مع الجاهلين والمخطئين، والتحدث مع العاملين باللغة التي يفهمونها، واتباع أصول المراسلات مع الأقران، ﴿وَتَعَلَّمْنَا أَرْسَالَ نَزِيرٍ﴾ من رسولٍ إلاَّ بِلِسْمِ أَنْ فِي قُضْدِهِ لِيُهِ اللَّهُ يُمَبِّينِ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١٠٤﴾ (إبراهيم: 104). ﴿سَوْفَ نَأْتِيهِمْ بِنُورٍ لَّا يُبْصَرُ بِهِ وَنُذْرٍ بِهِ قَوْمٌ مَّا لَدَّا﴾ (مریم: 97).

4. القدرة على إحداث مهارة التغيير إنَّ التغيير في الإسلام سنة من سنن الله تعالى، وأنَّ التغيير إلى الأفضل هو الغاية التي يبتغيها الإسلام، والمتأمل لحقيقة الإسلام يدرك أنه في حقيقته كان حركة تغيير كبرى في تاريخ البشرية قادها الرسول - ﷺ - وفق منهج رباني منطلقه الأساسي تغيير الذات وهو أساس كلِّ تغيير وقد وردت كلمة التغيير في القرآن الكريم في مواضع عدَّة منها:

لَأُضِلَّنَّهُمْ ۖ وَالْأُمَنِيَّاتُ يَنْهَكُنَّهُنَّ ۚ قَالَوا اللّٰهُمَّ إِنَّا نَجِدُكَ غَافِلًا ۖ فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا ۖ وَاعْمُرْ كَلِمَاتِنَا ۖ وَأَصْلِحْ لَنَا دِينَنَا ۖ إِنَّنَا مُبْتَلِيْنَ ۚ ﴿١١٩﴾
 فَلْيُغَيِّرْهُنَّ ۚ فَسَيُغَيِّرُنَّ خَلْقَهُنَّ ۚ فَطِيعُوا اللّٰهَ وَطِيعُوا الرَّسُوْلَ ۚ إِنَّ اللّٰهَ شَدِيْدُ الْعِقَابِ ۗ (النساء: 4: 119).

﴿ لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ قِبَالِكُمْ يُدْرِكُنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِاللَّهِ وَرُوَيْفَافِهِمْ غَوِيًّا ۖ إِنَّهُمْ مُّكْرَمُونَ ۚ وَلَٰكِن لَّا يَخْتَصِمُونَ ۗ ﴾ (الزمر: 17: 17)
 ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يَرْغِبُ إِلَيْكُمْ لِكْفَرِكُمْ وَلَٰكِن يُرِيدُ لِيُخَلِّقَ لَكُم مِّنْ دُونِكُمْ مَّا تَرْضَوْنَ ۗ وَاللَّهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ ۗ ﴾ (الأنفال: 8: 53).
 ﴿ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِّنْ آلٍ ۗ ﴾ (الرعد: 13: 11).
 ﴿ لِيَكْذِبَ اللَّهُ لَكُم بِكُلِّ مَقَالَةٍ لِّيَلْوِثَ تَعَالِيْعُكُمْ ۗ إِنَّكُمْ لَعِندَ اللَّهِ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ ۗ ﴾ (الأنفال: 8: 53).
 ﴿ بِأَنفُسِهِمْ ۗ وَ أَنَّ اللَّهَ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ ۗ ﴾ (الأنفال: 8: 53).

5. توضيح الأهداف للعاملين إنَّ توضيح أهداف المؤسسة للعاملين فيها، هو عامل مهم لنجاح القيادة الإدارية؛ لأن توضيح أهداف العمل للتابعين توضيحاً مفصلاً، يسهل الأمر على العاملين، ومن ثم إتقان العمل وتنفيذه؛ ليسهل تقويمه، وأنَّ وضوح الهدف يقدم الرؤية السليمة لكافة الإجراءات التي تتخذ، والجهود التي تبذل، ومن المبادئ المعروفة أنه كلما زادت معرفة العاملين بعملهم، زادت القدرة على التصرف السليم (عبيدات، 2001: 165).

فالفرد الملم بأبعاد المهمة لكلف بها ونتائجها خير من فرد يُساق إلى مهمة لا يعرف عنها
﴿أَفَمَنْ يَمْشِي مُطْمَئِنِّيًا بِمَا يَكُولُ اللَّهُ تَعَالَىٰ وَجَاهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمُشِي سَوِيًّا عَلٰى صِرَاطٍ
مُّسْتَقِيمٍ﴾ (الملك: 67: 22).

6. الكفاءة الإدارية وهذه ركن مهم ، وعلى القائد المسلم العمل الجاد ، والمستمر في تنميتها،
ومن وسائل ذلك التزود بالعلم، يقلك تعلوي الذين يعلمون و الذين لا
يعلمون ﴿ (الزمر: 39: 9) ﴾ وقوله متعللاً أو يتهم من العلم إلا قليلاً ﴿ (الإسراء: 17: 85)﴾.
وبجانب العلم لا للقائد المسلم من التزود بالخبرات المعارف والتجارب التي مرت بها
الإدارات المماثلة للإطلاع على نتائج هذه الخبرات والاستفادة منها، وبذلك يستطيع تجنب
ما وقع فيه غيره من أخطاء (الضحيان، 1986: 152).

7. القدوة الحسنة: لا بد للقائد الإداري أن يكون عملياً وهو المقصود بالقدوة الحسنة، والقدوة
تكون في الخلق والمعاملة وفي السلوك العملي وخير مثل قدوتنا عليه الصلاة والسلام فما أمر
بشيء إلا كان أول من يعمل به، وما نهى عن شيء إلا كان أول من ينزجر عنه. كذلك
سار الصحابة الكرام خلفاء وغيرهم على هذا المنهج، وبه يجب أن يقتدي القائد المسلم
فيكون قدوة لمن تحته أمرته بالقول والعمل لذا فإن من أهم أركان القيادة الإدارية في الإسلام
الافتداء بالرسول - ﷺ - قولاً وعملاً كالآن تعلقكم في رسول الله أسوة
دسنة لئن كان يرجو الله واليروم ولاخو الله كثير ﴿ (الأحزاب: 33: 21)﴾. والقائد
الإداري المسلم لا بد أن يكون قدوة حسنة في نفسه وأخلاقه، وأعماله، حتى يجد من بقية
العاملين متلاً واقعياً حياً للقدوة الحسنة، بذلك يكون القائد من أكبر المؤثرات في المؤسسة،
والعاملين يقلدون سلوك قائدهم (الضحيان، 1986: 151).

8. مهارة الرقابة الذاتية: أن يراقبهم ويحاسبهم على أداء الأمانة، لقد اعتبر الإسلام أن كل عمل يكلف به الإنسان إنما هو أمانة في يده وعنقه مطالب أن يؤديها كما يجب، ومن هنا عندما يقوم القائد بتفويض سلطاته للآخرين لا بد من مراقبة تلك السلطة المفوضة حتى يطمئن على أنه قد استخدمها بالشكل السليم حتى تكتمل مسؤوليته ولذلك يقول عمر أصحابه "أرايتم إن استعملت عليكم خير من أعلم، ثم أمرته بالعدل، أيرى ذلك ذمتي؟ فيقول أصحابه نعم. فيقول: كلا حتى أنظر في عمله، أعمل بما أمرته أم لا" ويقول أيضاً "أبما عامل لي ظلم أحداً وبلغتني مظلمته فلم أغيرها فأنا ظلمته" وهناك قصة الرسول مع ابن اللثبية، عندما جمع الزكاة، فقال رسول الله "عن ابن حميد الساعدي قال استعمل رسول الله رجلاً من الأسد يقال له ابن اللثبية فلما قدم قال هذا لكم وهذا لي فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم على المنبر فحمد الله وأثنى عليه وقال ما بال عامل أبعثه فيقول هذا لكم وهذا أهدي لي أفلا قعد في بيته حتى ينظر أيهدي إليه أم لا والذي نفس محمد بيده لا ينال أحد منكم منها شيئاً إلا جاء به يوم القيامة يحمله على عنقه"

9. القيادة الشورية: بمعنى أن يستشيرهم ويحترم آرائهم، إن الإسلام حث على الشورى والمشاركة بين عامة الناس ولذلك فهي من باب أولى أن يقوم القائد باستشارة التابعين لأن رأي الجماعة أفضل من رأي الفرد وأن الإنسان عندما يستشير يشارك الناس في عقولهم، وتعتبر الشورى مبدأ من مبادئ الإسلام والأخذ به فريضة، ولقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم أكثر الناس استشارة لأصحابه وكان يحترم رأي الفرد ورأي الجماعة ويلتزم به إذا كان فيه مصلحة للعامة، وكلنا يعلم قصة الحباب بن المنذر في غزوة بدر حين سأل الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم وقال أرايت هذا المنزل أهو منزل أنزله الله أم هو الرأي بالحرب والمكيدة؟ فقال النبي عليه السلام: "بل هو الرأي والحرب والمكيدة" فقال ابن المنذر: يا رسول الله فإن هذا ليس بمنزل فأهض بالناس حتى تأتي أدنى ماء من القوم فننزله ثم نقور ما وراءه من القلب (الأيار) ثم تبي عليه حوضاً فملاؤه ماء ثم نقاتل القوم فنشرب ولا يشربون" فقال النبي "لقد أشرت بالرأي"

وفعل كما قال. وكذلك سار على نفس الدرب الخلفاء الراشدون فكانوا يشاورون الأتباع في أمور كثيرة فروي أن عمر بن الخطاب قد دعا مجموع من الأنصار والمهاجرين المشهود لهم بالحنكة والخبرة وحشي أن يجامله أحد في رأيه بوصفه أمير المؤمنين فبدأ الحديث قائلاً "إني وعدتكم لتشاركوني أمانة ما حملت من أموركم فأني واحد كأحدكم وأنتم اليوم تقرن بالحق، خالفني من خالفني ووافقني من وافقني، لست أريد أن تتبعوا هواي فمعكم من الله كتاب ينطق بالحق، فوالله لئن كنت نطقت بأمر أريده، فما أريد به إلا الحق". فهذا توضيح إلى عظمة المشورة والمشاركة في الآراء التي يجب أن يتحلى بها القائد حتى يستطيع التأثير في الآخرين (عبودي، 2007).

10. مهارة إدارة الوقت: يقول الرسول صلى الله عليه وسلم مبيِّناً عظيم أهمية الوقت، وعظم مسؤولية كل إنسان عن وقته، وخطورة إضاعة العمر لما لا ينفع: «لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيم أفناه وعن علمه فيم فعل؟ وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه وعن جسمه فيم أبلاه» ((رواه الترمذي والدارمي)).

إن الوقت من أعظم الثروات التي يملكها الإنسان، وللأسف فإنه أكثر شيء يبذله ويهدره ولا يبالي، وإن الوقت ليس أعلى من الذهب كما يقال فحسب، بل إن الوقت لا يقدر بثمن، لأن كل شيء يمكن استعاضته واستدراكه إلا الوقت فإنه إذا مضى لا يعود. إن الدقائق ثمينة ومجموعها هو عمر الإنسان وحياته، وأي شيء أغلى من الحياة؟ وإن كل دقيقة تمضي من عمره إنما تنقص الوقت المتاح أمامه وتضيِّقه، وإن عدم استغلال الوقت واستثماره بالشكل الصحيح قد يفوت على الإنسان فرصاً عظيمة، وإنه في دقائق معدودة قد يفعل الإنسان الشيء بل الأشياء الكثيرة المفيدة النافعة التي تعود عليه بالمنافع المادية والمعنوية الكثيرة في عاجل أمره وآجله. فالقياديون مثابرون وأصحاب هم عالية وطموحات نبيلة مستمرة، وقد أخذوا على أنفسهم عهداً دائماً بتحقيق النجاح والظفر والنمو لكل منظمة يتولونها ويؤمنون عليها وفي كل

مسؤولية يباشرونها. ولذلك فإنهم يقيسون نجاحاتهم وتطويرهم وعلاجهم للمنظمات وللأعمال والعاملين ويلمسونها بالأيام والأسابيع وليس بالشهور والسنين، إنهم يرون في كل يوم أثر جهودهم وأعمالهم ويلمسون في كل أسبوع جديد نجاحاً ما وتطوراً جديداً؛ لأنهم يستغلون أوقاتهم فيها أحسن استغلال. إنهم يحسنون التوجيه وصنع القرارات تلو القرارات لا يترددون بها، للقيادة والمنفذين الأكفاء الأمانة أولاً، ثم بالاستغلال السليم لوقتهم، والتوزيع الصحيح للمهام والمسؤوليات والصلاحيات، مع إشراكهم في النجاح باستمرار، ليساهم الجميع في تسريع عمليتي النجاح والتقدم الشامل للمنظمة (الكردي، د. ت).

11. **مهارة التفويض:** أن يثق في قدراتهم ويفوض لهم، كما نعلم أن القائد بشر وله طاقات وقدرات في حدود معينة بمعنى لا يستطيع أن يقوم بكافة الأعمال دون أن يفوض بعض صلاحياته للآخرين بالإضافة إلى أن عملية التفويض لها أهمية كبيرة وأثر على نفسية العامل حيث أنها تؤدي إلى زرع الثقة في نفسية العامل مما تؤدي إلى رفع الروح المعنوية للعاملين ومن ثم تحفيزه على الأداء الجيد والفعال، ولقد تنبه الرسول صلى الله عليه وسلم إلى هذا الأمر فكان يفوض لأصحابه كثيراً من المسؤوليات الإدارية مثل الجباية، وتعليم القرآن ونشر الدين، ولقد سار الخلفاء الراشدون على نفس الدرب حيث أنهم كانوا يطلقون للعامل الحرية في الشؤون الموضوعية (المحلية) ويقيده في المسائل العامة. وتعتبر عملية التفويض ذات أهمية كبيرة ويقول الدكتور جميل أحمد توفيق: "يعتبر تفويض السلطة من الأمور الضرورية لوجود التنظيم، وكما أن السلطة تعتبر مفتاح لعمل القائد، فإن تفويض السلطة هو المفتاح للتنظيم ولقد تبين أن الإسلام قد اهتم بالتفويض وذلك وواظم على مرمح خلال قولته (تعالى) (هَارُونَ أَخِي هَارُونَ حَيْثُ تَرَكَ لَهُ حِرْيَةَ وَتَلَّصَّعَ لِمَاحٍ بِوَيْلٍ لَا أَلْمُ فُتْسِدُ مِنْ)".

وهنا تفويض واضح للسلطة منحة سيدنا موسى عليه السلام إلى أخيه هارون حيث ترك له حرية التصرف في إصلاح ما يحتاج إلى إصلاح من أمور قومه.

خصائص القيادة في الإسلام:

ينظر الإسلام إلى تولى المناصب الإدارية في كافة مواقعها، وإلى القيادة بكافة مستوياتها على أنها خاضعة لقدر الله أولاً في الاختيار، فالقرآن الكريم يشير إلى شيء من هذا المعنى في قوله تعالى: **وَاجْعَلْ لَنَا دِينًا يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْإِسْلَامِ وَاجْعَلْ لَنَا مِنْ أُمَّةٍ مِّنْ أُمَّةٍ يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْإِسْلَامِ** (القرآن. الفرقان 25: 74)، بمعنى أئمة يقتدى بنا في الخير (ابن كثير، 1999: 133)، ويقع صاحب هذه المناصب بعد ذلك في محك التكليف الشرعي، فقد تكون نعمة عليه تحتاج إلى شكر، وقد تكون قتنة تحتاج إلى صبر؛ لذا لا تُعطى القيادة لمن يطلبها، ويسعى إليها من باب الرأفة بحاله (الزيان، 2005: 34). ومن خلال ذلك نستطيع أن نستخلص خصائص القيادة الإدارية في الإسلام المستمدة أصلاً من الفكر الإسلامي، وهي (عبيدات، 2001: 241):

1. إنها قيادة قائمة على التشاور.
2. إنها قيادة قائمة على العدل والإنصاف.
3. قيادة قائمة على المساواة.
4. إنها قيادة تحقق التوازن والاعتدال.

أسس القيادة في الإسلام

إذا كانت نظريات القيادة الإدارية وأمنائها في المدارس الغربية قد عجزت عن إيجاد نموذج قيادي مثالي صالح لكل زمان ومكان، فإن ديننا الإسلامي الحنيف قد وفر لنا مجموعة الأسس والمبادئ التي تجعل القيادة الإدارية قادرة على استثمار طاقات البشر فيما يعود بالخير والنفعة على الإنسانية جمعاء، والتي يمكن عرض بعضها فيما يلي: (ابو ندا، 2007: 122).

1. حُسن الاختيار والتدقيق في المفاضلة بين الراغبين في العمل، والبحث عن الإنسان ذي المواصفات، والقدرات والخصال الطيبة الذي يتمتع بخُلُق المسلم، قال تعالى ﴿ قَالَتْ أَبْتِ اسْتَأْجِرِي هَذَا هِجْرًا لِيَدْرَأَ عَنْ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِي الْأَمِينُ ﴾ (القرآن. القصص 28: 26).

2. التعليم والتدريب والتهيئة للعمل، وإسداد النصح وبيان سلوك العمل المطلوب، وتوضيح معايير وأشكال الثواب والعقاب، يقول الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه في وصيته للمالك الأشتر حين ولاه على مصر: "وأشعر قلبك الرحمة للرعاية، والمحبة لهم، واللطف بهم، ولا تكون عليهم سبعا ضارياً تغتنم أكلهم، فإنهم صنفان: إما أخ لك في الدين، أو نظير لك في الخلق (السلمي، 2001: 238).

3. التدريب الإداري الذي يعتمد على العلم منطلقاً لاكتساب المعرفة والقدرات المختلفة من بدنية وعقلية، وكثيراً ما أكد الإسلام ذلك، فنجد أن الإسلام مجُدد العمل والتدريب وأن الرسول - ﷺ - أشاد في قوله: "أكل أحد طعاماً خيراً من أن يأكل من عمل يده، وأن نبي الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده" (البخاري، صحيح البخاري، باب كتاب بدء الوحي، حديث رقم (2072)).

وقد أولى الإسلام تدريب العاملين اهتماماً بالغاً بهدف تنمية قدراتهم على العمل العام الموكل إليهم، فقد كان يقوم بتدريب من يستعملهم على مصالح المسلمين ويزودهم بالنصائح والإرشادات (النداوي، 2004: 46).

4. الحفز والتشجيع، والقيادة والتوجيه، والمساندة الرعاية؛ لتجنيبه الأخطاء وتبصيره بمواطن الضعف في أدائه، وتقديره لمواطن القوة والتميز في أدائه، يقول الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه في وصيته: "فأسح في آمالهم، وواصل في حسن الثناء عليهم، وتعدد ما أبلى ذو البلاء منهم، فإن كثرة الذكر لحسن أفعالهم تهمز الشجاع، وتخرض الناكل" (السلمي، 2001: 238).

5. التعويض العادل للجهود التي يبذلها الفرد في عمله، ومكافأته مالياً ومعنوياً عن إنجازاته فور تحققها، حيث قال - ﷺ -: "أعط الأجير حقه قبل أن يجف عرقه" (أخرجه ابن عدي، الكامل في الضعفاء، باب عثمان بن خالد، 415: 6).

من خلال ما ذكر يتضح للباحث أن المهارات القيادية الناجحة هي التي تتخذ من العلاقات الإنسانية حجر الزاوية في تعاملها مع الجماعة، فالقيادة بلا سلوك إنساني يحكم علاقتها مع الآخرين، تُعد قيادة أقرب للفشل منها للنجاح، وأقرب للإدارة التي تحرك الناس وفق منظور الأمر والنهي، خلواً من جانب الوجدان والروح وإشباع الحاجات التي تنطلق فيه القيادة، كما أن المهارات القيادية الناجحة تجعل من السلوك الإنساني منطلقاً للتعامل مع الفرد وتعامل معه باعتبارها بشراً له أحاسيسه ومشاعره تحقق النجاح غالباً، وإن افتقرت إلى بعض الجوانب الأخرى، وخير ما يحسن التمثل به هنا هو قول الله تعالى:

شَلَا كَلِمَةً ظَمِيمَةً كَيْفَ حَرَّةٍ ظَمِيمَةٍ أَصْلُهُ مَا ثَابِتٌ وَفَرَعُهُ مَا فِي التَّمْوِخِ مَاءٌ أَكَلَهُ مَا كَلَّ

وَيَضْرِبِينَ الْبَابَ لِلْأُمَّةِ شَالًا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿١٤﴾ (إبراهيم: 24-25) فرب كلمة طيبة من القائد تترك أثراً إيجابياً على أداء العاملين أكثر مما يفعله أي شيء آخر خاصة إذا ما أحس العاملون بصدق المشاعر من وراء هذه الكلمة، فالعلاقات الإنسانية في القيادة الحديثة هي روح البناء وعنصر الحياة فيه، فلا تنجح قيادة تغفل هذا الجانب إغفالاً تاماً مهما كانت إمكاناتها وقدراتها (الغامدي، 2006: 37).

نيتيين من خلال ما سبق لنا أن الإسلام سبق الغرب في التركيز على هذه المهارات القيادية والاهتمام بها وحث القادة على التحلي بها، وما أجددنا أن نعود إلى فكرنا الإسلامي؛ لنستقي منه ما يفيدنا في دنيانا وآخرتنا.

الخاتمة:

تمثل المهارات القيادية بمفهومها وصفاتها أحد أهم الركائز في مختلف مجالات القيادة سواء على المستوى الأسري أو المؤسسي أو المجتمعي، حيث تعتبر المهارات القيادية العصب الرئيسي في تحقيق مبرر النجاح والتطور والبقاء على المدى البعيد للمنظمات والمجتمعات واستناداً إلى ممارسة المهارات القيادية الناجحة على اختلافها، باختلاف الأشخاص وسماتهم وثقافتهم، تُعدُّ المهارات القيادية التي أجمع عليها رواد الفكر الإسلامي والإداري من الأسس الفريدة التي تحدد وتوجه قدرة التنظيمات المتشكلة من العناصر البشرية لتحقيق هدف ما على البقاء والازدهار وتحقيق الأهداف. لذا كان لزاماً تناول ما سبق من خلال أكثر من نسق بحثي نفيده فيه قادتنا ومجتمعاتنا، مما يمكننا استشرافه من خلال المنظور الإسلامي الثري والعميق لتطبيقات مفهوم المهارات القيادية والمشتقة من القيم الإسلامية النبيلة في كل مناحي الحياة؛ عن طريق استخراج تفصيلاتها، ومبادئها بتصوير سليم وفهم صحيح وأسلوب جديد يتماشى وتطورات العصر ومتطلباته حتى تتمكن البشرية من الاستفادة منه، لتحقيق الاستقامة التامة ولتنمية الشاملة للحياة بكل مجالاتها، والتوجه نحو الهدف المشترك.

وأخيراً يكتسب هذا الموضوع أهمية بارزة لأسباب تعود إلى تركيز الجامعات والعلم الحديث إلى دراسة مفاهيم ونظريات مستقاة من مفاهيم الفكر الإسلامي والشريعة الإسلامية، ولا سيما أن هناك عرفانا لما بذلوه ويذلوله أصحاب الفكر الإداري المعاصر وخاصة في مواضيع القيادة والمهارات القيادية وما يقوموا بتوظيفه في هذا العلم وتسخيره في مجالات الحياة العلمية والعملية.

أهم النتائج:

1. التوصل إلى أن كل ما جاء به الفكر الإداري المعاصر من حيث المهارات القيادية وصفاتها ونظرياتها ما هي إلا إعادة بلورة للأفكار التي جاء بها الفكر الإسلامي من خلال كلام الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم وأحاديث رسوله الكريم محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم، علماً أن للفكر الإداري المعاصر فضل كبير على المجتمعات المعاصرة من مؤسسات تعليمية وعلماء وباحثين وقادة إداريين ومنظمات أعمال نظراً لما حققه من معارف ونظريات وقواعد استقاها سواء من الفكر الإسلامي أو من غيره من العلوم.
2. أن المهارات القيادية تعتبر ضرورية للقيام بأية أعمال تنظيمية وإشرافية، بهدف تحقيق مصالح وأهداف المنظمات والمجتمعات بأقصى درجات الكفاءة والفعالية.
3. أن المهارات القيادية تعتبر من أهم الركائز الأساسية المؤثرة في إحداث التغيير التنظيمي للمنظمات لما تملكه من إمكانيات هائلة تمثل في تحقيق مصالح وأهداف المنظمات، كما وأن لها تأثير غير محدود فيمن تتم قيادتهم.
4. أن الفكر الإسلامي فكر يتميز بالشمولية والرسوخ والثبات ويمثل القاعدة الأساسية والبنية الرئيسية للعلوم الأخرى الصالحة لكل زمان ومكان والتي يسترشد ويستقي منها أصحاب الفكر الإداري الآخرون أفكارهم.

أهم التوصيات:

1. تنمية المهارات القيادية الحديثة ضعيفة التوافر لدى القادة الإداريين والاهتمام بتنمية مهاراتهم، وذلك من خلال الدورات التدريبية، حتى يتم إلمامهم لتكوين رؤية واضحة عن المهارات القيادية للقائد والتي يجب أن يتصف بها، مما يساعدهم فيما بعد إلى ترجمتها، وبلورتها في برامج تنفيذية عملية قابلة للتطبيق في المؤسسة.
2. تبني خطة شاملة تستند على الشريعة الإسلامية بهدف غرس قيم الشورى، والمشاركة في صنع القرار على القيادات الإدارية بالمنظمات في كافة مواقعها، وتأكيد أهمية المهارات القيادية للقائد الإداري، ودورها في نهضة المنظمة والأمة والجماعة.
3. تدريب القيادات الإدارية في المؤسسات العامة على كيفية تطبيق مفاهيم ومبادئ القيم الإسلامية والقدرة على تشكيل ثقافة المنظمة من المنظور الإسلامي.

4. استمرار إجراء الدراسات والأبحاث المتعلقة بالمهارات القيادية، حول الفكر الإسلامي وأثره على النتاجات الفكرية في المواضيع الإدارية الأخرى.

المصادر والمراجع:

القرآن

- كنعان، نواف. 1999. القيادة الإدارية. عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- يونس، طارق شريف. 2002. الفكر الاستراتيجي للقادة. دروس مستوحاة من التجارب العالمية والعربية. الناشر: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- سويدان، طارق محمد وياشر احيل، فيصل عمر. 2003. صناعة القائد. جدة: دار الأندلس الخضراء.
- ط2. غبيات، زهاء الدين سلامة. 1995. تحليل وتقويم القيادة التربوية في الأردن في ضوء المنظور الإسلامي (رسالة دكتوراة غير منشورة). جامعة ام درمان الإسلامية.
- الضحيان، عبدالرحمن إبراهيم. 1986. الإدارة في الإسلام والفكر والتطبيق. جدة: دار الشرق للنشر والتوزيع والطباعة. ط1.
- الغامدي، سعيد بن عبدالله. 2006. أساليب القيادة الإدارية وفق نموذج الشبكة الإدارية: دراسة تطبيقية على كلية الملك عبدالعزيز الحربية وكلية الملك خالد العسكرية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- النداوي، مريم مصطفى. 2004. العلاقة بين خصائص القيادة الجماعية العراقية وإدارة الأزمات دراسة ميدانية لعينة من بعض الجماعات في المنطقة الشمالية. (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة الموصل.
- الكريم درويش وليلى تكلا. 1995. أصول الإدارة العامة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة. سهيلة عباس، وعلي، 2007، إدارة الموارد البشرية، الطبعة الثالثة، دار وائل للنشر، عمان-الأردن. القطب، محمد القطب 1985، نظام الادارة في الاسلام ، دراسة مقارنة بالنظام المعاصر . دار الفكر العربي أبابضة، أشرف شريف. 1990. تشخيص القدرات القيادية لمديري المدارس الأساسية في الأردن. الجامعة الأردنية ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ابن كثير. ابو الفداء إسماعيل بن كثير القرشي. (1980). تفسير القرآن العظيم. مكتبة التراث الإسلامي. أبوندا، سامية خميس. 2007. تحليل علاقة بعض المتغيرات الشخصية وأنماط القيادة بالالتزام التنظيمي والشعور بالعدالة التنظيمية. (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية. غزة.

البخاري، محمد بن اسماعيل (1986). صحيح البخاري. القاهرة: دار الريان للتراث.
الزيان، رمضان. 2005. خصائص القيادة الإسلامية في ضوء الكتاب والسنة. (ورقة عمل). مؤتمر
الإمام الشهيد أحمد ياسين. السلمي، علي. 2001. إدارة الموارد الاستراتيجية. القاهرة: دار غريب
للطباعة والنشر والتوزيع. ط1. عبودي، زيد منير. 2007. القيادة الإدارية ودورها في العملية الإدارية.
عمان: دار البداية ناشرون وموزعون. ط1. عبيدات، زهاء الدين. 2001. القيادة والإدارة التربوية.
بيروت: دار البيارق. العجمي، محمد حسين. 2010. الاتجاهات الحديثة في القيادة الإدارية والتنمية
البشرية. عمان: دار المسيرة الحديثة للنشر والتوزيع. الفيروز آبادي. مجد الدين محمد بن
يعقوب. 1413هـ. القاموس المحيط. ط3. مؤسسة الرسالة. بيروت.
القشيري، مسلم بن الحجاج النيسابوري. (د.ت). صحيح مسلم. بيروت: دار احياء التراث العربي.

Pengaruh *Ansyitah* (Aktiviti) Terhadap Pembentukan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) di Sekolah dan Asrama

Norhisham Bin Muhamad & Azmil Hashim
shamiza1100@gmail.com

ABSTRAK

Kertas kerja ini adalah untuk mengenal pasti pengaruh *Ansyitah* (aktiviti) terhadap penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama. Kajian ini berbentuk tinjauan untuk mencari maklumat tentang *Ansyitah* (aktiviti) yang dilaksanakan di SMKA dan pengaruhnya terhadap pembentukan akhlak pelajar berdasarkan maklumat balas yang diperolehi dari satu set soalan selidik yang diedarkan kepada pelajar –pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama. Kajian ini melibatkan 886 orang pelajar tingkatan empat dari lima zon iaitu Timur, Tengah, Selatan, Utara dan Malaysia Timur. Pelajar dikehendaki memberi respon kepada sejumlah 13 item yang berkaitan dengan strategi *Ansyitah* dan 75 item tentang penghayatan akhlak pelajar di dalam sekolah dan asrama. Respon skala likert lima mata digunakan dalam soal selidik. Statistik deskriptif menggunakan min dan sisihan piawai bertujuan untuk melaporkan dapatan kajian tentang *Ansyitah* (aktiviti/program) dan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama. Manakala korelasi Spearman digunakan untuk menjelaskan hubungan antara *Ansyitah* dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama. Hasil kajian menunjukkan secara keseluruhan strategi *Ansyitah* pada tahap tinggi (min=4.03, sp=0.679) dan penghayatan akhlak pelajar di sekolah dan asrama pada pada tahap tinggi (min=4.22, sp=0.431). Manakala analisis korelasi yang dijalankan menunjukkan wujudnya hubungan yang signifikan antara *Ansyitah* dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama ($r=0.496, p<0.01$).

Kata kunci : *Ansyitah* dan penghayatan akhlak pelajar di sekolah dan asrama.

PENDAHULUAN

Usaha untuk melahirkan pelajar yang mempunyai pegangan dan pengamalan ajaran Islam bukan hanya dipengaruhi oleh pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam sahaja tetapi juga dipengaruhi oleh faktor seperti persekitaran iaitu di mana seseorang itu menjalani kehidupan seharian masing-masing. Menurut Ismail Ibrahim (2012) pengaruh persekitaran pada umumnya adalah merupakan satu elemen yang amat penting dalam membentuk perwatakan, cara berfikir, sikap dan pembangunan manusia itu sendiri sebagai makhluk Allah yang dilahirkan dalam keadaan suci bersih dalam acuan fitrahnya. Ia bertepatan dengan

hadis Rasulullah SAW yang terkenal mengenai peranan ibubapa yang diriwayatkan oleh Imam Muslim yang bermaksud :

“ Setiap anak yang dilahirkan cenderung kepada fitrah (Islam), akan tetapi kedua orang tua yang akan menjadikannya seorang Yahudi atau Nasrani atau Majusi”
(Sahih Muslim, 2000)

Al- Nawawi (2003) telah menjelaskan maksud hadis di atas iaitu setiap kanak-kanak yang dilahirkan itu secara fitrahnya adalah cenderung kepada kehendak-kehendak Islam, akan tetapi pengaruh ibu bapa memainkan peranan yang penting dalam memastikan kecenderungan itu berterusan.

Satu usaha yang dilaksanakan untuk mewujudkan persekitaran yang baik dengan melaksanakan *Ansyitah* (aktiviti atau program) terhadap pelajar. Ia sebagaimana pandangan Paul B. Horton (1964) yang menjelaskan kegiatan atau aktiviti di sekolah yang sentiasa dipenuhi oleh interaksi sosial, komunikasi dan kerjasama antara ahli-ahli akan membantu pembentukan sahsiah para pelajar dalam satu organisasi sekolah tersebut.

PERNYATAAN MASALAH

Garis panduan pelaksanaan aktiviti keagamaan di SMKA telah dinyatakan oleh Mahi Din Sari (1993) seperti solat berjamaah, perkhemahan pelajar (*mukhaiyyam*), usrah, mentor mente, ziarah menziarahi, pembimbing rakan sebaya, gotong royong, *qiamullail* dan program ceramah agama sempena sambutan hari kebesaran Islam bertujuan meningkatkan kesedaran *ukhuwwah Islamiyah* dan kefahaman Islam. Dapatan Kajian Ishak Ismail (2012) secara keseluruhannya mendapati banyak aktiviti keagamaan telah dilaksanakan di SMKA. Adakah Ansyitah atau program dan aktiviti mempengaruhi pembentukan persekitaran yang baik dan mempengaruhi penghayatan akhlak pelajar.

Kepentingan aktiviti atau program keagamaan sememangnya mempengaruhi penghayatan akhlak pelajar apabila dapatan kajian Mat Zain dan Mazlan (1989) yang membandingkan pelajar MRSM dengan pelajar SMKA. Secara keseluruhan kajian tersebut mendapati pelajar-pelajar MRSM mempunyai pekerti atau akhlak yang kurang baik. Antara faktor yang dikenalpasti dalam kajian tersebut ialah pembelajaran agama yang tidak mencukupi dan pelajar tidak berpuas hati dengan aktiviti dan perkembangan dakwah yang dijalankan di sekolah-sekolah berkenaan. Ini menunjukkan pembentukan sahsiah pelajar lebih banyak dipengaruhi oleh sistem hidup asrama. Kajian ini dijalankan untuk mengetahui keberkesanan Ansyitah terhadap pembentukan akhlak pelajar SMKA.

ANSYITAH (AKTIVITI/PROGRAM) DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK PELAJAR

Ibn Khaldun (1993) menerangkan guru wajib mengisi masa lapang pelajar dengan *Ansyitah* iaitu aktiviti-aktiviti yang berfaedah serta melakukan pemantauan supaya tidak menyimpang daripada matlamatnya. Aktiviti atau program yang diadakan untuk para pelajar ini dapat membantu perkembangan sosial yang memberi pengaruh kepada keperibadian dan kerohanian pelajar di samping dapat menyuburkan kemahiran dalam kalangan pelajar walaupun hal ini tidak dikira sebagai satu *manhaj*. Aktiviti atau program menurut Ibn Khaldun merupakan satu keperluan untuk menyuburkan kemahiran yang ada dikalangan pelajar. Aktiviti yang dijalankan dapat membentuk sifat berdikari, bekerjasama dengan orang lain, berkemampuan untuk bertindak dan menangani permasalahan hidup yang dihadapi. Hasil daripada aktiviti akan dapat melahirkan pelajar yang berkebolehan dan berakhlak yang mulia.

Kajian yang dijalankan oleh Ab Halim Tamuri et.al (2003) menyokong kepentingan dilaksanakan aktiviti keagamaan. Kajian beliau mendapati pelajar bersetuju dengan aktiviti-aktiviti surau sekolah yang telah berjaya membentuk semangat setiakawan sesama pelajar. Ini bermakna aktiviti-aktiviti yang dilaksanakan berjaya mewujudkan satu suasana interaksi sosial yang positif dikalangan pelajar.

Menurut Masribanun Duki (2004), wadah tarbiah bukan hanya melalui pengajaran Pendidikan Islam di dalam kelas sahaja tetapi ia juga melibatkan pelajar dalam bidang kokurikulum khususnya aktiviti keagamaan yang menjadi wadah pembinaan dan penyuburan insan yang seimbang dan akhlak yang mulia. Penglibatan pelajar dalam aktiviti keagamaan yang dilaksanakan di sekolah-sekolah akan dapat memberi pengisian dan penyuburan jiwa dengan nilai-nilai agama yang lebih mendalam disamping dapat memantapkan kefahaman Islam dengan lebih jelas.

METODOLOGI

Kajian ini adalah kajian yang berbentuk tinjauan yang melibatkan penggunaan instrumen borang soal selidik. Menurut Mohd Majid (2004) kaedah soal selidik ini bertujuan untuk mengumpul data mengenai pembolehubah-pembolehubah yang berkaitan dengan sesuatu fenomena tanpa menyoal mengapa pembolehubah-pembolehubah tersebut wujud. Sidi Gazalba (1981) menjelaskan bahawa kaedah tinjauan merupakan satu kajian untuk mengumpul data daripada sejumlah unit atau individu dalam sesuatu masa. Selain itu, kajian ini juga menggabungkan dapatan daripada data-data kuantitatif dengan dapatan daripada data-data kualitatif yang diperolehi daripada kajian –kajian lepas dan sumber-sumber perpustakaan Ia bertujuan melengkapkan dapatan daripada data-data yang akan diperolehi melalui kaedah kuantitatif. Oleh itu data yang diperolehi dapat memberikan satu keputusan yang logik dan pengkaji dapat memperolehi maklumat

dan data lebih banyak manakala sampel kajian yang diperoleh akan menunjukkan gambaran keseluruhan populasi. Strata yang dipilih dalam kajian ini adalah pelajar tingkatan empat Sekolah Menengah Kebangsaan Agama yang dibahagikan kepada lima zon iaitu Timur, Selatan, Utara, Tengah dan Malaysia Timur. Seramai 886 orang daripada jumlah populasi 6430 orang pelajar.

Kesahan kandungan instrumen telah dibuat oleh sepuluh orang pakar pengesahan dalam bidang pendidikan Islam dan bidang sains sosial 5 orang pensyarah IPTA dan seorang pensyarah IPTS, pegawai Bahagian Pendidikan Islam, pegawai Jabatan Pendidikan negeri (Sektor Pendidikan Islam), Pegetua Cemerlang dan Guru Pendidikan Islam cemerlang. Dapatan kertas kerja ini hanya melibatkan satu strategi sahaja iaitu strategi *Ansyitah*, penghayatan akhlak pelajar di luar sekolah dan asrama dan korelasi antara strategi *Ansyitah* dengan penghayatan akhlak pelajar di luar sekolah dan asrama.

OBJEKTIF KAJIAN

- i. Mengenalpasti pelaksanaan *Ansyitah* (aktiviti/program) di SMKA
- ii. Mengenalpasti persepsi penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama
- iii. Mengenalpasti hubungan antara strategi *Ansyitah* dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama

PERSOALAN KAJIAN

- i. Adakah *Ansyitah* (aktiviti/program) dilaksanakan di SMKA?
- ii. Apakah persepsi pelajar terhadap penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama?
- iii. Adakah terdapat hubungan antara *Ansyitah* dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama?

HIPOTESIS KAJIAN

- i. Tidak terdapat hubungan antara *Ansyitah* dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama

DAPATAN KAJIAN

i. *Ansyitah* (aktiviti/program)

Kompenan pelaksanaan *Ansyitah* telah dianalisis secara deskriptif dan mempunyai interpretasi keseluruhan yang tinggi ($\text{min}=4.03, \text{sp}=0.679$) seperti di dalam jadual 1. Pelajar bersetuju mereka dikehendaki mengikuti program bacaan Yassin setiap hari Jumaat sebelum sesi pengajaran dalam pembelajaran 88.5% ($\text{min}=4.00, \text{sp}=1.138$), seramai 91.8% pelajar bersetuju mereka dikehendaki

mengikuti program Tadarus al Quran pada setiap minggu (min=4.03,sp=1.057), seramai 94.8% pelajar mengikuti usrah pada setiap minggu (min=4.16,sp=0.946), pelajar yang menghadiri dan mengikuti majlis tazkirah yang diadakan di surau asrama lima minit selepas solat berjemaah maghrib seramai 94.5% (min=4.14,sp=0.947), pelajar yang mengikuti majlis tahlil pada setiap malam Jumaat di surau asrama pula seramai 86.4% (min=3.73,sp=1.113), manakala pelajar mengikuti ceramah agama sempena

Hari Kebesaran Islam yang diadakan oleh pihak sekolah yang tertinggi iaitu 96.9% (min=4.35,sp=0.846), pelajar yang bersetuju mereka mengikuti kem pemantapan sahsiah Islam 93.2% (min=4.04,sp=1.016) dan mengikuti kursus Motivasi Agama juga 93.2% (min=4.04,sp=1.016), seramai 90.3% pelajar menyertai Minggu Kesenian Islam sebagai alternatif hiburan Islam (min=3.87,sp=1.055),manakala seramai 96% (min=4.24,sp=0.876) mengikuti kuliah agama antara maghrib dengan isyak, hanya 88.7% pelajar bersetuju bahawa pelajar baru dikehendaki mengikuti Kem Tarbiyah Islamiah (min3.87,sp=1.113), seramai 90.3% pelajar mengikuti Simposium Usrah untuk memberikan pendedahan tentang usrah (min=3.87,sp=1.034), manakala 94.2% pelajar mengikuti setiap program Badan Dakwah dan Kepimpinan Islam (BADAR) (min=4.12,sp=0.980).

Jadual 1: Taburan Min dan sisihan piawai Ansyitah

Item	STS %	TS %	AS %	S %	SS %	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Saya dikehendaki mengikuti program bacaan Yassin setiap hari Jumaat sebelum sesi pengajaran dalam pembelajaran.	42 4.7	60 6.8	138 15. 6	254 28. 7	392 44. 2	4.0090	1.1389 0	Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti program Tadarus al Quran pada setiap minggu.	25 2.8	47 5.3	188 21. 2	237 26. 7	389 43. 9	4.0361	1.0570 4	Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti usrah pada setiap minggu.	9 1.0	37 4.2	169 19. 1	251 28. 3	420 47. 4	4.1693	0.9463 6	Tinggi
Saya dikehendaki menghadiri dan mengikuti majlis tazkirah yang diadakan di surau asrama lima minit selepas solat berjemaah maghrib	14 1.6	35 4.0	153 17. 3	290 32. 7	394 44. 5	4.1456	0.9473 2	Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti majlis tahlil pada setiap malam Jumaat di surau asrama.	40 4.5	81 9.1	211 23. 8	292 33. 0	262 29. 6	3.7393	1.1132 3	Sederhana Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti ceramah agama sempena Hari	11	17	99	279	480	4.3544	0.8468	Tinggi

Kebesaran Islam yang diadakan oleh pihak sekolah.	1.2	1.9	11. 2	31. 5	54. 2		7	
Saya dikehendaki mengikuti kem pemantapan sahsiah Islam.	26 2.9	34 3.8	181 20. 4	279 31. 5	366 41. 3	4.0440	1.0169 7	Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti kursus Motivasi Agama .	17 1.9	43 4.9	173 19. 5	304 34. 3	349 39. 4	4.0440	0.9773 0	Tinggi
Saya dikehendaki menyertai Minggu Kesenian Islam sebagai alternatif hiburan Islam.	29 3.3	57 6.4	209 23. 6	290 32. 7	301 34. 0	3.8770	1.0553 0	Sederhana Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti kuliah agama antara maghrib dengan isyak.	10 1.1	26 2.9	121 13. 7	312 35. 2	417 47. 1	4.2415	0.8767 6	Tinggi
Semua pelajar baru dikehendaki mengikuti Kem Tarbiyah Islamiah.	43 4.9	57 6.4	203 22. 9	280 31. 6	303 34. 2	3.8386	1.1138 2	Sederhana Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti Simposium Usrah untuk memberikan pendedahan tentang usrah.	25 2.8	60 6.8	204 23. 0	306 34. 5	291 32. 8	3.8781	1.0343 5	Sederhana Tinggi
Saya dikehendaki mengikuti setiap program Badan Dakwah dan Kepimpinan Islam (BADAR).	20 2.3	31 3.5	162 18. 3	274 30. 9	399 45. 0	4.1298	0.9800 7	Tinggi
Min Keseluruhan						4.0390	0.6797 1	Tinggi

Penghayatan Akhlak pelajar di dalam sekolah dan asrama

Analisis Deskriptif telah dijalankan untuk mengenal pasti persepsi pelajar terhadap penghayatan akhlak di dalam sekolah dan asrama yang telah diklasifikasikan kepada empat kategori iaitu adab dan akhlak terhadap Allah dan Rasul, adab dan akhlak terhadap diri, adab dan akhlak terhadap sekolah dan masyarakat, dan adab dan akhlak terhadap alam sekitar. Jadual dua menjelaskan bahawa skor min penghayatan akhlak yang diterpretasikan pada aras tinggi terdiri daripada penghayatan akhlak terhadap Allah dan Rasul (min=4.23, sp=0.462) dan penghayatan adab dan akhlak terhadap diri (min=4.33, sp=0.485). Manakala penghayatan adab dan akhlak terhadap sekolah dan masyarakat (min=3.91, sp=0.571) dan adab dan akhlak terhadap alam sekitar (min=3.92, sp=0.572) diklasifikasikan pada aras sederhana tinggi. Secara keseluruhannya, tahap penghayatan adab dan akhlak pelajar berada pada tahap tinggi (min=4.22, sp=0.431).

Jadual 2: Skor min persepi penghayatan akhlak pelajar di dalam sekolah dan asrama

Komponen	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Adab dan akhlak terhadap Allah dan Rasul	4.23	0.462	Tinggi
Adab dan akhlak terhadap diri	4.33	0.485	Tinggi
Adab dan akhlak terhadap sekolah dan masyarakat	3.91	0.571	Sederhana tinggi
Adab dan akhlak terhadap alam sekitar	3.92	0.572	Sederhana tinggi
Jumlah	4.22	0.431	Tinggi

i. Penghayatan akhlak terhadap Allah dan Rasul di dalam sekolah dan asrama

Adab dan Akhlak pelajar terhadap Allah dan Rasul adalah antara komponen daripada penghayatan akhlak pelajar dan telah dianalisis secara deskriptif. Jadual tiga menunjukkan skor min bagi tahap penghayatan adab dan akhlak terhadap Allah dan Rasul adalah tinggi (min=4.23, sp=0.462). yang mempunyai dua interpretasi skor min iaitu pada aras tinggi dan sederhana tinggi. Skor min yang berada pada skor min tinggi ialah item pelajar menunaikan solat lima waktu sehari semalam (min=4.49, sp=0.811), menunaikan solat secara berjemaah (min=4.03,sp=0.866), bersegera menunaikan solat pada awal waktu (min=4.03,sp=0.878), berpuasa penuh pada bulan Ramadhan kecuali uzur syarei (min=4.58,sp=0.725), menggantikan puasa wajib jika ada puasa yang tertinggal (min=4.61,sp=0.735), sentiasa melaksanakan puasa sunat (min=4.01,sp=0.940), selalu berwirid selepas solat. (min=4.00,sp=0.934), beristighfar apabila melakukan kesilapan dan kesalahan (min=4.01,sp=0.906), memohon keampunan daripada Allah jika terlibat dengan dosa (min=4.21,sp=0.890) dan melaksanakan perintah Allah dan Rasulnya dengan hati yang terbuka (min=4.14,sp=1.00), tidak terlibat dengan penyalahgunaan dadah (min=4.76, sp=0.835), tidak meminum nimunan keras (min=4.82, sp=0.714), tidak menjadi pembekal rokok kepada kawan (min=4.81, sp=0.742), tidak terlibat dengan kegiatan menghisap rokok (min=4.77, sp=0.807), tidak terlibat dengan kegiatan judi (min=4.82, sp=0.695), tidak terlibat dengan kegiatan curi (min=4.80, sp=0.720) tidak terlibat dengan kegiatan peras ugut (min=4.77, sp=0.801).

Manakala item yang interpretasi sederhana tinggi ialah memperuntukkan masa untuk membaca al Quran pada setiap hari (min=3.94,sp=0.954), melaksanakan ibadat solat sunat Tahajud (min=3.57,sp=1.012), berzikir apabila ada

masa yang terluang ($\text{min}=3.69, \text{sp}=0.974$) dan mengutamakan perintah Allah dan Rasulnya daripada keperluan diri ($\text{min}=3.49, \text{sp}=1.448$), tidak mengamalkan perbuatan yang bertentangan dengan ajaran Islam ($\text{min}=3.11, \text{sp}=1.651$) dan tidak menjadi pembekal dadah kepada rakan ($\text{min}=3.85, \text{sp}=1.621$)

Jadual 3: Taburan Peratus, Min dan sisihan piawai Penghayatan Akhlak terhadap Allah dan Rasul Di Dalam sekolah dan Asrama

Item	STS %	TS %	AS %	S %	SS %	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Saya menunaikan solat secara berjemaah.	5 0.6	22 2.5	221 24. 9	327 36. 9	311 35. 1	4.03	0.866	Tinggi
Saya bersegera menunaikan solat pada awal waktu.	6 0.7	22 2.5	225 25. 4	316 35. 7	317 35. 8	4.03	0.878	Tinggi
Saya berpuasa penuh pada bulan Ramadhan (kecuali uzur syarei).	4 0.5	10 1.1	71 8.0	183 20. 7	618 69. 8	4.58	0.725	Tinggi
Saya menggantikan puasa wajib jika ada puasa yang tertinggal	6 0.7	14 1.6	56 6.3	165 18. 6	645 72. 8	4.61	0.735	Tinggi
Saya sentiasa melaksanakan puasa sunat.	9 1.0	34 3.8	229 25. 8	277 31. 3	337 38. 0	4.01	0.940	Tinggi
Saya selalu berwirid selepas solat.	11 1.2	38 4.3	203 22. 9	315 35. 6	319 36. 0	4.00	0.934	Tinggi
Saya akan beristighfar apabila melakukan kesilapan dan kesalahan.	10 1.1	32 3.6	200 22. 6	334 37. 7	310 35. 0	4.01	0.906	Tinggi
Saya akan memohon keampunan daripada Allah jika terlibat dengan dosa.	17 1.9	12 1.4	137 15. 5	314 35. 4	406 45. 8	4.21	0.890	Tinggi
Saya melaksanakan perintah Allah dan Rasulnya dengan hati yang terbuka.	36 4.1	13 1.5	138 15. 6	302 34. 1	397 44. 8	4.14	1.004	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan penyalahgunaan dadah.	22 2.5	27 3.0	15 1.7	13 1.5	809 91. 3	4.76	0.835	Tinggi
Saya tidak meminum minuman keras.	16 1.8	17 1.9	15 1.7	10 1.1	828 93.	4.82	0.714	Tinggi

Saya tidak menjadi pembekal rokok kepada rakan.	16	24	8	16	5	4.81	0.742	Tinggi
	1.8	2.7	0.9	1.8	822 92. 8			
Saya tidak terlibat dengan kegiatan menghisap rokok.	22	20	19	14	5	4.77	0.807	Tinggi
	2.5	2.3	2.1	1.6	811 91.			
Saya tidak terlibat dengan kegiatan judi.	11	24	13	11	5	4.82	0.695	Tinggi
	1.2	2.7	1.5	1.2	827 93.			
Saya menunaikan solat lima waktu sehari semalam.	8	17	82	200	3	4.49	0.811	Tinggi
	0.9	1.9	9.3	22.	579 65.			
Saya tidak terlibat dengan kegiatan curi.	13	21	20	15	6	4.80	0.720	Tinggi
	1.5	2.4	2.3	1.7	817 92.			
Saya tidak terlibat dengan kegiatan peras ugut.	19	24	20	14	2	4.77	0.801	Tinggi
	2.1	2.7	2.3	1.6	809 91.			
Saya memperuntukkan masa untuk membaca al Quran pada setiap hari.	10	46	231	295	3	3.94	0.954	Sederhana Tinggi
	1.1	5.2	26. 1	33. 3	304 34. 3			
Saya sentiasa melaksanakan ibadat solat sunat Tahajud.	16	99	328	245	198	3.57	1.012	Sederhana Tinggi
	1.8	11. 2	37. 0	27. 7	22. 3			
Saya akan berzikir apabila ada masa yang terluang.	15	70	300	290	211	3.69	0.974	Sederhana Tinggi
	1.7	7.9	33. 9	32. 7	23. 8			
Saya mengutamakan perintah Allah dan Rasulnya daripada keperluan diri.	158	55	150	234	289	3.49	1.448	Sederhana Tinggi
	17.8	6.2	16. 9	26. 4	32. 6			
Saya tidak mengamalkan perbuatan yang bertentangan dengan ajaran Islam.	225	168	98	74	321	3.11	1.651	Sederhana tinggi
	25.4	19. 0	11. 1	8.4	36. 2			
Saya tidak menjadi pembekal dadah kepada rakan.	139	119	44	10	574	3.85	1.621	Sederhana tinggi
	15.7	13. 4	5.0	1.1	64. 8			
Min Penghayatan Akhlak Terhadap Allah dan Rasul						4.23	0.462	Tinggi

ii. Penghayatan akhlak terhadap diri di dalam sekolah dan asrama

Analisis secara deskriptif bagi komponen penghayatan akhlak terhadap diri adalah seperti yang ditunjukkan dalam jadual empat. Penghayatan akhlak terhadap diri mencapai skor min tinggi (min=4.33, sp=0.485). Skor min penghayatan akhlak terhadap diri juga mempunyai dua interpretasi iaitu tinggi, sederhana tinggi. Item yang mempunyai interpretasi tinggi ialah pelajar menutup aurat ketika bersama bukan mahram (min=4.21, sp=0.965), menjaga batas pergaulan antara lelaki dengan perempuan (min=4.06, sp=1.103), memakai pakaian yang menutup aurat dengan sempurna (min=4.14, sp=0.922), memberi bantuan apabila ada orang yang memerlukan pertolongan (min=4.17, sp=0.809), mengucapkan salam apabila bertemu dengan warga sekolah dan orang luar (min=4.08, sp=0.876), bersegera menjawab salam apabila mendengar orang mengucapkan salam (min=4.32, sp=0.788), suka menerima teguran dan nasihat guru (min=4.03, sp=0.936), suka mendapatkan nasihat daripada guru (min=4.05, sp=0.911), suka mendapatkan nasihat daripada rakan (min=4.02, sp=0.962) dan suka memberi senyuman (min=4.17, sp=0.99), tidak mendedahkan gambar yang membuka aurat dilaman sosial (min=4.36, sp=1.184), tidak suka menipu (min=4.38, sp=0.938), tidak terlibat dengan kes khalwat (min=4.81, sp=0.621), tidak terlibat dengan perbuatan kurang sopan (min=4.60, sp=0.824), tidak suka kepada hiburan yang melalaikan (min=4.28, sp=1.026), tidak suka bergurau secara kasar dan berbahaya (min=4.47, sp=0.907), tidak terlibat dengan cinta di sekolah (min=4.47, sp=0.907), tidak terlibat dengan cinta dilaman sosial (min=4.57, sp=0.900), tidak suka berdua-duaan (couple) disekolah (min=4.75, sp=0.703), tidak suka berdua-duaan (couple) di asrama (min=4.78, sp=0.642), bercakap sopan dengan guru (min=4.69, sp=0.765), bercakap sopan dengan staf sokongan (min=4.69, sp=0.760), bercakap sopan dengan rakan (min=4.47, sp=0.924), bercakap sopan dengan pelawat (min=4.72, sp=0.723), tidak memiliki bahan lucah (min=4.87, sp=0.616), tidak suka memanggil atau memberi gelaran buruk kepada staf sokongan (min=4.70, sp=0.745), tidak suka memanggil atau memberi gelaran buruk kepada rakan (min=4.41, sp=0.970), menutup aurat ketika bersama bukan muhrim (min=4.21, sp=0.965), tidak mengedarkan bahan lucah (min=4.86, sp=0.572) dan tidak suka memanggil atau memberi gelaran buruk kepada guru (min=4.68, sp=0.771).

Manakala item yang sederhana tinggi iaitu pelajar menundukkan pandangan terhadap perkara maksiat (min=3.80, sp=1.065), melakukan sesuatu perkara dengan benar dan jujur (min=3.95, sp=0.887), bercakap dengan bahasa yang sopan (min=3.98, sp=0.836), berjabat tangan apabila bertemu dengan orang (min=3.72, sp=0.990), tidak bergaul bebas dengan teman-teman yang berlainan jantina (min=3.91, sp=1.231), tidak bersikap mementingkan diri sendiri (min=3.96, sp=1.195) dan suka menerima teguran dan nasihat rakan (min=3.98, sp=0.944),

Jadual 4: Taburan Peratus, Min dan sisihan piawai Penghayatan Akhlak terhadap Diri Di sekolah dan Asrama

Item	STS %	TS %	AS %	S %	SS %	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Saya menjaga batas pergaulan antara lelaki dengan perempuan.	46 5.2	34 3.8	133 15. 0	275 31. 0	398 44. 9	4.06	1.103	Tinggi
Saya memakai pakaian yang menutup aurat dengan sempurna.	17 1.9	20 2.3	161 18. 2	311 35. 1	377 42. 6	4.14	0.922	Tinggi
Saya memberi bantuan apabila ada orang yang memerlukan pertolongan.	7 0.8	7 0.8	163 18. 4	357 40. 3	352 39. 7	4.17	0.809	Tinggi
Saya mengucapkan salam apabila bertemu dengan warga sekolah dan orang luar.	14 1.6	12 1.4	184 20. 8	347 39. 2	329 37. 1	4.08	0.876	Tinggi
Saya bersegera menjawab salam apabila mendengar orang mengucapkan salam.	6 0.7	10 1.1	112 12. 6	320 36. 1	438 49. 4	4.32	0.788	Tinggi
Saya suka menerima teguran dan nasihat guru.	14 1.6	28 3.2	204 23. 0	304 34. 3	336 37. 9	4.03	0.936	Tinggi
Saya suka mendapatkan nasihat daripada guru.	12 1.4	24 2.7	200 22. 6	315 35. 6	335 37. 8	4.05	0.911	Tinggi
Saya suka mendapatkan nasihat daripada rakan.	18 2.0	31 3.5	196 22. 1	303 34. 2	338 38. 1	4.02	0.962	Tinggi
Saya suka memberi senyuman.	29 3.3	22 2.5	134 15. 1	282 31. 8	419 47. 3	4.17	0.994	Tinggi
Saya tidak mendedahkan gambar yang membuka aurat di laman sosial.	61 6.9	35 4.0	44 5.0	104 11. 7	642 72. 5	4.39	1.184	Tinggi
Saya tidak suka menipu.	14 1.6	37 4.2	90 10. 2	198 22. 3	547 61. 7	4.38	0.938	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan kes khalwat.	9 0.9	12 1.4	21 2.4	52 5.9	793 89. 5	4.81	0.621	Tinggi
Saya tidak suka dengan fesyen yang kurang sopan.	12 1.4	22 2.5	56 6.3	130 14. 7	666 75. 2	4.60	0.824	Tinggi
Saya tidak suka kepada hiburan yang melalaikan.	21 2.4	40 4.5	131 14. 8	174 19. 6	520 58. 7	4.28	1.026	Tinggi

Saya tidak suka bergurau secara kasar dan berbahaya.	13 1.5	31 3.5	83 9.4	164 18. 5	595 67. 2	4.47	0.907	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan cinta di sekolah.	26 2.9	38 4.3	75 8.5	101 11. 4	646 72. 9	4.47	1.014	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan cinta di laman sosial.	14 1.6	36 4.1	58 6.5	109 12. 3	669 75. 5	4.57	0.900	Tinggi
Saya tidak suka berdua-duaan (couple) di sekolah.	12 1.4	11 1.2	31 3.5	77 8.7	755 85. 2	4.75	0.703	Tinggi
Saya tidak suka berdua-duaan (couple) di asrama.	10 1.1	10 1.1	17 1.9	90 10. 2	759 85. 7	4.78	0.642	Tinggi
Saya bercakap sopan dengan guru.	12 1.4	22 2.5	26 2.9	113 12. 8	713 80. 5	4.69	0.765	Tinggi
Saya bercakap sopan dengan staf sokongan.	12 1.4	19 2.1	31 3.5	114 12. 9	710 80. 1	4.69	0.7605	Tinggi
Saya bercakap sopan dengan rakan.	15 1.7	29 3.3	91 10. 3	141 15. 9	610 68. 8	4.47	0.924	Tinggi
Saya bercakap sopan dengan pelawat.	12 1.4	17 1.9	20 2.3	105 11. 9	732 82. 6	4.72	0.723	Tinggi
Saya tidak memiliki bahan lucah.	11 1.2	8 0.9	16 1.8	50 5.6	801 90. 4	4.87	0.616	Tinggi
Saya tidak suka memanggil @ memberi gelaran buruk kepada staf sokongan.	11 1.2	18 2.0	35 4.0	89 10. 0	733 82. 7	4.70	0.745	Tinggi
Saya tidak suka memanggil @ memberi gelaran buruk kepada rakan.	22 2.5	26 2.9	99 11. 2	151 17. 0	588 66. 4	4.41	0.970	Tinggi
Saya menutup aurat ketika bersama bukan mahram.	24 2.7	20 2.3	134 15. 1	271 30. 6	437 49. 3	4.21	0.965	Tinggi
Saya tidak mengedarkan bahan lucah.	7 0.8	13 1.5	12 1.4	29 3.3	825 93. 1	4.86	0.572	Tinggi
Saya tidak suka memanggil @ memberi gelaran buruk kepada guru.	13 1.5	15 1.7	45 5.1	91 10. 3	722 81. 5	4.68	0.771	Tinggi
Saya menundukkan pandangan terhadap perkara maksiat.	35 4.0	57 6.4	223 25. 2	300 33. 9	271 30. 6	3.80	1.065	Sederhana Tinggi

Saya melakukan sesuatu perkara dengan benar dan jujur.	10 1.1	20 2.3	250 28. 2	327 36. 9	279 31. 5	3.95	0.887	Sederhana Tinggi
Saya bercakap dengan bahasa yang sopan.	7 0.8	13 1.5	235 26. 5	362 40. 9	269 30. 4	3.98	0.836	Sederhana Tinggi
Saya berjabat tangan apabila bertemu dengan orang.	14 1.6	71 8.0	293 33. 1	275 31. 0	233 26. 3	3.72	0.990	Sederhana Tinggi
Saya tidak bergaul bebas dengan teman-teman yang berlainan jantina.	50 5.6	88 9.9	150 16. 9	200 22. 6	398 44. 9	3.91	1.231	Sederhana tinggi
Saya tidak bersikap mementingkan diri sendiri.	59 6.7	55 6.2	130 14. 7	257 29. 0	385 43. 5	3.96	1.195	Sederhana tinggi
Saya suka menerima teguran dan nasihat rakan.	15 1.7	32 3.6	214 24. 2	313 35. 3	312 35. 2	3.98	0.944	Sederhana Tinggi
Min Penghayatan Akhlak Terhadap Diri						4.33	0.485	Tinggi

4.5.3 Penghayatan akhlak terhadap sekolah dan masyarakat di dalam sekolah dan asrama

Tahap penghayatan akhlak terhadap sekolah dan masyarakat telah dianalisis secara deskriptif seperti yang ditunjukkan dalam jadual lima. Dapatannya menunjukkan skor min sederhana tinggi (min=3.91, sp=0.571). Item-itemnya mempunyai dua interpretasi iaitu tinggi dan sederhana tinggi. Item yang mempunyai interpretasi tinggi ialah suka membantu rakan (min=4.09, sp=0.921), pelajar suka membantu guru (min=4.04, sp=1.009), tidak akan mengambil barang yang bukan kepunyaan diri sendiri (min=4.27, sp=1.078), tidak terlibat dengan kegiatan membuli rakan (min=4.50, sp=1.034), tidak menganggotai kumpulan gengstar (min=4.59, sp=0.974), dan tidak suka membazir (min=4.02, sp=1.159). Manakala item yang interpretasi sederhana tinggi iaitu mematuhi peraturan sekolah (min=3.87, sp=0.9756), meminta izin ketika hendak keluar daripada sesuatu majlis ilmu (min=3.87, sp=1.028), member tumpuan semasa sesi pembelajaran (min=3.85, sp=0.917), mengelakkan diri daripada menyampuk semasa guru sedang mengajar (min=3.85, sp=1.103), selalu menasihati rakan supaya tidak terikut-ikut dengan perkara yang menyalahi syariat (min=3.77, sp=1.063), boleh berkongsi barang dengan rakan (min=3.53, sp=1.220), suka membantu staf sokongan (min=3.66, sp=1.160), menyerahkan wang atau apa-apa barang yang ditemui kepada guru (min=3.82, sp=1.225) tidak membuat bising dalam program atau aktiviti yang diadakan (min=3.73, sp=1.183), tidak bercakap-cakap ketika mengikuti sesuatu majlis atau program (min=3.42, sp=1.167), mematuhi etika Islam ketika

makan (min=3.89,sp=1.265), dan mematuhi etika Islam ketika berbelanja (min=3.77,sp=1.250).

Jadual 5: Taburan Peratus, Min dan sisihan piawai Penghayatan Akhlak terhadap sekolah dan Masyarakat Di dalam Sekolah dan Asrama

Item	STS %	TS %	AS %	S %	SS %	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Saya suka membantu rakan.	19 2.1	13 1.5	185 20. 9	318 35. 9	351 39. 6	4.09	0.921	Tinggi
Saya tidak akan mengambil barang yang bukan kepunyaan saya.	32 3.6	51 5.8	80 9.0	197 22. 2	526 59. 4	4.27	1.078	Tinggi
Saya tidak terlibat dengan kegiatan membuli rakan.	34 3.8	36 4.1	51 5.8	95 10. 7	34 3.8	4.50	1.034	Tinggi
Saya tidak menganggotai kumpulan gengster.	29 3.3	36 4.1	32 3.6	68 7.7	721 81. 4	4.59	0.974	Tinggi
Saya tidak suka membazir makanan.	45 5.1	61 6.9	132 14. 9	239 27. 0	409 46. 2	4.02	1.159	Tinggi
Saya suka membantu guru.	33 3.7	16 1.8	185 20. 9	295 33. 3	357 40. 3	4.04	1.009	Tinggi
Saya suka membantu guru.	33 3.7	16 1.8	185 20. 9	295 33. 3	357 40. 3	4.04	1.009	Tinggi
Saya mematuhi peraturan sekolah.	20 2.3	42 4.6	240 35. 3	313 35. 3	272 30. 7	3.87	0.975	Sederhana Tinggi
Saya meminta izin ketika hendak keluar daripada sesuatu majlis ilmu.	17 1.9	82 9.3	227 25. 8	296 33. 4	264 29. 8	3.79	1.028	Sederhana Tinggi
Saya memberi tumpuan semasa sesi pembelajaran.	14 1.6	36 4.1	255 28. 8	342 38. 6	239 27. 0	3.85	0.917	Sederhana Tinggi
Saya mengelakkan diri daripada menyampuk semasa guru sedang mengajar.	39 4.4	61 6.9	194 21. 9	286 32. 3	306 34. 5	3.85	1.103	Sederhana Tinggi
Saya selalu menasihati rakan supaya tidak terikut-ikut dengan perkara yang menyalahi syariat.	36 4.1	58 6.5	232 26. 2	302 34. 1	258 29. 1	3.77	1.063	Sederhana Tinggi
Saya boleh berkongsi barang dengan rakan.	88 9.9	67 7.6	231 26.	282 31.	218 24.	3.53	1.220	Sederhana Tinggi

			1	8	6			
Saya suka membantu staf sekolangan	56 6.3	67 7.6	260 29.	241 27.	262 29.	3.66	1.1607	Sederhana Tinggi
Jadual 5 (Sambungan)								
Saya akan menyerahkan wang atau apa-apa barang yang ditemui kepada guru.	66 7.4	66 7.4	164 18.	254 28.	336 37.	3.82	1.225	Sederhana Tinggi
Saya tidak membuat bising dalam program atau aktiviti yang diadakan.	49 5.5	91 10.	202 22.	249 28.	295 33.	3.73	1.183	Sederhana tinggi
Saya tidak bercakap-cakap ketika mengikuti sesuatu majlis atau program.	68 7.7	105 11.	282 31.	245 27.	186 21.	3.42	1.167	Sederhana tinggi
Saya mematuhi etika Islam ketika makan.	59 6.7	87 9.8	145 16.	192 21.	403 45.	3.89	1.265	Sederhana tinggi
Saya mematuhi etika Islam ketika berbelanja.	62 7.0	89 10.	176 19.	219 24.	340 38.	3.77	1.250	Sederhana tinggi
Min Penghayatan Akhlak Terhadap Sekolah dan Masyarakat						3.91	0.571	Sederhana tinggi

4.5.4 Penghayatan akhlak terhadap alam sekitar di dalam sekolah dan asrama

Jadual enam menunjukkan skor adab dan akhlak pelajar terhadap alam sekitar mempunyai skor min keseluruhan sederhana tinggi (min=3.92, sp=0.572). Item yang interpretasi tinggi iaitu pelajar memastikan pakaian bersih daripada kekotoran dan najis (min=4.45, sp=0.820), memastikan tempat tinggal bersih daripada kekotoran dan najis (min=4.43, sp=0.817), menggunakan kemudahan sekolah dengan cermat (min=4.20, sp=0.967), tidak suka merosakkan kemudahan sekolah (min=4.54, sp=0.950) dan tidak suka menconteng kemudahan sekolah (min=4.51, sp=0.943). membuang sampah di tempat yang disediakan (min=4.12, sp=1.067) dan memastikan kebersihan diri daripada kekotoran dan najis (min=4.38, sp=0.860). Manakala item yang berinterpretasi sederhana tinggi ialah pelajar mengelakkan diri daripada meludah merata-rata (min=3.94, sp=1.407) dan mengutip sampah yang didapati bersepah-sepah (min=3.88, sp=1.011).

Jadual 6: Taburan Peratus, Min dan sisihan piawai Penghayatan Akhlak terhadap alam sekitar Di dalam Sekolah dan Asrama

Item	STS %	TS %	AS %	S %	SS %	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Saya memastikan pakaian bersih daripada kekotoran dan najis.	12 1.4	8 0.9	92 10.	224 25.	550 62.	4.45	0.820	Tinggi
			4	3	1			

Saya memastikan tempat tinggal bersih daripada kekotoran dan najis.	12 1.4	7 0.8	94 10. 6	242 27. 3	532 59. 9	4.43	0.817	Tinggi
Saya menggunakan kemudahan sekolah dengan cermat.	28 3.2	13 1.5	136 15. 3	284 32. 1	425 48. 0	4.20	0.967	Tinggi
Saya tidak suka merosakkan kemudahan sekolah.	29 3.3	26 2.9	38 4.3	137 15. 5	656 74. 0	4.54	0.950	Tinggi
Saya tidak suka menconteng kemudahan sekolah.	26 2.9	23 2.6	58 6.5	137 15. 5	642 72. 5	4.51	0.943	Tinggi
Saya memastikan kebersihan diri daripada kekotoran dan najis.	13 1.5	11 1.2	112 12. 6	238 26. 9	512 57. 8	4.38	0.860	Tinggi
Saya membuang sampah di tempat yang disediakan.	40 4.5	27 3.0	108 12. 2	238 26. 9	473 53. 4	4.12	1.067	Tinggi
Saya mengelakkan diri daripada meludah merata-rata.	111 12.5	47 5.3	93 10. 5	160 18. 1	475 53. 6	3.94	1.407	Sederhana Tinggi
Saya mengutip sampah yang didapati berseparah-separah.	19 2.1	46 5.2	255 28. 8	260 29. 3	306 34. 5	3.88	1.011	Sederhana Tinggi
Min Penghayatan Akhlak Terhadap Alam Sekitar						3.92	0.572	Sederhana Tinggi

Korelasi Ansyitah (aktiviti) dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama

Keputusan analisis korelasi *Spearman* menjelaskan hubungan *Ansyitah* dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama sebagaimana yang ditunjukkan dalam Jadual tujuh. Analisis menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara *Ansyitah* (aktiviti)' ($r=0.496, p<0.01$). dengan nilai r adalah sederhana tinggi dan menunjukkan wujudnya hubungan yang signifikan *Ansyitah* dengan penghayatan akhlak pelajar di sekolah dan asrama di kalangan responden dalam kajian ini. Oleh itu Hipotesis Nul adalah ditolak

Jadual 7: Korelasi antara Ansyitah dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama

	R	Sig.P
Ansyitah (aktiviti)	0.496**	0.000

** Signifikan pada aras $p < 0.01$

Regrasi Ansyitah (aktiviti) dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama

Analisis regrasi mudah digunakan untuk mengenal pasti pengaruh Ansyitah dengan penghayatan akhlak pelajar di dalam sekolah dan asrama. Hasil dapatan daripada regrasi mudah tersebut mendapati varians *Ansyitah* adalah signifikan terhadap penghayatan akhlak pelajar di sekolah dan asrama, iaitu $F=285.647$, $\text{sig}=0.000 < 0.05$, nilai Beta 0.494, $t=16.901$ dan $\text{sig}=0.000$ serta $R^2=0.244$. Ini menunjukkan *Ansyitah* mempengaruhi penghayatan akhlak pelajar di sekolah dan asrama. Analisis korelasi regrasi menunjukkan korelasi positif bahawa 24.4% pembolehubah *Ansyitah* memberi kesan, menyumbang atau mempengaruhi penghayatan akhlak pelajar di sekolah dan asrama. Kesimpulan yang boleh dibuat berdasarkan dapatan regrasi ini ialah apabila pembolehubah *Ansyitah* meningkat maka skor penghayatan akhlak pelajar di sekolah dan asrama akan meningkat sebanyak 0.779 unit. Dapatan regrasi dapat dibuat persamaan regrasi seperti berikut :

$$Y = 0.755 + 0.244 + 0.046$$

Y Penghayatan Akhlak Pelajar Di Sekolah dan Asrama

X *Ansyitah*

Pemalar (constant) 0.755

Ralat Piawaian (standard Error) 0.046

Jadual 8 dan 9 menerangkan hasil regrasi mudah yang digunakan untuk mengenal pasti pengaruh *Ansyitah* terhadap penghayatan akhlak pelajar di sekolah dan asrama.

Jadual 8: Analisis Varians Pengaruh Ansyitah Terhadap Penghayatan Akhlak Pelajar di Sekolah dan Asrama

Mod el		Jumlah Kuasa Dua	Df	Min Kuasa dua	F	Sig.
1	Regrasi	99.853	1	99.853	285.647	0.000
	Residual	309.019	884	0.350		
	Total	408.873	885			

Signifikan pada aras 0.05

Predictors : (Constant), *Ansyitah*

Dependent Variable : Penghayatan Akhlak Pelajar Di Sekolah dan Asrama

Jadual 9 : Ujian Regression Pengaruh Ansyitah Terhadap Penghayatan Akhlak Pelajar di Sekolah dan Asrama

Peramal	B	Ralat Piawai	Beta	T	Sig.	R2	Sumbangan
Penghayatan Akhlak Pelajar	0.779	0.195	0.494	3.864	0.000.	0244	24.4%
Pemalar	0.755	0.046		16.90	0.000		

Dependent Variable : *Ansyitah*

PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian tentang strategi pelaksanaan *Biaħ Soleħah* menggunakan strategi *Ansyitah* sebanyak 13 item telah diuji, berdasarkan dapatan kajian didapati 9 item berada pada tahap tinggi dan 4 item berada pada tahap sederhana tinggi menyebabkan dapatan keseluruhan pelaksanaan *Ansyitah* adalah tinggi iaitu (min=4.03, sp=0.679). ini menunjukkan *Ansyitah* sesuai dilaksanakan dan memberi kesan terhadap penghayatan akhlak pelajar di sekolah dan asrama. Min yang paling tinggi berada pada ceramah agama sempena Hari Kebesaran Islam (4.35, sp=0.846). Ceramah keagamaan merupakan aktiviti yang memberi sumbangan yang besar dalam kelompok aktiviti yang telah dilaksanakan di SMKA. Dapatan kajian ini seiring dengan dapatan Ishak Ismail(2012) yang menyatakan program keagamaan atau aktiviti keagamaan membentuk satu iklim dan satu budaya keagamaan yang menjadi satu cara hidup warga sekolah menengah Agama.

Dapatan kajian tentang penghayatan akhlak pelajar SMKA di dalam sekolah dan asrama sebanyak 75 item telah diuji, hasilnya penghayatan akhlak pelajar di dalam sekolah dan asrama pada tahap tinggi iaitu (min=4.22,sp=0.431). Hasil dapatan ini menunjukkan penghayatan akhlak pelajar di sekolah dan asrama amat membanggakan hasil daripada asuhan dan didikan agama melalui aktiviti-aktiviti yang dilaksanakan oleh pihak sekolah. Dapatan ini menyokong dapatan kajian Ishak Ismail (2012) yang mendapati pelajar sekolah agama mengamalkan budaya nilai-nilai keagamaan yang tinggi.

Dapatan kajian mendapati terdapat hubungan antara *Ansyitah* dengan penghayatan akhlak pelajar SMKA di sekolah dan asrama. Melalui analisis korelasi yang dijalankan, *Ansyitah* memberi sumbangan kepada penghayatan akhlak pelajar SMKA. Hasil daripada kajian ini mendapati *Ansyitah* merupakan satu cara untuk membantu pihak sekolah dalam membentuk akhlak pelajar dan ia perlu digarap dengan lebih menarik supaya dapat menarik pelajar mengikutinya dan dapat memberi kesan terhadap penghayatan akhlak pelajar. Aktiviti-aktiviti perlu

dipelbagaikan dan disesuaikan dengan suasana semasa dan peredaran zaman. Pihak sekolah perlu lebih kreatif dalam melaksanakan aktiviti untuk menarik minat dan mampu melibatkan semua pelajar.

KESIMPULAN

Penggunaan *Ansyitah* ini salah satu daripada tunjang dalam membentuk akhlak pelajar. Kejayaan dan kegagalan sesuatu strategi atau kaedah bukan tertakluk kepada teori malah aspek pelaksanaan program atau aktiviti perlu dilihat dan dikaji. Justeru setiap masalah hendaklah dikenal pasti agar ia dapat diatasi pada masa yang akan datang.

RUJUKAN

- Ismail Ibrahim. 2012. Ucaptama Seminar Keberkesanan Pendidikan Islam Dalam Pendidikan Kebangsaan, Institut Islam Hadhari, Universiti Kebangsaan Malaysia (April 2012)
- Nawawi, Muhyi al –Din 2003, *Sahih Muslim Bi Syarah al Imam Muhyi al Din al Nawawi*, Beirut, Lubnan : Dar al Makrifah.
- Muslim, Imam Abi al –Husayn bin al Hajjaj.2000. *Sahih Muslim*, Kitab al Qadr, hadis no 2658, Al-Riyadh : Dar al-Salam
- Ibnu Khaldun .1993. *Muqaddimah Ibnu Khaldun*. Terjemahan Dewan Bahasa Pustaka. Kuala Lumpur .DBP
- Harery bin Abu Saad. 2007. *Perkaitan penghayatan akhlak, sikap terhadap sains,pencapaian, dan pemilihan kerjaya dikalangan pelajar dalam konteks pembangunan modal insan bersepadu dalam bidang sains dan teknologi di SMKA*. Thesis PHD Universiti Kebangsaan Malaysia
- H.Asmaun. 2009. *Pengembangan Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan budaya religious sekolah*.Thesis Program Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya
- Norman.L Munn 1969 Introduction ti Psychology. Boston : Houghton Mifflin
- Shaik Abdullah Hasan Mydin. 2010. Penghayatan Din Al Islam Dalam Kalangan Pelajar SMKA Negeri Pulau Pinang . Thesis PHD Universiti Sains Malaysia. Tidak diterbitkan
- Ishak Ismail. 2012. *Budaya nilai-nilai keagamaan dan disiplin pelajar di sekolah menengah agama negeri Selangor*. Thesis PHD Univerisiti Kebangsaan Malaysia. Tidak diterbitkan.
- Ahmad Munawar Ismail. 2009. *Pengaruh akidah terhadap pengahaytan akhlak pelajar-pelajar sekolah menengah kebangsaan di Malaysia*. Thesis PHD Univerisiti Kebangsaan Malaysia. Tidak diterbitkan
- Azhar Ahmad. 2006. *Strategi Pembelajaran Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah*. Thesis PHD. Fakulti Pendidikan UKM, Bangi, Selangor
- Kementerian pelajaran Malaysia.1979. *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji pelaksanaan dasar pelajaran*. Kuala Lumpur .Dewan Bahasa dan Pustaka
- Sidi Gazalba. 1981. Pembimbing Latihan Ilmiah dan Thesis, Pustaka Antara
- Mohd Majid Konting (2004).Kaedah Penyelidikan Pendidikan. Kuala Lumpur:Dewan Bahasa dan Pustaka

Ketagihan Seks Siber di Kalangan Blogger Secara *Online* daripada Aspek Fikiran, Emosi dan Tingkah Laku

¹Roslee Ahmad, ¹Aqeel Khan, ¹Nor Hafiza Mahmod,

¹Mohamed Sharif Mustaffa & ²Salleh Amat

¹Universiti Teknologi Malaysia

²Universiti Kebangsaan Malaysia

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meneroka blogger seks siber secara online menerusi internet. Penyelidik mengkaji aspek matlamat, fikiran, emosi dan tingkah laku blogger seks siber dalam sebuah laman blog 'Sembang Seks' di Malaysia. Kajian menggunakan kaedah kualitatif yang melibatkan kedah persampelan bertujuan (*purposive sampling*) berdasarkan ciri-ciri *information-rich cases* (Patton, 1990). Semua responden yang mengalami tingkah laku seks siber adalah lelaki, bekerja, berumur antara 25 tahun sehingga 36 tahun dan telah berkahwin. Pemilihan terhadap 8 responden berkenaan adalah berdasarkan responden yang aktif setiap hari, memberikan respons yang cepat dan jawapan-jawapan seks yang lebih terbuka dan realistik. Sesi chatting seks bersama responden dilakukan secara online menggunakan *Yahoo Messenger*. Penyelidik membuat pemantauan dengan mengikuti perkembangan semasa ahli-ahli blogger selama 3 bulan dan semua data direkodkan. Keputusan kajian menunjukkan matlamat blogger seks siber adalah memuaskan nafsu seks sendiri, aspek fikiran blogger berfantasi sedang melakukan seks, terangsang dan mengajak pasangan seks siber melepaskan nafsu seks. Manakala keputusan aspek emosi menunjukkan blogger mempunyai emosi yang kecewa, tertekan dan melepaskan tekanan dengan melancap. Aspek tingkah laku pula menunjukkan blogger mengajak pasangan bersamanya terangsang dan memuaskan nafsu dengan melancap. Secara keseluruhan, semua blogger siber seks yang telah berkahwin mempunyai masalah emosi yang kecewa dan menjadikan laman sembang seks sebagai tempat melepaskan nafsu bersama pasangan siber seks.

Kata Kunci – Siber seks, fantasi seks, kecewa, melancap, melepaskan tekanan

PENGENALAN

Internet merupakan teknologi yang telah banyak memberi kebaikan kepada manusia. Namun tanpa disedari, kecanggihan teknologi maklumat juga boleh mendatangkan kesan buruk jika digunakan untuk tujuan yang tidak baik contohnya menyebarkan gambar-gambar lucah, mencari pasangan untuk mendapatkan kenikmatan seks, mencari teman sembang seks dan berkongsi pengalaman dengan pasangan masing-masing, menjual barangan seks tanpa kawalan dan memburu mangsa untuk diperdaya. Matlamat penggunaan laman sembang yang disalahgunakan bagi tujuan sosial dan mengeratkan silaturahim dalam kalangan

masyarakat pasti akan mengundang implikasi yang negatif dalam masyarakat. Apabila berlaku, sesetengah golongan seks siber yang bertindak di luar norma-norma adat, budaya dan agama, maka keadaan ini boleh menyumbang kepada terjadinya kes-kes tingkah laku seksual seperti maksiat, zina, rogol dan sumbang mahram dalam keluarga.

Apa yang membimbangkan si pelaku boleh terdiri daripada sesiapa sahaja, sama ada golongan profesional, bukan profesional, penganggur, pelajar mahu pun suri rumah yang bebas menggunakan internet untuk tujuan seks secara bersendirian atau temu janji. Kebanyakan mereka menyamar menggunakan nama-nama tertentu bagi mengelak kekebalan masyarakat awam, dan lebih membimbangkan apabila menjadikan medium ini untuk menawarkan khidmat seks diri sendiri, dan sebagai agen seks untuk perniagaan. Ada juga yang hanya sekadar mengisi kesunyian diri dan memenuhi tuntutan nafsu apabila bersama dengan rakan seks online. Kajian ini cuba meneroka matlamat golongan seks siber dari aspek fikiran, emosi dan tingkah laku mereka.

PERNYATAAN MASALAH

Kewujudan internet pada pertengahan tahun 1990an sebenarnya telah mengubah dunia dan tingkah laku manusia dalam perhubungan. Di sebalik kegunaan internet yang tidak dinafikan memberikan banyak manfaat kepada pengguna, internet juga disifatkan sebagai medium yang bukan sahaja mengubah tingkah laku manusia dari segi fikiran, emosi dan tingkah laku malahan menjadikan manusia berfantasi dan memanifestasikan menjadi realiti sekiranya ada peluang berlaku. Percambahan laman sembang dalam internet seperti kampungku, IRC, ALAMAK, dan sebagainya sebenarnya mengubah tingkah laku pengguna menjadi lebih bebas mengeluarkan pendapat, luahan hati, perkongsian hidup, kemarahan, dan sehinggalah topik-topik yang personal seperti seksual tanpa segan silu lagi.

Oleh itu, pengguna internet tidak segan berchating secara online apabila berkomunikasi dan berkongsi kisah erotik bersama pasangan yang tidak dikenali kerana mereka tidak kenal, tidak pernah melihat wajah mahu pun bertemu dengan pasangan masing-masing. Keadaan ini menunjukkan bahawa internet merupakan pencetus kepada perlakuan seksual yang berlaku di kalangan masyarakat masa kini. Kajian yang di lakukan Shatar (2010) melibatkan 400 remaja di kawasan bandar dan luar bandar menunjukkan penglibatan remaja dalam perlakuan seks bebas sebagai suatu pengalaman yang menyeronokkan. Kajian ini turut mendapati golongan remaja ini turut terdedah awal dengan seks bebas di peringkat sekolah rendah adalah berpunca daripada pendedahan terhadap media komunikasi tanpa kawalan. Remaja yang berusia 9 tahun telah terdedah dengan bahan-bahan lucah daripada internet dan telefon bimbit yang akhirnya mempengaruhi minda dan perlakuan mereka cenderung terlibat dalam perlakuan seks bebas.

Azura (2010) mendapati remaja cenderung untuk terlibat dengan perlakuan-perlakuan seksual. Kajian mendapati 57 % remaja mengaku pernah bercium, terutama dengan teman istimewa, 69 % remaja pernah berpeluk dengan teman istimewa, 80 % remaja berpegang tangan dengan teman istimewa, 55 % remaja pernah menonton filem lucah, dan 43 % remaja pernah melayari laman web lucah. Ini menunjukkan masyarakat mengalami krisis sosial khususnya di kalangan remaja Melayu. Masalah sosial seperti pembuangan bayi, kes rogol dan seks luar nikah adalah berpunca daripada maklumat media yang tidak ditapis dan disalahguna oleh golongan remaja. Berikutan masalah laman web lucah yang semakin berleluasa, Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia (SKMM) telah menyekat 524 laman web yang melakukan pelbagai kesalahan termasuk 175 laman web lucah, bagi tempoh Januari hingga Julai tahun 2010.

Berdasarkan krisis sosial yang berlaku di kalangan masyarakat hari ini yang melibatkan pengguna alam maya, maka penyelidik berminat untuk menjalankan kajian yang berkaitan ketagihan seks di kalangan blogger secara online daripada aspek fikiran, emosi dan tingkah laku.

PENDEKATAN TEORI *SIBER SEX ADDICTION*, KIMBERLY YOUNG (2001)

Kajian ini mendasari Teori Ketagihan Seks Siber Kimberly Young (2001) yang menyatakan seks siber melibatkan tingkah laku keseronokan dan kepuasan seks yang didorong oleh fantasi. Kepuasan seks adalah bukan berdasarkan sentuhan fizikal bersama pasangan tetapi kepuasan seks di kecapi menerusi perbualan erotik, rangsangan video, dan rangsangan diri terhadap ekspresi seksual. Teori ini menjelaskan individu yang mengalami ketagihan seks siber sering berbual tentang fantasi seksual, merangsang diri dengan melakukan onani, menggunakan *web-cam* untuk melihat tubuh badan rakan seks siber, menonton aksi seks terus secara langsung dari internet, melihat pornografi secara on-line, menonton video lucah, membuat panggilan seks (*phone sex*) dengan sesiapa saja yang ditemui dalam internet, atau menjadi ahli dalam laman sembang atau blog untuk berbual topik-topik lucah. Teori Young (2001) membicarakan asas seks siber yang berkaitan dalam kajian ini iaitu seks siber bebas dari sebarang penyakit berjangkit, seks siber menguatkan lagi rangsangan seksual dan onani, seks siber memberikan kepuasan segera, seks siber menjadikan fantasi seksual adalah normal, seks siber mengurangkan kerisauan keupayaan seks, dan seks siber membantu berdepan dengan kesakitan gangguan seksual semasa kanak-kanak. Oleh itu, Teori ini mendasari kajian ini bagi melihat matlamat, fikiran, emosi dan tingkah laku seks siber dalam hubungan online.

Matlamat hubungan secara online dalam kajian ini bermaksud pengguna seks siber yang melepaskan tekanan seks terhadap pasangan chatting. Matlamat pasangan online ini adalah sama iaitu hanya menggunakan komputer secara online untuk melepaskan tekanan fikiran, melepaskan nafsu syahwat, mengurangkan tekanan perasaan dan menunjukkan kekuatan seksual kepada pasangan secara

maya. Maksud fikiran blogger seks siber adalah memikirkan perlakuan seks bersama pasangan online bagi mengisi kekosongan hati, mencapai keseronokan, dan mendapatkan ketenangan fikiran seketika bersama pasangan. Fikiran bersama pasangan juga ditumpukan untuk mencapai kepuasan klimaks beronani, menggosok batang (kemaluan), berimaginasi stim, dan mencapai kepuasan seks bersama pasangan online. Maksud emosi dalam kajian ini merujuk perasaan blogger seks siber yang sayang, rindu, terangsang, kecewa, dan sedih. Kewujudan perasaan pasangan blogger yang pelbagai adalah kesan persekitaran yang akhirnya menimbulkan tekanan kepada mereka. Tingkah laku seks siber dalam kajian ini pula merujuk amalan seks siber seperti menghantar mesej erotik, berimaginasi melakukan seks, beraksi bogel di depan web cam, dan melakukan phone seks. Perlakuan ini semuanya dilakukan secara maya bersama pasangan online.

TUJUAN KAJIAN

- i. Meneroka matlamat blogger seks siber dalam hubungan 'online'
- ii. Mengenal pasti aspek fikiran blogger seks siber dalam hubungan 'online'
- iii. Mengenal pasti aspek emosi blogger seks siber dalam hubungan 'online'
- iv. Mengenal pasti aspek tingkah laku blogger seks siber dalam hubungan 'online'

METODOLOGI

Penyelidikan ini berbentuk kajian kes menggunakan kaedah kualitatif melalui teknik temubual online (*chatting online*). Tempoh chatting ini dilakukan selama 3 bulan iaitu dari 1hb Februari hingga 30hb April 2011. Peserta kajian dipilih berdasarkan 'purposeful sampling' dengan menggunakan prinsip 'information-rich cases' (Patton, 1990). Menurut Patton (1990), logik dan kehebatan 'purposeful sampling' bersandarkan kepada kaedah pemilihan kes-kes yang kaya dengan maklumat bagi tujuan mengkaji secara mendalam. Dalam kajian ini, penyelidik memilih responden yang hanya terlibat dalam siber seks secara aktif sebagaimana yang dikehendaki penyelidik. Blogger siber seks ini dikesan penyelidik menerusi blog forum Sembang Seks yang dicipta oleh individu yang menggunakan nama samaran *Joss* dalam blognya. Tujuan blog ini dibangunkan untuk peminat bertukar pendapat, cerita, pengalaman serta mencari kenalan dalam minat tentang seksual. Blog ini juga telah dibangunkan pada tahun 2008 sehingga kini masih aktif dengan ahli yang semakin bertambah hingga kini lebih 500 orang pada Januari 2011.

Penyelidik menggunakan kaedah kualitatif untuk merakamkan setiap perbualan bersama blogger seks. Semua temubual menerusi *Yahoo Messenger* direkodkan menggunakan kaedah *Print Screen* bagi memastikan rekod adalah sahih, tidak boleh dimanipulasi atau diubahsuai. Setiap data yang direkodkan, difailkan mengikut fail responden masing-masing. Tarikh dan masa direkodkan oleh penyelidik setiap kali berbual dengan responden. Penyelidik menggunakan beberapa set soalan yang standard bagi menjawab persoalan kajian. Penyelidik

membahagikan pemilihan sampel terbahagi kepada dua tahap iaitu tahap pertama adalah tahap pemilihan sampel mengikut *Soal Selidik Ketagihan Seks Siber* yang diubahsuai daripada Young (2011) dan *Soal Selidik Motif Siber Seks Tujuan, Fikiran, Perasaan dan Tingkah laku Siber Seks* yang dibangunkan penyelidik. Dalam kajian ini, hanya responden yang memenuhi kriteria berdasarkan (Young, 2011) iaitu mencapai tahap skor ketagihan seks siber daripada aspek pemikiran, emosi dan tingkah laku yang tinggi dengan nilai skor 80 hingga 100 dipilih sebagai sampel kajian. Bagi mengurangkan faktor *bias* dan mendapatkan kepercayaan sampel kajian, penyelidik menyamar sebagai gadis bersama-sama blogger dan menggunakan 'pendekatan melayan' bersama semua responden dalam laman sembang. Ini adalah bertujuan bagi memudahkan penyelidik membuat penerokaan, mendapatkan seberapa banyak maklumat sebenar dan memahami realiti dunia blogger seks siber. Aspek utama yang penting dalam kajian ini ialah bagi mendapatkan jawapan secara jujur dan tepat tentang seks siber daripada aspek fikiran, emosi dan tingkah laku yang memberi kesan terhadap keseronokan tingkah laku *deviant* dalam kajian ini.

RESPONDEN KAJIAN

Responden kajian melibatkan seramai 8 orang lelaki siber seks yang dipilih secara sampel bertujuan (*purposive sampling*) daripada 16 orang. Semua responden yang mengalami tingkah laku seks siber adalah lelaki dan bekerja. Mereka berumur antara 25 tahun sehingga 36 tahun. Dalam kalangan 8 responden berkenaan, 5 responden telah berkahwin dan 3 responden masih bujang. Lokasi responden adalah Kuala Lumpur, Selangor, Pahang dan Johor Bahru. Pemilihan terhadap 8 responden berkenaan adalah berdasarkan responden yang aktif setiap hari, memberikan respons yang cepat dan jawapan-jawapan seks yang lebih terbuka dan realistik. Sesi chatting seks bersama responden dilakukan secara online menggunakan *Yahoo Messenger*. Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan nama samaran sebagai Qistina Anuar atau email qistinuanar@yahoo.com. Penyelidik membuat pemantauan dengan mengikuti perkembangan semasa ahli-ahli blogger dalam sebuah laman 'Sembang Seks' di alamat <http://seks.lefora.com/> selama 2 minggu sebelum membuat keputusan untuk memilih blog ini sebagai laman blog kajian. Perkara yang menarik perhatian penyelidik adalah perkembangan bilangan ahli blog yang bertambah setiap hari dan mereka obsess membicarakan isu-isu seksual. Bagi memperoleh kepercayaan semua responden, penyelidik membina hubungan mesra dan menggunakan 'pendekatan melayan' bersama semua responden berkenaan.

ANALISIS DATA

Data kualitatif diuruskan secara manual. Penyelidik menggunakan data-data secara online untuk membuat transkripsi. Tema-tema yang berkaitan dengan tujuan kajian

seperti matlamat, fikiran, emosi, dan tingkah laku golongan seks siber diberi perhatian sepanjang kajian.

DAPATAN KAJIAN

i. Meneroka matlamat blogger seks siber dalam hubungan 'online'

Berikut merupakan temubual (*chatting*) yang dilakukan untuk melihat matlamat blogger seks siber.

" Biasalah...manusia, nak lepaskan gian kat sana...hehehehe.....i ni kuat seks...my wife kurang sikit..." (Responden 3, 23-26)

"I cari pengalaman...cara-cara..teknik-teknik...semua la,..mana parts nak puaskan gurls..." (Responden 4, 60-61)

" Mesti la siut...rasa nak lagi je...I pernah main (seks) dengan melayu, cina and noty dengan cikgu..." (Responden 7, 59-60)

Responden 1 menyatakan matlamat melayari seks siber untuk keseronokkan semata-mata pada waktu lapang. Responden 2 melayari seks siber kerana mempunyai masalah dalam rumah tangga yang menyebabkan dia tidak mendapat layanan seks dari isterinya. Walaubagaimanapun masalah itu tidak dinyatakan oleh responden. Responden 3 pula menyatakan keinginan seks yang kuat menyebabkan dia melayari seks siber bagi memuaskan nafsu. Dia juga menyatakan isterinya tidak mampu melayan kehendak seksnya. Manakala responden 5 juga menyatakan keinginan seks dan mahu difahami keadaan dirinya yang sedang teransang. Responden 4 menyatakan matlamatnya melayari seks siber untuk mencari pengalaman dan mempelajari teknik-teknik dan cara memuaskan keinginan seks wanita. Dia juga jarang melayari internet kecuali pada waktu lapang. Responden 6 pula menyatakan matlamat melayari seks siber disebabkan kesunyian. Dia tidak dapat menahan kehendak seksual yang menyebabkan dia sering meminta untuk dilayan secara *online*. Manakala responden 8 juga menyatakan dia kerap keseorangan dan kebosanan ketika isteri keluar bekerja. Dia melayari seks siber dengan menyembunyikan status perkahwinan supaya dapat terus berhubung dan melayani nafsu seks secara *online*.

ii. Mengenal pasti aspek fikiran blogger seks siber dalam hubungan 'online'

Berikut merupakan temubual (*chatting*) yang dilakukan untuk melihat bentuk fikiran blogger seks siber.

" Nak rasa puas dulu la having seks...baru fikir nak kahwin..sambil tu kalau ok , buat la bini...adat la...u nak beli barang pun memilih kan...? betul tak ? (Responden 4, 39-47)

" Lama dah tak jumpa...tu yang teringat sampai sekarang...lain la u nak bagi saya apam(kemaluan wanita) u...u tak teringin kena jilat and nyonyot ...rasa dah lama tak rasa apam...." (Responden 6, 54-55)

" 2 kali saja...dengan ex(bekas teman wanita)...but time sekolah dulu la...now dah bertahun tak dapat...but puas la...memang best...i tringin nak lagi....seriously best...." (Responden 7, 115-117)

" I nak imagine u punya nipple, tengok pic u gebu je, mesti breast u gebu kan...." (Responden 8, 67-68)

Hasil analisis mendapati bentuk fikiran blogger seks siber adalah responden 1, 5 dan 8 membayangkan atau berimajinasi tentang pasangan seks sibernya, responden 2 membayangkan melakukan seks bersama pasangan seks siber, responden 3 menginginkan pengalaman seks yang baru, responden 4 ingin merasai kepuasan seks sebelum berkahwin, manakala responden 6 dan 7 teringat kenikmatan seks bersama pasangan menyebabkan mereka ingin merasainya lagi.

iii. Mengenal pasti aspek emosi blogger seks siber dalam hubungan 'online'

Berikut merupakan temubual (*chatting*) yang dilakukan untuk melihat emosi blogger seks siber.

" I tengok 3gp tu..keluarkan air sendiri lah buat macam mana. sembang macam ni pun I terangsang...." (Responden 2, 125-126)

"...ni yang boring ni..tak ada siapa nak hisap...huhuh...lagi pun dah lama tak dapat layanan seks sebenar...aduiii...seksa(tertekan) betuiii....dekat 3 bulan...pakai losyen je...hmmm, sampi terpancut air mani....huhuhu" (Responden 6, 11-18)

" I horny dear...kt rumah...jom masturbate..." (Responden 8, 5-7)

"boringalah chat dengan u ni " (Responden 1, 117)

" mesti la siut.... Rasa nak lagi je....I pernah main dengan Melayu, Cina dan noty dengan cikgu..." Responden 7, 15-17)

" part lain bila dah terbuka semua baru geram..."
"ghairahmerah ghairah n sexy" (Responden, 23-25)

Responden 1 menunjukkan perasaan atau emosi kebosanan terhadap penyelidik kerana tidak melayani kehendak seks. Dia meminta penyelidik berkongsi gambar

dan berbual melalui kamera video secara *live* dengan tujuan untuk mengenali penyelidik. Manakala responden 4 menyatakan perasaan bosan dan mengajak penyelidik bersembang seks. Perbualan tersebut bagaimanapun bertujuan menggoda dan meminta penyelidik melayani fantasi seks. Perasaan ketagihan perlakuan seks pula dialami oleh responden 7 sepanjang melakukan seks dengan pelbagai jenis pasangan. Perasaan emosi dan ghairah seks berulang 'nak lagi' membuak-buak tercetus daripada perasaan seks pelbagai pasangan dan perasaan tersebut mendorong responden untuk melakukan seks dalam dunia realiti dengan sesiapa sahaja termasuklah cikgunya sendiri. Responden 2 pula menyatakan perasaannya yang mudah teransang melalui perbualan di internet. Selain itu juga dia menambah daya ransangan seksual dengan menonton video lucah dan melakukan onani semasa berbual dengan pasangan seks siber. Responden 8 menyatakan dia sedang teransang dan mahu dilayan oleh penyelidik dalam perbualan tersebut.

Dia juga mengajak pasangan seks siber melakukan onani. Responden 3 mengalami perasaan kecewa kerana tidak mendapat layanan seks dari isterinya. Dia kerap melayai seks siber bagi melepaskan keinginan seksual bersama pasangannya secara *online*. Manakala responden 6 juga menyatakan perasaan bosan dan tertekan kerana tidak mendapat layanan isteri selama 3 bulan. Dia sering melakukan onani dan mahu pasangan seks siber melayani keinginan seksual secara *online*. Responden 5 pula menyatakan perasaan geram terhadap pasangan yang rela membuka pakaian sedikit demi sedikit sehingga membangkitkan rasa ghairah. Perasaan ghairah seks ini bertambah lagi apabila pasangan menunjukkan pakaian dalam berwarna merah yang penuh seksi itu. Semua responden berkenaan, menunjukkan blogger membangkitkan rasa emosi seks terhadap pasangan masing-masing menerusi pelbagai cara webcam, chatting dan temu janji. Menerusi cara webcam, blogger ada yang memuaskan nafsu dengan melihat pasangan lain dalam keadaan fizikal separuh bogel, cara chatting ada blogger yang beronani, dan cara temu janji di mana blogger melakukan seks bersama pasangan di hotel, rumah kediaman atau rumah persinggahan.

Mengenal pasti aspek tingkah laku blogger seks siber dalam hubungan 'online'

Berikut merupakan temubual (*chatting*) yang dilakukan untuk melihat bentuk tingkah laku blogger seks siber.

*" I pegang saja batang ni opss,i bayangkan u boleh?
(Responden 2, 130)*

" Terpaksa la layan blue sorang-sorang...kepala ni dah merah mengembang...aduh tak tahan da ni...tengah usap batang...tengok ariel masuk kan batang ikut belakang....aduhhh lentik betul buntut luna ni...."
(Responden 6, 12-16)

Suka tengok juga....kadang-kadang I buka redtube Mmm.....terus terang I cakap dengan u....I melancap saja (Responden 3, 46-50)

" U ada webcam?...pic u?...boleh share?...boleh la dear...satu saja... tengok orang putih saja...part kolom...melayu ada juga but sikit la... youjiz...nak join?...jom..." (Responden 7, 37-98)

"...jom masturbate....I call u sekejap...just dengar je ok tak..i dah nk cium ni..." (Responden 8, 7-16)

Responden 1 sedang mengosok kemaluannya untuk merangsang nafsunya dan mahu berkongsi gambar atau berbual melalui video kamera. Responden 2 pula menunjukkan tingkah laku sedang memegang kemaluannya sambil membayangkan sedang melakukan persetubuhan dengan pasangannya dan menonton cerita lucu atau video lucu di web *Redtube*. Dia juga melakukan onani semasa berbual bersama pasangan seks siber melalui kamera video. Responden 3 pula menyatakan kebiasaannya dia menonton *Redtube* dan melakukan onani apabila merasa terangsang. Responden 4 menyatakan tindakannya menonton video lucu yang dimuat turun dari internet untuk disimpan secara peribadi. Dia juga mahu menggunakan kamera video untuk berbual dengan pasangan seks siber. Responden 6 sedang menonton video lucu sambil menggosok kemaluannya dan mahu melihat dan bertukar gambar dengan pasangannya. Dia juga menggambarkan keadaan dirinya yang sangat menginginkan layanan seks hingga terpaksa menonton video lucu. Responden 7 juga mahu melihat dan berbual dengan pasangannya melalui kamera video serta melihat gambar pasangannya. Selain itu juga dia sedang menonton video lucu melalui web *Youjiz*. Responden 8 pula mengajak pasangan melakukan onani dan membuat panggilan seks di telefon (*phone sex*).

PERBINCANGAN

Secara am, matlamat penggunaan seks siber bagi responden adalah untuk tujuan keseronokan sepertimana matlamat kedua : seks siber menguatkan lagi rangsangan diri dan onani. Responden bereksperimen dalam seks online bersama pasangan, lebih cepat mempelajari dan mempunyai potensi yang luas untuk pengalaman erotik yang baru pada setiap masa sama ada melayari laman porno atau melihat gambar bogel, atau secara aktif berhubung dengan pasangan 'cinta siber' di laman sembang. Mereka menggunakan pengetahuan ini untuk merangsang diri semasa onani. Kebanyakan responden juga mempunyai masalah rumah tangga dan menunjukkan tanda-tanda tekanan dengan isteri, masalah keinginan seksual yang kuat, dan ketagihan seks. Menurut Young, kebanyakan pengguna menerangkan bagaimana kegelisahan dapat dikurangkan melalui pengalaman *online*.

Manakala aspek fikiran pula dilihat dari segi tujuan dan tanggapan seks siber mengenai hubungan intim secara *online* contohnya keseronokan, mengisi kekosongan dan sebagainya.

Fikiran mendorong manusia untuk bertindak dan membuat sesuatu keputusan dan tindakan. Bentuk-bentuk fikiran ini menerangkan bentuk-bentuk fikiran seorang blogger seks siber semasa melayari internet. Apa yang difikirkan merupakan sesuatu yang mereka gambarkan untuk meningkatkan tarikan seksual dan mencapai kepuasan melalui fantasi seksual. Menurut Young, (2001), kebanyakan pelaku seks siber menafikan ketagihan mereka. Penafian mereka berpunca dari asas kepercayaan maladaptif, rasional, dan fikiran yang bercelaru menyokong ketagihan mereka. Kepercayaan maladaptif ini bermaksud terdapat kecelaruan terhadap fikiran yang salah sejak kecil yang tidak dibentuk oleh ibu bapa dan keluarga sehingga membawa tabiat perlakuan seks kurang sihat ini ke dalam kehidupan blogger sehingga ke alam perkahwinan.

Aspek emosi perhubungan online dilihat sebagai punca-punca yang mendorong ke arah penggunaan seks siber. Perasaan bosan yang dikaitkan dengan kekosongan, kesunyian tanpa teman, dan kekecewaan disifatkan sebagai punca yang mendorong kepada tingkah laku seks siber. Ini selaras dengan Shamsul (2003), mendapati ciri-ciri interaktif yang dimiliki oleh internet iaitu kebolehrsiaaan, keselesaan, kemudahan capaian ke atas bahan-bahan pornografi sebagai faktor untuk melepaskan tekanan kerja dan belajar sebagai pendorong pengguna internet di Malaysia melibatkan diri dalam aktiviti seks siber.

Dari aspek tingkah laku pula, blogger seks siber dalam hubungan online mendapati responden menunjukkan tingkah laku memegang kemaluan, menonton video lucu melalui laman web Redtube atau Youjiz, mahu melihat gambar pasangan dan berbual melalui kamera video dengan pasangannya, ingin berbual dan melihat pasangan melalui kamera video serta mengajak pasangan melakukan onani dan membuat panggilan seks melalui telefon.

RUMUSAN

Krisis sosial yang berlaku dalam masyarakat di Malaysia masa kini menunjukkan salah satu indikator adalah peningkatan kes-kes melibatkan maksiat, zina, rogol, dan sumbang muhrum yang berlaku di kalangan pasangan Melayu beragama Islam sama ada masih bujang mahu pun sudah berkahwin menerusi siber seks online. Kesukaran pihak berkuasa memantau pergerakan pasangan berkenaan kerana berlaku di alam maya mengakibatkan golongan ini seolah 'tidak wujud' sebaliknya mereka aktif sama ada secara berpura-pura atau tegar terlibat sebagai golongan siber seks online. Kajian ini cuba meneroka kewujudan golongan seks siber ini dan rata-rata golongan yang terlibat adalah golongan yang celik IT, berumur sekitar 25 hingga 35 tahun dan majoriti telah berkahwin. Temu bual secara online mendapati mereka memiliki fikiran yang lucu, emosi yang kecewa, keinginan dan kepuasan yang tidak dipenuhi, sehingga sanggup 'makan luar' bagi memenuhi tuntutan nafsu

seks. Walaupun golongan ini merupakan golongan yang kecil, namun apa yang di bimbangi adalah ia pasti melahirkan masyarakat yang mengalami akhlak yang rendah, fikiran yang lucah dan berkecenderungan mendorong kepada berlakunya tingkah laku sumbang mahram, kejadian rogol, *exhibitionism* dan *voyeurism*.

Walaupun kes siber seks online dilihat sebagai kes terpencil, namun penyelidik percaya kes seumpama ini lambat laun menjelang tahun 2020 akan menyumbang kepada berlakunya kes-kes seksual yang lebih membimbangkan dalam masyarakat Malaysia. Justeru, bagi melahirkan modal insan yang berkualiti dan mampu menyumbang kepada pembangunan sosioekonomi negara, maka usaha bersepadu perlu di lakukan pihak kerajaan. Di sarankan pihak Kementerian Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia (SKMM) menerusi unit kawalan dan pemantauan dapat memantau pergerakan laman sembang yang banyak di alam maya. Laman sembang, dan blog yang terlampau berunsur lucah, (*extreme porno*) berbual topik lucah, dan menawarkan khidmat seks perlu di hentikan talian. Langkah ini mustahak kerana dilihat mampu mencegah tingkah laku blogger seks siber daripada terus mempengaruhi dan mendorong tingkah laku seks bebas terhadap golongan masyarakat yang baik, masih belum mengenal erti seks, dan menyelamatkan mereka daripada peri laku seks bagi memenuhi tuntutan nafsu mereka.

Rujukan

- Azura Zahari (2010). Pola Kecenderungan Tingkahlaku Seksual Dalam Kalangan Remaja Sekolah Menengah Daerah Johor Bahru, Johor. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana.
- Cooper et al.(2004). Online Sexual Activity : An Examination of Potentially Problematic Behaviors. *Sexual Addiction & Compulsivity : The Journal of Treatment and Prevention*, 11. (m.s.129-143)
- Harian Metro (2007). Tindakan Terbatas : 12 Januari 2007. m.s. 7
- Patton, M.Q.(1990). "Qualitative Evaluation and Research Methods." London: Sage Publications
- Shatar Sabran. (2010). 300 Remaja Melayu Seksual, Seks Bebas. Berita Harian. 16 Julai 2010.
- Syamsul Anuar Ismail. (2003). Pengaruh Dan Kesan Aktiviti Seks Siber Di Kalangan Pengguna Internet Di Malaysia. UPM: Unpublished dissertation.
- Young, K. S. (2005). An Empirical Examination of Client Attitudes towards Online. *Counseling. CyberPsychology and Behavior*. 8 (2): 172-177
- Young, K.S. (2001). *Tangled in The Web ; Understanding Cybersex from Fantasy to Addiction*. 1st Books Library.
- Young, K.S. (2007). Treatment Outcomes with Internet Addicts. Stanford Institute for the Qualitative Study of Society Clinical Director.Center for Internet Addiction Recovery : Published in *CyberPsychology & Behavior*, 2007, Vol. 10, No. 5; pp. 671-679.

Impact Of Lecturer Teaching Towards Self Formation Of Students

Mohd Aderi Che Noh, Khadijah Abdul Razak & Noraini Omar
Universiti Kebangsaan Malaysia

ABSTRACT

This study aims to identify the impact of the lecturers teaching the self formation of students. The focus of the study was to see the lecturers profile from the aspect of planning, teaching and personal appearance. Questionnaires were distributed to 210 samples from 14 Teacher Education Institute Campus from Peninsular Malaysia Zone. The sample was selected by simple random sampling. This study found that the teaching practice of lecturers teaching Islamic Education is at a high level. While the level of values and morals among students are in high and medium level. Pearson correlation analysis conducted showed significant findings on the middle and lower levels indicated by the lecturers teaching practices impact on the self constitution of the students. Strictly speaking, the process of applying high morals and as a role model to the students is in line with the teaching duties of lecturers

Key word: teaching, self formation, impact, student

INTRODUCTION

Lecturers are individuals who play an important role in the process of teaching and learning in an educational institution. According to Mahadi & Norliah (2005), lecturers are instructors who teach students in public institutions or private. Lecturer determine the learning direction so that it will be parallel to the objectives set, even being an important learning model to the students (Rhee & Pintrich, 2004). To realize these expectations, then the lecturers should responded to improve the quality of teachers by emphasizing the emotional and spiritual. According to Rahaila (2011), lecturer task is not just simply to give multiple facts, but also need to guide the prospective teachers to understand and, more importantly, be able to appreciate the knowledge given. In addition lecturers should be creative and sensitive to the effectiveness of the teaching techniques used (Mohd Mansor Daud, 2003). Experienced, professional, accessible and friendly lecturers, will make trainee teachers happy and comfortable undergoing teaching training (Mihat Dolah, 2006).

Besides, lecturer must lead by example and have high competence as IPG is claimed to produce teachers who have the image of teaching professionalism, even reaching out to produce teachers who have high towering personality, which means they have higher personality compared with others (Rahaila, 2011).

Therefore, the need for a lecturer to implement elements of competence can not be underestimated. Malaysian Teacher Standard is the teacher training curriculum contains important documents which has been drawn up in a manner so that it is in line with the mission of the Ministry of Education, National Education Philosophy and direction of the agency and training institutions, in order to produce teachers who are competent and have a personality that meets the needs and aspirations of the country.

PROBLEM STATEMENT

According to Rahaila (2011), lecturer competency is still being disputed by concerned individuals, despite various attempts have been made by the MOE. There are many students who questioned the quality of lecturers because their teaching are boring and uninteresting, only concerned with the achievement of the facts and the main content without trying to know the students, the students did not understand and know what they have learned, lecturers do not associate knowledge with the current development of the world and there are also lecturers who just use the lecture method for all classes without trying to diversify method according to groups of students (Robiah, 2000), are not skilled in preparing lesson plans, and not think creatively while handle teaching and deal with discipline problems (Chua & Adi, 2002), the process of learning and teaching still faces weaknesses in aspects such as teaching methods, reinforcement of skills and software used (Robiah, 2002).

The quality of the lecturers who have academic and professional qualifications is one of the successful factors in producing quality teachers. According to Zamri Mahamod et al. (2007), among the criteria for effective teacher is has profound knowledge about the contents of the subjects taught. Ab. Halim & Mohamad Khairul (2010), have listed four key components that form the foundation of readiness need on a teacher in the teaching and learning environment. These principles are the mastery of knowledge, skills in teaching and learning, motivation and positive personality. Kamarul Azmi and Ab. Halim (2007), teachers are an important element in the education sector and have considerable influence on the effectiveness of education. Syed Ismail and Ahmad Subki (2013), teachers need effective delivery of knowledge, became a respected counselor and ensure themselves can serve as an example to the students.

STUDY OBJECTIVE

This study will emphasize on three main objectives of the study:

1. To identified lecturer profiles of planning, teaching and personal appearance.
2. To identified student profile of aspects of worship, morals and daily practice.
3. To identified the definite impact on the formation of lecturers profile of the students.

LITERATURE REVIEW : EFFECTIVE TEACHING

Effective teacher is a teacher who has high knowledge mastery and even need to be skilled in the pedagogical aspects in order to translate all the knowledge that is taught in the form of teaching and learning that is effective, efficient and enjoyable. Through strong skills in the PDP, a teacher can carry out teaching students according to their level of intelligence, as well as socio-economic background by using a variety of methods, strategies, techniques and specific approach in teaching.

Malaysian Teaching Standard detailing competency of teaching and learning skills should be mastered by teachers is like making the planning, implementation and evaluation of teaching and academic learning and co-curricular activities. Skills that should exist in teacher is providing planning skills of teaching and learning based on the syllabus and calendar by taking into account the different abilities, existing knowledge, and expectations of student achievement; skills in the teaching and learning by using a variety of approaches, methods and techniques as well as integrating thinking skills, learning skills, information and communication technology skills, facilitation skills and skills assessment and evaluation; skills to monitor, assess and evaluate the effectiveness of teaching and learning to improve teaching and enhance student achievement and classroom management skills; involving the management of human relationships, time, space and resources to achieve meaningful and effective learning.

According to Syed Ahmad Ismail & Ahmad Subki (2013), the appearance of the teacher plays a role because it can affect the teaching and learning environment. Teachers' appearance often caught the attention of the students. Teachers who have high patient nature, friendly, considerate, willingness to listen, a willingness to accept criticism, diligent, fair, good-humored and dedicated will reflect the appearance of a teacher to become a true educator. Teachers also need to have a creative and innovative nature to enable teachers to achieve high performance. Creative and innovative properties that exist on the teacher will create a fun, enthused and leave an impression on students and indirectly affect the students to continue learning.

Zamri Mahamod et al. (2007), among the criteria for effective teacher are having and have a profound knowledge about the contents of the subjects taught. Lack of profound knowledge regarding a subject will cause lack of confidence and bring a sense of worry thus remove the student confidence in the credibility of the teacher. According to Ashraf (1995), a teacher who is knowledgeable and wise to the subjects taught will help students to develop and sharpen their intellect. In other words, mastery of knowledge, especially in the subjects they teach is essential if the teacher wants to be an effective teacher. Strictly, teachers need to deliver knowledge effectively, become a mentor who is respected and ensured themselves can serve as an example to the students. Thus,

at any time, all teachers must show admirable character, image, noble and visionary as excellent educators.

STUDY DESIGN

This study uses a quantitative approach and methods of collecting and analyzing data used in this study is the method of questionnaires to answer all the questions of the study. This study involved the collection of information in the form of students assessing lecturers profile in the field of Islamic Education in IPG Campus Peninsular Malaysia Zone. The total population is 455 while the sample size used was 210 people. In this study, a questionnaire was built combining quantitative data collection methods consisted of five parts and contains 71 items. Part A contains two items regarding student general information. Part B contains 10 items related to the planning of teaching Islamic education lecturer. Part C contains 24 questions related to the implementation meets the lecturers teaching Islamic Education teaching methods. Part D contains 20 items related to the Islamic Education lecturer's appearance. While section E contains 15 items related to the values and morals of the students focusing on the aspects of worship, morals and daily practice

RESULTS

1. Descriptive analysis regarding lecturer profiles from the aspect of planning, teaching and personal appearance are shown in Table 1 below:

a. Student's evaluation level regarding lecturer lesson planning

Table 1: Student evaluation level regarding lecturer lesson planning

No.	Item	STS	TS	KS	S	ST	Min	S.P	Inter.
1	Make teaching planning based on course subjects	-	-	1 (0.5%)	58 (27.6%)	151 (71.9%)	4.7 1	0.4 6	High
2	Organize a well-planned subject content	-	-	3 (1.4%)	64 (30.5%)	143 (68.1%)	4.6 7	0.5 0	High
3	organize structured subject content	-	1 (0.5%)	2 (1.0%)	61 (29.0%)	146 (69.5%)	4.6 8	0.5 2	High
4	Organize subject content from easy to hard level.	1 (0.5%)	2 (1.0%)	7 (3.3%)	63 (30.0%)	137 (65.2%)	4.5 9	0.6 5	High

5	Organize subject content from hard to easy level	5 (2.4%)	16 (7.6%)	31 (14.8%)	72 (34.3%)	86 (41.0%)	4.0 4	1.0 4	High
6	Organize subject content by mixing hard and easy level	6 (2.9%)	9 (4.3%)	23 (11.0%)	61 (29.0%)	111 (52.9%)	4.2 5	1.0 1	High
7	Provide easily understandable learning task	-	1 (0.5%)	9 (4.3%)	74 (35.2%)	126 (60.0%)	4.5 5	0.6 0	High
8	Provide challenging learning task	-	1 (0.5%)	12 (5.7%)	78 (37.1%)	119 (56.7%)	4.5 0	0.6 3	High
9	Provide variety of teaching strategies	-	5 (2.4%)	13 (6.2%)	76 (36.2%)	116 (55.2%)	4.4 4	0.7 2	High
10	Provide suitable teaching aids	2 (1.0%)	3 (1.4%)	12 (5.7%)	89 (42.4%)	104 (49.5%)	4.3 8	0.7 4	High
	Total						4.4 8	0.4 3	High

The highest mean in Table 1 is a make teaching plan to meet course subject titles in pro forma course (mean = 4.71 and SD = 0.46). A total of 151 (71.9%) students stated strongly agree, a total of 58 (27.6%) students agree and one (0.5%) student felt less agree. While the item that has the lowest mean is to organize the subject content from hard to easy level (mean = 4.04 and SD = 1.04). A total of 86 (41.0%) students stated strongly agree, a total of 72 (34.3%) students agree, a total of 31 (14.8%) students felt less agree, a total of 16 (7.6%) students expressed less agreed and a total of five (2.4%) students felt less agree. Overall planning and teaching are at a high level (mean = 4.48 and the SD = 0.43).

b. Students' evaluation level regarding lecturer lesson implementation

Table 2: Students' evaluation level regarding lecturer lesson implementation

No	Item	STS	TS	KS	S	ST	Min	S.P	Inter.
1	Mastering what has been taught	-	2 1.0%	1 0.5%	41 19.5%	166 79.0%	4.7 7	0.5 0	High
2	Easy to understand teaching method	-	1 0.5%	3 1.4%	59 28.1%	147 70.0%	4.6 8	0.5 3	High
3	Delivering facts accurately	1 0.5%	-	4 1.9%	40 19.0%	165 78.6%	4.7 5	0.5 3	High
4	Using various teaching methods	1 0.5%	3 1.4%	22 10.5%	63 30.0%	121 57.6%	4.4 3	0.7 8	High

		%							
5	Using suitable teaching aids	1 0.5 %	4 1.9 %	13 6.2%	77 36.7 %	115 54.8 %	4.4 3	0.7 4	High
6	Using attractive teaching aids	1 0.5 %	6 2.9 %	24 11.4 %	78 37.1 %	101 48.1 %	4.3 0	0.8 2	High
7	Teaching lesson that stimulate student thinking	-	2 1.0 %	15 7.1%	54 25.7 %	139 66.2 %	4.5 7	0.6 7	High
8	Teaching lesson that stimulate student creativity	1 0.5 %	3 1.4 %	13 6.2%	87 41.4 %	106 50.5 %	4.4 0	0.7 1	High
9	Associate learning with current issues	-	2 1.0 %	1 0.5%	44 21.0 %	163 77.6 %	4.7 5	0.5 0	High
10	Encourage student to give ideas	-	-	2 1.0%	49 23.3 %	159 75.7 %	4.7 5	0.4 6	High
11	Encourage student to give new ideas	-	1 0.5 %	7 3.3%	47 22.4 %	155 73.8 %	4.7 0	0.5 6	High
12	Deliver attractive lectures	-	1 0.5 %	17 8.1%	73 34.8 %	119 56.7 %	4.4 8	0.6 7	High
13	Deliver fun lectures	-	2 1.0 %	8 3.8%	81 38.6 %	119 56.7 %	4.5 1	0.6 2	High
14	Make sure students understand the subject before proceeding to the next one	-	4 1.9 %	17 8.1%	68 32.4 %	121 57.6 %	4.4 6	0.7 3	High
15	Act professionally while deliver lesson	1 0.5 %	1 0.5 %	2 1.0%	60 28.6 %	146 69.5 %	4.6 6	0.5 8	High
16	Has a good control of the lecture class	1 0.5 %	2 1.0 %	3 1.4%	56 (26.7 %)	148 70.5 %	4.6 6	0.6 1	High
17	Try to increase student involent actively and thoroughly	-	1 0.5 %	8 3.8%	67 31.9 %	134 63.8 %	4.5 9	0.6 2	High
18	Give chance for the student to ask	1 0.5 %	-	4 1.9%	42 20.0 %	163 77.6 %	4.7 4	0.5 4	High
19	Satisfy with lecturer's answer	1 0.5 %	1 0.5 %	4 1.9%	54 25.7 %	150 71.4 %	4.6 7	0.5 9	High
20	Assist student in making decision	-	2 1.0 %	4 1.9%	59 28.1 %	145 69.0 %	4.6 5	0.5 7	High

21	Questioning student using higher level thinking skills	-	1 0.5 %)	7 3.3%	65 31.0 %	137 65.2 %	4.6 1	0.5 8	High
22	Perform writing evaluation activities	1 0.5 %	2 1.0 %	19 9.0%	71 33.8 %	117 55.7 %	4.4 3	0.7 4	High
23	Integrating knowledge in the field of Islamic education (faith, worship, history, recitations and others) by combine and intricate	1 0.5 %	2 1.0 %	3 1.4%	48 22.9 %	156 74.3 %	4.7 0	0.6 0	High
24	Integrating Islamic education with secular education across the curriculum	1 0.5 %	1 0.5 %	15 7.1%	71 33.8 %	122 58.1 %	4.4 9	0.6 9	High
	Total						4.5 9	0.4 4	High

Table 2 shows the highest mean is mastering what has been taught (mean = 4.77 and SD = 0.50), Delivering facts accurately (mean = 4.75 and SD = 0.53). A total of 166 (79.0%) of the students felt strongly agreed, 41 (19.5%) students agree, a total of 2 (1.0%) students disagree and one (0.5%) students felt less agree. Meanwhile the lowest is the use of attractive teaching aids (mean = 4.30 and SD = 0.82). A total of students (48.1%) felt strongly agreed, 78 students (37.1%) agree, 24 students (11.4%) felt less agree, a total of six students (2.9%) expressed less agreed and a total of one student (0.5%) felt strongly disagree. Overall lectures are at a high level (mean = 4:59 and sd = 0.44).

c. Students's evaluation level on lecturer appearance

Table 3: Students's evaluation level on lecturer appearance

No.	Item	STS	TS	KS	S	ST	Me an	s.d	Inter.
1	Always dressed neatly and appropriately	-	-	1 (0.5%))	18 (8.6%))	191 (91.0%)	4.9 0	0.3 1	High
2	Have a good appearance	-	-	1 (0.5%))	26 (12.4%))	183 (87.1%)	4.8 7	0.3 6	High
3	Always on time	2 (1.0%))	-	5 (2.4%))	59 (28.1%))	144 (68.8%)	4.6 3	0.6 3	High
4	Have sense of humor while delivering lesson	1 (0.5%))	1 (0.5%))	3 (1.4%))	45 (21.4%))	160 (76.2%)	4.7 2	0.5 6	High
5	Always patience when dealing with students	1 (0.5%))	1 (0.5%))	2 (1.0%))	38 (18.1%))	168 (80.0%)	4.7 7	0.5 3	High

6	Sensitive towards environmental cleanliness	1 (0.5%)	-	10 (4.8%)	59 (28.1%)	140 (66.7%)	4.6 0	0.6 3	High
7	Acting like a parents towards students	2 (1.0%)	2 (1.0%)	-	36 (17.1%)	170 (81.0%)	4.7 7	0.5 6	High
8	Using appropriate language with students	-	1 (0.5%)	2 (1.0%)	30 (14.3%)	177 (84.3%)	4.8 2	0.4 4	High
9	Giving advice wisely (not threatened, sarcastic, nagging)	-	-	6 (2.9%)	46 (21.9%)	158 (75.2%)	4.7 2	0.5 1	High
10	Have interpersonal skills (body language, signal and eye language) .	-	1 (0.5%)	5 (2.4%)	45 (21.4%)	159 (75.7%)	4.7 2	0.5 3	High
11	Concern about students' manners	-	-	4 (1.9%)	47 (22.4%)	159 (75.7%)	4.7 4	0.4 8	High
12	Concern about students' welfare	-	1 (0.5%)	4 (1.9%)	44 (21.0%)	161 (76.7%)	4.7 4	0.5 1	High
13	Being fair towards students	-	1 (0.5%)	4 (1.9%)	51 (24.3%)	154 (73.3%)	4.7 0	0.5 3	High
14	Considerate with students .	-	2 (1.0%)	-	41 (19.5%)	167 (79.5%)	4.7 8	0.4 8	High
15	Firm towards students	1 (0.5%)	-	5 (2.4%)	58 (27.6%)	146 (69.5%)	4.6 6	0.5 8	High
16	Not bored entertain students	1 (0.5%)	-	2 (1.0%)	49 (23.3%)	158 (75.2%)	4.7 3	0.5 3	High
17	Answering question from student wisely	1 (0.5%)	-	1 (0.5%)	43 (20.5%)	165 (78.6%)	4.7 7	0.5 0	High
18	Like to give positive motivation to the student	1 (0.5%)	-	3 (1.4%)	36 (17.1%)	170 (81.0%)	4.7 9	0.4 8	High
19	Like to give attention to problematic students	1 (0.5%)	-	12 (5.7%)	49 (23.3%)	148 (70.5%)	4.6 3	0.6 4	High
20	Always advice student to have good moral values	-	-	3 (1.4%)	33 (15.7%)	174 (82.9%)	4.8 1	0.4 3	High
	Total						4.7 4	0.3 8	High

Table 3 shows the items that have the highest mean was always dressed neatly and appropriately (mean = 4.90 and SD = 0.31). In terms of frequency and percentage shows a total of 191 students (91.0%) stated strongly agree, 18 students (8.6%) agree and one student (0.5%) felt less agree. While the lowest mean is sensitive to environmental cleanliness (mean = 4.60 and SD = 0.63). In terms of frequency and percentage shows a total of 140 students (66.7%) stated strongly agree, there were 59 students (28.1%) agree, a total of 10 students (4.8%) students felt less agree and one student (0.5%) stated strongly disagree. In conclusion, the student ratings of lecturer appearance is at a high level (mean = 4.74 and SD = 0.38). Generally the profile is at a high level as shown in Table 4 below.

Table 4 student evaluation level regarding lecturer profile

No.	Lecturer teaching practice	Mean	Standard deviation	Interpretation
1	Planning	4.48	0.43	Tinggi
2	teaching	4.59	0.44	Tinggi
3	Appearance	4.74	0.38	Tinggi
	total	4.60	0.37	Tinggi

Table 4 shows that student ratings of Islamic Education lecturer physical appearance in teaching Islamic Education major courses (mean = 4.74 and Sd = 0.38) is higher compared to student evaluation of teaching lecturer (mean = 4:59 and sd = 0.44) and lecturer planning (min = 4.48 and the sd = 0.43). Overall indicates that the student evaluation regarding Islamic Education lecturers profiles in Islamic Education major course profile is at the high level (mean = 4.60 and SP = 0.37).

2. Findings related to the students from the aspects of worship, morals and daily practices described in the table below:

a. **Level aspects of worship among students**

Table 5: level aspects of worship among students

No.	Item	STS	TS	KS	S	ST	Me an	s.d	Inter
1	I always pray on time	-	1 (0.5%)	14 (6.7%)	102 (48.6%)	93 (44.3%)	4.37	0.6	High
2	I never skipped fasting on Monday and Thursday	11 (5.2%)	41 (19.5%)	95 (45.2%)	40 (19.0%)	23 (11.0%)	3.11	1.01	Medium
3	I can read al Quran correctly with tajwid .	-	1 (0.5%)	11 (5.2%)	107 (51.0%)	91 (43.3%)	4.37	0.61	High

4	I read al-Quran everyday	1 (0.5%)	1 (0.5%)	23 (11.0%)	83 (39.5%)	102 (48.6%)	4.35	0.73	High
5	I never tell lie	12 (5.7%)	20 (9.5%)	62 (29.5%)	80 (38.1%)	36 (17.1%)	3.51	1.06	Medium
Total							3.94	0.56	high

Items that have the highest mean is that I always pray on time (mean = 4:37 and sd = 0.63) were at high level. In terms of frequency and percentage shows a total of 102 students (48.6%) agree, a total of 93 (44.3%) stated strongly agree, a total of 14 students (6.7%) felt less agree and one student (0.5%) stated not agree and item I can read the Quran with correct tajwid (mean = 4:37 and sd = 0.61) was at high level. In terms of frequency and percentage shows that 107 students (51.0%) agreed, a total of 91 students (43.3%) stated strongly agree, 11 students (5.2%) felt less agree and one student (0.5%) stated disagreed. While the item that has a low mean is that I have never skipped fasting on Mondays and Thursdays (mean = 3.11 and SD = 1.01) at a moderate level. A total of 95 students (45.2%) felt less agree, 41 students (19.5%) disagree, 40 students (19.0%) agree, a total of 23 students (11.0%) felt strongly agreed and 11 students (5.2%) felt strongly disagree.

b. Level of moral aspects among students

Table 6: Level of moral aspects among students

No.	Item	ST S	TS	KS	S	ST	Min	S.P	Inter.
1	My mother is the driving force for me to do good deeds and morals	-	-	1 0.5%	33 15.7%	176 83.8%	4.83	0.41	High
2	My father is the driving force for me to do good deeds and morals	-	1 0.5%	2 1.0%	43 20.5%	164 78.1%	4.76	0.48	High
3	My lecturer is the driving force for me to do good deed and morals .	1 0.5%	-	3 1.4%	32 15.2%	174 82.9%	4.80	0.50	High
4	My peers are the driving force for me to do good deed and morals	1 0.5%	-	8 3.8%	71 33.8%	130 61.9%	4.57	0.62	High
5	My acquaintance is the driving force for me to do good deeds and morals	-	-	10 4.8%	60 28.6%	140 66.7%	4.62	0.58	High

				%					
	Total						4.72	0.41	High

Table 6 shows the items that have the highest mean is that my mother is the driving force in doing good deeds and morals (mean = 4.83 and SD = 0.41) remained at a high level. In terms of frequency and percentage shows a total of 176 students (83.8%) stated strongly agree, a total of 33 students (15.7%) agree and one student (0.5%) felt less agree. While the item that has a low mean is that my peers are the driving force in doing the good deeds and morals (mean = 4.57 and SD = 0.62) remained at a high level. A total of 130 students (61.9%) stated strongly agree, a total of 71 students (33.8%) agree, a total of eight students (3.8%) felt less agree and one student (0.5%) felt strongly disagree. On the whole aspect of morality among students are at a high level (mean = 4.72 and SD = 0.41).

c. **level of daily practice aspect among students**

Table 7: level of daily practice aspect among students

No.	Item	STS	TS	KS	S	ST	Me an	S.D	Inter
1	I am not easily influence by artist/celebrity fashion in clothing selection	4 (1.9 %)	4 (1.9%)	20 (9.5%)	80 (38.1 %)	102 (48.6 %)	4.3 0	0.8 6	High
2	I think that the socializing between man and woman need to be prohibited	4 (1.9 %)	2 (1.0%)	30 (14.3 %)	74 (35.2 %)	100 (47.6 %)	4.2 6	0.8 8	High
3	I think that smoking should be avoided by all Muslim	1 (0.5 %)	-	2 (1.0%)	31 (14.8)	176 (83.8 %)	4.8 1	0.4 8	High
4	I do not feel any pressure living life	1 (0.5 %)	6 (2.9%)	29 (13.8 %)	72 (34.3 %)	102 (48.6 %)	4.2 8	0.8 4	High
5	I feel that my life is meaningful and valueable Saya merasakan bahawa hidup saya bermakna dan bernilai.	1 (0.5 %)	-	3 (1.4%)	46 (21.9 %)	160 (76.2 %)	4.7 3	0.5 3	High
	Total						4.4 8	0.4 8	High

Table 7 shows each item in the daily practice aspect had high levels from mean of 4.26 range up to 4.81. Item that have the highest mean is that I felt that smoking

should be avoided by all Muslim (mean = 4.84 and SD = 0.48) is remained at a high level. In terms of frequency and percentage shows a total of 176 students (83.8%) stated strongly agree, a total of 31 students (14.8%) agree, a total of two students (1.0%) felt less agree and one student (0.5%) stated strongly disagree. While the item that has a low mean is that I felt that socializing between men and women should be prohibited (mean = 4.26 and SD = 0.88). In terms of frequency and percentage shows a total of 100 students (47.6%) stated strongly agree, a total of 74 students (35.2%) agreed, 30 students (14.3%) felt less agree, a total of four students (1.9%) stated strongly disagree and a total of two students (1.0%) disagree. On the whole aspect of daily practice among students are at a high level (mean = 4.48 and the sd = 0.48).

Table 8: Level of values and morals among students

No.	Values and morals	Mean	Standard deviation	Interpretation
1	Worship	3.94	0.56	High
2	Morals	4.72	0.41	High
3	Daily practice	4.48	0.48	High
	Total	4.38	0.38	High

Table 8 shows that the moral aspect has the highest mean (mean = 4.72 and SD = 0.41) is at a high level. Followed by aspects of daily practice (mean = 4.48 and the sd = 0.48) at the high level and worship (mean = 3.94 and SD = 0.56) is at high level. Overall indicates that values and morals among students at the high level (mean = 4.38 and SP = 0.38).

3. Findings on impact of lecturer profile on the self formation of students

Findings were shown in Table 9 below. On overall it can be concluded that there is a significant impact of lecturer profile on self formation of student.

Table 9 Relation between impacts of lecturer profile toward self formation of student

Relation	Worship			Morals			Daily Practice		
	r	Sig.	Interp.	r	Sig.	Interp.	r	Sig.	Interp.
Planning	0.362	0.000	Low	0.424	0.000	Medium	0.296	0.000	Low
Teaching	0.533	0.000	Medium	0.631	0.000	High	0.602	0.000	medium
Appearance	0.320	0.000	Low	0.462	0.000	medium	0.452	0.000	sedehana

DISCUSSION

Ab. Halim et al. (2004), affirmed that the design aspect that should be considered is a clear statement of objectives, teaching content, teaching methods, level of learning outcomes and teaching aids. While the implementation of teaching is the

process of implementation plans that have been made by the lecturer. It is decisive to produce the planned teaching objectives. The findings Ab. Halim et al. (2004), the elements that are in high level is a good explanation of content, giving suitable examples, the application of good values, lecturer-student interactions, content, structure and class control techniques .

Rasulullah SAW was an outstanding educators who are required to be emulated in order to produce a balanced between secular and religious knowledge. Hence the pedagogy of teaching is very important to understand by the new generation of educators in order, not to be underestimated. The research shows that the Islamic Education teachers should enhance their knowledge in the field of Islamic education pedagogy with understanding the concept and approach taken by the Prophet Muhammad and Islamic education figures such as Ibn Sahnun, Al-Qabisi, Ibn Khaldun, Al-Ghazali and others -other.

Similarly, Islamic Education lecturers are synonymous with the title of *ustaz / ustazahs*. They are *khudwah hasanah* where all actions and behavior were observed by the students. Good practices committed by Islamic Education lecturer as a guide and an example to emulate. A competent Islamic Education Lecturer is people who can apply good moral values and act as a role model to the students. They need to apply coherence between faith, knowledge and good deeds. As well as to enable the students live their life as best as possible, rooted in Islamic theology.

Sahariah (2010), the establishment of good moral values are intertwined between faith, religious practices and everyday practice. The establishment of good moral values is to start with the seeds of a great and holy faith. The effect will produce a behavior which is consistent with the limits of legislation through religious practices and everyday practices. Collaboration between these three aspects will be able to establish a moral *mahmudah*. Therefore, the formation of a pure and moral values as required in the education system in general and Islam in particular will be complete. Accordingly it meets the Education in Islam to produce individuals who have a personal and moral character in accordance with the objectives of the mission of Prophet Muhammad s.a.w.

CONCLUSION

Lecturer has a big role to convey knowledge and shaping the future of the students. Generally lecturer in Islamic Education is a person who has a great responsibility in IPG where they educate all students in the construction of values and morality. Islamic Education lecturers also have a special role to educate future teachers of Islamic education to be competent teachers in the school. Therefore they must arm themselves with knowledge and experience in order to become a strong and competent lecturers in order to be in line with the goals of Education in Islam, namely to produce good human beings and bring goods in others. Thus, can shape a student who is aware of his relationship with Allah, nature and mankind.

References

- Ab. Halim Tamuri & Mohamad Khairul Azman Ajuhary. 2010. *Amalan pengajaran guru pendidikan Islam berteraskan konsep Mu'allim*. Journal of Islamic and Arabic Education. 2(1): 43-51.
- Ab. Halim Tamuri, Adnan Yusopp, Kamisah Osman, Shahrin Awaluddin, Zamri Abdul Rahim & Khadijah Abdul Razak. (2004). *Keberkesanan kaedah pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar*. Bangi: UKM.
- Ashraf dan Syed Ali. 1995. *Horizon baru dalam Pendidikan Islam*. Terj. Ismail Ahmad. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Chua B.S. dan Adi Fahrudin. 2002. *Tekanan pekerjaan, kepuasan kerja dan implikasinya terhadap proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah: satu kajian ke atas guru-guru sekolah menengah di Kota Kinabalu, Sabah*. Prosiding Seminar Kebangsaan Profesion Perguruan 2002, hlm,198-207.
- Kamarul Azmi Jasmi dan Ab. Halim Tamuri. 2007. *Pendidikan Islam kaedah pengajaran & pembelajaran*. UTM Press: UTM.
- Mahadi Abu Hassan dan Norliah Kudus. 2006. *Kompetensi pensyarah di dalam pengajaran dan pembelajaran (P & P) : Satu kajian di KUTKM*. Ayer Keroh: Pusat Perkhidmatan Akademik Kolej Universiti Teknikal Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Mansor Daud dan C. Kamaruddin Kamel Muhammad. 2003. *Permasalahan Pengajaran dan Pembelajaran Kurikulum al-Azhar dan Cara Mengatasinya*. Prosiding Pendidikan Islam (Siri 3) Perkaedahan Pengajaran Pendidikan Islam: Antara Tradisi dan Inovasi. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mihat Dolah. 2006. *Kebimbangan, personaliti dan Iltizam Guru Pelatih di Maktab Perguruan*. Tesis Dr. Fal, Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rahaila Omar. 2011. *Kompetensi nilai profesionalisme pensyarah Institut Pendidikan Guru dan Potensi Bakal Guru di Malaysia*. Tesis Dr. Fal, Fakulti Pendidikan UKM.
- Rahaila Omar, Mohammed Sani Ibrahim dan Jamil Ahmad. 2011. *Inovasi pensyarah Institut Pendidikan Guru dan potensi bakal guru*. Jurnal Transformasi dan Inovasi dalam Pendidikan. hlm. 193-505. Bangi: UKM
- Rhee, C. R., & Pintrich, P. R. 2004. *Teaching to facilitate self-regulated learning*. Dlm. O. S. Tan, A. Chang & J. Ee (pnyt.), *Thinking about thinking (hlm. 31-47)*. Singapore: McGraw Hill Education.
- Robiah Sidin. 2000. *Kualiti Pengajaran dan pembelajaran universiti tempatan*. Akademik. 57 (Julai): 25-40. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Robiah Sidin. 2002. *Ciri-Ciri Pengajaran dan pembelajaran cemerlang di Institut Pengajian Tinggi*. Dlm. Siti Rahayah Ariffin & Noriah Mohd Ishak (pnyt.). *Pengajaran dan pembelajaran Berkesan di Institut Pengajian Tinggi*. hlm. 1-11. Bangi: Pusat Perkembangan Akademik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sahariah binti Ismail. (2010). *Penilaian pelajar terhadap amalan pengajaran guru pendidikan Islam di Sek. Men. Keb. Daerah Melaka Tengah*. Bangi: UKM.
- Syed Ismail Syed Mustapa & Ahmad Subki Miskon. 2013. *Asas kepimpinan & perkembangan profesional*. Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Zamri Mahamod, Norasmah Othman & Mohamod Sani Ibrahim. 2007. *Profesionalisme guru novis*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Surau Sekolah sebagai Pusat Penghayatan dan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam

¹Bani Hidayat Mohd Shafie, ²Nor Hayati Fatmi Talib

¹IPG Kampus Pendidikan Islam, Bangi, Selangor

²Politeknik Banting, Selangor

ABSTRAK

Kertas ini adalah untuk meninjau persepsi murid terhadap fungsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan dan pengajaran dan Pembelajaran pendidikan Islam di sekolah menengah kebangsaan. Kajian ini berbentuk tinjauan untuk mencari maklumat tentang persepsi murid berdasarkan maklum balas dari satu set soal selidik yang diedarkan kepada murid-murid di sekolah menengah kebangsaan. Kajian ini telah melibatkan 1604 murid-murid tingkatan empat dari empat zon (utara, tengah, selatan dan timur) yang dipilih secara rawak berstrata dan berkelompok di sekolah menengah kebangsaan di semenanjung Malaysia. Murid dikehendaki memberi respons kepada sejumlah 20 item yang berkaitan dengan fungsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam dan 21 item sebagai pusat P&P Pendidikan Islam. Respons skala likert lima mata digunakan dalam soal selidik. Statistik deskriptif iaitu kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai dan statistik korelasi pearson digunakan dalam melaporkan dapatan kajian. Hasil Kajian menunjukkan secara keseluruhan fungsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam pada tahap tinggi (min=4.24, sp=0.436) dan P&P Pendidikan Islam (min=4.36, sp=0.390). Terdapat hubungan yang signifikan antara surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam dan P&P PI iaitu ($r=0.581$, $p<0.01$). Implikasi kajian ialah surau sekolah berfungsi sebagai pusat penghayatan dan P&P pendidikan Islam ke arah mengaplikasikan teori dan amali berkaitan Pendidikan Islam di sekolah

Kata kunci : Surau sekolah, pengajaran dan pembelajaran, penghayatan Islam, sekolah menengah kebangsaan. pendidikan Islam.

PENDAHULUAN

Surau sekolah adalah merupakan tempat untuk melakukan ibadat. Namun begitu, fungsinya bukan semata-mata untuk melakukan ibadat seperti solat sahaja tetapi boleh dijadikan tempat melaksanakan aktiviti dakwah, hari kebesaran Islam dan pengukuhan pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam (Ab. Halim et al. 2003). Keistimewaan di surau sekolah adalah kerana mempunyai prasarana yang dapat membantu murid dalam memahami teori dan praktis dalam Pendidikan Islam (Jasmi Amin et al. 2010. Surau sekolah juga berfungsi sebagai pusat kegiatan Pendidikan Islam di sekolah (BPI 2014, Kamarul Azmi & Mohd Faez 2011). Dalam konteks pendidikan Islam masa kini, surau sekolah merupakan sebuah institusi yang perlu diimarahkan daripada aspek penggunaannya secara menyeluruh.

Model Masjid Nabawi yang dirintis oleh Rasulullah S.A.W perlu dijadikan panduan sebagai pemangkin keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di sekolah.

SURAU SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN ISLAM DI SEKOLAH

Dalam konteks perkembangan pendidikan Islam di sekolah. Hampir semua sekolah di Malaysia, khususnya sekolah di bawah bantuan kerajaan yang mempunyai murid Islam telah mempunyai surau atau musolla mereka sendiri (Ab. Halim et al. 2003). Bilangan surau sekolah di sekolah menengah kebangsaan di Malaysia telah melalui proses pertambahan dan mengikut statistik Kementerian Pelajaran Malaysia bahawa surau sekolah telah mencecah 1,765 buah surau sekolah (Kementerian Pelajaran Malaysia 2011). Kemudahan surau ini membolehkan murid-murid menunaikan tanggungjawab mereka sebagai seorang muslim di samping melaksanakan aktiviti-aktiviti keagamaan di sekolah (Ab. Halim at al. 2003; Mohd Ismail & Kamarul Azmi 2008). Justeru, institusi masjid dan surau termasuk surau-sarau sekolah ini terus dikembangkan demi menjadikannya salah sebuah institusi pendidikan yang cemerlang terutamanya dalam konteks Pendidikan Islam.

Tujuan pembinaan surau sekolah adalah untuk mengukuhkan pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam serta meningkat penghayatan Islam dalam kalangan murid. Kementerian Pendidikan telah menetapkan bahawa surau-sarau sekolah bukan sahaja sebagai tempat pelajar untuk menunaikan sembahyang, tetapi lebih kepada untuk menjadi "Pusat Pendidikan Rohani". Pihak Kementerian Pelajaran Malaysia mengharapkan agar semua aktiviti yang berbentuk kurikulum dan ko-kurikulum yang sesuai dapat dilaksanakan di dalam surau sekolah bagi melaksanakan teori-teori yang diajar di dalam bilik darjah. Surau sekolah sebenarnya mudah diakses dan digunakan sepanjang masa oleh para murid dan guru bagi aktiviti-aktiviti pendidikan Islam kerana lokasinya terletak di kawasan sekolah. Fungsi utama surau sekolah ialah tempat melaksanakan ibadat sembahyang dan menjalankan kegiatan amali pendidikan Islam untuk menanamkan semangat semangat mencintai agama dan menghayati ajaran Islam serta membina ruh persaudaraan Islam dalam kalangan guru-guru dan murid-murid Islam (BPI 1989).

PERNYATAAN MASALAH

Setelah lebih dua dekad pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM), masih kurang kajian mendalam yang dijalankan untuk meninjau keberkesanan penggunaan surau dalam Pendidikan Islam di sekolah-sekolah menengah. Keperluan surau sekolah dewasa masa ini adalah amat penting dalam kurikulum Pendidikan Islam KBSM kerana dalam pelaksanaan semakan Kurikulum Pendidikan Islam (KBSM) di antara matlamatnya ialah untuk mengaitkan antara teori dan praktis. Murid bukan sahaja perlu berketerampilan dalam bidang

akademik tetapi juga dalam amalan dan penghayatannya di sekolah. Matlamat ini juga selaras dengan matlamat Falsafah Pendidikan Negara (FPN) yang mahu melahirkan insan yang kamil dari aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek. Ini diperkukuhkan lagi dengan matlamat Falsafah Pendidikan Islam (Kementerian Pendidikan Malaysia 2005).

Penggunaan surau sekolah masih di tahap minima dan tidak menepati hasrat matlamat penubuhan surau sekolah untuk mengukuhkan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di sekolah-sekolah di Malaysia. Namun apa yang berlaku di sekolah sebagaimana yang ditunjukkan oleh pelbagai kajian yang berterusan sejak tahun 1994 sehingga 2014 daripada pelbagai institusi dan penyelidik menunjukkan bahawa tahap penggunaan dan keberkesanan surau sekolah dalam kalangan guru Pendidikan Islam dan murid masih boleh dipersoalkan terutamanya daripada aspek penghayatan Islam dan P&P Pendidikan Islam. Justeru, kajian ini ingin meninjau sejauhmanakah persepsi murid terhadap surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam dan P&P pendidikan Islam.

METODOLOGI

Kajian ini adalah satu kajian berbentuk tinjauan yang melibatkan pentadbiran soal selidik kepada murid tingkat empat di SMK di Malaysia. Mohd.Majid (2000) berpendapat bahawa kelebihan utama menggunakan soal selidik ini ialah mudah ditadbir, mudah memperoleh kerjasama responden dan soalan-soalan yang dikemukakan serta cadangan-cadangan jawapan yang diberi memudahkan subjek menjawab dengan tepat dan cepat. Pada asasnya pemilihan sekolah dan sampel dilakukan mengikut kaedah teknik persampelan rawak digunakan bagi memastikan pelbagai kategori murid pendidikan Islam diwakili dari populasi sebenar (Wiersma et al. 2000). Strata yang dipilih dalam kajian ini adalah murid tingkatan empat di sekolah menengah kebangsaan tersebut berdasarkan dua kategori sekolah yang digunakan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia bagi sekolah menengah harian iaitu Bandar dan luar Bandar (Kementerian Pelajaran Malaysia 2001).

Kesahan kandungan instrumen telah dibuat kepada sembilan orang pakar pengesahan instrumen dalam bidang pendidikan Islam yang terdiri daripada pensyarah IPTA (5 orang), pensyarah IPGM (seorang), pegawai BPI KPM (seorang), Pegawai SPI JPN (seorang), dan Guru Cemerlang Pendidikan Islam DG54 (seorang). Kajian rintis telah dijalankan terhadap 45 orang murid dan tahap kebolehpercayaan instrumen kajian ini adalah tinggi seperti di dalam jadual 1:

Jadual 1: Tahap kebolehpercayaan instrumen kajian.

Aspek Surau sekolah	Cronbach's Alpha	Standardized Item Alpha	Bil. Item
Pusat penghayatan Islam	0.872	0.924	20
P&P Pendidikan Islam	0.833	0.933	21

OBJEKTIF KAJIAN

1. Mengetahui pasti persepsi murid terhadap fungsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam di sekolah menengah kebangsaan
2. Mengetahui pasti persepsi murid terhadap fungsi surau sekolah sebagai pusat P&P PI di sekolah menengah kebangsaan
3. Mengetahui pasti hubungan antara penghayatan Islam dengan P&P PI di surau sekolah dalam kalangan murid

PERSOALAN KAJIAN

1. Adakah persepsi murid terhadap fungsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam di sekolah menengah kebangsaan ?
2. Adakah persepsi murid terhadap fungsi surau sekolah sebagai pusat P&P PI di sekolah menengah kebangsaan?
3. Adakah terdapat hubungan antara penghayatan Islam dengan P&P PI di surau sekolah dalam kalangan murid.?

HIPOTESIS KAJIAN

H₀₁ Tidak terdapat hubungan antara penghayatan Islam dengan P&P PI di surau sekolah dalam kalangan murid.

DAPATAN KAJIAN**Profil Murid**

Dari sesi profil sampel kajian mengikut sekolah, lokasi sekolah, jantina, aliran persekolahan, seperti dalam jadual 1 yang ditunjukkan di bawah:

Jadual 1 : Profil murid

Bil	Perkara	Kategori	Kekerapan	Peratus
1	Lokasi Sekolah	Bandar	646	40.3
		Luar Bandar	958	50.7
		Jumlah	1604	100%
2	Jantina	lelaki	653	40.7
		Perempuan	951	59.3
		Jumlah	1604	100%
3	Aliran Pengajian	Sains Tulen	690	43.0
		Sastera	914	57.0
		Jumlah	1604	100%

Analisis Deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk melaporkan dapatan dari segi tahap persepsi murid terhadap fungsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam dengan menggunakan min dan sisihan piawai. Min yang diperolehi ditafsirkan menggunakan cara interpretasi dapatan statistik deskriptif yang dicadangkan oleh Nunnally (1978) dan diguna pakai oleh Azhar (2006) seperti jadual 2 berikut :

Jadual 2 : Interpretasi skor min bagi melaporkan dapatan deskriptif statistik:

Skor Min	Interpretasi
1.00 – 2.00	Rendah
2.01 – 3.00	Sederhana Rendah
3.01 – 4.00	Sederhana Tinggi
4.01 – 5.00	Tinggi

Sumber : Ubahsuai daripada Nunnally (1976) diguna pakai oleh Azhar (2006)

Persepsi murid tentang fungsi surau sekolah sebagai Pusat Penghayatan Islam.

Secara keseluruhannya, dapatan menunjukkan bahawa tahap persepsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam berada pada tahap tinggi dengan nilai purata min keseluruhan adalah ($\text{min}=4.24, \text{sp}=0.436$). Analisis taburan skor min secara terperinci bagi semua item mendapati tahap persepsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam berada pada tahap tinggi dan sederhana tinggi sahaja. Analisis keseluruhan bagi hasil kajian yang diperolehi dapat dirujuk menerusi Jadual 3 di bawah:

Jadual 3 : Taburan Skor Min dan Sisihan Piawai Bagi Persepsi Surau Sekolah Sebagai Pusat penghayatan Islam

Bil.	Item	Kekerapan & Peratus (N=1604)					Min	SP	Tahap
		STS 1	TS 2	KS 3	S 4	SS 5			
B1	kesyukuran di atas nikmat Allah S.W.T	3 0.2%	3 0.2%	42 2.6%	612 38.2%	944 58.9%	4.56	0.577	Tinggi
B2	membina semangat mencintai Agama Islam	2 0.1%	5 0.3%	58 3.6%	575 35.8%	964 60.1%	4.55	0.594	Tinggi
B3	menginsafkan apabila mendengar bacaan al-Quran	1 0.1%	6 0.4%	65 4.1%	636 39.7%	896 55.9%	4.50	0.600	Tinggi
B4	insaf tentang azab Allah S.W.T.	3 0.2%	11 0.7%	111 6.9%	631 39.3%	848 52.9%	4.44	0.669	Tinggi
B5	berzikir mengingati Allah S.W.T.	3 0.2%	6 0.4%	108 6.7%	687 42.8%	800 49.9%	4.41	0.650	Tinggi
B6	sentiasa ikhlas dalam beramal	5 0.3%	11 0.7%	66 4.1%	799 49.8%	723 45.1%	4.38	0.631	Tinggi
B7	menambah pengetahuan tentang ilmu-ilmu Islam	1 0.1%	21 1.3%	97 6.0%	742 46.3%	743 46.3%	4.37	0.664	Tinggi
B8	mempbaiki lagi akhlak mengamalkan sifat-sifat	3 0.2%	10 0.6%	97 6.0%	792 49.4%	702 43.8%	4.35	0.641	Tinggi
B9	<i>mahmudah</i> (terpuji)	11 0.7%	15 0.9%	98 6.1%	785 48.9%	695 43.3%	4.33	0.694	Tinggi
B10	surau sekolah adalah pusat persaudaraan Islam	7 0.4%	18 1.1%	136 8.5%	793 49.4%	650 40.5%	4.28	0.702	Tinggi
B11	membentuk diri murid berperibadi mulia	4 0.2%	23 1.4%	121 7.5%	844 52.6%	612 38.2%	4.27	0.681	Tinggi
B12	keyakinan diri	3	21	173	777	630	4.25	0.711	Tinggi

	menjadi seorang murid cemerlang mendorong	0.2%	1.3%	10.5%	48.4%	39.3%			
B13	suka membaca al-Quran	7 0.4%	16 1.0%	217 13.5%	749 46.7%	615 38.3%	4.21	0.742	Tinggi
B14	membina kekuatan jati diri	5 0.3%	27 1.7%	169 10.5%	854 53.2%	549 34.2%	4.19	0.711	Tinggi
B15	membantu dalam pembinaan peribadi	6 0.4%	29 1.8%	184 11.5%	829 51.7%	556 34.7%	4.18	0.730	Tinggi
B16	menanamkan roh persaudaraan dalam Islam	8 0.5%	47 2.9%	178 11.1%	823 51.3%	548 34.2%	4.15	0.768	Tinggi
B17	berlumba-lumba beramal soleh	41 2.6%	48 3.0%	218 13.6%	747 46.6%	550 34.3%	4.07	0.907	Tinggi
B18	menggilapkan bakat kepimpinan TIDAK	16 1.0%	42 2.6%	347 21.6%	811 50.6%	388 24.2%	3.94	0.806	Sederhana Tinggi
B19	banyak membantu dalam Pelajaran * TIDAK berjaya	77 4.8%	178 11.1%	292 18.2%	338 21.1%	719 44.8%	3.90	1.223	Sederhana Tinggi
B20	membentuk semangat saling berkenalan *	63 3.9%	180 11.2%	336 20.9%	420 26.2%	605 37.7%	3.82	1.165	Sederhana Tinggi
Min Keseluruhan							4.24	0.436	Tinggi

Berdasarkan Jadual 3 di atas di dapati dapatan yang diperolehi daripada analisis menunjukkan bahawa item (B1) seramai 97.1 peratus responden bersetuju dan seramai 0.4 peratus responden tidak bersetuju dengan item ini di mana min ialah 4.56, $sp=0.577$. Item ini berada pada min yang tertinggi daripada 20 item. Manakala tiga item iaitu item (B18) seramai 74.8 peratus responden bersetuju dan seramai 3.6 peratus responden tidak bersetuju dengan item ini di mana min ialah 3.94, $sp=0.806$, item (B19) seramai 65.9 peratus responden bersetuju dan seramai

15.9 peratus responden tidak bersetuju dengan item ini di mana min ialah 3.90, $sp=1.223$, dan item (B20) seramai 63.9 peratus responden bersetuju dan seramai 15.1 peratus responden tidak bersetuju dengan item ini di mana min ialah 3.82, $sp=1.165$. Ini menunjukkan bahawa item-item ini berada pada kumpulan item min yang sederhana tinggi.

Hasil dapatan ini bermakna aspek kesyukuran terhadap nikmat Allah adalah salah satu faktor penting yang mendorong murid berminat untuk ke surau sekolah. Berdasarkan skor min item, faktor murid ingin meningkatkan amal ibadat seharian sekali gus menjadikan surau sekolah mendorong surau sekolah berfungsi sebagai pusat penghayatan Islam. Sebab lain juga adalah kerana mereka berbuat demikian agar surau sekolah menjadi pusat persaudaraan Islam. Ini bermakna murid ingin mengimarahkan surau sekolah kerana disitulah tempat untuk menanamkan roh persaudaraan Islam sesama warga sekolah.

Secara keseluruhannya, dapatan ini menunjukkan bahawa murid mempunyai persepsi yang jelas berkaitan fungsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam kerana jumlah responden yang bersetuju dengan item-item berkaitan fungsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam lebih ramai jika dibandingkan dengan responden yang tidak bersetuju. Ini menunjukkan bahawa responden yang terlibat dengan kajian ini mempunyai persepsi dan kefahaman yang jelas terhadap fungsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam dan secara tidak langsung memberi impak yang baik terhadap fungsi surau sekolah di Sekolah Menengah Kebangsaan

Persepsi murid tentang fungsi surau sekolah sebagai pusat P&P Pendidikan Islam.

Secara keseluruhannya, dapatan menunjukkan bahawa tahap persepsi surau sekolah sebagai pusat P&P Pendidikan Islam berada pada tahap tinggi dengan nilai purata min keseluruhan adalah ($min=4.36, sp=0.390$). Analisis taburan skor min secara terperinci bagi semua item mendapati tahap persepsi surau sekolah sebagai pusat P&P Pendidikan Islam berada pada tahap tinggi sahaja. Analisis keseluruhan bagi hasil kajian yang diperolehi dapat dirujuk menerusi Jadual 4 di bawah:

Jadual 4 : Taburan Skor Min dan Sisihan Piawai Bagi Persepsi Surau Sekolah Sebagai Pusat P&P Pendidikan Islam

Bil.	Item	Kekerapan & Peratus (N=1604)					Min	SP	Tahap
		STS 1	TS 2	KS 3	S 4	SS 5			
C1	memudahkan saya berlatih untuk mendirikan solat dengan betul	6 0.4%	11 0.7	75 4.7%	722 45.0%	790 49.3%	4.42	0.650	Tinggi
C2	memudahkan pihak sekolah melaksanakan Ujian Tilawah & Hafazan PMR	7 0.4%	14 0.9%	105 6.5%	690 43.0%	788 49.1%	4.39	0.689	Tinggi
C3	memperudahkan saya	9	22	105	710	758	4.37	0.646	Tinggi

	melaksanakan amali solat dengan sempurna.	0.6%	1.4%	6.5%	44.3%	47.3%			
C4	memudahkan saya menjalani amali PAFA di surau sekolah	9	22	105	710	758	4.36	0.715	Tinggi
	membantu saya mempraktikkan adab-adab semasa berada di surau sekolah	0.6%	1.4%	6.5%	44.3%	47.3%			
C5	membantu saya mempraktikkan adab-adab semasa berada di surau sekolah	4	8	91	826	675	4.34	0.632	Tinggi
	memperkuhkan kefahaman saya terhadap subjek Pendidikan Islam	0.2%	0.5%	5.7%	51.5%	42.1%			
C6	memperkuhkan kefahaman saya terhadap subjek Pendidikan Islam	5	14	128	810	647	4.29	0.677	Tinggi
	membantu guru saya melaksanakan solat zuhur berjemaah	0.3%	0.9%	8.0%	50.5%	40.3%			
C7	membantu guru saya melaksanakan solat zuhur berjemaah	20	32	152	695	705	4.26	0.809	Tinggi
	memberi peluang guru Pendidikan Islam mengadakan aktiviti di luar kelas	1.2%	2.0%	9.5%	43.3%	44.0%			
C8	memberi peluang guru Pendidikan Islam mengadakan aktiviti di luar kelas	14	25	146	777	642	4.25	0.754	Tinggi
	memudahkan saya menghafaz ayat hafazan	0.9%	1.6%	9.1%	48.4%	40.0%			
C9	memudahkan saya menghafaz ayat hafazan	13	18	155	780	638	4.25	0.740	Tinggi
	mendorong saya mempraktikkan solat sunat	0.8%	1.1%	9.7%	48.6%	39.8%			
C10	mendorong saya mempraktikkan solat sunat	10	15	159	811	609	4.24	0.716	Tinggi
	memberi peluang kepada saya terlibat dalam aktiviti keagamaan	0.6%	0.9%	9.9%	50.6%	38.0%			
C11	memberi peluang kepada saya terlibat dalam aktiviti keagamaan	4	20	132	892	556	4.23	0.669	Tinggi
	membantu saya mengaitkan apa dipelajari kepada kehidupan seharian	0.2%	1.2%	8.2%	55.6%	34.7%			
C12	membantu saya mengaitkan apa dipelajari kepada kehidupan seharian	8	21	152	858	565	4.21	0.705	Tinggi
	membolehkan saya berbincang dengan guru mengenai masalah agama	0.5%	1.3%	9.5%	53.5%	35.2%			
C13	membolehkan saya berbincang dengan guru mengenai masalah agama	19	26	149	816	594	4.20	0.768	Tinggi
	membantu saya aktif dalam aktiviti pembelajaran Pendidikan Islam	1.2%	1.6%	9.3%	50.9%	37.0%			
C14	membantu saya aktif dalam aktiviti pembelajaran Pendidikan Islam	10	17	192	837	548	4.18	0.725	Tinggi
	menarik minat saya hadir dalam aktiviti keagamaan	0.6%	1.1%	12.0%	52.2%	34.2%			
C15	menarik minat saya hadir dalam aktiviti keagamaan	8	20	162	899	515	4.18	0.696	Tinggi
	membantu sekolah saya mencapai hasrat suasana keagamaan(<i>iklim din</i>)	0.5%	1.2%	10.1%	56.0%	32.1%			
C16	membantu sekolah saya mencapai hasrat suasana keagamaan(<i>iklim din</i>)	10	25	177	831	561	4.18	0.736	Tinggi
	menggalakkan saya aktif dalam aktiviti keagamaan	0.6%	1.6%	11.0%	51.8%	35.0%			
C17	menggalakkan saya aktif dalam aktiviti keagamaan	15	24	173	847	545	4.17	0.749	Tinggi
	berjaya dalam peperiksaan subjek Pendidikan Islam	0.9%	1.5%	10.8%	52.8%	34.0%			
C18	berjaya dalam peperiksaan subjek Pendidikan Islam	10	30	206	782	576	4.17	0.767	Tinggi
	mendorong saya untuk mengkaji al-Quran	0.6%	1.9%	12.8%	48.8%	35.9%			
C19	mendorong saya untuk mengkaji al-Quran	12	29	233	747	583	4.15	0.789	Tinggi
	menggalakkan saya memberi sumbangan untuk aktiviti keagamaan	0.7%	1.8%	14.5%	46.6%	36.3%			
C20	menggalakkan saya memberi sumbangan untuk aktiviti keagamaan	16	35	171	904	478	4.11	0.753	Tinggi
	membolehkan saya berbincang dengan kawan-kawan mengenai subjek PI	1.0%	2.2%	10.7%	56.4%	29.8%			
C21	membolehkan saya berbincang dengan kawan-kawan mengenai subjek PI	14	48	226	836	480	4.07	0.795	Tinggi
	Min keseluruhan	0.9%	3.0%	14.1%	52.1%	29.9%	4.26	0.390	Tinggi

Berdasarkan Jadual 4, dapatan yang diperoleh daripada analisis menunjukkan bahawa item (C1) seramai 94.3 peratus responden bersetuju dan seramai 1.1 peratus responden tidak bersetuju dengan item ini di mana min ialah 4.42, $sp=0.650$. Item ini berada pada min yang tertinggi daripada 21 item. Manakala item (C20) seramai 86.2 peratus responden bersetuju dan seramai 3.2 peratus responden tidak bersetuju dengan item ini di mana min ialah 4.11, $sp=0.753$, item (C21) seramai 82.0 peratus responden bersetuju dan seramai 3.9 peratus responden tidak bersetuju dengan item ini di mana min ialah 4.07, $sp=0.795$. Ini menunjukkan bahawa item-item ini berada pada kumpulan item min tahap yang tinggi.

Secara keseluruhannya, dapatan ini menunjukkan bahawa murid mempunyai persepsi yang jelas berkaitan fungsi surau sekolah sebagai pusat P&P pendidikan kerana jumlah responden yang bersetuju dengan item-item berkaitan fungsi surau sekolah sebagai pusat pendidikan lebih ramai jika dibandingkan dengan responden yang tidak bersetuju. Semua item ini berada pada min yang tinggi iaitu 4.36 dan sisihan piawai 0.390. Ini menunjukkan bahawa responden yang terlibat dengan kajian ini mempunyai persepsi dan kefahaman yang jelas terhadap fungsi surau sekolah sebagai pusat P&P PI dan secara tidak langsung memberi kesan yang positif terhadap fungsi surau sekolah di Sekolah Menengah Kebangsaan

Analisis Inferensi

H_{01} Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor min persepsi murid tentang penghayatan Islam di surau sekolah berdasarkan aliran pengajian

Analisis data secara inferensi juga dilakukan untuk mengenal pasti hubungan antara dua konstruk utama yang digunakan dalam kajian ini iaitu penghayatan Islam dan P&P PI di sekolah. Analisis inferensi perhubungan ini telah dilakukan bagi menjawab soalan tiga kajian ini. Kaedah analisis korelasi Pearson telah digunakan bagi membuat analisis inferensi perhubungan dalam kajian ini.

Hasil analisis korelasi Pearson untuk mengenal hubungan antara fungsi surau sekolah dengan P&P PI di surau sekolah dalam kalangan murid dipaparkan dalam Jadual 5:

Jadual 5 Hubungan antara penghayatan Islam dengan P&P PI di surau sekolah

Murid	r	Sig. P
Pusat Penghayatan Islam * P&P PI di surau sekolah	0.581**	0.000

**Korelasi adalah signifikan pada aras $p<0.01$

N=1604

Analisis korelasi Pearson seperti yang dipaparkan dalam Jadual 5 mendapati bahawa terdapat hubungan yang kukuh ($r=0.581$, $p<0.000$) antara fungsi surau

sekolah sebagai pusat penghayatan Islam dengan P&P PI di surau sekolah dalam kalangan murid di Sekolah Menengah Kebangsaan di Malaysia. Oleh itu, kekuatan hubungan di antara kedua pemboleh ubah yang dikaji adalah kukuh. Kecerunan adalah positif. Dalam hal ini menunjukkan korelasi adalah berkadar terus.

Secara keseluruhannya, analisis korelasi Pearson di atas menunjukkan wujud hubungan yang signifikan pada penghayatan Islam terhadap P&P PI di surau sekolah dalam kalangan murid. Dengan ini H_{01} adalah ditolak.

PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN

Persepsi murid fungsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam dan P&P pendidikan Islam dalam kajian ini pada tahap tinggi. Ini berdasarkan persepsi 1604 orang murid tingkatan empat dari sekolah menengah kebangsaan di empat zon di semenanjung Malaysia. Skor min bagi aspek Surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam 4.24, $sp=0$. pusat P&P pendidikan Islam tahap pada tinggi iaitu 4.26, $sp=0.463$.

Berdasarkan dapatan ini. Fungsi surau sekolah sebagai pusat P&P Pendidikan Islam daripada persepsi murid ini jelas menunjukkan bahawa dalam pengajaran dan pembelajaran Islam pada tahap tinggi. Dapatan ini juga selari dengan dapatan berkaitan penggunaan masjid dan surau dalam pendidikan Islam berdasarkan kajian Fakrul Adabi (2006) dan Alias (2008) juga telah menunjukkan majoriti responden menyatakan melalui kelas agama yang mereka ikuti di masjid, mereka dapat meningkatkan amalan seperti solat berjemaah, solat sunat, puasa sunat dan amalan membaca al-Quran. Oleh itu dapatan ini jelas bahawa penggunaan surau sekolah, surau awam dan masjid pada tahap yang sama dari segi fungsi dan perlu dipertingkatkan lagi.

Dapatan ini juga selari dengan kajian oleh Halim et al.(2003) yang mana persepsi murid tentang fungsi surau sekolah dalam pendidikan Islam adalah tinggi namun aktiviti-aktiviti surau sekolah hanya tertumpu kepada ibadat khususnya sahaja. Begitu kajian Rusiah (2006), Ibrahim (2004), Jasmi (2011), Rosli (2011) dan Bani Hidayat (2014) menunjukkan surau sekolah berperanan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam dan meningkatkan sahsiah murid. Justeru, fungsi surau sekolah harus selari dari aspek persepsi dan penggunaan supaya keseimbangan teori dan amali dalam pengajaran dan pembelajaran Islam di surau sekolah akan dapat dilaksanakan.

Manakala dapatan kajian menunjukkan bahawa aspek fungsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam dalam kalangan murid pada tahap yang tinggi. Dilihat daripada skor min yang tertinggi didapati bahawa murid menyatakan kewujudan surau sekolah akan meningkatkan rasa kesyukuran di atas nikmat Allah S.W.T. Dapatan kajian ini juga sejajar dengan penerapan penghayatan akhlak yang direalisasikan melalui penekanan komponen adab dan akhlak dalam Pendidikan Islam KBSM yang berteraskan kepada empat aspek hubungan, iaitu hubungan dengan diri sendiri, individu lain, alam sekitar dan negara serta Rasul dan Pencipta

di samping penekanan daripada enam bidang pembelajaran telah digariskan iaitu adab dalam kehidupan seharian, adab dalam kehidupan bersosial, adab dalam menunaikan ibadah (Asmawati 2006). Fenomena ini bersesuaian dengan konsep akhlak mulia yang menghendaki seseorang muslim mengadakan dengan Allah, manusia, diri, dan tubuh badannya sendiri agar ia dapat berkembang secara keseluruhan dan bersepadu dalam empat dimensi iaitu jasmani, mental, sosial, dan spiritual (Hasan 2002). Dapatan kajian ini menyokong pandangan Khadijah (1999) menjelaskan bahawa penghayatan akhlak merupakan suatu tingkah laku yang sudah sehati di dalam diri seseorang dan dilakukan secara berterusan dan muncul daripada diri seseorang secara spontan.

Dapatan ini secara umumnya menyokong dapatan kajian Ibrahim (2004) dan Rusiah (2006) yang menyatakan bahawa kewujudan surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam telah meningkat tahap sahsiah menerusi aktiviti-aktiviti keagamaan bersempena hari-hari kebesaran dalam Islam berjaya membentuk sahsiah murid-murid Islam. Dapatan ini secara umum juga selaras dengan konsep penghayatan Islam di sekolah penyuburan suasana keagamaan (iklim *dini*) di sekolah pelbagai aktiviti kokurikulum Pendidikan Islam dan kegiatan keagamaan di sekolah yang berlaku di persekitaran sekolah termasuk surau sekolah (Ishak 2011; Mahi Din Sari 1998).

Dapatan kajian mendapati wujudnya perhubungan yang kukuh antara fungsi surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam dengan P&P PI di surau Sekolah Menengah Kebangsaan di Malaysia dalam kalangan murid. Dapatan ini secara umumnya bersesuaian prinsip dalam al-Quran bahawa fungsi masjid mahupun surau sekolah dengan P&P PI di surau sekolah mempunyai perkaitan yang kuat dengan suburnya usaha-usaha pengimarahkan masjid oleh orang-orang beriman (al-Taubah 9:18; al-Jin 72:18; al-Nur 15:36; al-Baqarah 2:114; al-Baqarah 2:127).

Selanjutnya, dapatan analisis secara terperinci pula menunjukkan bahawa wujudnya korelasi yang signifikan (positif) antara penghayatan Islam dengan P&P PI di surau sekolah dalam kalangan murid. Hasil analisis kajian mendapati bahawa terdapat hubungan yang kukuh antara penghayatan Islam dengan P&P PI di surau sekolah dalam kalangan murid di Sekolah Menengah Kebangsaan di Malaysia. Oleh itu, kekuatan hubungan di antara kedua pemboleh ubah yang dikaji adalah kukuh. Dapatan ini menunjukkan semua hipotesis nul yang dibangunkan tertolak.

Kesemua hubungan yang wujud adalah hubungan positif yang sangat signifikan. Kekuatan hubungan ini membuktikan bahawa kedua-dua elemen ini iaitu penghayatan Islam dengan P&P PI di surau sekolah amat perlu saling berkait bagi murid khususnya untuk meningkatkan lagi penggunaan surau sekolah bersesuaian dengan pandangan yang dikemukakan oleh tokoh-tokoh ilmuwan Islam seperti Ibn Khaldun (2000) bahawa kesan pembinaan Masjid Nabawi telah menjadi institusi ini penting dalam menyebarkan ilmu serta Baginda S.A.W. juga telah memainkan peranan yang amat luas dalam menyebarluaskan Pendidikan Islam serta membimbing manusia ke jalan Allah S.W.T.

Kepentingan surau sekolah berfungsi sebagai pusat penghayatan Islam turut diakui oleh Tajul (1993) yang menyatakan bahawa asas KBSM untuk menjana insan soleh yang seimbang dan sepadu daripada aspek emosi, rohani dan jasmani dapat direalisasikan sekiranya surau sekolah diimarahkan secara optimum. Kepentingan surau sekolah sebagai pusat latihan amali dan pembinaan kerohanian menerusi pelaksanaan ibadah wajar dimantapkan agar ia menjadi medan paling ampuh untuk menyuburkan *spiritual* murid menjadi insan soleh dan beradab. Selain berfungsi sebagai tempat menjalani ibadah *khususiah*, pelaksanaan penilaian PAFA serta amali juga merupakan antara cara yang efektif meningkat fungsi surau sekolah sebagai pusat ibadah.

IMPLIKASI KAJIAN

Dalam kajian ini pemboleh ubah surau sekolah sebagai pusat penghayatan Islam dan P&P pendidikan Islam adalah pada tahap tinggi. Sehubungan dengan itu jika guru pendidikan Islam ingin meningkat lagi fungsi surau sekolah dalam penghayatan Islam dan pengajaran dan pembelajaran Islam, maka guru pendidikan Islam hendaklah memastikan fungsi sebenar di surau sekolah harus benar-benar memberi kesan kepada murid. Bagi murid yang menjalani pembelajaran di surau sekolah perlu mendapat sokongan dan galakan dari guru pendidikan Islam supaya implikasi fungsi surau sekolah akan dapat ditingkatkan. Justeru, dapatan kajian ini menunjukkan betapa pentingnya hubungan aspek-aspek antara fungsi surau sekolah dalam penghayatan Islam dan P&P PI diberi penekanan yang penting dalam proses pendidikan Islam di sekolah.

RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri, Shahrin Awaluddin dan Tajul Ariffin Nordin. 2003. Fungsi surau dan keberkesannya dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam : Satu kajian di sekolah-sekolah menengah di Negeri Selangor. Kajian penyelidikan Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia
- Alias Abdullah. 2008. Program Masjid di Kuala Terengganu: Kajian Tentang Keberkesannya. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Malaya.
- Asmawati Suhid. 2006. A study on Malaysian students' readiness to learn Islamic etiquette and morality. *Muslim Education Quarterly* 23(3): 62-70.
- Azhar Ahmad. 2006. *Strategi pembelajaran dan pengaturan sendiri pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah*. Tesis Ph. D, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Islam, KP.5206 /12/5/ (17), 2 Mac 1989
- Bahagian Pendidikan Islam. 2014. *Panduan Pengurusan Surau sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia*
- Bani Hidayat Mohd Shafie. 2014. Fungsi Surau Sekolah dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. Tesis PhD. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Fakrul Adabi. 2006. Kelas Agama di Masjid-Masjid Daerah Hulu Langat Tentang Persepsi Masyarakat dan Keberkesanannya. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Malaya.
- Ibn Khaldun. 2000. *Muqaddimah Ibnu Khaldun*. Terj. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ibrahim Mohammad. 2004. Peranan Surau Sekolah dalam Pembangunan Sahsiah Murid Islam di Sekolah Menengah Daerah Kulai, Johor. Tesis Sarjana Muda Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Jasmi Amin. 2011. Penggunaan Surau dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah kebangsaan di Negeri Melaka. Tesis Sarjana Pendidikan. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jasmi bin Amin, Ab. Halim Tamuri & Noor Zaly Mokhtar Kasim. 2010. Peranan Surau Sekolah Sebagai Pusat Kecemerlangan P&P Pendidikan Islam. *International Conference On Islamic Education 2010*. Hlm: 287 – 302.
- Kamarul Azmi Jasmi & Mohd Faez Ilias. 2011. Penggunaan masjid dan persekitaran sekolah dalam amalan pengajaran dan pembelajaran guru cemerlang pendidikan Islam sekolah menengah di Malaysia. Dalam prosiding Seminar Pengurusan masjid inovatif peringkat Antarabangsa; IAIN Ar-Raniry, Banda Aceh, 23-24 April 2011
- Khadijah Abdul Razak. 1999. Pendidikan akhlak; konsep dan peranannya dalam pembentukan insan. Kertas Projek Sarjana. Universiti Malaya.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2005. *Panduan pelaksanaan amali Pendidikan Islam*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2011. Data EMIS KPM sehingga 30 Jun 2011
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2005. *Panduan pelaksanaan amali Pendidikan Islam*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2011. Data EMIS KPM sehingga 30 Jun 2011
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2001. *Pembangunan Pendidikan 2001-2010: perancangan bersepadu penjana kecemerlangan pendidikan*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2001. *Pembangunan Pendidikan 2001-2010: Perancangan Bersepadu Penjana Kecemerlangan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Mohd Ismail Mustari & Kamarul Azmi Jasmi. 2008. *Pengimarahannya masjid dalam agenda ummah*. Skudai, Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Majid Konting. (2000). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nunnally, J. C. 1976. *Psychometric Theory*. New York: McGraw Hill Book Company. University Press.
- Rosli Ibrahim. 2011. Penilaian Pelajar Terhadap Fungsi Surau dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah-Sekolah Menengah Harian di Daerah Pasir Mas Kelantan. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rusiah Saad. 2006. Surau Sekolah Sebagai Wadah Pendidikan. Tesis Sarjana Pengajian Islam, Jabatan Usuluddin dan Falsafah, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Tajul Ariffin Nordin. 1993. *Perspektif Falsafah dan Pendidikan Di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Wiersma, W. 2000. *Research methods in education: An introduction*. The ed. Boston: Russel & Russel.

Penyeliaan Guru Pembimbing Dalam Praktikum Dan Hubungannya Dalam Meningkatkan Kualiti Guru Pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah

Ishak Abd Manaf, Ab. Halim Tamuri & Khadijah Abd Razak

ABSTRAK

Kajian ini ingin melihat hubungan antara penyeliaan guru pembimbing dan kualiti guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan kaedah penyelidikan kuantitatif yang menggunakan soal selidik sebagai instrumen untuk mendapatkan data. Pemilihan sampel dibuat berdasarkan persampelan berlapis. Asas penetapan jumlah sampel ialah berdasarkan Krejciei dan Morgan dalam Sekaran (2000) iaitu untuk 27 IPG di Malaysia yang dibahagikan kepada zon. Hasil kajian ini nanti, diharap dapat membantu guru pembimbing khususnya untuk mengenal pasti peranan sebenar yang perlu dimainkan oleh mereka sebagai pendidik guru pelatih untuk meningkatkan kualiti guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah. Ia juga diharapkan dapat membantu IPG dan sekolah untuk merancang dan menambah baik penyeliaan dalam praktikum. Dapatan ini juga diharap berguna kepada pendidik guru lain iaitu pensyarah untuk merancang dan menambah baik latihan pengurusan dengan lebih berkesan dalam usaha menyediakan guru pendidikan Islam yang berkualiti dan kompeten seiring dengan hasrat KPM.

PENGENALAN

Program Transformasi Kerajaan (GTP) yang diperkenalkan oleh Perdana Menteri, Dato' Sri Mohd Najib Tun Abd Razak pada bulan April 2009, telah memberikan penekanan kepada pendidikan berkualiti sejajar dengan usul Forum Pendidikan Dunia di Dakar pada tahun 2000 iaitu memberi perhatian terhadap keperluan meningkatkan pendidikan berkualiti (*United Nations Educational Scientific and Cultural Organization* (UNESCO), 2000). Sehubungan dengan itu, pendekatan yang paling sesuai ke arah pendidikan berkualiti adalah dengan menyediakan bakal guru yang berkualiti (OECD 2009; Klein 2009). Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) melalui Institut Pendidikan Guru (IPG) telah melaksanakan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) bagi menghasilkan guru yang berkualiti seperti yang dihasratkan di peringkat sekolah rendah, selaras dengan pindaan Akta Pendidikan 1996 (Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan 2006).

Struktur pengajian PISMP memberikan penekanan dan tumpuan terhadap program praktikum bagi memberi ruang dan peluang kepada guru pelatih mengaplikasikan segala teori pengajaran kepada konteks sebenar di dalam bilik darjah. Aspek yang diberikan penekanan semasa praktikum adalah perancangan pengajaran dan pelaksanaan pengajaran, amalan refleksi, sikap dan sahsiah, nilai dan amalan profesionalisme keguruan, pengetahuan dan kefahaman, dan

kemahiran pengajaran seperti yang telah digariskan dalam Standard Guru Malaysia (Bahagian Pendidikan Guru 2010). Satu program yang ditawarkan dalam PISMP ini ialah Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan Pendidikan Islam Rendah. Program ini menyediakan bakal guru Pendidikan Islam yang akan berkhidmat di sekolah rendah. Mereka diberikan kursus perguruan serta latihan pedagogi berkaitan pendidikan Islam bagi melahirkan GPI yang berkualiti dan kompeten seiring dengan hasrat KPM yang menetapkan kualiti guru melalui PISMP melalui lapan domain iaitu (a) pengetahuan dan kefahaman; (b) kemahiran praktikal; (c) kemahiran sosial dan tanggungjawab; (d) etika, profesionalisme dan kemanusiaan; (e) komunikasi, kepimpinan dan kemahiran berpasukan; (f) kaedah saintifik, pemikiran kritikal dan kemahiran penyelesaian masalah; (g) pembelajaran sepanjang hayat; dan (h) kemahiran pengurusan dan keusahawanan (Bahagian Pendidikan Guru, 2007).

LATAR BELAKANG KAJIAN

Permohonan untuk menjadi guru yang diterima oleh KPM menunjukkan kecenderungan pelajar untuk menyertai profesion keguruan adalah tinggi (Unit Perancang Ekonomi 2010). Umpamanya dalam ambilan pertama seramai 53,000 permohonan diterima, dan melonjak hampir sekali ganda kepada 110,000 tiga tahun berikutnya. Trend ini menunjukkan profesioan keguruan menjadi pilihan pelajar lepasan SPM. Namun, kejayaan menarik penyertaan ke dalam profesion keguruan sahaja tidak mungkin berjaya melahirkan guru yang berkualiti sekiranya program pendidikan guru tidak dilaksanakan dengan baik.

Terdapat banyak kajian yang dijalankan terhadap kualiti guru pendidikan Islam terlatih, tetapi hanya sedikit sahaja perhatian yang diberikan kepada guru-guru pelatih (Abu Hassan 1995; Khairuddin 1997; KPM 2003). Usaha meningkatkan kualiti guru menuntut pendidik guru, iaitu pensyarah dan guru pembimbing agar dapat membentuk guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah yang berkualiti dan kompeten dengan menguasai aspek pedagogi pengajaran ketika mereka menjalani praktikum (Duke et al. 2006; Hashim & Mohd Daud 2001; Jamaluddin et al. 2006).

Terdapat juga kritikan terhadap program pendidikan guru, antaranya ialah kekangan masa pengajian, pengasingan antara elemen teori dan praktikal pemelajaran, kaedah pembelajaran yang tidak inovatif, dan kurikulum berbentuk *superficial* iaitu pelajar tidak diberi peluang mengendalikan situasi sebenar di sekolah (Darling-Hammond 2006; Intrator 2006; Korthagen 2010). Sehubungan dengan itu, berlaku penstrukturan dalam pelaksanaan praktikum dalam pendidikan guru di IPG dengan perubahan dasar kaedah meningkatkan kualiti dan ketekalan latihan praktikum, dan memanjangkan tempoh latihan praktikum (Unit Perancang Ekonomi 2010).

Daripada perbincangan di atas, segala usaha yang dibuat oleh IPG bagi merealisasikan hasrat melahirkan guru pendidikan Islam rendah yang berkualiti memerlukan kerjasama daripada guru pembimbing untuk membimbing mereka sebaik-baiknya semasa praktikum.

PERNYATAAN MASALAH

Pelbagai pendekatan telah dilakukan oleh KPM bagi membentuk dan meningkatkan kualiti guru dalam perkhidmatan dan praperkhidmatan. Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010 dalam Rancangan Malaysia ke-9 umpamanya, memberikan tumpuan melalui sistem pemilihan calon guru dan memantapkan latihan perguruan. Dalam Rancangan Malaysia ke-10 pula, menjadikan profesion keguruan pilihan utama (Unit Perancang Ekonomi 2010). Begitu juga, reformasi pendidikan guru yang dijalankan di negara maju ialah dengan menambahkan tempoh praktikum (*Organisation for Economic Cooperation and Development* (OECD) 2005). Adalah diandaikan pelaksanaan dasar pertambahan tempoh praktikum bagi PISMP di IPG akan dapat meningkatkan kualiti guru.

Namun, praktikum adalah satu pengalaman yang memberi tekanan kepada guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah. Keadaan ini berlaku kerana mereka merasai perbezaan yang ketara antara apa yang dipelajari di kampus dan dunia sebenar sekolah (Mohd Zolkifli, Muhammad Rashid, & Megat Aman Zahiri 2007). Situasi ini menyebabkan motivasi mereka yang tinggi semasa memohon memasuki program perguruan menjadi semakin pudar (Brouwer & Korthagen 2005; Sinclair 2008). Apatah lagi, semasa praktikum mereka perlu memainkan dua peranan dalam satu masa, iaitu sebagai pelajar dan juga guru (Hamman, Fives, & Olivarez 2007).

Seterusnya, kerajaan dalam Rancangan Malaysia ke-10 telah memantapkan peranan guru pembimbing dalam praktikum. Penglibatan guru pembimbing dalam praktikum turut menjadi sebahagian daripada penilaian prestasi mereka. Guru pembimbing disarankan memberi penyeliaan untuk memudahkan pencapaian matlamat dengan mengekalkan kualiti persekitaran yang sesuai dengan kebolehan guru pelatih ini (Glickman et al. 2001; Murray & Harvey 2001). Kejayaan penyeliaan ini melibatkan proses pengaruh sosial untuk mengurus, mengarah dan memotivasikan guru pelatih (Southworth 2002; Suseela 2005).

Walaupun pelbagai masalah berkaitan praktikum telah dikenal pasti, namun kajian terhadap keberkesanan penyeliaan guru pembimbing dalam meningkatkan kualiti guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah belum pernah dijalankan. Oleh itu, satu kajian secara menyeluruh dan mendalam terhadap penyeliaan guru pembimbing dalam meningkatkan kualiti guru pelatih ini perlu dilakukan. Fokus utama kajian ini adalah untuk mengenal pasti penyeliaan guru pembimbing secara menyeluruh yang merangkumi dalam aspek-aspek berikut, iaitu perancangan pengajaran, pelaksanaan pengajaran, amalan refleksi, dan sikap dan sahsiah dalam menyumbang ke arah meningkatkan kualiti guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah dalam sikap dan sahsiah, nilai profesionalisme keguruan, pengetahuan dan kefahaman, dan kemahiran pengajaran dan pembelajaran. Keadaan ini kerana guru mempunyai pengaruh besar dalam pembentukan diri murid (Ab. Halim Tamuri et al. 2009).

OBJEKTIF KAJIAN

1. Untuk meninjau penyeliaan guru pembimbing dalam praktikum dari aspek perancangan pengajaran, pelaksanaan pengajaran, refleksi, sikap dan sahsiah guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah.
2. Untuk mengenal pasti tahap kualiti guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah.
3. Untuk mengenal pasti hubungan penyeliaan guru pembimbing dalam aspek perancangan pengajaran, pelaksanaan pengajaran, refleksi, sikap dan sahsiah dengan kualiti guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah.

SOALAN KAJIAN

1. Apakah persepsi guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah terhadap penyeliaan praktikum aspek perancangan pengajaran, pelaksanaan pengajaran, refleksi, sikap dan sahsiah guru pembimbing?
2. Apakah tahap kualiti dalam kalangan guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah setelah penyeliaan praktikum guru pembimbing dilaksanakan?
3. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara penyeliaan guru pembimbing aspek perancangan pengajaran, pelaksanaan pengajaran, refleksi, sikap dan sahsiah dengan kualiti guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah?

KEPENTINGAN KAJIAN

Hasil kajian ini nanti diharap dapat membantu guru pembimbing khususnya untuk mengenal pasti peranan sebenar yang perlu dilakukan oleh mereka sebagai pendidik guru, untuk meningkatkan kualiti guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah. Ia juga diharapkan dapat membantu IPG untuk merancang dan menambah baik sistem latihan pendidikan guru. Dapatan ini juga diharap berguna kepada pihak yang bertanggungjawab dengan pendidikan guru untuk menentukan bentuk latihan perguruan yang sesuai dengan cabaran guru masa kini dalam usaha melahirkan guru pendidikan Islam yang berkualiti dan kompeten.

METODOLOGI KAJIAN

Pendahuluan

Kajian yang akan dijalankan ini adalah untuk meninjau penyeliaan guru pembimbing dalam praktikum dalam usaha meningkatkan kualiti guru pelatih PISMP Pendidikan Islam. Konstruk seperti aspek perancangan pengajaran, pelaksanaan pengajaran, amalan refleksi, dan sikap dan sahsiah akan ditinjau dengan disokong dengan kajian-kajian yang lepas. Metodologi kajian adalah penting untuk memastikan keputusan yang akan dihasilkan mencapai matlamat

dan objektif kajian. Ringkasnya, dalam bab ini membincangkan perkara-perkara berikut iaitu reka bentuk kajian, populasi dan sampel kajian, instrument kajian, prosedur kajian dan prosedur analisis data.

Reka bentuk kajian

Reka bentuk kajian merupakan kajian tinjauan yang bertujuan mengumpul data daripada satu set populasi. Wiersma (2000) berpendapat kaedah tinjauan amat bersesuaian untuk membincangkan aspek-aspek peristiwa atau fenomena, pembahagian dan perhubungan dalam pemboleh ubah pendidikan, psikologi dan sosiologi. Data kajian diperoleh melalui soal selidik. Soal selidik ini disediakan untuk mendapat maklumat daripada responden bagi mendapatkan persepsi mereka mengenai penyeliaan guru pembimbing dalam praktikum dalam meningkatkan kualiti guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah. Menurut Mohd Majid Konting (2005) kaedah soal selidik ini berfungsi sebagai alat pengukur dalam penyelidikan pendidikan bagi mendapatkan maklumat berkenaan fakta-fakta, kepercayaan, perasaan dan sebagainya. Ia sesuai dengan kajian ini.

Populasi Kajian

Populasi kajian ialah guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah dan guru pelatih PISMP Pendidikan Bahasa Arab yang sedang mengikuti kursus perguruan di 27 IPG seluruh negara. Bilangan populasi guru pelatih PISMP Pendidikan Islam dan Bahasa Arab Rendah ialah 1981 orang.

Sampel Kajian

Teknik pemilihan sampel dibuat berdasarkan kaedah pensampelan berlapis atau berstrata. Penggunaan teknik ini kerana ia menambah peluang penyelidik mendapatkan data yang mewakili populasi dan ini dapat menambahkan ketepatan keputusan kajian (Azizi 2009; Huck 2012). Dalam penentuan saiz sampel, pengkaji mengambil kira pendapat yang dikemukakan oleh Krejcie dan Morgan (1970) dan Formula Cochran's (1977). Berdasarkan populasi, jumlah sampel ialah 350 orang. Namun dalam kajian ini pengkaji akan menggunakan sebanyak 500 sampel. Sampel yang terpilih adalah mereka yang berada di semester 8. Sampel yang lebih besar boleh menghasilkan perkaitan yang signifikan walaupun perkaitan terlalu kecil dan tidak praktikal (Krejcie 1970).

Instrumen Kajian

Dua instrumen set soal selidik akan digunakan. Set soal selidik yang pertama adalah menguji penyeliaan guru pembimbing. Soal selidik yang kedua pula adalah mengukur kualiti guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah yang dibimbing dalam praktikum. Kedua-dua set soal selidik ini akan dijawab oleh guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah. Pemilihan kaedah soal selidik berdasarkan rasional bahawa kajian ini adalah tinjauan yang melibatkan sampel yang sederhana besar. Soal selidik dibina berdasarkan tinjauan literatur. Pengkaji juga

mendapatkan pandangan dari beberapa individu yang berkemahiran dalam bidang berkaitan. Skala pengukuran yang digunakan ialah skala *Likert* bermula dengan "1" (Sangat Tidak Setuju), "2" (Tidak Setuju), "3" (Kurang Setuju), "4" (Setuju) dan "5" (Sangat Setuju) (Allen & Seaman 2007; Wyatt & Meyers 1987).

Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen

Dalam menentukan kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik, beberapa prosedur dilaksanakan. Antaranya, penyelidik akan membentangkannya kepada penyelia bagi semakan untuk mendapatkan kesahan kandungan supaya ia benar-benar mengukur apa yang sepatutnya diukur. Bagi tujuan kesahan muka, pengkaji akan menggunakan khidmat 38 orang guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah yang sedang menuntut di IPG KSAH di semester lapan. Instrumen tersebut juga akan disemak semula oleh 10 orang pakar. Kebolehpercayaan pula akan ditentukan melalui ujian dan ujian semula ujian.

Prosedur Pengumpulan Data

Mendapatkan kebenaran daripada Bahagian Perancangan Dasar dan Penyelidikan Kementerian Pendidikan Malaysia, Institut Pendidikan Guru Malaysia, Institut Pendidikan Guru Kampus, Pensyarah Jabatan Pendidikan Islam, IPG Kampus dan guru pelatih PISMP Pendidikan Islam Rendah. Oleh yang demikian segala urusan yang berkaitan dengan proses untuk mendapatkan data dan mengumpulnya akan diuruskan sendiri oleh pengkaji seperti permohonan bertulis daripada pihak berkaitan, pendedaran borang soal selidik kepada sampel-sampel yang dipilih.

Prosedur Penganalisan Data

Data-data yang diperoleh dalam kajian yang akan dijalankan ini, akan dianalisis dengan berpandukan program '*Statistical Package for the Social Science*' (*SPSS*) Version 20.0. Bagi menjawab soalan kajian dan seterusnya mencapai objektif yang ditetapkan, penganalisan data kajian ini akan dibahagikan kepada dua bahagian utama, iaitu analisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensi.

RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri, Nik Rahimi Nik Yusoff & Mohd Amin Embi. 2009. Pembinaan Modul Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam Sekolah Menengah Berasaskan Web. Laporan Penyelidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abu Hassan Kassim. 1995. *Penyelia dan Penyeliaan Pengajaran Guru Pelatih: Perancangan Dan Penyampaian Pengajaran*. Skudai: Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Allen, E. & Seaman, C. 2007. Likert scales and data analysis. *Quality Progress* 40(7): 64-65.
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusuf Boon & Abdul Rahim Hamdan. 2009. *Mengusasi penyelidikan dalam pendidikan: teori, analisis & interpretasi data*. Kuala Lumpur: PTS Profesional.

- Bahagian Pendidikan Guru. 2007. *Buku panduan program ijazah sarjana muda perguruan dengan kepujian*. Putrajaya: Bahagian Pendidikan guru, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Guru. 2010. *Standard Guru Malaysia*. Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Brouwer, N., & Korthagen, F. 2005. Can teacher education make a difference? *American Educational Research Journal*, 42(1), 153-224.
- Darling-Hammond, L. 2006. *Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Duke, L., Karson, A. & Wheeler, J. 2006. Do mentoring and induction program have greter benefits for teachers who lack presevise training?. *Jurnal of Public & International Affairs-Princeton* 17: 61-82.
- Glickman, CD., Gordon, S. P. & Ross-Gordon, J. M. 2001. *Supervision and Instructional Leadership: A Development Approach*. Ed ke-4. Boston: Allyn and Bacon.
- Hashim Othman, & Mohd. Daud Hamzah. 2001. Latihan mengajar kendalian sekolah: penerokaan komponen-komponen kecekapan mengajar guru pelatih prasiswazah. Kertas kerja dibentang dalam Conference on Challengers and Prospects in Teacher Education, Concorde Hotel, Shah Alam. 16-17 Julai.
- Hamman, D., Fives, H., & Olivarez, J. A. 2007. Efficacy and pedagogical interaction in cooperating and student teacher dyads. *Journal of Educational Psychology*, 92, 316-330.
- Huck, S.W. 2012. *Reading statistic and research*. Edisi ke-6, Boston: Pearson.
- Intrator, S. M. 2006. Beginning teacher and the emotional drama of the classroom. *Journal of Educatio for Teaching*, 57(3), 232-239.
- Jamaluddin Ramli, Ahmad Johari Sihes, Abd Rahim Hamdan & Muainah Ismail. 2006. *Bimbingan Guru Pembimbing Terhadap Guru Pelatih dalam Latihan Mengajar*. Skudai Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Khairuddin Zakaria. 1997. Tahap bimbingan guru pembimbing, pensyarah penyelia dan pengurusan sekolah ke atas guru pelatih praktikum 2. Maktab Perguruan Pasir Panjang. *Jurnal Wacana Pendidikan*. 198 – 212.
- Klein, J. 2009. Ending the shame of educational ineducuality. *New York Amsterdam News*, 100(14), 13-34.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2003. *Penilaian Latihan Mengajar dalam Program Pendidikan Guru di Malaysia*. Pulau Pinang: Jawatankuasa Penyelarasan Pendidikan Guru (JPPG) Malaysia, Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia.
- Korthagen, F. A. J. 2010. How teacher education can make a difference. *Journal of Education for Teaching*, 36(4), 407-423.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D. 1970. Determining simple size for research activities. Dlm. Gay, L.R. & Airasan, P. 2000. *Educational research: Competencies for analysis and application*. Ed. Ke-6, hlm. 54 – 68. New Jersey: Merrill.
- Mohd Majid Konting. 2005. *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd. Zolkifli, A. H., Muhammad Rashid, R., & Megat Aman Zahiri, M. Z. 2007. Harapan dan Keresahan Bakal Guru Pelatih dalam Praktikum Latihan Mengajar. Kertas kerja dibentangkan di *Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang, Sarawak*.
- Murray-Harvey, R. 2001. How Teacher education students cope with practicum concerns. *The Teacher Education* 37(2): 117-132.

- Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD). 2009. *Creating effective teaching and learning environments: First result from TALIS*. Paris: OECD.
- Sinclair, C. 2008. Initial and changing student teacher motivation and commitment to teaching. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 36(2), 79-104.
- Southworth, G. 2002. Instructional leadership in schools: Reflections and empirical evidens. *School Leadership & Management*, 22: 73-91.
- Suseela Malakolunthu. 2005. Supervisory practices for teacher development: Challengers and constraints. Universiti Malaya. *Jurnal Pendidikan*. 2005: 25, 87-91.
- Unit Perancang Ekonomi. 2010. *Rancangan Malaysia Kesepuluh 2011-2015*. Putrajaya.
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO). 2000. *Dakar frameworks for action, education for all: Meeting our collective commitments*. France: UNESCO.
- Wiersma, W. 2000. *Research Methods in Education*. USA: A Pearson Education Company Needdham Height. MA.
- Wyatt, R. C. & Meyers, L.S. 1987. Psychometric propoties of four 5-point likert-type response scales. *Education and Psychological Measurement* 47(1): 27-35.

Business as usual for minorities in homogenous Muslim Kelantan

Kevin Fernandez

Centre for Language Studies and Generic Development,
Universiti Malaysia Kelantan

ABSTRACT

Muslims across the globe have been put under bad light in contemporary times due to a number of reasons including the color revolutions experienced in the Middle East and incidences like the 9/11 and unsubstantiated accusations of owning Weapons of Massive Destruction (WMD) on a number of Muslim nation states. Added with that, these Muslim states have also experienced a series of revolutionary insurgencies, which have given birth to extremist groupings that use religion for recruitment and support purposes. These calamities that have struck the Muslim states have led to other global issues and dilemmas like the receiving of refugees from the war torn Middle East states to Western Europe nation states. In Malaysia, it is believed that racial tensions have risen contributed by politicians and their need to appeal to their supporters. Recently the rise of racial tensions amongst Malaysians has enabled political parties to mass mobilize ethnic groups by pitting one ethnic group or a few groups against the other. This paper attempts to discuss and understand the relationship between minorities and majority Muslims in Kelantan, which has yet to have racial antagonism for as long as it existed. While the Mullahs and Ulama have continued to rule the state of Kelantan, the non-Muslims have continued to propagate and profess their respective faiths. While at times the state tends to adopt measures that may not be favorable to the non-Muslims, continuous negotiation between the different religious faiths have allowed peaceful cohabitation and integration between the different religious groupings. This study is among the few that would help better understanding of multiculturalism and peaceful cohabitation which could be adopted by states outside of Kelantan and possibly out of Malaysia. As like other religious orders, Islam is here to stay.

Keyword :Malaysian Politics; Multiculturalism; Social Mobility; Social Integration

INTRODUCTION

For the past two decades or so, the Muslim state has been placed in bad light for a few factors. One of the most influential writers that induced was Samuel Huntington's article *The Clash of Civilizations*, which was later translated into a book themed, *The Clash of Civilizations: The Remaking of World Order*. Samuel Huntington (1997) mainly argued that post-Cold War conflicts would likely occur frequently and violently due to cultural and religious identities rather than ideological disparities. He compartmentalized the different cultures as the following, i) Western, (ii) Latin American, (iii) Islamic, (iv) Sinic (Chinese), (v) Hindu,

(vi) Orthodox, (vii) Japanese, and (viii) African.

Huntington (1997) highlights that the clash of civilizations would be particularly bloody between Muslim and non-Muslim borders and attributes it to Islam intrusion into Europe and its eventual expulsion in the Iberian reconquest, the attacks of the Ottoman Turks on Eastern Europe and Vienna. Huntington also believes that some of the factors contributing to this conflict are that both Christianity (which has influenced Western civilization) and Islam are:

- 1) Missionary religious orders seeking to proselytize
- 2) Universal orders that assume that only one religious is the truthful one
- 3) Teleological religious orders that believe that their values and beliefs represent the goals of existence and purpose in human existence.
- 4) Religious orders that believe that 'others' (agnostic and atheists) are people that have pointless aims which violate the base principles of the 'ideal' life.

Huntington (1997) believed that the answer to the Clash of Civilisations is American hegemony of Western civilization. 'He revitalises what might be termed a "civilisational realism", in that he endorses the following three claims:

- 1) Civilisations are the key cultural groupings in world politics, led by core states supported by the kin-country syndrome.
- 2) States seek power, cultures seek conversion, and civilisations seek universalisation.
- 3) All civilisations, and states within civilisations, make political decisions' (Salter, 2003).

Salter (2003) clearly highlights Huntington's three main concerns. 'Huntington also links three sets of "clashes": the clash of civilisations, which is figured as the West versus the rest (Islamic and Confucian civilisations); the *real* clash, which is between the West and the post-West (James Kurth's term for multiculturalism and feminism); and the real global clash, which is between Civilisation and barbarism' (Salter, 2003).

Firstly, we see that Huntington is concerned with NSMs (New Social Movements) such as the feminist movements, environmentalist and Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender (LGBT) movements. He also seems to single out the West from Islamic and Confucian civilizations. The question is now, why is it so important for us to examine Huntington and his influential book on the Clash of Civilisations?

Samuel Huntington (1927-2008) was a key advisor to two presidents of America Hubert H. Humphrey and Jimmy Carter. He only stepped down from teaching in America's most important Ivy League universities, Harvard, in 2008.

Salter argues that 'the administration of George W. Bush has accepted the logic of Samuel Huntington's "clash of civilisations" thesis and is acting so as to prevent a coalition of the "rest" against the West' and the 'War on Terror' was actually an 'economy of danger' to justify American policies and to control individuals' (Salter, 2003).

This continuous exportation of 'economic of danger' through major media conglomerates owned and run by American interests such as Rupert Murdoch demands us to further explore models of integration that assist nation states like Malaysia promote peace and stability. This is especially important when nation states in the Middle East have experiencing color revolutions termed collectively as the *Arab Spring*.

The Kelantanese state would serve as an important case study as majority of its populace are Muslims living side by side with the Chinese, Siamese, Orang Asli, Indian minority that have never faced any real threat of ethnic clashes. This study would be among the few to dissect its peace model in contemporary times.

PROVINCIAL IDENTITY OR RELIGIOUS IDENTITY

In recent times the conundrum of building 'oneness' amongst the populace of a nation state in this age of globalization whereby technology has empowered people to freely travel and communicate in a growingly borderless society has gained momentum globally. The borderless attracts legal and unwelcomed tourists and emigrants alike to disembark 'pulling' states when conditions of the migrant state is undesirable or has a high 'pushing' factor. Circumstances differ from state to state and why these migrants want to travel and reside out of their home states. This study proves to be important for Western states and others that are interested in assimilating minorities irrespective of race and religion.

The problem that most nation states are facing today is to build a national identity that transcends race, religion, political creed and beliefs. In this paper we attempt to try and understand two research questions.

- 1) Why has Kelantan been successful in building a close provincial identity?
- 2) What are the important elements in building a close provincial identity?
- 3)

In understanding building communal and national identities, we would adopt the social identity definition to identify the structures that could be adopted for deeper understanding of building social identities and developing a 'social community' model.

John C. Turner, Penelope J. Oakes, S. Alexander Haslam (1992) argues that the distinction between the personal identity and social identity by stating that

Personal identity refers to self-categories which define the individual as a unique person in terms of their individual differences from other (ingroup) persons. Social identity refers to social categorizations of self and others, self-categories which define the individual in terms of his or her shared similarities with members of certain social categories in contrast to other social categories. Social identity, therefore, refers to the shared social categorical self ("us" versus

"them", ingroup versus outgroup, us women, men, whites, blacks, etc.)

KELANTAN "THE BLISSFUL ABODE" (DARUL NAIM)

Kelantan was said to have links with the Funan kingdom before becoming an important vassal port for Sultanate of Malacca in 1499 before the fall of Malacca in 1511. Kelantan was then ruled by small chieftains that paid tribute to the Siamese kingdom of Patani. Kelantan then became part of Malaysia when Kelantan, Kedah, Perlis and Terengganu was under British control after the Anglo-Siamese Treaty in 1909 as the Unfederated Malay States under a British Adviser.

Ties with the federal have been one of a love-hate relationship due to several reasons. The state was ruled for the first part of its independence between 1959-1977 under PAS (Parti Se-Islam Malaysia), an opposition party in Malaysia. Between years 1977-1990 UMNO (United Malay National Organisation) took over from PAS after a vote of no confidence was passed against the then Menteri Besar (Chief Minister) Mohamad Nasir of PAS. It is important to note that between 1974 and 1977, PAS joined Barisan Nasional (BN) to form the larger coalition. Prior to the formation of BN, UMNO-MCA (Malaysian Chinese Association)-MIC (Malaysian Indian Congress) formed government and was ruling Malaya before it became Malaysia after Singapore, Sabah and Sarawak joined the larger Malaysia. In 1965 Singapore left Malaysia, and Malaysia had one experienced its bloodiest racial riot in May 1969. A state of emergency was held between 1969-1971 and the country came under the power of an intermediary committee called the National Operations Council (NOC). The NOC was under the tutelage of the soon to be second Prime Minister (PM) of Malaysia, Tun Abdul Razak which happens to be the father of Malaysia's current PM.

Secondly, the Kelantanese relationship was again severed when they realized that the oil agreement signed between the then CM Mohamad Nasir and the Federal Government, represented by Tengku Razaleigh Hamzah also a Kelantanese, was observed to be not favorable for the Kelantanese state and people. In accordance to the Petroleum Development Act 1974 and Petroleum Mining Act 1966, the agreement between Kelantan and the federal government did not clearly state the payment of 5% royalty to the state.

Whether these two intertwined issues are related that the sitting government took measures to curtail PAS and its ideas to expand its influence, these two issues continue to play an important part for the Kelantanese people. As these affect them economically, politically and most importantly their social lives.

POLITICS AND SOCIETY IN KELANTAN

The politics of religion continues to be a corny issue in Kelantan. Firstly, it is observed that the Kelantanese people are divided between PAS-UMNO supporters.

Secondly, the political structure between the majority-minorities is clearly divided between the Malay Muslims and non-Muslims. The Malays in Kelantan generally have total control over the political administration of the Kelantanese state. All, except for Anuar Tan Abdullah are Malay-Muslim MPs (Members of Parliament). Though the structure within the system does not curtail ethnic minorities from entering the political fray in Kelantan, culturally it is not encouraged, maybe because Malay-Muslims are the majority in Kelantan. Interestingly, studies have shown that minorities in Kelantan have high regard for the Muslim religion, which proves that it is a religion that promotes peaceful cohabitation.

Nevertheless, studies on cohabitation and religious harmony in Kelantan has long misconstrued even by scholars. For an instance Ngeow Yeok Meng (n/a) went as far as saying that;

The Chinese still consciously draw and maintain ethnic boundaries with the local Malay Muslims, particularly with regard to conversion to Islam. However, such resistance was significant among the devoted Buddhists and Christians, but not the Chinese who think highly of Islamic way of life (p. 2).

Ngeow (n/a) seems to be regarding the Chinese ethnic grouping and those with religious belief too freely. As devotion to a particular religious belief might enable one to understand better Islam and its teachings. Such generalizations would trap scholars and researchers in viewing cohabitation through a conflict lens instead of what has brought about peaceful co-existence amongst the *oghre* (dialect referring to people who were born and grew up in the state) in Kelantan.

Associations and Guilds in Kelantan

Being the major minority in Kelantan, the Chinese in Kelantan have been living harmoniously with the Malay Muslims. The position of negotiation between the minority Chinese between was successful as the Chinese continued developing their business interests and the Malays continued to politically administer the Kelantanese state. While the Chinese guilds and associations to further develop their economic situations, the Malays in Kelantan were able to gain access to grants and development aids from the government and state agencies to channel and develop these societies through various means. Evidently, there are many guilds and associations that assist the Chinese minorities in building businesses in Kelantan.

Respect for the minority's identity

From personal observations, it is clear that Kelantanese Malay Muslims belief in respect for the different religious beliefs. Kelantan prides itself to house on the tallest Buddhist statues in Southeast Asia at Tumpat, Kelantan. It has a few churches at Kota bahru, Kelantan and a Hindu temple right at the city centre.

Throughout the state, one will find churches and temples that have long been peaceful existence in Malay communities. The state also gazettes certain areas for the sale of 'non-halal' foods and drinks.

The Chinese identity is also defined by their need to protect their language. Increasingly, according to Yin (2015) not only do the Kelantanese state administrators respect this position, there consciousness among the Malay society to send their children to Chinese for the "the perspective of my child's future" (p.26).

DISCUSSIONS AND CONCLUSIONS

The two main findings that be found in this study is that the Kelantanese minorities are born in Kelantan and possess fluency in the Kelantanese Malay dialect has strengthened their identity as orghe Kelantan (dialect referring to people who were born and grew up in the state). Language seems to be the gluing factor in binding of the Kelantanese provincial social identity.

Secondly, there seems to be high respect by the Malay in respecting the identities of minorities in allowing them (the minorities) to profess their faiths and maintaining their social identities. Additionally, the Malays have an interest in understanding other cultures by learning their language.

References

- John C. Turner, Penelope J. Oakes, S. Alexander Haslam. (1992). Personal and social identity: Self and social context. Conference on "The Self and the Collective", Department of Psychology, Princeton University, Princeton, NJ
- Huntington, S. P. (1997). *The clash of civilizations and the remaking of world order*. Penguin Books India.
- Ngeow Yeok Meng. (n/a). Islamisation And Ethnic Identity Of The Chinese Minority In Malaysia.
http://eprints.um.edu.my/582/1/ICAS_of_NGEOW_YEOK_MENG%5B1%5D.pdf
- Salter, M. B. (2003). The Clash of Civilisations and the War on Terror (ists): An imperialist discourse. *Global Dialogue*, 5(1/2), 116.
- Yin, J. T. Y. (2015). Malay Parents'perspective On Admission Of Their Children To Chinese Primary School In Kelantan, Malaysia. *Researchers World*, 6(1), 26.

Analisis Faktor Kejayaan Dan Kegagalan Pelaksanaan Program Pembangunan Komuniti Di Universiti

Noor Raihani Bt Zainol¹, Yohan Kurniawan², Nursalihah Bt. Ahmad Raston¹

¹Fakulti Keusahawanan dan Perniagaan

²Pusat Pengajian Bahasa & Pembangunan Insaniah

Universiti Malaysia Kelantan

yohan@umk.edu.my

ABSTRAK

Pembangunan ekonomi adalah sebuah program yang bertujuan untuk membantu memperbaiki dan meningkatkan ekonomi keluarga miskin. Perubahan tahap perekonomian dan kesejahteraan keluarga miskin ini akan memberi kesan langsung kepada perubahan perekonomian masyarakat. Pemasalahan yang sering berlaku dalam program pembangunan masyarakat pada masa kini adalah apabila matlamat program yang dijalankan tidak mencapai perubahan tahap perekonomian masyarakat yang signifikan. Objektif kajian ini adalah mengenalpasti faktor-faktor yang menyebabkan kejayaan dan kegagalan program pembangunan komuniti yang dijalankan. Kajian yang dijalankan adalah kajian lapangan dan data diperolehi menggunakan borang kaji soal selidik. Kajian ini dijalankan di kawasan Bachok, Kelantan dan responden yang terlibat adalah seramai 14 pensyarah, 23 pelajar UMK dan 29 keluarga yang terlibat dengan projek Yayasan Sejahtera-UMK. Berdasarkan kepada maklumbalas responden (fasilitator) faktor-faktor yang mempengaruhi kejayaan program pembangunan komuniti adalah motivasi untuk menyertai program dan peranan aktif dalam menjalankan program pembangunan ekonomi. Manakala, faktor yang menyebabkan kegagalan program pembangunan ekonomi daripada responden yang sama adalah; 1) Tiada strategi dalam melaksanakan program dan 2) menyertai program kerana mempunyai masa lapang. Namun begitu, bagi pandangan responden (pelajar) pula, faktor-faktor yang mempengaruhi kejayaan program pembangunan ekonomi adalah motivasi menyertai program, penggunaan media internet dan sumber maklumat untuk membantu keluarga angkat; faktor-faktor yang menyebabkan program tersebut kurang berjaya kerana kebergantungan kepada elaun bulanan dan elaun program serta tujuan menyertai program kerana ingin memperolehi kredit tambahan. Daripada maklumbalas responden (keluarga angkat), faktor-faktor yang menyokong untuk menjayakan program ini adalah motivasi untuk berubah, kesediaan mengikuti bengkel atau kursus yang diadakan, dan kesedaran terhadap kesilapan yang dilakukan yang menyebabkan kegagalan mengubah ekonomi keluarga. Manakala, responden yang sama juga memberikan maklumbalas terhadap faktor-faktor yang menyebabkan kegagalan program, adalah kerana kegagalan untuk mengubah set minda.

Kata kunci: komuniti, pelajar, fasilitator, keluarga

PENDAHULUAN

Tosun, 2000 mendefinisikan penglibatan komuniti sebagai satu bentuk tindakan sukarela yang mana individu dapat mengambil peluang dan memikul tanggungjawab kemasyarakatan melalui proses tersebut. Penglibatan komuniti merupakan satu proses yang mana masyarakat bekerjasama dengan penggerak pembangunan dan melibatkan diri dalam usaha pembangunan yang akhirnya memberi kesan terhadap keadaan dan taraf hidup dalam keluarga mereka sendiri. Ia juga akan memberikan kesan peralihan yang negatif atau positif dalam perubahan hidup mereka. Selain itu, ia memastikan keperluan dan aspirasi komuniti tersebut tidak diabaikan dan hasilnya ialah ahli komuniti itu akan mendapat didikan dan seterusnya diperkasakan (Neneh, 2012). Manakala, Timothy, 1999 menerangkan bahawa penglibatan komuniti dapat dilihat melalui dua perspektif; 1) proses dalam membuat keputusan dan 2) faedah yang akan dibawa oleh pembangunan tersebut. Dengan menyertai usaha pembangunan tersebut, ahli komuniti akan dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap projek yang dijalankan, dan sekaligus menanamkan rasa tanggungjawab terhadap sumber yang ada pada komuniti mereka. Selain itu, penglibatan komuniti juga dapat membantu dari segi penawaran sumber manusia dan perkongsian pengetahuan mengenai kawasan tempatan dan sumber-sumber yang dimiliki (Burns dan Sancho, 2003). Penglibatan tidak hanya diperlukan dalam bentuk fizikal malah dalam bentuk sokongan moral (Fallon dan Kriwoken, 2003).

Program pembangunan ekonomi masyarakat merupakan salah satu program yang banyak dilaksanakan oleh universiti di Malaysia pada masa kini. Pelbagai bentuk program pembangunan ekonomi masyarakat yang telah dijalankan oleh universiti secara persendirian mahupun bekerjasama dengan agensi kerajaan atau swasta. Walaupun telah banyak program pembangunan ekonomi yang dilaksanakan, namun begitu impak yang dihasilkan oleh program tersebut masih tidak signifikan. Ini kerana tiada pengukuran atau penilaian terhadap program pembangunan ekonomi yang dijalankan. Pengukuran atau penilaian tahap keberkesanan program ini penting untuk mengetahui kejayaan dan kegagalan program pembangunan ekonomi yang dilaksanakan. Keberkesanan program pembangunan ekonomi masyarakat ini amat penting untuk memastikan sesebuah program yang dilaksanakan akan mendatangkan hasil. Ini juga, bagi meningkatkan kepercayaan masyarakat sekitar terhadap program yang dilaksanakan. Kegagalan program akan memberikan kesan yang negatif terhadap kelestarian atau terhadap program yang akan dilaksanakan seterusnya (Rahnema, 1992).

Permasalahan kajian

Permasalahan yang wujud berkaitan dengan kejayaan dan kegagalan program pembangunan perekonomian yang banyak dilaksanakan oleh universiti pada masa kini adalah kerana ketiadaan pengukuran dan penilaian terhadap program pembangunan perekonomian yang dijalankan. Daripada pengukuran dan penilaian tersebut dapat diketahui faktor-faktor yang akan menjayakan atau mengagalkan program pembangunan perekonomian yang dilaksanakan oleh universiti.

Objektif kajian

Objektif kajian ini adalah mengenalpasti faktor-faktor yang menyebabkan kejayaan dan kegagalan program pembangunan komuniti yang dilaksanakan.

PUSTAKA

Perilaku tidak akan terlepas daripada motivasi yang wujud dalam diri manusia. Terdapat beberapa teori motivasi yang digunakan untuk menjelaskan punca terjadinya perilaku seseorang. Teori motivasi tersebut adalah berkait dengan penglibatan seseorang dalam program pembangunan ekonomi komuniti yang dikenali sebagai teori motivasi daripada Maslow dan teori motivasi prestasi daripada Mc. Clelland.

a. Teori Motivasi Maslow

Teori Motivasi Maslow (Reksohadiprojo dan Handoko (1996) dalam skripsi-manajemen.blogspot.my, 2011), terbahagi kepada 5 tahap keperluan manusia iaitu:

1. Keperluan Fisiologi - Keperluan fisiologi merupakan hirarki keperluan manusia yang paling asas yang merupakan keperluan untuk hidup seperti makan, minum, perumahan, oksigen, tidur dan sebagainya.
2. Keperluan perasaan selamat - Apabila keperluan fisiologi relatif sudah dipenuhi dan berasa puas, maka muncul keperluan yang kedua iaitu keperluan untuk rasa selamat. Keperluan rasa aman ini meliputi keselamatan akan perlindungan daripada bahaya dalam pekerjaan, jaminan akan kelangsungan pekerjaannya dan jaminan sekiranya mereka tidak bekerja lagi.
3. Keperluan Sosial - Jika keperluan fisiologi dan rasa aman telah dipenuhi, maka akan muncul keperluan sosial, iaitu keperluan untuk persahabatan dan interaksi yang lebih rapat dengan orang lain.
4. Keperluan Penghargaan - Keperluan ini meliputi keinginan untuk dihormati, dihargai atas prestasi yang telah dicapai, pujian atas kebolehan dan kepakaran seseorang serta keberkesanan kerja yang dilakukan oleh seseorang.
5. Keperluan Aktualisasi diri - Aktualisasi diri merupakan hirarki keperluan

Maslow yang paling tinggi. Aktualisasi diri berkaitan dengan proses pembangunan potensi yang dimiliki oleh seseorang. Keperluan ini membantu seseorang untuk menunjukkan kebolehan, kemahiran dan potensi yang dimilikinya. Seseorang yang didominasi oleh keperluan aktualisasi diri akan berasa senang dengan tugas-tugas yang mencabar kemampuan dan kepakarannya.

Teori Motivasi Maslow mengandaikan bahawa seseorang perlu memenuhi keperluan yang lebih asas (fisiologi) sebelum mengarahkan perilaku memenuhi keperluan yang lebih tinggi. Perkara yang penting dalam pemikiran Maslow ini adalah keperluan yang telah dipenuhi akan memberi motivasi kepada seseorang. (Reksohadiprojo dan Handoko (1996) dalam skripsi-manajemen.blogspot.my, 2011).

b. Teori Motivasi Prestasi dari Mc. Clelland

Selain itu, konsep teori motivasi yang berdasarkan kekuatan yang ada pada diri manusia adalah motivasi prestasi daripada Mc Clelland (Reksohadiprojo dan Handoko (1996) dalam skripsi-manajemen.blogspot.my, 2011). Teori ini menerangkan seseorang dianggap mempunyai motivasi apabila dia mempunyai keinginan terhadap prestasi yang lebih baik dari yang lain dalam pelbagai situasi.

Terdapat tiga tahap motivasi menurut Mc. Clelland (Reksohadiprojo dan Handoko (1996) dalam skripsi-manajemen.blogspot.my, 2011) iaitu:

1. Keperluan berprestasi terpancar daripada keinginan mengambil tugas yang dapat dipertanggungjawabkan secara peribadi dan dilakukan secara kreatif dan inovatif.
2. Keperluan ke arah afiliasi dan keperluan persahabatan.
3. Keperluan terhadap kekuasaan,

c. Teori Kesejahteraan Sosial

Kesejahteraan adalah salah satu aspek yang amat penting dalam menjaga dan membina pembentukan kestabilan sosial dan ekonomi. Keadaan tersebut juga diperlukan untuk meminimumkan **berlakunya kecemburuan sosial dalam masyarakat**. Selanjutnya pertumbuhan ekonomi masyarakat memerlukan dasar ekonomi atau peranan pemerintah dalam merancang ekonomi sebagai usaha untuk menjaga kestabilan ekonomi.

Teori kesejahteraan secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga jenis, iaitu *classical utilitarian*, *neoclassical welfare theory* dan *new contractarian approach* (Albert dan Hahnel dalam Darussalam 2005: 77 dalam siboykasaci, 2012). Pendekatan classical utilitarian menekankan bahawa kesenangan (*pleasure*) atau kepuasan (*utility*) seseorang boleh diukur dan bertambah. Berdasarkan pada pandangan tersebut dapat disimpulkan bahawa tahap kesejahteraan seseorang boleh dikaitkan dengan tahap kepuasan (*utility*) dan kesenangan (*pleasure*) yang dapat diraih dalam kehidupannya untuk

digunakan dalam mencapai tahap kesejahteraan yang diinginkan. Oleh itu, perilaku amat diperlukan untuk memaksimumkan tahap kepuasan tersebut dan disesuaikan dengan sumber yang sedia ada (siboykasaci, 2012).

Kesejahteraan hidup masyarakat secara realitinya, mempunyai pelbagai indikator kejayaan yang boleh diukur. Indikator perubahan tahap kesejahteraan hidup masyarakat kategori pertengahan dan ke bawah boleh diukur daripada tingkat hidup masyarakat yang ditandai oleh berkurangnya tahap kemiskinan, tahap kesihatan yang lebih baik, tahap pendidikan yang lebih tinggi, dan peningkatan produktiviti masyarakat.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian yang dijalankan adalah kajian lapangan dan data diperolehi melalui borang soal kaji selidik. Kajian ini dijalankan di kawasan Bachok, Kelantan dan responden yang terlibat adalah seramai 14 pensyarah, 23 pelajar UMK dan 29 keluarga yang terlibat dalam program pembangunan ekonomi yang dilaksanakan oleh UMK bersama Yayasan Sejahtera.

Data kajian yang diperolehi akan dianalisis menggunakan kaedah statistik SPSS dan analisis data deskriptif.

1. Hasil kajian

Hasil kajian ini mendapati bahawa faktor-faktor yang mempengaruhi kejayaan dan kegagalan program pembangunan komuniti terdiri daripada:

4.1.a Fasilitator

Jadual 1: Kekerapan datang ke rumah keluarga angkat

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	1	3.4
tidak setuju	4	13.8
TOTAL (TIDAK SETUJU)		17.2
setuju	9	31
TOTAL (SETUJU)		31
Missing		15

Jadual 2: Jarak rumah keluarga angkat adalah jauh sehingga menyukarkan untuk datang

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	3	10.3
tidak setuju	6	20.7
TOTAL (TIDAK SETUJU)		31
setuju	3	10.3
sangat setuju	2	6.9
TOTAL (SETUJU)		17.3

Jadual 3: Sangat sibuk sehingga tidak dapat datang ke rumah keluarga angkat

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	5	17.2
tidak setuju	7	24.1
TOTAL (TIDAK SETUJU)		41.3
setuju	2	6.9

Jadual 4: Tiada masa untuk datang ke komuniti

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	6	20.7
tidak setuju	8	27.6
TOTAL (TIDAK SETUJU)		48.3

Jadual 5: Datang ke rumah keluarga angkat walaupun tidak dengan pelajar

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
tidak setuju	6	20.7
TOTAL		20.7
setuju	3	10.3
sangat setuju	5	17.2
TOTAL (SANGAT SETUJU)		27.5

Jadual 6: Seronok melawat dan berbincang dengan keluarga angkat

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
tidak setuju	1	3.4
TOTAL (TIDAK SETUJU)		3.4
setuju	7	24.1
sangat setuju	6	20.7
TOTAL (SETUJU)		44.8

Jadual 7: Mengikuti program pembangunan komuniti ini memberi kelebihan dan pengalaman baru

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
setuju	4	13.8
sangat setuju	10	34.5
TOTAL (SANGAT SETUJU)		48.3

Jadual 8: Menjalankan program dengan sungguh-sungguh walaupun menambah beban kerja

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
tidak setuju	1	3.4
TOTAL (TIDAK SETUJU)		3.4
setuju	11	37.9
sangat setuju	2	6.9
TOTAL		44.8

Jadual 9: Elaun lebih penting daripada pengalaman

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	13	44.8
tidak setuju	1	3.4
TOTAL (SANGAT TIDAK SETUJU)		48.2

Jadual 10: Terlalu sibuk dan tiada masa mengawasi kerja pelajar dengan keluarga angkat

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	4	13.8
tidak setuju	5	17.2
TOTAL (TIDAK SETUJU)		31
setuju	4	13.8
sangat setuju	1	3.4
TOTAL (SETUJU)		17.2

Jadual 11: Mengawasi pelajar sewaktu menjalankan program dan membuat lawatan kepada keluarga angkat

Pernyataan	Frekuensi	peratusan
sangat tidak setuju	2	6.9
tidak setuju	3	10.3
TOTAL (TIDAK SETUJU)		17.3
setuju	7	24.1
sangat setuju	2	6.9
TOTAL (SETUJU)		31

Jadual 12: Jarang berbincang dengan kumpulan mengenai masalah dan kemajuan projek

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	4	13.8
tidak setuju	8	27.6
TOTAL (TIDAK SETUJU)		41.4
setuju	2	6.9

Jadual 13: Memberi tunjuk ajar kepada pelajar dalam merancang strategi untuk mencapai objektif projek

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	1	3.4
tidak setuju	1	3.4
TOTAL (TIDAK SETUJU)		6.8
setuju	10	34.5
sangat setuju	2	6.9
TOTAL (SETUJU)		41.4

Jadual 14: Jarang atau tidak pernah menghubungi pelajar yang terlibat projek UMK-Yayasan Sejahtera

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	12	41.4
tidak setuju	2	6.9
TOTAL (SANGAT TIDAK SETUJU)		48.3

4.1.b Faktor yang menyebabkan kurang berjaya program pembangunan ekonomi masyarakat yang dijalankan adalah:

Jadual 15: Tidak mempunyai strategi khas untuk mencapai objektif program

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	1	3.4
tidak setuju	6	20.7
TOTAL (TIDAK SETUJU)		24.1
setuju	6	20.7
sangat setuju	1	3.4
TOTAL (SETUJU)		24.1

Jadual 16: Kerap berjumpa kumpulan pelajar untuk membincangkan kemajuan projek

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
tidak setuju	7	24.1
setuju	7	24.1

4.2.a Pelajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi kejayaan program pembangunan ekonomi masyarakat adalah:

Jadual 17: Pergi ke rumah keluarga angkat kerana ingin membantu untuk mengubah kehidupan

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
setuju	8	27.6
sangat setuju	15	51.7

Jadual 18: Mengikuti program ini kerana keinginan sendiri

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
setuju	10	34.5
sangat setuju	13	44.8
Total		79.3

Jadual 19: Menggunakan elaun bulanan yang diperoleh untuk membantu keluarga angkat

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	2	6.9
tidak setuju	4	13.8
Total		20.7
setuju	17	58.6
Total		58.6

Jadual 20: Datang ke rumah keluarga angkat kerana mendapat elaun bulanan

Pernyataan	Frequency	Percent
sangat tidak setuju	14	48.3
tidak setuju	6	20.7
Total		69
setuju	3	10.3
Total		10.3

Jadual 21: Datang ke rumah keluarga angkat apabila mendapat elaun/bantuan kewangan

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	13	44.8
tidak setuju	8	27.6
Total		62.4
setuju	2	6.9
Total		6.9

Jadual 22: Sanggup datang ke rumah keluarga angkat tanpa mendapat elaun

Pernyataan	Frequency	Percent
tidak setuju	2	6.9
Total		6.9
setuju	15	51.7
sangat setuju	6	20.7
Total		72.4

Jadual 23: Sanggup datang ke rumah keluarga angkat yang jauh tanpa bantuan kewangan

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	1	3.4
tidak setuju	3	10.3
Total		13.7
setuju	16	55.2
sangat setuju	3	10.3
Total		65.7

Jadual 24: Tetap mengikuti program dengan keluarga angkat walaupun tidak mendapat elaun

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
tidak setuju	4	13.8
Total		13.8
setuju	7	24.1
sangat setuju	12	41.4
Total		65.5

Namun begitu, kewangan merupakan faktor penting yang membantu menjayakan program pembangunan ekonomi masyarakat yang dijalankan.

Jadual 25: Memerlukan bantuan kewangan untuk ke rumah keluarga angkat

Pernyataan	Frequency	Percent
setuju	11	37.9
sangat setuju	12	41.4
Total		79.3

Jadual 26: Sanggup datang ke rumah keluarga angkat walaupun masa cuti

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
tidak setuju	2	6.9
Total		6.9
setuju	17	58.6
sangat setuju	4	13.8
Total		72.4

Jadual 27: Datang ke rumah keluarga angkat semasa perkuliahan sahaja

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
tidak setuju	17	58.6
Total		58.6
setuju	4	13.8
sangat setuju	2	6.9
Total		20.7

Jadual 28: Mencari pelbagai kaedah untuk menyelesaikan masalah keluarga angkat

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
setuju	11	37.9
sangat setuju	12	41.4

Jadual 29: Berusaha mencari pelbagai maklumat untuk mencapai objektif program

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
setuju	11	37.9
sangat setuju	12	41.4

Jadual 30: Menggunakan media sosial seperti facebook, twitter untuk membantu perubahan ekonomi keluarga angkat

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	1	3.4
tidak setuju	8	27.6
Total		31
setuju	11	37.9
sangat setuju	3	10.3
Total		48.2

Jadual 31: Mendapatkan maklumat daripada buku, majalah untuk membantu mengubah ekonomi keluarga angkat

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
tidak setuju	4	13.8
Total		13.8
setuju	15	51.7
sangat setuju	4	13.8
Total		65.5

4.2.b Faktor-faktor yang menyebabkan kurang berjaya program yang dijalankan daripada pelajar adalah

Jadual 32: Elaun yang diperoleh daripada program ini membantu menjana kehidupan harian

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	5	17.2
tidak setuju	6	20.7
Total		37.9
setuju	11	37.9
sangat setuju	1	3.4
Total		41.3

Jadual 33: Mengikuti program untuk mendapat kredit tambahan

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
tidak setuju	3	10.3
Total		10.3
setuju	12	41.4
sangat setuju	8	27.6
Total		69

4.3.a Keluarga angkat,

Faktor-faktor yang menyokong menjayakan program ini adalah:

Jadual 34: Bekerja lebih kuat untuk mengubah kehidupan ekonomi keluarga

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
setuju	13	44.8
sangat setuju	16	55.2

Jadual 35: Mencari cara untuk mengubah ekonomi keluarga walaupun tidak mendapat sebarang bantuan

Pernyataan	Frequency	Percent
tidak setuju	1	3.4
setuju	18	62.1
sangat setuju	10	34.5
Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	3	10.3

tidak setuju	15	51.7
setuju	10	34.5
sangat setuju	1	3.4

Jadual 37: Kurang motivasi/semangat dalam berusaha sehingga mengalami kegagalan

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	6	20.7
tidak setuju	14	48.3
setuju	8	27.6
sangat setuju	1	3.4

Jadual 38: Bersedia menerima & mendapatkan tunjuk ajar daripada pelajar & kakitangan yayasan

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
setuju	7	24.1
sangat setuju	22	75.9

Jadual 39: Berasa segan menghubungi pelajar & pnyelia program bagi membantu menyelesaikan masalah

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	11	37.9
tidak setuju	7	24.1
setuju	11	37.9

Jadual 40: Kurang pengetahuan sehingga mengalami kegagalan usaha sebelum ini

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	3	10.3
tidak setuju	5	17.2
setuju	15	51.7
sangat setuju	6	20.7

Jadual 41: Rela memberi maklumat tidak tepat demi mendapatkan bantuan

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	16	55.2
tidak setuju	13	44.8
Total	29	100

Jadual 42: Selalu mengikuti bengkel/kursus yang diadakan oleh pihak yayasan/universiti

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
tidak setuju	4	13.8
Total		13.8
setuju	17	58.6
sangat setuju	8	27.6
Total		86.2

Jadual 43: Bengkel/kursus yang dijalankan memberi impak kepada perubahan ekonomi keluarga

Pernyataan	Frequency	Percent
tidak setuju	3	10.3
Total		10.3
setuju	21	72.4
sangat setuju	5	17.2
Total		89.6

Jadual 44: Lebih baik menerima takdir daripada melawannya

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	6	20.7
tidak setuju	13	44.8
Total		64.5
setuju	4	13.8
sangat setuju	6	20.7
Total		34.5

4.3.b Faktor-faktor yang menyebabkan kurang berjaya program yang dijalankan daripada keluarga angkat adalah:

Jadual 45: Ekonomi keluarga angkat telah berubah sehingga tidak memerlukan bantuan lagi

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	3	10.3
tidak setuju	20	69
Total		79.3
setuju	4	13.8
sangat setuju	2	6.9
Total		20.7

Jadual 46: Memerlukan bantuan daripada pihak lain untuk jangka masa lama

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	1	3.4
tidak setuju	7	24.1
Total		27.5
setuju	14	48.3
sangat setuju	7	24.1
Total		72.4

Jadual 47: Masih memerlukan bantuan daripada pihak lain sama ada agensi kerajaan mahupun bukan kerajaan

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
tidak setuju	2	6.9
Total		6.9
setuju	17	58.6
sangat setuju	10	34.5
Total		92.1

Jadual 48: Malu apabila selalu menerima bantuan daripada pihak lain

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	4	13.8
tidak setuju	14	48.3
Total		62.1
setuju	9	31
sangat setuju	2	6.9
Total		37.9

Jadual 49: Telah mandiri & tidak memerlukan sebarang bantuan lagi

Pernyataan	Frekuensi	Peratusan
sangat tidak setuju	14	48.3
tidak setuju	15	51.7
Total		100

Jadual 50: Memerlukan bantuan modal untuk meneruskan usaha

	Frekuensi	Peratusan
tidak setuju	1	3.4
Total		3.4
setuju	11	37.9
sangat setuju	17	58.6
Total		96.5

Jadual 51: Tanpa bantuan daripada pihak lain, tidak akan dapat mengubah kehidupan sekarang

Pernyataan	Frequency	Percent
sangat tidak setuju	2	6.9
tidak setuju	7	24.1
Total		31
setuju	18	62.1
sangat setuju	1	3.4
Total		65.5

PERBINCANGAN

Berdasarkan data di atas terdapat beberapa faktor yang membantu kejayaan pelaksanaan program pembangunan komuniti daripada fasilitator iaitu motivasi

menyertai program adalah kerana keinginan untuk mendapat pengalaman baharu berbanding dengan keinginan untuk mendapatkan elaun bulanan. Pengalaman baharu tersebut diperolehi dengan menyelia pelajar dan membantu keluarga angkat memberi penyelesaian kepada pemasalahan ekonomi yang dihadapinya. Motivasi bagi fasilitator menyertai dan menjalankan program ini adalah kekerapan kehadiran dan mengawasi lawatan pelajar ke rumah keluarga angkat, baik bersama pelajar mahupun diri sendiri. Fasilitator juga berpendapat bahawa jarak rumah mereka yang jauh daripada rumah keluarga angkat tidak menjadi penghalang kepada mereka untuk mengikuti program ini. Malahan, beban tugas yang semakin bertambah tidak akan menjejaskan tugas hakiki mereka. Selain itu, faktor yang lain adalah penglibatan aktif fasilitator dalam memberi tunjuk ajar kepada pelajar dan keluarga angkat, kekerapan perjumpaan, perbincangan dan penilaian projek yang dijalankan dengan pelajar dan keluarga angkat.

Berdasarkan teori motivasi Maslow, aktiviti yang dilakukan oleh fasilitator berkait dengan tahap kepada keperluan penghargaan diri dan aktualisasi diri. Kejayaan melaksanakan projek pembangunan ekonomi masyarakat ini akan meningkatkan penghargaan dan aktualisasi diri fasilitator. Keadaan ini akan membantu kejayaan program pembangunan ekonomi yang dijalankan oleh universiti. Namun begitu, melalui pandangan yang berbeza, tiada perancangan atau strategi khas yang dibangunkan untuk membantu keluarga angkat dan meletakkan kepentingan kejayaan projek ini di bawah tugas hakiki atau sebagai tugas tambahan.

Hasil kajian ini juga mendapati bahawa faktor-faktor kejayaan pelaksanaan program pembangunan ekonomi daripada pelajar adalah motivasi untuk mengikuti projek pembangunan ekonomi masyarakat ini atas kehendak sendiri dan tiada sebarang paksaan. Pelajar juga bersedia datang ke rumah keluarga angkat secara berkala setiap bulan mahupun semasa cuti perkuliahan. Para pelajar juga menggunakan pelbagai sumber maklumat seperti buku, majalah, media sosial, laman sesawang, blog dan sebagainya untuk membantu menyelesaikan pemasalahan yang dihadapi oleh keluarga angkat. Selain itu, pelajar juga bersedia untuk menggunakan elaun bulanan yang diperolehi untuk membantu keluarga angkat dan melawat keluarga angkat setiap bulan walaupun tidak mendapat elaun bulanan. Justeru itu, tidak dinafikan bahawa mereka memerlukan bantuan kewangan (elaun) untuk membantu pergerakan mereka ke rumah keluarga angkat setiap bulan. Para pelajar juga sering berjumpa dan menghantar laporan bulanan projek pembangunan ekonomi secara berkala setiap bulan kepada penyelia yang bertanggungjawab. Hal ini dapat membantu mereka dalam menyusun dan melaksanakan program bagi membantu menyelesaikan pemasalahan keluarga angkat. Walaupun faktor-faktor di atas dapat membantu pelajar menjayakan program pembangunan ekonomi, namun begitu, terdapat beberapa faktor daripada pelajar yang dapat menghalang kejayaan program pembangunan ekonomi ini iaitu; kebergantungan kepada elaun bulanan yang diperolehi oleh pelajar. Walaupun mereka menafikan kebergantungan kepada elaun bulanan untuk

melawat keluarga angkat, namun begitu secara asasnya mereka memerlukan elaun tersebut. Elaun yang diperolehi untuk melaksanakan projek pembangunan ekonomi tidak digunakan sepenuhnya oleh pelajar untuk melaksanakan projek ini, sebaliknya elaun tersebut digunakan juga untuk menjana kehidupan harian mereka. Selain itu, motivasi pelajar menyertai projek ini adalah untuk mendapatkan kredit tambahan. Penggunaan elaun projek yang tiada had, diikuti dengan motivasi untuk mendapatkan kredit tambahan menyebabkan para pelajar tidak mengambil berat dalam memberi keutamaan kepada kejayaan projek ini. Perjalanan projek yang lancar dan penghantaran laporan bulanan secara berkala dan tepat pada masanya adalah mencukupi dan dapat digunakan sebagai penanda aras kejayaan projek pembangunan ekonomi ini. Penanda aras sebenar kejayaan projek pembangunan ekonomi masyarakat ini adalah perubahan perekonomian keluarga angkat yang signifikan.

Faktor-faktor kejayaan program pembangunan ekonomi masyarakat daripada keluarga yang terlibat melalui pandangan bahawa kesilapan yang mereka telah lakukan. Ini menjadi peyumbang kepada kegagalan dalam mengubah ekonomi keluarga atau kegagalan usaha yang dijalankan dan bukan berpunca daripada kekurangan bantuan daripada pihak agensi kerajaan mahupun swasta. Mereka juga berkeyakinan bahawa dengan bekerja kuat akan dapat mengubah ekonomi keluarga. Keluarga angkat yang terlibat dengan projek pembangunan ekonomi ini mempunyai semangat untuk berubah, hal ini dapat dilihat daripada peranan aktif mereka dalam perbincangan dan menerima pandangan daripada pelajar dan fasilitator yang terlibat dalam projek ini. Keluarga angkat ini juga aktif mengikuti bengkel yang dilaksanakan oleh pihak yayasan dan universiti. Walaupun keluarga angkat ini mempunyai semangat untuk mengubah tahap perekonomian, namun begitu terdapat beberapa faktor yang menyebabkan kegagalan pelaksanaan projek pembangunan ekonomi ini. Di antaranya adalah kurang perasaan malu kerana menerima bantuan daripada pihak lain dan motivasi keluarga angkat untuk mendapatkan bantuan dalam jangka masa yang lama. Mereka juga "menyalahkan" kemerosotan ekonomi sebagai salah satu punca kegagalan mereka mengubah ekonomi hidup mereka. Kegagalan keluarga angkat mengubah tahap perekonomian mereka adalah disebabkan kegagalan mengubah set minda mereka, yang terlalu bergantung kepada bantuan pihak lain. Tanpa bantuan modal daripada pihak lain, perubahan tahap perekonomian keluarga angkat tidak akan berlaku.

RUJUKAN

Handoko & Reksohadiprodo, 1996 dalam skripsi-manajemen.blogspot.my, 2011. Teori Motivasi Maslow, McClelland, McGregor, Herzberg, ERG Aldefer. Laman sesawang: <http://skripsi-manajemen.blogspot.my/2011/02/teori-motivasi-maslow-mcclelland.html>, dibuka pada: 25 September 2015.

- Neneh, N. B. (2012). An Exploratory Study on Entrepreneurial Mindset in the Small and Medium Enterprise (SME) Sector: A South African Perspective on Fostering Small and Medium Enterprise (SME) success. *African Journal of Business Management*, 6(9), 3364-3372.
- Siboykasaci. 2012. Teori Kesejahteraan. Laman sesawanag: <https://siboykasaci.wordpress.com/teori-kesejahteraan/>, dibuka pada: 25 September 2015
- Tosun, C. (2000). Limit to Community Participation in the Tourism Development Process in Developing Countries. *Tourism Management*. 21: 613-633.

Perbandingan Kosa Kata Asas dalam Tiga Kamus Pelajar Arab-Melayu

Mohd Shahrman Abu Bakar

Pusat Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insaniah
Universiti Malaysia Kelantan
shahrman@umk.edu.my

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menilai kandungan kosa kata asas yang terkandung di dalam tiga kamus pelajar bahasa Arab iaitu Kamus al-Farid, Kamus al-Tullab dan Miftah al-Tullab. Pengkaji menggunakan kaedah kuantitatif dan perbandingan. Data kajian dihadkan kepada kata kerja (*fi'*) yang terkandung dalam entri ketiga-tiga kamus. Kata-kata tersebut dibandingkan dengan senarai kata di dalam daftar frekuensi kata dari tiga aspek iaitu kosa kata Al-Quran, media (akhbar) dan pendidikan bahasa. Dapatan kajian menunjukkan bahawa setiap kamus mempunyai tahap kandungan yang berbeza dari aspek kosa kata. Penyusun kamus perlu memberi perhatian kepada kosa kata yang tercicir apabila menambahbaik atau mengemaskini entri kamus dalam edisi-edisi yang seterusnya.

Kata kunci: kosa kata, entri, kamus.

PENDAHULUAN

Seiring dengan perkembangan semasa pendidikan negara, pengajian bahasa Arab telah menarik minat ramai pelajar samaada di peringkat rendah, menengah atau institusi pengajian tinggi. Murid-murid sekolah rendah sudah diajar bahasa Arab seawal darjah satu lagi. Di peringkat menengah, ia tidak lagi terhad kepada sekolah Agama sahaja malah turut diajar di sekolah menengah kebangsaan. Semakin banyak kolej atau universiti yang menawarkan program pengajian bahasa Arab di peringkat ijazah. Perkembangan ini menuntut usaha yang gigih untuk menyediakan bahan-bahan pembelajaran yang sesuai dengan keperluan pelajar di pelbagai tahap.

Salah satu alat bantu yang penting dalam pembelajaran bahasa oleh bukan penutur jati ialah kamus dwibahasa. Di pasaran, kita boleh dapati banyak kamus-kamus Arab samaada kamus ekabahasa atau dwibahasa yang dijual dalam pelbagai saiz. Namun demikian, banyaknya kamus di pasaran tidak bermakna ianya telah memenuhi keperluan pelajar. Pelajar memerlukan kamus yang berkualiti sesuai dengan tujuan pembelajaran.

MASALAH KAJIAN

Satu persoalan yang jarang dibincangkan oleh pengkaji-pengkaji bahasa Arab ialah bagaimana entri sesebuah kamus itu dipilih oleh penyusun kamus. Dalam tradisi perkamusan Arab, penyusun kamus biasanya bergantung kepada kamus-kamus yang terdahulu sebagai sandaran. Jika kaedah ini digunakan, kesilapan yang terkandung di dalam kamus yang terdahulu akan berulang di dalam kamus yang akan disusun. Tanpa kajian yang teliti dan sistematik, sesebuah kamus mungkin akan turut menyenaraikan kosa kata lama yang sudah tidak lagi digunakan atau mengabaikan kosa kata yang penting dalam penggunaan terkini. Dalam ilmu perkamusan, proses pemilihan dan penyusunan entri dikenali sebagai struktur makro. Kajian ini dijalankan untuk menilai tahap kandungan kosa kata asas yang terkandung dalam entri kamus Arab-Melayu.

METODOLOGI

Pengkaji memilih tiga buah kamus bahasa Arab yang disusun khusus untuk kegunaan pelajar Melayu iaitu Kamus al-Farid, Kamus Miftah al-Tullab dan Kamus al-Tullab. Kamus al-Farid (susunan Mohd Puzhi Usop dll) merupakan kamus tri-bahasa (Arab-Arab-Melayu-Inggeris). Ia disusun untuk kegunaan pelajar sekolah, pelajar IPT, guru bahasa dan pengguna awam dan turut merangkumi sukatan bahasa Arab j-QAF dan KBSM. Selain memaparkan entri yang disusun mengikut abjad, ia turut mengandungi kata yang dikelompokkan mengikut 50 tajuk-tajuk pilihan. Kesemua entri Kamus al-Farid berjumlah 25,000.

Kamus Miftah al-Tullab (susunan Mohd Khairi Zainuddin dll) yang bermaksud "kunci pelajar" juga merupakan kamus tri-bahasa Arab-Melayu-Inggeris. Ia disusun khusus untuk pelajar menengah dan pengajian tinggi dan mengandungi lebih 30,000 entri yang turut merangkumi istilah-istilah bahasa Arab moden dan klasik dalam pelbagai bidang. Manakala Kamus al-Tullab (susunan Hussain Unang) yang bermaksud "kamus pelajar" merupakan kamus Arab-Melayu yang ditulis dengan tulisan Jawi sepenuhnya. Walaupun kelihatan tebal dari segi kandungannya, namun penulis mengakui bahawa kamus ini masih belum lengkap dan perlu ditambahbaik dari masa ke semasa.

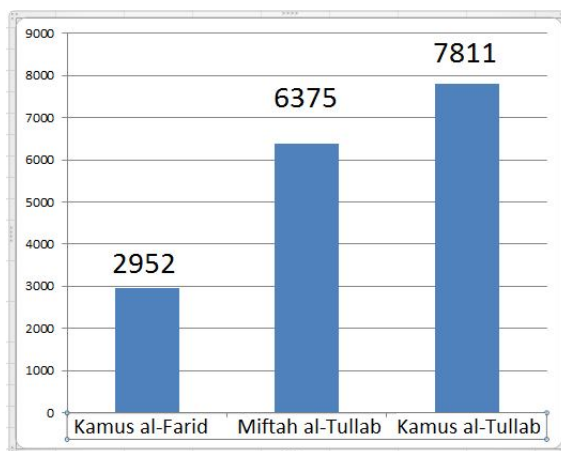
Maklumat entri yang terkandung di dalam ketiga-tiga kamus ini telah direkodkan di dalam satu pangkalan data leksikal yang dikenali sebagai e-Mufradat. Pengkaji telah membina pangkalan data ini sebagai satu usaha untuk menyediakan prasarana penyelidikan leksikal bahasa Arab khususnya di Malaysia. Ia mengandungi kosa kata bahasa Arab yang disertakan dengan maklumat linguistik yang relevan untuk tujuan penyelidikan. Proses pengumpulan kosa kata dibuat berdasarkan entri daripada pelbagai kamus Arab. Sehingga September 2015, jumlah kosa kata yang terkumpul sudah menjangkau hampir 70,000 kata. Ia merangkumi kosa kata lama, kosa kata baharu, kata pinjaman dan istilah. Selain itu,

kandungan kata turut disokong dengan maklumat frekuensi daripada kajian-kajian ilmiah dan juga bukti daripada baris-baris konkordans.

Dalam kajian ini, pengkaji membandingkan kandungan kata kerja yang terkandung di dalam ketiga-tiga kamus tersebut dengan tiga senarai frekuensi yang merangkumi tiga aspek iaitu kosa kata Al-Quran, kosa kata pendidikan dan kosa kata media (akhbar). Maklumat frekuensi kosa kata Al-Quran diperolehi berdasarkan kajian oleh Kais Dukes. Dapatan kajian beliau boleh diakses di laman web "The Quranic Arabic Corpus". Manakala kosa kata yang relevan dengan pendidikan bahasa Arab diperolehi daripada Qāimat Makkah li-l-mufradāt as-syāi'ah yang disusun berdasarkan lima daftar frekuensi kata yang berbeza. Selain itu, pengkaji turut mengambil kira frekuensi kosa kata media yang diperolehi daripada "Frequency dictionary of modern newspaper Arabic" yang disusun oleh Wolf-Dietrich Fromm. Semua data daripada ketiga-tiga senarai frekuensi ini turut direkodkan di dalam e-Mufradat. Daripada setiap senarai frekuensi ini, pengkaji hanya menghadkan kajian kepada kira-kira 200 kata kerja paling popular sahaja untuk dinilai kandungannya di dalam ketiga-tiga kamus yang dikaji.

DAPATAN KAJIAN

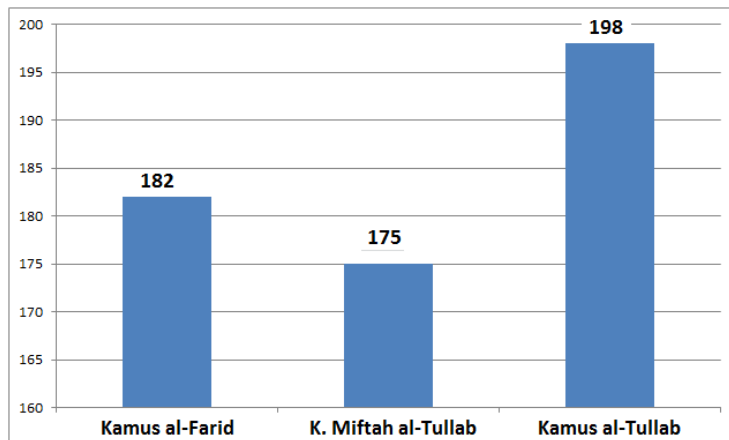
Rekod yang terkandung di dalam e-Mufradat menunjukkan bahawa jumlah kata kerja yang tersenarai sebagai entri ketiga-tiga kamus yang dikaji adalah seperti di dalam Graf 1. Kamus al-Tullab dan Miftah al-Tullab boleh dikategori sebagai kamus bersaiz sederhana manakala Kamus al-Farid pula bersaiz kecil.



Graf 1: Jumlah kata kerja dalam ketiga-tiga kamus

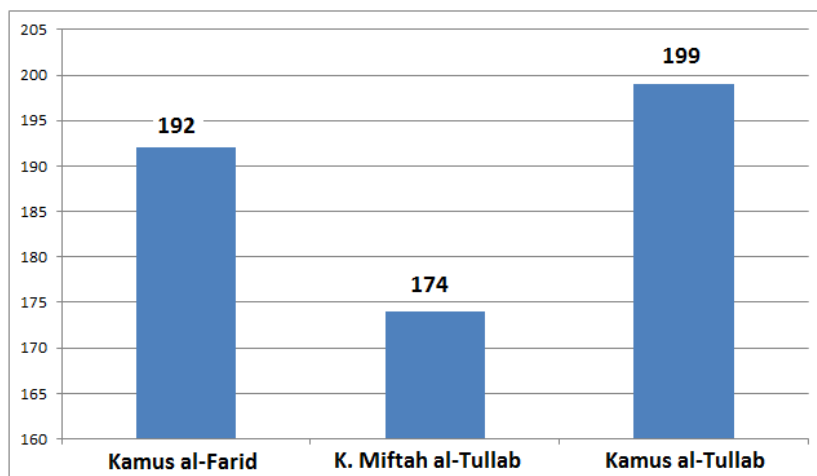
Berdasarkan penelitian terhadap kekerapan kosa kata al-Quran, terdapat 198 kata kerja yang boleh dianggap paling popular apabila direkodkan dengan kekerapan paling tinggi. Jumlah ini merangkumi 13.4% daripada keseluruhan kata kerja di dalam al-Quran yang berjumlah 1474. Setelah kesemua 198 kata kerja ini diteliti di

dalam ketiga-tiga kamus, Kamus al-Tullab didapati mengandungi kesemuanya, diikuti oleh Kamus al-Farid yang mengandungi 186 kata (94%) dan Miftah al-Tullab mengandungi 175 kata (88.3%). (Lihat graf 2).



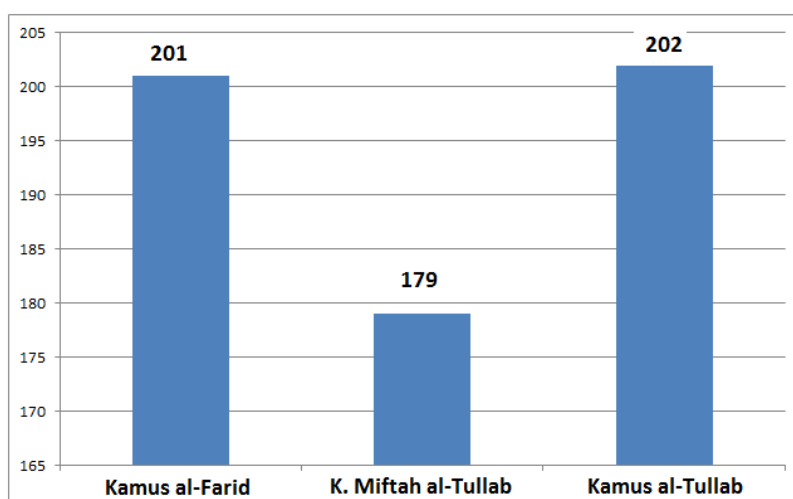
Graf 2: Dapatan carian 198 kata kerja paling popular dlm al-Quran

Jika dilihat dari aspek kosa kata media pula, W. Fromm (1982) telah menyenaraikan 505 kata kerja yang paling kerap muncul di dalam akhbar-akhbar Arab. 200 kata kerja yang paling kerap telah dipilih untuk diteliti di dalam ketiga-tiga kamus. Pemerhatian yang dibuat menunjukkan bahawa Kamus al-Tullab mengandungi 199 kata (99.5%), diikuti dengan Kamus al-Farid 192 kata (96%) dan Kamus Miftah al-Tullab 174 kata (87%). (Lihat Graf 3)



Graf 3: Dapatan carian 200 kata kerja paling popular dlm kosa kata akhbar

Aspek terakhir ialah kosa kata yang relevan dengan pengajaran bahasa Arab. Aspek ini boleh dianggap paling penting memandangkan ketiga-tiga kamus yang dikaji telah disusun khusus untuk pelajar bahasa Arab. Kosa kata yang berkaitan telah diperolehi daripada Qaimat Makkah yang menyenaraikan 1500 kata kerja. Di dalam senarai ini, bilangan kekerapan dicatatkan dengan angka 0 sehingga 5. Dengan hanya mengambilkira kata-kata yang ditandakan dengan kekerapan empat dan lima, sebanyak 202 kata kerja telah dikenalpasti untuk diteliti. Setelah disemak di dalam ketiga-tiga kamus, hanya Kamus al-Tullab didapati mengandungi kesemua 202 kata kerja tersebut. Kamus al-Farid mengandungi 201 kata (98.5%) manakala Miftah al-Tullab mengandungi hanya 179 kata (88.6%). (Lihat Graf 4).



Graf 4: Dapatan carian 202 kata kerja paling popular dlm Qaimat Makkah

Dapatan kajian menunjukkan bahawa setiap kamus mempunyai tahap kandungan yang berbeza dari aspek kosa kata yang diteliti. Oleh kerana kosa kata yang diteliti merupakan kosa kata paling popular, ia sewajarnya disenaraikan di dalam kesemua kamus. Namun hanya Kamus al-Tullab mengandungi kesemua kosa kata tersebut.

PENUTUP

Perbincangan di atas menunjukkan kamus-kamus yang dikaji telah menyenaraikan sebahagian besar kosa kata yang paling asas dalam bahasa Arab walaupun terdapat peratusan kecil yang tercicir. Kesempurnaan kamus bergantung kepada strategi penyusunnya dalam pemilihan kosa kata. Tanpa kajian yang teliti, mungkin sebahagian kosa kata yang penting akan tercicir. Dengan tersimpannya kosa kata di dalam pangkalan data, penilaian atau pemilihan kosa kata boleh dilakukan dengan tepat. Kamus-kamus yang bakal diterbitkan sepatutnya memanfaatkan teknologi komputer bagi menggantikan kaedah tradisi secara manual. Hanya dengan cara ini,

ilmu perkamusan Arab boleh berkembang setanding dengan bahasa-bahasa dunia yang lain.

Rujukan

- Che Radiah Mezah. (2011). Pengajaran & Pembelajaran: Kosa Kata Arab - Teori dan Aplikasi. Serdang: Penerbit UPM.
- Fromm, Wolf-Dietrich. (1982). Frequency dictionary of modern newspaper arabic : a skeleton vocabulary : arabic-german-english. Leipzig : VEB verlag Enzyklopädie.
- Hussain Unang. (2008). Kamus al-Tullab: Arab-Melayu. Selangor: Darulfikir.
- Mat Taib Pa. (2006). Dasar-dasar Umum Pengajaran Bahasa Arab di Malaysia. Dlm: Mohd Rosdi Ismail, Mat Taib Pa (Ed.) Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Mohd Khairi bin Zainuddin dll. (2010). Miftah al-Tullab : kamus pelajar Arab - Melayu – Inggeris. Negeri Sembilan: Al-Azhar Media Enterprise.
- Mohd Puhzi Usop dll. (2009). Kamus Al-Farid Arab-Arab-Inggeris-Melayu. Selangor: Telaga Biru.
- Portal "The Quranic Arabic Corpus" <http://corpus.quran.com>
- Qāimat Makkah li-l-mufradāt as-syāi'ah. (1990). Makkah: Universiti Umm al-Qura.

Agro Pelancongan Menurut Perspektif Islam dan Peranannya dalam Pembangunan Usahawan Tani Di Malaysia

¹Norsiah Sulaiman & ²Farahdina Abdul Manaf

Akademi Pengajian Islam Kontemporari, UiTM, Shah Alam

¹norsiah.sulaiman@yahoo.com & ²farahdina99@gmail.com

ABSTRAK

Agro pelancongan bermaksud pelancongan yang berasaskan pertanian dan penternakan yang secara tidak langsung melibatkan seluruh ekosistem yang ada. Islam melihat semua ini merupakan asas dalam kehidupan manusia. Aktiviti asas kehidupan dan perkembangannya boleh membawa kepada kesejahteraan dalam kehidupan manusia seandainya diurus dan ditadbir dengan baik. Sejak RMK 9 lagi kerajaan Malaysia telah memberikan laluan yang cukup luas untuk sektor ini berkembang maju. Impaknya bukan sahaja kepada perkembangan industri pelancongan secara khusus, tetapi secara asasnya melibatkan pembangunan dan kemajuan dalam bidang pertanian dan industri asas tani. Kertas kerja ini mengemukakan beberapa pandangan al-Qur'an dan hadith tentang asas dan elemen-elemen penting dalam dua bidang yang digabungkan ini, serta cadangan dan pandangan sebagai langkah berinovasi bagi mengatasi cabaran dalam sektor yang terlibat untuk terus berkembang maju, disamping dapat memperkenalkan Malaysia sebagai sebuah destinasi pelancongan yang tersohor di dunia.

Kata kunci:Agro pelancongan, pertanian, penternakan dan usahawan

PENDAHULUAN

Islam telah memberikan galakan dan penghormatannya kepada para pelancong dengan syarat ia dilaksanakan dengan hasrat yang baik. Setiap pergerakan muslim yang baik telah ditentukan oleh niat yang ikhlas dan aplikasi yang baik dan diterima oleh Islam. Perjalanan itu bukan yang sia-sia tetapi dapat memberikan pengalaman, pengajaran yang membawa keinsafan kepada muslim tentang kebesaran dan kekuasaan Allah S.W.T. Pelbagai bentuk firman Allah S.W.T. yang mengajak manusia berfikir melalui pengembaraan dan keindahan alam ciptaanNya, seperti:surah Muhammad:10, surah al-Mulk:15, dan surah al-Quraysh:1-4.

Melancong dan melakukan perjalanan dalam Islam merupakan amal soleh jika dilakukan dengan tujuan untuk menambah dan memperteguh keimanan yang tinggi, dan keinsafan terhadap kekuasaan serta kebesaran Allah S.W.T. Pertunjuk ini terkandung dalam firman Allah dalam. surah al-Hajj: 46 berupa satu pertanyaan terhadap hambaNya. Pelancongan tani atau "*agropelancongan*" ialah gaya atau

aktiviti pelancongan yang berasaskan kegiatan pertanian, perikanan dan penternakan. Program Agro-pelancongan telah mula diperkenalkan oleh Kementerian sejak tahun 1989 melalui pembangunan Taman Pertanian Malaysia Bukit Cahaya Seri Alam, Shah Alam, Selangor. Hala tuju pembangunan Agro-pelancongan tertumpu kepada program farmstay/homestay di mana pelancong bermalam di pusat-pusat pertanian atau rumah-rumah kampung untuk melakukan aktiviti-aktiviti harian di luar bandar (http://www.moa.gov.my/rekreasi_pelancongan).

MOTIVASI AL-QUR'AN DAN HADIT DALAM BIDANG AGRO

Al-Qur'an sebagai sumber utama ajaran Islam telah memberikan beberapa pertunjuk tentang wujudnya pelbagai anugerah Allah di alam ini dari jenis flora dan fauna yang boleh memberi manfaat kepada kehidupan manusia. Dalam pelbagai bentuk khitabNya kepada manusia Allah telah mengingatkan hal ini dalam banyak ayat-ayat al-Qur'an dalam pelbagai sektor antaranya:

Sektor Pertanian

Melalui al-Qur'an terdapat beberapa ayat yang menyentuh tentang sektor pertanian antaranya adalah; surah al-Baqarah: 22, surah an-Nahl: 67, surah al-'Abasa: 24-32, surah Fathir:27, surah an-Nahl: 10-11, surah al-Ra'd: 4, surah al-An'am:141, surah al-A'raf: 58, dan surah al-An'am: 99.

Antara hadith Rasulullah s.a.w. yang memberi motivasi dan menyebutkan tentang bidang pertanian serta pekerjaan bercucuk tanam, adalah: Sabda Rasulullah s.a. w. yang bermaksud:

Barang siapa diantara orang Islam yang bertani atau bercucuk tanam, lalu hasil tanaman itu dimakan burung, orang, atau haiwan, maka hal itu akan menjadi sedekah bagi orang tersebut.
(Hadith riwayat Bukhari dan Muslim)

Dari Jabir r.a. bahawa Rasulullah s.a.w. telah bersabda yang bermaksud:

"Barang siapa diantara orang Islam yang menanam tanaman maka hasil tanamannya yang telah dimakan akan menjadi sedekahnya, dan hasil tanaman yang dicuri akan menjadi sedekah. Dan barang siapa yang merosak tanamannya, maka akan menjadi sedekahnya sampai hari kiamat."
(Hadith riwayat Muslim)

Dari A'ishah dan Anas menceritakan yang maksudnya:

"Bahawa Nabi s.a.w. berjalan melewati satu kaum yang sedang mengacukkan putik kurma. Kemudian beliau bersabda: " Seandainya mereka tidak melakukannya, tentu buahnya akan baik.: A'ishah dan Anas berkata bahawa buah kurma itu menjadi jelek. Kemudian Rasulullah s.a.w. melewati mereka lagi dan berkata: " Bagaimana buah kurma kelian?". Mereka menjawab: " Saya katakan begini dan begini..." Maka beliau bersabda: " Kelian lebih mengetahui urusan dunia kelian".
(Hadith riwayat Muslim)

Sebuah hadith Rasulullah s.a.w. yang sungguh istimewa dalam menggalakkan muslim untuk bercucuk tanam atau bertani adalah hadith dari Anas, yang bermaksud:

"Jika kiamat hampir tiba, sedangkan salah seorang diantara kelian mempunyai benih kurma, jika ia dapat menanamnya sebelum kiamat itu benar-benar berlaku, hendaklah ia menanamnya."
(Hadith riwayat Ahmad dan Bukhari)

Sektor Penternakan

Antara ayat-ayat al-Qur'an yang menyebutkan tentangnya adalah seperti firman Allah S.W.T. dalam surah an-Nahl: 5, surah an-Nahl: 10, surah an-Nahl: 66, surah al-An'am: 38, surah al-An'am: 143-144, surah al-Syu'ara': 11, dan surah al-Zukhruf; 12-13.

Melalui sirah, Rasulullah s.a.w. menyebutkan bahawa baginda pernah mengembala kambing ketika di bawah jagaan bapa saudaranya Abu Talib dan pernah juga mengambil upah mengembala kambing penduduk Mekah, dengan demikian dapat meringankan tanggungan Abu Talib. Baginda mempunyai pengalaman dalam bidang ini semasa berada bersama keluarga angkatnya Halimah al- Sa'adiyah di kampung Sa'ad bin Bakar. (Mahayudin Hj. Yahaya, 1993: 76).

Rasulullah s.a.w. dengan rasa gembira menyebut saat-saat yang telah dialaminya semasa mengembala kambing dengan sabdanya yang bermaksud:

"...Nabi-nabi yang diutus Allah itu gembala kambing."Dan katanya lagi: "Musa diutus, dia gembala kambing, Daud diutus, dia gembala kambing, aku diutus, juga gembala kambing keluargaku di Ajjad".
(Maksud Hadith)

Galakan menternak juga terdapat daripada pelbagai makanisme keagamaan seperti dalam ibadah zakat, haji (dam haji), ibadah akikah dan qorban, misalnya sabda Rasulullah s.a.w. yang menyebutkan tentang ibadah qorban dengan maksud:

"Bahawa yang mula-mula sekali yang kita kerjakan pada hari kita ini ialah melakukan solat, kemudian pulang lalu menyembelih haiwan

qorban. Barang siapa mengerjakannya, maka sesungguhnya, ia telah mendapat sunnah kita.” (Hadith riwayat Bukhari dan Muslim)

Galakan untuk mengadakan kenduru walimah al urus, yang kadar minimumnya dengan menyembelih seekor kambing. Abdul Rahman bin 'Auf telah mengahwini seorang wanita pada zaman Rasulullah s.a.w. dengan mas kahwin seberat satu biji emas. Maka Rasulullah s.a.w. bersabda kepada Abdul Rahman, dengan maksud:

“Adakanlah kenduri kahwin walau dengan seekor kambing”
(Hadith riwayat Bukhari dan Muslim)

Sektor perikanan dan lain-lain

Sektor perikanan juga merupakan sektor yang tidak kurang pentingnya di Malaysia. Ia amat perlu untuk membekalkan protein yang bermutu tinggi. Allah telah mengisyaratkan tentang haiwan yang boleh diternak ini melalui firmanNya yang bermaksud:

Dan Dia lah yang memudahkan laut, supaya kamu dapat makan daripadanya daging yang lembut (ikan) hidup-hidup, ...
(Surah an-Nahl: 14)

Pelbagai spesies ikan telah mendiami laut Malaysia. Ia merupakan anugerah Allah dan sumber protein yang amat di perlukan oleh manusia. Malaysia kini telah berjaya mengenal pasti beberapa spesies ikan yang mendiami lautnya. Sebuah glosari nama sahah spesies Ikan Laut Malaysia telah diterbitkan (Yusri Atan dan lain-lain, 2010). Ia sedikit sebanyak memudahkan penggemar atau para pelancong merin untuk meneroka ke dasar laut Malaysia menyaksikan khazanahnya.

Mengenai laut Rasulullah s.a w. bersabda yang maksudnya:

“Airnya suci dan menyucikan dan bangkai binatangnya halal di makan”
(Hadith riwayat Ahmad dan lain-lain)

Termasuk juga hasil makanan dari laut seperti udang, sotong dan kerang yang kaya dengan kalsium. Semuanya ini boleh menjana pendapatan kepada nelayan dan pengusaha industri berasas tani.

PEMBANGUNAN INDUSTRI ASAS TANI

Pelbagai produk sampingan dapat dikeluarkan dari perusahaan penternakan dan juga pertanian. Para pengusaha akan mendapat nilai tambah dari usaha mereka sekira mereka berusaha dengan bersungguh-sungguh untuk mendapatkan peningkatan dari hasil petanian ini.

Produk Ternakan

a. Produk kulit dan bulu

Allah S.W.T. telah berfirman bagi menunjukkan kepada manusia tentang ciptaanNya yang mempunyai pelbagai manfaat:

Dan binatang-binatang ternak itu, la juga menciptakannya untuk kamu; terdapat padanya benda-benda yang memanaskan tubuh dari sejuk dan beberapa faedah yang lain; dan daripadanya juga kamu makan.
(Surah an-Nahl: 5)

Rasulullah s.a.w. telah menunjukkan manfaat daripada haiwan ternakan, walaupun ia sudah mati, yang dianggap sudah tidak berguna lagi. Baginda bertanyakan sahabat tentang kulit dan bulunya. Kedua material ini boleh diproses untuk dijadikan bahan pakaian dan alat-alat yang lain. Sabda baginda yang bermaksud:

"Mengapa kelian tidak mengambil kulit dan bulunya untuk dimanfaatkan?" Mereka menjawab: Kambing itu telah mati wahai Rasulullah. Kemudian Nabi bersabda: Kambing itu hanya haram untuk dimakan".
(Hadith Muttafaq 'Alaih)

b. Produk tenusu

Dan sesungguhnya pada binatang-binatang ternak itu, kamu beroleh pelajaran yang mendatangkan iktibar. Kami beri minum kepada kamu daripada apa yang terbit dari dalam perutnya, yang lahir dari antara hampas makanan dengan darah; (iaitu) susu yang bersih, yang mudah diminum, lagi sedap rasanya bagi orang-orang yang meminumnya.
(Surah an-Nahl: 66)

Susu merupakan minuman yang istimewa. Ia mengandungi semua vitamin dan zat yang diperlukan oleh tubuh manusia. Oleh itu Rasulullah s.a.w. melarang menyembelih kambing yang masih banyak menghasilkan susu. Menyembelih kambing yang masih banyak menghasilkan susu dalam jumlah yang besar boleh menghilangkan hasil tenusu tanpa keperluan yang mendesak (Norsiah & Nafisiah, 2008).

Sabda Rasulullah s.a.w. yang bermaksud:

"Peliharalah kambing yang banyak menghasilkan susu."
(Hadith riwayat Muslim)

c. Madu

Madu merupakan makanan yang istimewa di dalam Islam. Ia tergolong sebagai makanan kesihatan atau ubat yang dijelaskan oleh wahyu (A. K. al-Khatib, 1994: 30). Allah S.W.T. berfirman yang bermaksud:

Kemudian makanlah dari segala jenis bunga-bunga dan buah-buahan (yang engkau sukai), serta turutlah jalan-jalan peraturan Tuhanmu yang diilhamkan dan dimudahkannya kepadamu". (dengan itu) akan keluarlah dari dalam badannya minuman (madu) yang berlainan warnanya, yang mengandungi penawar bagi manusia (dari berbagai-bagai penyakit). Sesungguhnya pada yang demikian itu, ada tanda (yang membuktikan kemurahan Allah) bagi orang-orang yang mahu berfikir. (Surah an-Nahl: 69)

Di Malaysia projek ternak lebah madu telah lama dijalankan. Perusahaan ini kini telah menjadi salah satu tarikan pelancongan di iaitu Pusat Memproses Madu Lebah FAMA di Kuala Nerang. Lokasi boleh didatangi dengan kenderaan awam seperti bas dan taxi, juga pengangkutan udara. Kemudahan penginapan di Terap INN, dan kemudahan lain seperti gerai makanan dan minuman ada tersedia. Aktiviti mencabar adalah ekspedisi memungut Madu Lebah Talang di Tasik Pedu dan Empangan Ulu Muda. Di sini terdapat juga Pusat Jualan negeri ini. Untuk mengetahui lebih lanjut tentang bagaimana memproses dan melabelkan madu lebah asli, para pelancong boleh memilih destinasi paling sesuai Produk IKS (http://www.moa.gov.my/rekreasi_pelancongan).

d. *Produk perhiasan (karang dan mutiara)*

Allah telah membongkarkan rahsia yang terdapat di lautan dengan firmanNya:

Dan Dia lah yang memudahkan laut, supaya kamu dapat makan daripadanya daging yang lembut hidup-hidup, dan dapat pula mengeluarkan daripadanya benda-benda perhiasan untuk kamu memakainya dan (selain itu) Engkau melihat pula kapal-kapal belayar padanya; dan lagi supaya kamu dapat mencari rezeki dari limpah kurniaNya; dan supaya kamu bersyukur. (Surah an-Nahl: 14)

Para pelancong boleh beralih arah ke negeri di bawah bayu atau Sabah bagi mendapatkan info yang lebih jelas dan menyaksikan keindahan produk sumber alam yang berharga ini.

e. *Lain-lain hidupan yang bermanfaat*

Lautan telah mengambil tiga perempat dari keluasan bumi. Di dalamnya terdapat hidupan yang pelbagai rupa dan jenisnya. Penyu contohnya merupakan haiwan dua

alam yang menjadikan laut sebagai habitatnya. Produk yang boleh didapati daripadanya termasuklah telur penyu yang begitu terkenal di sebelah pantai timur Malaysia Barat, dan telah menjadi salah satu daya tarikan para pelancong untuk melihat penyu bertelur terutama di Rantau Abang, Terengganu Darul Iman.

Lain-lain tempat yang menjadi tumpuan para pelancong adalah Pusat Penerangan dan Santuari Penyu (PPSP) Cherating terletak 51 KM dari Kuantan dan telah beroperasi sejak 2 Januari 1998. Pusat ini berfungsi sebagai sebuah pusat pemuliharaan, penetasan, perlindungan, penyebaran maklumat awam, pembelajaran, penyelidikan spesies penyu dan pelancongan. Pusat Penerangan dan Santuari Penyu Cherating ini telah di isytiharkan sebagai salah satu produk pelancongan bagi tahun melawat Malaysia 2007 oleh kerajaan negeri Pahang. PPSP menawarkan pelbagai aktiviti untuk para pengunjung seperti program penetasan penyu, pelepasan anak penyu, penghayatan penyu dan perkhemahan (http://www.moa.gov.my/rekreasi_pelancongan).

.Di perairan Malaysia juga terdapat jenis haiwan yang dinamakan Gamat. Gamat yang diproses dijadikan minyak untuk pelbagai kegunaan, istimewa untuk mengubati luka, melecur dan seumpamanya. Ia telah menjadi sumber pendapatan sebahagian penduduk Pulau Langkawi di Kedah Darul Aman. Lain-lain, perusahaan membuat belacan dan cancaluk di Melaka, budu di Kelantan dan Terengganu, dan untuk makanan ringan yang enak perusahaan membuat sotong yang telah diproses di Perak dan Langkawi, keropok dan keropok leko di Kelantan dan Terengganu.

Produk Buah-Buahan Dan Tanaman

Selain daripada para pelancong dapat dihidangkan dengan memakan buah-buahan segar terus dari kebun dan ladang seperti buah-buahan utama yang mempunyai nilai komersil sama ada untuk dimakan terus mahupun setelah diproses (Rukayah Aman, 1999), Contoh, para pelancong boleh menikmati keenakan harum manis di Perlis, durian di Perak, dokong di Terengganu dan membawa balik ke negara mereka produk dari sumber pertanian. Contohnya:

a. Jus buah-buahan yang halal dan suci

Allah S.W.T. telah berfirman, memberikan isyarat kepada manusia:

Dan dari buah tamar (kurma) dan anggur kamu jadikan daripada daripadanya minuman yang memabukkan dan makanan serta minuman yang halal; ... (Surah an-Nahl: 67)

Daripada pelbagai jenis buah-buahan yang terdapat di Malaysia, antaranya telah dijadikan jus untuk bahan minuman yang sungguh betkhasiat. Contoh, jus limau, jus mangga, jus belimbing, jus jambu batu, jus durian belanda, dan dari tanaman jenis herba terdapat jus mengkudu, jus pegaga dan lain-lain Selain daripada menghasilkan jus daripada buah-buahan yang telah dibotolkan, para pengusaha juga menjual secara terus minuman jus buah-buahan dan air kelapa muda kepada

para pelancong. Contoh di Ladang Anggur Tasik Beris, bukan sahaja boleh mersai kelazatan buah anggur, juga boleh membawa pulang produk lain hasil dari buah anggur seperti air kordial dan jem (<http://www.percutianbajet.com/kedah/ladang-anggur-tasik-beris>).

b. Buah-buahan yang ditinkan

Hari in telah terdapat syarikat-syarikat tempatan yang menjalankan perusahaan mengetinkan buah-buahan tempatan seperti betik, nenas, buah rambutan, mangga dan lain-lain. Selain daripada ditinkan buah-buah terpilih telah dijadikan jeruk yang enak oleh Pak Ali Food Industries Sdn. Bhd. Kilangnya beroperasi di Kawasan Perindustrian IKS Seberang Perai Selatan beroperasi sejak tahun 2009 (<http://www.jerukmadupakali.com/profil.html>).

c. Lain-lain produk

Antanya perusahaan kampung yang dilakukan oleh para petani di kampung-kampung secara kecil-kecilan, seperti kerepek pisang, kerepek ubi, kerepek sukun, pisang salai, pisang sira, dan lain-lain. Produk yang agak rumit menghasilkannya seperti dodol beras pulut, lempuk durian, gula anau atau gula kabung dan buah beluluk yang sangat sedap rasanya jika dibuat halwa. Aktiviti ini mampu menambah pendapatan kepada penduduk desa, malah ada yang telah maju dan menjadikannya mata pencarian utama mereka.

d. Produk Kraf

Produk buatan tempatan merupakan salah satu daya tarikan pelancong ke satu-satu destinasi. Contoh produk dari buluh seperti perabut kerusi ruang tamu (hari ini buluh bakal menjadi bahan untuk membuat motokar) daripada bahan asli buluh, kraf-kraf dari rotan yang pelbagai jenis dan corak, bakul, peti penyimpanan dan seumpamanya. Kraf dari tumbuhan mengkuang yang juga boleh didapati dari palbagai jenis seperti topi, tudung saji, beg tangan wanita, tikar dan lain-lain (Kompleks Kraf Negeri Sembilan).

e. Ladang Herba

Industri herba semakin berkembang maju dan dijangkakan akan menyumbang kira-kira RM2.2 bilion terhadap pendapatan negara kasar menjelang tahun 2020. Industri yang telah dikategorikan sebagai Bidang Ekonomi Utama Negara (NKEA) ini bakal melahirkan kira-kira 300 usahawan herba baru dan mampu mewujudkan 1800 peluang pekerjaan dan bakal meningkatkan pendapatan petani yang terlibat di negara ini.

Ladang herba dan rempah ratus terbesar di Asia dan sering dikunjungi oleh pelancong terletak di KM19 Jalan Muar - Pagoh, Muar Johor Darul Takzim. Ladang ini sering dikunjungi oleh pelajar, para pengkaji dan bakal usahawan. Berkonsepkan resort dan turut menyediakan kemudahan untuk berkemah, restoran herba dan

saun/spa, juga kem motivasi dan lain-lain kemudahan untuk para pelancong yang berkunjung (<http://www.nasuharesort.com.my/about.htm>).

Unsur-unsur Daya Tarikan Pelancongan Dalam Agro

Banyak unsur-unsur daya tarikan pelancongan dalam bidang agro antara yang telah diisyaratkan oleh al-Qur'an adalah melihat keindahan dan keunikan kehidupan haiwan peliharaan yang mungkin jarang dapat dilihat secara *life* terutama oleh anak-anak zaman kini yang hidup di bandar-bandar besar. Allah S.W.T. telah berfirman:

Dan bagi kamu pada binatang-binatang ternak itu, keindahan (yang menarik hati) ketika kamu membawanya balik untuk berihat (pada waktu petang), dan ketika kamu membawanya keluar (pada waktu pagi).
(Surah an-Nahl: 6)

Aktiviti seumpama ini memerlukan para pelancong tinggal di satu-satu tempat dan memerlukan kemudahan hospitaliti. Di Malaysia Ladang Infoternak Sungai Siput di bawah Jabatan Perkhidmatan Haiwan Negeri Perak ada menyediakan pekej yang sesuai iaitu pekej Lawatan Ladang. Jenis aktiviti atau tarikan utama adalah melawat dan berinteraksi dengan binatang ternakan seperti rusa, kambing, lembu tenusu, ayam, puyuh dan burung unta. Kemudahan pengangkutan ke tempat ini adalah pengangkutan awam seperti bas dan teksi, kemudahan penginapan berupa asrama dan kenderaan khas untuk melawat ladang juga disediakan (http://www.moa.gov.my/rekreasi_pelancongan).

Allah S.W.T. telah berfirman yang bermaksud:

Dan (Dia lah) yang menciptakan sekalian makhluk yang berbagai jenisnya; dan ia mengadakan bagi kamu kapal-kapal dan binatang ternak yang kamu dapat mengenderainya, supaya kamu duduk tetap di atasnya; kemudian kamu mengingati nikmat Tuhan kamu apabila kamu duduk tetap di atasnya, serta kamu (bersyukur dengan) mengucapkan:" Maha suci Tuhan yang telah memudahkan kenderaan ini untuk kami, sedang kami sebelum itu tidak terdaya menguasainya -
(Surah al-Zukhruf; 12-13)

Melaka merupakan negeri di Malaysia yang terkenal dengan kereta lembunya. Ia bukan sahaja digemari oleh para pelancong domestik tetapi juga oleh para pelancong dari luar negara. Untuk menaiki kereta lembu di Melaka bayarannya juga agak murah, selamat dan tidak merbahaya. Begitu juga aktiviti menunggang kuda ia boleh dijadikan salah satu daripada daya tarikan pelancongan di Malaysia. Kelebihannya adalah menunggang kuda merupakan sukan yang dianjurkan oleh baginda Rasulullah s.a.w.

CABARAN TERHADAP USAHAWAN

Banyak cabaran yang dihadapi oleh para petani dan penternak serta industri pelancongan di Malaysia. Antaranya faktor-faktor yang tidak dapat dikuasai oleh manusia dan selebihnya boleh ditangani dengan usaha yang bersungguh-sungguh bukan sahaja oleh para petani dan masyarakat, tetapi juga oleh pihak kerajaan kerana ia melibatkan kemudahan asas yang menjadi tanggungjawab pemerintah. Ia boleh diuraikan seperti di bawah:

- **Kurang latihan**

Hal ini ada kaitannya dengan keterlibatan tenaga kerja setempat yang rata-ratanya tidak atau belum mendapat latihan yang secukupnya dalam bidang yang ingin diceburi, terutama dalam bidang pertanian dan penternakan yang memerlukan pengetahuan yang agak luas bukan sahaja tertumpu kepada kerja dan tugas utama pengusaha tetapi juga persoalan lain yang berkaitan dengan kesan dari aktiviti yang diusahakan terutama dalam mengekal dan menjaga kualiti persekitaran.

- **Kurang minat**

Kebanyakan pelajar lepasan institusi pengajian tinggi, malah yang khusus dalam bidang berkaitan tidak berminat untuk menjadi usahawan tani, malah lebih berminat bekerja di bandar walaupun bidang yang diceburi tidak menepati bidang kelulusan yang dimiliki.

- **Kesukaran mendapatkan modal**

Ia merupakan persoalan biasa yang sentiasa menghantui bakal usahawan bumiputera, termasuk kekurangan tanah yang sesuai untuk dijadikan ladang dan sebagainya. Ia berkaitan dengan kadar kemiskinan yang dihadapi di luar bandar. Pinjaman bank selalunya diberikan kepada mereka yang telah sedia berkecimpung dalam perusahaan, dan jarang diberikan kepada mereka yang ingin memulakan perusahaan. Ia ada kaitan dengan kepercayaan institusi terhadap bakal usahawan. Persoalan disini lebih kepada sukar mendapatkan modal, bukan tiada bantuan modal.

- **Masalah strategi dan perhubungan**

Dalam mengusahakan kemudahan inap desa kepada para pelancong misalnya, ia memerlukan kemudahan asas dan kemudahan perhubungan yang baik disebabkan selalunya perusahaan inap desa berada di kampung-kampung dan diusahakan oleh penduduk setempat. Mereka kurang pengetahuan asas dan latihan khusus dalam bidang yang ingin diceburi. Sesetengahnya kurang arif tentang strategi pemasaran dan tiada pendedahan terhadap penggunaan ICT secara meluas, kekurangan maklumat dan pengetahuan terkini bagi menembusi pasaran global.

- **Pandangan Masyarakat**

Stigma dalam masyarakat yang melihat bidang perusahaan berasaskan pertanian tidak mampu menjana pendapat lumayan masih ada. Berkemungkinan mereka menganggap bidang keusahawanan pertanian ini tidak mampu menjamin masa depan sebagaimana bidang pekerjaan di sektor awam yang memberikan pendapatan tetap bulanan, berkeadaan agak selesa, kurang resiko dan cabaran.

Sebagai kesimpulan dari aspek cabaran ini pengkaji berpendapat; dalam konteks Malaysia, negara kita telah menyediakan banyak ruang, peluang dan kemudahan untuk masyarakat menerokai bidang agro pelancongan ini baik dari segi latihan, modal dan bantuan perkhidmatan. Apa yang menjadi masalah adalah dari sudut sokongan padu masyarakat pelbagai pihak dan keefiseinan institusi - institusi yang bertanggungjawab dalam memperkasa bidang ini.

Pihak pengusaha sendiri perlu mempunyai sikap yang positif, berperibadi kental dan memiliki semangat juang yang tinggi untuk memajukan diri dan bertahan dalam bidang yang diceburi. Mereka perlu menjadikan cabaran sebagai pemangkin dalam usaha yang dijalankan.

Institusi pemudah cara perlu menyampaikan maklumat kepada golongan sasar dengan cekap, tepat dan penuh inovasi. Kemahiran-kemahiran asas perlu disuntik kepada usahawan dengan nilai tambah dari aspek pengetahuan yang berkaitan dengan bidang diceburi, terkini dan futuristik. Usaha membawa usahan ke pentas global perlu dipacu tanpa henti dan disertai dengan sikap pro aktif agar mampu menangani arus global yang sentiasa tidak menentu terutama usahawan yang baru agar dapat menyelamatkan diri pada masa-masa yang diperlukan, bukan untuk memanjakan tetapi melatih bagi menghadapi kemungkinan resiko pada masa akan datang secara profesional.

Jadikan bidang ini sebagai medan jihad, bagi memperkasa ummah dan negara demi mendapat reda Allah dan keberkatan hidup kerana ia dibangun berdasarkan sumber dan asas yang sangat jelas, malah ia merupakan pengalaman sebahagian besar para rasul.

KESIMPULAN

Sektor agro pelancongan merupakan usaha serampang dua mata yang yang mampu membantu bukan sahaja pengusaha pelancongan, juga membangun sektor pertanian negara sekiranya ia dikendalikan dengan cara yang bersungguh-sungguh dan pengusaha bersedia merubah minda dan sikap negatif terhadap bidang ini . Persepsi masyarakat terhadap dua sektor ini juga perlu diubah agar ia menjadi sektor yang terbaik bagi golongan muda yang mempunyai kelulusan tinggi di dalam pelbagai bidang pengajian agar mengusahakan bidang agro pelancongan sama ada di kampung atau di mana sahaja ia dilaksanakan. Sesungguhnya pertanian dan penternakan adalah pembekal keperluan asasi tanpa mengira batas

waktu, malah ia memberikan manfaat dan nilai tambah serta mampu menjana pendapatan sampingan yang lumayan sekiranya diurus secara profesional.

Rujukan

- Abdul Karim Najib al-Khatib, (1994), *Madu Lebah...*, Batu Caves: Pustala Ilmi.
- Pamplet, *Bellah Kraf Malaysia*, Perbadanan Kemajuan Kraftangan Malaysia, Cawangan Negeri Sembilan.
- Mahayudin Hj. Yahaya, (1993), *Sirah nabi Muhammad s.a.w. (Zaman Makkah)*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP).
- Norsiah Hj. Sulaiman & Nafisiah Hj. Abdul Rahman, Penternakan Menurut Perspektif Islam: Dampaknya Terhadap Malaysia Dalam Melahirkan Masyarakat Produktif Dan Cemerlang, dalam Prosiding *Seminar Kebangsaan Kecemerlangan Tamadun Islam dalam Agro, Sain dan Teknologi*, Anjuran Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, pada 1-2 April 2008.
- Rukayah Aman, (1999), *Buah-Buahan Malaysia*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP).
- Yusri Atan, Hamdan Jaafar & Abdul Rahman Abdul Majid, (2010), *Ikan Laut Malaysia*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP).
- Salehen Sidek, Formula Baharu Sektor Pelancongan, dalam *Industri, Dewan Ekonomi*, Jilid 17 bil. 04, April 2010, m.s. 54-55.

Rujukan Dari Laman Sesawang:

- <http://www.jerukmadupakali.com/profil.html>
- <http://www.mardi.gov.my/documents/10138/e908ab82-35aa-4349-9e0e-7788aba6e274>
- http://www.moa.gov.my/rekreasi_pelancongan
- <http://www.nasuharesort.com.my/about.htm>
- <http://www.percutianbajet.com/kedah/ladang-anggur-tasik-beris>

Perspektif Keusahawanan Sosial: Satu Input Kepada Pendidikan Keusahawanan Sosial Islam

Anis Amira Binti Ab Rahman

Universiti Malaysia Kelantan, MALAYSIA

anisamira@umk.edu.my

ABSTRAK

Tujuan penulisan artikel ini adalah untuk memberi gambaran awal tentang perspektif keusahawanan sosial dan juga rangka kerja pendidikan Keusahawanan Sosial Islam. Artikel ini juga memberi cadangan rangka kerja kandungan Kursus Keusahawanan Sosial Islam. Sorotan literatur terdahulu banyak membincangkan tentang kemahiran dan juga atribut keusahawanan sosial. Pengkaji terdahulu juga banyak mengkaji tentang enterprais sosial. Namun begitu, perbincangan tentang Pendidikan Keusahawanan Sosial Islam masih kurang kajiannya. Sorotan literatur terdahulu juga banyak membincangkan soal pengajaran dan pembelajaran ilmu keusahawanan sosial. Walaubagaimana pun, perbincangan tentang rangka kerja pendidikan keusahawanan sosial dan isi kandungan Keusahawanan Sosial Islam masih lagi kurang. Oleh itu, konsep dan isu pendidikan keusahawanan sosial akan diteliti dan diperbincangkan untuk membantu cadangan rangka kerja pendidikan dan Kursus Keusahawanan Sosial Islam. Penulisan ini berdasarkan kaedah iaitu artikel mengenai konsep keusahawanan sosial dan pendidikan keusahawanan sosial dipilih dan dikaji. Setiap artikel terpilih dianggap sebagai satu kes. Artikel ini kemudiannya diteliti dan dianalisis dengan menggunakan kaedah analisis penceritaan berdasarkan perspektif psikologi, sosiologi, sosial psikologi dan agama. Hasil daripada analisis tersebut, didapati literatur tentang keusahawanan sosial berpaksikan kepada perspektif psikologi atau kaedah satu tahap. Namun begitu, terdapat juga artikel yang menyentuh tentang perspektif sosial psikologi atau perspektif kepelbagaian tahap. Tambahan pula kebanyakan latar belakang teori berteraskan kepada teori yang bersusur galurkan perspektif ekonomi. Kesimpulannya, artikel ini akan mencadangkan satu idea baharu sebagai input untuk pendidikan keusahawanan sosial terutama Pendidikan Keusahawanan Sosial Islam.

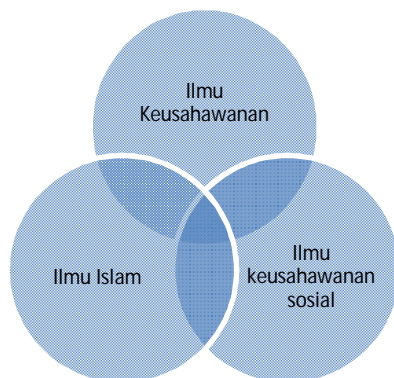
Kata kunci: keusahawanan sosial, Keusahawanan Sosial Islam, pendidikan keusahawanan

PENGENALAN

Keusahawanan sosial merupakan satu fenomena penting dalam bidang ilmu keusahawanan kerana ilmu ini mampu untuk membantu dan juga satu alternatif penyampaian kepada perkhidmatan awam seperti kesihatan, pendidikan, perumahan dan sistem sokongan masyarakat (Keitsch, Sigurjonsson, Nilsen & Spencer, 2013). Keusahawanan sosial juga menyumbang kepada pembangunan ekonomi melalui penciptaan nilai seperti pembangunan pekerjaan, inovasi barangan dan perkhidmatan, modal sosial, dan equiti promosi (Sivathanu & Bhise,

2013). Contoh terdekat keusahawanan sosial ialah Grameen Bank yang memberi mikro kredit kepada masyarakat berpendapatan rendah untuk meningkatkan pendapatan hidup mereka (Martin & Osberg, 2007).

Keusahawanan sosial dan pendidikan keusahawanan ialah dua cabang dalam bidang keusahawanan. Pada masa kini fenomena keusahawanan sosial telah banyak dikaji dan ilmu keusahawanan sosial telah diajar di institusi pendidikan tinggi. Walaupun telah banyak kajian yang dibuat mengenai keusahawanan sosial, kesepakatan tentang definisi keusahawanan sosial masih lagi tidak tercapai (Abu-Saifan, 2012; Mhd-Sarif, Sarwar, & Ismail, 2013). Keadaan ini menyebabkan tidak terdapat rangka kerja yang jelas terutama isi kandungan Kursus keusahawanan Sosial yang perlu diajar kepada pelajar di institusi pendidikan tinggi (Abu-Saifan, 2012).



Gambar rajah 1: Trangulasi Ilmu Keusahawanan Sosial Islam

Rujuk Gambar rajah 1. Seseorang perlu mempunyai ilmu yang jelas tentang keusahawanan dan keusahawanan sosial dalam pembinaan rangka kerja dan isi kandungan keusahawanan sosial yang menyeluruh. Ilmu tersebut perlu dapat membezakan dengan jelas antara bidang keusahawanan, perniagaan dan pengurusan kerana bidang-bidang berkenaan seakan sama tetapi secara teori dan praktikal adalah berbeza. Tambahan pula, cabaran pembinaan ini akan bertambah bila melibatkan pembinaan untuk Keusahawanan Sosial Islam kerana perspektif keagamaan perlu diambil kira. Oleh itu, kombinasi tiga ilmu penting dalam pembinaan rangka kerja dan isi kandungan Keusahawanan Sosial Islam boleh dilihat pada Gambar rajah 1 di atas. Oleh itu diharapkan artikel ini dapat memberi cadangan satu ilmu baharu yang boleh diguna pakai untuk membentuk Kursus Keusahawanan Sosial Islam.

Sebagaimana yang telah dinyatakan di atas, keusahawanan sosial merupakan salah satu cabang bidang keusahawanan. Keusahawanan sosial ialah evolusi daripada cabang keusahawanan komersial. Keusahawanan komersial membincangkan penciptaan kekayaan berdasarkan pulangan kewangan sementara keusahawanan sosial membincangkan penciptaan kekayaan melalui pulangan

keuangan dan juga pulangan sosial. Ilmu keusahawanan komersial berasaskan kepada perspektif ekonomi dan pengurusan. Bersusur galurkan kepada perspektif tersebut, terma-terma seperti penciptaan nilai, inovasi, peluang dan kepelbagaian sumber telah diguna pakai untuk menerangkan ilmu keusahawanan. Jadual 1 di bawah menunjukkan contoh nama-nama besar yang memberi sumbangan yang signifikan dalam tradisi keusahawanan seperti Jean-Baptiste Say, Joseph Schumpeter, Peter Drucker, Israel Kirzner, dan Stevenson.

Jadual 1: Tradisi Keusahawanan - Perspektif dan Peranan
(Sumber: Martin & Osberg, 2007; Abu-Saifan,2012)

Tradisi	Fokus	Peranan usahawan sosial
Jean-Baptiste Say	Penciptaan nilai	Mengguna pakai misi yang boleh menjuruskan kepada penciptaan dan kelestarian nilai sosial.
Joseph Schumpeter	Inovasi dana agen perubahan	Pendekatan kepada proses inovasi secara berterusan, mengadaptasi dan pembelajaran. Menjadi agen perubahan untuk inovasi sosial
Peter Drucker/ Israel Kirzner	Peluang	Mengenal pasti dan mengambil peluang untuk kecapaian misi
Stevenson	Keperlbagaian Sumber	Bertindak tanpa mengambil kira sumber semasa yang terhad

Berdasarkan jadual di atas, Jean-Baptiste Say percaya bahawa keusahawanan ialah mengenai penciptaan nilai. Oleh itu peranan seorang usahawan adalah untuk menunjukkan kebertanggungjawaban yang tinggi dalam sesuatu organisasi atau komuniti tempat berkhidmat dalam merealisasikan penciptaan nilai. Ilmu penciptaan perusahaan baharu dalam bidang keusahawanan berdasarkan kepada kepercayaan ini. Kajian lepas terhadap penciptaan perusahaan baharu serta perusahaan kecil dan sederhana telah membuktikan bahawa bidang keusahawanan dapat menyumbang kepada kemakmuran ekonomi (Mitra, 2011). Berdasarkan kepada kepercayaan ini juga, ilmuan dalam bidang keusahawanan sosial telah menggunakan teras ini untuk memberi makna kepada keusahawanan sosial. Oleh itu, pada pendapat mereka keusahawanan sosial ialah mengenai pengadaptasian misi untuk penciptaan dan kelestarian nilai sosial. Sebagai contoh, Praszkiei and Nowak (2012), menyatakan bahawa keusahawanan sosial berkisar mengenai pembinaan dan pelaksanaan misi yang dapat memenuhi dua objektif iaitu objektif komersial dan sosial.

Sementara Joseph Schumpeter pula mempercayai bahawa keusahawanan ialah mengenai inovasi dan agen perubahan. Beliau mempercayai '*creative destruction*', iaitu satu keadaan perusahaan baharu atau perusahaan yang berkaitan secara efektifnya mengurangkan risiko produk, perkhidmatan dan model perniagaan semasa, daripada menjadi tidak diterima pasaran melalui inovasi (Martin & Osberg, 2007, p. 31). Sebagai contoh, inovasi produk perlu berlaku

sebelum jangka hayat produk tersebut mencapai status terbantut perkembangan. Jika inovasi tidak berlaku, produk ini akan memasuki jangka hayat penurunan yang akan membuatkan produk tersebut tertolak keluar daripada pasaran dan berkemungkinan enterprais tersebut tertolak keluar daripada industri. Ilmuan keusahawanan sosial telah mengambil konsep inovasi ini dan mengadaptasikan dalam bidang keusahawanan sosial dan terma inovasi sosial telah diwujudkan. Inovasi sosial ialah mengenai usahawan sebagai agen sosial yang merubah landskap masyarakat (Sivathanu & Bhise, 2013).

Peter Drucker pula mempunyai pendapat yang berlainan daripada Joseph Schumpeter. Peter Drucker ialah seorang guru ilmu pengurusan. Beliau mempercayai bahawa usahawan bukan seorang agen perubahan tetapi seorang yang mengambil peluang dan menggunakan peluang tersebut sepenuhnya hasil daripada perubahan yang berlaku (Martin & Osberg, 2007). Israel Kirzner juga mempunyai kepercayaan yang sama iaitu beliau menekankan bahawa peranan usahawan adalah untuk sentiasa waspada dengan situasi semasa dan mengambil peluang dalam pasaran yang sedia ada (Abu-Saifan, 2012). Oleh itu, peranan usahawan adalah untuk mengenal pasti dan merealisasikan peluang untuk penciptaan kekayaan. Sebagai contoh, sesebuah perusahaan perlu mampu melihat strategi penaklukan baharu apabila mereka berada pada tahap terbantut perkembangan pasaran. Bersusur galurkan kepercayaan ini, ilmuan keusahawanan sosial telah menghubungkan pengenalpastian peluang dan merealisasikan peluang tersebut dengan misi keusahawanan sosial iaitu mencapai objektif komersial dan sosial.

Akhir sekali, Stevenson, salah seorang ilmuan dalam bidang keusahawanan percaya bahawa keusahawanan ialah mengenai penggunaan keberbagaian sumber yang sepenuhnya. Seseorang usahawan hendaklah berperanan untuk menggunakan sumber yang sesuai yang ada di sekeliling atau sumber lain untuk mengeluarkan produk dan perkhidmatan yang boleh dipasarkan atau dikomersialkan. Manakala, ilmuan daripada keusahawanan sosial telah menggunakan pakai teras ini dengan menyatakan bahawa usahawan sosial perlu bertindak untuk mencapai misi keusahawanan sosial tanpa terhad kepada sumber yang ada di tangan (Volkman, Tokarski & Ernst, 2012). Sebagai contoh, usahawan sosial boleh menggunakan strategi '*bootstrapping*' untuk menyelesaikan masalah kewangan dan operasi untuk mencapai misi keusahawanan sosial mereka di mana mereka boleh meminjam premis untuk aktiviti perniagaan mereka melalui jaringan perniagaan (Smith, 2015). Sumber bagi keusahawanan sosial dan keusahawanan komersial juga berlainan. Sumber bagi keusahawanan sosial berteraskan masyarakat. Manakala sumber bagi keusahawanan komersial berteraskan kepada kewangan (Austin, Stevenson & Wei-Skillern, 2006).

Penyataan di atas telah menunjukkan dengan jelasnya bahawa ilmu keusahawanan sosial bersusur galurkan ilmu keusahawanan komersial. Ilmu keusahawanan komersial pula berlandaskan perspektif ekonomi dan pengurusan. Empat teras ilmu yang berpaksikan perspektif ekonomi dan pengurusan ialah

penciptaan nilai, inovasi dan agen perubahan, peluang, dan kepelbagaiaan sumber. Persoalan yang timbul sekarang ialah 'Apakah perspektif lain yang boleh menerangkan maksud terma 'keusahawanan sosial' dan 'apakah rangka kerja yang sesuai untuk Kursus Keusahawanan Sosial Islam?'

MEMAHAMI KEUSAHAWANAN SOSIAL

Perspektif ekonomi dan pengurusan telah dibincangkan dengan ringkasnya pada bahagian di atas. Perspektif lain yang diguna pakai dalam bidang sains sosial ialah psikologi, sosiologi, sosial psikologi dan keagamaan. Pertama, pengkaji psikologi percaya bahawa aksi seseorang dalam organisasi atau masyarakat berpunca daripada karektor seseorang itu dan bukan daripada interaksi dengan masyarakat (Rogers, 2003). Sementara, pengkaji sosiologi berpendapat bahawa aksi seseorang dikonstruksi oleh masyarakat melalui masa (Cuff, Sharrock, & Francis, 1990; Csikszentmihalyi, 1996; Townley & Middleton, 1989).

Manakala, pengkaji sosial psikologi pula berpendapat bahawa aksi seseorang adalah berdasarkan kepada ilmu yang diterima daripada analisis perlbagai tahap yang diwujudkan melalui interaksi individu dan masyarakat (Rogers, 2003). Pengkaji sosial psikologi menyatakan bahawa pemikiran, perasaan dan perangai seseorang individu dipengaruhi oleh keahlian beliau dalam kumpulan sosial dan institusi sosial, serta ilmu tersebut akan berubah mengikut masa (Hewitt, 2007; Rogers, 2003). Pengkaji sosial psikologi berpendapat bahawa hubungan manusia dan masyarakat saling bergantung (Hewitt, 2007; Hollway, 2007). Oleh itu, perspektif sosial psikologi mempunyai tahap yang pelbagai dan bukan satu (Davidsson & Wiklund, 2001). Akhir sekali, perspektif keagamaan berlandaskan nilai moral sesuatu agama. Sebagai contoh, Mhd-Sarif et al. (2013) menggunakan Quran, Sunnah dan fatwa untuk menggambarkan perspektif Islam.

Perspektif psikologi telah diguna pakai oleh kebanyakan pengkaji dalam menerangkan keusahawanan sosial. Contohnya, Abu-Saifan (2012) telah menyenaraikan karektor utama seorang usahawan sosial (lihat jadual 2). Artikel beliau membincangkan ciri-ciri dan boundari keusahawanan sosial. Namun begitu, fokus utama perbincangan beliau berkisarkan kepada usahawan sosial sebagai seorang individu. Beliau telah menyenaraikan ciri-ciri unik usahawan komersial, ciri-ciri persamaan di antara usahawan komersial dengan sosial, dan ciri-ciri unik usahawan sosial.

Jadual 2: Definisi Usahawan Sosial dan Keusahawanan Sosial

(Source: Abu-Saifan, 2012, p. 24)

Source	Definition	Core Characteristics
Bornstein (1998)	A social entrepreneur is a path breaker with a powerful new idea who combines visionary and real-world problem solving creativity, has strong ethical fibre and totally possessed by his or her	<ul style="list-style-type: none">• Mission leader• Persistent

	<i>vision for change</i>	
Thompson et al. (2000)	Social entrepreneurs are people who realize where there is an opportunity to satisfy some unmet need that the state welfare system will not or cannot meet and who gather together the necessary resources (generally people often volunteers money and premises) and use these to 'make a difference'	<ul style="list-style-type: none"> • Emotionally charged • Social value creator
Dees (1998)	Social entrepreneurs play the role of change agents in the social sector by: <ul style="list-style-type: none"> • Adopting a mission to create and sustain social value • Recognizing and relentlessly pursuing new opportunity to serve that mission • Engaging in the process of continuous innovation, adaptation and learning • Acting boldly without being limited by resources currently in hand • Exhibiting a heightened sense of accountability to the constituencies served for the outcome created 	<ul style="list-style-type: none"> • Change agent • Highly accountable • Dedicated • Socially alert
Brinckerhoff (2009)	A social entrepreneur is someone who takes reasonable risk on behalf of the people their organization serves	<ul style="list-style-type: none"> • Opinion leader
Leadbeater (1997)	Social entrepreneur are entrepreneurial innovative and 'transformatory' individuals who are also leaders, storytellers, people managers, visionary opportunist and alliance builders. They recognize a social problem and organize, create and manage a venture to make social change	<ul style="list-style-type: none"> • Manager • Leader
Zahra et al. (2006)	Social entrepreneurship encompasses the activities and process undertaken to discover, define and exploit opportunities in order to enhance social wealth by creating new venture or managing existing organizations in an innovative manner	<ul style="list-style-type: none"> • Innovator • Initiative taker • Opportunity alert
Ashoka (2012)	Social entrepreneurs are individuals with innovative solutions to society's most pressing social problems[...] They are both visionaries and ultimate realist, concerned with the practical implementation of their vision above all else	<ul style="list-style-type: none"> • Visionary • Committed

Manakala, Keitsch et al. (2013) juga membicarakan keusahawanan sosial di peringkat individu. Perbincangan itu berkisarkan kepada persamaan antara ciri-ciri usahawan sosial dengan pereka sosial. Mereka menyatakan bahawa ciri-ciri am usahawan sosial ialah keyakinan dengan peluang yang ada, outonomi yang tinggi dan mengambil risiko yang berkesan. Terdapat juga literatur tentang keusahawanan sosial yang membicarakan mengenai enterprais sosial yang

berlatar belakangkan pengkajian organisasi. Contohnya, hasil kajian Mhd-Sarif et al. (2013, p. 1463) mendapati bahawa enterprais sosial mempunyai peranan yang bernilai dengan memastikan penciptaan dan kelestarian masyarakat yang bertamadun dapat memberi manafaat kepada keseluruhan masyarakat. Mereka menghubungkan kaitkan keusahawanan sosial dan perspektif Islam dengan peterjemahan ayat Quran seperti berikut:

"You cannot attain to righteousness unless you spend (in charity) out of those things which you love"
(ibid, p. 1464)

Fokus artikel Mhd-Sarif et al. (2013) adalah pada satu tahap sahaja iaitu organisasi. Walau bagaimanapun artikel ini tidak menunjukkan hubungan jelas di antara keusahawanan sosial dengan perspektif Islam. Mereka beranggapan bahawa aksi responden sudah boleh dikira sebagai menggambarkan perspektif Islam walhal usahawan muslim ada yang mengikut Quran dan Sunnah dan ada juga antara mereka yang tidak berlandaskan Quran dan Sunnah. Tambahan lagi persoalan yang diutarakan tentang konsep keusahawanan sosial tidak dihubung kaitkan dengan perspektif Islam secara jelas. Mereka mengemukakan soalan seperti "Apakah bentuk sumbangan yang telah diberi oleh organisasi untuk kesejahteraan masyarakat?". Soalan ini tidak menggambarkan perspektif Islam secara jelas kerana terma kesejahteraan diguna pakai secara am dalam keusahawanan sosial (Diener, 2000). Oleh itu, soalan yang dibentuk hendaklah menggambarkan perspektif Islam kerana praktis usahawan muslim dalam keusahawanan sosial tidak semestinya mengikut gambaran perspektif Islam atau tidak mengikut kehendak Quran dan Sunnah.

Satu lagi artikel yang ditulis oleh Martin dan Osberg (2007) membincangkan peringkat individu dan persekitaran. Mereka telah menguna pakai kaedah kepelbagaian tahap. Mereka menyatakan keusahawanan sosial mempunyai tiga (3) komponen utama iaitu;

1. *Identify a stable but inherently unjust equilibrium that cause the exclusion, marginalization, or suffering of a segment of humanity that lacks the financial means or political clout to achieve any transformative benefit on its own*
2. *Identifying an opportunity in this unjust equilibrium, developing a social value proposition, and bringing to bear inspiration, creativity, direct action, courage, and fortitude, thereby challenging the stable state's hegemony*
3. *Forging a new stable equilibrium that releases trapped potential or alleviates the suffering of targeted group, and through imitation and the creation of stable ecosystem around the new equilibrium ensuring a better future for targeted group and even society at large.*

(ibid:35)

Dalam artikel tersebut, mereka telah membicarakan tentang ekosistem yang merupakan komponen persekitaran bagi kaedah kepelbagaian tahap. Penekanan yang diberi lebih menjuruskan kepada organisasi dan persekitaran. Peranan individu disebut secara tidak langsung dalam kaedah kepelbagaian tahap ini yang menggambarkan perspektif sosial psikologi.

Hasil daripada perbincangan artikel-artikel di atas, fokus ilmu keusahawanan sosial kepada perspektif psikologi lebih ketara berbanding dengan perspektif lain. Walau bagaimanapun, perspektif sosial psikologi ada disentuh, namun peranan individu tidak jelas. Penggunaan perspektif sosial psikologi dalam penerangan ilmu akan memberi kejelasan yang lebih holistik. Oleh itu, dicadangkan pendekatan perspektif sosial psikologi diguna pakai dalam rangka kerja pendidikan keusahawanan sosial terutama Keusahawanan Sosial Islam. Perspektif Islam juga ada disentuh dalam salah satu artikel di atas namun kejelasan perspektif Islam diragui. Oleh itu satu latar belakang teori perlu diwujudkan supaya hala tuju perspektif keusahawanan sosial Islam akan dapat dilihat dengan lebih jelas dan kefahaman ilmu Keusahawanan Sosial Islam akan dapat dipertingkatkan.

KERANGKA KERJA ISI KANDUNGAN PENDIDIKAN KEUSAHAWANAN SOSIAL

Penulisan artikel ini hanya melihat kepada rangka kerja dan isi kandungan pendidikan keusahawanan sosial. Rentetan daripada itu, artikel ini akan memfokuskan isi kandungan Keusahawanan Sosial Islam sebagai sebahagian daripada kurikulum dan tidak akan membicarakan tentang pedagogi (e.g. Ab-Rahman, Ramlee & Che-Rahim, 2015) dan penilaian kursus keusahawanan sosial. Oleh itu, perbincangan artikel ini hanya berkisarkan kepada isi kandungan pendidikan keusahawanan sosial yang boleh memberi input kepada rangka kerja dan isi kandungan Keusahawanan Sosial Islam. Praktis semasa menunjukkan rangka kerja isi kandungan Kursus Keusahawanan Sosial berlandaskan kepada tema tertentu. Sebagai contoh, Fakulti Keusahawanan dan Perniagaan (FKP), Universiti Malaysia Kelantan, telah menyediakan isi kandungan keusahawanan sosial untuk pelajar ijazah pertama berdasarkan tema fungsi perniagaan (Ab-Rahman et al. 2015).

Rangka kerja isi kandungan Kursus Keusahawanan Sosial FKP menunjukkan perbincangan konsep keusahawanan sosial dan konsep ini dihubung kaitkan dengan semua fungsi perniagaan. Ini menunjukkan asas utama Kursus Keusahawanan Sosial ini adalah berlandaskan bidang perniagaan dan bukan bidang keusahawanan. Hal ini bersesuaian dengan fakulti tersebut kerana mereka memfokuskan dua bidang ini sebagai asas kepada ilmu dalam fakulti mereka. Walaubagaimana pun, rangka kerja isi kandungan Kursus Keusahawanan Sosial sepatutnya lebih berteraskan bidang keusahawanan. Oleh itu dicadangkan rangka kerja isi kandungan Kursus Keusahawanan Islam lebih berteraskan keusahawanan yang meliputi dua bidang utama iaitu penciptaan perusahaan dan inovasi.

Pendekatan rangka kerja isi kandungan Kursus Keusahawanan Sosial di FKP mempunyai sedikit persamaan dengan Kursus Keusahawanan Sosial di Universiti York, United Kingdom. Kursus Keusahawanan Sosial di Universiti York ini masih berpegang kepada fungsi perniagaan tetapi mereka hanya menekankan kepada 3 fungsi perniagaan yang utama iaitu operasi, pemasaran dan kewangan. Penekanan utama diberi kepada strategi sosial enterprais mengikut model perniagaan yang berkesan. Manakala, pendekatan isi kandungan Kursus Keusahawanan Sosial di Universiti Harvard pula menekankan kepada model perusahaan sosial/enterprais sosial, peluang dan kewangan. Penekanan kepada fungsi perniagaan berkurangan di universiti ini. Fungsi perniagaan utama yang terlibat hanyalah kewangan. Universiti ini lebih menekankan kepada perubahan sosial dan nilai sosial. Pendekatan kedua-dua universiti ini memenuhi dua jurusan utama bidang keusahawanan. Sebagaimana yang telah dinyatakan sebelum ini, bidang keusahawanan mempunyai dua jurusan yang utama iaitu penciptaan perusahaan dan juga inovasi. Oleh itu, asas perbincangan dalam bidang keusahawanan hendaklah berkisar kepada dua jurusan ini yang akan digabungkan dengan fungsi perniagaan merentasi perspektif tertentu.

Satu lagi contoh ialah pendekatan rangka kerja isi kandungan Kursus Keusahawanan Sosial di Universiti Northeastern. Kursus Keusahawanan Sosial FKP berlainan dengan Kursus Keusahawanan Sosial di Universiti Northeastern, Boston, United State of America. Mereka menekankan kepada pendekatan interdisiplin, global dan praktikal dalam rangka kursus mereka. Pendekatan ini bersesuaian dengan kursus mereka kerana objektif kepada Kursus Keusahawanan Sosial universiti ini adalah untuk memberi gambaran tentang ilmu mengetuai organisasi keusahawanan sosial. Bertepatan dengan Kursus Keusahawanan Sosial yang dijalankan di universiti ini, Tracey dan Phillips (2007) dalam artikel mereka mencadangkan supaya pelajar yang mempelajari Kursus Keusahawanan Sosial masih perlu diberi kemahiran dan ilmu sebagaimana diajar di kelas keusahawanan kormesial.

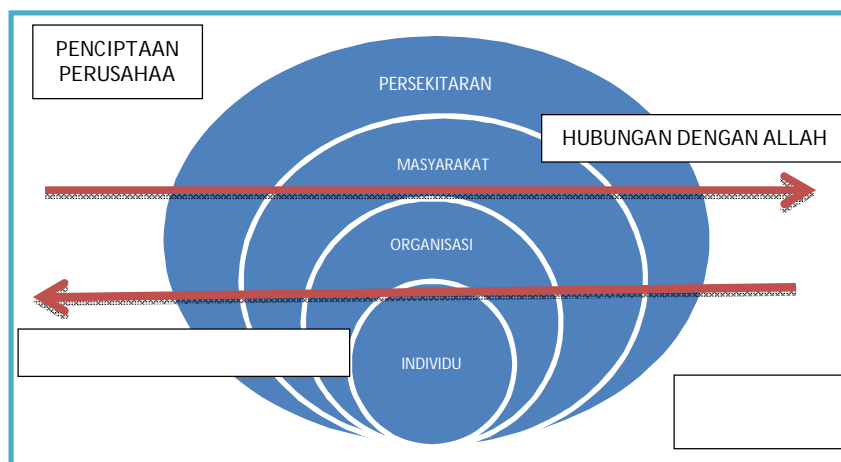
Walau bagaimanapun, mereka mencadangkan agar kandungan kursus ditambah dengan cabaran-cabaran semasa keusahawanan sosial seperti impak dalam membuat keputusan, keseimbangan antara objektif kormesial dan sosial, dan nilai serta aksi usahawan sosial. Walau bagaimanapun, artikel mereka lebih menekankan kepada strategi penyampaian berbanding dengan isi kandungan. Perbincangan dalam artikel ini seterusnya akan menyentuh sedikit tentang metodologi yang digunakan untuk penulisan artikel ini sebelum membincangkan implikasi dan input rangka kerja dan isi kandungan Kursus Keusahawanan Sosial terhadap Kursus Keusahawanan Sosial Islam.

METHODOLOGI

Penulisan ini berdasarkan kaedah iaitu artikel mengenai konsep keusahawanan sosial telah dipilih dan dikaji. Artikel terpilih dianggap sebagai satu kes. Kaedah ini bukanlah satu kaedah sorotan literatur yang sistematik yang boleh diterima secara objektif dan boleh digeneralisasikan. Kaedah menganalisis artikel dalam sorotan literatur tanpa kaedah sistematik ini juga telah diguna pakai oleh John dan Eva (2012). Metodologi ini diguna pakai untuk memberi gambaran kasar mengenai konsep keusahawanan sosial berdasarkan kes-kes tertentu (Ritchie & Spencer, 2002). Pemilihan kes berdasarkan tujuan tertentu iaitu artikel yang berkaitan dengan konsep keusahawanan sosial dan juga yang berkaitan dengan pendidikan keusahawanan sosial. Empat (4) kes telah dikenal pasti. Artikel ini kemudiannya diteliti dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan analisis penceritaan (Riessmoan, 2008). Analisis penceritaan menterjemahkan makna melalui perenggan (ibid). Setiap perenggan yang mempunyai pusat perbincangan yang sama akan menunjukkan tema utama perbincangan (ibid). Tema-tema ini telah dikenal pasti terlebih dahulu melalui sorotan literatur dan kaedah ini dilabelkan sebagai kod berkonsep (Saldaña, 2009). Kod berkonsep untuk sorotan literatur ini ialah psikologi, sosiologi, sosial psikologi dan agama.

IMPLIKASI KEPADA PENDIDIKAN KEUSAHAWANAN SOSIAL ISLAM

Berdasarkan perbincangan di atas, beberapa perkara penting telah diutarakan. Pertama, rangka kerja Kursus Keusahawanan Sosial Islam menggunakan perspektif sosial psikologi. Rangka kerja isi kandungan perlu berlandaskan latar belakang teori yang bersesuaian dengan perspektif sosial psikologi. Perspektif sosial psikologi berkaitan dengan kaedah kepelbagaian tahap. Perspektif berkenaan melibatkan tahap individu dan masyarakat. Oleh kerana Keusahawanan Sosial Islam merupakan satu proses dan proses ini melibatkan semua pihak, maka kepelbagaian tahap yang terlibat ialah individu, organisasi, masyarakat dan persekitaran (lihat Gambar rajah 2). Interaksi antara kepelbagaian tahap ini terjadi dalam dua konteks iaitu penciptaan perusahaan dan inovasi (lihat gambar rajah 2).



Gambar rajah 2: Kerangka Kerja Pendidikan Keusahawanan Islam

Terma interaksi telah disebut beberapa kali di atas dan juga dihubungkan dengan kaedah kepelbagaian tahap menurut perspektif sosial psikologi. Oleh itu, latar belakang teori yang sesuai ialah 'interaksi simbolik'. Interaksi simbolik beranggapan bahawa aksi seseorang berdasarkan kepada ilmu yang terbentuk hasil daripada interaksi antara minda, diri dan masyarakat (Hewitt, 2007). Ini menunjukkan bahawa hubungan antara manusia amat penting yang melibatkan pengujutan makna yang memberi panduan kepada setiap aksi individu dan masyarakat. Walau bagaimanapun hubungan antara manusia tidaklah mencukupi untuk menjadi panduan dalam setiap tindakan. 'Interaksi simbolik' ialah latar belakang teori yang berasal dari barat. Oleh itu teori ini banyak bersandarkan logik akal yang mengguna pakai kemahiran kognatif dan emosi tetapi tiada elemen kerohanian. Contohnya, Austin et al. (2006) telah mencadangkan satu rangka kerja keusahawanan sosial yang berlatarbelakangkan Model Sahlman yang menekankan komponen manusia, konteks, perundingan dan peluang (*people, context, deal and opportunity* – PCDO) yang lebih menjuruskan kepada logik akal. Model ini mengesyurkan bahawa manusia, peluang dan modal merupakan elemen utama untuk mencapai sesuatu nilai sosial di mana manusia menggunakan kebijaksanaan akal untuk melihat peluang dan menggunakan modal yang ada bagi mencapai misi sosial.

Fitrah manusia memang memerlukan agama sebagai panduan hidup. Islam juga adalah sebuah agama yang meminta umatnya untuk menjaga hubungan antara manusia dan tambahan lagi menjaga hubungan dengan Pencipta. Hubungan baik dengan Pencipta akan mewujudkan kebijaksanaan semangat dalaman. Aksi seseorang manusia bukan sahaja berdasarkan logik akal tetapi juga pengaruh emosi yang mempengaruhi keputusan mereka (Power & Dalgleish, 2007). Kedua-dua kebijaksanaan logik akal dan emosi ini boleh diseimbangkan dengan kebijaksanaan semangat dalaman. Semangat dalaman wujud berdasarkan ilmu dan panduan

daripada ajaran agama. Contoh ilmu dan panduan dalam kes Keusahawanan Sosial Islam daripada Quran dan Hadis. Ilmu dan panduan ini perlu diamal secara berterusan untuk memastikan hubungan baik dengan Pencipta. Oleh itu hubungan baik dengan manusia dan hubungan baik dengan Pencipta hendaklah digabungjalinkan dengan kaedah kepelbagaian tahap dalam konteks penciptaan perusahaan dan inovasi semasa penerangan ilmu Keusahawanan Sosial Islam. Gambar rajah 2 di atas menunjukkan ilustrasi rangka kerja Pendidikan Keusahawanan Sosial Islam yang merangkumi pendekatan, konteks dan tema.

Berdasarkan rangka kerja Keusahawanan Sosial Islam di atas, dicadangkan agar isi kandungan Kursus Keusahawanan Sosial Islam merangkumi perkara di bawah:

1. Pengetahuan mengenai misi Keusahawanan Sosial Islam – menekankan bagaimana hubungan dengan Allah dan hubungan dengan manusia membentuk misi Keusahawanan Sosial Islam.
2. Pengetahuan mengenai model enterpris keusahawanan Sosial Islam – berkaitan dengan waqaf, rumah anak yatim Islam dan zakat.
3. Pengetahuan tentang perundangan yang berkaitan dengan keusahawanan Sosial Islam – konsep halal dan syariah.
4. Pengetahuan tentang minda, semangat dalaman, ciri-ciri dan aksi Usahawan Sosial Islam – kebijaksanaan akal, emosi dan semangat dalaman atau kerohanian.
5. Pengetahuan tentang organisasi Keusahawanan Sosial Islam – enterprais yang berorientasikan keuntungan, enterprais yang tidak berorientasikan keuntungan, dan organisasi yang mempunyai kedua-dua matlamat ini.
6. Pengetahuan mengenai eko-sistem dan persekitaran yang menyumbang kepada kejayaan misi Keusahawanan Sosial Islam.

PENUTUP

Perkembangan ilmu pendidikan keusahawanan sosial berdasarkan kepada perkembangan ilmu keusahawanan yang bersusur galurkan perspektif ekonomi dan pengurusan. Perspektif ini melihat penciptaan nilai, inovasi dan agen perubahan, peluang serta kepelbagaian sumber sebagai asas untuk menerangkan fenomena keusahawanan sosial. Selain daripada kedua-dua perspektif ini, perspektif psikologi, sosiologi, sosial psikologi dan keagamaan juga telah digunapakai. Namun begitu kebanyakan pengkaji hanya mengguna pakai satu peringkat pendekatan iaitu samada psikologi atau sosiologi. Manakala pendekatan kepelbagaian tahap seperti sosial psikologi jarang digunakan walhal pendekatan kepelbagaian tahap yang menggunakan perspektif sosial psikologi adalah lebih holistik. Oleh itu, artikel ini mencadangkan satu rangka kerja baru yang boleh menerangkan dan meningkatkan kefahaman tentang keusahawanan sosial terutama Keusahawanan Sosial Islam. Rangka kerja ini berteraskan tiga bidang ilmu iaitu ilmu keusahawanan, keusahawanan sosial dan ilmu agama.

Ilmu baru ini menekankan kepada peri pentingnya hubungan di antara manusia dengan manusia dan hubungan di antara manusia dan Pencipta. Hubungan atau interaksi ini berlaku di peringkat individu, organisasi, masyarakat dan persekitaran. Interaksi ini juga berlaku dalam konteks penciptaan perusahaan dan inovasi. Selain daripada sumbangan ilmu baru ini, artikel ini juga mencadangkan isi kandungan untuk Kursus Keusahawanan Sosial Islam yang lebih holistik yang berteraskan rangka kerja yang telah dicadangkan. Oleh itu, diharapkan supaya ilmu baru ini dapat meningkatkan kefahaman tentang keusahawanan sosial dan juga dapat dimanfaatkan untuk pendidikan keusahawanan Sosial Islam.

Rujukan

- Ab-Rahman A.A., Ramlee S.I.F., & Che-Rahim R. (2015). Nurturing Social Entrepreneurship knowledge through experience: An action research. *Proceedings of the 1st International Conference on Entrepreneurship Empowerment*, Senat Room, Malaysian National University, Kuala Lumpur, Malaysia. (Pen-drive)
- Abu-Saifan S. (2012). Social entrepreneurship: definition and boundaries. *Technology Innovation Management Review*. February 2012:22-27.
- Austin J. E., Stevenson, H. H., & Wei-Skillern, J. (2003). *Social entrepreneurship and commercial entrepreneurship: same, different, or both?* [Boston], Division of Research, Harvard Business School.
- Csikszentmihalyi M. (1996). *Creativity : flow and the psychology of discovery and invention*, New York: HarperCollinsPublishers.
- Cuff E.C., Sharrock W.W. and Francis D.W. (1990). *Perspectives in sociology*, New York: Routledge.
- Davidsson P. and Wiklund J. (2001). Levels of analysis in entrepreneurship research: Current research practice and suggestions for the future. *Entrepreneurship Theory & Practice* 25: 81-100.
- Diener E. (2000). Subjective well-being. The science of happiness and a proposal for a national index. *The American Psychologist* 55: 34-43.
- Hewitt J.P. (2007). *Self and society*, Boston Allyn and Bacon.
- Hollway W. (2007). Social psychology: Past and present. In: Hollway W, Lucey H and Phoenix A (eds) *Social psychology matters*. Maidenhead: Open University Press.
- John K. and Eva, K. (2012). (Dis) Embodied entrepreneurs: A Critique of entrepreneurial identity studies. <file:///C:/Users/user/Downloads/6.EvaKasperovaBP.pdf>. Access 09.08.15.
- Keitsch M., Sigurjonsson J., Nilsen B.F. and Spencer E. (2013). Sustainable design and social entrepreneurship – a common path toward social innovation. *Journal of US-China Public Administration* 10(6) 618 – 629.
- Martin R.L. and Osberg S. (2007). Social entrepreneurship: the case for definition. *Stanford Social Innovation Review* Spring 2007.
- Mhd-Sarif S., Sarwar A., and Ismail Y. (2013). Practice of social entrepreneurship among the muslim entrepreneurship in Malaysia. *Middle-East Journal of Scientific Research* 14(11) 1463-1470.

- Mitra, J. (2011). *Entrepreneurship, Innovation and Regional Development an Introduction*. Hoboken, Taylor & Francis.
- Power, M. J., & Dalgleish, T. (2007). *Cognition and emotion: from order to disorder*. Taylor & Francis.
- Praszkier, R. and Nowak, A. (2012). *Social Entrepreneurship: Theory and Practice*, Cambridge University Press, New York.
- Riessmoan C.K. (2008). *Narrative methods for the human sciences*, Los Angeles: SAGE Publications.
- Ritchie J. and Spencer L. (2002). Qualitative data analysis for applied policy research. In: Huberman AM and Miles MB (eds) *The qualitative researcher's companion*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Rogers S.W. (2003). *Social psychology experimental and critical approaches*, Philadelphia: Open University.
- Saldaña J. (2009). *The coding manual for qualitative researchers*, London: SAGE Publications.
- Sivathanu B. and Bhise P. (2013). Challenges for social entrepreneurship. *International Journal of Application or innovation in engineering and management*.
- Smith, D. (2015). *Exploring innovation*. London, McGraw-Hill Higher Education.
- Townley C. and Middleton M. (1989). Sociological perspectives. In: McNeil P and Townley C (eds) *Fundamentals of sociology*. London: Century Hutchinson Ltd.
- Tracey P. and Phillips N. (2007). The distinctive challenge of educating social entrepreneurs: postscript and rejoinder to the special issue on entrepreneurship education. *Academy of Management Learning & Education* 6(2) 264-271.
- Volkman, C. K., Tokarski, K. O., & Ernst, K. (2012). *Social entrepreneurship and social business an introduction and discussion with case studies*. Wiesbaden, Springer Gabler.

Penerapan Elemen Keusahawanan dalam Pendidikan Islam KSSR

Khadijah Abdul Razak, Pauziah Othman & Mohd Aderi Che Noh

Universiti Kebangsaan Malaysia
khadijah.razak@ukm.edu.my

ABSTRAK

Penerapan elemen keusahawanan di peringkat sekolah rendah bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid. Elemen Keusahawanan merupakan suatu Elemen Merentas Kurikulum (EMK) yang baru diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Justeru, kajian ini mengkaji penerapan elemen keusahawanan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di sekolah kebangsaan. Kajian melibatkan seramai 45 responden yang terdiri daripada Guru Pendidikan Islam di daerah Masjid Tanah, Melaka. Soal selidik digunakan sebagai alat kajian untuk mendapatkan data kajian. Hasil kajian menunjukkan bahawa penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan guru Pendidikan Islam berada pada tahap tinggi (min 3.83). Kajian juga menunjukkan perbezaan yang signifikan dalam penerapan elemen keusahawanan berdasarkan pengalaman mengajar di mana guru yang berpengalaman di antara 7 hingga 13 tahun mendapat ranking min yang lebih tinggi berbanding dengan guru-guru lain. Hasil kajian ini diharapkan dapat memberi gambaran tentang komitmen guru Pendidikan Islam dalam menerapkan elemen keusahawanan melalui aktiviti-aktiviti pengajaran dan pembelajaran bagi membolehkan murid sekolah rendah membiasakan diri dengan aspek kehidupan seharian yang berkaitan dengan amalan keusahawanan dan perniagaan.

Kata Kunci: Elemen keusahawanan, Guru Pendidikan Islam, Pendidikan Islam

PENGENALAN

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran berkaitan dengan elemen keusahawanan dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) sejak dari awal tahun 1990-an berlandaskan bidang/tajuk pembelajaran perniagaan dan keusahawanan. Penerapan aspek keusahawanan secara merentas kurikulum di Tahap Satu peringkat sekolah rendah bertujuan untuk membolehkan murid memperoleh kemahiran asas dan pengetahuan berasaskan perniagaan dan keusahawanan supaya mereka dapat menjalankan kerja buat sendiri, mereka cipta dan cenderung mengurus niaga serta mengamalkan sikap dan budaya kerja yang baik.

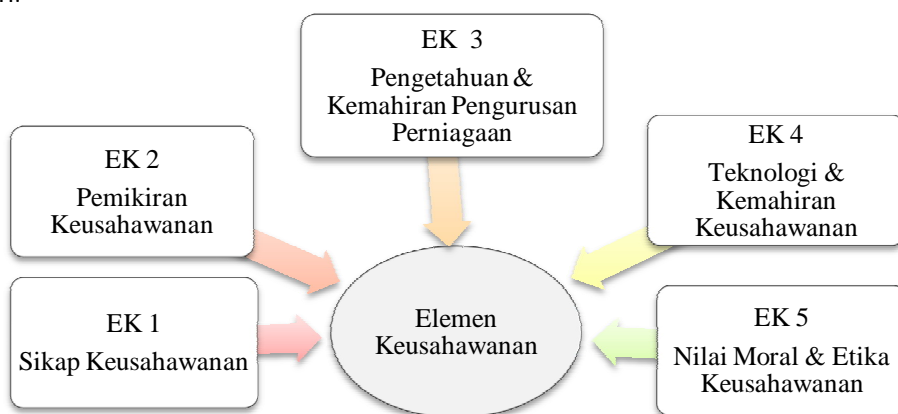
Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (2012), pemupukan budaya keusahawanan sewajarnya diberi penekanan bagi mewujudkan kurikulum yang relevan dengan keperluan semasa dan cabaran masa hadapan di samping membentuk generasi berwawasan yang mempunyai asas yang kukuh dalam aspek

kemahiran berfikir, kemahiran berkomunikasi, kreatif, pemikiran inovatif dan bersemangat keusahawanan. Sehubungan itu, untuk menghasilkan murid yang mempunyai budaya kehidupan keusahawanan dalam kehidupan seharian, penerapan elemen keusahawanan secara merentas kurikulum diperkenalkan dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bermula pada tahun Satu pada tahun 2011.

ELEMEN KESUAHAWANAN DALAM KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (KSSR)

Elemen Keusahawanan (EK) merupakan sesuatu Elemen Merentas Kurikulum (EMK) yang baru diperkenalkan oleh KPM. Sehubungan, usaha-usaha perlu dijalankan untuk memberikan dorongan keusahawanan kepada pelajar melalui semua mata pelajaran yang diajar di sekolah rendah. Langkah Kementerian Pendidikan untuk menerapkan elemen keusahawanan dalam semua mata pelajaran adalah satu langkah yang sangat baik. Ia diharapkan mampu melahirkan golongan pelajar yang meneruskan kehidupan dengan berteraskan ciri-ciri keusahawanan, pengetahuan dan kemahiran pengurusan keusahawanan, teknologi dan kemahiran keusahawanan dan nilai moral dan etika keusahawanan (Kementerian pelajaran Malaysia, 2012).

Murid yang telah mengikuti aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang diterapkan dengan elemen keusahawanan dalam pelbagai disiplin ilmu akan mengamalkan tingkah laku yang terarah ke arah keusahawanan. Oleh itu, murid akan diterapkan dengan lima elemen keusahawanan sebagaimana rajah 1 di bawah:



Rajah 1: Elemen Keusahawanan Merentas Kurikulum

Kelima-lima elemen ini memberi penekanan secara langsung dalam aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai yang hendak dibekalkan dalam diri murid. Penerapan elemen keusahawanan ini sebagai usaha untuk membentuk sikap dan pemikiran keusahawanan melalui aktiviti-aktiviti P&P sehingga menjadi satu budaya

dalam diri murid. Selain itu, ia juga bertujuan untuk merangsang minat dan kecenderungan murid untuk menjadi usahawan atau pekerja yang bercirikan usahawan yang berjaya tanpa mengira jenis kerjaya yang diceburi.

Kejayaan penerapan elemen keusahawanan ini terbukti apabila elemen-elemen ini menjadi amalan dan kekal sebagai budaya dalam kehidupan murid. Menurut Nor Aishah (2002), pendidikan keusahawanan berperanan untuk mengenal pasti dan membentuk serta mempengaruhi kanak-kanak yang mempunyai ciri keusahawanan untuk menjadi usahawan. Namun kejayaan ini bergantung pada kefahaman dan kesediaan guru untuk melaksanakan penerapan tersebut. Guru perlu kreatif untuk memastikan sikap dan pemikiran keusahawanan dapat diterapkan secara maksimum dengan kaedah yang berkesan. Oleh yang demikian bahan sokongan serta latihan penting untuk meningkatkan kefahaman dan kesediaan guru.

Kajian Sarebah Warman et al. (2010) menunjukkan keseluruhan pencapaian penerapan Kemahiran Keusahawanan dalam kalangan pelajar politeknik berada pada tahap sederhana. Hasil analisis bagi ciri keusahawanan menunjukkan bahawa skor min masih berada pada tahap sederhana. Begitu juga kemahiran keusahawanan berdasarkan sikap dan pengetahuan keusahawanan juga masih di tahap sederhana. Oleh itu, adalah menjadi suatu yang amat penting agar guru menguasai bagaimana cara untuk menerapkan elemen keusahawanan melalui proses pengajaran dan pembelajaran.

Langkah KPM untuk menerapkan elemen keusahawanan merentas mata pelajaran adalah satu langkah yang sangat baik. Elemen Keusahawanan adalah satu bidang amat tepat dan perlu diberi keutamaan untuk melahirkan pelajar yang berjiwa kental dan kompetitif. Oleh itu, persoalan sejauh mana guru menerapkan lima elemen yang terkandung dalam keusahawanan wajar dikaji dan ini mendorong penyelidik untuk mengkaji adakah guru pendidikan Islam menerapkan Elemen Kesuahawanan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam.

TUJUAN KAJIAN

Kajian ini dijalankan untuk meneroka sejauh mana penerapan elemen keusahawanan dilaksanakan oleh guru Pendidikan Islam (GPI) dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kajian juga bertujuan untuk mengenal pasti perbezaan penerapan berdasarkan pengalaman mengajar GPI.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian kuantitatif berbentuk tinjauan ini telah dijalankan di daerah Masjid Tanah, Melaka Sebanyak 45 orang guru Pendidikan Islam yang mengajar di sekolah kebangsaan di daerah Masjid Tanah telah dijadikan sebagai sampel kajian. Instrumen soal selidik telah diedarkan melalui Guru Besar untuk mengumpulkan

maklumat berkaitan dengan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan GPI di daerah tersebut.

PERBINCANGAN KAJIAN

Profil Demografi Responden

Kajian ini melibatkan seramai 45 responden kajian. Profil demografi responden kajian secara terperinci dihuraikan seperti Jadual 1 di bawah.

Jadual 1: Profil demografi responden kajian

Demografi	Kekerapan	Peratusan
<i>Jantina</i>		
Lelaki	11	24.4%
Perempuan	34	75.6%
<i>Pengalaman mengajar</i>		
1 hingga 6 Tahun	8	17.8%
7 hingga 13 Tahun	13	28.9%
14 hingga 20 Tahun	14	31.1%
Lebih dari 20 Tahun	10	22.2%

Jadual 1 menunjukkan bahawa berdasarkan jantina, seramai 11 orang (24.4%) guru lelaki dan seramai 34 orang (75.6%) guru perempuan telah terlibat dalam kajian. Berdasarkan pengalaman mengajar pula menunjukkan seramai 8 orang (17.8%) guru berpengalaman mengajar 1 hingga 6 tahun, 13 orang (28.9%) guru dengan pengalaman mengajar 7 hingga 13 tahun, 14 orang (31.1%) guru dengan pengalaman mengajar 14 hingga 20 tahun dan seramai 10 orang (22.2%) guru dengan pengalaman mengajar lebih dari 20 tahun.

Penerapan Elemen Keusahawanan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam

Jadual 2 di bawah menunjukkan bahawa setiap pernyataan penerapan elemen keusahawanan guru pendidikan Islam dalam pengajaran dan pembelajaran berada pada tahap sederhana dan tinggi. Pernyataan telah disusun mengikut nilai min paling tinggi ke min paling rendah. 16 item memperoleh tahap min tinggi iaitu antara 4.31 hingga 3.67. Manakala baki 4 item berada pada tahap sederhana dengan nilai min antara 3.62 – 3.56. Min keseluruhan penerapan elemen keusahawanan juga berada pada tahap tinggi dengan nilai min 3.83.

Hasil dapatan menunjukkan pencapaian min paling tinggi ialah guru percaya sifat keusahawanan boleh dibentuk dalam kalangan murid dalam suasana dan persekitaran pembelajaran yang mengandungi unsur keusahawanan (min 4.31). Nilai min yang tinggi ini menunjukkan bahawa ramai GPI telah menerapkan elemen keusahawanan dalam pengajaran dan guru berpandangan nilai keusahawanan dapat dibentuk dalam diri murid melalui proses pengajaran dan pembelajaran.

Berdasarkan hasil kajian, didapati Guru Pendidikan Islam menyedari bahawa penerapan elemen keusahawanan berjaya memberikan impak yang positif dalam pembelajaran Pendidikan Islam khususnya dalam menerapkan elemen keusahawanan dalam diri murid. Sikap positif dan negatif seseorang guru itu akan memberikan kesan dalam usaha menerapkan elemen keusahawanan dalam pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Untuk itu min yang tinggi dalam pernyataan "*saya akan merasa berpuas hati sekiranya berjaya menerapkan elemen keusahawanan dalam pengajaran dan pembelajaran*", telah menunjukkan bahawa kefahaman Guru Pendidikan Islam berkaitan elemen keusahawanan itu sangat penting dan mempengaruhi dalam pelaksanaan keberkesanan sesuatu proses pembelajaran. Keberhasilan sesuatu pelaksanaan itu terletak kepada bagaimana pemahaman guru dalam melaksanakan penerapan elemen keusahawanan melalui proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan.

Seterusnya dapatan yang berada di tahap sederhana dari segi tahap pelaksanaan ialah *pada pendapat saya EK 4 (Pengetahuan Kemahiran Keusahawanan) sangat sesuai diterapkan dalam semua topik pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam*. Dapatan kajian mendapati sebahagian guru tidak setuju EK 4 sesuai dalam semua topik pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam. Ini kerana elemen keusahawanan yang terkandung dalam pengetahuan kemahiran keusahawanan adalah terdiri dari mempelajari sesuatu teknik dalam pembelajaran boleh mereka cipta dan menghasilkan produk yang berdaya saing berasaskan pengetahuan teknologi dan vokasional mengikut kreativitinya. Pedagogi penerapan elemen menghasilkan produk berasaskan pengetahuan serta kemahiran teknologi dan vokasional melibatkan murid mempraktikkan langkah-langkah dalam reka bentuk (design) yang menggabungkan pengetahuan dan kemahiran teknologi dan vokasional yang diajar oleh guru untuk menghasilkan produk yang boleh dikomersialkan. Bersandarkan kepada kandungan inilah maka Guru Pendidikan Islam kebanyakannya menyatakan ia tidak sesuai diterapkan dalam mata pelajaran pendidikan Islam.

Jadual 2: Penerapan EK dalam Pendidikan Islam

Bil	Penerapan EK dalam Pend Islam	Min	SP	Thp
1	Percaya sifat keusahawanan boleh dibentuk dalam kalangan pelajar dalam suasana dan persekitaran pembelajaran yang ada unsur keusahawanan.	4.31	0.47	T
2	Berpuas hati sekiranya berjaya menerapkan elemen keusahawanan dalam pengajaran dan pembelajaran	4.13	0.41	T
3	Menerapkan salah satu elemen keusahawanan dalam PdP mengikut kesesuaian tajuk yang diajar.	4.02	0.40	T
4	Berupaya menerapkan elemen sikap keusahawanan dalam mana-mana topik yang diajar	4.00	0.43	T
5	Memberi peluang kepada murid membudayakan kelima-lima elemen keusahawanan.	3.93	0.54	T
6	Berupaya mengaitkan elemen keusahawanan dalam pengajaran	3.91	0.51	T

	dan pembelajaran.			
7	Merancang jenis-jenis elemen keusahawanan yang perlu diterapkan sebelum menjalankan pengajaran dan pembelajaran.	3.87	0.59	T
8	Menulis elemen Keusahawanan yang akan diterapkan dalam penulisan Rancangan Harian saya.	3.87	0.51	T
9	EK 3 (Pengetahuan Kemahiran Keusahawanan) hanya sesuai diterapkan dalam topik-topik tertentu sahaja dalam Pendidikan Islam	3.87	0.55	T
10	Pihak sekolah sering mengingatkan agar guru-guru dapat menerapkan Elemen Keusahawanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.	3.87	0.51	T
11	Tidak semua elemen keusahawanan sesuai diterapkan dalam proses PdP Pendidikan Islam.	3.84	0.52	T
12	Menjelaskan kepada murid jenis-jenis elemen keusahawanan yang diterapkan sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran.	3.82	0.58	T
13	Menggabungkan beberapa EK dalam satu proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam.	3.82	0.54	T
14	EK 2 (Pemikiran Keusahawanan) sangat sesuai diterapkan dalam semua topik pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam	3.76	0.53	T
15	EK 5 (Nilai, Moral dan Etika Keusahawanan) hanya sesuai diterapkan dalam topik-topik tertentu sahaja dalam Pendidikan Islam	3.73	0.65	T
16	Merujuk buku panduan keusahawanan yang dibekalkan.	3.67	0.52	T
17	EK 1 (Sikap Keusahawanan) sangat sesuai diterapkan dalam semua topik pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam.	3.62	0.58	S
18	Menerapkan Elemen Keusahawanan pada setiap langkah pengajaran saya.	3.60	0.58	S
19	Memaklumkan kepada murid berkenaan Elemen Keusahawanan yang dipilih.	3.58	0.50	S
20	EK 4 (Pengetahuan Kemahiran Keusahawanan) sangat sesuai diterapkan dalam semua topik pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam	3.56	0.59	S
	Min Keseluruhan	3.83	0.33	T

*T - Tinggi

S – Sederhana

Walau bagaimanapun, berdasarkan dapatan di atas penulis ingin menjelaskan bahawa penerapan keusahawanan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam, hendaklah mengambil kira aspek mempelajari kemahiran dan bukan hanya menekankan pembelajaran secara teori sahaja. Ini bertepatan dengan pendapat Timmons et al., (1977), Brenneke (1990) dan Klandt (1993) menjelaskan aspek-aspek dalam mengurus dan mencipta sesuatu perniagaan tidak boleh di pelajari melalui cara pengajaran 'konvensional' seperti pembacaan, perkuliahan dan menonton filem. Pendekatan 'konvensional' merupakan cara yang berkesan dalam

membekalkan pengetahuan tentang keusahawanan dan beberapa aspek mekanikal tentang penubuhan perniagaan kepada murid.

Situasi ini akan dapat memberi peluang kepada murid mempunyai pengalaman dan melibatkan diri dalam proses mencipta sesuatu perniagaan yang baru melalui kaedah pengajaran "rundingan" dan kaedah "bekerja dengan usahawan". Kedua-dua kaedah ini adalah antara kaedah yang terbaik dalam merangsangkan ciri-ciri keusahawanan dalam kalangan pelajar dan diikuti oleh kaedah pengajaran simulasi, kajian kes, main peranan, kertas kerja atau tesis dan menulis rancangan perniagaan (Nor Aishah Buang & Yap Poh Moi 2002).

Perbezaan penerapan Elemen Keusahawanan berdasarkan pengalaman mengajar
Bahagian ini membincangkan dapatan kajian berkaitan perbezaan penerapan elemen keusahawanan dalam kalangan Guru Pendidikan Islam berdasarkan pengalaman mengajar. Analisis Kruskal Wallis digunakan untuk mengenal pasti perbezaan pelaksanaan guru Pendidikan Islam dalam pengajaran dan pembelajaran berdasarkan pengalaman mengajar. Ujian Kruskal Wallis dijalankan kerana terdapat bilangan responden dalam kumpulan pengalaman mengajar kurang dari 30 (Pallant 2006). Hasil analisis ujian Kruskal Wallis tersebut seperti Jadual 3 berikut.

Jadual 3: Perbezaan pelaksanaan EK berdasarkan pengalaman mengajar

Pengalaman mengajar	N	Min ranking	Chi Square	df	Sig.
1 hingga 6 Tahun	8	19.63	13.930	3	0.003
7 hingga 13 Tahun	13	29.15			
14 hingga 20 Tahun	14	27.86			
Lebih dari 20 tahun	10	10.90			

Jadual 3 menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan penerapan elemen keusahawanan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam berdasarkan pengalaman mengajar dengan nilai Chi Square = 13.930 dan sig = 0.003 ($p < 0.05$). Dari segi min ranking menunjukkan bahawa GPI berpengalaman 7 hingga 13 tahun (min ranking = 29.15) mempunyai penerapan yang lebih tinggi berbanding dengan guru berpengalaman 14 hingga 20 tahun (min ranking = 27.86), guru berpengalaman 1 hingga 6 tahun (min ranking = 19.63) dan guru berpengalaman lebih dari 20 tahun (min ranking = 10.90).

Dapatan menunjukkan bahawa min ranking GPI berpengalaman 7 hingga 13 tahun mempunyai tahap penerapan yang lebih tinggi berbanding dengan guru-guru lain. Ini bermakna GPI yang mengajar dalam kitaran 7 - 13 tahun telah melaksanakan elemen keusahawanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran mereka.

Guru perlu peka kepada ilmu-ilmu terbaru dan tidak boleh cepat berpuas hati dengan ilmu pengetahuan yang sedia ada. Oleh yang demikian semua guru tanpa mengira pengalaman mengajar perlu sentiasa berusaha untuk meningkatkan ilmu pengetahuan mereka supaya seiring dengan sistem pendidikan

yang cepat berubah mengikut arus perkembangan pendidikan semasa. Dalam menghadapi situasi ini, guru Pendidikan Islam perlu lebih gigih dan tekun menerokai dan mencari ilmu-ilmu baru yang bukan hanya dalam bidang mereka sahaja malahan sebaliknya perlu meneroka ilmu di luar bidang mereka seperti bidang keusahawanan. Ini sebagai langkah menyahut seruan Kementerian Pendidikan Malaysia yang telah menjelaskan corak modal insan yang perlu dilahirkan serta ciri keusahawanan yang perlu diterapkan dalam sistem pendidikan. Justeru, guru perlu bersedia dengan ilmu pengetahuan dan memantapkan pengetahuan dalam bidang keusahawanan agar penerapan elemen keusahawanan dapat dilaksanakan dengan jayanya.

Dalam menangani masalah ini guru Pendidikan Islam perlu berusaha untuk menambahkan pengetahuan mereka dalam bidang keusahawanan supaya faktor kurang mendapat pendedahan dan kurang mahir dalam penerapan EK tidak menjadi faktor penghalang pada masa akan datang. Seharusnya guru dapat melaksanakan tanggungjawab dalam menerapkan elemen keusahawanan serta berjaya menarik minat pelajar ke arah bidang keusahawanan.

PENUTUP

Penerapan elemen keusahawanan yang berfokus kepada proses mendapatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran tentang segala kegiatan yang dilakukan oleh usahawan melalui pengajaran dan pembelajaran sama ada secara formal dan tidak formal. Ia adalah satu usaha untuk membina potensi keusahawanan yang diterapkan merentas pelaksanaan kurikulum pendidikan dan aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Sehubungan itu, usaha-usaha penerapan elemen keusahawanan perlu dilaksanakan oleh guru untuk memberikan dorongan keusahawanan kepada pelajar. Berpandukan hasrat negara untuk melahirkan lebih ramai lagi usahawan agar negara mampu untuk bersaing dengan pembangunan yang pesat di peringkat antarabangsa maka wajarlah penerapan elemen keusahawanan dijalankan bermula dari peringkat sekolah rendah lagi. Oleh itu, pemupukan budaya keusahawanan dalam kalangan murid diharapkan dapat melahirkan murid yang berwawasan sebagai usahawan pada masa hadapan.

Rujukan

- Brenneke, J. S. (1990). *Case studies and other student based programs in entrepreneurship programs*. Dlm. Kent, C.A. *Entrepreneurship education: intergrating entrepreneurship in Secondary Curriculum*. New York: Quorum Books. hlm. 231-242.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2012). *Modul Latihan Penerapan Elemen keusahawanan merentas Kurikulum Keusahawanan KSSR*.
- Klandt, H. (1993). *Methods of teaching: what is useful for entrepreneurship education? Internationalizing Entrepreneurship Education and training*. *Proceedings of the Int Ent 93 conference Vienna*, hlm 31-41

- Nor Aishah Buang & Yap Poh Moi. (2002). Kesiediaan Guru-Guru Perdagangan di Wilayah Persekutuan dari aspek pengetahuan kaedah pengajaran dan sikap terhadap pengajaran subjek Pengajian Keusahawanan. *Jurnal Teknologi*, 37(e), 1-16.
- Nor Aishah Buang (2002). *Asas Keusahawanan*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd
- Pallant, J. (2006). *SPSS survival manual: a step by step guide to data analysis using SPSS for windows*. Berkshire: McGraw Hill.
- Sarebah Warman, Rohayu Roddin, Ahmad Esa, Halizah Awang, Maziana Mohamed, Azmanirah Ab. Rahman. (2010). Penerapan Kemahiran Keusahawanan dalam kalangan pelajar Di Politeknik. Kertas kerja Persidangan Kebangsaan Pendidikan Kejuruteraan dan Keusahawanan 25-26 September 2010.
- Timmons, J. A. (1997). *The entrepreneurship mind*. Dlm. Lambing, P.A & Kuehl, C.R. Entrepreneurship. United States of America: Prentice-Hall, Inc.

The Fundamentals Of Leadership Development In Surah Thaha Based On The Family Management: A Rhetorical Study

¹Qaziah Fatimah Berhanuddin, ²Nurul Faezah Yahaya & ³Nurhuda Ramli

¹Universiti Malaysia Kelantan

^{2,3}International Islamic University Malaysia
qaziah@umk.edu.my

ABSTRACT

This study of Surah Thaha will bring a different scope of viewpoint based on the rhetorical aspects of the verses. It covers the whole chapter and focuses on the roles that should be played by the family members. As a result, it will emphasize four fundamentals of leadership development in a Muslim family; *'aqidah* (Islamic creed), *tarbiyyah* (training and education), *da'wah* (preaching and practicing) and *istiqamah* (consistency). In addition, this paper will correspondingly show the relationship of three major elements that describe these fundamentals and they are comprised of good methods, contents and perseverance.

Keywords: leadership influenced by family management, Quranic approach of leadership

INTRODUCTION

A phenomenal writing about the inimitability of the Quran has not yet ended. Every day, people are fed by continuous faith reminders from the Quranic recitation as an effort of building up stronger belief of the oneness of Allah. However, not all people are aware and comprehend the contents of the Quran and its deeper meanings. This is, however, the right way for Muslims to explore and understand the Quran which has been regarded as the core reference of truth to its believers. Allah says in Surah al-Nisaa' verse 82:

"Then do they not reflect upon the Qur'an? If it had been from (any) other than Allah, they would have found within it much contradiction."

Under this circumstance, the investigation of Quranic approach of leadership appears to become a thematic study and it can be branched to certain subtopics and one of it is family management. With reference to a Master thesis by Nurul Faezah Yahaya (2015), family is the first and foremost entity that

creates community and it is the atom of complete individual educational foundation. In Islam, a successful family management not only requires obedience to God and following the footsteps of the Prophet Muhammad (PBUH), but also obliges cooperation of each family member. Likewise, it can be applied everywhere and in every person's life, Muslim or people of other faith.

After all, the difference between the believers and the non-believers is *tawheed*. This implies that Muslims, as a matter of fact, are always submitted to The Creator. Ironically, the Muslims' Holy Book demands them to be productive and changeable in terms of achieving victory. Hence, it shows that the Quran is not merely sent down to be read, rather it is to be followed and practiced. This is the purpose which had been started since the earlier ages before the legislation of the Islamic *shari'ah* in the time of the Prophet Muhammad (PBUH) as mentioned in Surah Al-Shura verse 13:

"He has ordained for you of religion what He enjoined upon Noah and that which We have revealed to you, (O Muhammad), and what We enjoined upon Abraham and Moses and Jesus - to establish the religion and not be divided therein."

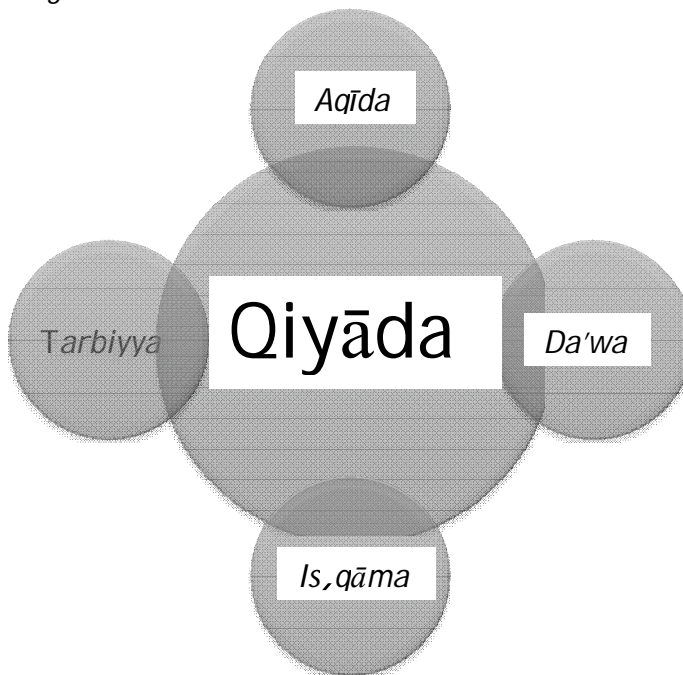


Figure 1: the fundamentals of leadership development in Islam

These outcomes are consequent to the rhetorical aspects of the arrangement of the stories and the words or terms used in specific connotations so that the *qiyādah* (leadership) is formed steadily and has its strongest growth when all fundamentals are progressively developed. The *‘aqīdah* aspect is considered the

basic of all fundamentals, followed by the *tarbiyyah* and the *da'wah*. These two fundamentals are the major working processes which Muslims should do and be enduring with. The *istiqāmah*, nonetheless, is considered the nourishment to sustain other three fundamentals to enable the *qiyādah* be fixed thoroughly within one's personality. All of these fundamentals must be taken into account by the members in a family especially by the husband and wife who are regarded as the parents.

THE ELOQUENT ELEMENTS OF THE FUNDAMENTALS

As can be expected, the rhetorical analysis of these fundamentals is based on the sacred nature of the Quran as the Words of God. Bintu Shathi' (1984) stated the opinion of Sheikh Muhammad Abduh about the rhetorical inimitability of the Quran in which it is inimitable wholly by the stylistics, the structures of the verses, the influences in one's heart and mind, the unseen news, the eloquence of the language, the safety from mistake, the *shari'ah*, the all-time steadiness and the solution of problems in it.

The lessons from Musa and his family including his brother Harun and his mother is the main case study of the family roles in developing leadership in oneself. Nevertheless, it does not deny other parts of this Surah because it is the combined source where the fundamentals originated. In general, there are three major eloquent elements: good methods, contents and perseverance, which give a correlated description of these fundamentals of leadership. The examples of the good methods include the way Musa dealt with his family. Ibnu Kathir recorded that they were lost in a cold dark place and when Musa suddenly saw a fire, he convinced the family members that he will go to the fire place. Another example is, the command of Allah to Musa and Harun to approach Pharaoh as written in Surah Thaha verse 43-44:

"Go, both of you, to Pharaoh, indeed, he has transgressed. And speak to him with gentle speech that perhaps he may be reminded or fear (Allah)."

According to the above verse, there is an irony of tyranny and soft-spoken interaction. But, the importance of the message is perceived for those who want to become preachers. It is undeniably a part of leadership.

On the other hand, there are examples of the element of contents such as the capability of Musa as a family leader and his experience when he led tough preaching, facing the magicians and the *shirk* (the polytheism) created by the Samiri. When he was appointed to spread the *da'wah* to the people of Israel and Pharaoh, he asked from Allah to make his brother Harun to be his ally, exclusively in fronting Pharaoh and his magicians. The reason is, Harun was his closest family

member who had the same solid faith in Allah and not only that, he was also a great fluent speaker. This is as recorded in Surah al-Qasas, verse 34:

"And my brother Harun is more fluent than me in tongue, so send him with me as support, verifying me. Indeed, I fear that they will deny me."

Another example is the story of Musa's mother when Allah reminded him of her sacrifice and by His protection, Musa finally was saved from the danger while being thrown into the river. At this point, Allah made a 'throwback' reminder to Musa about his mother's genuine faith in Allah and His ultimate love upon him. As a result, Musa became firm and confident to face his tyrannical enemy. This story was recorded in Surah Thaha, verse 39-40:

"When We inspired to your mother what We inspired, (saying), 'Cast him into the chest and cast it into the river, and the river will throw it onto the bank; there will take him an enemy to Me and an enemy to him.' And I bestowed upon you love from Me that you would be brought up under My eye. (And We favored you) when your sister went and said, 'Shall I direct you to someone who will be responsible for him?' So We restored you to your mother that she might be content and not grieve. And you killed someone, but We saved you from retaliation and tried you with a (severe) trial. And you remained (some) years among the people of Madyan. Then you came (here) at the decreed time, O Moses."

In addition, the story of Adam and Iblees is another content which describes the great falsehood of human's enemies, which are Iblees and Syaitan. Allah had verbally prohibited Adam and his wife from eating the tree in The Heaven but as human being, they have forgotten the command. Ibnu Kathir also recorded some similar opinions of the scholars upon this matter. In the end, they were trapped by Iblees and finally were sent down to Earth. Here, Allah basically wanted both of them to openly learn and see who the real Iblees is. This, moreover, shows that human will be more aware about the essential of something through event or tragedy and will remember it last.

Furthermore, one of the vital examples of perseverance is the establishment of *solah* (prayer). It has been beautifully set by Allah in the beginning and at the end of this Surah. In verse 14, Allah taught Musa the *tawheed* and immediately commanded him to establish the prayer. He said: *"Indeed, I am Allah, there is no deity except Me, so worship Me and establish prayer for My remembrance."*

Meanwhile, in verse 132, He again highlighted this principal and at this point, He commanded us to command our beloved ones and those surround us to establish the prayer. He said:

“And enjoin prayer upon your family (and people) and be steadfast therein. We ask you not for provision; We provide for you, and the (best) outcome is for (those of) righteousness.”

It is clear that perseverance remains as a core element in this Surah. The words “be steadfast” require a life-time role of a Muslim in order to build the leadership skill in him or herself. In fact, family is the micro institute which can lead someone either to the right or wrong path. In addition, Allah instructed every Muslim that they must protect themselves and their families from the Hellfire. He said in Surah al-Tahrim, verse 6:

“O you who have believed, protect yourselves and your families from a Fire whose fuel is people and stones, over which are (appointed) angels, harsh and severe; they do not disobey Allah in what He commands them but do what they are commanded.”

To put it more simply, Wahbah Zuhaili (1998) mentioned that the prevention and protection of one-self from the torments of Allah embrace the obedience of Allah’s commands, while of his or her family embrace the Islamic education upon them and their compulsion upon the obligatory.

CONCLUSION

In the abovementioned, the three elements of Surah Thaha indicate suitability of extracting four fundamentals related to the leadership development that can be taught and learnt at home or with the close ones. It is as easy as showing to the children and people the alive meaning of leadership by practicing the Islamic lifestyle and making the guidance of the Quran as the daily reminder.

Besides, these four fundamentals of leadership development basically form a complete serie of lessons in Surah Thaha where it can be divided appropriately. The table below shows the dissections of these fundamentals:

Table 1: the dissections of Surah Thaha based on the fundamentals of leadership development

The fundamentals of leadership	Verses of Surah Thaha
1. <i>'Aqīdah</i> (Islamic creed)	<ul style="list-style-type: none"> • verse 1 to 8 • verse 100 to 114
2. <i>Tarbiyyah</i> (training and education)	<ul style="list-style-type: none"> • verse 9 to 40 • verse 115 to 123
3. <i>Da'wah</i> (preaching and practicing)	<ul style="list-style-type: none"> • verse 41 to 99
4. <i>Istiqāmah</i> (consistency)	<ul style="list-style-type: none"> • verse 124 to 135

Leadership is a process-base. It must have specific fundamentals which can provide to the people a stable platform and then offers comprehensive outlines as guidance. In Islam, the best of all guidance is the Quran. Hence, it is necessary to the Muslims to investigate, examine and comprehend the Quran from time to time until the knowledge revealed and it can be the answer to the needing nations who are visionless of being the true believers.

References

- Abdul Rahman, Aisyah. (1984). *Al-I'j āz Al-Bayāni Lil Qurān*. (3rd Edition). Cairo, Egypt: Dār Al- Ma'ārif.
- Nurul Faezah Yahaya. (2015). *Al-Tadbir Al-Usriy Al-Nājih Fie Dhu' Al-Qurān: Dirāsah Maudhu'iyah*.
- MA Thesis, International Islamic University Malaysia, Kuala Lumpur.
- Zuhaili, Wahbah. (1998). *Al-Tafseer Al-Muneer Fie Al-'Aqeedah wa Al-Syar'iyah wa Al-Manhaj*. (1st Edition). Damascus, Syria: Dār Al-Fikr Al-Mu'āshir.
- Source for Quranic verses retrieved from: www.quran.com (the Sahih International translation), dated 30 September – 1 October 2015
- Source for Tafsir Ibnu Kathir retrieved from: www.qtafsir.com , dated 30 September – 1 October 2015

Kepelbagaian Model Pengajian Tahfiz Al-Quran; Tinjauan Pelaksanaan Berdasarkan Matlamat Dan Objektif Yang Ditetapkan

Binyamin Che Yacob, Noor Hisham Md Nawi & Nasrul Hakim Salleh
Universiti Malaysia Kelantan
Binyamin@umk.edu.my

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meninjau pelaksanaan sistem pengajian tahfiz al-Quran di Malaysia. Kajian ini melibatkan 14 buah institusi tahfiz di 4 buah negeri iaitu Kelantan, Terengganu, Kedah dan Selangor. Penulisan ini berasaskan kajian yang menggunakan kaedah temuduga dengan pengasas atau pihak pengurusan tertinggi, temubual dan edaran borang soal selidik kepada responden terpilih bagi mewakili pihak pentadbir, guru dan pelajar di semua peringkat pengajian iaitu peringkat pusat penjagaan kanak-kanak, pra sekolah, sekolah rendah, sekolah menengah dan institusi pengajian tinggi. Instrumen soal selidik telah dibina sendiri oleh penyelidik dan disahkan kandungannya oleh panel rujukan pakar. Tahap nilai kebolehpercayaan Alpha Cronbach bagi semua bahagian dalam soal selidik adalah tinggi iaitu 0.87. Terdapat 6 konstuk di dalam borang soal selidik iaitu Falsafah dan Kurikulum, Pentadbiran, Pengajaran dan Pembelajaran, Penilaian, Persekitaran dan Kemudahan, dan Kegiatan Ko-Kurikulum. Data kualitatif daripada temubual dianalisis secara dialektif dan data kuantitatif dari borang soal selidik dianalisis secara deskriptif menggunakan Statistical Package for Social Sciences (SPSS Versi 2.0) untuk mendapatkan kekerapan, peratus, min, sisihan piawai dan kolerasi. Dapatan kajian menunjukkan, dari persepsi keseluruhan responden dikalangan pentadbir, pensyarah atau guru dan pelajar dalam kajian ini secara keseluruhannya mendapati pelaksanaan kurikulum, pengurusan kewangan, kaedah pengajaran dan pembelajaran, kebajikan guru, sistem penilaian, prasarana dan kegiatan Ko-Kurikulum berada pada tahap yang kurang memuaskan walaupun ianya mencapai tujuan, matlamat dan objektif yang disasarkan. Pendekatan dan amalan di dalam pelaksanaan kesemua konstruk tersebut memerlukan penambahbaikan segera dari semasa ke semasa untuk lebih mencapai tujuan, matlamat dan objektif yang disasarkan.

Kata kunci : Pelaksanaan sistem pengajian tahfiz, kelebihan, kekurangan dan penambahbaikan.

PENGENALAN

Minat masyarakat terhadap pendidikan agama sangat tinggi. Permintaan ibubapa untuk menghantar anak-anak ke sekolah agama melebihi dari tawaran dan kesanggupan pihak yang menyediakannya. Perkembangan terkini menunjukkan bahawa sekolah aliran menghafal al-Quran atau tahfiz al-Quran mula mendapat

perhatian masyarakat. Maahad tahfiz tumbuh bagaikan cendawan selepas hujan. Apa yang menarik ialah setiapnya menawarkan pendekatan dan rekabentuk kurikulum yang pelbagai dan tersendiri. Ada institusi yang menawarkan program hafazan al-Quran di peringkat Ijazah, diploma (selepas SPM), sekolah menengah, sekolah rendah, peringkat pra sekolah dan pusat jagaan kanak-kanak. Terdapat juga usaha secara persendirian yang dilakukan oleh ibubapa tertentu kepada anak masing-masing secara cuba jaya.

Matlamat penubuhan dan kaedah pelaksanaan setiapnya berbeza antara satu-sama lain. Sebahagian daripadanya memberi penumpuan sepenuhnya kepada aspek hafazan al-Quran semata-mata. Manakala sebahagiannya yang lain memberi perimbangan kepada beberapa komponen lain dengan kadar yang berbeza-beza selain daripada hafazan al-Quran seperti pengajian akademik (yang ditawarkan oleh sekolah aliran perdana) atau pengajian kitab kuning (turath) dalam bahasa Arab di pondok-pondok atau kemahiran-kemahiran tertentu (seperti aliran sains dan lain-lain). Pada peringkat awal, usaha ini dilakukan secara persendirian oleh individu atau institusi tertentu dan kini mula menarik perhatian pihak kerajaan negeri atau pusat dengan melaksanakannya secara tersusun di peringkat sekolah menengah terpilih, tahap diploma dan peringkat tertinggi yang terbaru iaitu peringkat ijazah sarjanamuda.

PENYATAAN MASALAH

Tumbuhnya ratusan pusat pengajian tahfiz di dalam negara adalah satu perkembangan yang baik. Walau bagaimanapun, pertambahan kuantiti institusi seharusnya diimbangi dengan kualiti pencapaian untuk menjadikannya mampu bertahan lama, berdaya saing dan sentiasa relevan dengan perkembangan semasa. Kepelbagaian aliran pemikiran, orientasi, bentuk, matlamat dan objektif serta pendekatan sistem pengajian atau kurikulumnya adalah sesuatu sangat mendesak untuk difikirkan dengan serius kerana ia memberi implikasi yang besar kepada sistem pendidikan secara keseluruhannya. Di dalam kajian ini pengkaji menfokuskan kepada mengkaji pelaksanaan sistem pengajian aliran tahfiz.

Kesemua Pusat PengajianTahfiz ini mempunyai persamaan dan perbezaan di antara satu sama lain yang meliputi struktur pentadbiran dan kewangan, sistem pendidikan dan kurikulum yang digunakan. Sistem pengajian tahfiz moden dilihat memfokuskan kepada pendidikan ukhrawi dan duniawi. Sistem pengajian tahfiz tradisional pula dilihat lebih memfokuskan kepada pendidikan ukhrawi dari duniawi. Dari segi struktur pentadbiran dan kewangan, sistem pendidikan dan kurikulum dan prasarana terdapat perbezaan yang ketara diantara institusi tahfiz yang dibiayai oleh kerajaan dan swasta. Pelajar lepasan institusi pengajian tahfiz kaedah tradisional yang biasanya dikelola oleh pihak swasta kurang berdaya saing dan dilihat sedikit ketinggalan dari segi kemahiran teknologi.

Kesemua institusi pengajian tahfiz yang mempunyai matlamat yang berbeza-beza, namun realiti pelaksanaan yang diamalkan pentadbir-pentadbir dan

guru-guru tidak ke arah mencapai matlamat yang di cita-citakan oleh pengasasnya. Mungkin para pentadbir, guru-guru atau pelajar institusi itu sendiri tidak memahami aliran pemikiran dan cita-cita pengasas institusi tersebut. Mungkin juga sistem pengajian institusi tersebut tidak realistik untuk melahirkan para huffaz seperti matlamat asal penubuhan institusi tersebut.

TUJUAN KAJIAN

Kajian ini dilakukan untuk melihat kepelbagaian sistem pengajian tahfiz di 14 buah institusi pengajian tahfiz di Malaysia yang sedang diusahakan oleh *banyak* pihak (swasta, kerajaan, persendirian), peringkat pengajian (pusat penjagaan kanak-kanak hingga sarjana muda). Kajian akan lebih terarah kepada melihat pelaksanaan sistem pengajian tahfiz yang diamalkan. Perkembangan dan kepelbagaian sistem pengajian tahfiz tentunya mempunyai kekuatan dan kelemahan serta memberi impak yang besar kepada generasi masa hadapan dan sistem pendidikan negara secara keseluruhan. Pengkaji akan melihat;

- a. Kepelbagaian model pengajian tahfiz
- b. Memahami pelaksanaan sistem pengajian tahfiz
- c. Menyelidiki kelebihan dan kelemahan dan penambahbaikan

Kepelbagaian sistem pengajian tahfiz yang wujud kini sesuatu yang sihat dan perlu digalakkan, namun pengkaji merasakan satu kriteria minimum yang standart diperlukan untuk menyelaraskan pelaksanaannya. Oleh itu kajian ini adalah sebagai satu usaha untuk menyelaraskan pelaksanaan semua institusi pengajian tahfiz di semua peringkat supaya menepati kehendak sebenar falsafah dan konsep pendidikan islam dan pendidikan negeri juga bertepatan dengan matlamat yang dikehendaki oleh pihak pendirinya. Juga mencadangkan kepada pihak berwajib dan warganegara yang bakal mendirikan institusi tahfiz kriteria yang terbaik yang sepatutnya untuk difokuskan untuk melahirkan para huffaz yang berkualiti yang mampu memenuhi keperluan tempatan seperti tuntutan Falsafah Pendidikan Islam dan Falsafah Pendidikan Negara. Institusi tahfiz yang berkualiti seharusnya memenuhi beberapa ciri utama iaitu membina potensi pelajar secara seimbang, bersepadu dan menyeluruh, inovatif dan kreatif, mengambil kira tuntutan dan perkembangan semasa serta berpaksikan prinsip tauhid.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini telah dijalankan di 14 buah institusi tahfiz di 4 buah negeri iaitu Kelantan, Terengganu, Kedah dan Selangor Penyelidik telah mengedat secara rawak sebanyak 400 borang soal selidik kepada pentadbir pensyarah atau guru dan 500 borang selidik untuk pelajar di 14 buah institusi pengajian tahfiz iaitu KUIS, Maahad Hafiz Kelang, Darul Quran Jakim, Darul Huffaz Kelang, Maahad Integrasi Tahfiz Sains dan Teknologi Kelang, Sekolah Rendah Islam Pintar Tahfiz Fuqaha Bangi, Maahad Imam

Syatibi Kedah, Kompleks Pendidikan Islam Darul Hidayah Kedah, Madrasatul Quran Kubang Bujuk Terengganu, Maktab Rendah Sains Mara Ulul Albab Kota Putra Terengganu, Sekolah Menengah Imtiaz Besut Terengganu, Maahad Tahfiz Al-Quran dan Qiraat Pulau Condong, Maahad Tahfiz Sains Tanah Merah dan Maahad Tahfiz Quran Al-Ikhlas Pusat Pengajian Tahfiz Al-Quran (Hafiz) Tawang.

Kajian ini menggunakan pendekatan gabungan antara kajian kualitatif dan kuantitatif bagi menghasilkan satu kajian yang baik. Menurut Neuman (2000) kajian yang terbaik merupakan kajian yang sering menggabungkan ciri-ciri yang terdapat di dalam kajian berbentuk kualitatif dan kuantitatif kerana kekuatan dan kelemahan yang terdapat di dalam kedua-dua bentuk kajian tersebut saling akan menampung di antara satu sama lain.

Kajian kuantitatif yang digunakan ialah soal selidik kerana kajian ini bersesuaian dengan kaedah tinjauan (Robson, 1988). Terdapat dua set borang soal selidik iaitu A dan B. Borang soal selidik A diedarkan kepada Pentadbir, Pensyarah atau Guru. Manakala borang soal selidik B diedarkan kepada pelajar. Borang soal selidik B diedarkan hanya kepada pelajar sekolah menengah ke atas sahaja kerana mengambil kira pelajar sekolah rendah masih belum sesuai untuk mengisi borang soal selidik, dibimbangi tidak memahami soalan di dalam borang soal selidik dan dapatan kajian nanti tidak mencapai matlamat yang dikehendaki. Bagi sekolah menengah, penyelidik hanya memilih responden paling senior di sekolah tersebut manakala di intitusi pengajian tinggi, borang tersebut hanya diedarkan kepada pelajar tahun akhir sahaja kerana untuk mendapatkan data yang berkualiti dan boleh mencapai matlamat kajian ini.

Dalam kajian ini penyelidik telah memilih untuk menggunakan kaedah pemungutan data secara skala jawapan jenis Likert lima mata sebagai skala jawapan responden terhadap semua pertanyaan yang digunakan dalam instrument kajian ini. Skala Likert adalah sesuai digunakan bagi mengukur pandangan yang diberikan oleh responden dalam ruang tertentu secara berterusan tentang suatu amalan persepsi dan sikap (Cohen, 2000). Dalam instrument kajian ini, responden diminta memilih jawapan mereka dengan menandakan salah satu dari nombor dari 1 hingga 5 berdasarkan keterangan bagi nombor-nombor tersebut iaitu Sangat Tidak Setuju (1) hingga kepada Sangat Setuju.

Borang soal selidik telah dirujuk kepada 4 orang pakar di Universiti Malaysia Kelantan iaitu dua orang Profesor dan dua orang Doktor Falsafah yang mempunyai kepakaran dan pengalaman luas dalam bidang masing-masing. Kajian rintis telah dijalankan di Maahad Darul Anuar Pulau Melaka dan sedikit penambahbaikan telah dilakukan. Manakala kebolehpercayaan item-item dalam soal selidik ini, satu analisis data telah dilakukan untuk mendapatkan nilai alpha Cronbach 0.87 seperti ditunjukkan dalam jadual 1. Jadual ini menunjukkan bahawa instrument tersebut mempunyai tahap kebolehpercayaan yang tinggi.

Jadual 1 Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan

Nilai alpha Cronbach	Indikator
0.90 - 1.00	Sangat Tinggi
0.70 - 0.89	Tinggi
0.30 - 0.69	Sederhana
0.00 – 0.30	Rendah

Sumber: Brymen & Cramer (1999)

Kajian perbandingan, struktur kandungan dan penilaian, pengkaji menggunakan pendekatan kualitatif. Manakala kajian tinjauan tahap pelaksanaan institusi tahfiz pula, pengkaji menggunakan pendekatan kuantitatif.

PERBINCANGAN

Konstruk A Falsafah dan Kurikulum (Pentadbir Pensyarah Atau Guru dan Pelajar)

Pada konstruk A didapati sebahagian besar institusi tahfiz di Malaysia mempunyai falsafah dan matlamat yang tersendiri dan berbeza antara satu sama lain dan kurikulum yang ada memenuhi kehendak falsafah dan matlamat mereka. Walaupun matlamat akhir kesemua institusi tahfiz berbeza dalam operasi serta pendekatan pelaksanaannya. Namun ianya dapat disatukan untuk menasaskan matlamat yang lebih dinamik dan berdaya saing (Zakaria setapa 2010). Peranan kesemua institusi tahfiz amat besar dalam merealisasikan sistem pendidikan Negara. Objektif umum penubuhan institusi tahfiz al-Quran adalah untuk melahirkan *huffaz*, *qurra'* dan *du'at* yang mahir lagi berketrampilan selaras dengan keperluan ummah dan negara. Manakala objektif khas kepada penubuhan institusi tahfiz ini adalah untuk melahirkan huffaz yang mahir dalam pembacaan dan pengajian ilmu al-Quran al-karim bagi memelihara kesucian dan kesahihan al-Quran al-karim dan seterusnya membentuk generasi al-Quran yang bertakwa, berilmu dan bermanfaat kepada pembangunan Negara dan ummah (Darul Quran, 2006).

Perkembangan pengajian tahfiz di Malaysia bermatlamat untuk merealisasikan falsafah pendidikan secara bersepadu di samping melahirkan para huffaz yang berketerampilan dalam semua bidang dan bertujuan melahirkan para huffaz yang mahir dengan isi kandungan al-Quran, berilmu, beramal dan bertakwa serta efisyen tentang isi kandungan al-Quran sekaligus merealisasi pengajarannya dalam masyarakat (Muhaidi Hj Mustafa 2007).

Hasil analisis pada bahagian ini didapati kurikulum akademik dan hafazan yang dilaksanakan di kebanyakan institusi tahfiz dilihat sangat membebankan dan tidak berimbang antara aspek hafazan al-Quran dan akademik, ramai pelajar tidak dapat menghafalkan hafalan al-Quran mengikut masa yang ditetapkan dan kebanyakan pelajar juga tidak sempat untuk menguasai bidang akademik lebih-lebih lagi penguasaan bahasa asing seperti Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris kerana terdapat pihak institusi yang lebih mementingkan aspek hafazan al-Quran dari akademik dan ada juga pihak institusi yang mementingkan akademik dari hafazan

al-Quran. Pernyataan ini selari dengan kajian Misnan dan Ahmad Sadadi (2003) dengan menyatakan bahawa kebanyakan pelajar di seluruh institusi tahfiz di Malaysia tidak dapat menamatkan hafazan al-Quran mengikut jadual yang telah ditetapkan pihak instusi. Selain itu, terdapat dua perkara yang dikenal pasti menjadi permasalahan kualiti pelajar pengajian Islam di Malaysia iaitu kemahiran berbahasa Arab dan bahasa Inggeris kerana kedua-dua bahasa ini amat penting dan boleh mengangkat graduan pada peringkat antarabangsa (Zakaria Setapa 2010).

Memberi tekanan kepada pelajar untuk menghabiskan sukatan hafalan al-Quran dan akademik pada jangka masa yang pendek dilihat lebih memburukkan keadaan. Hasilnya ramai pelajar yang tidak dapat menghabiskan sukatan hafalan al-Quran dan tidak dapat menguasai ilmu akademik yang dipelajari walaupun tidak dinafikan terdapat pelajar yang berkemampuan dan mendapat pencapaian tinggi dalam ujian peperiksaan.

Konstruk B Pentadbiran (Pentadbir Pensyarah Atau Guru dan Pelajar)

Pada konstruk B, didapati pengurusan kewangan di kebanyakan institusi tahfiz tidak menepati keperluan mengurus lebih-lebih lagi institusi tahfiz persendirian atau swasta. Di pihak pentadbir, pensyarah, guru dan pelajar mempunyai pandangan yang sama terhadap pernyataan ini. Pernyataan ini selari dengan kajian Abd Rahman Abd Ghani (2012). Dapatan kajiannya menunjukkan kebanyakan institusi tahfiz persendirian berhadapan dengan masalah kewangan yang agak besar. Ini disebabkan sumber kewangan diperolehi dari yuran pelajar, derma orang ramai, sumbangan organisasi dan sebagainya. Kebanyakan institusi tahfiz persendirian di negeri Selangor tidak mendapat dana tetap dari pihak berwajib dan ini menimbulkan permasalahan dalam pengurusan institusi tahfiz persendirian berkenaan. Khususnya dalam menyediakan prasarana serta menampung perbelanjaan dan keperluan perinstitusian di institusi-institusi tersebut. Disebabkan masalah kewangan, ada institusi tahfiz yang terpaksa gulung tikar kerana sumber kewangan yang tidak mencukupi untuk mengurus perjalanan institusi.

Guru merupakan nadi atau penggerak utama bagi memastikan kelangsungan pengajaran dan pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif dan sistematik. Berdasarkan hasil kajian dari analisis borang soal selidik didapati pentadbir, pensyarah, guru dan pelajar mempunyai pandangan yang sama iaitu kebanyakan institusi tahfiz terutama institusi tahfiz persendirian atau swasta kekurangan tenaga pengajar. Pernyataan ini selari dengan kajian Zainoran Daud (2012) yang menyatakan kebanyakan institusi tahfiz persendirian kekurangan guru akademik menyebabkan akademik dimansuhkan dan pelajar mengambil alternatif mengikuti kelas tambahan di luar.

Kebanyakan institusi tahfiz juga dilihat tidak diurus dengan baik oleh pentadbir dan lemah dari sudut pengurusan terutamanya institusi tahfiz persendirian atau swasta. Kebanyakannya masih mengekalkan kaedah tradisional atau sistem pondok yang dilihat tidak tersusun dengan baik dan kurang menggunakan teknologi moden dalam urusan pentadbiran walaupun ramai

dikalangan mereka mengakui urusan pentadbiran akan lebih mudah dan bersistem apabila menggunakan teknologi moden (Misnan Jemali 2014). Sesetengah pentadbir lebih suka mengambil sikap kesederhanaan, terpencil dan tidak dikenali ramai untuk memudahkan pengurusan serta lebih bebas memakai mana-mana kurikulum dan kaedah pengajaran di institusi mereka tanpa dipengaruhi oleh mana-mana pihak (Temubual Mudir Maahad Tahfiz al-Ikhlâs Tawang Bachok 2014)

Konstruk C Pengajaran Dan Pembelajaran (Pentadbir Pensyarah Atau Guru dan Pelajar)

Guru merupakan golongan yang terlibat secara langsung untuk melaksanakan daya usaha dan pendekatan pengajaran untuk meningkatkan kualiti pendidikan dan memastikan hasil-hasil pembelajaran yang maksimum diperolehi pelajar di sekolah. Kajian-kajian yang telah dilakukan di Malaysia membuktikan bahawa faktor guru adalah signifikan dalam mempengaruhi prestasi akademik dan pembentukan peribadi pelajar. Kajian-kajian yang dilakukan di luar negara juga menunjukkan bahawa guru yang berkualiti dapat mempengaruhi perkembangan dan pencapaian pelajar dalam pelajaran (Hattie (2003).

Hasil kajian pada konstruk C, didapati para guru menggunakan kaedah hafalan dan pengajaran yang kurang berkesan. Permasalahan ini berlaku disebabkan guru-guru tahfiz yang diambil tidak memperolehi kelayakan dalam bidang pengajian tahfiz, guru-guru tahfiz yang mengajar berdasarkan pengalaman mereka tanpa mengikut kaedah yang tertentu. Oleh yang demikian sistem pengajian yang dilaksanakan tidak berpandukan kepada kaedah pengajaran yang khusus dan teratur (Wan Muhammad (1995). Para guru kurang mempunyai kepakaran menggunakan e-pembelajaran dalam pengajaran (Zakaria Setapa 2010).

Pengajaran berdasarkan kaedah tradisional juga masih dilaksanakan secara meluas sama ada guru lelaki atau guru perempuan dan guru berpengalaman atau novis. Kelayakkan ikhtisas perguruan yang dimiliki oleh guru tidak membantu dalam proses pengajaran tahfiz kerana amalan pengajaran dan pembelajaran tahfiz amat berbeza dengan pengajaran dan pembelajaran subjek pendidikan yang lain. Ini menyebabkan kursus ikhtisas perguruan tahfiz seharusnya dibina bagi memastikan guru tahfiz berpeluang menjadi guru tahfiz yang terlatih dan professional. Pola pengajian tahfiz juga terdapat perbezaan pengajaran guru di antara luar bandar dan bandar. Ini adalah kerana sekolah dibandar memiliki kepelbagaian kaedah berbanding dengan sekolah luar Bandar (Mohd Hamzah 2011).

Pola kaedah pengajaran tahfiz yang sama sama ada di Darul Quran dan MTQN berkemungkinan bahawa guru masih menggunakan kaedah tradisional dan sukar menerima perubahan teknologi pendidikan dalam pengajaran tahfiz (Mohd Hamzah 2011). Perbezaan Maahad/ institut juga didapati berbeza secara signifikan memandangkan kedudukan geografi Maahad/ institut yang berbeza serta sistem pendidikan dan pendekatan yang berlainan (Abdul Hafiz 2003).

Kaedah yang digunakan guru perlulah bersesuaian dengan situasi atau keupayaan murid bagi memastikan hasil pembelajaran yang dirancang dapat dicapai. Ahmad Mohd Salleh (2008), berpendapat bahawa kepentingan kaedah ini sama pentingnya dengan objektif dan kurikulum yang dinyatakan dalam mana-mana sistem falsafah pendidikan.

Kurikulum dan sukatan pelajaran yang baik sekalipun tidak ada gunanya sekiranya tidak digerakkan oleh kaedah-kaedah pengajaran yang betul. Perbandingan hafalan al-Quran tidak terdapat perbezaan yang signifikan dengan pengajaran tahfiz menggambarkan bahawa amalan pengajaran tahfiz al-Quran masih berada dalam keadaan tidak memuaskan (Aznil Hasyim 2013).

Permasalahan ini juga berlaku disebabkan bayaran gaji yang diberikan kepada guru-guru di institusi tahfiz terlalu rendah dan tidak setara dengan kelulusan dan kelayakan yang diperolehi. Di samping bayaran gaji tidak diberikan pada masa yang ditetapkan bergantung kepada kewangan institusi tahfiz tersebut (Abd Rahman Abd Ghani 2012). Komitmen yang tinggi disandarkan pada guru-guru tahfiz dilihat tidak memadai dengan gaji yang diperolehi. Majoriti guru-guru di institusi tahfiz tidak mempunyai caruman KWSP dan Pakeso (Abd Rahman Abd Ghani 2012). Disebabkan masalah tersebut menyebabkan guru-guru di institusi tahfiz tiada galakan untuk meningkatkan kualiti pendidikan dan pengajaran.

Konstruk D Penilaian (Pentadbir Pensyarah Atau Guru dan Pelajar)

Majoriti institusi pengajian tahfiz dilihat mempunyai kurikulum yang berbeza antara satu sama lain. Kerencaman kurikulum ini disebabkan jenis peperiksaan yang diambil oleh para pelajar di setiap institusi tersebut tidak sama. Ini sudah tentu menyebabkan wujud sijil kelulusan yang juga tidak seragam, malah sesetengahnya tidak diiktiraf oleh pihak tertentu.

Pada konstruk D, hasil kajian mendapati majoriti pentadbir, pensyarah atau guru berpendapat sistem penilaian yang dilaksanakan di institusi mereka tidak dapat mengukur pencapaian penguasaan ilmu, peningkatan sahsiah dan peribadi pelajar. Kajian ini selari dengan kajian Aznil Hashim (2010) terhadap penilaian pencapaian pelajar tahfiz di Darul Quran dan MTQN, menegaskan bahawa pencapaian pelajar masih belum mencapai objektif pendidikan tahfiz yang telah digariskan iaitu menghafaz al-Quran dengan lancar, menghafaz al-Quran dengan memahami maksud ayat, menghafaz al-Quran dengan mengetahui asbab nuzul dan menghafaz al-Quran dengan mengetahui pengajaran ayat. Dapatan ujian syafawi jelas menunjukkan bahawa pencapaian pelajar terhadap kelancaran hafazan al-Quran masih lemah. Begitu juga dengan hasil dapatan ujian kefahaman menunjukkan kefahaman pelajar dan kemahiran pelajar mengeluarkan ayat-ayat tertentu berdasarkan hukum atau *maudhuc* masih lemah. Begitu juga dengan pencapaian pengekalan terhadap hafazan menunjukkan masih berada pada tahap yang lemah.

Faktor yang telah dikenalpasti punca kelemahan dalam pencapaian tahfiz ini adalah kelemahan dalam kaedah pengajaran tahfiz dan guru masih

menggunakan kaedah tradisional dalam proses pengajaran dan pembelajaran tahfiz (Mohamad Marzuqi 2008; Azmil Hashim 2010) walaupun mereka bersetuju dengan berkeyakinan penggunaan teknologi membantu dalam meningkatkan mutu hafazan al-Quran. (Mohamad Marzuqi 2008).

Kualiti pelajar adalah satu asset bagi mengukur sejauhmana kualiti bidang Pengajian Islam secara keseluruhan. Kajian Zakaria Stapa (2010) memperoleh dapatan tahap persetujuan dalam kalangan graduan, pelajar dan siswazah. Terdapat dua perkara yang dikenal pasti menjadi permasalahan kualiti pelajar Pengajian Islam di Malaysia iaitu;

- 1- Tidak dapat menguasai bahasa Arab dan Inggeris. Kedua-dua bahasa tersebut adalah amat penting dalam menentukan kualiti pelajar. Hasil kajian menunjukkan penguasaan pelajar di dalam dua bahasa ini berada di tahap yang rendah.
- 2- Penguasaan dalam merujuk kitab Turath. Kualiti pelajar ditentukan dengan kemampuan mereka merujuk kitab Turath sebagai asas kepada ilmu Islam. Hasil kajian menunjukkan persepsi responden berada pada tahap rendah.

Pasaran profesion atau kerjaya pelajar dinilai daripada persepsi majikan terhadap pekerja lulusan Pengajian Tahfiz iaitu;

- 1- Mahir hafalan dan terjemahan al-Quran
- 2- Mahir berkomunikasi
- 3- Berfikiran kritis, kreatif dan inovatif
- 4- Merujuk kitab Turath
- 5- Menepati waktu
- 6- Kemahiran ICT
- 7- Menguasai bahasa Arab dan Inggeris (Zakaria Stapa 2010)

Perubahan dalam kurikulum dan sistem penilaian yang secara tidak disengajakan lebih memihak kepada pelajar perempuan dan terlepas pandang akan minat dan sifat semulajadi pelajar lelaki (Rowe 2002).

Dalam konteks pembangunan masyarakat dan negara pada masa kini dan cabaran globalisasi, matlamat pengajian tahfiz perlu diperluaskan untuk membangun insan yang mampu berinteraksi, berpartisipasi dalam komuniti dan berupaya menjadi penyelesaian masalah sama ada pada peringkat kebangsaan atau antarabangsa. Terdapat beberapa situasi semasa yang menjadi isu nasional yang memerlukan kepada penyemakan dan penilaian semula struktur dan fungsi Pengajian Islam dari segi pelaksanaan serta halatujunya. Fenomena dan situasi yang dimaksudkan tersebut adalah perkembangan arus globalisasi, perkembangan semasa berkaitan islam di Malaysia, pertumbuhan institusi Pengajian Islam dan kualiti graduan Pengajian Islam serta keperluan pasaran yang berubah (Zakaria Stapa 2010).

Konstruk E Persekitaran dan Kemudahan (Pentadbir Pensyarah Atau Guru dan Pelajar)

Pada konstruk E, prasarana merujuk kepada kemudahan-kemudahan asas yang membantu bagi memudahkan sistem pengurusan di mana-mana institusi. Kualiti prasarana merupakan elemen yang penting bagi membantu dan memantapkan proses pengajaran dan pembelajaran di institusi tahfiz. Berdasarkan analisis dari keseluruhan borang soal selidik mendapati terdapat kelemahan yang agak ketara pada prasarana pembelajaran, prasarana penginapan dan prasarana premis. Walaupun pada pandangan pentadbir, pensyarah atau guru menyatakan pada prasarana penginapan berada pada tahap memuaskan, namun berlainan dengan pandangan pelajar yang menyatakan ianya berada pada tahap yang kurang memuaskan. Kajian ini selari dengan kajian Abd Rahman Abd Ghani (2012) yang menyatakan kebanyakan institusi tahfiz persendirian di negeri Selangor berhadapan dengan permasalahan utama khususnya premis yang tidak kondusif. Di dapati terdapat institusi yang menumpang di masjid, surau, perumahan dan sebagainya. Terdapat juga institusi tahfiz persendirian yang tidak mendapat kemudahan asas seperti bekalan air.

Begitu juga dengan kajian (Zakaria Stapa 2010) mendapati terdapat tiga perkara yang dikenal pasti menjadi permasalahan kualiti prasarana Pengajian Islam di Malaysia iaitu makmal pengajaran, perpustakaan dan kolej kediaman. Dapatan kajian tersebut menunjukkan persepsi responden menyatakan pihak pentadbiran kurang perihatin dengan kebajikan pelajar.

Konstruk F Kegiatan Ko-Kurikulum (Pentadbir Pensyarah Atau Guru dan Pelajar)

Pada konstruk F, kegiatan Ko-Kurikulum adalah penting untuk pelajar menghilangkan tekanan dalam pembelajaran di dalam kelas atau bilik kuliah. Selain itu ia juga dapat menjadikan pelajar terkehadapan dalam aktiviti sukan dan pakaian seragam. Kajian ini mendapati aktiviti sukan dan pakaian seragam kurang dititik beratkan oleh pentadbir di kebanyakan institusi tahfiz. Kebanyakan institusi tahfiz lebih mementingkan pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas atau bilik kuliah. Sedangkan pendekatan pengajaran untuk meningkatkan kualiti pendidikan seharusnya diperbagaikan bukan hanya di bilik kuliah sahaja seperti kegiatan Ko-Kurikulum, untuk memastikan sistem penyampaian menjadi lebih efektif, menarik, menyeronokkan dan dapat merangsang minat pelajar untuk belajar (Rohani Arbaa 2010).

Terdapat beberapa institusi tahfiz yang aktif dengan kegiatan Ko-Kurikulum seperti institusi tahfiz berasrama penuh di bawah kelolaan kerajaan negeri dan pusat. Temubual yang dijalankan terhadap beberapa orang pengetua dan mudir di institusi tahfiz tersebut mendapati pelajar-pelajar mereka didedahkan dengan kegiatan sukan yang berprofil tinggi seperti sukan memanah, berenang, berkayak, berkuda dan sebagainya. Begitu juga dengan pakaian seragam, terdapat institusi yang dapat ke peringkat negeri dan kebangsaan dalam pertandingan kawad suksis, wataniah dan bomba.

Namun begitu, bagi institusi tahfiz persendirian atau swasta, pihak pentadbir tidak mengambil berat terhadap perkara ini dan ianya lebih kepada usaha daya pelajar sendiri untuk memenuhi masa lapang di waktu petang. Sedangkan kedudukan manusia dilihat kepada kelebihan berakal yang diseimbangi dengan rohaniah dan jasmaniah. Kelebihan manusia juga terletak kepada kemampuan menggunakan akal dalam memiliki ilmu pengetahuan bagi mengendalikan alam dengan berhikmah. Ilmu pengetahuan yang dianugerahkan perlu diselarakan dengan tuntutan rohaniah dan jasmaniah agar keseimbangan bertingkah laku sebagai hamba Allah dan tanggungjawab sebagai khalifah diasaskan kepada akidah, syariah dan akhlak yang sempurna (al-Atas 1994). Guru juga perlu bijak menilai minat, kegemaran dan aktiviti-aktiviti luar bilik darjah yang sering dilakukan oleh para pelajarnya (Raffini 1995)

RUMUSAN

Dapatan-dapatan kajian yang diperolehi dalam kajian ini telah menggambarkan situasi sebenar terhadap tahap pelaksanaan institusi pengajian tahfiz berdasarkan matlamat dan objektif yang ditetapkan oleh kebanyakan institusi tahfiz di Malaysia. Beberapa kekuatan yang ada dari aspek pelaksanaan perlu diteruskan dan ditambahbaik, namun segala kelemahan dan kekurangan dari sudut pelaksanaan kurikulum, pengurusan kewangan, kaedah pengajaran dan pembelajaran, kebajikan guru, sistem penilaian, prasarana dan kegiatan Ko-Kurikulum perlu terus diperbaiki.

Hasil dapatan kajian ini berjaya menjawab soalan kajian tesis ini iaitu setakat manakah pelaksanaan kurikulum setiap institusi pengajian tahfiz mencapai tujuan, matlamat dan objektif yang disasarkan?. Dari persepsi keseluruhan responden dikalangan pentadbir, pensyarah atau guru dan pelajar dalam kajian ini secara keseluruhannya mendapati pelaksanaan kurikulum, pengurusan kewangan, kaedah pengajaran dan pembelajaran, kebajikan guru, sistem penilaian, prasarana dan kegiatan Ko-Kurikulum berada pada tahap yang kurang memuaskan walaupun ianya mencapai tujuan, matlamat dan objektif yang disasarkan. Pendekatan dan amalan di dalam pelaksanaan kesemua konstruk tersebut memerlukan penambahbaikan segera dari semasa ke semasa untuk lebih mencapai tujuan, matlamat dan objektif yang disasarkan agar dapat meningkatkan mutu institusi pengajian tahfiz dan dapat seiring serta bersaing antara satu sama lain untuk menjadi sebuah model institusi pendidikan contoh kepada seluruh institusi pendidikan di Malaysia khususnya dan di dunia amnya.

Rujukan

Al-Quran al-Karim

Abd. Al-Latif Fayzidaryan. (1999). *Al-Tabyin fi Ahkam Tilawat al-Kitab al-Mubin*. Bayrut: Dar al-Ma'rifah.

- Abdul Hafiz bin Haji Abdullah (Ketua Penyelidik). (2003). *Penyelidikan Jangka Pendek: Keberkesanan Kaedah Hafazan Di Pusat Tahfiz*. Skudai: Researc Management Centre Universiti Teknologi Malaysia.
- Abu Najihat al-Hafiz. (2001). *Panduan Bagi Hafiz-Hafizah & Qari-Qari'ah*. Selangor: Penerbitan Darul Iman Sdn.Bhd.
- Abu Shabah, Muhammad bin Muhammad. (1996). *Al-Madkhal li Dirasat al-Quran al-Karim*. Bayrut: dar al-Jayl.
- Afaf Abdul Ghafor Hameed. Dr., Adel M. Abdulaziz. Dr., Mohamed Abdullahi Nur.Dr., Muhammad Mustaqim Mohd Zarif. (2003). *Isu Semasa Pengajian: Quran Dan Sunnah*. Siri 1, Sidang Editorial, KUIM: Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah.
- Al-Ahwany, Ahmad Fuad. (1983). *Al-Tarbiyah Fi al-Islam*. Qaherah: Dar al-Ma'arif al-Halaby.
- Al-Sharbini, Ibrahim Abd. Al-Mu'an. (1995). *Qasd al-Sabil Ila al-Jinan Bi Bayan Kaifa Tahfaz al-Quran*. Mansurah: Maktabat al-Iman.
- Al-Zakarshi, Muhammad bin cAbdillah. (1981). *Al-Burhan fi cUlum al-Qur'an*. Juz. 1. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Zarqani, Muhammad Abd. Azim. (1988). *Manahil al-Irfan Fi Ulum al-Quran*. Bayrut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
- Mohd Yusof Ahmad. (2000). *Sejarah & Kaedah Pendidikan al-Qur'an*. Kuala Lumpur: Penerbit UM.
- Wan Mohamad B. Abd. Aziz, Hj. (1997). *Pengurusan Maahad Tahfiz al-Quran: Pengalaman Darul Quran, Jabatan Kemajuan Islam Malaysia*. Jurnal Darul Quran, Bil. Ketiga.
- Che Noraini Hashim. (2008). *Kepelbagaian Pendekatan Pengajaran Dan Pembelajaran Rasulullah (S.A.W) Demi Menjana Pendidikan Yang Berkesan*. Jurnal UIAM, jilid 13 Bil 1. Penerbit Yayasan Takmir-Pendidikan Kajang.
- Abdul Mutalib bin Hussain. (2003). *Pengajian Tahfiz al-Quran: Satu Kajian diMa'ahad Tahfiz al-Quran Wal Qiraat, Pulau Pinang*. Fakulti Usuluddin Akademi Islam UM KL: Latihan Ilmiah Ijazah Sarjana Muda.
- Badarudin Taroji. (1998). *Tahfiz Al-Quran Di Malaysia: Satu Tinjauan Mengenai Sistem Pentadbiran Dan Sistem Pembelajarannya, Tinjauan Khusus Di Lembah Klang*. Bahagian Pengajian Syariah, Akademi Pengajian Islam, UM, KL: Latihan Ilmiah Ijazah Sarjana Muda.
- Fauziah Mohd Noor. (1993). *Penghafalan al-Quran Di Kalangan Wanita: Satu Kajian diMaahad Tahfiz, Pusat Islam*. Fakulti Usuluddin Akademi Islam UM KL: Latihan Ilmiah Ijazah Sarjana Muda.
- Mohd Fazri Ahmad Murad. (1999). *Metode-Metode Penghafalan al-Quran : Kajian Khusus di Maahad Tahfiz al-Quran Wal-Qiraat Negeri Sembilan, Maahad Ahmadi, Gemenceh, Negeri Sembilan*. Universiti Malaya: Latiham Ilmiah Ijazah Sarjana Muda.
- Azmil Hashim (2014). *Kaedah Pembelajaran Tahfiz dan Hubungannya Dengan Pencapaian Hafazan Pelajar, Journal Al-Quran dan Tarbiyyah*. Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI)
- Mohd Aderi Che Noh (2014). *Hubungan Antara adab-Adab Pembelajaran Tahfiz dan Pencapaian Hafazan Pelajar. Journal Al-Quran dan Tarbiyyah* Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
- Dr. Adel M. Abdul Aziz, pengarah Seminar Kaedah Pengajaran dan Tahfiz al-Quran Peringkat Kebangsaan. Kolej Universiti Islam Malaysia (KUIM)

- Musa Abu Hassan. 2002. Buiding a (regional) communication theory. Dlm. Umi Khattab dan Faridah Ibrahim (Peny.). *Communication and Media Studies in Asean: Bridge to New Frontiers*. Bangi: Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, UKM, hlm. 81-87.
- Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia. (2006). *Rancangan Malaysia Ke-9: Pelan Induk Pembangunan Pendidikan, 2006 – 2010*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.

Refleksi Hisbah Kendiri dalam Program Kecemerlangan Pelajar IPTA

¹Mardzelah bt. Hj. Makhsin, ²Zetty Nurzuliana Rashed & ³Nurulwahida bt. Azid@Aziz

^{1,3}Universiti Utara Malaysia, ²Universiti Teknologi Malaysia
mazfaniy@uum.edu.my, zetty@kuis.edu.my & nurulwahida@uum.edu.my

ABSTRAK

Kecemerlangan pelajar menurut Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi) 2015–2025 menitik beratkan potensi yang menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berkecakupan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan Negara. Usaha memastikan manusia berkemampuan dalam menjalankan tanggung jawab sehingga layak digelar insan kamil yang soleh memerlukan kesedaran berakhlak yang berterusan. Kesedaran berakhlak dalam Islam adalah salah satu aspek yang sangat penting dalam pembentukan muslim yang mempunyai personaliti insan kamil menurut al-Quran dan al-Sunnah. Kajian ini merupakan satu usaha untuk meninjau keberkesanan amalan hisbah kendiri dalam mempengaruhi pencapaian akademik pelajar dari aspek *musyaratah* (perjanjian hati), *muraqabah* (pemerhatian tingkah laku), *muhasabah* (perhitungan amalan), *muaqabah* (peneguhan rohani), *mujahadah* (penentangan nafsu) dan *muatabah* (pembersihan jiwa) menerusi amalan jurnal refleksi hisbah kendiri. Hasil kajian menunjukkan amalan hisbah kendiri berupaya kawalan diri terhadap sifat mazmumah dan mendorong diri dengan sifat mahmudah ke arah mencapai kecemerlangan insan kamil.

Katakunci: hisbah; jurnal; refleksi; kecemerlangan; program pembangunan pelajar

PENGENALAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan memberi penekanan akhlak mulia sebagai aspirasi dalam pembentukan insan yang memperoleh ilmu dan menguasainya dengan nilai-nilai baik dan buruk, mempunyai kesedaran tentang kesan daripada perbuatan baik dan buruk, berkeyakinan terhadap nilai murni, mengamalkan perbuatan yang baik, menghindari perlakuan yang buruk, menghayati nilai mulia yang merangkumi nilai-nilai kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan. Aspek kerohanian merupakan satu aspek yang begitu penting dalam mencapai objektif yang terkandung dalam falsafah pendidikan kebangsaan iaitu dalam melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani

berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan (Lembaga Penyelidikan Undang-Undang, 2011).

Kecemerlangan akademik perlu bergerak seiring dengan amalan-amalan kerohanian bagi mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi akademik, akhlak dan spritual. Oleh itu, amalan hisbah pembelajaran sendiri perlu dilakukan oleh individu untuk mendapatkan keredhaan Allah S.W.T dalam segala urusan yang dilakukan terutamanya dalam menuntut ilmu. Di samping itu, pencapaian akademik yang cemerlang boleh diperoleh sekiranya individu mendapat keredhaan Allah S.W.T di dunia dan akhirat dengan melakukan segala suruhanNya dan meninggalkan laranganNya. Konsep ini diterjemahkan menerusi amalan hisbah sendiri yang bertujuan melahirkan kesedaran berakhlak (Mardzelah, 2012). Dengan kata lain, amalan hisbah sendiri adalah usaha dalam memperkembangkan kemampuan diri untuk menilai diri sendiri dengan menekankan kesedaran emosi dan jiwa, perubahan tingkah laku dalam diri yang membentuk penghayatan dalam kehidupan yang berteraskan kepada syariat Islamiyyah. Justeru program pembangunan pelajar dilaksanakan dengan menerapkan amalan refleksi diri dengan amalan hisbah sendiri yang terdiri daripada enam komponen, iaitu *musyaratah*, *muraqabah*, *muhasabah*, *mu'aqabah*, *mujahadah* dan *mu'atabah*.

Program pembangunan pelajar yang dijalankan telah berjaya dilaksanakan dengan komitmen semua pihak khususnya penglibatan ahli jawatankuasa Persatuan Pengurusan Pendidikan UUM. Hasil tinjauan menunjukkan peserta program memberi respon positif dan berkeyakinan dalam usaha mencapai kecemerlangan diri yang optimum dengan nilai-nilai yang membentuk pelajar yang beretika dan bermoral, mempunyai kerohanian mantap, penyayang dan prihatin, menghayati pembangunan mampan dan gaya hidup sihat.

Sebagaimana Maehr dan Sjogren (1971) menyatakan bahawa terdapat banyak perkara yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar antaranya motivasi pencapaian. Mc Clelland (1961) menjelaskan bahawa motivasi pencapaian individu berkait rapat dengan motivasi dalaman yang membentuk tingkah laku seseorang. Tingkah laku ini boleh dibentuk dan dirangsang ke arah mencapai sesuatu kejayaan. Oleh sebab itu, beliau menekankan bahawa terdapat hubungan yang sangat erat antara motivasi pencapaian dengan kejayaan dalam pelbagai aspek termasuklah aspek pendidikan. Individu yang berjaya ialah mereka yang bermotivasi pencapaian yang tinggi dan mereka ini mempunyai matlamat mahu mengejar kejayaan. Seajar dengan itu, program ini selari dengan cadangan Abd. Sukor Shaari, Yahya Don dan Yaakob Daud (2005) bahawa adalah amat penting bagi semua pihak yang terlibat dengan pendidikan merancang dan melaksanakan pelbagai langkah bagi meningkatkan minat dan motivasi ke arah kecemerlangan pelajar. Justeru artikel ini mengetengahkan refleksi hisbah sendiri dalam membentuk kesedaran berakhlak agar sentiasa bermotivasi tinggi dalam mencapai kejayaan.

LITERATUR

Abi Husayn (1991) menyatakan bahawa *hisbah* berasal daripada perkataan *ha-sa-ba* yang mempunyai beberapa pengertian iaitu bilangan, kebanggaan, memandai dan ganjaran. al-Zubaidiy (1994) pula berpendapat bahawa *hisbah* ialah kata terbitan yang berasal daripada perkataan *husban* yang membawa maksud perhitungan. Manakala, menurut Khairul Anwar (2001) turut menyatakan bahawa di dalam al-Quran, perkataan *ha-sa-ba* dan kata-kata terbitannya membawa maksud mengira, menghitung, menilai dan termasuk juga Hari Perhitungan. Ibn Khaldun (2002) mentakrifkan bahawa *hisbah* sebagai tugas yang mengajak kepada perkara makruf dan menegah daripada melakukan perkara mungkar. Ini memberikan gambaran bahawa *hisbah* merangkumi satu skop yang meluas, dalam melaksanakan suruhan seperti yang disyariatkan dan menegah perkara yang telah diharamkan dalam Islam. Lembaga Penyelidikan Undang-Undang (2011) mendapati bahawa *hisbah* sendiri mempunyai peranan penting dalam usaha merealisasikan Falsafah Pendidikan Kebangsaan iaitu memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini bertujuan untuk melahirkan manusia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan Negara (Mardzelah, 2015).

Abdul Salam (2003), Hamka (2003), Hasnan (2008), Syed Omar (2009), Muhammad Zul dan Helmi (2010) menyatakan pada pandangan al-Ghazali, pendidikan bukan sekadar suatu proses untuk memenuhi akal dengan segala ilmu yang belum diketahui, tetapi pendidikan juga menekankan kepada pendidikan akhlak dan jiwa melalui menanam diri dengan sifat yang terpuji, membiasakan diri dengan kesopanan yang tinggi dan mempersiapkan diri pelajar dengan suatu kehidupan yang suci, ikhlas dan jujur. Tengku Sarina (2007) menyatakan bahawa manusia yang menuntut ilmu sentiasa dapat merangsang akal melalui proses penelitian dan kajian yang mendalam sehingga mencetuskan kelazatan intelektual dan spiritual yang mendalam terhadap keimanan kepada Allah S.W.T kerana jiwa adalah intipati dalam pembentukan akhlak menerusi ilmu dan amal.

Al-Basya (1966) menyatakan bahawa *hisbah* sendiri diadaptasi daripada amalan pengawasan diri sendiri (*al-raqabat al-zatyyah*) atau *muhasabat al-nafs* yang bermaksud amalan memperhitungkan diri sendiri terhadap segala amalan yang dilakukan sepanjang hari. Hal ini menunjukkan kefahaman dan pengamalan seseorang terhadap *al-'amr bi al-ma'ruf wa al-nahy 'an al-munkar* iaitu menyuruh kepada kebaikan dan melarang daripada kemungkaran. *Hisbah* sendiri yang terdiri daripada enam komponen, iaitu *musyaratah*, *muraqabah*, *muhasabah*, *mu'aqabah*, *mujadah* dan *mu'atabah*. Al-Razi (2000) berpendapat bahawa *musyaratah* atau perjanjian hati bermaksud membuat persyaratan melalui ikatan perjanjian di dalam

hati atau menanam azam di dalam kehidupan. Hati adalah pusat ingatan dan pemahaman.

Amina Noor (2008) dan Ibrahim (2010) pula menyatakan bahawa *muraqabah* adalah ingatan hati terhadap Allah dengan menilai diri sendiri, memahami dan menyedari kekurangan diri dengan menjauhi amalan yang merugikan dan terus berusaha melakukan amalan kebaikan. Menurut Lutpi Ibrahim (1983) turut menyatakan bahawa *muraqabah* terbahagi kepada tiga iaitu mentaati Allah dengan amalan, meninggalkan perkara maksiat dan bersifat hemah dan khuatir. Abu Umar Basyir (2005), Ibn Sina (2009) dan Zuridan (2010) menyatakan bahawa *muhasabah* sebagai bermuhasabah diri dalam mengenali diri sendiri dengan segala kekurangan yang dimiliki. Tujuannya adalah untuk mengenal had diri hingga mencapai jiwa yang tenang. Jiwa yang tenang pula merupakan jiwa yang memiliki keimanan dan ketenteraman dalam mengenal Allah S.W.T.

Asar dan Ahmad Fazullah (2008) dan Hasnan (2008) menyatakan bahawa *mufaqqabah* (Peneguhan Rohani) adalah aspek penting dalam sistem Pendidikan Islam untuk menyeimbangkan akhlak atau keperibadian murid muslim. Tambahan pula, menurut Hasnan (2008) dan Zuridan (2010) berpendapat bahawa pembentukan rohani berkait rapat dengan pendidikan akhlak seseorang itu. Hal ini kerana seseorang yang tampil dengan akhlak serta peribadi yang mulia adalah lahir daripada jiwa yang bersih dan rohani yang suci. Al-Ghazali (2004) menjelaskan bahawa *mujahadah* secara dasarnya ialah melawan hawa nafsu dengan menundukkan hawa nafsu untuk mengikut kehendak Allah dalam setiap perkara. *Mujahadah* dilakukan untuk mengawal kekuatan amarah dan syahwat (keinginan) dalam diri manusia yang mengumpulkan sifat-sifat tercela dan sentiasa mendorong manusia untuk melakukan amal kejahatan. Ansari (1992), Mostafa (1994), (1995), (2000), (2009) dan Abdul Salam (2003) menyatakan *mu'atabah* atau pembersihan jiwa melibatkan elemen roh, qalb, aqal dan nafs yang dijadikan punca dalam membentuk niat kepada tingkah laku luaran dan perbuatan manusia. Oleh itu, tindakan pembersihan jiwa dapat membuka hati manusia untuk menerima kebenaran dan hakikat ketuhanan dengan hidayah dan petunjuk Allah. Secara amnya, amalan *hisbah sendiri* yang berteraskan kepada *al-'amr bi al-ma'ruf wa al-nahy 'an al-munkar* berupaya mendidik pelajar mengawal diri mematuhi syariat Islam (Mardzelah, 2012).

OBJEKTIF

Meninjau keberkesanan amalan hisbah sendiri dalam meningkatkan pencapaian akademik pelajar dari aspek musyaratah (perjanjian hati), *muraqabah* (pemerhatian tingkah laku), *muhasabah* (perhitungan amalan), *muaqabah* (peneguhan rohani), *mujahadah* (penentangan nafsu) dan *muatabah* (pembersihan jiwa).

METODOLOGI

Kajian ini melibatkan pelajar Universiti Utara Malaysia yang terdiri daripada semester satu hingga semester lima daripada pelbagai jurusan pengajian. Dalam kajian ini, jumlah saiz sampel yang dipilih ialah seramai 100 orang. Namun begitu, hanya 91 orang telah mengembalikan borang soal selidik yang telah lengkap. Borang soal selidik telah diedarkan secara rawak. Manakala, kaedah kajian eksperimental benar telah dijalankan kepada 50 orang pelajar dalam tempoh dua bulan iaitu pada bulan November dan Disember 2014. Namun begitu, hanya 48 orang pelajar sahaja yang telah memulangkan sampel kajian yang lengkap. Setelah itu, responden yang terlibat diminta memberikan maklum balas terhadap kesan amalan *hisbah* sendiri yang dilakukan dalam tempoh dua bulan tersebut. Manakala, penulisan amalan *hisbah* "My Jurnal" dan program Potensi Mahasiswa First Class diadakan pada 23 Mei 2014 melibatkan 60 orang pelajar yang dipilih dan disaring berdasarkan masalah yang mereka hadapi dari segi akhlak dan sahsiah.

DAPATAN KAJIAN

Tahap *hisbah* sendiri terdiri daripada enam komponen iaitu *musyaratah* (Perjanjian hati), *muraqabah* (Permerhatian tingkah laku), *muhasabah* (Perhitungan amalan), *mu'aqabah* (Peneguhan rohani), *mujahadah* (Penentangan nafsu) dan *mu'atabah* (Pembersihan jiwa). Semua komponen dianalisis secara deskriptif untuk mengenal pasti tahap *hisbah* sendiri yang dilakukan oleh responden.

Jadual 1: Skor min *hisbah* sendiri kesemua responden

Komponen	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
<i>Musyaratah</i> (Perjanjian hati)	8.58	1.20	Tinggi
<i>Muraqabah</i> (Permerhatian tingkah laku)	8.44	1.30	Tinggi
<i>Muhasabah</i> (Perhitungan amalan)	7.28	1.77	Sederhana tinggi
<i>Mu'aqabah</i> (Peneguhan rohani)	8.85	1.13	Tinggi
<i>Mujahadah</i> (Penentangan nafsu)	8.73	0.97	Tinggi
<i>Mu'atabah</i> (Pembersihan jiwa)	9.09	1.02	Tinggi
Jumlah	8.49	1.23	Tinggi

N = 91

Berdasarkan jadual 1, data menunjukkan min purata keseluruhan item berada pada paras interpretasi tinggi (min=8.49, sp=1.23). Komponen *Musyaratah* (Perjanjian hati) (min=8.58, sp=1.20), *muraqabah* (Permerhatian tingkah laku) (min=8.44, sp=1.30), *mu'aqabah* (Peneguhan rohani) (min=8.85, sp=1.13), *mujahadah* (Penentangan nafsu) (min=8.73, sp=0.97) dan *mu'atabah* (Pembersihan jiwa) (min=9.09, sp=1.02) diinterpretasikan pada aras yang tinggi. Manakala, *muhasabah* (Perhitungan amalan) (min=7.28, sp=1.77) menunjukkan aras sederhana tinggi.

Seterusnya Jadual 2 menunjukkan skor min hisbah sendiri berdasarkan responden yang memperolehi pencapaian kelas pertama dalam akademik.

Jadual 2: Skor min hisbah sendiri berdasarkan kelas pertama (akademik)

Komponen	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
<i>Musyaratah</i> (Perjanjian hati)	8.60	1.05	Tinggi
<i>Muraqabah</i> (Permerhatian tingkah laku)	8.55	1.02	Tinggi
<i>Muhasabah</i> (Perhitungan amalan)	7.48	1.77	Sederhana tinggi
<i>Mu'aqabah</i> (Peneguhan rohani)	8.96	0.97	Tinggi
<i>Mujahadah</i> (Penentangan nafsu)	8.73	0.91	Tinggi
<i>Mu'atabah</i> (Pembersihan jiwa)	9.12	1.03	Tinggi
Jumlah	8.57	1.12	Tinggi

N = 29

Data di atas menunjukkan bahawa min purata keseluruhan item berada pada paras interpretasi tinggi (min=8.57, sp=1.12). Komponen *Musyaratah* (Perjanjian hati) (min=8.60, sp=1.05), *muraqabah* (Permerhatian tingkah laku) (min=8.55, sp=1.02), *mu'aqabah* (Peneguhan rohani) (min=8.96, sp=0.97), *mujahadah* (Penentangan nafsu) (min=8.73, sp=0.91) dan *mu'atabah* (Pembersihan jiwa) (min=9.12, sp=1.03) diinterpretasikan pada aras yang tinggi. Manakala, komponen *muhasabah* (Perhitungan amalan) (min=7.48, sp=1.77) berada pada aras sederhana tinggi. Jadual 3 menunjukkan skor min hisbah sendiri berdasarkan responden yang memperolehi pencapaian kelas kedua atas dalam akademik.

Jadual 3: Skor min hisbah sendiri berdasarkan kelas kedua atas (akademik)

Komponen	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
<i>Musyaratah</i> (Perjanjian hati)	8.70	1.18	Tinggi
<i>Muraqabah</i> (Permerhatian tingkah laku)	8.48	1.39	Tinggi
<i>Muhasabah</i> (Perhitungan amalan)	7.23	1.82	Sederhana tinggi
<i>Mu'aqabah</i> (Peneguhan rohani)	8.88	1.18	Tinggi
<i>Mujahadah</i> (Penentangan nafsu)	8.76	1.02	Tinggi
<i>Mu'atabah</i> (Pembersihan jiwa)	9.10	1.03	Tinggi
Jumlah	8.52	1.27	Tinggi

N = 58

Data di atas menunjukkan bahawa min purata keseluruhan item berada pada paras interpretasi tinggi (min=8.52, sp=1.27). Komponen *Musyaratah* (Perjanjian hati) (min=8.70, sp=1.18), *muraqabah* (Permerhatian tingkah laku) (min=8.48, sp=1.39), *mu'aqabah* (Peneguhan rohani) (min=8.88, sp=1.18), *mujahadah* (Penentangan nafsu) (min=8.76, sp=1.02) dan *mu'atabah* (Pembersihan jiwa) (min=9.10, sp=1.03)

diinterpretasikan pada aras yang tinggi. Manakala, komponen *muhasabah* (Perhitungan amalan) (min=7.23, sp=1.82) berada pada aras sederhana tinggi.

PERBINCANGAN

Dapatan kajian menjelaskan bahawa pelajar Universiti Utara Malaysia (UUM) yang terlibat mempunyai tahap yang tinggi (min=8.49, sp=1.23). Dalam hal ini, amalan *hisbah* sendiri dilakukan oleh responden sama ada secara formal atau tidak formal dalam kehidupan seharian mereka. Namun begitu, sumbangan ilmu dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang diterapkan sedikit sebanyak membantu responden melakukan amalan *hisbah* sendiri secara istiqamah. Dapatan kajian ini juga menunjukkan bahawa tahap amalan *hisbah* sendiri yang dilakukan oleh responden dari pencapaian akademik kelas pertama (min=8.57, sp=1.12) dan kelas kedua atas (min=8.52, sp=1.27) juga berada pada tahap yang tinggi.

Hasil kajian secara keseluruhan menjelaskan bahawa *hisbah* sendiri memberikan sumbangan yang signifikan terhadap tahap pencapaian akademik dalam kalangan pelajar di Universiti Utara Malaysia (UUM). Dapatan kajian menunjukkan bahawa komponen *mu'atabah* (Pembersihan jiwa) menyumbang kepada pencapaian akademik pelajar. Hasil kajian ini telah membuktikan bahawa amalan *mu'atabah* (Pembersihan jiwa) wajar diberikan perhatian dalam usaha untuk mencapai kecemerlangan akademik amnya. Di samping itu, tindakan pembersihan jiwa dapat membuka hati manusia untuk menerima kebenaran dan hakikat ketuhanan dengan hidayah dan petunjuk Allah (Ibn Sina, 2009; Mostafa, 2009). Amalan *mu'atabah* melalui dua bentuk pendekatan iaitu secara zahir dengan pelaksanaan rukun Islam dan secara batin dengan kaedah zikir, fikir, sedar diri, berpantang dari semua perbuatan keji, mengasingkan diri demi mencari keredhaan Allah, berbakti kepada ibu bapa, guru kerana Allah dan berakhlak mulia (Mostafa, 2009; Ibrahim, 2010; Zuridan, 2010). Oleh itu, dengan melakukan amalan pembersihan jiwa pelajar dapat menimba ilmu pengetahuan dengan mudah serta Allah S.W.T akan mempermudah segala urusan terutamanya ketika menuntut ilmu.

PENUTUP

Kajian keberkesanan *hisbah* sendiri dan pencapaian akademik menerangkan bagaimana amalan *hisbah* sendiri mampu untuk meningkatkan pencapaian akademik pelajar dari semasa ke semasa. *Hisbah* sendiri terdiri daripada aspek *musyaratah* (perjanjian hati), *muraqabah* (pemerhatian tingkah laku), *muhasabah* (perhitungan amalan), *mu'aqabah* (peneguhan rohani), *mujahadah* (penentangan nafsu) dan *mu'atabah* (pembersihan jiwa). Secara keseluruhannya dapatan kajian menunjukkan bahawa program pembangunan pelajar menerusi jurnal refleksi *hisbah* sendiri memberi sumbangan terhadap pencapaian akademik pelajar. *Hisbah* sendiri bermaksud pengawasan dalaman yang terdiri daripada amalan *muhasabat*

al-nafs yang berkait rapat dengan penghayatan akhlak seseorang. Ianya menunjukkan kefahaman dan pengamalan seseorang terhadap *al-'amr bi al-ma'ruf wa al-nahy 'an al-munkar*. Kawalan diri yang berpaksikan kepada ketaatan kepada Allah S.W.T dapat memastikan pelajar mengawal diri mereka daripada terlibat dengan gejala yang boleh merosakkan akhlak dan aqidah. Selain itu, *hisbah* sendiri berperanan penting dalam usaha merealisasikan Falsafah Pendidikan Kebangsaan iaitu memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan.

Rujukan

- 'Abd Allah Muhammad 'Abd Allah. 1996. *Wilayat al-Hisbah fi al-Islam*. al-Qahirah: Maktabat al-Syu'ara'.
- Ab. Halim Tamuri. 2000. A Study of the students' knowledge of akhlaq in the Malaysian secondary schools (with special reference to the Islamic education KBSM). Tesis PhD, University of Birmingham.
- Abd. Sukor Shaari, Yahya Don, Yaakob Daud. 2005. Motivasi Belajar dan Harga Diri: Hubungan dengan Pencapaian Akademik dan Kegiatan Kokurikulum Pelajar Sekolah Menengah, Universiti Utara Malaysia.
- Abdul Salam Haji Yussof. 2003. *Imam al-Ghazali: Pendidikan Berkesan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Abi Husayn Ahmad bin Faris. 1991. *Mu'jam Maqayis al-Lughah*. Jil. Kedua. Beirut: Dar al-Jil.
- Abu Umar Basyir. 2005. *Suci Hati*. Muhammad Albani (editor). Indonesia: al-Qowam.
- Al-Basya, Hasan 1966. *al-Funun al-Islamiyyat wa al-Waza'if 'ala al-'Athar al-'Arabiyyat*, Kaheerah: Dar al-Nahdah al-Arabiyyah.
- Al-Ghazali, al-Imam Abu Hamid Muhammad ibn al-Ghazali. 2004. *Ihya' Ulum al-Din*. Jil. 1-5. Misr: Dar al-Afaq al-'Arabiyyah.
- al-Razi, Muhammad ibnu Umar. 2000. *Ruh Dan Jiwa, Tinjauan Filosofis Dalam Perspektif Islam*. (terj.) H.Mochtar Zoerni & Joko S. Kahhar. Surabaya: Risalah Gusti.
- Amina Noor. 2008. *Bimbingan Mengenal Diri Untuk Remaja*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Ansari, Zafar Afaq (ed.) 1992. *Qur'anic Concepts of Human Psyche*. Islamabad: The International Institute of Islamic Thought.
- Asar Abdul Karim & Ahmad Fazullah Mohd Zainal Abidin. 2008. Kepentingan Pendidikan Rohani dalam Pembangunan dan Pendidikan Islam. Prosiding Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan Siri ke-6. Anjuran Fakulti Pendidikan UKM dengan kerjasama Majlis Islam Sarawak & Jabatan Pelajaran Negeri Sarawak.
- Hamka. 2003. *Lembaga Budi*. Shah Alam: Pustaka Dini Sdn. Bhd.
- Hasnan Kasan. 2008. *Pendidikan Remaja Muslim*. Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
- Ibn Khaldun 2002. *Mukadimah Ibn Khaldun*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ibn Sina. 2009. *Psikologi Ibn Sina*. Terj. M.S. Nasrulloh. Indonesia: Pustaka Hidayah.
- Ibrahim Abdul Muqtadir. 2010. *Kebijaksanaan Luqman al-Hakim: 12 Cara Membendung Kerosakan Akhlak*. Kuala Lumpur: Alam Raya Enterprise.
- Khairul Anwar. 2001. *Institusi hisbah dalam sistem pengurusan Islam*. Latihan Ilmiah. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

- Lembaga Penyelidikan Undang-Undang (penys.). 2011. *Akta Pendidikan 1996 (Akta 550), Peraturan-Peraturan dan Kaedah-Kaedah Terpilih (Hingga 1 Mac 2011)*. Selangor: International Law Book Services.
- Lutpi Ibrahim. 1983. *Al-Muhasibi: Panduan Bakal Sufi*. Kuala Lumpur: Penerbitan Sarjana.
- Maehr, M.L., & Sjogren, D.D. 1971. Atkinson's Theory of Achievement Motivation. *Review of Educational Research*, 2, 143-161.
- Mardzelah Makhsin. 2002. Konsep hisbat dalam Islam: kajian kes di kalangan anggota penguatkuasa kementerian perdagangan dalam negeri dan hal ehwal pengguna. Tesis Sarjana, Pengajian Ilmu Kemanusiaan, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Mardzelah Makhsin. 2005. Hubungan pengamalan *muhasabat al-nafs* dengan aktiviti rekreasi dalam kalangan murid di Perlis. Projek Penyelidikan: Universiti Utara Malaysia
- Mardzelah Makhsin. 2008. *Hisbah: Sistem Pengawasan dan Etika Pengurusan Islam*. Kedah: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Mardzelah Makhsin. 2012. Hisbah dan Penghayatan Akhlak dalam Kalangan Murid Sekolah Menengah. Tesis PhD, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mardzelah Makhsin, Nurulwahida Azid @Aziz, Fauziah Md Jaafar. 2015. Program kecemerlangan pelajar menerusi amalan hisbah sendiri dan pengaruhnya terhadap pencapaian akademik pelajar. Geran Penyelidikan Pembangunan Pelajar: Universiti Utara Malaysia
- McClelland, D.C. 1961. *The Achieving Society*. New York: D.Van Nostrand Reinhold.
- Mostafa Kamal Mokhtar. 1994. The treatise on the knowledge about the rational soul and its states by Ibn Sina: a critical Edition and Annotated Translation dalam *AKADEMIKA*. 44:45-71
- Mostafa Kamal Mokhtar. 1995. 'Pembangunan rohani: huraian kritis daripada aspek kerohanian' Dlm Mostafa Kamal Mokhtar, Noor Rahamah Abu Bakar, Ong Puay Liu & Suhaimi Salleh (eds). *Karya Darma II: Kemanusiaan dalam pembangunan*. Bangi: Fakulti Sains Pembangunan, UKM.
- Mostafa Kamal Mokhtar. 2000. 'Pembangunan generik: permasalahan ontology epistemology dan metodologi'. Dlm. Misran Rokimin, James Francis Ongkili, Azmi Aziz (eds). *Falsafah dan peradaban pembangunan*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mostafa Kamal Mokhtar. *Pembangunan rohani menurut perspektif tasawuf dan psikologi moden* Dlm. Khaidzir Hj. Ismail. 2009. *Psikologi Islam: falsafah, teori & aplikasi*. Kuala Lumpur: iBook Publication Sdn Bhd.
- Muhammad Zul Helmi. 2010. *Kenal dan Sucikan Jiwamu*. Kuala Lumpur: Mulia Terang Sdn. Bhd.
- Syed Omar Syed Agil. 2009. *Jiwa Remaja: Melentur Buluh Biarlah daripada Rebungnya*. Kuala Lumpur: Pustaka Yamien.
- Tengku Sarina Aini Tengku Kasim. 2007. Proses pengajaran dan pembelajaran berkesan menurut persepektif al-Ghazali: satu pendekatan individu. *Jurnal Majlis Islam Sarawak*. Bil 1. Hlm.127-146.
- Zuridan Mohd Daud. 2010. *Penyucian Jiwa*. Kuala Lumpur: Mus Read Sdn Bhd.

Implementasi Nilai Kedamaian dalam Pendidikan al-Sulh: Persepsi Terhadap Isu Kekeluargaan Islam

¹Mardzelah bt. Hj. Makhsin, ²Hj. Mohamad Fadhi bin Hj. Ilias &

³Siti Suhaila Ihwani

^{1,2}Universiti Utara Malaysia & ³Universiti Teknologi Malaysia

¹mazfaniy@uum.edu.my, ²uztazfadhi@gmail.com & ³sitisuhaila@utm.my

ABSTRAK

Nilai-nilai murni dalam pendidikan al-Sulh mengutamakan prinsip redha-meredhai kerana Allah SWT. Terdapat 10 nilai yang dijadikan pendidikan al-Sulh iaitu Salam, Syahadah, Seruan, Sumpah, Sufi, Syukur, Simak, Sabar, Syafaat dan Silaturahim. Nilai-nilai ini dibentuk berasaskan kepada kaedah al-Sulh yang dijalankan di Jabatan Kehakiman Syariah di Malaysia. Penerapan nilai al-Sulh telah membentuk teras kedamaian dalam menyelesaikan pertikaian dalam isu kekeluargaan Islam. Hasil pembentukan nilai-nilai murni dalam pendidikan al-Sulh adalah sebahagian daripada dapatan kajian terhadap isu perceraian yang diselesaikan menerusi kaedah al-Sulh. Dalam proses al-Sulh pihak-pihak bertikai diberi pendedahan tentang 10 nilai al-Sulh, dan kebanyakan kes yang diselesaikan berjaya terhasil apabila pihak bertikai menggunakan nilai-nilai al-Sulh dalam mempengaruhi keputusan pertikaian dalam isu perceraian seperti ke hadanah, mutaah, mas kahwin, iddah dan harta sepencarian. Hasil kajian juga menjelaskan bahawa pihak bertikai yang tidak meletakkan nilai-nilai pendidikan al-Sulh dan mendominasi ke arah negatif seperti perasaan membalas dendam dan sifat cemburu akan menyebabkan perundingan al-Sulh gagal dan mereka perlu melanjutkan pertikaian mereka ke peringkat mahkamah. Dalam konteks kajian ini, 10 nilai dalam pendidikan al-Sulh perlu dijadikan garis panduan asas dalam memahami konsep perdamaian dalam konteks pertikaian yang mengutamakan kebajikan khususnya mementingkan perkembangan anak-anak yang harmonis dengan persekitaran yang baik walaupun dalam bentuk keluarga yang bercerai. Dalam hal ini, pendidikan al-Sulh menitik beratkan agar keluarga yang bercerai memikirkan tanggungjawab dalam menunaikan hak sama ada sebagai suami atau isteri dan ayah atau ibu agar masing-masing mematuhi amanah dan tanggungjawab dalam syariat Islam.

Kata kunci : Sulh; kekeluargaan; nilai-nilai murni; perdamaian; kesejahteraan

PENDAHULUAN

Keluarga adalah sebuah unit asas sosial yang membekalkan sumber manusia untuk pembangunan serta menjamin kesinambungan insan sebagai generasi akan datang. Mengikut peruntukan dalam Deklarasi Hak Asasi Manusia Sejagat (1948), institusi keluarga adalah satu unit terpenting dalam masyarakat. Dasar Keluarga Negara memperjuangkan konsep "Kesejahteraan Keluarga" yang berteraskan nilai keluarga seperti kasih sayang, jujur, adil dan saksama tanpa mengira status, jantina dan

umur. Prinsip Dasar Keluarga Negara memberi tumpuan untuk keluarga memiliki kekuatan tersendiri (*inherent strengths*), bertanggungjawab untuk kelangsungan generasi ke generasi; keluarga bertanggungjawab memupuk dan menghayati nilai-nilai murni serta hubungan mesra, budaya perkongsian sumber dan tanggungjawab bersama dan saksama menjamin kesejahteraan negara. sosial.

Isu perceraian dalam kalangan umat Islam dikategorikan dalam tahap kritikal berdasarkan statistik yang diumumkan oleh Jabatan Perdana Menteri, berkaitan jumlah kes pasangan yang bercerai mencapai 27,116 (Utusan Malaysia 30 Oktober 2010) dan statistik Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), menunjukkan berlaku satu perceraian pada setiap 15 minit dalam kalangan umat Islam (Berita Harian, 3 Mac 2011). Statistik ini memberi impak negatif kepada pembangunan negara yang menitik beratkan institusi keluarga dalam menghasilkan keunggulan generasi manusia. Namun perceraian yang berlaku dalam sesebuah rumah tangga akan memberi kesan kepada generasi manusia khususnya anak-anak yang mengalami tekanan daripada ketidakstabilan hubungan kekeluargaan sehingga menyebabkan mereka terlibat dalam masalah sosial dan aktiviti jenayah.

Justeru kajian ini dijalankan untuk menghasilkan nilai-nilai pendidikan al-Sulh dalam usaha menyelesaikan masalah perceraian di Malaysia, iaitu iaitu tuntutan fasakh, hadanah, mutaah, harta sepencarian, idah dan mahar. Ini sejajar dengan konsep al-Sulh yang berteraskan kepada perdamaian dalam perjuangan, dan teras ini juga adalah inti pati dalam Dasar Keluarga Negara yang memperjuangkan konsep "Kesejahteraan Keluarga". Konsep ini menjelaskan tentang institusi keluarga sebagai unit asas sosial dalam membekalkan sumber manusia untuk pembangunan modal insan dan kelestarian khalifatullah dengan lima prinsip utama iaitu musyawarah, wasatah, tahkim, wakalah dan qada'. Teras dan prinsip al-Sulh akan membentuk model kajian melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Kaedah kualitatif berbentuk kajian kes yang melibatkan kaedah temu bual, pemerhatian dalam Majlis al-Sulh dan analisis dokumen berkaitan kes perceraian bagi mengumpul data untuk pembentukan instrumen. Manakala kaedah kuantitatif melibatkan soal selidik untuk pelajar yang menjadi mangsa perceraian di Kedah, Kelantan, Sabah dan Selangor. Hasil dapatan kajian akan menyediakan kerangka dalam menyelesaikan masalah tuntutan selepas perceraian Model al-Sulh dalam Pendidikan Kekeluargaan yang penting dalam memenuhi agenda kerajaan iaitu mengutamakan kesejahteraan keluarga menerusi Dasar Keluarga Negara dan Gerakan 1Malaysia Family First (1MF1st).

OBJEKTIF KAJIAN

Matlamat kajian pembentukan model al-Sulh dalam Pendidikan Kekeluargaan adalah untuk menyelesaikan masalah perceraian di Malaysia. Berikut dinyatakan objektif kajian secara khusus:

- Menghasilkan kaedah al-Sulh dalam Pendidikan Kekeluargaan Islam.

- Membentuk teras kedamaian dalam menyelesaikan pertikaian dalam isu kekeluargaan Islam.

KAEDAH KAJIAN

Penggunaan kaedah kajian berbentuk kualitatif di Sabah, Selangor, Kedah dan Kelantan dengan kaedah temubual yang melibatkan Hakim Mahkamah Syariah, Pendaftar Nikah Cerai dan Rujuk Mahkamah Syariah, Pendaftar Mahkamah Syariah, Pegawai al-Sulh dan Pegawai Kaunseling.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian temu bual yang telah dijalankan penyelidik bersama Hakim Mahkamah Syariah, Pendaftar Nikah Cerai dan Rujuk Mahkamah Syariah, Pendaftar Mahkamah Syariah, Pegawai al-Sulh dan Pegawai Kaunseling di Selangor, Sabah, Kelantan dan Kedah, adalah seperti berikut:

a. Analisis Isu Berdasarkan Sebab-Sebab Perceraian

Sebab-sebab perceraian yang paling banyak diajukan dalam perbicaraan di mahkamah adalah tiada persefahaman antara pasangan suami isteri dan pengabaian suami terhadap isteri terutama dalam soal nafkah. Dapatan kajian dari temubual membuktikan perceraian utama pasangan Islam bercerai adalah tiada sikap tanggungjawab suami isteri di dalam rumahtangga serta komunikasi yang tidak baik antara mereka menjadi faktor utama berlakunya perceraian.

b. Analisis Isu Berdasarkan Isu dan Krisis dalam Rumah Tangga

Isu-isu dan krisis dalam rumah tangga yang paling banyak diadakan dan meminta sesi rundingan cara keluarga dan khidmat nasihat diadakan, antaranya tidak bertanggungjawab, kes-kes terlafaz cerai, masalah ekonomi, gangguan pihak ketiga, masalah akhlak/ sosial dan masalah komunikasi. Dalam konteks tidak bertanggungjawab, kes-kes yang dilaporkan seperti suami isteri mengabaikan tanggungjawab, suami/ isteri meninggalkan pasangan, isteri tidak mahu tinggal dengan suami, suami tidak memberi nafkah isteri dan anak serta suami tidak adil poligami. Dalam konteks masalah ekonomi pula, kes-kes yang dilaporkan seperti tiada pekerjaan/pendapatan dan bebanan hutang. Seterusnya dalam konteks gangguan pihak ketiga seperti suami atau isteri curang. Bagi masalah akhlak/ sosial pula, kes-kes seperti berbohong, cemburu, memukul/dera, fitnah, ego, kerap bertengkar, maki hamun dan panas baran. Masalah komunikasi pula seperti bahasa kasar/ kesat dan tiada persefahaman.

c. Analisis Isu Berdasarkan Perbicaraan Kes-Kes Perceraian

Perbicaraan yang memakan masa paling lama adalah kes fasakh iaitu terdiri daripada penyata tuntutan, pembelaan, penghujahan dan penggulungan. Berbeza dengan pengesahan lafaz cerai iaitu ianya melibatkan siasat rukun nikah. Dalam konteks prosedur prosedur perbicaraan di antara perceraian takliq dan fasakh pula, kedua-dua jenis perceraian ini mempunyai prosedur

perbicaraan yang sama. Dalam aspek tempoh masa pula, tempoh masa yang diambil bagi sesuatu kes perceraian jenis fasakh dan taklik adalah tertakluk kepada dokumen dan bergantung kepada persetujuan kedua-dua pihak. Jika kedua-dua memberi kerjasama, dalam masa dua atau tiga minit sahaja kes perceraian boleh diselesaikan. Sekiranya tiada persetujuan, maka mahkamah akan membuat penyiasatan dan diputuskan oleh mahkamah rayuan yang mengambil masa yang agak lama.

d. Analisis Isu Berdasarkan Kadar Perceraian

Kadar perceraian terus meningkat biarpun taraf kehidupan abad ke-21 ini semakin baik. Masyarakat abad ke-21 merupakan mangsa kerana apabila mereka tidak dapat memenuhi kehendak mereka, ini akan mengakibatkan mereka tidak berpuas hati dan sedikit sebanyak ia menjejaskan rumah tangga pasangan suami isteri. Selagi mana kita tidak melihat perkahwinan sebagai sebuah institusi tetapi kita tidak meletakkan asas-asas yang kukuh, ini bermakna tamadun manusia tidak selari dengan kewujudan pembinaan perkahwinan. Ini bermakna pencapaian dalam semua institusi lain sudah semakin canggih, tetapi tahap pemikiran dan kesedaran masyarakat tentang perkahwinan masih lagi di paras negatif.

e. Analisis Isu Berdasarkan Kehidupan Berkeluarga Dalam Keluarga Muslim

Punca perceraian yang berlaku hari ini adalah disebabkan tidak mengikut ajaran yang telah ditetapkan dalam Islam. Pasangan suami isteri yang inginkan kehidupan bahagia mereka perlulah mengikut ajaran Islam dan ajaran Nabi namun senario yang sebaliknya berlaku apabila tuntutan duniawi lebih diutamakan berbanding keredhaan Allah dalam rumah tangga.

f. Analisis Isu Berdasarkan Kepentingan Rundingan Keluarga

Dapat dilihat disini sunnah kehidupan manusia perlu ada pembimbing. Maka peranan Rundingan Keluarga perlu dilihat sebagai satu keperluan mutlak sesebuah perkahwinan. Sekiranya tidak diletakkan oleh jabatan agama di daerah sebagai pembimbing, masyarakat hendaklah memberikan satu pengiktirafan kepada mana-mana individu yang boleh didekati. Seseorang individu mestilah mempunyai seorang mentor dalam memastikan diri dipandu dan dibimbing dalam mengenal pasti sama ada pergerakannya betul atau salah ataupun bagaimana hendak menyelesaikan sesebuah masalah. Manusia memerlukan pembimbing dalam membimbing kehidupan selain dalam melaksanakan ibadat. Malangnya masyarakat menolak kenyataan ini dan melihat pembimbing sebagai tidak perlu dan tidak penting. Cabaran pada hari ini ialah kefahaman masyarakat masih lagi begitu sedangkan Jabatan Agama Islam diperingkat agensi sudah meletakkan perkara ini sebagai satu perkara yang penting.

g. Analisis Isu Berdasarkan Fungsi dan Kepentingan Majlis Sulh

Sulh lebih menjadi pilihan kerana ia mudah dilaksanakan iaitu dilaksanakan dengan persetujuan serta kehendak bersama secara sukarela oleh pihak-pihak yang berkonflik. Meskipun pihak-pihak berkonflik telah diperintahkan oleh

mahkamah untuk menghadiri Sulh, penglibatan dalam proses perundingan Sulh dan dalam membuat keputusan adalah bersifat sukarela di mana pihak-pihak berkonflik bebas untuk mengambil bahagian atau tidak mengambil bahagian dan bebas juga untuk membuat keputusan atau tidak membuat keputusan. Perundingan dan perbincangan akan melihat kepada keperluan dan kepentingan pihak-pihak bertikai dan hasilnya adalah penyelesaian damai secara bersama. Selain dari itu proses yang tidak formal dan fleksibel ini akan membolehkan pihak-pihak berkonflik menyertai perbincangan dan perundingan sepenuhnya tanpa sebarang paksa.

Majlis al-sulh memainkan peranan yang sangat penting dalam menyelesaikan kes-kes kekeluargaan seperti nafkah iddah, nafkah anak, harta sepencarian, mut'ah, maskahwin tertunggak, pengesahan cerai dan penjagaan anak. Jika sesebuah kes berjaya, maka kes tersebut tidak perlu dibawa dihadapan hakim. Selain itu, kes boleh didengar secara tertutup dan tidak perlu didengar di dewan terbuka. Majlis sulh adalah alternatif rundingan yang terbaik dalam menyelesaikan sesuatu konflik kerana melibatkan persetujuan bersama antara plaintif dan defendan.

Perbezaan fungsi majlis al-Sulh dahulu dan hari ini adalah waran penjawatan Pegawai Sulh bermula pada tahun 2007 yang mana pegawai Sulh sekarang merupakan pegawai yang pertama memegang jawatan tersebut. Sementara itu, fungsi al-Sulh adalah untuk menyelesaikan semua pertingkaian di luar mahkamah dan segala tuntutan tidak termasuk penceraian.

Majlis al-sulh banyak membantu kerana terdapat pihak yang hadir ke mahkamah tanpa pengetahuan undang-undang, hukum syarak dan penuh dengan emosi. Dengan adanya Majlis al-sulh akan memberikan lebih kefahaman kepada pasangan suami isteri tentang undang-undang, hukum syarak serta konsep. Antara kelebihan Sulh yang telah digariskan oleh Jabatan Kehakiman Syariah Malaysia (JKSM) ialah dapat menjimatkan kos dan masa pihak-pihak yang bertikai. Perundingan adalah bersifat dipimpin bukannya dominasi sebelah pihak sahaja.. Hakim Mahkamah Syariah di keempat-empat buah negeri menyimpulkan bahawa majlis al-sulh mampu menyelesaikan kes-kes yang berkaitan kekeluargaan.

Berdasarkan hasil dapatan kajian, faktor utama kes berjaya diselesaikan melalui kaedah Sulh banyak bergantung kepada sikap dan keterbukaan pihak-pihak yang terlibat di dalam Majlis Sulh yang mana pihak-pihak tersebut mengimplementasi model 10 teras kedamaian al-Sulh. Berikut ialah di antara faktor-faktor tersebut:

- a. Kedua-dua pihak bersungguh-sungguh untuk menyelesaikan tuntutan di luar Mahkamah.
- b. Kedua-dua pihak sedia memberi dan menerima serta bersedia berunding secara ikhlas dan terbuka, bukannya secara emosi atau membalas dendam.
- c. Kedua-dua pihak sedar bahawa penyelesaian adalah bagi kepentingan kepentingan di masa hadapan.

- d. Kedua-dua pihak sedar pro dan kontra jika kes dibawa kepada perbicaraan. Kaedah Sulh menarik perhatian masyarakat berdasarkan kepada keunikannya iaitu kaedah ini menjanjikan penyelesaian pertikaian secara konsep situasi menang-menang ("win-win situation") di antara pihak bertikai. Kaedah Sulh juga mengutamakan elemen kerahsiaan kedua belah pihak di mana ianya tidak akan di dapati sekiranya pertikaian dibicarakan di Mahkamah. Sebaliknya, kes yang gagal diselesaikan di peringkat Majlis Sulh adalah disebabkan pihak-pihak yang bertikai tidak mengimplimentasi 10 model al-Sulh. Hasil kajian juga menjelaskan bahawa pihak bertikai yang tidak meletakkan nilai-nilai pendidikan al-Sulh dan mendominasi ke arah negatif seperti perasaan membalas dendam dan sifat cemburu akan menyebabkan perundingan al-Sulh gagal dan mereka perlu melanjutkan pertikaian mereka ke peringkat mahkamah yang mana pihak-pihak bertikai lebih mementingkan kepentingan peribadi berbanding kepentingan bersana. Di antara faktor utama kegagalan penyelesaian melalui kaedah Sulh antaranya ialah:
- Salah satu pihak atau kedua-duanya tiada keupayaan untuk membuat sebarang keputusan.
 - Salah satu pihak atau kedua-duanya tiada komitmen sebenar untuk menyelesaikan pertikaian seperti kerap kali tidak hadir di Majlis Sulh.
 - Salah satu pihak atau kedua-duanya tiada persediaan sewajarnya.
 - Salah satu pihak atau kedua-duanya tiada maklumat untuk membuat keputusan.
 - Salah satu pihak atau kedua-duanya tiada dipengaruhi oleh pihak ketiga yang terlalu berkeras.
 -

Terdapat juga kes-kes melibatkan pihak bertikai yang kurang toleransi dan bersikap tidak baik. Kejayaan sesuatu Majlis Sulh banyak bergantung kepada faktor pihak bertikai. Oleh itu, setiap pihak hendaklah serius dan bersungguh-sungguh untuk mencari penyelesaian. Pihak bertikai ini hendaklah sedar tentang konsep "sifat memberi sebelum menerima". jujur dalam memberi maklumat yang lengkap dan benar, menghormati pihak lawan dalam sesi Majlis Sulh yang dilaksanakan, memahami apa yang dibincangkan dalam Majlis Sulh dan mampu menyatakan perasaannya. Setiap pihak juga hendaklah mampu menahan diri dari melakukan perkara-perkara yang melampau dan tidak relevan. Berikut adalah model al-Sulh menjadi resipi kejayaan sesebuah Majlis Sulh.

MODEL 10 TERAS KEDAMAIAN AL SULH

Nilai-nilai murni dalam pendidikan al-Sulh mengutamakan prinsip redha-meredhai kerana Allah SWT. Teras kedamaian al-Sulh ini perlu diimplementasi dalam isu-isu tuntutan selepas penceraian, iaitu fasakh, mutaah, idah, hadanah, mahar dan harta sepencarian. Terdapat 10 nilai yang dijadikan pendidikan al-Sulh iaitu Salam,

Syahadah, Seruan, Sumpah, Sufi, Syukur, Simak, Sabar, Syafaat dan Silaturahmi. Nilai-nilai ini dibentuk berasaskan kepada kaedah al-Sulh yang dijalankan di Jabatan Kehakiman Syariah di Malaysia.

- a. **Salam** - Memberikan salam merupakan langkah pertama dalam membina hubungan baik antara manusia (sebelum perbincangan antara pegawai al-Sulh, plaintif dan defendan)
- b. **Syahadah** - Melafazkan syahadah yang bermaksud tiada tuhan selain Allah dan menjadikan Allah sebagai tujuan, motivasi dan jalan hidup.
- c. **Seruan** - Menyeru kepada kebaikan dan meninggalkan larangan Allah atau seruan *al-'Amr bi al-Ma'ruf wa al-Nahy' an al-Munkar'*
- d. **Sumpah** - Mengangkat ikrar atau pengakuan untuk memberikan kenyataan yang benar dan tidak berdusta.
- e. **Sufi** - Ikrar dan setiap tutur kata yang diucapkan secara ikhlas bagi memastikan proses rundingan telus.
- f. **Syukur** - Memuji dan berterima kasih kepada Allah atas kurniaan-Nya dan melaksanakan ketaatan kepada-Nya.
- g. **Simak'** - Mendengar proses al-Sulh secara adil dan hujah kedua-dua belah pihak diteliti. Kedua-dua belah pihak turut diberi peluang yang sama untuk menyuarakan luahan atau pendapat
- h. **Sabar** - Menerima segala keputusan baik positif atau negatif dengan redha tanpa hasad dendam.
- i. **Syafaat** - Bantuan atau pertolongan yang diberikan kepada orang lain yang mengharapkan pertolongan sebagai usaha dalam memberikan manfaat dan mengelakkan mudarat kepada orang lain.
- j. **Silaturahmi** - Menjaga hubungan silaturahmi antara mukmin serta menjauhkan dari pertengkaran atau perselisihan yang boleh memutuskan ukhuwah.

KESIMPULAN

Kaedah Sulh merupakan salah satu alternatif yang efektif kepada masyarakat selain kaedah perbicaraan dan timbangtara untuk mendapatkan penyelesaian. Keberkesanan pelaksanaan Sulh di Mahkamah Syariah membuktikan bahawa Model 10 Teras Kedamaian Al Sulh ini mampu untuk mengurangkan masalah kes tertangguh yang membelenggu Mahkamah Syariah selama ini. Bagi menjamin pelaksanaan Sulh yang lebih berkesan, ianya amat memerlukan kepada peranan yang dimainkan oleh kesemua pihak yang terlibat. Pihak-pihak bertikai perlu rela untuk mencari jalan penyelesaian dan berfikiran terbuka serta ada sifat redha meredhai. Manakala pihak yang mengendalikan Majlis Sulh perlulah memahami fungsi dan tanggungjawab serta berpegang kepada etika yang ditetapkan. Berdasarkan perbincangan di atas, dengan ini jelaslah Model 10 Teras Kedamaian Al Sulh merupakan antara alternatif rundingan yang terbaik dan terpinpin dalam menyelesaikan sesuatu konflik sejajar dengan ajaran Islam. Namun begitu masih

terdapat ruang-ruang yang masih perlu di beri penambahbaikan terhadap pelaksanaan Sulh di Malaysia. Dalam hal ini, usaha-usaha untuk memantapkan dan menyelaraskan kaedah-kaedah Sulh di seluruh negeri di Malaysia perlu dilaksanakan demi memudahkan pentadbiran Mahkamah Syariah dalam mengendalikan kes-kes yang di bawa ke Mahkamah dan akan menyegerakan penyelesaian kes-kes tersebut dengan baik dan berkesan

Rujukan

- Atras Mohamad Zin. (2005). *Amalan Dan Permasalahan Sulh Di Jabatan Kehakiman Syariah Selangor*. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia; Kertas Kerja Seminar Isu-isu Syariah VII, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Azhar Abd Aziz., Baterah Alias., & Fatimah Salleh. (2006). *Undang-undang keluarga Islam*. Kuala Lumpur: iBook Publication Sdn Bhd.
- Azrina Sobian. (2007). *Keluarga islam, kemahiran keibubapaan dan cabaran semasa*. Petaling Jaya: MPH Group Publishing Sdn Bhd. Malaysia; Kertas Kerja Seminar Isu-isu Mahkamah Syariah VII.
- Raihanah Azahari. (2004). *Perkembangan dan Pelaksanaan Sulh dalam Kes-Kes Pertikaian Keluarga di Dunia Islam*. International Seminar: Sorotan Terhadap Perkembangan Terkini Pelaksanaannya di Mahkamah- Mahkamah Syariah di Malaysia On Islamic Thoughts Proceedings.
- Raihanah Azahari. (2005). *Sulh dalam perundangan Islam*. Universiti Islam Antarabangsa
- Salleh Ismail. (2003). *Pembubaran perkahwinan mengikut fiqh dan undang-undang keluarga Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Zaini Nasohah. (2002). *Penceraian hak wanita islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributions Sdn Bhd.

Pendekatan “*Whole Brain Teaching*” Dalam Mengurus Bilik Darjah Ke Arah Merangsang Pembelajaran Aktif Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam

¹Afifah bt Abu Bakar, ²Mohd Syafiq bin Shamsuddin & ³Ishak Abd Manaf

¹IPG Kampus Sultan Abd Halim, Sungai Petani, Kedah, MALAYSIA

²SK Penakup Ulu, Mukah, Sarawak, MALAYSIA

³Fakulti Pendidikan UKM, MALAYSIA

afifah@ipsah.edu.my

ABSTRAK

Terdapat pelbagai kaedah, teknik dan pendekatan pengurusan bilik darjah yang digunakan untuk merangsang pembelajaran aktif dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Antaranya ialah pendekatan Whole Brain Teaching (WBT) yang diperkenalkan oleh Chriss Biffle (2013). Biffle telah memperkenalkan 7 langkah utama dalam pendekatan WBTnya. Penulis telah memperkenalkan 3 daripada 7 langkah utama tersebut bagi tujuan menjadikan mata pelajaran Pendidikan Islam aktif dan PdPnya sentiasa dinantikan oleh murid-murid. ‘Class-Yes’, ‘Teach-Ok’ dan ‘Switch’ merupakan 3 langkah utama yang merangsang pengajaran dan pembelajaran murid untuk terus belajar dan aktif sepanjang PdP Pendidikan Islam dijalankan. Pendekatan ini telah melibatkan empat kemahiran pembelajaran iaitu kemahiran melihat, menyebut, mendengar dan melakukan. Penggunaan keempat-empat kemahiran ini dapat merangsang pembelajaran aktif dalam kalangan murid-murid. Penulis juga bersetuju bahawa 3 langkah utama pendekatan WBT yang telah diperkenalkan adalah bersesuaian dengan proses pembelajaran pemerhatian atau permodelan Teori Pembelajaran Sosial Bandura (1986) yang memberi penekanan kepada unsur perhatian (attention), mengingat (retention), reproduksi (reproduction), dan penegasan (reinforcement) / motivasi (motivation). Penekanan kepada keempat-empat kemahiran ini telah menjadikan mata pelajaran Pendidikan Islam sesuatu yang menarik dan murid-murid akan sentiasa aktif di dalam kelas dan guru dapat menguruskan bilik darjah dengan baik. Maka, guru perlu menyediakan peraturan dan amalan bilik darjah yang lebih baik serta dapat meningkatkan minat pelajar untuk hadir ke kelas bagi mengawal dan mencorak tingkah laku yang positif serta mencegah kelakuan yang tidak diinginkan dalam bilik darjah (Syed Ismail & Ahmad Subki, 2010).

Kata kunci : *Whole Brain Teaching*, pembelajaran aktif, pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam

PENGENALAN

Pendidikan Islam adalah merupakan salah satu daripada mata pelajaran yang ditawarkan di peringkat sekolah rendah dan menengah, dengan bermatlamatkan untuk melahirkan insan soleh yang beriman, berilmu, beramal dan berakhlak.

Mohamad Kamal (1988) menyebut bahawa Pendidikan Islam pada hakikatnya bukanlah satu mata pelajaran yang cuba menyampaikan satu maklumat yang sempit dan kaku, malah merupakan satu sistem dan gagasan pembentuk prinsip dan cara hidup berasas sumber wahyu yang diturunkan sebagai panduan kehidupan manusia sepenuhnya. Wan Mohd Zahid (1993) menyatakan bahawa Pendidikan Islam memberi tumpuan yang berlebihan kepada aspek kognitif. Aspek afektif dan psikomotor kurang diberikan perhatian, malahan dalam aspek kognitif tumpuan lebih kepada pengumpulan fakta dan hafazan. Usaha meningkatkan daya berfikir, analisis, sintesis, kreatif dan pemikiran tinggi kurang diberikan perhatian malahan mungkin diabaikan.

Perubahan ke arah pencapaian standard yang diharapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam dapat dimulakan dengan pendekatan pengajaran berpusatkan pelajar (student-centered) yang boleh menjadikan pelajar aktif sepanjang pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan.

Pernyataan Masalah

Kepelbagaian pendekatan, strategi dan kaedah pedagogi amat perlu ditekankan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam menguruskan sesebuah bilik darjah dan ini mampu meningkatkan keupayaan dan penguasaan prestasi akademik pelajar, di samping sebagai pemangkin kepada perubahan sikap dan minat pelajar kepada sesuatu mata pelajaran. Bertepatan dengan PPPM 2013-2025 yang dibentangkan oleh Timbalan Perdana Menteri Malaysia merangkap Menteri Pelajaran, Tan Sri Muhyiddin Yassin pada 13 September 2012, kualiti pencapaian pendidikan pelajar-pelajar sangat bergantung kepada pengajaran dan pembelajaran guru di dalam kelas. Memperkasakan pelajar-pelajar dalam menguasai ilmu Pendidikan Islam dapat dicapai melalui pengajaran yang aktif serta pengurusan bilik darjah yang baik. Dalam mengurus bilik darjah dengan berkesan demi merangsang pembelajaran pelajar, guru perlu memberi perhatian kepada proses mengurus tingkah laku pelajar (Haliza & Joy Nesamar, 2009).

Suasana persekitaran pembelajaran hari ini dilihat tidak dapat menarik minat pelajar untuk melibatkan diri dalam proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah secara aktif disebabkan pengajaran guru yang membosankan serta iklim bilik darjah yang tidak menyeronokkan (Noriati, Boon, Sharifah Fakhriah & Zuraidah, 2010). Kajian psikologi menunjukkan persekitaran memberi kesan terhadap perlakuan seseorang, di mana iklim sekolah akan mewujudkan suasana pembelajaran yang bermotivasi dan seterusnya membantu pelajar memperoleh pencapaian yang lebih baik dan guru-guru lebih yakin untuk bekerja (Ahmad Zabidi, 2006). Amanah dan tanggungjawab di bilik darjah merupakan medan perjuangan utama seorang guru dalam menjalankan tugas dan jika diabaikan dianggap tidak beramanah walaupun beliau merupakan seorang pemidato atau penceramah dalam kalangan masyarakat yang paling komited di luar bilik darjah atau di luar sekolah (Mohd Hasani & Mohamad Johdi, 2009). Sehubungan dengan itu, bilik darjah perlu diurus dengan keadaan terbaik agar pengajaran dan pembelajaran

dapat dijalankan dengan efektif serta guru boleh dinobatkan sebagai pendidik berketerampilan dan cemerlang serta boleh menjadi suriteladan. Pendekatan yang sesuai dan menarik perlu digarap ke arah itu.

Smith dan Cardaciotto (2011), telah mencadangkan pendekatan *Whole Brain Teaching (WBT)* sebagai salah satu daripada pendekatan pembelajaran aktif yang menjurus kepada pemusatan pelajar (*student-centered*) ketika pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Pendekatan ini memberikan ruang dan peluang kepada pelajar untuk meneroka dunia pembelajaran yang lebih menyeronokkan dengan melibatkan aspek psikomotor dan kognitif secara serentak. Apabila pelajar seronok untuk belajar maka minat terhadap mata pelajaran tersebut akan dapat ditingkatkan dan apabila minat terhadap mata pelajaran dapat ditingkatkan maka bilik darjah dapat diuruskan dengan mudah.

TINJAUAN LITERATUR

Landasan Teori – Teori Pembelajaran Sosial Bandura(1986)

Bandura (1986), mengenalpasti empat unsur utama dalam proses pembelajaran melalui pemerhatian atau permodelan iaitu perhatian (*attention*), mengingat (*retention*), reproduksi (*reproduction*), dan peneguhan (*reinforcement*) / motivasi (*motivation*). Proses pengajaran dan pembelajaran yang disampaikan oleh guru melalui pendekatan *WBT*, mengkehendaki pelajar memerhati pergerakan dan perlakuan yang diajarkan dalam bentuk arahan dan simbol-simbol tertentu. Setelah pemerhatian tersebut dilakukan pelajar, mereka diminta mengingati semula ayat-ayat tersebut berdasarkan gerakan-gerakan yang telah ditunjukkan oleh guru. Selepas proses memerhati dan mengingat semula berdasarkan pergerakan dan maklumat yang disampaikan guru, pelajar perlu menjalankan proses yang ketiga iaitu proses menghasilkan (*reproduksi*) semula apa yang telah disampaikan oleh guru dalam bahasa mereka sendiri. Menurut Bandura, butir-butir tingkahlaku ataupun bahan pengajaran guru boleh dikekalkan dalam ingatan jangka panjang melalui bahasa dan imajinasi, melalui pendekatan *WBT* guru memberi peluang sepenuhnya kepada pelajar untuk menceritakan kembali apa yang telah mereka faham dan ingat. Kecekapan mengulangi tingkahlaku orang lain bergantung kepada keupayaan fizikal dan kemahiran tiruan motor pemerhati (pelajar), serta kemahiran mengingat dengan tepat. Seterusnya peneguhan positif sentiasa diberikan oleh guru seperti "tahniah", "ahsanta", "mumtaz" sepanjang proses pengajaran dan pengajaran berlaku.

Pembelajaran Aktif melalui *Whole Brain Teaching (WBT)*

Menurut Tyrer (2002) *WBT* merupakan amalan pengajaran yang menggunakan otak secara keseluruhannya dan menjadikan pelajar pintar dan berpotensi. Jones (1979) pula mengatakan pengajaran yang menarik perlu merangkumi penyampaian maklumat baru yang pelbagai dan guru sebagai fasilitator. Lindstron (2010) dan Smith dan Cardaciotto (2011) menyatakan *WBT* merupakan pendekatan

pembelajaran aktif yang dapat menghidupkan suasana PdP dalam bilik darjah dan pelajar akan dapat menguasai isi PdP apabila mereka mengajar antara satu sama lain. Bersesuaian dengan pendapat Kagan (1995) yang menjelaskan *WBT* memberikan ruang kepada pelajar untuk meneroka dunia pembelajaran yang lebih menyeronokkan. Kajian Whitehead (2011) telah menunjukkan peningkatan 70% dalam skor ujian menerusi pendekatan pembelajaran aktif berbanding dengan pengajaran tradisional bagi mata pelajaran Sastera.

McGuckin dan Mabeen (2010) dan Bonnema (2009) menegaskan pembelajaran berasaskan otak membantu pengekalannya memori pelajar dan *WBT* sangat membantu guru untuk memindahkan isi pengajaran dan pembelajaran bilik darjah ke dalam memori pelajar untuk ingatan jangka panjang. Manakala Connell (2009), menegaskan *WBT* memberikan peluang pelajar bebas bereksperimen dan mencuba pendekatan yang baru tanpa rasa takut gagal, dan Bonomo (2010) pula menyatakan *WBT* cenderung ke arah kinestetik dan menjadikan PdP lebih fleksibel.

Amalan Pembelajaran Aktif

Menurut Ridzuan et.al. (2014), amalan pembelajaran aktif dan pemikiran aras tinggi merupakan kemahiran pedagogi terkini yang wajar dikuasai oleh para guru. Sistem otak manusia tidak hanya menerima maklumat tetapi ianya akan memproses maklumat tersebut. Sebarang pemprosesan maklumat yang berkesan memerlukan pantulan daripada luar dan dalam. Apabila kita membincangkan maklumat dengan orang lain dan mengemukakan soalan otak akan melakukan kerja pembelajaran dengan baik dan ia harus memikirkannya. Guru tidak boleh memaksa pelajar mengingat apa yang diajar sebaliknya guru perlu menggalakkan pelajar menggabungkan apa yang didengar dan apa yang dilihat sebagai suatu keseluruhan yang bermakna. Tanpa memberi peluang berbincang, berinteraksi sesama guru dan sesama pelajar, mengemukakan soalan, pembelajaran tidak akan memberi makna. Kajian yang telah dijalankan oleh Siti Norbaizura (2006) dalam mengkaji persepsi pelajar terhadap pendekatan pembelajaran berasaskan masalah menunjukkan tahap persepsi pelajar terhadap pendekatan pembelajaran berasaskan masalah adalah tinggi dan pendekatan ini merupakan sebahagian daripada teknik-teknik dalam pembelajaran aktif.

Pengurusan Bilik Darjah

Kajian psikologi menunjukkan persekitaran seseorang akan memberi kesan dan impak terhadap perlakuannya, berupaya mewujudkan suasana pembelajaran yang bermotivasi dan seterusnya membantu pelajar memperoleh pencapaian yang lebih baik dan guru-guru lebih puas untuk bekerja (Ahmad Zabidi, 2006). Pendapat yang disuarakan dalam kalangan guru pelatih ketika menjalani latihan mengajar mendapati aspek pengurusan bilik darjah adalah sukar untuk dikuasai walaupun terdapat banyak panduan secara teori (Mohd Hasani & Mohamad Johdi, 2009). Kebanyakan mereka memilih untuk mengamalkan teknik pengurusan bilik darjah dengan melihat dan meniru gaya guru-guru lain di sekeliling mereka atau mengurus

mengikuti kehendak dan pengalaman sendiri (Williams, Alley & Henson, 1999). Sebelum seorang guru melangkah masuk ke bilik darjah buat kali pertama, guru perlu membuat keputusan tentang stail pengajarannya. Adakah anda akan menjadi seorang guru yang 'tegas tetapi menyeronokkan' dengan mempelbagaikan teknik pengajaran, menjadikan pengajaran menarik dan menyeronokkan. Atau sebaliknya, anda ingin menjadi seorang guru yang 'garang dan menakutkan', yang memaksa pelajar belajar dan tidak fleksibel langsung. Guru perlu berusaha mewujudkan perhubungan yang mesra dengan pelajar kerana perhubungan yang mesra menggalakkan komunikasi antara pelajar dan guru (Abdullah Sani, 2006). Hubungan yang baik antara guru dan pelajar dapat membantu mengurangkan kemerosotan disiplin dalam kalangan pelajar dan dapat diterima dengan mudah dan terbuka sekiranya hubungan antara guru dan pelajar adalah baik (Shoba, 2007).

Para pelajar semakin berani melanggar peraturan serta segelintir mereka sering menimbulkan masalah dalam bilik darjah akibat pemantauan yang kurang daripada guru disiplin, pihak pentadbir dan pengetua. Maka, guru perlu menyediakan peraturan dan amalan bilik darjah yang lebih baik serta dapat meningkatkan minat pelajar untuk hadir ke kelas bagi mengawal dan mencorak tingkah laku yang positif serta mencegah kelakuan yang tidak diingini dalam bilik darjah (Syed Ismail & Ahmad Subki, 2010).

Pendekatan *WBT* yang mempunyai 7 langkah utama seperti yang telah dikemukakan oleh Biffle (2013) sebagai cadangan ke arah menjadikan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam lebih bermakna dan berkesan.

7 LANGKAH UTAMA STRATEGI PEMBELAJARAN WBT

Menurut Shamsun Nisa (2014) teori otak keseluruhan (whole brain theory) ialah penggunaan otak seseorang manusia itu dapat diukur melalui kecenderungannya berfikir atau belajar. Biffle (2013) telah memperkenalkan teori otak keseluruhan dalam "*Whole Brain Teaching – WBT*". Beliau telah memperkenalkan tujuh kehebatan strategi dalam pembelajaran. Pertama, 'Class- Yes'; kedua ' Teach-Ok'; ketiga, ' Five-Classroom'; keempat, 'The Scoreboard'; kelima 'Hands and Eyes'; keenam, 'Switch' dan ketujuh, 'Mirror'. Mohd Syafiq (2014) dalam kajiannya telah menyatakan bahawa penggunaan aktiviti yang melibatkan pergerakan secara optimum yang diperkenalkan melalui intervensi *WBT* telah menyebabkan pelajar-pelajarnya bersemangat untuk melibatkan diri sepanjang pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Pelajar akan memberikan tumpuan penuh terhadap pengajaran dan pembelajaran serta sentiasa aktif dalam keadaan bukan kerana terpaksa tetapi disebabkan mereka seronok untuk belajar dalam suasana pembelajaran yang terkawal dan ceria dan secara tidak langsung pengurusan disiplin bilik darjah dapat ditingkatkan. Apabila pelajar seronok untuk belajar maka pelajar akan sentiasa aktif sepanjang PdP dan kefahaman pelajar terhadap mata pelajaran tersebut akan dapat ditingkatkan serta mereka akan sentiasa tertantianti untuk mengikuti PdP guru berkenaan, oleh itu masalah ponteng kelas tidak

akan berlaku. Telah menjadi lumrah kepada pelajar-pelajar apabila mereka berminat kepada sesuatu perkara maka tingkah laku berminat ini akan ditunjukkan melalui pembelajaran yang aktif. Menurut Silberman (2010) meletakkan pelajar ke dalam kumpulan dan memberikan tugas kepada mereka membuatkan mereka saling bergantung antara satu sama lain atau lebih dikenali dengan pembelajaran koperatif dan ini membantu mendorong pembelajaran aktif.

Aktiviti 'Class-Yes', 'Teach-Ok' dan 'Switch'

Ketiga-tiga aktiviti ini adalah di antara aktiviti utama dan menarik dalam WBT. Aktiviti ini melibatkan empat kemahiran pembelajaran iaitu kemahiran melihat, menyebut, mendengar dan melakukan. Langkah-langkah yang dicadangkan ialah :

1. Setiap pelajar akan diagihkan terlebih dahulu dengan diberikan nombor 1 dan nombor 2. Pelajar yang di sebelah kanan guru diberi nombor 1 dan pelajar di sebelah kiri guru diberi nombor 2. Sekiranya terdapat 20 orang di dalam kelas 10 orang akan mendapat nombor 1 dan 10 orang lagi akan mendapat nombor 2.
2. Guru akan menyebut 'KELAS' dan pelajar menyambut dengan perkataan 'YES'. Jikalau guru menyebut 'KELAS', 'KELAS' pelajar menyambut dengan perkataan 'YES', 'YES' Pelajar menyambut atau menjawab berdasarkan kepada cara guru menyebut 'KELAS'. Lebih menarik lagi, guru perlu menggunakan intonasi yang berbeza dan pelajar akan menyambut dengan mengikut variasi suara guru itu. Aktiviti ini lebih kepada untuk menarik perhatian pelajar di awal sesi pengajaran dan pembelajaran dan dapat mempengaruhi kesediaan pelajar untuk belajar dan ini memudahkan guru untuk menguruskan bilik darjah dengan lebih lancar. **Objektif aktiviti ini ialah untuk menarik perhatian pelajar terhadap pengajaran dan mengurus bilik darjah dengan baik.**
2. Guru akan memulakan pengajaran dengan memperkenalkan salah satu tajuk yang terdapat dalam bidang Akhlak Islamiah contohnya tajuk "adab sebelum makan". Antara isi pelajaran adab sebelum makan ialah membasuh tangan. Guru akan menyebut, "Satu" sambil menunjukkan jari telunjuk sebagai simbol nombor satu. Pelajar akan meniru pergerakan guru. Kemudian guru menyebut, "membasuh tangan" sambil menunjukkan gaya membasuh tangan sebagai simbol adab sebelum makan yang pertama. Pelajar meniru perbuatan tersebut. Begitulah seterusnya sehingga selesai isi pelajaran yang hendak disampaikan. Kemudian, guru akan menyebut 'TEACH' pelajar menyambut 'OK', serentak dengan itu pelajar nombor 1 tadi akan mengajar pelajar nombor 2 semula adab-adab tersebut kepada rakan sebelah. Pembelajaran bagi pelajar nombor 1 melibatkan kemahiran menyebut dan melakukan manakala kemahiran pelajar nombor 2 pula ialah kemahiran melihat dan mendengar. Jikalau guru menyebut 'KELAS', 'KELAS' pelajar menyambut dengan perkataan 'YES', 'YES' Pelajar menyambut atau menjawab berdasarkan kepada cara intonasi guru menyebut 'KELAS'. Perkataan 'KELAS' dan 'YES' boleh diubahsuai mengikut keperluan dan kreativiti guru. Perlakuan-perlakuan ini juga akan

memudahkan guru mengawal kelas dan mengekalkan keadaan pelajar yang sentiasa bersedia untuk belajar dan dapat mengelakkan guru daripada menjerit atau memarahi pelajar yang membuat bising di dalam kelas. **Objektif aktiviti ialah untuk meningkatkan kompetensi pelajar dalam penerimaan isi pengajaran dan pembelajaran serta pengekalan perhatian pelajar terhadap pengurusan bilik darjah .**

3. Guru kemudiannya akan menyebut 'SWITCH' dan pelajar akan menyambut dengan kata-kata OK. Pelaksanaan aktiviti ini adalah kesinambungan aktiviti 'TEACH'- 'OK'. Apabila guru menyebut switch, pelajar nombor 2 menceritakan atau mengajarkan semula kepada pelajar nombor 1 apa yang telah diajar oleh pelajar nombor 1. Cara atau kaedah penerangan masih sama iaitu komunikasi dan pergerakan seiring. Aktiviti ini melibatkan pelajar secara total tanpa melibatkan guru , penekanan yang dipentingkan di sini ialah pendekatan berpusatkan pelajar. Aktiviti ini lebih kepada menilai daya ingatan pelajar terhadap apa yang telah diajar oleh guru sebelum ini. Kemahiran yang dapat dicapai dalam aktiviti ini ialah kemahiran menyebut dan melakukan bagi pelajar nombor 2 manakala pelajar nombor 1 pula ialah kemahiran melihat dan mendengar. **Objektif aktiviti ini untuk menjadikan aktiviti pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar secara optimum.**

Aktiviti 'Teach-Ok' dan 'Switch' di atas menekankan unsur perhatian (attention), mengingat (retention), reproduksi (reproduction), dan penegasan (reinforcement) yang dicadangkan dalam Teori Pembelajaran Sosial Bandura.

WHOLE BRAIN TEACHING (WBT) SEBAGAI PERUBAHAN DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM

Pendekatan WBT yang dicadangkan oleh penulis merupakan satu gagasan baru ke arah meningkatkan daya berfikir, analisis, sintesis, kreatif dan pemikiran tinggi pelajar sebagai suatu usaha menyediakan pelajar-pelajar Pendidikan Islam ke arah pendidikan abad ke 21 bertunjangan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang merupakan penanda aras keberkesanan pendidikan kelas abad ke-21 yang diwar-warkan oleh Kementerian Pendidikan, iaitu selaras dengan transformasi pendidikan negara dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025). Guru yang kreatif dan inovatif serta aktif yang mengamalkan pendekatan WBT dalam pengajaran pembelajaran Pendidikan Islam pula akan berperanan sebagai pemudah cara serta sentiasa memberikan peluang kepada pelajar untuk menyuarakan pendapat mereka dan pelajar alaf baharu ini tidak gemar dikongkong pergerakan mereka di dalam kelas. Ciri-ciri pelajar abad 21 ini ialah antaranya pelajar yang yakin berkomunikasi, berani mencuba , berupaya membuat hubung-kait , dapat menguasai kemahiran literasi serta mampu berfikir sendiri . Ciri-ciri ini mempunyai kaitan yang rapat dengan pembelajaran aktif serta memenuhi elemen-elemen yang ada dalam

kemahiran abad 21 antaranya ialah komunikasi dan kolaborasi , kreativiti dan inovasi, berinisiatif serta mempunyai kemahiran sosial yang tinggi.

AMALAN TERBAIK PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Pengajaran dan pembelajaran berkesan dipengaruhi oleh lima faktor iaitu sikap (attitude), kebolehan untuk memahami pengajaran (ability to understand), ketekunan (perseverance), peluang (opportunity) dan pengajaran yang berkualiti (quality of instruction) menurut Caroll (1989). Pelajar yang mempunyai ketekunan yang tinggi ketika belajar akan mempunyai sikap yang positif ketika menghadapi pelajaran, akan sentiasa aktif dan mudah memahami isi pelajaran yang disampaikan guru serta mempunyai ketekunan yang tinggi dalam menuntut ilmu pengetahuan. An-Nashmy (1980) mencadangkan supaya guru memilih kaedah yang boleh memberi kesan yang mendalam bukan sahaja kepada kefahaman pelajar yang diajar, malah memberi kesan kepada jiwa dan boleh menyentuh perasaan pelajar. Dengan cara ini pelajar akan memberi tumpuan yang padu dan dapat mengingat pelajaran dengan lebih cepat dan bertahan lebih lama. Bagi mencapai hasrat ini guru haruslah pandai memilih pendekatan yang sesuai dan teknik yang menarik , aktif dan tidak membosankan dan memberi kesan yang mendalam yang akan dikatakan pengajaran yang berkesan (*effective teaching*). Pengajaran dan pembelajaran yang baik, menarik dan berkesan tidak dapat diwujudkan jika tidak memenuhi kriteria tertentu seperti yang dibincangkan di atas. Guru yang mampu menjalankan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan ini ialah guru yang dedikasi, mempunyai wawasan yang jelas dan mengajar dengan penuh semangat untuk mencapai objektif yang terancang dengan langkah-langkah yang tersusun dengan menggunakan BBM yang menarik dan dengan pergerakannya yang cukup lincah dan aktif. Inilah ciri-ciri seorang guru yang efektif (*effective teacher*).

"...effective teacher is one who is able to demonstrate the ability to bring about intended learning goals". Parrott (1986:5)

PENUTUP

Pendekatan *WBT* memberikan ruang dan peluang kepada pelajar untuk meneroka dunia pembelajaran yang lebih menyeronokkan dengan melibatkan aspek psikomotor dan kognitif serta mengambil kira aspek kinestetik pelajar secara serentak melalui pergerakan gestur badan dan aktiviti bermain dan ketawa. Tumpuan penuh pelajar terhadap pengajaran dan pembelajaran serta sentiasa aktif bukan kerana terpaksa tetapi disebabkan mereka seronok untuk belajar dalam suasana pembelajaran yang terkawal dan ceria. Perubahan pengajaran tradisional yang berteraskan '*chalk and talk*' kepada proses pengajaran yang berpusatkan kepada pelajar (*student-centered*) perlu bagi mengubah realiti PdP Pendidikan Islam yang membosankan kepada PdP yang aktif dan menyeronokkan. Melalui

aktiviti yang ada menerusi pendekatan *WBT*, iaitu aktiviti 'Class-Yes', 'Teach -Ok' dan 'Switch' telah berupaya untuk mengurangkan tingkah laku tidak berminat pelajar ketika PdP berlangsung. Apabila tingkah laku berminat pelajar ketika PdP berlaku maka pengurusan bilik darjah akan menjadi positif dan merangsangkan. *WBT* juga menekankan empat unsur utama dalam proses pembelajaran melalui pemerhatian atau permodelan iaitu perhatian (*attention*), mengingat (*retention*), reproduksi (*reproduction*), dan penegasan (*reinforcement*) / motivasi (*motivation*) seperti yang ditekankan dalam Teori Pembelajaran Sosial Bandura. Telah menjadi lumrah kepada pelajar-pelajar apabila mereka berminat kepada sesuatu perkara maka tingkah laku berminat ini akan ditunjukkan melalui pembelajaran yang aktif. Amalan pembelajaran aktif merupakan kemahiran pedagogi terkini yang wajib dikuasai oleh guru-guru terutamanya guru-guru Pendidikan Islam bagi menjadikan mata pelajaran Pendidikan Islam sentiasa dinantikan bukan membosankan seterusnya menggalakkan pelajar untuk menguasai ilmu ke arah penghayatan yang lebih sempurna dan membantu guru dalam menguruskan bilik darjah yang berkesan dan mengelakkan pelajar dari keluar meninggalkan bilik darjah Pendidikan Islam yang selama ini menyeronokkan.

Rujukan

- Abdullah Sani Yahaya (2006). *Mengurus Disiplin Pelajar*. Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Ahmad Zabidi Abdul Razak, (2006) Ciri iklim sekolah berkesan: Implikasinya terhadap motivasi pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 31 . pp. 3-19. ISSN 0126-6020 / 2180-0782
- An-Nashmy, Ajil Jasim (1980). *Ma`alim fit-tarbiyah*. Kuwait: Makatabah Al-Manar.
- Biffle, C (2013). *Whole Brain Teaching for Challenging Kids*. *WholeBrain_Biffle.pdf*
<http://www.wholebrain teaching.com/index.php/blog/Chris-Biffle.html/?fontstyle=f-smaller>
- Bonomo, V. (2010, Summer). Gender matters in elementary education: Research-based strategies to meet the distinctive learning needs of boys and girls. *Educational Horizons*, 88(4), 257-264. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ895692.pdf>
- Bonnema, T. R. (November 15, 2009). *Enhancing student learning with brain-based research* (Master's thesis). Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED510039.pdf>
- Choong, Lean Keow Phd. 2009. *Pengurusan bilik darjah dan tingkah laku untuk program ijazah sarjana muda perguruan* : Kuala Lumpur . Kumpulan Budiman Sdn.Bhd. .
- Connell, D. J. (2009, Fall). The global aspects of brain-based learning. *Educational Horizons*, 88(1), 28-39. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ868336.pdf>
- Haliza Hamzah, Joy Nesamalar Samuel. (2009). *Pengurusan bilik darjah dan tingkah laku* / . : Shah Alam, Selangor : Oxford Fajar, .
- Jones, E. (1979). *Business Education in Public and Private School*. In B. B. Wakin and C. F. Petitjean (Eds), *Alternative Learning Styles in Business Education* (pp. 1 - 8). Reston, VA: National Business Education Association.

- Juahir Mondakir (2006). Meningkatkan Kecekapan Mengurus salah laku disiplin dalam bilik darjah oleh guru-guru SMK Raja Abdullah melalui Program Jom Gempur. Laporan Kajian Tindakan: SMK Raja Abdullah, Kuala Lumpur.
- Kagan, S. (1995, May). We can talk: Cooperative learning in the Elementary ESL "class"room. ERIC Digest. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED382035.pdf>
- Lindstron, N. (2010). Whole Brain Thinking: Ignore It At Your Peril. American Society for Training and Development.
- McGuckin, D., & Ladhani, M. (2010, Summer). The brains behind brain-based research: The tale of two post-secondary online learners. *College Quarterly*, 13(3). Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ930389.pdf>
- Myint, S.K., Lourdasamy, A., Quek, C. L. dan Wong, A. F. L. (2004). *Teaching and Classroom Management: An Asian Perspective*. Singapore: Prentice Hall.
- Mohd Syafiq bin Shamsuddin. (2014). Meningkatkan Minat Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Pendidikan Islam Peserta kajian Tahun 4 Menggunakan Whole Brain Teaching (WBT). Tesis Sarjana Muda Perguruan yang tidak diterbitkan. Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Abdul Halim.
- Mohd Hasani Dali & Mohamad Johdi Salleh (2009). 'Pengurusan Bilik Darjah'. Dalam Noraini Idis dan Shuki Osman, *Pengajaran dan Pembelajaran: Teori dan Praktis*. Kuala Lumpur: McGraw Hill.
- Noriati A. Rashid, Boon Pong Ying, Sharifah Fakhriah Syed Ahmad dan Zuraidah A.Majid (2010). *Guru Dan Cabaran Semasa*. Shah Alam, Selangor: Oxford Fajar Sdn Bhd.
- Parrot, Elizabeth (1986). *Effective teaching*. London & New York: Longman, 7th ed.
- Ridzuan Bin Ahmad (Phd) , Saadiah Binti Haron, Afifah binti Abu Bakar (2014). Penyebatian Pemikiran Aras Tinggi (HOTS) Dalam Amalan Pedagogi Guru-guru j-QAF IPG KSAH. *Jurnal Kompilasi Kertas Penyelidikan Tahun 2012 – 2014*. Kedah: Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Abdul Halim.
- Shamsun Nisa binti Mohd Yaacob (Phd). (2014). Kaedah 'Teach & Switch' Untuk Meningkatkan Kefahaman Pelajar Dalam Mata Pelajaran Sains Sains Sekolah Rendah. *Jurnal Kompilasi Kertas Penyelidikan Tahun 2012 – 2014*. Kedah: Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Abdul Halim.
- Silberman, Mel. (2010). *Pembelajaran Aktif 101 Strategi untuk Mengajar apa Jua Subjek*. Kuala Lumpur. Institut Terjemahan Negara Malaysia.
- Shoba, K. (2007). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemerosotan Disiplin di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah di Johor. Tesis Ijazah Sarjana, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Smith, C. V., & Cardaciotto, L. (2011, January). Is active learning like broccoli? Student perceptions of active learning in large lecture "class"es. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 11(1), 53-41. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ915923.pdf>
- Siti Norbaizura Hj. Awad (2006). *Kajian Mengenai Persepsi Pelajar Terhadap Pendekatan 'Problem Based Learning'*. Suatu Kajian Tinjauan di Universiti Sains Malaysia, Kubang Kerian, Kelantan. Tesis Sarjana Muda. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Syed Ismail Syed Mustafa dan Ahmad Subki Maskon (2010). *Budaya dan Pembelajaran*. Ipoh: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Tyrer. G. (September 2002). *Whole Brain Learning for Literacy*. Literacy Today: EBSCO Publishing.

Whitehead, D. (2011, July). Can neuroscience construct a literate gendered culture? *English teaching: Practice and Critique*, 10, 78-87. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ944899.pdf>

Williams, P. A., R. D. Alley, and K. T. Henson. 1999. *Managing secondary classrooms: Principles and strategies for effective management and instruction*. Boston: Allyn & Bacon.

Factors Affecting Students' Choice of Higher Islamic Educational Institution: Views of International Students at International Islamic University Malaysia

Muhamad Zahiri Awang Mat & Saheed Aliu Olayemi
International Islamic University Malaysia
zahiri@iium.edu.my

ABSTRACT

Students' choice of higher educational institution which its values align with the student and the parents' religious background has been given much attention these days. This study therefore examined some of the factors affecting international students' choice of Islamic educational institution such as International Islamic University Malaysia (IIUM). A Principal Component Analysis was employed to identify the underlying factors of international students' choice of IIUM. The examined factors in this study were religious academic programme, Islamization of knowledge, Islamic culture and environment, muslim parent, the image and reputation of the institution, institutional facilities, cost of study and financial aid. A sample for this study was 311 international students. They were selected by using a convenient sampling method. The result of the Principal Component Analysis shows that seven factors affect international students' choice of IIUM with the exception of Religious Academic Programme. Islamization of knowledge and Islamic environment and culture were the most influential factors identified by the international students. The result shows that non-religious factors such as the cost of study, image and reputation and institutional facilities play a role among international student's choice of IIUM. Thus, the researchers suggested that both the religious and non-religious factors identified by the international students should be given much more attention by continuing improving it.

Keywords: Islamic university, Islamic education, Islamization of knowledge.

INTRODUCTION

The introduction of secularized Western school system has challenged the existing Islamic system of education in many Muslim countries. While the latter has taught, preserved and transmitted every knowledge base on Islamic religious belief, the former has not in its approach to knowledge. Unfortunately, secular western educational system brought about the dichotomy of educational system in many Muslim countries. The establishment of a third system embracing an integrated approach is inevitable to reduce the onslaught of secularism.

The World Muslim Conference on Education held in Makkah in 1977 was led to the establishment of some Islamic universities that were tasked to bridge the gap

between the "traditional" Islamic education system and modern educational system (Word Conference on Muslim Education, 1977).

Interestingly, the establishment of International Islamic University Malaysia in 1983 which was inspired by the worldview of *tawhed* and Islamic philosophy of the unity of knowledge was considered a milestone in the history of Islamic higher educational institution. The establishment of this institution lies in the concept of holistic education in order to bridge the gap between the "traditional" Islamic and the modern system of education (<http://www.iium.edu.my>).

PURPOSE OF THE STUDY

The main purpose of this study was to examine the influential factors affecting international students' choice of International Islamic University Malaysia, Gombak campus. Second, to what extent non-religious factors affect international students' choice. Thus, this study will be answering the following research questions; first, what are the most influential factor(s) affecting International students' choices of International Islamic University Malaysia? and second, to what extent do non-religious factors affect international students' choice of International Islamic University Malaysia?

METHODOLOGY

This study is a quantitative research in nature. According to Johnson & Christensen (2000) a quantitative research method is a type of research that base on collection of quantitative data such as numerical. Principal Component Analysis was employed for the study.

The Population and Sample of the Study

The population in this study consisted of 3,500 international students of undergraduate and postgraduate at International Islamic University Malaysia, Gombak campus. The students under the study are all full time international students of seven Kulliyah (Faculty). They are Kulliyah of Education (KOED), Kulliyah of Engineering (KOENG), Kulliyah of Information and Communication Technology (KICT), Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences (KIRKHS), Kulliyah of Economics and Management Sciences (KENMS), Ahmad Ibrahim Kulliyah of Laws (AIKOL) and Kulliyah of Architecture and Environmental Design (KAED). The sample of this study consisted of 311 respondents. Giving the fact that factor analysis was used in this study. The researchers used a convenient sampling method to collect the data from the target population of the international students in this survey. Though, conveniently sampled, but the researchers has strived earnestly for true representation of the sample as they were all selected randomly from all the seven Kulliyah of International Islamic University Malaysia.

Research Instrument

A self-developed survey questionnaire was used by the researchers to gather the appropriate data from the respondents. The development of the survey instrument was grounded in the relevance area of the literature. The questionnaire has been made possible after the researchers have gone through a wide range of literatures to identify some of the previously discussed factors in students' college choice. The survey questionnaire was divided into two sections. The first section collects demographic characteristics information such as the gender, year of study, programme of study, Kulliyah and nationality of the respondents. Second section comprised the examined eight factors. They are Academic Religious Programme, Islamization of Knowledge, Islamic Environment and Culture, Muslim parents, Image and Reputation of the institution, Institutional Facilities, Cost of Study and Financial Aid.

The questionnaire contains 46 items on a five point Likert scale starting from "not influential, less influential, somewhat influential, influential and most influential. Table 1 shows the breakdown of the factors and the number of the items that measured them each.

Table 1: Breakdown of Items according to their measured factors

Items Numbers	Measured Factors
1 -5	Religious Academic programme
6 – 12	Islamization of knowledge
13- 19	Islamic Environment and culture
20 – 24	Religiosity of Parents
25 – 30	Image and Academic Reputation of the Institution
31 – 36	Institutional facilities
37 -41	Cost of study
42- 46	Financial Assistance

Validity and Reliability of the Instrument

In doing content validity, the researchers discussed the content of the survey questionnaire with the experts. They were two professors in the Kulliyah of Education, IIUM which were later incorporated into the final draft of the survey questionnaire accordingly.

For the reliability of the questionnaires, pilot study was conducted by the researchers on a small number of international students of twenty which consisted of eleven countries from different Kulliyah. The result of the test conducted shows a satisfactory level of reliability regarding the scale of the questionnaire with a Cronbach's Alpha coefficient of .728. This figure indicates a good internal consistency of the scale as the 0.70 or more often considered as criteria for internal consistency of a scale (Spiegel, Boer, Luning, Ziggers & Jongen, 2007).

REVIEW OF THE LITERATURE

Factors Affecting International Students' Choice of IIUM

The processes through which students determine their choice of college and higher institution have been investigated by many researchers (Jackson, 1982; Litten, 1982; Hossler & Gallagher, 1987). The process involves a decision making in the sense that there is a variety of institutions available for students to choose and this usually subjected to some influences (Price, Matzdorf, Smith, Agahi & Helen, (2003). Thus, selecting a particular college and higher institution of learning is one of the crucial decisions which every student has to make.

The religious and non-religious factors which were behind the students' choice of higher educational institutions were examined and discussed. In one hand, factors which related to religion such as religious academic programme, Islamization of knowledge, Islamic environment and culture and Muslim parents were among the prominent factors identified. On the other hand, image and reputation of institution, institutional facilities, cost of study and financial aid constitute non-religious factors were identified.

First: Religious Factors. Religious factors in this study referred to the factors that are necessary in strengthening students' identity and religious personality development and values. This includes religious academic programme, Islamization of knowledge, Islamic environment and culture and Muslim parents.

Religious Academic Programme. There is an increase in research on religious affiliated colleges and higher institution over the last decade. This however shows that "religious forces around the world have sought to rearticulate their mission after a long and serious process of reappraisal" (Arthur, 2006:1). In Islam, seeking knowledge is considered obligatory for every Muslim especially the religious sciences. Perhaps the most related *Quranic* verse that stated the high position of a knowledgeable person is the one which Allah says: "*Allah will exalt in degree those of you who believe and those who have been granted knowledge*". (58:22)

According to the International Islamic University Malaysia academic programmes for 2012/2013, there are many listed academic programmes and courses being offered by the institution. It should be noted that while courses in social and natural sciences are offered however, religious academic programmes are one of the programmes which have taken a central position at the institution (IIUM Academic Programmes book, 2012/2013).

Study on how a particular course or programme affects students' choice was carried out at National Collegiate of Athletic Association. This study carried out by Flament (1992) indicates that courses offered in National Collegiate of Athletic Association division III is one of the factors that encourage students to attend the college. This shows that there is a relationship between the courses offered in a particular institution and students' choice of that institution.

Islamization of knowledge. Islamization of knowledge is a project that concerns knowledge, learning, and education (Abdul Hamid, 2009). Integrating religious faith with the knowledge of modern sciences has been a major concern for the Muslim educators. To shoulder this Herculean task, IIUM mission statement reads thus "To promote the concept of the Islamization of human knowledge in teaching, research, consultancy, the dissemination of knowledge and the development of academic excellence in the University" (IIUM Memorandum of Articles of Association).

Table 2 shows some of the International Islamic University Malaysia' requirement courses for undergraduate students.

Table 2 : University Requirement Courses for Undergraduate

Course Code	Course Title	Credit Hours
UNGS 2030	The Islamic Worldview	3
UNGS 2040	Islam, Knowledge & Civilization	3
UNGS 2050	Ethics & <i>Fiqh</i> for everyday life	3
TQ 2000	Tilawah <i>al-Qur'an</i>	3
RKUD	Method of Dakwah	0

It should be noted that irrespective of any programme to be undertaken at the IIUM, the above university requirement courses has to be taken. They are courses that are required by the university for student pursuing a particular programme at the University.

Islamic Environment and Culture. A student contemplating to study in a particular institution considers not only the programme offered by that institution but their culture and environmental circumstance (Bourke, 2000). This is because the teaching and learning activities usually are taking place in a man made environment and his culture

Basically, one principal feature shared by many Muslims is their desire to have their children trained with Islamic moral values and norms (Daun, 2009). These moral values and norms can never be efficiently instilled except they are trained in a religiously oriented environment. The IIUM students' discipline rules of 2006 can be regard as evidence to this. According to Khan, (2004) the Islamic environment and culture encompasses the attitudes, feelings, values of students, staff, positive interpersonal relationships and support for learning. In this context, the influence of Islamic institutional environment and culture on the students' characteristics and behaviour has been reported. Muslim parents for instance will prefer to send their children to a campus environment where they can be safe not only physically but also in performing their religious activities (Daun & Arjmand, 2005. Alghorani (2006) points out that Muslims continue to establish their schools in order to preserve their identity and Islamic culture.

Muslim Parents. The parental role in the college choice process and decision making of their children has been discussed. Renaerts (1999) carried out a

survey in Brussels where she interviewed some religious leaders and Muslim parents on how they believe their children can be raised religiously. To her findings, Muslim families were satisfied with a situation that religious education were given to their children at home and be supplemented at school by attending religious classes. She states further that 80% of the family surveyed appears to have favoured this situation. The same view was shared in a research conducted by Ahmed (2008) in Ontario where he examined the experiences of Muslim parents with their children at both Islamic and public school system. The key findings was that all the parents regardless of the school system will like to choose value school for their children where the can freely perform religious duties such as performing prayers, observing Ramadan and celebrating religious holidays.

Second: Non-Religious Factors. Non religious factors in this study referred to the factors that are not to strengthening the students' identity and his religious personality development and value but related to the institutional characteristics. These are, namely, the image and reputation of the institution, institution facilities, cost of study and financial aid.

Image and Reputation of an Institution. By far, a good image and reputation of an institution are one of the underlying factors which have been widely discussed on students' choice (Hossler & Gallager, 1987; Bourke, 2000; Martin, 1996; Lin (1997; Soutar & Turner, 2002). These two concepts, image and reputation according to Nguyen & Leblanc, (2001) are considered different but related to social entities. They are used to influence students in their choice of a particular higher institution. Institutional image has been described as a set of opinions, ideas, and impressions which a prospective student formed about an institution from word of mouth or past experience (Cubillo, Sanchez, Cervino, 2006, Ivy, 2001). Many students are generally concerned about the reputation of the department faculty and the programme which is academically challenging (Lei & Chuang, 2010).

Institutional Facilities. The availability of a good facilities and technology infrastructures at colleges or higher institutions creates a sense of place for that institution. It constitute an important element in students' choice of a college or higher institution. There is a link between teaching, the learning experience and facilities within which they take place (Fleming & Storr, 1999; Price, Matzdorf, Smith & Agahi, 2003). Thus, a substantial literature on the impact of facilities on students' choice has been documented.

Cost of Study. According to the National Commission on the Cost of Higher Education in USA, cost refers to what institutions spend to provide an education and related educational services to students (Russo & Coomes, 2000). The cost of higher education is increasingly going up. This high cost has been a challenge to many prospective students particularly the low and middle income earners, so that student must consider this factor before enrolling in any college or higher institution (Lillis & Tian, 2008, and Martin, 2009).

Financial Aid. This issue of rising college cost and the possibility of its affordability have generated much concern for the parents and prospective students (Russo & Coomes, 2000). To combat this rising cost of study, some colleges and higher institution are beginning to be offering financial aid packages to students either in grant or loan to encourage them to further their studies. These packages are becoming more attractive to students as their availability continues to be increased (Lillis & Tian, 2008). Thus, a number of studies has shows how financial aid influence students' choices of attending a particular college and higher institution.

FINDINGS OF THE STUDY

Descriptive Statistics for Demographic Information

Kulliyah.

There are seven kulliyah (faculty) at Gombak campus of International Islamic University Malaysia. They are form KOED (41/13%), KOENG (31/10%), KICT (27/9%), KIRKHS (113/37%), KENMS (70/23%), AIKOL (16/5%) and KAED (13/3%). Total was 311 participants.

Gender, Programme and Level of Year

The distribution of the data according to gender, academic programme and level of year of the respondents could be referred to Table 4 below.

Table 4 : Respondents and their percentage based on gender, programme and level of year

Variables	No of participants	Percentage (%)
Gender		
Male	175	56%
Female	136	44%
Total	311	100%
Academic Programme		
Undergraduate	178	57%
Master	113	37%
PhD	18	5%
Not specified	2	1%
Total	311	100%
Level of Year		
Year 1	152	48%
Year 2	77	25%
Year 3	27	9%
Year 4	26	9%
Not specified	29	9%
Total	311	100%

Continents of Nationalities

For easier interpretation and data analysis, the nationalities of all the respondents were later coded and categorized into 4 geographic regions. They are African (84/ 28%), American (3/ 1%), European (23/ 7%), Asia 190/ 61% and not specified (11/ 3%).

Finding of Factor Analysis

To determine the number of underlying variables and to identify the number of items that would adequately measure the factors affecting international students' choice of International Islamic University Malaysia, a factor analysis with varimax rotation were conducted on all the 46 items. In extracting the principal components, the component with an eigenvalues greater than 1 was considered distinct and retained. Others were dropped giving the fact that they recorded a low value. Hence, 8 components with eigenvalues greater than 1 were produced. The eigenvalues of the largest components was 12.189 while the remaining eigenvalues were 4.488, 3.009, 2.285, 1.673, 1.567, 1.449 and 1.015 respectively. All these components explained for a total variance of 60.161%.

Furthermore, the Bartlett's Test (BTS) of sphericity and KMO were observed, $\{\chi^2 (1035) = 7500, p = .001\}$. They show the model fit of the data and measure of sampling adequacy. The observation of the result shows the suitability of the data for conducting factor analysis. For instance, the Bartlett's test of sphericity was highly significant statistically where $p < .001$. This however, indicates a high correlation between the variables and a strong relationship among the construct items. Also, The Kaiser- Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy (MSA) shows a greater value of .896 which is more than the minimum requirement value of .6.

Factor Loadings for Underlying Variables of International Students' Choice

An examination of the result of principal components analysis with varimax rotation produced an initial 8 factors solution but the last of the 8 factors was dropped as it only has one item and two cross loading and it was not interpretable. Hence, a seven factor solution was used as the underlying factor structure. The value .45 was used to determine a strong loading and items were retained if they loaded above it. Though few items were crossed loaded but this was eliminated by factor rotation. The retained factors however were correspond with the pattern the researchers observed on the scree plot. Table 6 shows the details of factor loadings for underlying variables of International students' choice of IIUM.

Table 6 : Factors Loadings for Underlying Variables of International students' choice

Factors and Items		Factor loadings						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Islamization of Knowledge							
	Emphasis on Islamic perspective in all courses of study	.819						
	Knowing Qur'anic and prophetic teachings related	.773						
	Emphasis on Islamic worldview in every academic programme	.761						
	Gaining more knowledge about the meaning of Qur'anic and Hadith	.747						
	Availability of religious courses in my study	.745						
	Understanding foundation of Islamic knowledge	.689						
	Curriculum's integration with modern science and revealed knowledge	.661						
	To become more religious person in life	.640						
	Understanding mutual relations between reason and faith	.602						
	Lecturer's proficient in both Islamic and modern knowledge	.493						
2	Islamic Environment and Culture							
	Emphasis on Islamic dress code regulation on campus		.763					
	Implementation of Islamic values on campus		.708					
	Maintaining religious identity on campus		.632					
	Opportunity to perform prayer on time on campus		.617					
	Discourage of "students' coupling" on campus		.595					
	Regular public lectures on current Islamic issues.		.590					
3	Muslim Parent							
	The advice from my parents			.866				
	Recommendation from my parents			.799				
	Maintaining the religious Identity of my parents			.775				

Gaining my parents approval in financing my education	.767
The religious background of my parents	.720
4 Image & Reputation of the institution	
Good method of teaching at the institution	.730
Excellence academic programme	.682
Quality of the institution faculties	.658
Overall reputation of the graduate of the institution	.647
Religious affiliation of the institution	.516
Engagement of the institution in research activities for publication	.478
5 Cost of Study	
Tuition fee for my intended programme is reasonable	.781
Cost of academic materials are affordable	.765
Allowing payment of tuition fees on instalments	.682
Reasonable cost of living on campus/outside campus	.679
Other billing policies of the institution are reasonable	.608
6 Financial Assistance	
Provision of financial assistance for tuition fees payment	.773
Availability of financial aid to international students	.704
Provision of <i>Zakat</i> fund for food and daily expenses	.689
Availability of scholarship/loan to outstanding students	.654
Provision of part time job assistance to international students	.616
7 Institutional Facilities	
Availability of sports centre and recreational facilities	.765
Adequate computer lab with internet facilities	.756
Standard and adequate library resources and services	.630

Wireless internet facilities on campus	.591
Good living conditions at Mahalla	.552

DISCUSSION OF RESEARCH FINDINGS

First: Most Influential Factors Affecting International students' choice of IIUM

In order to answer first research question; what are the influential factors affecting International students' choices of International Islamic University Malaysia? Follow are the findings:

Islamization of knowledge: One of the factors founded in this research was the acknowledgement of Islamization of knowledge factor as the most influential factor on international students' choice. It was the most rated factor among the other factors when the average means of all the factors examined were compared. It was accounted for an average mean of (M=3.69). The importance of this factor can never be overemphasized especially in relation to International Islamic University Malaysia as it represents one of the main philosophical foundations of the institution. This finding might suggest the result of what Ali (2008) described as the challenges which the lecturers and professor from all educational level has taken in creating more awareness of Islamization of knowledge in their various institutions. This in line with the philosophy, vision and mission on IIUM which is is short to promote Islamisation, Internalization, Integration and Comprehensive excellence.

Islamic Environment and Culture: Another major finding is the identification of Islamic environment and culture of IIUM as the second most influential factor. It was explained for the mean average of (M=3.65). It is very unfortunate that environment and culture of colleges and higher institutions have not been widely discussed in the literature of college's choice. One of the possible explanations for this might be what Schipull (2009) in her study attributed to the fact that majority of the literature dealt with college choice in general while her study examined religious institution. However, international students' belief in IIUM environment and culture as an enhancement to both their faith and personality development has been demonstrated in this research finding. The explanation for this finding is consistence with what Elkhaldy (1996) found in its research in Florida from parents response. It therefore surprise not that Islamic environment and culture factor plays a significant role in the international students' choice of the institution as the majority of the respondents (73%) rated opportunity to perform prayer on time on school campus as most influential.

Image and Reputation of Institution: It might be interested to know further from the findings of this research the recognition of image and reputation of International Islamic University Malaysia as the third most influential factor. Its average mean accounted for (M=3.61). This finding was consistence with the result

of Soutar & Tunner (2002) whereby academic reputation was among the four most important determinants of university preference. This finding was similar also to Gay (1999) who reported academic reputation as a significant factor in students' choice of a particular college and higher institution.

Muslim Parents: The Muslim parents as an influential factor was rated as a fourth position by the respondents (M=3.56). Generally, findings regarding parents as an influential factor in students' choice of college are very evident. However, being a Muslim parent as an influential factor of international students' choice is understandable. This finding is in line with Ahmed (2008) and Badawi (2005) who documented the influence of Muslim parents on their children choice of attending Islamic school and institution and make them feel more comfortable as students will be from similar religious background which will in turn positively influence their religious identity and culture.

Second: Non-Religious Factors Affecting International students' choice of IIUM

To answer the second research question; to what extent do non-religious factors affect the International students' choice of International Islamic University Malaysia? Follows are the answer:

The ranking of the factors in this study does not suggest that the lower ranking factors such as the cost of study, financial aid and institutional facilities were not an influential factor in determining the international students' choice of International Islamic University Malaysia. All these factors have all been reported as an influential factor in the college choice literature.

Cost of study: Cost of study as an influential factor was rated as a fifth position by the respondents (M=3.50). Generally, findings regarding cost of study as an influential factor in students' choice of college are very evident. Paulson & St. John (2002) has documented students' enrolment response to college cost and how it affects college choice decision. The findings was in support with what Kallio (1995) validated in his research when he examined the relative influence of factors affecting the college choice decision of graduate students.

Institutional facilities: Institutional facilities as an influential factor was rated as a sixth position by the respondents (M=3.47). Generally, findings regarding institutional facilities as an influential factor in students' choice of college are in line with previous researches an influential factor. Price, et, all, (2003) had previously identified in their findings when they carry out a survey on undergraduate students on college choice.

Financial aid: Financial aid as an influential factor was rated as a seventh position by the respondents (M=3.22). Finally, findings regarding financial aids as an influential factor in students' choice of college are less influence factor compared to the others.

It worth to be noted that the emergence of modern Islamic universities such as International Islamic University Malaysia has changed common misconception about the nature of higher Islamic educational institutions. Striving

for academic excellence and quality of teaching method with modern facilities might have contributed to this shift. An Islamic institution being a religiously affiliated institution has a prevalence belief that its student's choice was not academic but rather mainly religious.

CONCLUSION

It can be concluded that International Islamic University Malaysia which of course a religious affiliated institution has gone beyond religious oriented institution. This is because academic excellence and quality of faculties have been identified by the international students as one of the major factors affecting their choice of the institution. The result indicates that religious factors were among the underlying variables which international students consider in attending the institution. More importantly, the study has provided a good insight into the factors affecting international students' choice of Islamic institution, especially in the area of Islamization of knowledge factor and Islamic environment and culture factor.

BIBLIOGRAPHY

- Abdul Hamed A. A. (2009). The Revitalization of higher education: The IIUM as a model. In Syed, A. I. (eds.), *IIUM at 25: The path travel and the way forward*. Kuala Lumpur: The IIUM Press
- Ahmed, A. (2008). *The student movement and national politics in Egypt 1923 – 1973*. Cairo: The American University in Cairo Press
- Ahmed, G. (2008). *Exploring school choice of Muslim children in Windsor, Ontario, Canada*. Unpublished Master thesis, University of Windsor, Ontario.
- Alghorani, M. A. (2006). Identity, acculturation, and adjustment of high school Muslim students in Islamic schools in the U.S.A. Unpublished doctoral dissertation, The University of Texas, Texas.
- Ali, M. M (2008). *The history and philosophy of Islamization of knowledge: A study of the pioneers' thought*. Thinkers library.
- Arthur, J. (2006). *Faith and secularization in religious colleges and universities*. New York: Routledge.
- Badawi, H. (2005). Parental reasons for school choice: A case study of an Islamic school in the United States of America. *Dissertation Abstracts International*, 66(02), 535A. (UMI No. 3165875)
- Bourke, A. (2000). A model of the determinant of international trade in higher education. *The Service Industries Journal*. 20 (1), 110-138
- Cubillo, J. M., Sanchez, J. & Cervino, J. (2006). International students' decision-making progress. *The International Journal of Education Management*, 20(2), 101 - 115
- Daun, H. (2009). Religious education and Islam in Europe. In Holsinger, Donald B. & Jacob, W. James (eds.), *Inequality in Education: comparative and international perspective*, 348 - 368
- Daun, H., & Arjmand, R. (2005). Education in Europe and Muslim demands for competitive and moral education. *Review of education*, 51, 403-426

- Daun, H., & Arjmand, R. (2005). Islamic education. In Zadjia, J. (eds.), *International Handbook on Globalisation, Education and Policy Research: Global Pedagogies and Policies*. Netherlands: Springer
- Elkhaldy, F. (1996). Analysis of parental choice: Islamic school enrolment in Florida. Unpublished doctoral dissertation, The University of Central Florida, Florida. (UMI No. 6938566)
- Flament, N. M. (1992). College choice and academic achievement of students in two year and four year post secondary institution in Canada. *Dissertation Abstract International*. 5308, p2644
- Fleming, D & Storr, J (1999). The impact of lecture theatre design on learning experience. *Facilities*. 17 (7/8), 231-236
- Gay, L. R. (1999). *Educational research: Competencies for analysis and application*. New York: Macmillan.
- Hossler, D., & Gallagher, K. (1987). Studying college choice: A three phase model and implication for policy makers. *College and University*. 62, 207-221.
- Hossler, D., Schmit, & Vesper, N. (1998). *Going to college: How social economic and education factors influence the decision students make*. Blaimore: The Johns Hopkins University Press.
- IIUM Website: Introduction about the university:
<http://www.iium.edu.my/about/about/about> (retrieved ?????date)
- Ivy, Jonathon. (2001). Higher education institute image: a correspondence analysis approach. *International Journal of Education Management*, 15 (6), 276-282.
- Jackson, G. (1982). Public efficiency and private choice in higher education. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 4 (2), 237-247
- Johnson, B., & Christensen, L. (2000). *Educational research: Quantitative and qualitative approach*. Boston: Allyn and Beacon.
- Kallio, R. E, (1995). Factors influencing the college choice of decisions of graduate students. *Research in Higher Education*, 36 (1), 109 - 124
- Khan, M. F. (2004). A half-way trip back home: Muslim immigrants negotiate assimilation by imparting morality through an Islamic parochial school. Unpublished Master thesis, Loyola University Chicago.
- Lei, S. A., & Chuang, N. (2010). Demographic factors influencing selection of an ideal graduate institution: a literature review with recommendations for implementation. *College Students Journal*, 44 (1), 84 - 96
- Lin, L. (1997). What are student education and educational related needs? *Marketing and Research Today*, 25 (3), 199-212.
- Lillis, M. P., & Tian, R. G. (2008). The impact of cost on college choice: beyond the means of the economically disadvantage. *Journal of College Admission*. 3 (2), 4 -14
- Litten, L. H. (1982). Different strokes in the applicant pool: Some refinements in a model of student college choice. *Journal of Higher Education*, 53 (4), 383-402
- Martin, C. (1996). Does the research profile of a university assist in attracting students? A case study of the University of Latin America Australia. *College and university*, 72 (1), 19-24.
- Martin, E. (2009). The right college: As comfortable as your favorite pair of jeans. *Journal of College Admission*, 202 (1), 18- 21

- Nguyen, N., & Leblanc, G. (2001). Image and reputation of higher educational institution in students' retention decision. *The International Journal of Educational Management*, 15 (6), 303-311.
- Paulsen, B. P., & St. John, E. P. (2002). Social class college cost: Examining the financial Nexus between college choice and persistence. *The Journal of Higher Education*, 73 (2), 189-232
- Price, I., Matzdorf., F., Smith, L., & Agahi, H. (2003). The impact of facilities on student choice of university. *Facilities*. 21 (10), 212-222
- Renaerts, M. (1999). Process of homogenization in the Muslim educational world in Brussels. *International Journal of Educational Research*, 31 (4), 283-294.
- Russo, J. A., & Coomes, M. D. (2000). Enrollment management, institutional resources, and the private college. *New directions for student services*, 89, 33-46
- Schipull, R. (2009). Factors determining student choice of Christian liberal arts colleges. Unpublished Master thesis, The University of Toledo, Ohio.
- Soutar, G. N & Tunner, J. P. (2002). Students' preferences for university: A conjoint analysis. *The International Journal of Educational Management*. 16 (1), 40-45
- Spiegel, V. M., Boer, W.J., Luning, P. A., Ziggers, G. W., & Jongen, W. M. F. (2007). Validation of the instrument IMAQE-Food to measure effectiveness of quality management. *International Journal of Quality and Reliability Management*. 24 (4), 386- 403
- World Conference on Muslim Education. (1977). *First World Conference on Muslim Education*: Jeddah: King Abdulaziz University.

“Perceptions of Islamic Education Teachers about Sex Education”

¹Siti Suhaila Ihwani, ²Adibah Muhtar, ³Norhafizah Musa, ⁴Zetty Nurzuliana Rashed & ⁵Mardzelah Makhsin

^{1,2,3}Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia, Kuala Lumpur

⁴Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, Kajang, Selangor

⁵Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Kolej Sastera dan Sains
Universiti Utara Malaysia, Kedah

¹sitihaila@utm.my, ²adibah_dm@utm.my, ³norhafizah@kl.utm.my,
⁴zetty@kuis.edu.my & ⁵mazfaniy@uum.edu.my

ABSTRACT:

In Malaysia, sexual health education is taught various subjects namely Islamic Education, Moral Education, Science, Additional Science and Biology. Teachers were not enthusiastic to deliver the right message on sexual health education. The teaching process considered taboo, incomplete, lack depth and insufficient. The Islamic Education teachers were found not to have related the topic on a wider scale concerning sexual issues within the Islamic context. The present study examined the perceptions of Islamic Education teachers regarding sexual health education elements in Islamic Education. The respondents of the study included 10 Islamic Education teachers using structured interview. The study has generated important empirical findings. This information is important to facilitate the comprehensive sexual health education in Malaysian schools.

Keywords: sexual health education, Islamic Education teacher perceptions,

INTRODUCTION

The emphasize on the need of sex education starts to show when statistic related to moral issues such as free mixing, baby born out of wedlock, drug abuse and addiction, rape, theft, prostitution and sex out of wedlock start to increase rapidly from time to time. The desire to know more about matters related to sex is believed to be the source to this problem. For Islamic countries, sex education is still not being taught widely such as in Iran, Saudi Arabia, Pakistan, Malaysia and Indonesia. Elements of sex education is inserted in some subjects and discussed only superficially. Recent news in Malaysia about a girl who possibly gave birth at age 12 has provoked a serious political debate over the high rate of teenage pregnancies in Malaysia (Wong et al. 2008). Politicians started suggest new single subject on sex education. The adverse consequences of early sexual initiation, such as increased lifetime sexual partners, unwanted pregnancies and sexually transmitted infections are issues of concern in Malaysia as Muslim country.

Aim

The aim of this paper is to assess perceptions and attitudes regarding sex education among Islamic Education Teachers in Malaysia.

Methods

A study comprising 10 Islamic Education Teachers both female and male. Data was collected through semi structured interviews.

Results

Overall, teachers showed different attitude toward sex education and assessed it as moderately/highly important.

Sex education at school

In Malaysia, the subject of sex education is still in the discussion. The Ministry of Education has developed a sex education module to be known as the "Family Health Education" in the government's efforts to help teens keep themselves against sexual crime and improve their morale (Kementerian Pelajaran Malaysia 2001). However, the implementation of sex education is still in the process of evaluation. It has not been fully implemented. The opinions and views of various parties accounted for good result. The Ministry of Education has yet to determine what should be taught and who is qualified to teach sex education to students. In addition, at what age students should be given sex education is and how to convey information on sex is still a question. Although there is no special subject entitled sex education in schools, the Ministry of Education has introduced subjects related to sexuality and reproductive health. Topics related to sex education are presented in a variety of subjects such as Health and Physical Education, Islamic Studies, Moral Education, Science, Additional Science and Biology. The curriculum is available in such subjects that discussed matters related to physical health, sexuality, reproduction, and moral aspects of the relationship between the sexes (Muhamad Zahiri 2005).

Distribution of teaching subjects related to the topic of sex education causes students not to look at the comprehensive sex-related matters (Amir Hasan Dawi 2009; Puteh Rahimah 2009) as an example of a biology teacher explains the aspects of physical, legal and religious teacher explains religious value and the moral teacher explaining the social consequences. Somehow these teachers repeat the same information in their teaching. the implementation of sex education in the present situation in schools must be speeded up to tackle the problems related to promiscuity and unwanted pregnancies among young people (Lim & Kui 2006). Azizah Jaafar and Chan Siew Lee (2009) studied student and teachers perceptions regarding issues on sex education. Based on the findings of this research, it showed that 53.6% of the teachers explained that the content of sexual information from the books is already enough for the students to understand sex education issues. In

contrast, 58.2% of them stated that the information given in the book is not fully covered important aspects of sex education. This findings being support by other research which (Johari et.al 2012) showed that 95% of the respondents thought that sex education was not held in school formally. About 380 university students were involved in this study as response to their evaluation and experience of sexual education. The research also reveals that sexual education in classroom across Malaysia is mostly delivered through the Science/Biology and Islamic Education subjects. Teachers seem unwilling to teach sex-related topics due to ill-prepared and untrained to explain in a proper way. The present sexuality education could not prevent teenagers from involving into illegal sexual activity. These findings are very important as it related to a comprehensive sexual health education in Malaysia.

METHODOLOGY

This research was based on the qualitative method and the instrumentation of the research was on structured questions. The questions:

- 1) Has sex education been taught at school?
- 2) What is sex education elements in Islamic education?
- 3) Should we need other sex education subject?
- 4) How do you explain sexuality aspects during the lessons in the classroom?
- 5) What is the problems in teaching sexuality aspects in Islamic Education?

FINDINGS

The discussion of the findings will be elaborate below.

Teachers Perception on Sex Education

The existing sex education in Malaysia which known as "Family Health Education" can be precisely described by all respondents. The respondents expressed the view that the school curricula had involve sex education. They perceived that topics related to sex education are presented in a variety of subjects such as Health and Physical Education, Islamic Studies, Moral Education, Science, Additional Science and Biology. All respondents expressed that sex education elements in Islamic education could protect Muslim students from any sexual misconduct if the topic being taught comprehensively. The respondents mentioned that sex education elements are included in various subject to promote good health style, to prevent sexually transmitted disease and pregnancy before marriage, and prositution. The respondents also agreed the existing sexual education is not comprehensive.

Sex Education Elements in Islamic Educations

Different interpretation on sexual health education elements in Islamic education also considered a problem among Islamic education teachers. All respondents

agreed that sex education elements has been taught in Islamic education subjects. The respondents agreed sex education elements covers on marriage issues, parenting skill and Islamic family law. All respondents also view male/female relationship and adultery as sex education elements. On the other hand, the opinion of respondents regarding other topic which considered as sex education elements varied. Four respondents, despite topic agreed by all respondents, they perceived topics on dress code is not considered as sex education elements. Six respondents mentioned that topics sex education elements covers under topic cleanliness. Table 1 shows the distribution answers of all respondents by topics. None of respondents, view preserve one's integrity and respect others as sex education elements in Islamic education. The distribution of the topics for sex education elements in Islamic education was based on research done by Muhamad Zahiri (2005).

Table 1. Distribution of respondent answers by topic

Topic	Respondents									
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10
Cleanliness	-	Yes	-	Yes	Yes	-	Yes	-	Yes	Yes
Male/female relationship	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes
Preserve one's integrity	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Respect others	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Adultery	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes
Dress code	-	-	Yes	Yes	Yes	-	-	Yes	Yes	Yes
Marriage issues, parenting skill, Islamic family law	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes

Non-effective teaching on sexual health education. This problem so much depends on the strategy and method used by the teachers. Most respondents agreed that they taught sex related topics based on what are necessarily found in textbooks only. According to Johari et.al (2012), there were two factors caused sexual health education being taught vaguely in classrooms namely the subject matter being incomplete and ineffective teaching methods. Many respondents suggested there should be a special training for teachers to teach sexual health education elements to increase teachers' understanding of the concept of Islamic sex education. The respondents also emphasized the importance of education and the way the message is delivered (Ab. Halim et.al 2004). All respondents mentioned that the central issues are the quality of the curriculum, methodological and pedagogical guidelines and the professionalism of the teachers.

Lack of male Islamic education teachers also considered as a problem to deliver comprehensive sexual health education. Research shows that segregation

class between male and female is more effective to teach sexuality topics (Johari et.al 2012). The aims of segregation is to counter any feelings of embarrassments or awkwardness on both the teachers and the students. Most of secondary school in Malaysia have many female Islamic education teachers than male. All respondents perceived segregation class between male and female students in teaching and learning sexual health education is impossible to be implemented.

Single Sex Education Subject

In other to investigate the perspectives of Islamic education teachers, the researcher asked question 'Do we need other sexual health education subject?' None of them agreed to have one single sexual health education subject. The respondents suggested several topics to instill sex education elements in Islamic Education. The opinion of respondents regarding sex education subject varied. Some suggested that topic discuss sex education elements in Islamic education should be reviewed and improved. Some topics proposed by the respondents are the establishment a healthy and safe lifestyle, sexual abuse and the prevention. Others perceived that the existing sex education elements in Islamic Education is enough to give understanding on sex education in Islamic values. No need for any changes.

How to teach sex education?

In developing comprehensive sexual health education, all respondents agreed that Islamic education teachers should overcome the feelings of embarrassment or awkwardness in teaching and learning process. They have the desired to remove the taboo stigma in teaching sexual health education. Sexual health education was held casually in Malaysian schools because of teachers' attitudes (Johari et.al 2012). They felt so ashamed to explain the information on sexual health education and they denied to discuss the topic deemed as a taboo. Therefore, students was not given enough information, lack of Islamic values and misunderstanding about sexual health education as their guidance to face the real world. The respondents suggested special training is needed to train Islamic education teachers effective teaching method. Teachers should be knowledgeable with Islamic teaching to prevent students misconception which contradictory to Islam (Puteh Rahimah et.al 2009). An effective educational process requires effective interaction between both a teacher and student. Based on a study by Ab Halim et. al.(2004), teacher-centered teaching method is utilized more as compared to student-centered approach within the process of teaching and learning in the classroom. Becoming competent in communication is crucial for Islamic Education teachers in order to create an active and interesting learning environment.

Some respondents perceived the suggestion to have segregation class could be possible if we have more male Islamic education teachers. Separate sexual health education is required to encourage a developmental approach to sexual health education (Sanjakdar 2009; Puteh Rahimah et.al 2009; Johari et.al 2009).

Lessons can be done by separating the male and female students. This is because there are topics in sex education that area taught by appropriate male and female teachers who are lacking of the knowledge. For example, the is a lack of knowledge of male teachers who explains the relevant period, fertility and sexual organs of female students. Similarly, female teachers, lack of appropriate discussion about sex and prevention tools to male sexual transmission. Amir Hasan Dawi (2009) suggests that understanding to create an effective sexual health education, according to male teachers to teach male students and female teachers teach female students.

In contemplating teachers teaching of sexual health education, some respondents discussed how collaborative work between teachers and parents would be an opportunity to confront and dispel student misconceptions about Islam's position on sexual health. In Malaysian context, parents are unwilling to talk to their children about sexuality and too much depends on schools to discuss the issue (Puteh Rahimah et.al 2009). Both teachers and parents should remind students and childrens of the dangers of doing forbidden things such as adultery, illicit sex, homosexual, lesbian, prostitution and so forth. Teachers and parents should have commendable qualities as role models to their students and children. The teacher's and parent's actions are always seen by students who guide them. Studies conducted by Ab Halim et al. (2004) showed that the methods of the most highly educated and effective moral education in Islam is through follow-up. It could help students a sense of self-control from being influence into social disease nowadays.

Problem in Teaching Sex Education

The respondents were asked to identify the problems to developing a comprehensive sexual helath education in Islamic education. Too much depends on teachers' role in teaching sexuality aspects is considered as the major problems. Parents agreed that schools should provide comprehensive sex education to educate pupils regarding the elements of sexuality (Puteh Rahimah et.al 2009). Islamic Education teacher is seen as the individual who is responsible for delivering effective knowledge of sex education than parents. Most of respondents expressed that the responsibility to teach sex education elements is not only Islamic education teachers roles. Other teachers who teach other subject which discussed sex education elements should aware their responsibilities and play their roles to deliver good and accurate understanding about sexuality to students. These subject should impart religious or noble values in order to give great impact on students' values, attitudes and behaviour. The methods and approaches should be appropriate and proper to be implemented in the teaching of sex education for students to receive accurate, clear and useful information.

Another problems envisaged by the Islamic education teachers is the curriculum itself. The 'reproductive and social helath education' introduced by Malaysian government only encompasses the biological facts of life, and neglects

meaningful discussions about emotions, relationships and other aspects of sexuality (Puteh Rahimah et.al 2009). A further problem is the impact of the mass media and popular culture among teenagers (Sanjakdar 2009). The roles of teachers is going to be challenging in providing Islamic understanding on sexuality issues.

DISCUSSION

This study identified the problems and possibilities in developing comprehensive sexual health education. The study shows that there is no need to have one single sexual health education subject. There were difference views on sexual health education elements in Islamic education. Although some respondents viewed the existing curriculum should be revised and improved, other respondents viewed it should be remained. No need for revision. The major concerns could and should be addressed is over the contents and methods of teaching and the training should be gained by Islamic education teachers. The Islamic Education teachers assume greater responsibility for providing sexual health education from the perspective of understanding Islam. Although there are many subjects that are taught topics related to sexual health education in schools, the Islamic Education subject look more inclusive and refers to the teachings of Islam as contained in the Quran and the Sunnah. The Islamic Education teachers are willingly to collaborate in working together to improve their teaching practices. Therefore, the Islamic Education teachers need to understand their role and perceive sexual health education positively in order to establish and develop students' understanding on sexual health education based on religious values.

Implications for research and practice

Based n this study, there are three implications to improve sex education in Malaysia. First, parents' involvement should be integral part of the sex education curricula. The establishment of partnership between schools and families would facilitate collaboration in providing sex education to students. Create an enabling environment that foster open mutual communication between parents and children on sexual issues. Second, teachers' readiness to teach sex education along with special training and educate them on knowledge and skills for effective teaching and learning process to student's needs, desires and correct understanding. Third, the perspectives of young people should be heard.

CONCLUSIONS

Effective sex education programmes is challenging especially in Muslim country such Malaysia. Sex education needs cooperative involvement between family, friends, religious teaching and media to be effective. The study suggest in-service training for Islamic Education Teachers to enhance teaching and learning process of

Islamic sex education. It is expected that, in-service training will help Islamic Education Teachers to be much more positive attitudes and will be better trained which would allow them to play significant role in understanding Islamic sex education.

References

- Ab. Aziz Mohd Zain & Yusmini Md. Yusoff. 2010. *Pendidikan Seks dari Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Abdullah Nasih Ulwan. 1989. *Pendidikan Anak-Anak Dalam Islam*. Terjemahan Syed Ahmad Semait. Singapura: Pustaka Nasional.
- Abdullah Nasih Ulwan. 2009. *Tanggungjawab Pendidikan Seks Menurut Islam*. Terjemahan Ahmad Hassan & Mohd Nizam. Kuala Lumpur: Yamani Angle Sdn. Bhd.
- Al-Afendi, M.H. 1980. Towards Islamic curricula. In *Curriculum and teacher education*, ed. M.H. al-Afendi and N.A. Baloch, 20-40. Jeddah: King Abdulaziz University, Hodder and Stoughton.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad bin Muhammad. 2004. *Ihya' Ulum al-Din*. Jil. 1-5. Misr: al- Maktabah al-Taufiqiyah.
- Al-Quran Mushaf Malaysia dan Terjemahan*. 2005. Shah Alam: Yayasan Restu.
- Al-Tawil, Othman. 1992. *Al-Tarbiyyah al-Jinsiyah fi al-Islam li al- Fityan*. Amman: Dar al-Furqan.
- Ashraf, S.A. 1998. *The Concept of Sex in Islam and Sex Education*. In Ed. M.J. Reiss. & S.A. Mabud. UK: The Islamic Academy.
- Azizah Jaafar & Chan Siew Lee. 2009. Reka bentuk dan pembangunan perisian Kursus Multimedia Pendidikan Seksualiti Malaysia (MSE). *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 34 (2), 125-142.
- Azizah Lebai Nordin. 1999. Guru Pendidikan Islam berkesan. *Jurnal Masalah Pendidikan*. Kuala Lumpur: Fakulti Pendidikan Universiti Malaya. Jil 22, 173-183.
- Bennet, L.R. 2007. Zina and the enigma of sex education for Indonesian Muslim youth. *Sex Education*, 7 (4), 371-386.
- Berne, L.A., Patton, W. and Milton, J. 2000. Australian parents' perception of sexuality education and communication. *Journal of Sex Education and Therapy* 25, nos. 2/3: 161-8.
- Brinkley, E.H. 1999. Caught off guard: Teachers rethinking censorship and controversy. Boston: Allyn and Bacon.
- D'Odeyn, F.M. 1996. The miracle of life: a guide on Islamic family life and sex education for young people. Leicester: Islamic Foundation.
- Department for Education and Employment. 2000. *Sex and Relationship Guidance*. Nottingham; DFEE Publications.
- Donohoue Clyne, I. 2001. Educating Muslim children in Australia. In *Muslim communities in Australia*, ed. A. Saeed and S. Akbarsaadeh. Sydney: University of NSW Press.
- Dunkin, M.J. & Biddle, B.J. 1974. *The study of teaching*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Habib Mat Som. 2010. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam: Ke Arah Pembentukan Generasi Ulul Albab. *Kertas kerja International Conference on Islamic Education*. Anjuran Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.

- Halstead, J.M. & Reiss, M.J. 2003. *Values in sex education: From principles to practice*. London: RoutledgeFalmer.
- Halstead, J.M. 1995. Towards a unified view of Islamic education. *Islam and Christia-Muslim Relations* 6, (1), 25-41.
- Halstead, J.M. and Lewicka, K. 1998. Should homosexuality be taught an acceptable alternative lifestyle? A Muslim perspective. *Cambridge Journal of Education* 28, no.1: 49-64.
- Johari Talib, Maharam Mamat, Maznah Ibrahim & Zulkifli Mohamad. 2012. Analysis on sex education in schools across Malaysia. *Procedia Social and Behavioural Sciences*, 59, 340-348.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2001. *Pendidikan Kesihatan Keluarga*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Lee, L.K., Chen, P.Y., Lee, K.K., & Kaur, J. 2006. Premarital sexual intercourse among adolescents in Malaysia: A cross-sectional Malaysian school survey. *Singapore Medical Journal*, 47 (6), 476-481.
- Liberman, A., & Miller, L. 1990. Teacher development in professional practice. *Teacher College Record*, 92 (1), 105-122.
- Lim, J., & Kui, Y.T. 2006, August 21. Sexually speaking. *News Strait Times*, p. 21.
- Mabud S.A. 1998. *An Islamic View of Sex Education*. In Ed. M.J. Reiss. & S.A. Mabud. UK: The Islamic Academy.
- Malaysian AIDS Council Resource Center. 2006. *AIDS in Malaysia*. Kuala Lumpur: Department of Public Health, Ministry Of Health Malaysia.
- Mastura Badzis. 2002. Child Education: What Should be Optimal. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 12, No. 1. Kuala Lumpur: ABIM.
- McInerney, D.M., Davidson, N. and Suliman R. 2000. Personal development, health and physical education in context: Muslim and Catholic perspectives. *Australian Journal of Education* 44, no. 1: 26-42.
- Mohamad Zaki Husin. 2010. *Pendidikan Seks Dikatakan Mencarut*. Al-Islam, Mei 2010.
- Muhamad Zahiri & Rahimi Md. Saad. 2005. *Kertas Kerja Seminar Seksual Kebangsaan 2005: Konsep Dan Objektif Pendidikan Seks Menurut Perspektif Al-Quran*. Anjuran Pusat Pembangunan Keluarga Universiti Malaya.
- Muhamad Zahiri Awang Mat. 2007. *Kepentingan Pendidikan Seksualiti Dalam Pembangunan Insan Seimbang*. Putrajaya: Yayasan Islam Hadari.
- Muhammad Aftab Khan & Muhammad Ahasan. 2010. *Quranic Approach to Sex Education*. Germany: Lambert Academic Publishing.
- Noibi, D. 1998. *The Islamic Concept of Sex, Sexuality and Sex Education: A Theological Perspective*. In Ed. Michael, J. R. & Shaikh Abdul Mabud. UK: The Islamic Academy.
- O' Donnel, L.R. 2007. Saving sex for later: Developing a parent-child communication intervention to delay sexual initiation among young adolescents. *Sex Education* 7: 25-107.
- Puteh Rahimah Makol-Abdul, Abu Sadat Nurullah, Syed Sohail Imam, & Saodah Abd. Rahman. 2009. Parents' attitudes towards inclusion of sexuality education in Malaysian schools. *International Journal about Parents in Education*. 3 (1) 42-56.
- Rokiah Ahmad. 2007. *Pendidikan Seks Mengikut Perspektif Islam*. JAKIM.
- Salhah Abdullah & Ainon Mohd. 2006. *Guru sebagai mentor*. Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.

- Sanjadkar, F. 2004. Developing an appropriate sexual health education curriculum framework for Muslim students. In *Confronting Islamophobia in educational practice*, ed. B. van Driel. Stoke on Trent: Trentham Books.
- Sanjadkar, F. 2009. 'Teacher talk': the problems, perspectives and possibilities of developing a comprehensive sexual health education curriculum for Australian Muslim students. *Sex Education*, Vol 9 (3), 261-275.
- Sarwar, G. 1996. *Sex education: The Muslim perspective*. The Muslim Education Trust.
- Shulman, L.S. 1987. Knowledge and teaching: Foundation of the new reform. *Harvard Educational Review*, 15(2): 4-14.
- SIECUS Report. 1999. Sexuality Education in the School: Issues and Answer. 27 (6) 29-33.
- Tajul Arifin Noordin & Nor Aini Dan. 2002. *Pendidikan dan Pembangunan Manusia: Pendekatan Bersepadu*. Bangi: As-Syabab Media.
- Thang T., Allan S., Anh N., & Eric R. 2009. Parent communications about sexual issues with adolescents in Vietnam: content, contexts and barriers. *Sex Education*, 9 (4), 371-380.
- UNESCO. 2008. <http://www.unescobkk.org/ips/arh-web/education2.htm>. (6 November 2008).
- Wong, L.P., Chin, C.L., Low, W.Y., & Jaafar, N. 2008. HIV/AIDS-related knowledge among Malaysian young adults: findings from a nationwide survey. *The Medscape Journal of Medicine*, 10 (6), 148.
- Yusuf Madani. 2003. *Pendidikan Seks Untuk Anak Dalam Islam*. Indonesia: Pustaka Zahra.
- Yu, J. 2007. School sex education: Views within British-Chinese families. *Asian Journal of Nursing* 10: 8-171.
- Zaidatol Akmaliah Lope Pihie & Habibah Elia. 2003. Motivasi sendiri guru terhadap profesion perguruan. *Jurnal Psikologi Pendidikan* 17:1-12.

Early Thought on Social Entrepreneurship via *Waqf* (Endowment) and *Iqta'* (Land Grant): A Study on the Land of al-Dariyyin Brothers

Aminurraasyid Yatiban¹ Fatimatuzzahra Abd Rahman²
Universiti Utara Malaysia (UUM)
aminurraasyid@uum.edu.my

ABSTRACTS

This paper attempts to investigate early thought on social entrepreneurship via waqf (endowment) based on the land of al-Dariyyin brothers in Islamicjerusalem. It would seem significant to examine the accounts related to the land of al-Dariyyin brothers relationship since this could help in understanding early vision of social entrepreneurship led by Prophet Muhammad (PBUH). Therefore, the researcher attempts to examine the reliability of the accounts, followed by a discussion on the status of *waqf* or *iqta'*. The researcher attempts to employ multi-disciplinary research methodologies in conducting this research. While, historical research methodology is used to investigate significant historical accounts, Islamic research methodology will also be employed to provide a basis of Muslim understandings towards social entrepreneurship approaches. The findings of this research affirm that early thought on social entrepreneurship can be dated back to the teachings of Prophet Muhammad (PBUH). From the analysis on the land of al-Dariyyin brothers highlights that two forms of early thought on social entrepreneurship occurred on *waqf* and *iqta'*.

Keywords: *waqf* (endowment), *iqta'* (land grant), social entrepreneurship

INTRODUCTION

This paper attempts to investigate early thought on social entrepreneurship via waqf (endowment) based on the land of al-Dariyyin brothers in Islamicjerusalem. It would seem significant to examine the accounts related to the land of al-Dariyyin brothers relationship since this could help in understanding early vision of social entrepreneurship led by Prophet Muhammad (PBUH). Therefore, the researcher attempts to examine the reliability of the accounts, followed by a discussion on the status of *waqf* or *iqta'*. The researcher attempts to employ multi-disciplinary research methodologies in conducting this research. While, historical research

¹ He is currently Director of Institute of Excellence for Islamicjerusalem Studies (IEIJS), Universiti Utara Malaysia.

² She is currently a PhD candidate in Islamicjerusalem Studies at Universiti Utara Malaysia.

methodology is used to investigate significant historical accounts, Islamic research methodology will also be employed to provide a basis of Muslim understandings towards social entrepreneurship approaches. The findings of this research affirm that early thought on social entrepreneurship can be dated back to the teachings of Prophet Muhammad (PBUH). From the analysis on the land of al-Dariyyin brothers highlights that two forms of early thought on social entrepreneurship occurred on *waqf* and *iqta'*.

The Land Grant to Tamīm Ibn Aws al-Dārī (d. 40 AH/ 661 CE)

The researcher found that the issue relating to the land grant that had been given by the Prophet Muhammad to Tamīm Ibn Aws al-Dārī is significant in investigating early Muslim thought on social entrepreneurship. Ibn Sallām (2002: 271) states that:

'Sa'īd Ibn Ufayr related to me from Damra Ibn Rabī'ā from Samā'ā that Tamīm al-Dārī requested the Messenger of God for the grant of villages in Syria (IslamicJerusalem), Aynūn, some other places, as well as the locations that had the graves of Prophet Ibrāhīm and Ya'qūb... He (Prophet) said, 'Bring this matter up when I have prayed.' When he did so, he wrote down these places for him along with the areas serving these lands. When it was Umar rule and Allāh granted victory over Syria, he implemented this writing.'

The authenticity of the narration seem unarguable since it has also been mentioned by other prominent Muslim scholars such as Abū Yūsuf (d. 182 AH/ 798 CE) in his book *al-Kharāj*, Ibn Sa'd (d. 230 AH/ 845 CE) in his book *al-Tabaqāt*, al-Tabarānī (d. 340 AH/ 951-52 CE) in *Majma' al-Zawā'id*, al-Māwardī in *al-Ahkām al-Sultāniyya*, al-Maqrizī (d. 845 AH/ 1441 CE) in *Dau' al-Sārī*, Ibn Hajar (d. 852 AH/ 1448 CE) in *Fath al-Bārī* and Ibn Asākir in *Tārīkh Dimashq* (Shurrāb 1990: 137-140). Since no one is arguing its authenticity, Muslim jurists such as Abū Yūsuf, Ibn Sallām and al-Māwardī have used it as reliable evidence to support the justification of *iqta'* (land grant). Al-Hamawī (d. 652 AH/ 1254 CE) (n.d.: (2) 245-246) in another narration clearly specifies those lands are located at Bayt Aynūn, Hebron, al-Martūm and Bayt Ibrāhīm.

El-Awaisī (2005: 50) relies on this *hadīth* to develop his claim that Hebron which is situated in IslamicJerusalem had become the first charitable endowment in Muslim history. However, the researcher argues that due to certain reasons his claim is debatable. According to Muhammad Ibn Ahmad al-Sālih (2001: 43-44, Qahf 2000: 22), the first charitable endowment occurred in the Muslim history in the case of Umar Ibn al-Khattab and his acquired land of Khaybar. Al-Bukhārī (d. 256 AH/ 870 CE) (1985: (4) 27) narrated on the authority of Abd Allāh Ibn Umar that:

When ʿUmar Ibn al-Khattab acquired land in Khaybar, he came to consult the Prophet, and said, "O Messenger of Allāh, I have acquired land in Khaybar; never have I received property dearer to me than this; so what do you command me to do with it?" And the Prophet replied, "If you wish you may make it an endowment and give its produce as charity." His son, Ibn ʿUmar, remarked that "ʿUmar gave it in charity, declaring that it must not be sold or gifted or inherited, and that its yield would be devoted to the poor, to kinsfolk, to the freeing of slaves, for the cause of Allāh, for travellers, and for guests."

Since this incident occurred just after the Muslim conquest of Khaybar, which happened in the year 7 AH/ 628 CE (Ibn Hishām 1999: (3) 206), this indicates that the case of ʿUmar happened earlier than the event relating to the meeting of Tamīm al-Dārī and Prophet Muhammad.³ Thus, this seems more reliable to be considered as the first charitable endowment in the Muslim history.

In addition, the researcher found that what the Prophet had given to Tamīm al-Dārī was an *iqṭāʿ*^c (land grant) of the land and not a *waqf* (charitable endowment). Interestingly, this *iqṭāʿ*^c was not yet under the Prophet's authority to manage during that time since Hebron was still under the control of the Byzantines. It is worth mentioning that one of the conditions of *waqf* (charitable endowment) is the endowed land or property must be fully owned by the *wāqif* (endower) (al-Sālih 2001: 72). Whereas in the case of *iqṭāʿ*^c, it is legitimate for an individual to ask the person in authority in advance for property existing in enemy territory while still in their hands to establish a prior right to him/her after the conquest (al-Māwardī 2000: 210).

With regard to the question about the effectiveness of the *iqṭāʿ*^c since the Prophet's lifetime, the researcher argues that it seems necessary to look at the reason why the Prophet granted that land to Tamīm al-Dārī. It has been narrated that the grant had been given to Tamīm and his brothers during their visit to Madīnah to meet the Prophet who had just come back from the raid of Tabūk in 9 AH/ 630 CE. Accordingly, they embraced Islām and Tamīm asked the Prophet for the possibility to have a land grant somewhere near his homeland (Abū Yūsuf n.d.: 216). The researcher argues that the Prophet granted the land to him and his heirs because he wished to convince Tamīm that his homeland in Islamic Jerusalem would one day be conquered by Muslims; thus, it could possibly be given to them legitimately for development purposes. This seems reasonable since *al-Dāriyyīn* (al-Dārī brothers) as new Muslims might be concerned about their future life under Roman sovereignty. Hence, this grant would give them a security pledge for the future, in addition to having permission to build new optimistic and peaceful lives.

³ It was narrated that the grant had been given to Tamīm and his brothers during their visit to Madīnah to meet Prophet Muhammad after the expedition of Tabūk in 9 AH/ 630 CE.

Abū Yūsuf (n.d.: 62) argues that the Prophet and Muslim caliphs gave the land grants purposely for boosting love in Islām as well as for cultivating the land.

In addition, the researcher argues that this land grant affirms the Prophet's great attention to Islamic Jerusalem, which prompted him to develop preliminary steps towards conquering the land. Accordingly, al-Dāriyyīn's visit and their keenness to embrace Islām and spread its message through most subtle and suitable ways, particularly in their homeland in Islamic Jerusalem, had impressed the Prophet and was hugely welcomed. Fascinatingly, he showed his great intention in a very subtle way that reveals his cautiousness and forethought in planning his great project of conquering Islamic Jerusalem.

Significantly, the researcher has found that the situation of al-Dāriyyīn seems similar with Surāqa Ibn Mālik, who had been promised by the Prophet that he would one day wear the bangles of Kisrā, the King of Persian (Shurrāb 1990: 171). This seems clearly the case as the promise had been given following Surāqa's request to the Prophet to hand him a written promise that he would be honoured whenever he (the Prophet) became the sovereign of the Muslim state. Years passed by and eventually Persian land was conquered by Muslims during the time of ʿUmar. Although, the Prophet was no longer alive, ʿUmar had requisitioned Surāqa and asked him to put on the gold embroidered dress and wear the gold Kisrā's bangles on his hand upon his receiving a fifth of the booty from there (Ibn Saʿd 1997: (5) 66). Indeed, the same thing happened to al-Dāriyyīn since they did not get the granted land during the Prophet's lifetime but they had been given the land by ʿUmar upon their request that was supported by the historic written document, after the first Muslim conquest of Islamic Jerusalem. Therefore, the researcher argues that the land grant that had been given to al-Dāriyyīn could only be legitimated due to the Muslim sovereignty over that land since it could be understood that the land could not be taken during the Prophet's lifetime because he had not yet sovereignty over it. However, after the Muslims had complete sovereignty over the land, ʿUmar as the head of the Muslim state immediately used his right to proceed with the Prophet's will since he could see that reliable *maslaha* (benefits) were there and there was no hindrance, that could occur to stop him. Moreover, al-Dāriyyīn's understanding regarding the importance to firstly apply for permission from the current sovereign before entering and cultivating the land could also be seen from their request to ʿUmar, immediately after the Muslim conquest of Islamic Jerusalem and not prior to that remarkable moment. Al-Tabarānī (n.d.: (2) 58, Shurrāb 1990: 124) reports on the authority of Ibn Sīrīn from Tamīm al-Dārī that, as a response to the request of Tamīm, ʿUmar had suggested to divide the granted land into three parts. One third of it was to be allocated for serving *ibn al-sabīl* (travellers), one third for cultivation and another one third was for him and his family's personal affairs.⁴ Undoubtedly, ʿUmar's suggestion to

⁴ Al-Tabarānī has affirmed that all narrators in the chain of narrators regarding this *hadīth* are trustworthy.

divide the land was taken in his capacity as Muslim sovereign. It is worth mentioning that, ^{Umar's} approach did not go against the written document of the Prophet since he proposed such things to Tamīm al-Dārī to facilitate him in optimising the utility of the land for charitable purposes without affecting al-Dariyyīn's rights to gain benefits from the land. More interestingly, ^{Umar's} advice seems nearly similar with the Prophet's advice to him in the case of ^{Umar's} land at Khaybar as previously discussed.

One could argue that the Muslims used the sovereignty over IslamicJerusalem to easily increase their ownership of the land within the region such as in the case of *al-Dāriyyīn*, which could be said to be implicit confiscation or silent occupation. However, the researcher argues that the land grants were given in IslamicJerusalem due to needs, suitability and rational considerations, particularly with regard to development and cultivation purposes as well as the security measures of the region. According to Gil (1997: 130), most of the early Muslim personalities in IslamicJerusalem were tribesmen involved in the Muslim conquests and a small number of *mawālī*, who served in administrative positions. For example, ^{Uwaymir Ibn Sa'd} of Banī Aws was one of the commanders in the conquest, ^{Rajā'} Ibn Hayawa of Banī Kinda and ^{al-Rabi'} Ibn Matar Ibn Balkh of Banī Tamīm (Gil 1997: 116, 121, 127). Since most of them were involved in the conquest, the researcher argues that they might possibly settled on their own land, which could be allocated through *iqṭā'* by the Muslim rulers due to their roles in security and administrative affairs. This can be seen by the approval given by ^{Umar} at al-Jābiya to the Muslim armies to settle down in the area near the towns, while he allowed the local inhabitants to remain on their land, subject to *al-kharāj* payment (al-Hamawī n.d.: (2) 245, Badr 1989: 373). The researcher concludes that the land owned by Muslims in IslamicJerusalem after the first Muslim conquests had been obtained by lawful means, without confiscation and appropriation.

Moreover, the Muslim rulers' approaches in dealing with land ownership appear to have been fair to the people of IslamicJerusalem since they did not discriminate an individual because of his/her faith or background over another. In the Geniza documents it can be seen, Gil (1997: 225) argues, that the non-Muslim inhabitants of IslamicJerusalem had maintained their rights to own land under the Muslim rulings from the first Muslim conquest up to the eleventh century. They were also allowed to own building and properties, which could implicitly mean that they also owned the land surrounding the properties. Gil (1997: 225) cites an evidence to support his argument; a Jewish woman, Mu'ammala giving her husband Mevassēr Ibn Shelah al-'Amtānī all her land, located in al-Ramla.

CONCLUSION

The researcher concludes that a hadith account relates to the land of al-Dariyyin brothers can reliably be considered as initial affirmation of the existence of encouragement on social entrepreneurship since the early Muslim period.

Although, the status of the land as a purely endowed land is debatable, this highlights the existence of *iqta'* (land grant) as another mechanism in encouraging social entrepreneurship within a community.

The study confirms that both *waqf* and *iqta'* played important roles for future advancement of the society as per endorsement by the Prophet PBUH. Indeed, the emphasis on mechanisms to encourage social entrepreneurship by the Prophet PBUH himself highlights its significance towards building society by using collective approach. This can surely educate people the importance of togetherness and moving forward to achieve sustainable excellences within the society.

This study also reveals the significance of Islamic Jerusalem region in the mind of the Prophet PBUH. He optimistically granted the land to al-Dariyyin brothers as he was fully confident that the region will be freed and would become parts of territory under Muslim sovereignty.

Bibliography

Primary Sources

- Abū Dāwud, Sulaymān Ibn al-Ash^cath al-Sijistānī (1988) *Sunan Abī Dāwud*, (Dār al-Jīl, Beirut).
- Abū Yūsuf (1382 AH), *Al-Kharāj*, (Dār al-Hadīth, Cairo).
- Abū Zur^ca, ^cAbd al-Rahmān Ibn ^cAmr al-Nasrī (1972), *Tārīkh Abū Zur^ca al-Dimashqī*, ed. Shukr Allāh Ni^cmat Allāh, (Matba^ca Majma^c al-Lughat al-^cArabiya, Damascus).
- Al-Azdī, Muhammad Ibn ^cAbdullah (1970), *Tārīkh Futūh al-Shām*, ed. ^cAbd al-Mun^cim ^cĀmir, (Muassasa Sijl al-^cArab, Cairo).
- Al-Balādhurī (1983) *Futūh al-Buldān*, ed. Radwān Muhammad Radwān, (Dār al-Kutub al-^cIlmiyya, Beirut).
- Al-Bukhārī (1985), *Sahīh al-Bukhārī*, trans. Muhammad Muhsin Khān, (Dār al-^cArabiyya, Beirut).
- Ibn ^cAsākir, Abī al-Qāsim ^cAlī Ibn al-Hasan (1995) *Tārīkh Madīnat Dimashq*, ed. Muhib al-Dīn Abī Sa^cīd ^cUmar Ibn Gharāma al-^cAmrawī, (Dār al-Fikr, Beirut).
- Ibn Hishām (1999), *al-Sīra al-Nabawiyya*, (Dār al-Taqwā, Cairo).
- Ibn Ja^cfar, Qudāma (1981) *Al-Kharāj wa-Sinā^cat al-Kitāba*, (Dār al-Rashīd, Baghdād).
- Ibn Khaldūn, ^cAbd al-Rahmān (n.d.), *al-Muqaddimah*, (Dār al-Sha^cb, Cairo).
- Ibn Sallām, Abū ^cUbayd al-Qāsim (2002), *al-Amwāl (The Book of Revenue)*, trans. ^cImrān Ahsan Khān Nyazee (The Centre for Muslim Contribution to Civilization, Reading UK)
- Al-Maqdisī (1994), *The Best Division for Knowledge of the Regions: A Translation of Ahsan al-Taqāsīm fī Ma^crifat al-Aqālim*, translated Basil Anthony Collins, (Garnet Publishing Ltd, Reading).
- Al-Māwardī (2000), *al-Ahkām al-Sultāniyya wa al-Wilāyat al-Dīniyya (The Ordinances of Government)*, translated into English Wafā H. Wahba, (Garnet Publishing, Reading).
- Muslim, Abī al-Husayn Muslim Ibn al-Hajjāj (1954), *Sahīh Muslim*, (Dār Ihyā' al-Kutub al-^cArabiyya, Beirut).

- Al-Sābī, Abī al-Hasan al-Hilāl Ibn al-Muhsin (1958) *Al-Wuzarā'*, ed. °Abd al-Sattār Ahmād Farāj, (Dār Ihyā' al-Kutub al-°Arabiyya, °Tsā al-Bābī al-Halabī).
- Al-T̤abarī, Abū Ja°far Muhammad Ibn Jarīr (1997), *Tārīkh al-Tabarī, Tārīkh al-Umam wa al-Mulūk*, (Dar al-Kutub al-°Ilmiya, Beirut).

Secondary Sources

- Abū al-Rubb, Hānī (1992) *Tārīkh al-Dawla al-Umawiyya*, (Dār al-Hasan, Hebron).
- Abū al-Rubb, Hānī (2002) *Tārīkh Filastīn fī Sadr al-Islām*, (Manshūrāt Bayt al-Maqdis, Bayt al-Maqdis).
- °Athāmina, Khalīl (2000), *Filastīn fī Khamsat Qurūn: Min al-Fath al-Islāmī hattā al-Ghazwī al-Faranjī*, (Muassasat al-Dirāsāt al-Filastīniyya, Beirut).
- El-°Awaisī, °Abd al-Fattāh (2005), 'Umar's Assurance of Safety *Amān* to the People of Aelia: A Critical Analytical Study of the Historical Sources', (Al-Maktoum Institute Academic Press, Dundee, UK).
- El-°Awaisī, °Abd al-Fattāh (2005), *Introducing IslamicJerusalem*, (Al-Maktoum Institute Academic Press, Dundee, UK).
- Badr, Ahmad (1989), 'al-Iqtā° fī Bilād al-Shām Khilāl al-Qarnayn al-Awwal wa al-Thānī li al-Hijra' in *Proceedings of the Fifth International Conference on the History of Bilād al-Shām during the Abbasid Period*, ed. Muhammad °Adnān al-Bakhīt and Muhammad Yūnis al-°Abbādī, (Matba°a al-Jāmi°a al-Urdunīa, °Ammān).
- Dūrī, °Abd al-°Azīz (1987) 'Tanzīmāt °Umar Ibn al-Khattāb: al-Darā'ib fī Bilād al-Shām', in *The Fourth International Conference on the History of Bilād al-Shām during the Early Islamic Period: Proceedings of the Third Symposium*, (Matba°a al-Jāmi°a al-Urdunīa, °Ammān).
- Qahf, Mundhir (2000) *al-Waqf al-Islāmī: Tatawwuruhu, Idāratuhu, Tanmiyatuhu*, (Dār al-Fikr, Damascus).
- Rahmān, Fazlur (1965) *Islamic Methodology in History*, (Central Institute of Islamic Research, Karachi).
- Al-Ratrout, Haythem F. (2004), *The Architectural Development of al-Aqsa Mosque in the Early Islamic Period: Sacred Architecture in The Shape of 'The Holy'* (Al-Maktoum Institute Academic Press, Dundee).
- Al-Sālih, Muhammad Ibn Ahmad Ibn Sālih (2001), *al-Waqf fī al-Sharī°ah al-Islāmiyya wa-Atharuhu fī Tanmiya al-Mujtama°*, (Maktaba al-Malik Fahd al-Wataniya Athnā' al-Nashr, Riyādh).
- Shurrāb, Muhammad Muhammad Hasan (1990), *Tamīm Ibn Aws al-Dārī R.A, Rāhib Ahl °Asrihi wa-°Ābid Ahl Filastīn*, (Dār al-Qalam, Damascus).
- Al-Tel, °Othmān Ismā°el (2003), *The First Muslim Conquest of Aelia (IslamicJerusalem): A Critical Analytical Study of the Early Muslim Historical Narratives and Sources*, (Al-Maktoum Institute Academic Press, Dundee).

Articles in Journals

- El-°Awaisī, °Abd al-Fattāh (1998) 'The Significance of Jerusalem in Islam: an Islamic Reference', in *Journal of Islamic Jerusalem Studies* (Islamic Research Academy) 2:1, Summer 1998.
- El-°Awaisī, °Abd al-Fattāh (2000), 'Umar's Assurance of Safety to the People of Aelia: A Critical Analytical Study of the Historical Sources', in *Journal of Islamic Jerusalem Studies*, Summer 2000, Vol. 3, No. 2, (Islamic Research Academy)

Pembentukan Generasi al-Quran melalui Kurikulum Integrasi di Maahad Tahfiz Sains negeri Selangor

¹Zetty Nurzuliana Rashed, ²Ab. Halim Tamuri, ³Suhaila Ihwani & ⁴Mardzelah Makhsin

^{1, 2}Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, Bangi. Selangor, MALAYSIA

³Universiti Teknologi Malaysia, MALAYSIA

Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Kolej Sastera dan Sains
Universiti Utara Malaysia. Sintok Kedah, MALAYSIA

¹zetty@kuis.edu.my, ²tamuri@kuis.edu.my, ³suhailanas@gmail.com &

⁴mazfaniy@uum.edu.my

ABSTRAK

Kertas kerja ini membincangkan tentang pembentukan generasi al-Quran melalui kurikulum integrasi di sekolah tahfiz sains negeri Selangor. Sememangnya generasi al-Quran ini perlu dibimbing oleh al-Quran dan dididik dengan nilai kemuliaan serta budi pekerti yang luhur yang terkandung dalam ajaran Islam. Generasi ini adalah diharap sebagai pembina tamadun yang mampu menghayati kerohanian Islam secara dinamik dan positif. Generasi ini juga akan menguruskan perubahan yang berlaku dalam masyarakat kita berasaskan kepada pembangunan insan dan roh Islam. Ia bersesuaian dengan tujuan utama Pendidikan Islam adalah untuk melahirkan insan soleh. Kajian ini menggunakan kaedah kajian perpustakaan dan analisis dokumen dengan menilai dan menganalisis perbincangan di dalam kandungan teks dan diterjemahkan dalam bentuk pendekatan naratif. Kajian ini mendapati kurikulum integrasi yang diamalkan di maahad tahfiz sains itu dapat melahirkan generasi al-Quran yang yang menampilkan keunikan dan keperibadian muslim sejati dari segi fizikal, mental, spiritual dan akhlakunya berasaskan kepada tauhid dan keimanan kepada Allah s.w.t yang memenuhi sifat-sifat *uluhiyyah* dan *rububiyah*.

Kata kerja: Generasi al-Quran, kurikulum integrasi, tahfiz sains

PENDAHULUAN

Sumber utama bagi umat Islam adalah Al-Quran. Al-Quran merupakan wahyu yang lengkap dan terakhir kepada Rasulullah s.a.w bagi seluruh umat manusia di dunia supaya tunduk dan akur kepada Tuhan yang Maha Esa. Syamil (2010) berpendapat Al-Quran yang diturunkan oleh Allah s.w.t melalui perantaraan malaikat adalah membolehkan manusia menjalani kehidupan berlandaskan wahyu Allah s.w.t tanpa melakukan kebinasaan di dunia dan menjamin kebahagiaan hidup di akhirat.

Tidak dapat dinafikan lagi, Al-Quran merupakan sumber primer tamadun Islam serta evolusi pembentukan sains Islam, di sekitar seratus tahun pertama hijrah yang mana mempunyai hubungan erat dengan epistemologi pengajian Islam.

Al-Quran dan as-Sunnah adalah yang sarat dan padat sebagai sumber rujukan. Ia menganjur serta mendorong umat Islam agar menuntut ilmu, mempelajari, menganalisis dan menggunakan akal semaksimum mungkin untuk manfaatnya (Ziauddin Sardar 1989).

Al-Quran juga memberikan petunjuk dalam persoalan-persoalan akidah, syariah, dan akhlak, dengan jalan meletakkan dasar-dasar prinsip mengenai persoalan-persoalan tersebut; dan Allah S.W.T mengamanahkan Rasulullah s.a.w untuk memberikan keterangan yang lengkap mengenai dasar-dasar itu, sebagaimana firman-Nya dalam surah An-Nahl:44 yang bermaksud:

“(Kami utuskan Rasul-rasul itu) membawa keterangan-keterangan yang jelas nyata (yang membuktikan kebenaran mereka) dan Kitab-kitab Suci (yang menjadi panduan); dan Kami turunkan pula kepadamu (wahai Muhammad) al-Quran yang memberi peringatan, supaya engkau menerangkan kepada umat manusia akan apa yang telah diturunkan kepada mereka, dan supaya mereka memikirkannya.”

Al-Quran dijadikan sebagai asas bagi membina pemikiran dan minda untuk menjayakan kehidupan dunia dan akhirat demi untuk membentuk masyarakat yang maju bagi membentuk generasi al-Quran. Generasi yang dibentuk dengan acuan al-Quran adalah generasi yang berjaya membentuk dan menanam unsur-unsur takut kepada Allah, membina jiwa berani, merdeka dan bebas. Generasi ini matang dalam memberikan buah fikiran dan membuat keputusan, sentiasa melahirkan idea-idea yang bernas dan membina.

Pemikiran yang bersifat menyeluruh akan membentuk minda yang sempurna dan bijaksana di samping memantapkan keimanan. Minda yang positif bersikap tidak putus asa terhadap rahmat Allah s.w.t, tidak sombong dan tidak lupa diri apabila diberi kejayaan, kerana meyakini itu adalah dari Allah s.w.t. Inilah minda quranik. Minda yang mempengaruhi pembentuk akhlak yang tinggi, melahirkan semangat pengorbanan dan tidak pentingkan diri sendiri. Dalam kertas kerja yang ringkas ini penulis ingin mengupas dan membincangkan beberapa aspek penting dalam melahirkan generasi al-Quran melalui kurikulum integrasi yang diamalkan di maahad tahfiz sains negeri Selangor.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kajian kepepustakaan dan analisis dokumen yang menilai dan menganalisis dan perbincangan kandungan teks dan menterjemahkan dalam bentuk pendekatan naratif. Ia juga merupakan sebuah penulisan yang bertujuan untuk mengulas isi ilmu termasuklah penemuan kajian secara teori dan praktikal mengenai sesuatu topik perbincangan.

PERMASALAHAN KAJIAN

Pendidikan merupakan suatu perkara yang amat penting dan mencabar dalam kehidupan manusia. Manusia tidak akan mengenal huruf, tidak mampu membaca dengan baik dan tidak mungkin mempunyai pengetahuan samada secara formal ataupun informal tanpa pendidikan yang baik. Tuntutan supaya menuntut ilmu ini ternyata mempunyai nilai yang amat tinggi bilamana ayat Al-Quran yang mula-mula sekali diturunkan kepada Rasulullah s.a.w adalah berkenaan kepentingan menuntut ilmu. Firman Allah s.w.t dalam surah Al-'Alaq: 1-5 yang bermaksud:

"Bacalah (wahai Muhammad) dengan nama Tuhanmu yang menciptakan (sekalian makhluk). Ia menciptakan manusia dari sebuku darah beku. Bacalah, dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah. Yang mengajar manusia melalui pena dan tulisan. Ia mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya." [Al-'Alaq: 1-5]

Permasalahannya ialah apabila tamadun manusia berkembang, tradisi keilmuan itu mula terpisah dua yang mengasingkan konsep ilmu duniawi dengan ukhrawi. Inilah yang dikatakan dualisme dalam sistem pendidikan. Sistem dualisme dalam pendidikan boleh dikatakan digunapakai oleh hampir kesemua negara umat Islam. Natiujahnya, wujudnya dua generasi yang saling bertentangan dalam membangunkan masyarakat. Untuk melahirkan sebuah masyarakat yang mempunyai keseimbangan di antara duniawi dan ukhrawi, iaitu satu generasi yang cintakan al-Quran, maka usaha-usaha perlu dilakukan untuk menjadikan sistem dualisme ini bergabung menjadi satu (integrasi). Gabungan ilmu wahyu dan ilmu aqal dalam satu sistem pendidikan akan melahirkan individu yang seimbang jasmani, emosi, rohani dan intelek yang bersesuaian dengan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK).

Sistem pendidikan dualisme ini menghasilkan suatu kesan yang negatif bagi umat Islam. Sistem pendidikan yang ada sekarang gagal memperlihatkan ciri integrasi (kesepaduan) dengan Islam. Saat ini bidang ilmu seperti matematik, sains dan lainnya seolah-olah terpisah dan tiada hubung kait dengan agama atau kepada keagungan pencipta alam ini iaitu Allah s.w.t. Manakala ilmu-ilmu berkaitan agama langsung tidak mengaitkan hasil-hasil penemuan sains itu sebagai satu bukti keagungan Allah s.w.t demi mengukuhkan lagi keimanan. Justeru itu, seharusnya para guru mampu mengajar Pendidikan Islam yang ada disepadukan dengan nilai-nilai bersifat akal manakala guru sains pula boleh mengajar sains dengan digandingkan dengan nilai-nilai tauhid. Inilah kaedah pendidikan yang terbaik untuk melahirkan murid yang jiwanya dekat dengan Pencipta. Namun begitu, tidak seperti sekarang, apabila matapelajaran agama 'kering' daripada nilai-nilai *aqli* dan subjek sains dibiarkan 'bebas' daripada nilai-nilai *naqli*. Inilah cabaran utama dalam sistem pendidikan sekarang untuk membentuk generasi yang akan datang yang seimbang dari aspek ilmu *naqli* dan ilmu *aqli*.

Ciri-ciri Generasi Al-Quran

Generasi Al-Quran secara umumnya merupakan generasi yang faham agama dan tidak tenggelam dalam arus kemewahan dan kebendaan. Generasi ini dibimbing oleh al-Quran dan dididik dengan nilai kemuliaan dan budi pekerti yang luhur yang terkandung dalam ajaran Islam. Menurut Sabri (2009) generasi ini dibina melalui didikan dan *tarbiyah* yang mengetengahkan konsep lima "M" iaitu:

1. Membaca Al-Quran pada setiap masa pada waktu pagi, petang, siang ataupun malam.
2. Menghafaz al-Quran bagi membina kekuatan minda dan membentuk benteng ketahanan rohani yang tinggi serta terpancar nur cahaya lllahi di dalam diri seseorang penghafaz al-Quran.
3. Memahami dan menguasai al-Quran dengan sebaik mungkin untuk dijadikan sumber rujukan dan pedoman utama segenap bidang kehidupan.
4. Menghayati idea-idea dan pengajaran baik yang terkandung dalam al-Quran.
5. Mempelajari keindahan dan ketinggian *kalamullah* yang tiada tolok bandingnya di dalam al-Quran.

Generasi ini adalah diharap sebagai pembina tamadun yang mampu menghayati kerohanian Islam secara dinamik dan positif. Generasi ini akan menguruskan perubahan yang berlaku dalam masyarakat kita berasaskan kepada pembangunan insan dan roh Islam. Ia bersesuaian dengan tujuan utama Pendidikan Islam adalah untuk melahirkan insan soleh. Menurut Hasan Langgulung (1991) yang dimaksudkan dengan insan soleh adalah manusia yang mendekati kesempurnaan yakni manusia yang penuh keimanan, taqwa, memelihara hubungannya dengan Allah s.w.t. , memelihara segala bentuk tingkah lakunya, fikirannya dan segala rentak kehidupannya. Firman Allah s.w.t dalam surah 51:36 yang bermaksud:

"tidaklah Aku menciptakan jin dan manusia kecuali mereka mengabdikan diri kepadaKu".

Justeru itu generasi al-Quran yang dilahirkan adalah generasi yang dekat dengan Allah s.w.t, mengamalkan segala perintah dan menjauhi segala larangannya. Generasi ini diharapkan menjadikan al-Quran sebagai sumber rujukan, panduan dan pelita yang menyuluh jalan kehidupan. Di samping itu kajian Habib (2011) juga menyatakan generasi al-Quran merupakan generasi yang menampilkan keunikan dan keperibadian muslim sejati dari segi fizikal, mental, spiritual dan akhlaknya. Peribadi yang dibangunkan adalah berasaskan kepada tauhid dan keimanan kepada Allah s.w.t yang memenuhi sifat-sifat *uluhiyyah* dan *rububiyyah*.

Mereka juga terbentuk melalui asuhan kejiwaan dengan al-Quran yang mendidik hati, melaksanakan segala kewajipan yang ditentukan oleh Allah s.w.t dan lahirilah individu yang tinggi nilai keinsanan dan seterusnya lahirilah jiwa-jiwa merdeka dari penjajahan nafsu syaitan yang sentiasa berusaha menjerumuskan manusia ke lembah kehinaan. Generasi al-Quran yang terdidik di zaman Rasulullah

s.a.w ternyata telah berjaya melahirkan tokoh-tokoh yang unggul dan contoh teladan sepanjang zaman seperti Ali bin Abi Talib, 'Aisyah, Ibnu Abbas, Umar Al-Khatab, Zaid bin Thabit dan lain-lain.

Kurikulum Integrasi di Maahad Tahfiz Sains negeri Selangor

Kurikulum integrasi yang dapat menggabungkan kedua-dua cabang ilmu iaitu ilmu *aqli* dan ilmu *naqli* ini merupakan satu pendekatan yang perlu diambil untuk menyelesaikan isu dualisme dalam pendidikan. Ia merujuk kepada pendekatan pendidikan yang komprehensif, seimbang, dinamik, relevan dan kontemporari sebagai pendekatan yang terbaik. Ini penting untuk melahirkan generasi al-Quran yang mampu melaksanakan peranan sebagai pemimpin dan berupaya berhadapan dengan cabaran-cabaran yang mendatang. Pendidikan yang bersumberkan al-Quran dan al-Sunnah di samping adanya integrasi disiplin-disiplin ilmu akal ke arah membina komuniti ummah dengan berteraskan akidah.

Terdapat pelbagai definisi mengenainya dan perkaitan dengan pendidikan. Menurut Hasan Langgulung (2003), definisi kurikulum dapat dilihat menerusi empat aspek utama iaitu:

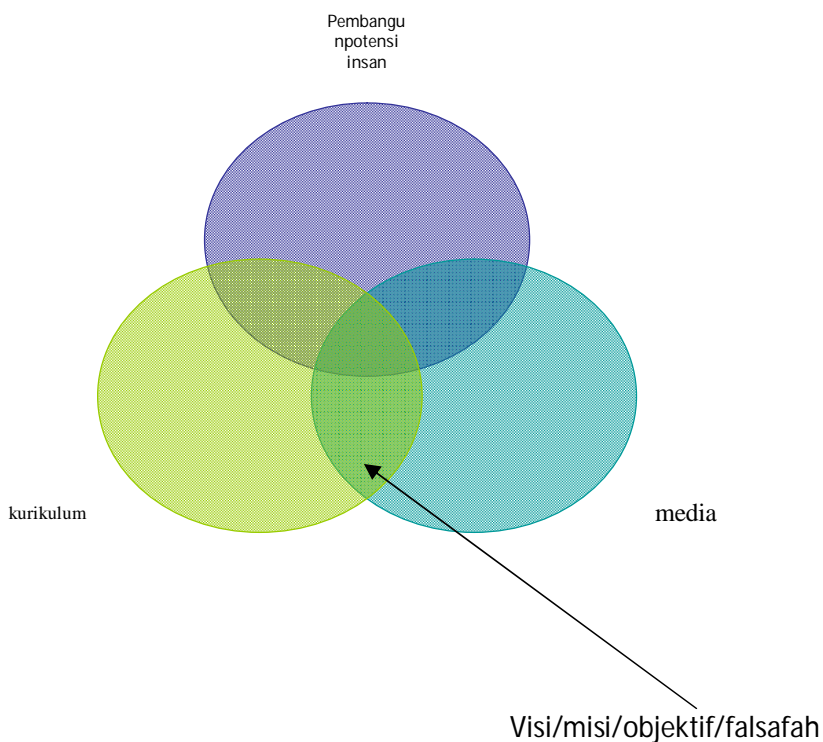
- i. Matlamat yang ingin dicapai menerusi pendidikan.
- ii. Segala ilmu pengetahuan, maklumat, data, program dan pengalaman yang membentuk kurikulum.
- iii. Metodologi dan kaedah mengajar yang dilaksanakan oleh guru untuk mengajar & menarik minat murid untuk belajar.
- iv. Metodologi dan kaedah penilaian yang dilaksanakan dalam mengukur dan menilai kurikulum dan hasil kepada proses pendidikan yang dirancang.

Selain itu, kurikulum didefinisikan sebagai satu budaya dan ilmu pengetahuan untuk membantu guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran kepada kumpulan murid yang tertentu (Mohd Daud 1995). Justeru dalam konteks ini, berpandukan kepada definisi kurikulum yang dinyatakan, kurikulum adalah matlamat pendidikan yang meliputi segenap aspek ilmu pengetahuan, peranan guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan dan membudayakan ilmu pengetahuan, dan juga bagaimana kaedah dan metodologi dalam mengukur dan menilai sesuatu kurikulum yang digubal.

Dalam konteks perkembangan pendidikan di Malaysia, kurikulum merupakan proses merencana, menyepadukan, mentafsir maksud, matlamat dan objektif kurikulum. Ia juga berkaitan dengan menterjemah isi kandungan pelajaran dan melaksanakannya dalam bentuk pelajaran sesuatu disiplin ilmu. Menurut Abdul Fatah (2003), kurikulum kebangsaan ialah suatu program pendidikan meliputi semua aspek kurikulum dan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan dan kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan yang dapat membantu perkembangan individu menjadi insan seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek dan mempertingkatkan nilai moral dan akhlak.

Para pendidik dilihat lebih sebagai agen pelaksana kurikulum dan seterusnya mampu merealisasikan kandungan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Melihat kepada huraian definisi kurikulum yang telah diterangkan, ternyata kurikulum ini adalah sebahagian daripada pendidikan. Tanpa kurikulum maka akan pincang proses pendidikan. Lanjutan itu, apabila kurikulum dalam pendidikan digubal dengan mantap dan berkesan, sudah pasti hasilnya akan dilihat dalam pembentukan masyarakat.

Melihat kepada keperluan masyarakat sekarang yang mencari sekolah berasaskan pendidikan al-Quran maka kerajaan negeri Selangor telah mewujudkan maahad tahfiz sains yang menggunakan kurikulum integrasi yang menggabungkan ilmu *naqli* dan ilmu *aqli*. Di maahad tahfiz sains ini mengamalkan satu sistem yang dinamakan sistem Pendidikan Integrasi dan Holistik (IHES). Sistem ini dibangunkan oleh Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS) yang merupakan satu sistem yang membantu sistem Pendidikan Islam di negeri Selangor. Sistem ini merupakan suatu pendidikan yang sepadu, seimbang dan menyeluruh melalui pengintegrasian potensi insan, kepelbagaian kurikulum dan media bagi mencapai visi, misi, matlamat, objektif dan falsafah pendidikan Bahagian Pendidikan Islam JAIS berlandaskan al-Quran dan as-Sunnah untuk melahirkan hamba Allah s.w.t yang diredhai. Budaya amalan pengajaran dan pembelajaran yang berterusan berteraskan al-Quran dan As-Sunnah yang merupakan asas kepada kewujudan keberkatan dalam kehidupan manusia di samping penerapan teori pembelajaran dari pelbagai sumber. Rajah 1.1 menunjukkan model pendidikan sepadu dan menyeluruh (IHES).



Rajah 1.1 Model Pendidikan Sepadu dan Menyeluruh (IHES)

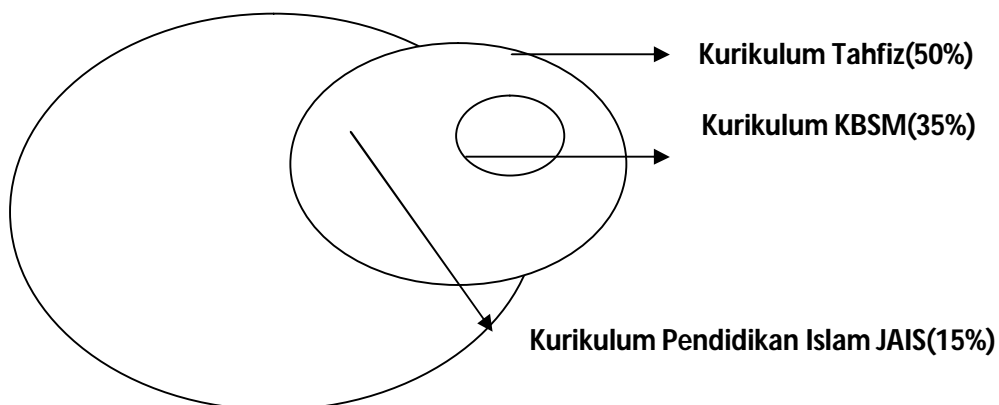
Sumber: Bahagian Kurikulum JAIS 2014

Perlaksanaan sistem IHES ini adalah berdasarkan kepada budaya amalan pembelajaran berteraskan berteraskan al-Quran dan as-Sunnah yang merupakan asas kepada kewujudan keberkatan dalam kehidupan manusia di samping penerapan teori pembelajaran dari pelbagai sumber. Setiap murid yang mendaftar di maahad tahfiz sains ini diwajibkan mengikuti sesi pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi lima jenis kurikulum integrasi yang mampu meningkatkan dan menyuburkan potensi insan serta mencapai kesejahteraan kehidupan dunia dan akhirat. Kurikulum ini bermula dari tingkatan satu sehingga tingkatan lima. Kurikulum yang diamalkan adalah seperti berikut:

1. Kurikulum teras atau kurikulum tahfiz (*core curriculum*)
2. Ko kurikulum (*co curriculum*) seperti berkuda, memanah dan berenang dan lain-lain.
3. Kurikulum tambahan seperti kurikulum program Jati diri dan Program *Tafaqquh*.
4. Kurikulum kebangsaan seperti KBSM.

5. Kurikulum antarabangsa atau kurikulum Pendidikan Islam JAIS (sukatan al-Azhari) seperti *Nahu/ Sorof, Insya', Tafsir, Hadis, Feqah, Tauhid, al-Quran dan Sirah*.

Justeru itu bersesuaian dengan moto maahad Tahfiz Integrasi negeri Selangor iaitu menjana generasi al-Quran yang bermatlamatkan melahirkan generasi al-Quran yang amanah dan komited terhadap hafazan al-Quran serta mengaplikasikannya dalam kehidupan seharian. Satu kerangka kurikulum yang khusus di aplikasikan dalam struktur pengajaran dan pembelajaran di maahad tersebut. Model kurikulum integrasi adalah seperti dalam rajah 1.1 di bawah:



Rajah 1.2 Model kurikulum Integrasi

Sumber dari Unit Kurikulum Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS) 2012.

Melalui model kurikulum integrasi ini, dalam kurikulum tahfiz sistem pembelajaran dibahagikan kepada tiga bahagian iaitu pertama sukatan al-Quran dan Hafazan, kedua sukatan tajwid dan Qiraat, dan ketiga sukatan ulum Al-Quran yang mengandungi subjek *ulum al-Quran, Qiraat al-Asyara, Al-Fawasil, Resm Al-Uthmani dan Tarikh Al-Mashaf*. Manakala dalam Kurikulum KBSM ia menggunakan kurikulum yang sama digunakan di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) dan sekolah Menengah Agama Kebangsaan (SMKA). Seterusnya melalui kurikulum Pendidikan Islam JAIS atau sukatan al-Azhari, kurikulum yang digunakan meliputi matapelajaran *Nahu dan Sorof, Insyak atau Mutalaah atau Balaghah, Tafsir, Hadis, Feqah, Tauhid, al-Quran* serta *Sirah*.

Perincian terhadap kurikulum tahfiz di atas adalah seperti penerangan di bawah:

A. Sukatan Al-Quran dan Hafazan

Jadual 1.1 Kurikulum Tahfiz

Tingkatan	Hafazan
1	7 Juzuk (juzuk 30, 29, 28, 27, 26, 1 dan 2) & Surah Yasin dan Surah As-Sajdah
2	8 Juzuk (juzuk 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10)
3	7 Juzuk (juzuk 11, 12, 13, 14, 15, 16 dan 17) + Penilaian Menengah Rendah (PMR)
4	8 Juzuk (juzuk 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 dan 25)+ Sijil Menengah Agama (SMA)
5	Mengulangkaji hafazan juzuk 1 hingga 30 (+ Sijil Pelajaran Malaysia dan Sijil Tinggi al-Quran)
Nota	Murid menghafaz al-Quran berdasarkan kemampuan

Sumber : Bahagian Pendidikan Islam JAIS 2014

Di samping itu terdapat tiga bentuk pendekatan yang digunakan dalam sistem IHES ini iaitu arahan (*instructional*), kajian dan penyelidikan (*investigational*), penghayatan (*immersion*). Manakala terdapat lima proses pendidikan yang berterusan dan konsisten iaitu pertama pengajaran dan pembelajaran kedua bimbingan dan pembelajaran, ketiga adalah latihan dan pembelajaran, keempat adalah nasihat dan pembelajaran dan yang kelima adalah rundingan dan pembelajaran.

Dalam aspek pentaksiran dan penilaian sistem IHES ini bukan semata-mata berfokuskan kepada peperiksaan tetapi memberi tumpuan dan fokus yang bersepadu, seimbang lagi menyeluruh dalam membentuk kemenjadian generasi al-Quran yang berasaskan akidah yang mantap. Antara aspek-aspek yang dititikberatkan adalah pertama berkaitan dengan penghayatan ilmu, kedua adalah pembentukkan akhlak mulia, ketiga adalah peningkatan kecekapan dan kemahiran, keempat adalah pencapaian akademik manakala yang terakhir adalah aplikasi dalam kehidupan.

Dalam memenuhi keperluan kurikulum integrasi ini terdapat beberapa modul yang disediakan untuk pembangunan profesionalisme guru antaranya seperti:

1. **Program latihan pengenalan Sistem Pendidikan Integrasi dan Menyeluruh (IHES).**
Program ini membincangkan tentang sistem IHES yang merangkumi dari aspek matlamat, keperluan, visi, misi dan falsafah pembentukkan sistem ini yang memberi nilai tambah kepada sistem pendidikan JAIS.
2. **Program Mengenal Diri.**
Program ini disusun bagi membuka ruang untuk guru-guru mensyukuri kejadian sebagai hamba Allah s.w.t di muka bumi sebagai ciptaan Allah s.w.t yang terbaik. Program ini juga mengajak bermuhasabah tentang

kelemahan dan kesiapan diri serta berusaha memperbaiki diri guru agar menjadi lebih baik dari hari ke hari.

3. **Program *Craftmanship* dalam Berfikir.**

Melalui program-program ini diharapkan setiap guru dan staf memahami visi dan misi institusi serta matlamat sebenar Pendidikan Islam. Kefahaman ini perlulah berdasarkan definisi Pendidikan Islam dari sumber al-Quran dan as-Sunnah. Guru-guru juga diharapkan berfikir secara kritis dan kreatif dalam merancang setiap gerak tindakan mereka sejajar dengan falsafah, matlamat, definisi dan hala tuju pendidikan JAIS.

4. **Program *Quranic Generation Development Programme*.**

Ia memberi fokus kepada menjana generasi al-Quran yang berteraskan kepada kemenjadian (*Outcome Based Learning*) yang membudayakan amalan pembelajaran (*Learning Practice*) berterusan berbanding hanya teori pembelajaran merupakan pelengkap dan tambah nilai kepada sebahagian sistem pendidikan yang berfokuskan kepada peperiksaan atau kecemerlangan akademik. Di samping itu matlamat dan objektif program ini adalah untuk melahirkan generasi al-Quran yang mempunyai tujuh ciri atau sifat kemenjadian iaitu :

- i. Tauhid atau akidah sebagai asas kehidupan yang diredhai Allah s.w.t.
- ii. *Tazkiyah* iaitu mempunyai hati yang kembali kepada fitrah.
- iii. *Hikmah* iaitu kesesuaian dengan al-Quran dan As-Sunnah.
- iv. *Istiqamah* adalah berpendirian teguh, stabil dan mantap.
- v. *Muamalah* adalah individu yang berkemahiran komunikasi dan interaksi.
- vi. *Deen* adalah individu yang menjadi Islam sebagai sistem kehidupan yang lengkap.
- vii. Amanah kepada matlamat dan peranan hidup.

KESIMPULAN

Melalui kurikulum integrasi yang diamalkan di maahad tahfiz aliran sains ini ia adalah satu kurikulum yang diharapkan mampu membentuk generasi al-Quran yang mempunyai ciri-ciri lima "M" yang dinyatakan oleh Mohd Sabri (2009). Pendidikan integrasi ini amat perlu dilakukan bagi menyelamatkan umat Islam dan umat manusia dari masalah jenayah kepada pembangunan ilmu dan proses didik baik dalam keluarga mahupun dalam masyarakat. Dalam usaha ini proses integrasi ini sewajarnya dilakukan secara serius, terancang dan bijaksana. Sudah sampai masanya setiap tubuh ilmu atau disiplin ilmu mesti didasari oleh sistem nilai yang mana nilai akidah, ibadah, akhlak dan syariah umpamanya harus menjadi faktor utama dalam pembentukan akhlak murid.

Asas ini amat penting supaya kurikulum yang dibina bersifat integratif. Ilmu yang integratif dan pendidikan yang membangunkan potensi dan bakat insan bakal melahirkan peribadi holistik atau modal insan yang berkualiti supaya kemajuan umat Islam dan manusia terbina atas asas kepentingan fikir, zikir, kemahiran dan nilai. Generasi ini menjadikan al-Quran sebagai satu-satunya sumber rujukan utama kerana mereka sangat yakin kepada al-Quran. Mereka sangat yakin al-Quran akan dapat menyelesaikan segala permasalahan dan krisis yang mereka hadapi. Ciri-ciri inilah yang telah menjadikan mereka sebagai generasi utama sepanjang masa.

Rujukan

- Abdullah Basmeih. 1980. Tafsir Pimpinan al-Rahman kepada pengertian al-Quran. Kuala Lumpur. Yayasan Islam Terengganu Sdn. Bhd.
- Abdul Fatah Hassan. 2003. *Pengenalan Falsafah Pendidikan*. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Habib Mat Som. 2011. Menjana Generasi Al-Quran: Sejauhmana Kesediaan Guru dalam pelaksanaan Pengajaran dan pembelajaran. *Prosiding International Conference and Exhibition on Research in Islamic and Arabic Language Education 2011*.
- Hasan Langgulung. 1991. *Asas – Asas Pendidikan Islam*. Edisi Kelima. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Mohd Daud Hamzah. 1993. *Liputan Kurikulum Sekolah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Sabri. 2009. *Generasi Ulul Albab: Segunung harapan, Seteguh Gagasan*. Shah Alam: Penerbit Buku Karisma.
- Unit Kurikulum Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS) 2012.

Pengetahuan Terhadap Murid Dan Kepentingannya Terhadap Komunikasi Guru Cemerlang Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam

Nur Hanani Hussin

Bahagian Pendidikan Islam, KPM

ABSTRAK

Pengetahuan guru terhadap murid membantu mereka memilih cara berkomunikasi yang betul di dalam bilik darjah. Murid merupakan aset utama dalam pengajaran seseorang guru. Kajian ini merupakan kajian kualitatif reka bentuk kajian kes. Pemilihan peserta kajian dilakukan adalah secara bertujuan melibatkan tujuh Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) dari beberapa negeri di Malaysia. Fokus utama kajian ini untuk meneroka pengetahuan guru tentang murid dan bentuk komunikasi yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Kaedah temu bual, pemerhatian pengajaran dan analisis dokumen digunakan untuk memperoleh data yang kaya dan lengkap. Dapatan kajian menunjukkan GCPI mengenali murid berdasarkan lima perkara iaitu maklumat umum, aras pencapaian, masalah pembelajaran, sikap dan kategori murid. Komunikasi guru adalah berpandu kepada kategori murid tersebut dalam usaha menyampaikan ilmu secara lebih berkesan. Adalah diharapkan dapatan ini dapat dimanfaatkan oleh pihak yang berwajib dan guru-guru Pendidikan Islam untuk memperkasakan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di sekolah-sekolah khususnya.

PENDAHULUAN

Rasulullah SAW amat menitikberatkan keadaan para sahabat ketika mengajar dan memberikan peringatan kepada mereka agar mereka tidak merasa jemu. Baginda juga mementingkan kesederhanaan di dalam perkara tersebut. Rasulullah SAW menitikberatkan konsep beransur-ansur di dalam memberi pengajaran dan sentiasa mendahulukan perkara yang lebih penting ke atas perkara penting dan mengajar satu persatu dan secara beransur. Tujuannya adalah untuk mudah difahami dan diingati dan dicerna oleh para sahabat. Bersandarkan hal ini, guru seharusnya mengenali murid mereka secara lebih rapat supaya proses pengajaran dapat disampaikan dengan cara terbaik. Apabila seseorang guru mengenali muridnya dengan rapat, menggembirakan mereka, sebenarnya beliau telah membina hubungan yang positif dan memberi penghargaan kepada murid. Oleh itu, kertas kerja ini memberi fokus lebih spesifik terhadap pengetahuan tentang murid yang seharusnya dikuasai guru agar dapat dijadikan panduan dalam pengajaran Pendidikan Islam.

PENYATAAN MASALAH

Kajian Kamaruzaman & Mohd Aderi (2006) menunjukkan min yang rendah bagi item murid merasakan mereka disayangi oleh guru Pendidikan Islam dan murid merasakan guru mengenali mereka. Guru Pendidikan Islam (GPI) didapati lebih cenderung kepada aktiviti yang tertumpu kepada peningkatan pencapaian akademik murid menghabiskan sukatan pelajaran untuk peperiksaan semata-mata (Fathiyah et al. 2013; Ahmad Munawar 2009; Fathiyah 2010). Walaupun terdapat kajian yang menyatakan guru menggunakan kaedah tunjuk cara, pengajaran berbantuan gambar serta pengajaran berbantuan video untuk pengajaran Pendidikan Islam sebagaimana dilaporkan dalam kajian Fathiyah et al. (2013), terdapat juga kajian yang melaporkan GPI menggunakan kaedah penerangan, penceritaan dan bahan bantu mengajar yang kurang berkesan untuk pengajaran (Awaatif dan Wan Ahmad Jaafar 2013, Ab. Halim et al. 2004).

Manakala penyelidikan yang berkaitan kesan pengajaran kepada murid, Awaatif dan Wan Ahmad Jaafar (2013) melaporkan tahap kefahaman murid terhadap tajuk pengurusan jenazah yang tidak menggunakan kaedah amali adalah pada tahap sederhana. Hal ini kerana tajuk pengurusan jenazah yang terkandung dalam silibus Pendidikan Islam merupakan antara tajuk yang sukar untuk diingati kerana terdapat banyak langkah-langkah pelaksanaan untuk dibayangkan. Kenyataan-kenyataan Kamaruzaman & Mohd Aderi (2006), Ahmad Munawar (2009), Ab. Halim et al. (2004), Fathiyah et al. (2013), Awaatif dan Wan Ahmad Jaafar (2013) ini membuktikan bahawa guru seharusnya memiliki pengetahuan terhadap murid yang mendalam untuk membantu mereka memilih pendekatan pengajaran, bahan bantu mengajar (BBM) yang sesuai dengan sesuatu isi kandungan dan bentuk komunikasi yang sesuai kepelbagaian kategori murid dalam bilik darjah.

Dengan demikian, guru seharusnya perlu mempunyai kemahiran untuk mengucapkan kata-kata yang ingin didengar murid seperti mengandungi perasaan positif seperti "awak sangat baik", "awak pandai", "bagus". Menurut Abdullah dan Ainon (1999) perasaan positif ini termasuklah rasa suka, seronok, gembira, lega dan lapang. Perkataan seperti ini dapat memenuhi keperluan jiwa murid dan dapat membuat mereka berasa diri istimewa. Murid yang didedahkan dengan pujian dan galakan daripada guru dan rakan akan menambahkan semangat dan keyakinan diri murid, lebih-lebih lagi pujian dan galakan yang datangnya dari hati yang ikhlas (Saodah et al. 2004). Komunikasi yang berkesan antara guru dan murid akan membantu rakan murid untuk lebih memahami topik yang diajar dan memberi motivasi mereka. Secara tidak langsung akan meningkatkan keyakinan diri bagi murid yang lemah dan akan meningkatkan pencapaian mereka dalam pembelajaran (Azwani 2012).

PENGETAHUAN TENTANG MURID DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN ISLAM

Guru seharusnya mengambil kira perbezaan individu dan kesesuaian ilmu untuk disampaikan berdasarkan keupayaan murid (al-Ghazali 2007). Pandangan al-Ghazali ini menunjukkan perlunya wujud keharmonian antara kandungan ilmu dan tahap intelek murid (Abdul Salam 2010). Pengetahuan tentang murid merupakan komponen yang penting dalam pengetahuan asas guru untuk mencorakkan pengajaran berkualiti (Ab. Halim 2012; Yusminah 2012; al-Ghazali 2007; Aintley & Luntley 2007; Abdull Sukor 2008; Ibnu Khaldun 2000; Shulman 1986). Sangat penting bagi seorang guru Pendidikan Islam untuk menyedari bahawa bilik darjah yang mereka ajar dipenuhi oleh pelbagai murid yang inginkan pengiktirafan sebagai individu, dipanggil dengan nama mereka dan mempunyai keperluan tersendiri yang mesti dipenuhi (Abdull Sukor 2008).

Ahmad Yunus (2011) menyatakan GCPI biasanya memiliki pengetahuan dan peka kepada kepelbagaian ciri-ciri murid yang boleh dikategorikan kepada; maklumat umum murid berkaitan latar belakang murid seperti; asas pengetahuan, asas kemahiran al-Quran dan asas kemahiran jawi, mengenal pasti tahap kognitif murid melalui kemahiran komunikasi untuk menggunakan pendekatan pengajaran yang berbeza, tahap kesukaran murid memahami pengajaran seperti; miskonsepsi murid dan kesediaan jiwa (*nafsiyah*) untuk mengikuti pengajaran dan sikap murid terhadap subjek akidah seperti; minat, kecenderungan dan tahap kesediaan murid.

Menurut Abdul Salam (2010), al-Ghazali menyatakan guru perlu memerhatikan masalah yang dihadapi oleh muridnya, kemudian atas dasar inilah penyelesaian dibentuk. Menurut al-Syaibani (1975) dalam mencapai matlamat pengajaran, beberapa perkara yang perlu diambil kira oleh seseorang guru ialah mengetahui keperluan, motivasi dan minat murid, mengetahui tahap kematangan murid dan perbezaan individu di kalangan murid. Ali Murad (2003) guru juga hendaklah mengambil berat sekiranya terdapat murid kurang upaya dalam bilik darjah agar proses pengajaran menjadi pengalaman yang menggembirakan mereka.

Menurut Al-Nahlawi (1987) guru juga perlu bersabar dalam menyampaikan ilmu pengetahuan. Ini kerana proses pengajaran perlu dilakukan dengan berulang-ulang bagi memastikan murid memahami kandungan pengajaran yang disampaikan. Manakala Hafiz Su'waid (1988) guru seharusnya sentiasa menggembirakan murid, menggalakkan persaingan sihat dalam kalangan murid, memberi motivasi dan galakan kepada murid, berjenaka dengan mereka, meningkatkan *self-esteem* dan meraikan pandangan murid. Kepelbagaian aktiviti yang melibatkan guru dan murid boleh dilaksanakan dalam bilik darjah (Abdull Sukor 2008). Kaedah kuliah yang biasanya digunakan oleh guru Pendidikan Islam dalam menyampaikan pengajaran Pendidikan Islam (Ab. Halim et al. 2004), mungkin banyak maklumat yang boleh disampaikan, namun sebahagian kecil sahaja yang dapat diserap oleh murid. Oleh itu, guru seharusnya mempunyai pengetahuan tentang murid secara mendalam untuk memudahkan proses

pembelajaran murid kerana ilmu yang diperoleh murid melalui pembelajaran berbeza-beza mengikut tingkat kemampuan daya pemikiran murid.

KUALITI GURU CEMERLANG PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI PANDUAN KEPADA GURU-GURU LAIN

Kualiti cemerlang dalam kerjaya sebagai seorang guru adalah sangat dituntut dalam Islam, selaras dengan saranan al-Quran al Zumar (39:9). Menurut Kamarul Azmi dan Ab. Halim (2012) konsep yang diasaskan kepada guru cemerlang yang berkesan ialah *mudarris* iaitu yang mempunyai 25 ciri antaranya mempelbagaikan metodologi pembelajaran berkesan, mengesan masalah pembelajaran murid dan menjarakkan pengajaran (lambat atau cepat). Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti yang merupakan agensi bertanggungjawab dalam pemilihan Guru Cemerlang (GC) menerusi dokumen Terma Rujukan Guru Cemerlang (KPM 2006) mendefinisikan guru cemerlang sebagai guru yang mempunyai pengetahuan, kemahiran dan kepakaran yang tinggi dalam mata pelajaran khususnya dalam bidang pengajaran dan pembelajaran. GC juga sentiasa berdedikasi dan bermotivasi dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab yang cemerlang secara berterusan.

Definisi guru cemerlang Pendidikan Islam dalam kajian ini meneliti kualiti dalam ciri-ciri berikut; (i) peribadi, sahsiah terpuji, berketerampilan dan berpegang teguh kepada etika perguruan dan etika perkhidmatan awam serta peka dan prihatin terhadap keperluan murid yang dapat menjadi *role model* kepada warga pendidik (ii) pengetahuan dan kemahiran, menguasai dan menghayati kandungan mata pelajaran atau bidang pengkhususan dan kepakaran, menjadi pakar rujuk pengajaran dan pembelajaran, bijak mengurus masa, sumber, peralatan, mengenal pasti keperluan dan masalah pembelajaran murid serta menyediakan program tindakan susulan, berpengetahuan dan berkemahiran dalam teknologi maklumat dan komunikasi, (iii) hasil kerja, berupaya meningkatkan hasil pembelajaran ke arah membangunkan potensi murid selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan, (iv) komunikasi; memiliki kemahiran berkomunikasi yang tinggi serta berkemampuan menyampaikan idea dan mesej dengan berkesan dalam pelbagai situasi, (v) potensi, berwawasan, proaktif, mempunyai inisiatif, bersifat responsif dan inovatif dalam rangka menjalankan tugas sebagai pendidik dan (vi) sumbangan kepada kemajuan pendidikan negara, berupaya menjana idea baru dalam mata pelajaran atau bidang pengkhususan masing-masing dan berkongsi idea tersebut bagi meningkatkan mutu pendidikan negara (KPM 2006).

Secara dasarnya, pengetahuan dan kemahiran mengajar yang dimiliki oleh guru adalah berkembang sejajar dengan pengalaman guru (Berliner 1986). Berliner mencadangkan lima peringkat teori perkembangan profesional seorang guru iaitu i) novis ii) maju iii) cekap iv) mahir dan v) pakar. Menurut Berliner (1986) terdapat perbezaan yang ketara antara tahap profesional guru, guru pakar dimaksudkan sebagai *'they sometimes provide exemplary performances from which we can*

learn'. Oleh sebab itu, peserta kajian dipilih dalam kalangan GCPI supaya dapatan yang diperoleh dapat diperincikan dan dijadikan panduan kepada guru-guru lain.

OBJEKTIF KAJIAN

Berdasarkan perbincangan latar belakang kajian, maka kajian ini dijalankan untuk mencapai objektif berikut:

1. Meneroka pengetahuan tentang murid dalam pengajaran Pendidikan Islam GCPI.
2. Meneroka cara komunikasi GCPI berdasarkan pengetahuan tentang murid yang dimiliki mereka dalam pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan reka bentuk kajian kes. Data dikumpul dengan menggunakan kaedah temu bual dan pemerhatian langsung pengajaran. Kaedah temu bual 'semi-structured world-life interview' merujuk kepada (Kvale 2007), digunakan untuk mengenal pasti meneroka pengetahuan tentang murid dan cara komunikasi GCPI berdasarkan pengetahuan tentang murid yang dimiliki mereka dalam pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. Pemilihan sampel adalah menggunakan kaedah '*purposive sampling*' atau persampelan bertujuan (Miles & Huberman 1994). Ini bererti responden tersebut perlu dipilih dan dikenal pasti terlebih dahulu supaya dia dapat memberi maklumat yang bersesuaian dan mencukupi. Tujuh Guru Cemerlang Pendidikan Islam telah dipilih dalam kajian ini berdasarkan cadangan yang diterima daripada Jabatan Pelajaran seluruh Malaysia. Peserta kajian dinamakan menggunakan nama samaran (pseudonym) (Bloomberg & Volpe 2008).

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian menunjukkan peserta kajian mengambil kira kepelbagaian dan perbezaan individu yang terdapat dalam kelas mereka. Sebanyak lima tema yang muncul hasil daripada pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen iaitu hampir semua peserta kajian mengetahui maklumat umum berkaitan murid, aras pencapaian murid, masalah pembelajaran murid, sikap mereka dan kategori murid. Tema-tema tersebut dikodkan dan ditunjukkan dalam jadual berikut:

Penetapan Tema Pengetahuan Terhadap Murid

Kod	Kategori	Tema
	Pengetahuan tentang Murid	
PTM- MUmum		Maklumat Umum
PTM- ArasPen		Aras Pencapaian
PTM- MasalahPem		Masalah Pembelajaran
PTM- Sikap		Sikap Murid
PTM- Kategori		Kategori Murid

Maklumat Umum Murid

Dapatan kajian menunjukkan guru mengetahui maklumat umum berkaitan muridnya bermula daripada nama, kemahiran Jawi, latar belakang, sosioekonomi murid bahkan mengenali ibu bapa murid. Berhubung hal ini, ustazah Nur mengingati kedudukan murid-muridnya bahkan watak mereka semasa pengajaran dan pembelajaran (U Nur TB3/64:64). Berkaitan maklumat umum kemahiran jawi, Ustaz Amin menjelaskan kebiasaannya murid berprestasi rendah kurang kemahiran membaca jawi, beliau menyatakan;

"...kelas belakang tu rumi, baca jawi pun tak boleh..."(U Amin TB4/226:226).

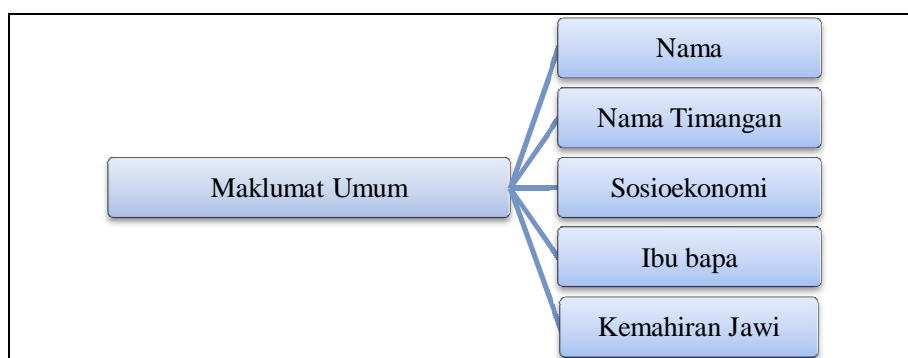
Semua guru mengakui mengingati nama murid adalah sangat penting terutama dalam aspek kawalan kelas sebagai satu elemen penting untuk menarik perhatian mereka. Ustazah Najwa menyediakan pelan lantai berdasarkan kedudukan meja muridnya untuk lebih mengenali nama muridnya (U Najwa TB2/225). Mengenai hal ini juga, Ustaz Amin menyatakan lebih baik sekiranya guru mengetahui nama timangan murid dalam kumpulan mereka terutamanya jika murid tersebut adalah lelaki. Beliau menjelaskan; "...nama selalu boleh ingat. Nama boleh. Budak kalau kita panggil nama dia lebih seronok. Dia macam kita kenal dia lebih rapat. Kalau kita panggil kamu, kamu saja, dia mungkin boleh mengelak. Ustaz tak kenal ni. Kalau kita boleh ingat nama, ataupun kadang-kadang dia ada nama panggilan dia dalam geng dia, ehh ustaz tahu nama dia...dia macam kita kenal lebih lah..." (U Amin TB2/62:62).

Pengetahuan guru tentang sosioekonomi murid memudahkan guru memberi bantuan berkaitan pembelajaran kepada mereka (U Najwa TB1/105:105). Guru juga mengenal pasti langkah terbaik untuk mendorong pencapaian murid dengan mengadakan kelas tambahan pada waktu malam dalam usaha membantu murid mengulang kaji pelajaran. Ustazah Najwa menyatakan kelas malam Pendidikan Islam merupakan program eksklusif yang diadakan tiga kali seminggu dan guru bertindak sebagai fasilitator; "...Ustazah buat kelas malam. Kalau di rumah, mereka tiada tempat selesa untuk belajar. Bayangkan rumah flat, adik beradik ramai, emak jadi babysitter. Bila buka kelas malam, mereka suka. Ada tempat

untuk mengulang kaji dan belajar. Kita datang bukan untuk mengajar, memantau je, kalau murid bertanya, kita jawab. Kelas malam ni dikira sebagai program sekolah. Rotate (bergilir) GPI yang akan datang jaga. Alhamdulillah, mereka semua beri kerjasama..." (U Najwa TB2/23:23).

Ustazah Rahmah juga menjelaskan aspek sosioekonomi keluarga memberi impak kepada motivasi dan pembelajaran murid. Peserta kajian yang bersifat keibuan ini berusaha memahami kepelbagaian muridnya memandangkan beliau telah berkhidmat selama 11 tahun beliau di sekolah tersebut. Ustazah Rahmah telah arif benar mengenai budaya belajar dan motivasi anak didiknya yang berkait dengan faktor sosioekonomi keluarga. Beliau menjelaskan dengan penuh kerendahan hati semasa ditemu bual;

"...budaya belajar dia dan dari segi motivasi dia agak rendah, kerana sosio ekonomi dia agak rendah, sederhana lah nelayan-nelayan. Ada sedikit sahaja terdiri daripada kalangan bekerja dengan kerajaan tu, tak ramai la ada..." (U Rahmah TB1/7:7).



Rajah 1.1 Pengetahuan mengenai maklumat umum murid

Aras Pencapaian Murid

Perkara kedua yang diberi perhatian oleh guru ialah aras pencapaian murid untuk menentukan kesesuaian pemilihan bahan dan pendekatan pengajaran yang akan digunakan. Kebiasaannya, guru sentiasa mengulangi fakta atau konsep yang diajar. Hal ini selalunya diaplikasikan semasa pengajaran murid berpencapaian rendah (U Rahmah TB2/198:198). Ustazah Munira juga menjelaskan;

" Kelas awal tiada masalah, kita bagi soalan pengukuhan tapi kita kena bincang balik. Kelas awal ni mereka pandai, tapi, kadang-kadang mereka leka. Kena ingatkan semula. Tidak macam kelas hujung. Kelas hujung ni kena panggil. Ok duduk sini (dua orang ke, tiga orang ke) bagi pemulihan...." (U Munira TB1/143:143).

Masalah Pembelajaran Murid

Dapatan kajian menunjukkan murid menganggap proses pengajaran hanya berlaku hanya berlaku secara formal di dalam kelas ataupun makmal. Pembelajaran secara terbuka seperti kem ibadat, seminar teknik menjawab ataupun pengajaran secara tidak formal dianggap bukan proses pengajaran bagi murid terutamanya murid kelas akhir. Hal ini menyebabkan mereka tidak hadir pada sesi tersebut, Ustazah Rahmah menyuarakan sebagaimana berikut;

" bagi dia duduk dalam kelas, dalam makmal kelas dia sahaja, makna satu kelas, cikgu masuk dalam kelas mengajar. Duduk dalam makmal buat kajian, amali baru belajar, bila buat secara mess, bila kem kita buat tak belajar dah. Pada hal kem kita cakap salah satu daripada pembelajaran, seminar salah satu daripada pembelajaran dia tak boleh faham, yang belakang lagi lah, yang depan pun ada..." (U Rahmah TB1/19:19).

Masalah pembelajaran yang sangat serius ialah apabila terdapat murid yang tidak dapat membaca. Berdasarkan dapatan kajian, guru menyatakan adalah menjadi kebiasaan bagi murid kelas berprestasi rendah, mereka hanya menyalin apa yang disampaikan oleh guru ataupun isi kandungan daripada buku rujukan apabila diminta membuat nota. Masalah ini dihadapi dengan interaksi pada peringkat tindakan pengajaran untuk guru mengetahui kefahaman murid. Ustaz Zain menyatakan masalah yang dihadapi oleh muridnya;

"...dia salin tapi bila suruh baca dia tak boleh baca. Dia tak tahu apa yang dia tulis. Dia tulis perkataan semua boleh..."(U Zain TB1/420:420). Ustaz Amin juga berhadapan dengan perkara yang sama, beliau menyuarakan sedemikian; "Huzairin (bukan nama sebenar)... Huzairin tu memang bahasa Melayu pun tak boleh baca..."(U Amin TB4/42:42).

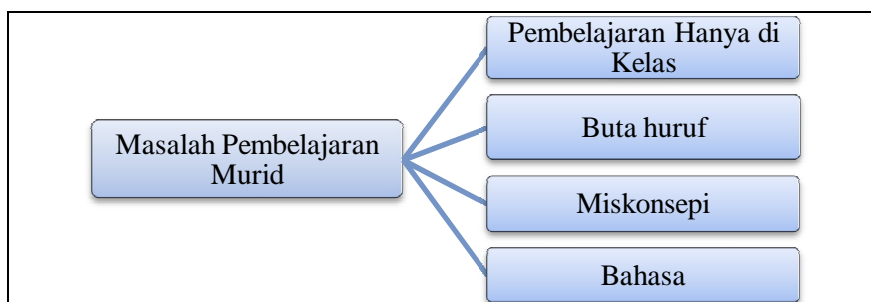
Selain itu, masalah miskonsepsi murid dan kesukaran murid mengingati terhadap sesuatu konsep dalam pengajaran juga dikenal pasti oleh guru. Oleh itu, guru akan sentiasa berusaha untuk memudahkan kefahaman murid pada proses tindakan pengajaran semasa di dalam kelas. Peserta kajian menjelaskan;

"...tadi tu fardu kifayah dan fardu ain, mereka masih tertukar lagi..." (U Munira TB1/79). Ustaz Amin menyatakan pengalamannya berdasarkan kumpulan murid; "...tengok kelas la, macam tadi kelas pandai. Kalau kelas yang belakang sikit dia payah la nak ingat. Macam lafaz niat" (U Amin TB2/46:46).

Antara masalah pembelajaran berkait rapat dengan latar belakang murid ialah masalah bahasa. Kehadiran murid yang dilahirkan di Malaysia hasil perkongsian hidup dengan warga asing ataupun anak warga asing yang menetap di Malaysia,

mereka sukar berkomunikasi dalam bahasa Melayu. Terdapat juga murid yang mempunyai masalah pembelajaran yang serius, hal ini memerlukan kepada kesabaran guru untuk menyampaikan isi kandungan pengajaran ibadat secara bertahap dan beransur-ansur. Ustazah Najwa menyuarakan sebagaimana berikut;

"...yang terkini, Pakistan, cakap Melayu tak tahu. Tak pe lah, niatlah dalam bahasa Urdu. Yang penting kita dengar al-Fatihahnya dan lain-lain. Contohnya murid yang masalah pembelajaran yang teruk, kita minta dia sebut 'subhanallah', dia tak boleh nak sebut. Sub-ha- sub-ha—tak boleh sebut..."(U Najwa TB1/158:158).



Rajah 1.2 Masalah Pembelajaran Murid yang dikenal pasti oleh GCPI

Sikap Murid

Dapatan kajian menunjukkan guru mengetahui sikap murid mereka berdasarkan jantina aras pencapaian dan akhlak murid. Ustazah Aufa misalnya menjelaskan terdapat murid yang pemalu, aktif dan sering bertanya, beliau menyatakan; *"ada seorang dua, yang jenis pemalu, ada juga yang suruh kawan dia tanya, ada yang jenis senyap pun ada juga, ada lagi yang aktif daripada ni, kalau kita buka persoalan yang tentang hukum dia tanya habis. Tadi tu terkawal dah sikit tu..."(U Aufa TB3/16:16).*

Ustazah Munira menyatakan beliau mengambil berat terhadap muridnya dan sering bertanya sama ada mereka melaksanakan solat Subuh atau sebaliknya. Interaksi guru dengan murid haruslah berterusan untuk membentuk kesedaran dalam diri murid bahawa guru bertindak sebagai dai'e yang sentiasa mengambil berat tentang amalan ibadat fardu mereka. Dapatan kajian juga menunjukkan guru tidak menakutkan murid dengan azab neraka, bahkan memberi pengetahuan yang lebih mudah supaya murid qada solat mereka. Hal ini diperjelaskan seperti teks temu bual ini;

"... kelas yang hujung-hujung tu ada juga yang susah solat. Kadang-kadang ada pagi kita tanya, 'siapa yang tak solat subuh?' Ada je yang mengaku tidak solat subuh, kemudian dia bagi alasan pagi tadi bangun lambat. Saya tanya 'habis tu kamu bangun lambat, datang

sekolah tak sembahyang?’ Macam-macam alasan dia beri. Jadi Ustazah cakaplah, ‘kamu kena qadha’. Memang ada. Majoritinya kelas yang belakang-belakang lah.” (U Munira TB1/107:107).

Ustaz Hakim mengaitkan sikap murid dengan kesempurnaan amalan ibadat mereka. Hal ini juga menggambarkan guru begitu serius dalam mengenali perwatakan muridnya seorang demi seorang. Ustaz Hakim menyatakan;

“... kelas hujung kita tengok bacaan ibadat dia tak sempurna, cara dia melakukan ibadat tak sempurna, perangai dia kita tengok wujud lah masalah disiplin, bergaduh dalam kelas. Kita check-check rupanya sembahyang pun tak betul, ada satu kes mandi wajib pun tak tahu, sudah sampai tingkatan 5 dah. Bagaimana pula sikap pelajar tu? Memang muka dia keruh, perwatakan dia kasar, ponteng kelas. Semuanya ada kaitan tak boleh lari.” (U Hakim TB3/37:37).

Berlainan pula sikap murid berprestasi tinggi. Menurut Ustaz Hakim, kebiasaannya murid berprestasi tinggi akan saling berkongsi ilmu dengan rakan-rakan mereka. Hal ini dijelaskan dalam petikan berikut;

“sekolah ni daripada tingkatan 1 apabila dia ada kelab the get siber. Kita ada latihan, kita ada kursus, kita buat kursus. Di sekolah ni kita ada kursus multimedia untuk buat rakaman dan sebagainya, dan pelajar ni juga memang... Apabila kita ajar satu kumpulan, yang lain tu dia akan share. Itu sikap pelajar sini” (U Hakim TB4/20:20). Tambahan daripada itu, Ustazah Munira turut menjelaskan perbezaan murid berprestasi tinggi berbanding murid berprestasi rendah melalui temu bual berikut; “3E ni walaupun kelas kedua belakang, tapi kira baiklah. Kalau disiplin pun tiada masalah. Mereka pendiam sikit. Perasan tak dengan 3B? Mereka banyak cakap...” (U Munira TB2/84:84).

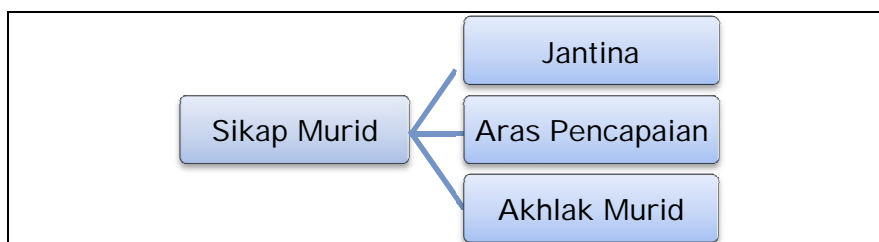
Ustaz Amin pula menyatakan terdapat perbezaan sikap murid lelaki dan perempuan terutamanya ketika guru hendak menegur mereka. Murid perempuan didapati lebih malu daripada murid lelaki dalam bab ibadat. Ustaz Amin menjelaskan bahawa;

“budak perempuan dia lebih malu lagi, dia malu lagi kalau kita perli dia ke, kenen dia ke, bagi dia kena, dia lebih rasa dia malu, dia lebih cepat sedar sikit, tapi budak lelaki ni, kalau kita kata gitu gitu jaa, dia rasa biasa jaa, dia rasa macam tak dak apa, tak dak apa..” (U Amin TB3/34:34). Ustazah Munira juga menjelaskan hal yang sama berkaitan sikap malu murid perempuan namun dalam dimensi yang

berbeza, iaitu lebih malu untuk bertanya perkara-perkara sulit di dalam kelas. Beliau menyatakan; "Kalau yang secret (rahsia) mereka akan datang jumpa macam tu lah. Sebab kalau tanya dalam kelas nanti budak lelaki "wuuu...." Macam tu lah. Kalau budak lelaki kurang bertanya sikit. Ada juga budak lelaki yang tak faham dan ada masalah mereka datang jumpa dengan akak. Bukan tiada langsung... macam contohnya.. "Ustazah, misal kata dulu saya tinggal puasa, tapi tahun ni tak ganti lagi, macam mana ye?" (U Munira TB2/104:104).

Seterusnya, guru mengenal pasti sikap murid dengan masalah akhlak yang ditonjolkan mereka. Hal ini biasanya terdedah apabila guru bertanya mengenai puasa ganti. Terdapat murid lelaki yang masih belum menggantikan puasa walaupun Ramadan hampir tiba. Ustazah Najwa memberi penjelasan;

"...mandi, tapi tiada niat. Mandi ala kadar, mandi nak cepat, mandi tak bersungguh-sungguh. Tu yang kadang-kadang benda ni mereka ambil mudah. Macam tadi cakap bab puasa. Sekarang kita dah bulan Rejab, siapa yang tahun lepas ada tak puasa penuh. Ramai, angkat tangan. Budak lelaki, sehari dua hari..."(U Najwa TB1/125:125). Ustazah Najwa meneruskan penerangan mengenai sikap muridnya, kerana tuntutan kehidupan mereka bekerja untuk menampung perbelanjaan; "...memang cabaran. Kalau kerja pasar malam, kalau tak sungguh-sungguh nak solat, Maghrib dan Isyak tu kalau dia tak sungguh-sungguh jati diri dia, tu yang jadi macam...apa lagi environment di rumah tidak membantu dia untuk solat. Sekurang-kurangnya kita bimbing di sekolah, kalaulah dia tiada kesedaran sekarang ni, insya-Allah selepas-selepas ni, lepas keluar sekolah. Itu yang kita harapkan"(U Najwa TB1/174:174).



Rajah 1.3 Sikap Murid berdasarkan Pengetahuan GCPI Terhadap Murid

Kategori Murid

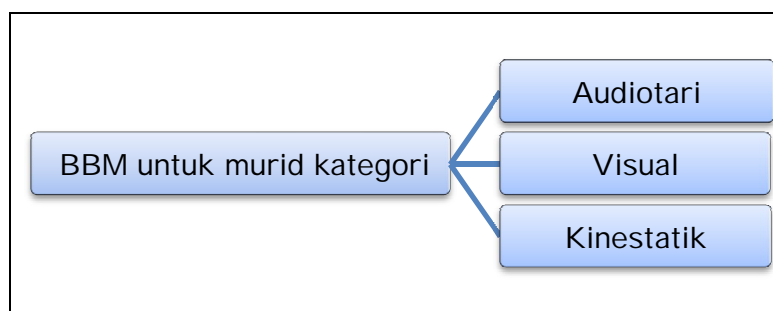
Guru mengambil kira kepelbagaian murid daripada kategori audiotari, visual dan kinestatik di dalam kelas mereka. Ustazah Najwa misalnya mengadun BBM dengan memasukkan elemen muzik, gambar, aktiviti. Hal ini dinyatakan beliau dalam petikan berikut,

“bahan kita tu ada V, ada A, ada K. Dapat raikan semua pelajar. Ada gerak tangan, ada muzik, suara kita, ada gambar. Bahan kita sediakan mesti ada sound, gambar, mesti ada aktiviti meraikan semua orang. Budak A kena, budak V kena dan budak K pun kena. Jangan asyik tulisan je tiada gambar atau audio. Gambar je tiada audio, tak meraikan budak K. Jadi kita sendiri masukkan pelbagai elemen dalam pengajaran kita...” (U Najwa TB2/59:59).

Berdasarkan dapatan kajian, guru bukan sekadar menyediakan sendiri bahan pengajaran yang terdiri daripada TMK, bahkan mereka sangat cerewet apabila memilih gambar-gambar yang akan digunakan terutama daripada segi kualiti gambar, kerana mereka mengambil kira faktor murid yang akan melihat gambar tersebut. Hal ini diperincikan melalui petikan temu bual bersama Ustazah Najwa:

“ Biasa pilih yang pixel besar. Buat eksperimen sikit. Mana gambar yang ok? Mana yang sesuai. Tengok pixel 500 ke atas. Kalau pixel kecil nanti serakan tak cantik gambar, tidak ‘sharp’ untuk ditayangkan kepada murid...” (U Najwa TB2/23:23).

Kesungguhan guru meraikan kepelbagaian murid di dalam kelas tergambar apabila mereka menggunakan nasyid untuk meraikan murid yang bersifat audio (U Zain OB1/10:47), meminta murid-murid menulis jawapan pada papan putih untuk meraikan murid kinestatik (U Amin OB3/37:00; U Afa OB2/43:57), menggunakan slaid *powerpoint* yang mengandungi unsur teks, gambar dan audio (U Hakim OB1;OB2;OB3;OB4;Ustazah Najwa OB1; OB2; U Amin OB3; U Munira OB2) dan menggunakan bahan maujud semasa pengurusan jenazah untuk meraikan murid kategori visual (U Afa OB2/ U Amin OB2).



Rajah 1.4 BBM untuk pelbagai kategori murid

KEPENTINGAN PENGETAHUAN TENTANG MURID TERHADAP KOMUNIKASI GURU DI DALAM BILIK DARJAH

Secara jelasnya, al-Quran telah memberi beberapa garis panduan sebagai asas bagi mewujudkan perhubungan atau interaksi yang berkesan di antara seseorang dengan seseorang insan yang lain. Di antara ayat-ayat Al Quran yang menjelaskan tentang komunikasi yang baik antaranya, perkataan yang baik lebih baik daripada sedekah (al-Baqarah, 2:263), galakan menggunakan kata-kata yang baik dan menyenangkan hati (al-Isra',17:28), berlemah lembut (Ali Imran, 3: 163) dan menggunakan kebijaksanaan, nasihat dan berbahas dengan baik (al-Nahl, 16:165). Dalam aspek pengajaran, isi kandungan yang baik seringkali disampaikan secara tidak berkesan kerana guru tidak mempertimbangkan konteks, sasaran, ruang dan waktu bahkan, peka terhadap murid dengan memilih cara terbaik untuk berkomunikasi (Robitoh 2011). Maka, cara menegur guru seharusnya menggambarkan kasih sayang, jauh dari sesuatu yang menyakitkan serta sesuai dengan keadaan murid.

Komunikasi guru yang baik dapat dikaitkan dengan peranan guru berkesan yang merujuk kepada tugas sebagai *murabbi* (Kamarul Azmi & Ab. Halim 2012) iaitu guru memiliki ciri-ciri menerapkan unsur ketauhidan, menerapkan nilai kemanusiaan, menggunakan bahasa komunikasi yang sesuai dengan murid dan memotivasikan murid. Guru sepatutnya dapat mengelak daripada menghukum murid dengan kata-kata yang kasar, mengancam, menyindir, mencabar atau menghukum dengan pukulan (Mahyuddin 2001). Peranan guru ialah menerapkan nilai murni kepada murid. Pemupukan nilai dapat dilakukan dengan spontan apabila timbul suasana yang memungkinkan akhlak murid dapat diperbaiki atau dicontohi. Segala akhlak yang terkeji yang ternampak oleh guru tentang akhlak muridnya perlu ditegur dengan hikmah dan dalam masa yang sama guru menunjukkan akhlak sebenar yang dikehendaki Islam. Firman Allah dalam surah al-Nahl, ayat 78 yang bermaksud:

" Dan Allah mengeluarkan kamu daripada perut ibu kamu dengan keadaan tidak mengetahui sesuatu pun; dan Dia mengurniakan

*kepada kamu pendengaran, penglihatan serta hati akal fikiran
supaya kamu bersyukur.”* (Abdullah Basmeih, 2011)

Hasil daripada pengetahuan guru terhadap murid, mereka membina BBM berdasarkan keperluan murid visual, audiotari dan kinestatik. Guru juga memilih perkataan yang sesuai untuk berinteraksi dengan murid mereka. Berhubung hal ini juga, kebiasaannya guru mempelbagaikan penggunaan nada suara semasa sesi P&P, nada tinggi digunakan oleh guru semasa menerangkan sesuatu yang penting (U Munira OB1/42:42; U Zain OB1/79:79; U Hakim TB2/24:24) dan menegur kesilapan bacaan murid (U Amin OB1/31:31). Nada tinggi juga bertujuan memberi peringatan kepada murid. Namun, Ustazah Najwa yang lebih suka menggunakan nada mendatar sedih supaya murid terdiam dengan kesalahan mereka, beliau mengakui lebih bersikap rasional semasa menyatakan kemarahan (U Najwa TB1/238:238). Penggunaan nada yang berbeza ini menunjukkan guru meraikan murid-murid daripada semua kategori contohnya murid audiotari biasanya memerlukan nada dan kelajuan bercakap yang sederhana bagi membolehkan mereka memahami maklumat yang disampaikan.

Komunikasi secara lisan juga berlangsung secara berhikmah (*bilhikmah*). Ketika menceritakan satu peristiwa yang menyentuh hati, Ustazah Najwa menahan sebak. Beliau memilih kata-kata terbaik untuk dilafazkan kepada muridnya ketika beliau sedang menahan kemarahannya. Kebijaksanaan memilih kata-kata mendorong murid membuat muhasabah terhadap diri mereka. Walaupun pada situasi ini murid yang bersalah, mesej yang disampaikan dalam suasana, intonasi dan perkataan yang tepat mampu menjentik kesedaran dalam diri murid apabila Ustazah Najwa seolah-olah meletakkan kesalahan itu pada dirinya. Ustazah Najwa bercerita;

“Ustazah kena lebih sabar dengan kamu, Ustazah lebih dewasa lebih matang, kamu mungkin tak matang, Kita kena juga luahkan apa yang kita rasa, sebab itu pun one part of learning ” (U NajwaTB1/238:238).

Komunikasi guru dalam pengajaran Pendidikan Islam melibatkan uslub dakwah bersandarkan kepada al-Quran yang melibatkan kata-kata lembut, sopan dan tidak menyakitkan hati sasaran dakwah. Prinsip komunikasi ini disebut dalam al-Quran berdasarkan kisah tentang Nabi Musa dan Nabi Harun berdakwah kepada Firaun. Seterusnya, menurut M. Quraish Shihab (2005) komunikasi berunsur dakwah mengandungi kritikan tetapi pada waktu, tempat dan menggunakan susunan kata-kata yang tepat. Lemah lembut (tidak kasar) dalam menyampaikan dakwah bukan bermaksud tidak menyampaikan kebenaran atau menyembunyikannya tetapi hendaklah disampaikan tanpa menyinggung perasaan apalagi menimbulkan rasa marah (Robitoh 2011). Pendekatan ini mempunyai unsur-unsur mendidik dan membimbing terhadap murid di mana disarankan agar berbicara dengan lemah

lembut tanpa emosi, tiada caci maki atau memandang rendah kepada mereka. Dengan demikian, keperluan pengetahuan tentang murid untuk membentuk komunikasi berkesan dalam bilik darjah adalah sangat penting.

PERBINCANGAN

Komponen pengetahuan tentang murid ini sangat berkait dengan komponen pengetahuan guru yang lain seperti pengetahuan pedagogi, pengetahuan kandungan dan pengetahuan komunikasi. Misalnya, dalam menentukan kaedah yang sesuai dalam pengajaran, guru telah menunjukkan pertimbangan yang melibatkan pengetahuan mereka tentang murid. Bagi murid dalam kategori pencapaian tinggi, guru lebih bertindak sebagai fasilitator dan memberi tugas yang sesuai dengan kemampuan mereka.

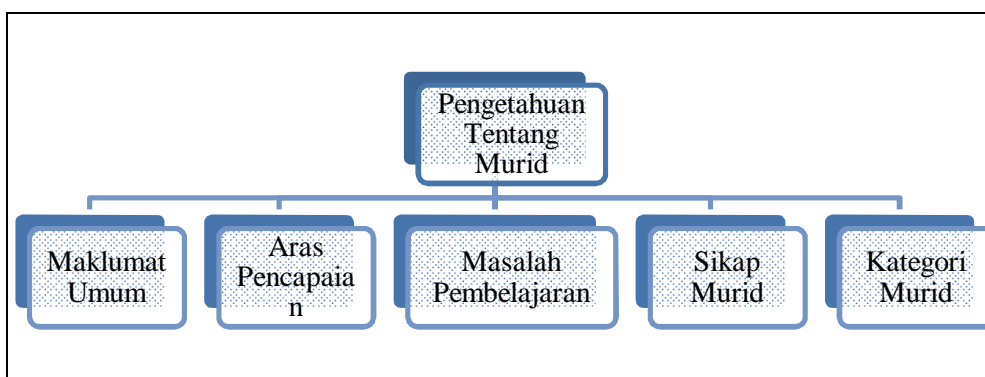
Berbeza pula dengan murid kategori pencapaiannya rendah, objektif pengajaran tidak seharusnya dicapai sepenuhnya hingga aras tinggi. Pengulangan apabila sesuatu konsep diajar, bimbingan secara individu adalah penting bagi murid kelompok ini. Perkara ini menyokong pernyataan guru seharusnya meningkatkan pelajaran mengikut pemahaman bagi murid daripada kategori pencapaian rendah dan sentiasa sabar serta berlemah-lembut dalam menyampaikan sesuatu isi pengajaran kerana medan utama dalam keberkesanan penyampaian pengajaran dan pembelajaran adalah kefahaman yang diterima oleh (Kamarul Azmi 2012; Zulfafrial 2012; Abdul Fattah 2009; Al-Ghazali 2007; Ibnu Khaldun 2000). Pada pandangan pengkaji, apabila guru mengambil kira aras pencapaian pembelajaran murid, guru tersebut merupakan seorang guru yang baik dan memahami murid. Hal ini kerana, pengajaran dan pembelajaran merupakan hubungan antara manusia dengan manusia. Di samping itu, perkara yang perlu diberi perhatian ialah kualiti ilmu yang diperoleh murid bukannya sebanyak mana kandungan pelajaran disampaikan demi menghabiskan sukatan pelajaran semata-mata.

Bagi keluarga yang sosioekonominya rendah, peluang-peluang pendidikan mungkin menjadi lebih sempit berbanding murid yang lahir daripada keluarga sosioekonomi tinggi. Hal ini memberi impak kepada pencapaian akademik dan motivasi murid. Pengetahuan guru berhubung hal ini membantu guru merencanakan pelbagai program peningkatan akademik bagi murid. Peserta kajian didapati menyediakan kemudahan tempat belajar di sekolah pada waktu malam, memberikan nasihat dan bimbingan secara berkala kepada murid. Di samping itu, pengetahuan guru terhadap murid membantu peserta kajian membuat pemilihan kaedah dan bahan yang sesuai untuk meraikan perbezaan individu di dalam bilik darjah. Gabungan pemilihan kaedah dan bahan yang sesuai dengan murid akan membantu guru mencapai objektif pengajaran dengan lebih mudah.

Selain daripada itu, pengetahuan guru tentang murid juga adalah berkenaan miskonsepsi. Miskonsepsi ini dikesan apabila guru melakukan penilaian di dalam kelas. Kajian ini juga telah menemui bagaimana guru mengambil tindakan mengatasi masalah miskonsepsi murid dengan melakukan pengulangan,

memberikan pengukuhan contoh, bukti dan hujah yang lebih jelas dan mantap. Dapatan juga menunjukkan guru melakukan persediaan awal iaitu menyediakan bahan bantu mengajar dengan mengambil kira kepelbagaian individu sama ada murid daripada kategori audiotari, visual atau kinestatik.

Dapatan ini menggambarkan berdasarkan pengetahuan terhadap murid, guru menggunakan bahasa positif yang mengandungi banyak pengiktirafan dan pujian semasa pengajaran berlangsung. Berdasarkan penelitian pada pemerhatian pengajaran aspek insani juga dititikberatkan oleh guru, mereka sering bertanya khabar dan memulakan kelas dengan sapaan untuk mengetahui keadaan murid dan berlaku soal jawab dengan rancaknya dalam pengajaran ibadat. Ini merupakan satu cara untuk menguasai murid dan kawalan kelas (Ainon dan Abdullah 1999) dan menghasilkan pengajaran berkesan melalui komunikasi aktif di dalam kelas (Azvani 2012). Guru juga didapati berjaya meletakkan diri mereka sebagai seorang murid. Secara keseluruhannya, pengetahuan guru tentang murid dapat dirumuskan berdasarkan rajah 1.5 berikut:



Rajah 1.5 Pengetahuan tentang murid dalam pengajaran GCPI

RUMUSAN

Justeru, tergalas pada bahu guru untuk mengenali murid dengan lebih menyeluruh dan berkomunikasi dengan murid dengan lebih berkesan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Hal ini kerana, berdasarkan maklumat umum murid yang tersimpan dalam minda guru secara tidak langsung memudahkan perancangan pengajaran yang berkualiti, menarik minat sekaligus meningkatkan motivasi murid. Manakala, pengetahuan aras pencapaian, masalah pembelajaran murid dan sikap murid membantu guru mempelbagaikan bahan bantu belajar, menyampaikan isi kandungan dengan kaedah dan teknik yang sesuai dengan aras murid. Akhirnya, pengetahuan ini bermanfaat untuk mencapai matlamat akhir pengajaran iaitu untuk membentuk penghayatan murid. Oleh itu, sangat penting bagi seorang guru Pendidikan Islam untuk menyedari bahawa bilik darjah yang mereka ajar dipenuhi oleh pelbagai murid yang inginkan pengiktirafan sebagai individu, dipanggil dengan

nama mereka, mempunyai keperluan tersendiri yang mesti dipenuhi dan berinteraksi dengan mereka dengan cara terbaik.

RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri, Adnan Yusopp, Kamisah Osman, Shahrin Awaluddin, Zamri Abdul Rahim & Khadijah Abdul Razak. (2004). *Laporan Penyelidikan Keberkesanan kaedah pengajaran dan pembelajaran ke atas pembangunan diri pelajar*. Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia dan Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, JAPIM: Kementerian Pelajaran Malaysia
- Ab. Halim Tamuri. 2012. Kertas kerja Seminar Keberkesanan Pendidikan Islam dalam Pendidikan Kebangsaan. Institut Islam Hadhari: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdul Fattah Abu Ghuddah. 2009. *Rasulullah Pendidik Terulung: 40 Teknik Mengajar Rasulullah*. Terj Hj Shuhadak Mahmud. Negeri Sembilan: Al-Azhar Media.
- Abdul Salam Yusof. 2008. *Idea-idea pendidikan berkesan al-Ghazali dan Konfusius* Bangi: Penerbit UKM.
- Ahmad Munawar Ismail. 2009. *Pengaruh aqidah terhadap penghayatan akhlak murid-murid sekolah menengah di Malaysia*. Tesis Doktor Falsafah, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ahmad Yunus Kasim. 2011. *Pengetahuan pedagogikal kandungan (PPK) pengajaran akidah guru cemerlang Pendidikan Islam: Satu Kajian Kes*. Tesis Doktor Falsafah, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Aintley, J., & Luntley, M. 2007. Towards an articulation of expert classroom practice. *Teaching and Teacher Education* 23: 1127-1138
- Al-Ghazali, Abu Hamid. (2007). *Ihya Ulum al-Din. Siri 3*. Terj. Professor Tengku Ismail Yaakob. Kota Bharu: Pustaka Aman Press.
- Al-Hafiz al-Suwaid, Muhammad Nur bin Abdullah. 1988. *Manhaj Tarbiyah Nabawiyah li al-Tifl*. Kuwait: Muassasah al-Rayyan.
- Al-Nahlawi, Abdul Rahman. 1987. *Usul Tarbiyah Islamiyyah wa asalibiha fi al-Bait wa al-Madrasah wa al-Mujtama'*. Damsyik: Dar al-Fikr.
- Awaatif Ahmad & Wan Ahmad Jaafar Wan Yahaya. 2013. Tahap Kefahaman dan Penguasaan Murid Terhadap Tajuk Pengurusan Jenazah : Satu Kajian Awal. Kertas Kerja *International Conference On Islamic Education* 2013: Institut KWSP 6-7 April 2013.
- Azwani Ismail. 2012. Kesan Model STAD Terhadap Nilai Patriotisme, Sikap Dan Kemahiran Berkomunikasi Pelajar Dalam Mata Pelajaran Sejarah. Tesis Dr Falsafah. UKM
- Berliner, D.C. (1986). In pursuit of the expert pedagogue. *Educational researcher*, 15(7): 5-13.
- Bloomberg, L.D & Volpe, M. (2008). *Completing Your Qualitative Dissertation: A Roadmap From Beginning to End*. USA: Sage Publications.
- Fathiyah Mohd Fakhrudin, Nor Hayati Alwi, Azimi Hamzah & Lukman Abd. Mutalib. 2013. Pemahaman Dan Pengalaman Guru Pendidikan Islam Menerapkan Elemen Amalan Dalam Pengajaran. *The Online Journal if Islamic Education* 1(1), 1-16.
- Fathiyah Mohd Fakhrudin, Nor Hayati Alwi & Asmawati Suhid. 2012. Penerapan elemen ilmu oleh guru Pendidikan Islam dalam pengajaran Pendidikan Islam Sekolah Menengah. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam* 9: 205-219

- Hong Kwen Boo. 2007. Primary science assessment item setters' misconceptions concerning biological science concepts. *Asia-pacific forum on science learning and teaching* 8(1):1
- Ibnu Khaldun. 2000. *Muqaddimah Ibnu Khaldun*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamarul Azmi Jasmi, & Ab. Halim Tamuri. 2012. *Pendidikan Islam kaedah pengajaran dan pembelajaran*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Kamarulzaman Abdul Ghani, & Mohd Aderi Che Noh. 2006. *Amalan pengajaran guru Pendidikan Islam mengikut persepsi pelajar*. Kertas kerja Seminar Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam, Canselor: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kvale, S. (2007). *Doing Interviews*. Sage Publications.
- Mahyuddin Ashaari. 2001. Strategi Pendekatan Penyayang Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam* 9(3): 1-7.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. 2. Thousand Oak California: Sage Publication.
- Saadah Wok, Narimam Ismail & Mohd Yusof Hussian. 2004. *Teori-teori Komunikasi*. Selangor: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Shulman, L.S. 1986. Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational researcher*15(2): 4-14.
- Zuldafrial. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta :Cakerawala Media

Prinsip-Prinsip Pengajaran Pendidikan Islam Kepada Kanak-Kanak Kurang Upaya Pendengaran

Hamdi bin Ishak
hamdi@ukm.edu.my

ABSTRAK

Murid yang mempunyai ketidakupayaan pendengaran perlu mendapat pendidikan Islam sebagaimana kanak-kanak tipikal yang lain bagi membolehkan mereka memahami agama Islam dan tuntutan agama dan melaksanakannya dengan betul. Kanak-kanak yang mempunyai ketidakupayaan pendengaran sememangnya amat sukar untuk belajar kerana masalah-masalah dan halangan-halangan yang dihadapi oleh mereka untuk mendapat maklumat atau ilmu. Kertas ini membentangkan kedudukan mereka dari segi taklif dan kepentingan mendapat Pendidikan Islam. Kertas ini juga membincangkan beberapa tahap kehilangan pendengaran kanak-kanak yang menghadapi ketidakupayaan pendengaran, ciri-ciri dan halangan-halangan yang dihadapi oleh kanak-kanak ini dalam proses pembelajaran mereka. Seterusnya penulis akan membincangkan prinsip-prinsip pengajaran dalam Pendidikan Islam kepada kanak-kanak yang mempunyai ketidakupayaan pendengaran sebagaimana yang digariskan oleh al-Quran dan al-Sunnah dan juga sarjana-sarjana Islam.

Kata kunci: Prinsip-prinsip pengajaran. Pendidikan Islam, ketidakupayaan pendengaran, tahap pendengaran,

PENDAHULUAN

Dari segi pandangan Islam, kanak-kanak yang mempunyai ketidakupayaan pendengaran juga wajib diberikan pendidikan agama, berdasarkan gesaan al-Quran dan sunnah Rasulullah SAW. Setiap bayi yang dilahirkan hendaklah diberikan didikan agama agar mereka berada di jalan kebenaran. Di samping itu, mereka juga perlu hidup seperti manusia lain, hidup dalam masyarakat dan beribadat kepada Allah kerana manusia diciptakan adalah untuk beribadat kepadaNya, firman Allah yang bermaksud "*Tidak Aku jadikan jin dan manusia melainkan untuk beribadat kepadaKu*" (Al-Quran, al-Dharyat 51:56)

Secara umumnya, orang yang kurang upaya pendengaran atau orang pekak adalah termasuk dalam golongan mukallaf dan mereka ditaklifkan dengan hukum-hukum syarak seperti mana manusia normal yang lain. Mukallaf ialah orang yang diberati dengan hukum-hukum dan perintah-perintah Agama Islam, iaitu orang yang berakal, baligh, sampai seruan Islam serta sempurna pancaindera. Sempurna pancaindera ialah mereka yang tidak cedera pendengaran dan penglihatan, sekiranya seorang itu cedera pendengaran sahaja atau penglihatan sahaja maka ia

tetap bertaraf mukallaf (Ibn Aqil t.th.). Menurut Mohammad Zain (1989), mukallaf ialah orang yang dituntut supaya melaksanakan ajaran-ajaran agama Islam yang mempunyai tiga syarat iaitu; baligh, berakal dan sampai seruan Islam kepadanya. Menurut Abdul Aziz (1980), syarat orang mukallaf ialah sudah baligh, berakal, sampai seruan Islam, layak menerimanya serta boleh menunaikan perintah Allah, sama ada secara hati seperti niat atau secara perbuatan luaran. Perintah Allah (taklif) ini hanya tidak dikenakan terhadap orang yang tidur, orang yang lupa, orang gila dan kanak-kanak (Ibn Qudamah t.th.). Ini kerana mereka bukan ahli dan tidak layak menerima beban melaksanakan perintah Allah. Oleh itu, setiap orang Islam yang berakal dan baligh wajib menunaikan ibadah-ibadah yang difardukan, kecuali golongan yang disebut dalam hadis yang diriwayatkan oleh ⁶Aishaah r.a. yang bermaksud: *Diangkat qalam ke atas tiga golongan iaitu; mereka yang tidur hinggalah terjaga daripada tidur, kanak-kanak hinggalah mereka baligh dan orang gila hinggalah mereka pulih.* (Al-Bukhari 2005: 6815; Al-Darimi 1984: 2174). Menurut al-Sayyid Sabiq (t.th.), ungkapan (*ruffa al-qalam*) dalam hadith merupakan kinayah kepada orang yang tidak dikenakan taklif.

Dalam konteks ibadah, mereka tetap dikenakan taklif melaksanakan solat, puasa dan haji walaupun tidak dapat melafazkan rukun qauli seperti takbir, membaca al-Fatihah dan tahiyat. Ini berdasarkan kepada syarat-syarat wajib menunaikan solat menurut Mazhab Syafie ialah sampai dakwah nabi Muhammad SAW, Islam, berakal, baligh, suci daripada haid dan nifas, sejahtera pancaindera walaupun mempunyai pendengaran sahaja atau penglihatan sahaja (Kitab al-Fiqh ⁶ala al-Madhahib al-Arba⁶ah t.th.). Pandangan lain turut menunjukkan orang yang mempunyai ketidakupayaan pendengaran turut diwajibkan untuk menunaikan solat dan ibadah-ibadah khusus yang lain, al-Qurtubi menyatakan wajib ke atas muslim dan baligh (Al-Qurtubi 1950), muslim, baligh dan berakal (Al-Sayyid Sabiq t.th.), Islam, suci daripada haid, berakal, cukup umur, telah sampai dakwah (seruan Rasulullah SAW kepadanya), melihat atau mendengar, jaga (tidak tidur) (Haron Din et al. 1988), Islam, baligh, akil, suci daripada haid dan nifas dan sempurna pancainderanya. Oleh itu tidak wajib ke atas orang mempunyai kedua-dua kecacatan iaitu buta dan pekak sekali gus (Mohammad Zain 1989; Al-Syeikh Daud Fatani, 2003). Islam, baligh, berakal, suci daripada haid dan nifas, sampai seruan Islam dan tidak ada cacat dua pancaindera – orang buta dan tuli sejak kecil tidak wajib ke atasnya sembahyang (Abdul Aziz & Ishak 1988).

Berdasarkan pandangan-pandangan di atas, golongan yang tidak dikategorikan mukallaf hanyalah golongan yang bermasalah pendengaran dan penglihatan kedua-duanya sekali gus, manakala mereka yang menghadapi masalah pendengaran atau pekak sahaja atau masalah penglihatan sahaja adalah termasuk dalam golongan mukallaf. Oleh itu mereka wajib melaksanakan tuntutan-tuntutan syarak seperti mana manusia tipikal (normal) yang lain. Menurut al-Asyqar (2001), apabila seseorang itu termasuk dalam kategori mukallaf, ia terikat dengan hukum berikut:

- a) Menunaikan kewajipan syarak seperti solat, puasa dan haji. Ia layak untuk menerima dosa dan balasan di atas perbuatannya meninggalkan kewajipan tersebut.
- b) Ibadatnya menjadi fardu ke atasnya.
- c) Setiap perbuatannya diambilkira dan ia boleh dikenakan hukuman di atas perbuatannya yang salah seperti mencuri, berzina, membunuh dan sebagainya.
- d) Setiap kata-katanya juga diambil kira dan dianggap sah kata-katanya seperti dalam akad nikah, talak, nazar dan sebagainya.

Bagi kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran atau pekak ini perlu diberikan pendidikan Islam sejak dari kecil agar tidak terpesong dari jalan kebenaran. Menurut al-Sayyid Nawfal (1977) mengatakan bahawa aqidah manusia yang sentiasa sakit adalah kerana kurangnya didikan serta penghayatan agama dalam hidup mereka. Oleh itu mereka akan mudah melakukan perkara bidaah, amalan khurafat, perpecahan dan pergaduhan sering berlaku sesama sendiri, penyelewengan pemikiran yang terarah kepada kebaratan yang menebal dan sebagainya telah menyelubungi hati pemikiran manusia.

Menurut Easterbrook & Baker (2002), kajian-kajian yang dilakukan kepada kanak-kanak pekak atau masalah pendengaran menunjukkan mereka mempunyai kebolehan yang sama dengan kanak-kanak biasa. Bagaimanapun kajian pencapaian mendapati pencapaian akademik bagi kanak-kanak pekak adalah rendah. Moores (2001) turut mengakui bahawa pencapaian akademik kanak-kanak bermasalah pendengaran adalah rendah walaupun mereka telah mengikuti persekolahan selama dua hingga lima belas tahun. Menurut Freeman et al. (1981), kanak-kanak pekak mempunyai keperluan yang sama dengan kanak-kanak yang mendengar. Namun begitu kanak-kanak yang mendengar belajar mata pelajaran akademik bersama dengan kandungan tertentu, mana kala kanak-kanak pekak terpaksa bergelut untuk memahami bahasa. Guru terpaksa menghabiskan banyak masa untuk mengajar bahasa pertuturan dan penulisan, serta membetulkan kesalahan bahasa yang merupakan kesalahan yang boleh diperbaiki sendiri oleh kanak-kanak yang boleh mendengar. Masalah bahasa ini membawa kepada kesukaran untuk berkomunikasi dalam bilik darjah dan merenjat perkembangan akademik (Abdullah & Che Rabiaah 2004; Cawthon 2001; Kneedler et al. 1984; Lokman 2004; Meadow 1980)

Di dalam mata pelajaran Pendidikan Islam, bidang Asas Tilawah al-Quran dan topik akidah merupakan adalah topik yang sukar bagi kanak-kanak yang mempunyai ketidakupayaan pendengaran. Dalam bidang Asas Tilawah al-Quran memerlukan murid-murid ini menyebut dan membaca al-Quran sedangkan inilah masalah mereka yang paling utama. Disebabkan mereka tidak boleh mendengar, tentulah amat sukar bagi mereka untuk meniru bunyi-bunyi, apatah lagi membunyikan ayat-ayat al-Quran. Memandangkan murid-murid bermasalah pendengaran ini tidak dapat berkomunikasi dengan baik, persoalan mengenai

pendekatan yang digunakan oleh guru Pendidikan Islam semasa proses pengajaran dan pembelajaran al-Quran adalah suatu perlu dikaji.

Selain daripada asuhan al-Quran, aspek akidah juga merupakan topik yang sukar difahami oleh pelajar. Topik akidah merupakan topik yang sukar difahami dan sekiranya kaedah dan pendekatan yang digunakan tidak sesuai, sudah pasti subjek ini akan menjemukan dan menjadi sukar difahami, apatah lagi untuk dihayati oleh pelajar (Wan Hassan dan Ajmain 2006). Kesukaran untuk memahami bidang akidah ini pasti akan lebih ketara kepada murid-murid yang mempunyai ketidakupayaan pendengaran, kerana mereka menghadapi masalah bahasa dan komunikasi (Easterbrooks & Estes 2007; Kneedler et al 1984; Mokhtar & Aliza 2003).

Mohd Mokhtar & Aliza (2003) menyatakan kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran menghadapi masalah dalam memahami konsep abstrak, guru-guru yang mengajar pendidikan Islam kepada pelajar-pelajar ini perlu mempunyai kemahiran berbahasa isyarat dan memahami ciri-ciri dan keperluan pembelajaran kanak-kanak ini agar pendekatan dan strategi pengajaran yang digunakan bersesuaian dengan keperluan pembelajaran kanak-kanak ini.

Selain itu, isu lain yang sering diperbincangkan oleh ahli pendidikan dan perubatan ialah penggunaan kaedah komunikasi kepada kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran. Bahasa dan komunikasi merupakan masalah utama bagi kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran (Denmark 1974; Hallahan & Kauffman 1991; Johnson 1962; Meadow 1980; Northen & Downs 2002; Quigley & Kretschmer 1982). Jika dikaji satu persatu akan dapat diperhatikan bahawa tatacara pengajaran dan pembelajaran merupakan aktiviti yang melibatkan sebahagian besarnya dengan proses komunikasi (Che Su & Mohd Fo'ad 1993). Sekiranya komunikasi tidak berlaku sudah tentu memberi kesan yang negatif terhadap murid-murid mempunyai ketidakupayaan pendengaran.

MASALAH PENDENGARAN

Terdapat pelbagai istilah yang digunakan untuk mengaitkan keadaan ini pada kumpulan kanak-kanak ini. Ada yang menggunakan istilah pekak, ada yang menggunakan istilah masalah pendengaran dan ada juga yang menggunakan istilah cacat pendengaran. Gregory (1976) memilih untuk menggunakan istilah pekak (deaf) kepada kanak-kanak yang mengalami masalah hilang pendengaran yang menunjukkan kecacatan mereka. Ini termasuk semua masalah pendengaran sama ada sedikit atau banyak. Northern & Downs (2002) berpendapatan bahawa istilah masalah pendengaran lebih sesuai digunakan bagi merujuk kepada semua tahap kehilangan pendengaran seseorang yang memerlukan suatu bentuk pendidikan yang khas.

Selain itu, Moores (1978), memberikan dua istilah yang dikaitkan dengan umur iaitu Pekak sebelum berbahasa (*prelingual deafness*) dan pekak selepas berbahasa (*postlingual deafness*). Pekak sebelum berbahasa merujuk kepada keadaan individu yang mengalami kepekakan sewaktu lahir atau sebelum umur

yang membolehkan ia bertutur dan berbahasa. Manakala pekak selepas berbahasa pula merujuk kepada keadaan individu yang mengalami kepekakan ketika memperolehi pertuturan dan bahasa.

Dalam bidang perubatan dan pendidikan kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran dikategorikan mengikut tahap kehilangan pendengaran mereka. Ukuran kehilangan pendengaran ditentukan mengikut keupayaan individu mendengar kekuatan bunyi yang diukur mengikut ukuran unit desibel dan kekuatan bunyi yang diambil kira dari tahap frekuensinya (Safari Bari 1993). Walau bagaimanapun, tahap ukuran bunyi yang digunakan di beberapa negara mempunyai sedikit perbezaan kerana kategori kehilangan pendengaran diukur mengikut kekuatan bunyi pertuturan purata sesuatu bangsa.

Menurut Encyclopedia of Special Education (1987), masalah pendengaran dapat diklasifikasikan kepada ringan, sederhana, teruk dan sangat teruk, seperti yang disarankan oleh World Health Organization (WHO) iaitu ; Ringan (mild) ialah 20 hingga 40 dB, sederhana (moderate) ialah 40 dB hingga 70 dB, teruk (severe) ialah 70 dB hingga 90 dB dan Amat teruk (profound) ialah 90 dB dan lebih. Manakala Friend (2008), mengklasifikasikan masalah pendengaran seperti berikut: 0-15 dB normal; 16-25 dB kehilangan pendengaran yang sedikit/ minimal; 26-40 dB kehilangan pendengaran yang ringan; 41-55 dB kehilangan pendengaran yang sederhana/ moderate; 56-70 kehilangan pendengaran yang sederhana teruk; 71-90 dB kehilangan pendengaran yang teruk /severe; 90 dB ke atas kehilangan pendengaran yang sangat teruk / profound.

Moore (1978) membahagikan masalah pendengaran kepada empat tahap bagi tujuan pendidikan dan kajian iaitu: Tahap I, 35 hingga 54 dB. Individu dalam kategori ini tidak perlu di tempatkan di sekolah atau kelas pendidikan khas, tetapi memerlukan bantuan pertuturan dan pendengaran. Tahap II, 55 hingga 69 dB, Individu ini perlu ditempatkan di sekolah atau kelas pendidikan khas dengan bantuan khas pertuturan, pendengaran dan bahasa. Tahap III, 70 hingga 89 dB, mereka perlu di tempatkan di sekolah atau kelas khas; memerlukan bantuan khas pertuturan, pendengaran, bahasa dan pendidikan. Tahap IV, 90 dB dan ke atas, mereka perlu di tempatkan di sekolah atau kelas khas; memerlukan bantuan khas pertuturan, pendengaran, bahasa dan pendidikan.

Menurut Safari et al. (2003), tahap ukuran tahap kehilangan pendengaran yang digunakan di Malaysia adalah seperti yang ditunjukkan dalam jadual 1 berikut:

Jadual 1: Tahap kehilangan pendengaran

Unit Desibel (dB)	Tahap Pendengaran
0 - 20 dB	Menunjukkan pendengaran yang normal
21- 45 dB	Menunjukkan kehilangan pendengaran sedikit
46 - 70 dB	Menunjukkan kehilangan pendengaran sederhana dan dalam kategori orang biasa
71 - 90 dB	Menunjukkan kehilangan pendengaran teruk dan dikategorikan sebagai bermasalah pendengaran atau pekak
91 dB ke atas	Menunjukkan kehilangan pendengaran sangat teruk, juga dikategorikan sebagai bermasalah pendengaran atau pekak

Sumber: Safani et al. (2003)

Berdasarkan jadual diatas, jika seseorang kanak-kanak mengalami kehilangan pendengaran atau tidak mendengar bunyi kurang daripada 46 hingga 70 dB di kedua-dua telinga, kanak-kanak tersebut masih diklasifikasikan sebagai mengalami sedikit masalah pendengaran. Seseorang yang diklasifikasikan sebagai bermasalah pendengaran ialah apabila mengalami kehilangan pendengaran atau tidak mendengar bunyi di kedua-dua telinga melebihi daripada 71dB. Kehilangan pendengaran dari 71 dB hingga 90 dB dikategorikan sebagai kehilangan pendengaran teruk dan 91 dB ke atas sebagai sangat teruk. Kedua-dua kategori ini dikategorikan sebagai kanak-kanak bermasalah pendengaran.

Terdapat tiga jenis kehilangan pendengaran, iaitu jenis konduktif (*conductive loss*), sensorineural dan kepekakan bercampur (*central deafness / central auditory processing disorder*) (Des Power 1998; Easterbrooks 1997; Md Hussain Said 1994; Maltby & Knight 2000; Myklebust 1964):

i. Konduktif

Kepekakan yang berlaku akibat gangguan penyaluran rangsangan bunyi daripada telinga luar ke tingkap bujur di ruang telinga tengah. Gangguan tersebut menyebabkan bunyi tidak dapat bergerak secara berkesan. Oleh itu, bunyi akan menjadi perlahan dan tidak jelas. Masalah ini biasanya bersifat sementara dan dapat dipulihkan melalui perubatan atau pembedahan.

ii. Sensorineural

Kepekakan yang disebabkan oleh penyakit dalam koklea, saraf auditori atau otak. Masalah ini berlaku apabila sel saraf tidak berfungsi secara normal, oleh itu ia tidak dapat menghantar rangsangan kepada otak untuk ditafsirkan. Akibatnya, otak tidak dapat mentafsirkan bunyi-bunyi yang diterima kerana mereka tidak dapat mendengar dengan jelas sesetengah bunyi. Mereka yang menghadapi masalah ini dapat dibantu dengan alat bantu pendengaran.

- iii. Kepekakan bercampur
Kepekakan yang mempunyai komponen konduktif dan sensorineural.

Kehilangan pendengaran pada diri seseorang boleh menyebabkan individu tersebut menghadapi masalah dalam bahasa dan berkomunikasi. Bagi kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran, mereka terpaksa bergelut untuk memahami bahasa. Masalah bahasa ini menyebabkan mereka sukar untuk berkomunikasi dalam bilik darjah dan merenjat perkembangan akademik (Abdullah & Che Rabiaah 2004; Cawthon 2001; Kneedler et al. 1984; Lokman 2004; Meadow 1980).

Ciri-ciri Kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran

Des Power (1998) menyebut antara simptom kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran ialah; sering tidak menumpukan perhatian (inattentive), gagal memberi respon kepada percakapan orang lain terutamanya dalam situasi bising, sentiasa meminta pengulangan perkataan, mengerutkan dahi atau dalam keadaan tegang ketika bercakap, sentiasa memandang ke muka orang yang bercakap, memberi jawapan yang tidak kena dengan soalan, bermasalah dalam pertuturan, mengadu bunyi bising dalam telinga, Lambat bertindak kepada arahan dan melihat kanak-kanak lain untuk bantuan, menggunakan bahasa yang tanpa tatabahasa, susah untuk mengulang kata-kata dari lagu dan sajak, mempunyai lelehan dari telinga (*discharging ears*), sakit tekak dan tonsillitis.

Menurut Ormrod (2003), ciri-ciri yang biasa terdapat pada murid yang mempunyai ketidakupayaan pendengaran ialah; perkembangan bahasa yang terbantut, kurang berbahasa lisan, mempunyai kebolehan membaca gerakan bibir, kecekapan berbahasa isyarat, perkembangan dalam kemahiran membaca adalah lemah, suka mengasingkan diri disebabkan kelemahan dalam berkomunikasi dengan kanak-kanak lain.

Shafiee (2002), Kanak-kanak cacat pendengaran tidak dapat memberi perhatian. Mereka menghalakan telinga kepada orang yang bercakap. Mereka gagal mengikut arahan lisan terutamanya dalam keadaan berkumpulan. Mereka sentiasa meminta pengulangan perkataan terutamanya pengulangan soalan. Mereka bermasalah dalam pertuturan, enggan terlibat dalam perbincangan kumpulan, lebih baik bekerja dalam kumpulan kecil dan menggunakan gerak geri (*gestures*). Kanak-kanak cacat pendengaran mengalami keluaran telinga (*toreh telinga*), menggunakan mulut untuk bernafas, selalu menggunakan kapas dalam telinga dan keletihan walaupun waktu awal pagi. Mereka mengadu sakit telinga, merasa deringan dan *buzzing* dalam telinga, bising dalam kepala, bengkak pada telinga, selalu demam dan kadang kala terkena 'tonsillitis'.

Dalam hal ini, Watson (1996) telah mengemuka senarai semak bagi membantu guru atau ibu bapa mengenal pasti kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran. Senarai semak tersebut adalah seperti berikut:

- i. Kesukaran untuk mengikut arahan.
- ii. Kesukaran mendengar dalam jarak yang dekat kecuali guru menguatkan suara.
- iii. Kesukaran mendengar di luar kelas.
- iv. Hilang tumpuan dalam jarak masa yang singkat.
- v. Tidak mampu mengikut perkembangan cerita.
- vi. Perbendaharaan kata yang terhad.
- vii. Bermasalah pertuturan atau bahasa.
- viii. Sering minta mengulangi arahan.
- ix. Suka menyendiri
- x. Bercakap dengan kuat atau sangat perlahan.

Halangan yang dihadapi oleh kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran

Masalah pendengaran adalah berkaitan dengan kecacatan fizikal yang berpunca dari deria dengar yang tidak dapat berfungsi. Manusia sangat bergantung kepada indera mereka, kerana melalui indera manusia dapat membentuk pengalaman. Dengan maklumat yang diperoleh menggunakan deria seseorang membina persepsi dan konsep; melalui ingatan, imaginasi, pemikiran dan sebab musabbab. Kehilangan salah satu deria pasti akan menyebabkan pengalamannya menjadi terbatas, sumber-sumber pembangunan minda turut terbatas. Disebabkan oleh pengalaman yang terbatas, mengakibatkan mereka menghadapi kesukaran untuk membina kestabilan dan keseimbangan dalam aspek psikologi (Myklebust 1964).

Menurut Md Hussain (1994), kebolehan menyebut suku kata atau fonem diperoleh secara spontan oleh setiap kanak-kanak. Ini adalah anugerah Allah kepada setiap yang dilahirkan tanpa apa-apa ilmu pengetahuan. Percubaan menggunakan sebutan-sebutan ini akan terus dilakukan oleh seseorang kanak-kanak jika ia dapat mendengar semula apa yang disebut. Proses mendengar itu berlaku apabila sebutan ini disalurkan ke organ pendengaran melalui konduksi bunyi dalam tulang rangka. Dengan cara ini kanak-kanak akan dapat mengubahsuai bunyi dan bentuk pertuturannya. Jika kanak ini tidak dapat mendengar semula apa yang disebutnya, oleh sebab kecacatan yang wujud pada organ pendengarannya, maka proses percubaan menggunakan sebutan-sebutan awal tadi akan terhenti. Akibatnya perkembangan pertuturannya juga terbantut. Proses penguasaan bahasa dan perkembangan pertuturan berlangsung berterusan. Kanak-kanak belajar bertutur dengan mendengar dan meniru cara gaya pertuturan di persekitarannya. Kanak-kanak yang dasingkan daripada mendapat pendedahan yang diperlukan, akan gagal menguasai bahasa dan pertuturan dengan sempurna.

Halangan utama bagi kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran ialah bahasa dan komunikasi, maka isu yang sering diperbincangkan oleh ahli pendidikan dan perubatan ialah penggunaan kaedah komunikasi kepada kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran. (Denmark 1974; Hallahan & Kauffman 1991; Johnson 1962; Meadow 1980; Northen & Downs 2002; Quigley & Kretschmer 1982).

Dalam hal ini, menurut Moores (1978) pada kebiasaannya kanak-kanak pekak, walaupun mempunyai kepintaran yang normal tetapi mempunyai jurang pengalaman yang besar dengan kanak-kanak normal lain, disebabkan oleh halangan komunikasi. Hakikatnya mereka bukan bodoh, kerana mempunyai akal dan ketrampilan, cuma sukar untuk mendapat maklumat dan berkomunikasi kerana tidak dapat mendengar dengan baik. Begitu juga Meadow (1980) berpendapat bahawa halangan utama kepada kepekakan *congenital* sangat teruk adalah halangan bahasa, bukan halangan bunyi-bunyian. Bagi Schirmer (2000) pula kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran memulakan hidup mereka dengan benih bahasa yang mempunyai potensi kognitif yang tinggi. Kanak-kanak ini hanya memerlukan baja persekitaran yang membantu mereka menumbuhkan benih bahasa menjadi tumbuhan bahasa yang matang.

Penguasaan bahasa bagi kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran adalah berbeza dari kanak-kanak normal. Dalam proses memperolehi bahasa, beberapa hiraki pengalaman adalah diperlukan, iaitu rangsangan deria (*sensation*), penanggapan (*perception*), gambaran (*imagery*), perlambangan (*symbolization*) dan konsep (*conceptualization*) (Myklebust 1964). Apabila pendengaran terbatas, sifat-sifat ini akan berubah kerana salah satu daripada alat rangsangan tidak wujud pada kanak-kanak mempunyai ketidakupayaan pendengaran. Perkembangan atau pembentukan tingkahlaku lain akan timbul. Bagi mereka penerimaan asasnya adalah tertumpu kepada deria penglihatan dan bukannya melalui deria pendengaran.

Secara umumnya, masalah utama golongan pekak adalah masalah bahasa dan komunikasi. Sedangkan bahasa memainkan peranan penting membentuk konsep, pemikiran, persepsi dan perasaan. Menurut Tenure (2001), bahasa dapat digambarkan sebagai suatu bentuk komunikasi antara manusia yang unik dalam kombinasi yang tersusun dan berbagai corak untuk memberi penjelasan dan membuat hubungan pemikiran dan perasaan, digunakan oleh penduduk negeri tertentu atau sekumpulan manusia yang berkongsi sejarah atau tradisi. Jelasnya bahasa berkait rapat dengan pembelajaran dan tidak dapat dipisahkan. Beliau memetik kata-kata Stokoe iaitu tanpa bahasa tidak akan ada pembelajaran (*without language there could be no learning*). Inilah yang menjadi isu utama berkenaan pendidikan kepada kanak-kanak pekak; bagaimana mengembangkan bahasa tanpa menggunakan pendengaran. Bunyinya mudah, malangnya bukan semudah diucapkan.

Prinsip-prinsip Pengajaran Pendidikan Islam

Islam meletakkan ilmu di tempat yang tinggi dan mulia. Keutamaan ilmu ini dapat dilihat pada wahyu pertama yang disampaikan kepada Rasulullah S.A.W.(al-Quran, al-^oAlaq 95:1). Perintah membaca dalam ayat ini merupakan perintah menuntut ilmu, kerana membaca adalah kunci kepada ilmu (Al-Tamimi & Badr 1985). Islam menuntut umatnya supaya menuntut ilmu dan menyebarkannya. Selain itu,

Islam juga meletakkan orang yang berilmu di tempat yang tinggi dan mulia, firman Allah: Allah meninggikan darjat orang yang beriman di antara kamu, dan orang yang diberi ilmu pengetahuan (dari kalangan kamu) – beberapa darjat. (al-Quran, Mujadalahah 58:11).

Jelasnya, ilmulah yang akan membawa seseorang itu kepada keimanan dan ketaqwaan kepada penciptanya. Ilmu menurut Islam adalah ibadah yang dapat menghampirkan seseorang kepada Allah dan dapat melakukan kebajikan di muka bumi ini (Haron Din & Sabri Solomon 1980).

Bersumberkan al-Quran dan Sunnah Rasulullah SAW, dikemukakan beberapa prinsip pengajaran dalam Pendidikan Islam. Antara prinsip tersebut ialah setiap individu berhak memperoleh ilmu dan berupaya memperolehnya mengikut keupayaan. Al-Quran dalam Surah ^oAbasa (1-10) membentangkan suatu peristiwa yang menyebabkan baginda Rasulullah SAW ditegur oleh Allah (SWT) semoga kejadian seperti itu tidak berulang lagi. Peristiwa itu berhubung dengan seorang Islam yang buta, iaitu Abdullah ibn Umm Maktum ^oAmru bin Qays datang berjumpa Rasulullah SAW kerana hendak bertanya perkara-perkara mengenai agama. Ketika itu Rasulullah SAW sedang bercakap dengan pemimpin Quraysh seperti ^oUtbah dan Shaybah ibn Rabi^oah, Abu Jahl ibn Hisham, ^oAbas ibn Muttalib, Umayyah ibn Khalaf dan al-Walid ibn Mughirah. Ketika asyik bercakap itu, datang Ibn Umm Maktum mencelah, katanya: “Ya Rasulullah, bacakan dan ajarkanlah aku apa yang telah diajarkan oleh Allah kepada tuan.” Berulang kali soalan itu dikemukakan tanpa mengetahui kesibukan Rasulullah SAW ketika itu, sehingga baginda merasa tidak senang hati apabila percakapannya disampuk dan nampak rasa tidak senang hati itu jelas pada raut wajahnya yang berubah menjadi masam lalu berpaling. Perbuatan baginda itu telah ditegur oleh Allah SWT (Al-Maraghi 1946; Al-Sabuni 1981). Teguran tersebut mengingatkan Rasulullah SAW agar memberi layanan yang selayaknya kepada orang-orang yang sedia menerima petunjuk sekalipun ia seorang buta, cacat atau miskin (Tafsir pimpinan ar-Rahman 1992).

Selain itu, prinsip pendidikan menurut Islam ialah setiap individu perlu berusaha memperoleh ilmu. Berdasarkan wahyu pertama diturunkan kepada Rasulullah SAW (Al-Quran, al-^oAlaq 96:5), Ibn Khaldun (1981) telah membuat suatu kesimpulan bahawa manusia pada asalnya adalah jahil, dan menjadi berilmu setelah berusaha mendapatkannya (*An al-insan jahil bi al-zat ^oalim bi al-kasbi*). Beliau telah mentafsirkan ayat tersebut dengan berpendapat bahawa Allah telah mengurniakan kepada manusia usaha bagi membolehkan ia mendapat ilmu pengetahuan, pada hal sebelumnya ia hanya segumpal darah dan daging.

Berhubung dengan itu, perkara penting yang perlu ada dalam proses pengajaran dan pembelajaran ialah kesediaan untuk belajar dan menerima ilmu. Setiap guru hendaklah mengambil kira kesediaan dan pengalaman pelajar sebelum memulakan sesuatu pengajaran dan pembelajaran. Menurut Ahmad (2004), guru perlu mengenal pasti pengetahuan sedia ada pada murid-murid semasa membuat persediaan mengajar. Ini adalah untuk menentukan proses pengajaran dan

pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan berkesan. Dalam hal ini, al-Shaybani (1980) mengatakan seseorang guru hendaklah sentiasa memelihara motivasi, minat dan keinginan seseorang pelajar dalam pembelajaran, memerhati tahap kesediaan para pelajar untuk belajar dan tahap kematangan yang dicapai oleh mereka.

Pendidikan Islam juga memberi penekanan kepada pendekatan hikmah. Firman Allah yang bermaksud:

Serulah ke jalan Tuhanmu (wahai Muhammad) dengan hikmah kebijaksanaan dan nasihat pengajaran yang baik dan berbahaslah dengan mereka dengan cara yang lebih baik; Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui akan orang yang sesat dari jalanNya, dan Dialah jua yang lebih mengetahui akan orang yang mendapat hidayah petunjuk (Al-Quran, al-Nahl 16:125).

Hikmah di sini bermaksud dengan menggunakan penjelasan yang tepat dan betul, berdasarkan dalil dan bukti yang menerangkan kebenaran dan menghapuskan kekeliruan (Al-Maraghi 1953; Tafsir Pimpinan ar-Rahman 1992). Melakukan perbuatan dan perkataan yang betul dan tepat serta meletakkan sesuatu pada tempatnya (al-Qahtani 1994). Dalam bidang pendidikan, al-Ghazali (1967) berpandangan bahawa hikmah ialah mengajar mengikut tahap akal dan mengikut pertimbangan kefahaman seseorang, agar ilmu yang diajarkan bermanfaat dan tidak berlaku salah faham.

Prinsip seterusnya ialah pengajaran hendaklah sesuai dengan kemampuan murid (*Khatibu al-nas ʿala qadri ʿuqulih*). Al-Ghazali (1967), menyebut bahawa salah satu daripada prinsip dalam pengajaran ialah menyampaikan sesuatu pelajaran mengikut kemampuan murid dan jangan mengajarkan pelajaran yang belum sampai akalnya. Begitu juga bagi yang lemah kefahamannya, hendaklah diberikan pelajaran yang jelas, yang layak baginya. Sehubungan dengan itu, pendidikan yang diberikan perlu membina hikmah atau pengajaran dan mengaitkannya dengan realiti semasa atau kehidupan sebenar.

Prinsip yang seterusnya ialah permudahkan dan jangan susahkan (*Yassiru wala tuʿassiru, bashshiru wala tunaffiru*). Dalam hal ini Ibnu Khaldun (1981) juga berpendapat metod yang harus dilaksanakan dalam pengajaran ialah meniadakan cara yang mencelarkan pelajar, dan al-Ghazali (1967) pula menyarankan agar proses pengajaran tidak mewujudkan kecelaruan dalam pemikiran pelajar. Kenyataan ini adalah selaras dengan tuntutan al-Quran agar tidak memberati seseorang dengan sesuatu perkara yang tidak mampu dilakukan oleh manusia. (Al-Quran, al-Baqarah 2:185-286; al-Nisa' 4:28; al-Dhariyat 51:56). Proses pengajaran dan pembelajaran hendaklah dijadikan sebagai suatu yang menggembirakan dan memberi kesan yang baik kepada murid-murid.

Islam juga melihat pendidikan merupakan proses sepanjang hayat. Setiap individu Muslim dituntut supaya sentiasa menuntut ilmu selagi hayat masih ada. Tuntutan ini terbukti dengan sebuah Hadis yang diriwayatkan oleh Anas bin Malik bahawa Rasulullah S.A.W. bersabda: *Menuntut ilmu adalah suatu kefarduan kepada setiap Muslim* (Ibn Majah 1975: 224). Dalam hal ini sebahagian ulama telah ditanya setakat mana seseorang itu harus menuntut ilmu; lalu mereka berkata hingga seseorang itu meninggal dunia (Hasan Malla 1985). Tokoh pendidikan barat juga bersetuju dengan kenyataan ini; contohnya Peters et al. (1963) mengatakan: Perlu diingat bahawa pendidikan adalah proses yang berterusan; ia sentiasa bersama anda

Pendidikan juga hendaklah bertujuan untuk mengembangkan kebolehan seseorang itu untuk berfikir. Ayat-ayat suci al-Quran banyak memberikan penekanan kepada manusia supaya menggunakan akal untuk berfikir dan muhasabah terhadap tanda-tanda kebesaran Allah. Penekanan al-Quran ini banyak dijelmakan dalam bentuk penggunaan kalimah *fakkara* (berfikir), *faqiha* (memahami), *dabbara* (membuat pertimbangan) *aqqala* (berfikir) dan *fahima* (memahami) (Rosnani 1997). Dalam hal ini, guru perlu membimbing dan menggalakkan pelajar berfikir dan menyelesaikan masalah untuk mengembangkan potensi pelajar, selaras dengan prinsip al-Quran dan al-Sunnah.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, kanak-kanak yang mempunyai ketidakupayaan pendengaran perlu mendapat pendidikan Islam sebagaimana kanak-kanak tipikal yang lain bagi membolehkan mereka memahami agama Islam dan tuntutan agama dan melaksanakannya dengan betul. Kanak-kanak ini menghadapi halangan yang besar dalam mendapat didikan Pendidikan Islam kerana masalah komunikasi dan halangan-halangan lain. Islam telah menggariskan beberapa prinsip sebagai panduan dalam menyampaikan ajaran Islam kepada mereka, sesuai dengan kemampuan mereka. Sehubungan itu, setiap pihak khususnya guru Pendidikan Islam, ibu bapa dan pendakwah perlu memainkan peranan untuk mendidik dan berdakwah kepada mereka iaitu dengan memahami keperluan serta menguasai kemahiran berkomunikasi dengan mereka serta berusaha memberikan didikan mengikut tahap kemampuan mereka agar mereka menjadi insan yang soleh, berdikari dan berjaya di dunia dan akhirat.

Rujukan

Al-Quran al-Karim

Abdul Aziz Andek Acuk. 1980. *Ilmu Usul Fiqh*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdul Aziz Umar & Ishak Abas. 1988. *Asas Pendidikan Islam*. Kota Bharu: Dian Darul nail Sdn Bhd.

- Al-Asyqar, Muhammad Sulayman ^cAbdullah. 2001. *Al-Wāḍiḥ Fi Usūl al-Fiqh*. Al-Qāhirah: Dār al-Salām.
- Abdullah Yusoff & Che Rabiaah Mohamed. 2004. Penguasaan bahasa melayu Dalam Kalangan Murid Pekak: Suatu Sorotan dari Perspektif Linguistik. *Jurnal Dewan Bahasa*. Disember 2004. Hlm 639-680.
- Al-Bukhari, Muhammad bin Ismail. 2005. *Sahih al-Bukhari*. Bayrut: al-Maktabah al-Asriyyat.
- Cawthon, C. 2001. Teaching Strategies in Inclusive Classrooms With Deaf Students. *Journal Deaf Studies and Deaf Education*. 6 (3): 212-225.
- Al-Darimi, Abdullah bin Abd Rahman. 1984. *Sunan al-Darimi*. Indonesia: Maktab al-Dahlan.
- Che Su Mustaffa & Mohd Fo'ad Sakdan. 1993. Komunikasi Yang Efektif Dalam Pengajaran dan Pembelajaran. *Jurnal Guru* (5) 16 Mei 1993. hlm.316-324.
- Denmark, J. 1974. The Education of deaf children. Dalam Boswell D.M. & Wingrove J.M.(pnyt) *The Handicapped Person In The Community*, hlm 234-243 London: Tavistock Publications.
- Des Power. 1998. Deaf and Hard hearing Students. Dlm. Ashman, A. & Elkins (pnyt.) *Educating Children With Special Needs*, hlm 345-379. Anstralia: Prentice Hall.
- Easterbrooks, S. 1997. Educating Children Who Are Deaf or hard of Hearing: Overview. ERIC Digest #E549. <http://www.ericdigests.org/1998-2/hard/html> [21/9/2006].
- Easterbrookes, S. R. & Baker, S. 2002. *Language Learning In Children Who Are Deaf and Hard Hearing*. Boston: Allyn and Bacon.
- Easterbrooks, S. R. & Estes, E. L. 2007. *Helping Deaf and Hard Hearing Students To Use Spoken Language*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Encyclopedia of Special Education. 1987. Cecil R Reynolds & Lester Mann (Editors). Vol. 1. New York: John Wiley & Sons.
- Friend, M. 2008. *Special Education Contemporary Perspectives for School Professionals*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Freeman, R. D., Carbin, C. F., Boese, R. J. 1981. *Can't Your child Hear?A Guide For Those Who Care About Deaf Children*. London: Croom Helm Ltd Publishers.
- Al-Ghazali, Muhammad bin Muhammad. 1967. *Ihya' Ulum al-Din*. Qahirah: Muassasat al-Halabi li al-Nasyr wa al-Tauzi'.
- Gregory, S. 1976. *The Deaf Child and His Family*. London: George Allen & Umwin.
- Haron Din & Sobri Salamon. 1980. *Masalah pendidikan di Malaysia*. Kajang: Persatuan Bekas Mahasiswa Timur Tengah.
- Hallahan D.P. & Kauffman J.M. 1991. *Exceptional Children. Introduction To Special Education*. New Jersey: Prentice Hall.
- Haron Din, Sulaiman Yasin, Hasan Saleh & Sidi Ghazalba. 1988. *Manusia dan Islam*. Kuala Lumpur : Percetakan Watan Sdn Bhd.
- Hasan Malla ^cUsman. 1985. *Tarbiyat al-Insan al-Muslim*. Al-Qahirah: Dar al-Sahwat.
- Ibn Aqil. t.th. *Zad al-Muta'alim*. Pulau Pinang : Maktabat wa Matba'ah Haji Abdullah bin Muhammad al-Rawi.
- Ibn Qudamah, Abdullah bin Ahmad. t.th. *Al-Mughhi*. Misr : Maktabat al-Jumhuriyyat al-Arabiyyat wa Maktabat al-Kulliyyat al-Azhariyyat.
- Ibn Khaldun, Abd Rahman bin Khaldun. 1981. *Mukaddimah Ibn Khaldun* . Bayrut : Dar al-Fikr.
- Ibn Majah, Muhammad bin Yazid al-Qazwaini. 1975. *Sunan Ibn Majah*. t.tpt: Dar Ihya' al-Turath al-Arab.

- Johnson, J. C. 1962. *Educating Hearing-impaired Children in Ordinary School*. Manchester: Manchester University Press.
- Kitāb al-Fiqh alā al-Madhāhib al-Arba'ah*. T.th. Wizārat al-Auqāf. Misr: Dār al-Kitāb al-Arabī.
- Kneedler R.D., Hallahan D.P. & Kauffman J.M. 1984. *Special Education For Today*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Lokman Saim. 2004. *Pengendalian Kanak-kanak Cacat Pendengaran Satu Anjakan Paradigma*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Al-Maraghi, Ahmad Mustafa. 1946. *Tafsir al-Maragī*. Misr: Sharikat Maktabat wa Matba'ah Mustafa al-Babi al-Halabi wa Auladih.
- Maltby, M.T. & Knight, P. 2000. *Audiology. Introduction for Teachers and Other Professionals*. London: David Fulton Publishers.
- Md Hussain Said.1994. *Otorinolaringologi Praktik*. Kuala Lumpur: Dewan bahasa dan Pustaka.
- Meadow, K. P. 1980. *Deafness and Child Development*. London: Edward Arnold Publishers Ltd.
- Mohammad Zain bin Haji Sarudin. 1989. *Zain al-Thalib*. Brunei Darussalam: Syarikat Mega.
- Mohd Mokhtar & Aliza Alias. 2003. Isu Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan islam Pelajar Berkeperluan Khas. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam: Perkaedahan Pengajaran Pendidikan Islam: Antara Tradis dan Inovasi*, hlm: 395-405.
- Moores, D. F. 1978. *Educating the Deaf. Psychology, Principles, and Practices*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Moores, D. F. 2001. *Educating the Deaf. Psychology, Principles, and Practices*. (Fifth Ed.).Boston: Houghton Mifflin Company.
- Myklebust, H. R. 1964. *The Psychology of Deafness Sensory Deprivation, Learning, and Adjustment*. New york: Grune and Stratton,
- Northern, J. L. & Downs, M. P. 2002. *Hearing In Children*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Ormrod, J. E. 2003. *Educational Psychology: Developing Learners*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Peters, H. J., Burnett C. W. & Farwell G. F. 1963. *Introduction To Teaching*. New York: The Macmillan Company.
- Al-Qahtani, Said bin 'li. 1994. *Muqawwimat al-Da'iyat al-Najih*. Maktabat al-Malik Fahd al-Wataniyyat.
- Al-Qurtubi, Muhammad bin Ahmad. 1950. *Bidayat al-Mujtahid wa Nihayat al-Muqtasid*. Misr: Syarikat wa Matba'at Mustafa al-Babi al-Halabi wa Auladih.
- Quigley, S. P. & Kretschmer, R. E. 1982. *The Education of Deaf Children. Issues. Theory and Practice*. London: Edward Arnold.
- Rosnani Hashim. 1997. *Education Dualism In Malaysia*. Kuala Lumpur: Oxford University Press.
- Al-Sabuni, Muhammad Ali. 1981. *Safwat al-Tafasir*. Bayrut: Dar al-Quran al-Karim.
- Safani Bari. (1993). Evaluating the hearing potential of hearing impaired children in Malaysia. Thesis: The University of Melbourne.
- Safani Bari, Manisah Mohd Ali, Noraini Mohd Salleh & Aliza Alias. 2003. Penggunaan Alat Bantuan Pendengaran Di Kalangan Murid-murid Mempunyai ketidakupayaan pendengaran. Kertas kerja Seminar Penyelidikan Pendidikan Guru Peringkat

- Kebangsaan 2003. Anjuran Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pelajaran Malaysia. Holiday Inn Kuching. 19-20 Ogos 2003.
- Al-Sayyid Sabiq. t.th. *Fiqh al-Sunnah*. Bayrūt: Dār al-Kitāb al-^ḥArabī.
- Al-Sayyid Naufal, Abu Majid. 1977. *Al-Dakwah ilā Allah Taala*. T.tpt.
- Al-Syeikh Daud Fatani, Muhammad bin Ismail. 2003. (Ditashih oleh Hassan Ahmad). *Matla^ḥ al-Badrain*. Kuala Lumpur: Jabatan Agama Islam Wilayah Persekutuan
- Shafiee@Shafie Hj Lugom. 2002. Program Pendidikan Khas di Sarawak: Satu Penilaian. Tesis Dr. Falsafah, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Al-Shaybani, Umar Muhammad al-Tumi. 1980. *Falsafat al-Tarbiyat al-Islamiyyat*. Libya: Al-Munshiat al-Amat li al-Nasyr wa al-Tauzi^ḥ wa al-I^ḥan.
- Schirmer, B. R. 2000. *Language Literacy Development In Children Who Are Deaf*. Boston: Allyn and Bacon.
- Tafsir Pimpinan Ar-Rahman Kepada Pengertian al-Quran*. 1992M/1413H. Cetakan ke 5. Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam, Jabatan Perdana Menteri
- Al-Tamimi, ^ḥIz al-Din & Badr Isma^ḥil. 1985. *Nazarat Fi al-Tarbiyat al-Islamiyyat*. ^ḥAman: Dar al-Bashir.
- Tenure N. 2001. *Teaching The Child Who is Deaf*. <http://www.nyedinterp.net> [21/2/2007].
- Wan Hassan bin Wan Embong & Ajmain bin Safar. 2006. Pembangunan Software Dalam Mempertingkatkan Pengajaran dan Pembelajaran Akidah. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam: Pendidikan Islam dan Bahasa Arab Pemangkin Peradaban Ummah*. Hlm: 333 – 338.
- Watson, L.M. 1996. *Spotlight On Special Educational Needs: Hearing Impairment*. United Kingdom: Nasen Enterprises Ltd.

Amalan Pengajaran Guru dalam Kemahiran Bacaan Al-Quran Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan di Selangor.

¹Rozita Md.Noh, ²Mohd. Aderi Che Noh

¹IPG Kampus Pendidikan Islam & ²Universiti Kebangsaan Malaysia
rozitamdnoh@gmail.com & aderi@ukm.edu.my

ABSTRAK

Amalan pengajaran guru dalam Pendidikan Islam sangat penting khususnya dalam bidang Tilawah al-Quran. Pihak Kementerian Pendidikan Malaysia telah memperuntukkan tiga pakej utama di dalam bidang Tilawah al-Quran Pendidikan Islam rendah iaitu kemahiran membaca ayat, kemahiran menghafaz ayat-ayat terpilih dan kemahiran memahami ayat. Kajian ini memfokuskan kepada amalan pengajaran guru dalam kemahiran bacaan ayat. Tujuan utama kajian adalah untuk mengetahui tahap amalan pengajaran guru Pendidikan Islam dalam bahagian kemahiran membaca ayat di sekolah rendah di Selangor. Kajian ini merupakan kajian kes yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan set soal selidik yang dibina dan disebarikan kepada 120 orang guru di sekolah-sekolah kebangsaan di kesemua sepuluh daerah negeri Selangor. Penganalisaan dibuat secara kuantitatif menggunakan statistik diskriptif peratus dan frekuensi untuk setiap item dalam konstruk yang ditentukan. Hasil dapatan menunjukkan bahawa skor min bagi bahagian permulaan pengajaran dan penutup pengajaran 4.03, bahagian perkembangan langkah 4.18 dan bahagian bahan bantu mengajar 3.77. Kajian mencadangkan amalan guru terhadap bahan bantu mengajar perlu ditingkatkan.

Kata kunci: Tilawah al-Quran, amalan pengajaran, guru Pendidikan Islam, sekolah rendah kemahiran bacaan ayat.

PENGENALAN

Latar belakang Kajian

Guru Pendidikan Islam (GPI) merupakan pelaksana kurikulum yang disediakan oleh pihak Kementerian Pendidikan (KPM). Oleh kerana wasilah penyampaian ilmu itu adalah melalui proses pengajaran dan pengajaran yang disampaikan oleh guru, maka amalan pengajaran guru perlulah mantap dan berkesan. Para GPI seharusnya sentiasa menyedari bahawa setiap tindakan dalam amalan pengajaran mereka akan menentukan tercapai atau tidaknya objektif pembelajaran. Konteks kajian ialah amalan pengajaran GPI dalam pengajaran kemahiran bacaan ayat-ayat al-Quran daripada surah-surah terpilih berdasarkan kurikulum Pendidikan Islam Tahun 5 sekolah-sekolah kebangsaan negeri Selangor di bawah kendalian KPM.

Dapatan kajian yang diperolehi akan dapat dijadikan panduan atau asas kepada pengkaji lain bagi meningkatkan amalan pengajaran guru dalam Pendidikan Islam sekolah rendah. Selain itu juga kajian ini akan dapat dijadikan asas kepada kursus-kursus latihan perkhidmatan kepada para GPI.

Kursus-kursus dalaman boleh dirangka oleh pihak sekolah atau Pejabat-pejabat Pendidikan Daerah (PPD) khususnya di Selangor dan di seluruh negara amnya kepada para GPI bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran dalam ketiga-tiga pakej Tilawah al-Quran yang ditetapkan oleh pihak KPM iaitu kemahiran membaca ayat, menghafaz ayat serta memahami surah yang ditetapkan dalam dokumen standard. Pihak Institut Pendidikan Guru Malaysia yang mengelola 27 Institut Pendidikan Guru (IPG) juga dapat menjadikan kajian seumpama ini untuk melakukan penambahbaikan dalam penyampaian kursus-kursus berkaitan pedagogi.

Penyataan Masalah

Kemahiran membaca, menghafaz dan memahami al-Quran seharusnya diberi penekanan oleh para guru Pendidikan Islam dalam proses pembelajaran dan pengajaran Pendidikan Islam seawal pendidikan di peringkat rendah bagi memperolehi pembacaan, pemahaman dan penghayatan al-Quran yang berkesan. Kajian berkaitan kebolehan membaca al-Quran lebih banyak bertumpu di Sekolah Menengah sebagaimana kajian berkaitan, di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) arus perdana Kementerian Pelajaran menunjukkan tahap kebolehan pelajar dalam bidang Tilawah al-Quran masih di tahap sederhana dan menghadapi pelbagai masalah (Mohd Yakub @ Zulkifli bin Haji Mohd Yusoff & Saidi Mohamad 2008 dan Mohd. Aderi Che Noh dan Rohani Ahmad Tarmizi 2009 dan kajian Mohd Alwi Yusoff, Adel Mohd Abdulaziz & Ahmad Kamel Mohamed. 2010). Justeru, kajian ini menumpukan kajian terhadap amalan pengajaran guru dalam kemahiran membaca ayat al-Quran di peringkat sekolah rendah bertumpu di daerah-daerah di Selangor.

Tujuan Kajian

Kajian ini memfokuskan kepada amalan pengajaran guru dalam kemahiran bacaan ayat. Kajian ini berobjektifkan:

1. Mengetahui tahap amalan pengajaran guru Pendidikan Islam dalam bahagian kemahiran membaca ayat al-Quran di sekolah rendah di Selangor.

Soalan Kajian

1. Bagaimanakah tahap amalan pengajaran guru Pendidikan Islam dalam bahagian kemahiran membaca ayat al-Quran di sekolah-sekolah rendah di Selangor.

Tinjauan Literatur

Ahmad Yunus (2000) dan Ismail et.al (2011) dalam kajian mereka telah mendapati bahawa keberkesanan sesuatu mata pelajaran banyak bergantung kepada guru.

Guru perlu mempelbagaikan kaedah pengajaran agar lebih berkesan dan menarik, kerana hasil kajian beliau mendapati pelajar tidak gemar guru bersyarah dari memberi peluang kepada pelajar menyuarakan pendapat mereka dan terlibat secara langsung dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kehebatan guru memperluaskan diri dengan ilmu dan kemahiran serta berkebolehan mengaplikasikan penggunaan bahan, menambahkan minat serta menjadikan pelajar lebih bermotivasi untuk meneruskan pembelajaran.

Amalan pengajaran yang berkesan berfungsi untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif dalam bilik darjah (Al-Syaibani, 1991; Atan, 1993; Ahmad, 1997 dan Mohd Yusuf, 2000). Murid hendaklah dilibatkan secara aktif dalam proses pengajaran (al-Hashimi, 1994; Burden et al., 2003 dan Rohizani et al., 2005) dan pengajaran guru juga hendaklah dirancang di samping memberi pertimbangan kepada kepelbagaian murid (Ahmad, 1997 dan Mohd Yusuf, 2000). Apatah lagi dalam pengajaran TQ, ia mempunyai ciri tersendiri berbanding dengan setiap komponen mata pelajaran Pendidikan Islam. Pengajaran TQ melibatkan kemahiran lisan, kelancaran bacaan, kemahiran *fasahah*, *tilawah* bertajwid dan bacaan secara *tadwir* dan *tartil* (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2004b). Kajian Rohizani et.al., (2005) mendapati pengajaran TQ melibatkan pengajaran kemahiran, justeru mengajar kemahiran perlu menekankan kepada arahan, demonstrasi dan pembaikan kesilapan murid.

METODOLOGI

Reka bentuk Kajian

Kajian ini merupakan kajian kes yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan set soal selidik yang dibina dan disebar kepada 120 orang guru di sekolah-sekolah kebangsaan di kesemua sepuluh daerah negeri Selangor. Penganalisaan dibuat secara kuantitatif menggunakan statistik diskriptif peratus dan frekuensi untuk setiap item dalam konstruk yang ditentukan.

Pensampelan

Jadual 1: Sampel kajian

Jantina	Bilangan	Peratus
Lelaki	29	24.2%
Perempuan	91	75.8%
Jumlah	120	100%

Jadual 1 di atas menunjukkan bahawa seramai 120 orang guru Pendidikan Islam dipilih sebagai responden kajian ini. Mereka terdiri daripada 29 lelaki (24.2%) dan 91 perempuan (75.8%). Mereka dipilih secara rawak berperingkat (*multistage random sampling*) daripada sepuluh daerah negeri Selangor iaitu Klang, Kuala

Langat, Kuala Selangor, Hulu Langat, Hulu Selangor, Sabak Bernam, Gombak, Sepang, Petaling Perdana dan Petaling Utama.

Pengumpulan dan penganalisan data

Bagi memenuhi tujuan kajian ini, pengkaji telah membina set soal selidik yang diubahsuai daripada set soal selidik Mohd.Aderi (2008) dan disebar kepada GPI di sekolah kebangsaan yang dipilih secara rawak dari sepuluh daerah di Selangor. Set soal selidik adalah terdiri daripada dua bahagian; bahagian satu terdiri daripada latar belakang responden manakala bahagian dua terdiri daripada empat konstruk amalan guru yang dinamakan sebagai bahagian A,B,C, dan D. Bahagian A konstruk permulaan pengajaran, bahagian B pula konstruk peringkat perkembangan langkah pengajaran, bahagian C konstruk penutup pengajaran dan bahagian D konstruk bahan bantu mengajar.

Data kuantitatif yang diperolehi telah dianalisis menggunakan statistik diskriptif peratus dan frekuensi untuk setiap item dalam konstruk yang ditentukan. Jadual penentuan frekuensi dan peratus yang menjadi panduan kajian adalah seperti berikut:

Jadual 1: Interpretasi skor min tahap amalan GPI

Skor Min	Interpretasi
4.01 - 5.00	Tinggi
3.01 - 4.00	Sederhana Tinggi
2.01 - 3.00	Sederhana Rendah
1.00 - 2.00	Rendah

Jadual 1 di atas menunjukkan interpretasi skor min bagi memberi gambaran terhadap tahap amalan GPI dalam kajian ini. Interpretasi ini digunakan oleh Kamarul Azmi (2010) yang dirumuskan daripada Azhar (2006) dan Mohamad Khairul Azman (2006).

DAPATAN KAJIAN

Bahagian ini membincangkan dapatan kajian yang telah dijalankan. Berikut adalah latar belakang responden:

Jadual 2: Pengalaman mengajar

Pengalaman mengajar Pendidikan Islam			
Kurang 5 thn 22 orang (18.3%)	5 - 9 thn 44 orang (36.7%)	10 - 14 thn 33 orang (27.5%)	Melebihi 14 thn 21 orang (17.5%)

Para guru yang dipilih sebagai sampel kajian merupakan guru Pendidikan Islam yang mempunyai pelbagai latar belakang pengalaman pendidikan Islam. Seramai 22

orang (18.3%) mempunyai pengalaman mengajar Pendidikan Islam kurang daripada 5 tahun, 44 orang (36.7%) daripada responden berpengalaman melebihi 5 hingga 9 tahun, seramai 33 orang (27.5%) pula mempunyai pengalaman 10 hingga 14 tahun dan 21 orang (17.5%).

Jadual 3: Kelayakan akademik

Kelayakan akademik	Frekuensi	Peratus
Sijil Perguruan	15	12.5%
Diploma Pendidikan	66	55.0%
Ijazah Pertama	31	25.8%
Lain - lain	8	06.6%
Jumlah	120	100%

Dapatan dalam Jadual 3 di atas menunjukkan bahawa 15 (12.5%) daripada jumlah responden mempunyai kelayakan Sijil Perguruan, manakala responden 66 (55%) memiliki Diploma Pendidikan, 31 daripada mereka iaitu 25.8% berkelulusan Ijazah Pertama dan selebihnya 8 (6.6%) mencatatkan lain-lain. Berdasarkan kajian, bahagian ini merujuk kepada para GPI yang berkelulusan Ijazah Sarjana atau peringkat lebih tinggi.

Jadual 4: Pengalaman Mengikuti Latihan/Kursus Tilawah al-Quran

Kelayakan akademik	Frekuensi	Peratus
Ya	44	36.7%
Tidak	76	63.3%
Jumlah	120	100%

Jadual 4 di atas menunjukkan bahawa dalam kalangan responden, terdapat 44 orang (36.7%) pernah mengikuti Latihan atau Kursus Tilawah al-Quran manakala 76 orang (63.3%) daripada mereka tidak pernah mengikuti latihan atau kursus berkaitan Tilawah al-Quran samada kursus berkaitan bacaan al-Quran, hafazan, kefahaman ayat atau taranum.

Jadual 5: Amalan guru semasa Permulaan Pengajaran

Bil	Permulaan Pengajaran	Min
1	Memastikan murid bersedia	4.51
2	Memperkenalkan tajuk	4.36
3	Memperdengarkan contoh ayat	4.20
4	Sentiasa menepati waktu	4.16
5	Mengaitkan dengan pengetahuan sedia ada	4.10
6	Menyusun langkah pengajaran dengan sistematik	4.08

7	Melaksanakan set induksi	4.08
8	Membaca potongan ayat	3.99
9	Mempelbagaikan aktiviti semasa set induksi	3.93
10	Menjalankan aktiviti menarik	3.70
11	Mengajukan soalan	3.25

Jadual 5 hingga Jadual 8 menjelaskan dapatan skor min yang diperolehi dengan susunan skor min tertinggi kepada skor min terendah untuk setiap konstruk.

Paparan data dalam Jadual 5 di atas menunjukkan amalan pengajaran guru yang paling dpersetujui oleh guru ialah memastikan murid-murid telah bersedia untuk mengikuti pembelajaran. Item ini menunjukkan skor min 4.51. Nilai min kedua tertinggi untuk bahagian ini dengan skor min 4.36 tercatat pada amalan guru memperkenalkan tajuk terlebih dahulu sebelum memulakan pengajaran. Para guru juga didapati sangat bersetuju dengan amalan memperdengarkan contoh ayat (min 4.20). Selain daripada itu guru-guru sentiasa menepati waktu (min 4.16) dan mengaitkan permulaan pengajaran dengan pengetahuan sedia ada murid (min 4.10). Terdapat persamaan skor min pada amalan melaksanakan set induksi dan membaca potongan ayat iaitu nilai skor min 4.08. Guru juga didapati mempelbagaikan aktiviti semasa set induksi dan item ini mencatat nilai skor min 3.93. Para guru juga menjalankan aktiviti menarik (3.70) dan mengajukan soalan pada permulaan pengajaran (min 3.25).

Rumusannya, amalan guru semasa memulakan pengajaran merupakan item-item soalan yang mempunyai nilai min berkisar dalam julat 4.51 hingga 3.25. Purata nilai min untuk bahagian ini ialah 4.03 menunjukkan tahap amalan guru di bahagian ini adalah tinggi.

Jadual 6: Amalan guru semasa perkembangan langkah pengajaran.

Bil	Perkembangan langkah pengajaran	Min
1	Segera membetulkan bacaan murid	4.48
2	Memberi pujian	4.38
3	Mengajar ayat secara berperingkat	4.32
4	Mengulang bacaan (<i>tikrar</i>)	4.22
5	Menggalakkan murid mengambil bahagian dalam aktiviti	4.21
6	Mengaitkan dengan bacaan dalam solat	4.21
7	Melibatkan bimbingan rakan sebaya	4.03
8	Menggunakan pelbagai teknik	3.93
9	Menggunakan pelbagai kaedah	3.87

Jadual 6 menunjukkan data yang diperolehi untuk amalan guru semasa perkembangan langkah pengajaran. Data menunjukkan guru segera membetulkan bacaan murid sekiranya terdapat kesalahan bacaan ayat al-Quran (skor min 4.48). Ini diikuti oleh amalan memberi pujian kepada murid sebagai pengukuhan kepada murid (skor min 4.38). Guru mengajar ayat secara berperingkat-peringkat (skor

min 4.32). Selain itu, guru juga mengulang-ulang bacaan atau *tikrar* (skor min 4.22) dan menggalakkan murid mengambil bahagian yang aktif semasa menjalankan aktiviti PdP (skor min 4.21). Data di atas juga menunjukkan bahawa guru mengaitkan bacaan murid dengan bacaan mereka di dalam solat (skor min 4,21). Semasa menjalankan aktiviti pengajaran ayat bacaan, guru juga melibatkan rakan sebaya murid yang baik bacaannya untuk membimbing bacaan (skor min 4.03). Di samping itu, guru menggunakan pelbagai teknik (skor min 3.93) dan pelbagai kaedah (skor min 3.87).

Analisis mendapati purata skor min bagi bahagian ini ialah 4.18 menunjukkan bahawa amalan pengajaran guru semasa perkembangan langkah pengajaran kemahiran ayat bacaan dalam bahagian Tilawah juga berada di tahap yang tinggi.

Jadual 7: Amalan guru semasa penutup pengajaran.

Bil	Penutup pengajaran	Min
1	Merujuk kepada pencapaian objektif	4.16
2	Melakukan aktiviti susulan	4.15
3	Merumuskan pengajaran	4.04
4	Merekod pencapaian	4.03
5	Membimbing murid untuk merumus pembelajaran	3.97
6	Berbincang dengan murid untuk peningkatan mereka	3.95
7	Menguji semula kemahiran	3.95

Analisis data dalam Jadual 7 ini menunjukkan bahawa guru mengamalkan merujuk objektif pencapaian pengajarannya semasa berada di sesi penutup pengajaran dengan skor min 4.16. Guru juga melakukan aktiviti susulan (skor min 4.15) dan merumuskan pengajaran (skor min 4.04) di samping membimbing murid-murid untuk merumuskan pembelajaran mereka (skor min 3.97). Selain itu, analisis juga mendapati skor min yang tinggi pada amalan merekod pencapaian murid (skor min 4.03) dan menguji semula kemahiran yang diajar kepada murid-murid (skor min 3.95), di bahagian penutup pengajaran. Purata skor min untuk bahagian ini ialah 4.03 menunjukkan tahap tinggi.

Jadual 8: Amalan guru terhadap bahan bantu mengajar

Bil	Bahan Bantu Mengajar	Min
1	Memastikan bahan bantu membantu murid menguasai kemahiran	3.96
2	Memastikan bahan bantu mengajar dapat menarik perhatian murid	3.94
3	Menggunakan peta minda tajwid	3.80
4	Menggunakan LCD (<i>liquid crystal display</i>)	3.73
5	Menyediakan bahan yang menarik dan kreatif	3.46

Paparan data dalam Jadual 8 menunjukkan tahap sederhana tinggi bagi kesemua item yang diuji. Dapatan menunjukkan guru memastikan bahan bantu bagi membantu murid menguasai kemahiran membaca ayat al-Quran dengan skor min 3.96. Selain daripada itu guru juga turut memastikan bahan bantu mengajar dapat menarik perhatian murid (skor min 3.94), peta minda tajwid turut digunakan (skor min 3.80), di samping penggunaan LCD atau *Liquid Crystal Display* (skor min 3.73). Para guru juga menyediakan bahan bantu yang menarik dan kreatif untuk PdP (skor min 3.46). Purata keseluruhan bagi item-item yang diuji dalam aspek amalan guru terhadap bahan bantu mengajar mendapati skor min 3.77 iaitu tahap sederhana tinggi.

Rumusan keseluruhan purata skor min yang diperolehi adalah seperti berikut:

- a. permulaan pengajaran = skor min 4.03
- b. perkembangan langkah = skor min 4.18
- c. penutup pengajaran = skor min 4.03
- d. bahan bantu mengajar = skor min 3.77

PERBINCANGAN DAN CADANGAN

Secara umum, daripada kajian yang dijalankan, majoriti GPI mempunyai tahap amalan yang baik dalam pengajaran kemahiran membaca ayat al-Quran. Keseluruhan purata min bagi setiap bahagian yang diuji iaitu amalan pengajaran guru sebelum memulakan pengajaran, semasa perkembangan langkah pengajaran, semasa penutup pengajaran dan bahagian bahan bantu mengajar menunjukkan skor min di antara 3.77 hingga 4.18. Namun begitu sekiranya diteliti setiap item yang diuji, didapati amalan pengajaran guru pada setiap bahagian atau konstruk boleh ditambah baik dengan pengaplikasian yang menyeluruh oleh para GPI. Mereka perlu menambahbaik amalan pengajaran mereka khususnya dalam kemahiran membaca ayat al-Quran kerana masih terdapat murid yang tidak menguasai bacaan al-Quran dengan baik.

Keadaan ini jika tidak dipandang serius boleh menyebabkan kesilapan dalam bacaan solat, meninggalkan solat, terhakisnya akhlak mahmudah seterusnya menyumbang kepada gejala sosial. Kajian ini mencadangkan supaya asas pedagogi para guru Pendidikan Islam diperkukuhkan lagi dengan kefahaman dan kesedaran terhadap amalan pengajaran yang efektif. Pejabat-pejabat Pendidikan di seluruh daerah negeri Selangor khasnya, dan di seluruh negara amnya perlu menyediakan kursus berkaitan amalan pengajaran berdasarkan subjek kepada guru-guru Pendidikan Islam khasnya.

RUJUKAN

Al-Hashimi, Abid Taufik. 1993. *Turuk Tadris al-Tarbiyah Islamiyyah*. Beirut: Muassasah Risalah.

- Azhar Ahmad. 2006. Strategi Pembelajaran Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah di Sarawak.
- Burden, P.R & Byrd, DM. 2003. *Methods for effective teaching*. Boston: Allyn & Bacon.
- Kamarul Azmi Jasmi. 2010. Guru cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia: Satu Kajian Kes. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamad Khairul Azman Ajuhary. 2006. Kajian terhadap tahap kesediaan guru-guru pelatih program minor Pendidikan Islam di Universiti Pendidikan Sultan Idris. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd.Aderi. 2008. Hubungan antara amalan pengajaran guru dan Pencapaian Tilah al-Quran Pelajar Tingkatan Dua di Sekolah Menengah Harian Malaysia.
- Mohd. Aderi Che Noh dan Rohani Ahmad Tarmizi. 2009. Persepsi Pelajar Terhadap Amalan Pengajaran Tilawah al-Quran. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 34(1). 93-109.
- Mohd Alwi Yusoff, Adel Mohd Abdulaziz & Ahmad Kamel Mohamed. 2003. Keberkesanan Iqra' sebagai kaedah pembelajaran membaca al-Quran. Dlm Isu Semasa Pengajian Quran dan Sunnah: Kolej Universiti Islam Malaysia.
- Rohizani Yaakob, Shahabuddin Hashim & Mohd. Zohir Ahmad. 2005. *Pedagogi: Strategi dan Teknik Mengajar dengan berkesan*. Bentong: PTS Publicatins & Distributors Sdn. Bhd.

Transformasi Kurikulum Standard Sekolah Rendah Dalam Pendidikan Islam

Mohd Izzuddin Mohd Pisol, Azmil Hashim & Suhana Mohamed Lip

ABSTRAK

Sistem pendidikan negara perlu ditambah baik dengan memberikan penekanan kepada pembangunan modal insan, melahirkan murid yang celik minda seterusnya mampu membentuk warganegara yang menguasai ilmu, kemahiran dan maklumat melalui program yang membangunkan akal manusia ke arah melahirkan insan Ulul al-bab dengan menghayati nilai-nilai murni. Perubahan kurikulum ini melibatkan perubahan bentuk kurikulum, organisasi, kandungan kurikulum, pendekatan pedagogi, peruntukan masa, kaedah pentaksiran, bahan dan pengurusan kurikulum di sekolah. Justeru itu pelaksanaan KSSR akan mampu membentuk insan daripada JERIS yang seimbang, bertanggungjawab, berilmu serta mempunyai jati diri yang mantap. Perubahan dalam pembentukan kurikulum, pendekatan pedagogi yang pelbagai dan lebih menarik serta pentaksiran yang holistik mampu menjayakan pelaksanaan KSSR. Temubual bersama lapan Guru Pendidikan Islam (GPI) sekolah rendah menunjukkan pandangan yang positif terhadap pelaksanaan KSSR dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam di sekolah rendah. Diharapkan, hasil daripada kertas kerja ini dapat memberikan indikator pandangan guru terhadap pelaksanaan kurikulum bagi peningkatan dan penambahbaikan KSSR di sekolah rendah.

PENDAHULUAN

Sistem pendidikan negara telah mengalami perubahan perkembangan selaras dengan perubahan yang berlaku. Akta Pelajaran 1961 menjadi asas kepada pelaksanaan pendidikan di negara ini yang bertujuan bagi membasmi buta huruf rakyat dan melahirkan tenaga mahir. Perkembangan terus berlaku, apabila Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) diperkenalkan setelah ditambahbaik ke atas kurikulum lama berdasarkan kesan daripada Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979. Pada tahun 1988, Falsafah Pendidikan Negara (FPN) diperkenalkan, berlaku perubahan kurikulum yang telah ditambahbaik iaitu Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah yang bermula pada tahun 1993. Kurikulum ini berteraskan Falsafah Pendidikan Negara. Akhirnya pada tahun 2011, kurikulum baharu iaitu Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah diperkenalkan dengan kombinasi matapelajaran yang lebih pelbagai, berfokus dan interaktif. Kurikulum ini diasaskan dengan penambahbaikan daripada kurikulum sedia ada KBSR dan penambahan mata pelajaran baru yang bertemakan semangat kenegaraan dan patriotik serta beberapa mata pelajaran sebagai elemen nilai tambah. Terdapat tiga modul dalam KSSR iaitu Modul Asas Teras, Modul Asas Tema. Pada tahap 1, penekanan diberikan kepada penguasaan 4 M (membaca, menulis, mengira dan menaakul) serta kemahiran asas teknologi komunikasi dan maklumat ICT, perkembangan

sosioemosi, kerohanian dan fizikal, kognitif, sikap dan nilai. Kertas kerja ini mengfokus kepada pandangan guru-guru Pendidikan Islam terhadap keseluruhan kurikulum Pendidikan Islam berkaitan kandungan kurikulum, proses pengajaran dan pembelajaran, pengintegrasian ICT dalam pengajaran, pedagogi yang diperlukan dalam pengajaran, keberhasilan murid, dan elemen pentasiran.

LATAR BELAKANG KSSR

Hasrat Mantan Perdana Malaysia yang kelima Tun Abdullah Ahmad Badawi yang menginginkan agar penekanan kepada pembangunan modal insan, melahirkan murid yang celik minda seterusnya mampu membentuk warganegara yang menguasai ilmu, kemahiran dan maklumat melalui program yang membangunkan akal manusia ke ara melahirkan insan Ulul al-bab. Disamping itu, Teras Kedua Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) akan memberikan fokus kepada pembangunan modal insan yang berilmu pengetahuan, berkemahiran serta menghayati nilai-nilai murni (Kementerian Pendidikan Malaysia. 2006). Justeru itu, kurikulum dalam pendidikan kebangsaan telah dikaji semula agar kurikulum yang dibina sentiasa sesuai dalam melahirkan insan yang seimbang dalam menghadapi cabaran semasa dan masa hadapan. Perubahan kurikulum kebangsaan bertitik tolak daripada keputusan Mesyuarat Susulan Jemaah Menteri Bil. 1/2008 yang telah dipengerusikan oleh Y.B Menteri Pelajaran pada 23 Mei 2008 yang menyatakan satu usaha penambahbaikan dalam sistem pendidikan negara terutamanya di peringkat sekolah rendah yang perlu dilaksanakan agar kurikulum persekolahan memenuhi keperluan dan cabaran akan datang.

Kajian rintis bagi semakan semula kurikulum telah dijalankan di 500 buah sekolah rendah yang terpilih bermula pada 31 Mac 2009 hingga Jun 2009. Dalam proses transformasi kurikulum persekolah di peringkat rendah, KPM telah melakukan penandaarasan dengan kurikulum persekolahan negara maju bagi memastikan kurikulum persekolahan kebangsaan setanding dengan pendidikan di dunia. Disamping itu, KPM juga turut mendapatkan maklumbalas serta pandangan daripada pelbagai pihak berkepentingan seperti Pertubuhan Bukan Kerajaan (NGO), industri, ahli akademik dan ibu bapa. Berdasarkan hasil tersebut, maka konsep kurikulum persekolahan diperingkat sekolah rendah telah dibangunkan.

Pada 2 Oktober 2009, Mesyuarat Jawatankuasa Kurikulum Pusat Bil. 3/2009 telah meluluskan konsep kurikulum persekolahan di peringkat rendah. Pelaksanaan KSSR telah dilaksanakan sepenuhnya bermula kepada murid tahun satu pada tahun 2011 di semua sekolah kebangsaan. (Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 11/2010). Pelaksanaan KSSR masih mengekalkan prinsip KBSR iaitu perkembangan individu secara menyeluruh, pendidikan yang sama untuk semua murid, pendekatan bersepadu dan pendidikan seumur hidup. Manakala dalam pengajaran KSSR, guru mestilah menggunakan Dokumen Standard Kandungan dan Dokumen Standard Pembelajaran. Fokus transformasi kurikulum persekolahan di peringkat rendah bukan sahaja kepada kemahiran membaca, menulis, dan mengira

(3M), sebaliknya mengambil kira kemahiran menaakul, kreativiti dan inovasi, teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) serta elemen keusahawanan yang dikenali sebagai elemen nilai tambah iaitu ENT (Bahagian Pembangunan Kurikulum. 2010).

Kementerian Pendidikan Malaysia membangunkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) berasaskan prinsip-prinsip kurikulum bersepadu sekolah rendah (KSSR) dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Kurikulum yang dibangunkan turut melibatkan kurikulum Pendidikan Khas. Struktur transformasi KSSR adalah seperti rajah berikut:

1.1 Komposisi Modul Kurikulum Standard Sekolah Rendah Tahap 1

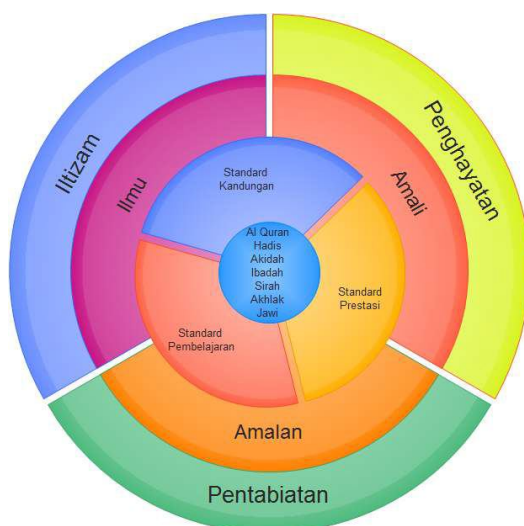
Modul Teras Asas	Modul Teras Tema	Modul Elektif
<ul style="list-style-type: none"> □ Bahasa Malaysia □ Bahasa Inggeris □ Bahasa Cina SJKC □ Bahasa Tamil SJKT □ Matematik □ Pendidikan Jasmani □ Pendidikan Kesihatan □ Pendidikan Islam/ Pendidikan Moral 	<ul style="list-style-type: none"> □ Dunia Keseniaan <ul style="list-style-type: none"> - Dunia Seni Visual - Dunia Muzik □ Dunia Sains dan Teknologi 	<ul style="list-style-type: none"> □ Bahasa Arab □ Bahasa Cina Sekolah Kebangsaan (BCSK) □ Bahasa Tamil Sekolah Kebangsaan (BTSK) □ Bahasa Iban □ Bahasa Kadazandusun

1.2 Komposisi Modul Kurikulum Standard Sekolah Rendah Tahap 2

Mata Pelajaran Teras		Mata Pelajaran Elektif	
Tunjang Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bahasa Malaysia ○ Bahasa Inggeris ○ Bahasa Cina SJKC ○ Bahasa Tamil SJKT 	Tunjang Komunikasi Elektif	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bahasa Arab ○ Bahasa Cina SK ○ Bahasa Tamil SK ○ Bahasa Iban ○ Bahasa Semai ○ Bahasa Kadazandusun
Tunjang Sains & Teknologi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Matematik ○ Sains ○ Reka Bentuk & Teknologi/ Teknologi Maklumat dan Komunikasi 	Tunjang Keterampilan Diri dilaksanakan melalui aktiviti kurikulum dan kokurikulum.	
Tunjang Pembangunan Fizikal & Estetika	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pendidikan Jasmani ○ Pendidikan Kesihatan ○ Pendidikan Muzik ○ Pendidikan Seni Visual 		
Tunjang Persekitaran, Saizay & Nilai	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pendidikan Islam/ Pendidikan Moral 		
Tunjang Memanusiakan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sejarah 		

KONSEP KSSR DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Transformasi dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah juga memberi impak kepada struktur kurikulum mata pelajaran pendidikan Islam dimana komponen kandungan dan penilaiannya telah ditambahbaik bagi memenuhi keperluan pendidikan Islam secara menyeluruh dan bersepadu selaras dengan kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam. Penumpuan mata pelajaran pendidikan Islam yang memberikan penekanan kepada ilmu, nilai dan kemahiran asas syariah yang perlu dikuasai oleh setiap murid.



Rajah 1.3 Komponen Standard Kurikulum Mata Pelajaran pendidikan Islam KSSR (BPK, 2010)

Antara matlamat mata pelajaran Pendidikan Islam dalam KSSR adalah seperti berikut;

Matlamat Pendidikan Islam :

- Melahirkan Muslim yang berilmu, beriman, berketerampilan, beramal soleh dan berakhlak mulia berdasarkan Al-Quran dan Sunnah.
- Menjadi hamba dan khalifah Allah yang bertakwa serta menyumbang ke arah mempertingkatkan Tamadun Bangsa dan Negara.
- Menjadi pelajar Islam berjaya di dunia dan akhirat

Beberapa objektif strategik juga telah digariskan dalam KSSR bagi mata pelajaran Pendidikan Islam sekolah rendah di mana setiap murid yang mengikuti proses Pengajaran dan Pembelajaran KSSR Pendidikan Islam perlu berkebolehan :

- Membaca surah-surah terpilih daripada Al-Quran (dengan betul dan bertajwid) sekaligus dapat mengamalkannya.

- Menghafaz surah-surah terpilih daripada Al-Quran untuk bacaan solat dan ibadat harian.
- Memahami maksud surah-surah terpilih untuk diamalkan dan dihayati.
- Membaca dan memahami Hadis-Hadis terpilih.
- Memahami dan menyakini asas Akidah sebagai benteng dan pegangan dalam kehidupan.
- Memahami dan mengamalkan Asas Ibadat bagi memenuhi tuntutan Fadhu Ain dan Fardhu Kifayah.
- Memahami dan mengambil iktibar Sirah Rasulullah untuk dicontohi.
- Memahami dan mengamalkan serta menhayati nilai akhlak mulia dalam kehidupan seharian.
- Membaca dan menulis jawi serta mencintainya sebagai warisan Bangsa.

Objektif KSSR dalam Pendidikan Islam ini disasarkan untuk dilaksana dan dicapai melalui 7 Standard Kandungan Sekolah Rendah utama yang telah distruktur bagi mata pelajaran pendidikan Islam.

1. **MODUL AL-QURAN**

Membaca dengan betul dan bertajwid, menghafaz, menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan

2. **MODUL HADIS**

Kemahiran membaca, memahami pengertian dan huraian secara umum, menghayati dan mengamalkannya

3. **MODUL AKIDAH**

Kemahiran memahami, menghayati konsep akidah serta mengaplikasikan dalam kehidupan

4. **MODUL IBADAH**

Kemahiran memahami, menghayati dan mengamalkan dalam kehidupan

5. **MODUL SIRAH**

Pemahaman Sirah Rasulullah (saw), mengambil iktibar dan meneladani dalam kehidupan

6. **MODUL ADAB**

Memahami, menghayati, mengamalkan tatacara (hubungan dgn Allah, sesama manusia dan alam sekitar)

7. **MODUL JAWI**

Kemahiran membaca dan menulis jawi serta asas khat

Terdapat enam tahap standard penguasaan yang perlu difokuskan oleh guru untuk dikuasai oleh murid adalah seperti tahap ilmu, amali, amalan, iltizam, penghayatan dan pentabiatan. Tahap penguasaan yang paling tinggi perlu dicapai setelah berlaku interaksi antara guru dan murid. Manakala, tahap pentabiatan pula adalah murid mampu merumuskan pengetahuan, pengaplikasian kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkah laku serta

mempunyai ciri-ciri kepimpinan sebagai seorang yang bertaqwa dan boleh dicontohi atau boleh membimbing orang lain.

KSSR digubal dalam pernyataan standard yang terdiri daripada standard kandungan dan pembelajaran yang perlu dicapai oleh murid dalam satu tahap persekolahan. Oleh itu, pengurusan sekolah perlu menggunakan Dokumen Standard Kurikulum dan Pelaksanaan (DSKP) bagi semua mata pelajaran KSSR yang telah disediakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM).

PENDEKATAN PEDAGOGI DALAM KSSR

Transformasi kurikulum dalam KSSR menekankan penggunaan pelbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang memberikan penekanan kepada pembelajaran secara "hands-on learning". Dalam konteks Pendidikan Islam, pembelajaran dan pengajaran mengfokuskan kepada kesepaduan ilmu dan amali. Strategi pembelajaran dan pengajaran yang dirancang merangkumi pendekatan, kaedah dan teknik bagi mencapai standard pembelajaran yang telah digariskan dalam KSSR. Antara pendekatan yang dicadangkan dalam Pendidikan Islam adalah seperti berikut:



i. Kemahiran berfikir dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Kajian menunjukkan bahawa pengaplikasian kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif sewaktu set induksi, penyampaian isi, melakukan amali, menutup pengajaran dan membuat penilaian pengajaran berada pada tahap pengaplikasian yang tinggi (Zainudin Hassan et. al., t.th)

ii. Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai

Pengetahuan guru tentang teori kecerdasan membolehkan guru mengaplikasikannya dalam psikologi pendidikan dan seterusnya membolehkan guru merancang proses dan strategi pengajaran dan pembelajaran secara berkesan dan baik. Hal yang demikian kerana kecerdasan yang terdapat pada seorang pelajar boleh dijadikan sebagai petunjuk potensi yang terdapat pada seseorang pelajar tersebut (Khair Hidayati et. al, t.th).

iii. Penggunaan Teknologi dan Komunikasi

Hasil daripada penyelidikan ini menunjukkan tahap pengetahuan ICT di kalangan guru adalah agak tinggi dalam proses pengajaran dan pembelajaran, tetapi tahap kemahiran ICT di kalangan guru-guru pula adalah rendah. Guru juga mempunyai sikap yang positif dalam penggunaan ICT semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Hasil kajian menunjukkan guru-guru tidak mengalami masalah yang serius untuk menggunakan ICT dalam pengajaran mereka. (Christina Andin & Hazman, t.th).

iv. Pengajaran Berasaskan Kajian Masa Depan

Pengajaran berasaskan Kajian Masa Depan merupakan strategi secara saintifik yang dibina untuk menambahkan keupayaan murid dalam menghadapi pelbagai cabaran hidup dan membuat keputusan.

v. Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah berkaitan dengan pemerolehan pengetahuan yang lebih memfokuskan kepada pembentukan pengetahuan daripada penyampaian dan penyimpanan pengetahuan. Guru berperanan sebagai pembentuk dan pentransformasi pengetahuan.

vi. Pembelajaran secara Kontekstual

Pembelajaran kontekstual ialah pembelajaran yang menggabungkan isi kandungan dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan alam pekerjaan. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands-on* dan *minds-on*. (Ruhaida Ab. Rahim. 2006)

vii. Pembelajaran Kendiri

Pembelajaran Akses Kendiri adalah pendekatan yang memberi akses kepada sumber pembelajaran dan membolehkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara berdikari. Pembelajaran Akses Kendiri membolehkan murid belajar mengikut minat, keperluan, tahap kemampuan dan gaya pembelajaran mereka. Murid juga mendapat maklum balas tentang pencapaian dan kemajuan mereka melalui pembelajaran akses sendiri.

viii. Pembelajaran Masteri

Menurut Bloom (1971), pembelajaran masteri membahagikan sesuatu topik kepada unit-unit kecil dan pelajar diajar dengan cara yang terancang untuk mencapai objektif pelajaran. Guru akan mengadakan ujian diagnostik selepas setiap unit pembelajaran. Pelajar perlu menguasai pelajaran secara tipikal antara 80% hingga 90% dalam satu unit sebelum guru berganjak ke unit seterusnya (Block & Burns, 1976). Sekiranya pelajar tidak mencapai masteri maka aktiviti pemulihan akan diberikan sehingga mereka mencapai tahap masteri yang ditetapkan dan bagi pelajar yang telah berjaya menguasai pelajaran aktiviti pengayaan dan pengukuhan akan diberikan.

ix. Belajar Cara Belajar

Belajar Cara Belajar ialah proses untuk memperoleh teknik belajar yang betul sama ada bersama guru atau tanpa guru. (Nordin Tahir.tth).

PENTAKSIRAN KSSR SEBAGAI PENTAKSIRAN YANG HOLISTIK

Guru Pendidikan Islam telah mengetahui dan mengenali dua bentuk penilaian yang pendidikan iaitu penilaian formatif yang bertujuan untuk memperbaiki pembelajaran dan penilaian sumatif yang bertujuan untuk menilai tentang sejauh mana murid telah menguasai apa yang telah dipelajari serta perbezaan keduanya yang bertujuan untuk mengesan dan mendapatkan kemajuan dan tahap penguasaan murid terhadap sesuatu topik dalam pembelajaran pendidikan Islam. Penilaian yang bersifat formatif adalah melalui aktiviti dan tugas yang diberikan kepada murid bagi membolehkan guru menilai perkembangan dan permasalahan pembelajaran murid. Maklumat tersebut dijadikan sebagai maklum balasa dalam mengubahsuai aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam memenuhi keperluan murid kerana keperluan setiap murid berbeza antara satu dengan lain. Ujian berbentuk soalan subjektif, objektif dan kuiz dicadangkan dan ia merupakan cara penilaian yang sering digunakan untuk menilai prestasi murid. (BPK. 2010)

Selain itu, format ujian alternatif boleh digunakan dalam mata pelajaran yang bersifat statistik serta murid dibenarkan mengasah kemahiran dalam penulisan serta membantu guru menilai pengetahuan murid dengan lebih baik. Guru melaksanakan penilaian dan melaporkan secara verbal atau bertulis mengenai prestasi, potensi, pencapaian dan keperluan murid. Aktiviti pemulihan seperti program bacaan tambahan dengan menggalakkan murid membuat bacaan meluas dengan pelbagai rujukan daripada buku dan internet, bahan bacaan yang disediakan oleh guru sesuai dengan perkembangan kognitif murid yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran murid dalam kelas. Pembaharuan lain adalah segala perkembangan murid dapat dipantau apabila hasil kerja seperti ujian, peperiksaan disimpan dalam portfolio. Dokumen tersebut

merekodkan segala kegiatan dan pencapaian murid sepanjang sesi persekolahan serta menjadi rujukan guru dan ibu bapa. (BPK. 2010)

Dokumen ini terbahagi kepada dua iaitu portfolio perkembangan dan pameran. Portfolio perkembangan menunjukkan perkembangan pembelajaran murid dari semasa ke semasa, membantu guru memantau perkembangan serta membuat pentaksiran dan membolehkan murid melakukan penilaian sendiri dalam menetapkan matlamat yang hendak dicapai. Dokumen ini membantu ibu bapa menilai perkembangan pembelajaran anak dengan tepat dan mengesan kekuatan atau kelemahan murid secara berterusan dan mengenalpasti bakat dan minat murid. Manakala portfolio pameran menunjukkan tahap penguasaan dan pencapaian murid pada akhir tempoh pembelajaran sebagai bahan bukti untuk rujukan dan penilaian akan datang. (BPK.2010)

KELEBIHAN KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH DARI PERSPEKTIF GURU PENDIDIKAN ISLAM

Pengkaji telah menemubual secara berstruktur lapan orang guru pendidikan Islam yang telah melaksanakan Kurikulum Standard Sekolah Rendah di sekolah. Hasil daripada temubual adalah seperti berikut:

Responden 1:

Murid lebih mudah memahami apa yang dipelajari dan berpusatkan kepada guru dan murid.

Responden 2:

Penumpuan yang lebih kepada murid kerana jumlah murid yang tidak ramai dalam satu kelas.

Responden 3:

Guru mendapat pendedahan baharu tentang ICT apabila berlaku perubahan daripada KBSR kepada KSSR.

Responden 4:

Pemikiran murid lebih terbuka kerana dalam kemahiran menaakul diterapkan dalam proses pembelajaran di dalam kelas mahupun di luar kelas. Disamping itu, guru juga dapat mempelajari kemahiran baru seperti kemahiran mencipta modul.

Responden 5:

Murid yang cerdik mudah dapat tangkap, murid yang kurang cerdik kena bagi banyak latihan, bahan bantu mengajar, permainan dan penyampaian yang jelas.

Responden 6:

Murid mudah memahami ilmu yang diajarkan oleh guru, penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran menarik minat murid, aktiviti berpusatkan kepada guru dan murid, murid digalakkan melakukan kerja berkumpulan sehingga mampu melahirkan murid yang kreatif.

Responden 7:

Guru lebih fokus kepada permasalahan murid dan guru mengenali murid dengan lebih dekat.

Responden 8:

Pentaksiran dalam KSSR adalah pentaksiran secara menyeluruh dan penilaian murid dapat dijalankan dengan lebih berpandu dan tepat.

Berdasarkan hasil temubual bersama guru pendidikan Islam mendapati kebaikan KSSR daripada pandangan guru ialah murid lebih mudah memahami apa yang dipelajari, penumpuan yang lebih kepada murid kerana jumlah murid yang tidak ramai dalam satu kelas, guru mendapat pendedahan baharu tentang ICT, pemikiran murid lebih terbuka, aktiviti berpusatkan kepada guru dan murid, murid digalakkan melakukan kerja berkumpulan, guru lebih fokus kepada permasalahan murid dan guru mengenali murid dengan lebih dekat, pentaksiran secara menyeluruh dapat dijalankan dengan lebih tepat.

PENUTUP

Diharapkan pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Rendah mampu membentuk sahsiah dan murid yang berakhlak terpuji, berketrampilan, bertanggungjawab, beramal soleh dan bertaqwa. Ia berupaya membentuk modal insan yang bercita tinggi, berdaya tahan, semangat juang, serta gigih berusaha dan mampu mengubah diri serta menyumbang kepada tamadun bangsa dan negara. Hal ini kerana, pembentukan individu yang mempunyai nilai diri yang tinggi seiring dengan pembangunan fizikal yang moden dan terancang serta mampu melahirkan modal insan yang cemerlang. Pelaksanaan KSSR diharapkan dapat meningkatkan kualiti pendidikan Islam di sekolah rendah agar lebih relevan dengan cabaran masa kini. Kejayaan transformasi kurikulum memerlukan komitmen menyeluruh daripada semua pihak termasuk pembuat dasar, pelaksana, pengurus kurikulum, ibu bapa serta pihak-pihak yang terlibat secara langsung dalam sistem pendidikan negara.

Rujukan

Bahagian Pembangunan Kurikulum. 2010. *Dokumen Standard Kurikulum Sekolah Rendah: Model Teras Asas Pendidikan Islam*. Kementerian Pelajaran Malaysia. Wilayah Persekutuan Putrajaya.

- Bahagian Perkembangan Kurikulum. 2010. *KSSR: Kurikulum Standard Sekolah Rendah*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Block, J. H., & Burns, R. B. (1976). Mastery learning. In L. S., Shulman (Ed.), *Review of Research in Education* (Vol. 4, pp. 3–49). Itasca, IL: Peacock.
- Bloom, B. S. (1971). Mastery learning. In Block, J. H. (Ed.). *Mastery learning: Theory and practice*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Khair Hidayati Mohd Khair, Fadilah Abdul Majid, Khairunnisak Yahya, Munirah Senik. t.th. *Sumbangan Teori Kecerdasan Dalam Pengajaran dan Pembelajaran*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2006. *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006-2010. (Edisi Pelancaran)*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Ruhaida Ab. Rahim. 2006. *Pelaksanaan Pendekatan Pembelajaran Secara Kontekstual Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Di Kalangan Guru-Guru Sains Dan Matematik Di Sekolah Menengah Teknik Di Daerah Johor Bahru*. Latihan Ilmiah Sarjana Muda Sains dan Teknologi dengan Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia. Johor Bharu.
- Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 11/2010. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Teori Pembelajaran Konstruktivisme. Ahmad Abrar Rangkuti. Atas Talian http://www.academia.edu/11999334/TEORI_PEMBELAJARAN_TEORI_PEMBELAJARAN_KONSTRUKTIVISME
- Zainudin Hassan, Hamdan Said, Jamilah Omar, Haslita Hassan. t.th. *Pengaplikasian Kemahiran Berfikir Dalam Pengajaran Kemahiran Hidup Bersepadu di Sekolah Menengah Daerah Kota Bharu, Kelantan*.

Pemerolehan Bahasa Seorang Kanak-Kanak Berusia 2 Tahun 8 Bulan

**Mohd Husairi Ramli, Abdul Hakim Abdul Ghani, Ahmad Zaki bin Amiruddin
Alia Nadhirah Ahmad Kamal, Nik Ahmad Farhan bin Azim @ Nik Azim
Amanee Abdul Hai**

Universiti Malaysia Kelantan, Kelantan, MALAYSIA
husairi.r@umk.edu.my

ABSTRAK

Komponen bahasa terpenting dalam pemerolehan bahasa kanak-kanak dapat diterjemahkan dalam aspek Sintaksis, Morfologi dan Semantik. Dalam aspek pengeluaran bunyi, Fonologi digunakan bagi mengenal pasti pengujaran perkataan yang bermakna bagi kanak-kanak. Mengikut kajian, kanak-kanak mula membentuk perkataan ujaran dengan menggabungkan 2 kata apabila menjelang umur 2 tahun. Pengkajian ini dibuat adalah untuk mengenal pasti pengujaran seorang kanak-kanak dalam aspek "Penerimaan" dan "Pengeluaran" dimana ia merupakan suatu elemen penting dalam penghasilan pertuturan bahasa lisan. Sampel yang dipilih adalah terdiri daripada seorang kanak-kanak lelaki Melayu berumur 2 tahun 8 bulan yang dibesarkan dalam masyarakat Melayu yang menggunakan bahasa Melayu berdialek Kelantan sebagai bahasa pertama dalam sebarang bentuk perhubungan. Mengikut pendapat yang telah dikemukakan oleh Eric Lennerberg(1969), manusia mempunyai keupayaan atau kemampuan untuk menguasai bahasa dan kemampuan ini dipengaruhi oleh faktor biologi kanak-kanak itu sendiri. Mengikut Berk(2000), ayat awal kanak-kanak mempunyai perkataan-perkataan asas seperti yang digunakan dalam telegram iaitu hanya menggunakan kata nama, kata kerja dengan mengabaikan kata fungsi, kata penentu, kata ganti nama diri, kata ganti nama penunjuk dan kata kerja bantu.

PENDAHULUAN

Kajian saintifik dalam bidang pemerolehan bahasa telah dimulakan sejak kurun ke-16 lagi (Zulkifly, 1990:326-331). Kajian ini dimulakan oleh Tiedemann, seorang ahli biologi berbangsa Jerman pada tahun 1787. Charles Darwin, pengasas teori evolusi turut menjalankan kajian dalam bidang pemerolehan bahasa pada tahun 1877. Kajian-kajian yang seterusnya telah dilakukan oleh Preyer pada tahun 1882 dan kajian Sally pada tahun 1885. Selepas kajian-kajian perintis ini terdapat banyak kajian lain lagi yang mengkaji bahan-bahan dan subjek-subjek yang berbeza untuk melihat aspek-aspek yang berkaitan dengan pemerolehan sistem-sistem bahasa.

Perkembangan bahasa kanak-kanak akan melalui banyak peringkat. Proses pebentukan ini biasanya dikategorikan dalam tiga komponen asas iaitu Sintaksis, Fonologi dan Semantik. Seperti mana yang kita sedia maklum bahawa perkembangan bahasa kanak-kanak ini tumbuh bersama-sama dengan komponen

pembentukan bahasa tersebut. Kanak-kanak berkomunikasi dengan cara yang berbeza berbanding dengan orang dewasa melalui ujaran-ujaran yang dilafazkan. Komunikasi kanak-kanak memainkan peranan yang amat penting dalam proses memahami dan menguasai sistem kehidupan mengenai realiti diri mereka atau kehidupan yang mereka sedang lalui. Dua faktor utama yang sering dikaitkan dengan pemerolehan bahasa ialah faktor *nurture* dan faktor *nature*. Namun para pengkaji bahasa dan linguistik tidak menolak kepentingan tentang pengaruh faktor-faktor seperti biologi dan persekitaran.

Menurut Drs. Oweng Uchana Effendi (1979), komunikasi menjadi mekanisma penting bagi manusia untuk menjadi alat perhubungan untuk manusia melahirkan semua lambang pemikiran secara bersama. Mengikut pendapat Ferdinand de Saussure, bahasa adalah satu kesatuan yang terdiri daripada beberapa bahagian yang berhubung kait diantara satu sama yang lain. Bagi Mangantar Simanjuntak (1982) pula, pemerolehan bahasa bermaksud penguasaan bahasa oleh seseorang secara tidak langsung dan dikatakan aktif berlaku dalam kalangan kanak-kanak dalam lingkungan umur 2-6 tahun. Hal ini tidak bermakna orang dewasa tidak memperoleh bahasa tetapi kadarnya tidak sehebat kanak-kanak.

Sungguhpun rangsangan bahasa yang diterima oleh kanak-kanak tidak teratur dan terhad, namun mereka berupaya memahami sistem-sistem linguistik bahasa pertama sebelum menjangkau usia lima tahun. Fenomena yang kelihatan menakjubkan ini telah berlaku dan terus berlaku dalam kalangan semua masyarakat dan budaya pada setiap masa.

OBJEKTIF KAJIAN

Tujuan utama kajian yang dijalankan ini adalah untuk memerhati dan menganalisis penghasilan bahasa kanak-kanak yang berusia dua tahun lapan bulan (2:8). Secara khususnya, kajian ini dijalankan adalah untuk mengkaji perkara-perkara yang berkaitan dari sudut : 1) Penerimaan (*receptive*) dan juga dari sudut 2) Pengeluaran (*productive*).

KAJIAN PERPUSTAKAAN

Pengkajian tentang bahasa kanak-kanak ini telah lama dijalankan oleh pakar-pakar mahupun golongan intelektual psikolinguistik luar dan dalam negara Malaysia. Walau bagaimanapun, setiap kajian yang dijalankan mempunyai tujuan yang berbeza mengikut tahap minat dan perkara yang lebih menjadi perhatian pengkaji untuk mengkaji setiap ciri-ciri yang timbul mengenai bahasa kanak-kanak. Pengkajian yang telah dibuat pada kebiasaannya lebih menumpukan sama ada dalam proses pemerolehan bahasa kanak-kanak mahupun proses perkembangan bahasa kanak-kanak itu sendiri.

Mengikut Piaget, semua kanak-kanak sejak lahir telah dilengkapi dengan alat nurani yang berbentuk mekanikal umum untuk semua kebolehan manusia

termasuklah kebolehan berbahasa. Alat mekanisme kognitif yang bersifat umum inilah yang digunakan untuk menguasai segala-galanya termasuklah bahasa.

Bagi Chomsky dan Miller pula, alat yang khusus ini dikenali sebagai *Language Acquisition Device* (LAD) yang fungsinya sama seperti yang pernah dikemukakan oleh Lenneberg yang dikenali sebagai "*Innate Propensity for Language*". LAD dikatakan telah dimiliki oleh setiap anak secara semula jadi dan dengan alat nurani ini akan membolehkan kanak-kanak mampu memperoleh bahasa ibundanya dengan mudah dan cepat.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian yang dijalankan adalah untuk mengetahui proses pemerolehan bahasa kanak-kanak dari aspek "penerimaan" dan "pengeluaran". Kedua-dua aspek ini adalah penting bagi menganalisis dan mengetahui tahap ujaran lisan kanak-kanak. Kajian sistem bahasa kanak-kanak ini adalah berbeza dari sistem bahasa orang dewasa dimana ia lebih berpusat kepada '*syntax gramatical rules*' iaitu penguasaan tatabahasa rumus ayat. Metodologi kajian ini meliputi subjek kajian, kaedah pungutan data dengan bahan Rakaman Set 1 dan bahan Rakaman Set 2.

SUBJEK KAJIAN

Dalam kajian ini, pengkaji telah menggunakan seorang kanak-kanak yang berumur 2 tahun 8 bulan sebagai subjek kajian. Kanak-kanak tersebut berketurunan Melayu yang menggunakan Bahasa Melayu yang berdialek Kelantan sebagai bahasa ibunda dalam sistem komunikasinya seharian. Maklumat bahan kajian adalah seperti :

Nama: ADAM
Umur: 2 tahun 8 bulan
Jantina: Lelaki
Tempat Tinggal: Wakaf Bharu Kelantan
Anak pertama dari 2 orang adik beradik.

KAEDAH PUNGUTAN DATA

Proses pungutan data yang digunakan oleh pengkaji adalah berbeza iaitu dari segi kaedah pemerhatian iaitu dengan menggunakan pita rakaman bagi merakam setiap ujaran yang dikeluarkan oleh SF semasa AB menunjukkan gambar dari alat bantu pengajaran iaitu Kad Imbas Suku Kata Bergambar. Kaedah pengukuran berdasarkan "mengenal gambar" ini dipanggil sebagai *Picture Identification*.

Instrumen kajian yang digunakan oleh pengkaji bagi melihat pengujaran kanak-kanak tersebut adalah kad imbas suku kata terbitan Maxim Press & Publication Sdn. Bhd. Menurut pengkaji lepas iaitu Bryen & Gallagher (1991) telah menyatakan bahawa strategi ini banyak digunakan sebagai ujian yang standard

untuk menguji tahap kefahaman kanak-kanak. Pertuturan SF dirakam dan ditranskripkan mengikut sebutannya iaitu sebutan berdasarkan dialek Kelantan sebagai bahasa pertuturan seharian SF.

Dalam set 1 iaitu "Rakaman Set 1", SF sebagai subjek kajian telah diletakkan di dalam sebuah bilik dan diberikan satu set kad imbas suku kata bergambar. Pengkaji telah menunjukkan kad-kad pilihan bergambar kepada SF sambil meminta supaya SF mengujarkan perkataan berdasarkan pemahaman SF setelah melihat gambar yang diberikan. Soal jawab diantara SF dan pengkaji dirakam dan di transkripkan mengikut sebutan ujaran yang diujarkan sebagai dapatan kajian. Segala ujaran yang telah diujarkan oleh SF adalah berbentuk semantik iaitu pemahaman makna dan bukannya berdasarkan struktur ayat.

Dalam set 2 iaitu "Rakaman Set 2", pengkaji telah meminta supaya SF bercerita tentang perkara-perkara yang amat disukai oleh SF. SF sebagai subjek kajian telah ditempatkan di ruang tamu di rumah SF. Pada ketika itu SF bertemankan ibunya bagi menjadi pemacu kepada SF untuk bercerita tentang cerita yang disukai. Pada ketika itu juga, SF berada di hadapan televisyen sambil menonton rancangan kegemaran SF. Segala ujaran yang telah diujarkan oleh SF dirakam menggunakan perakam video dan ditranskripkan untuk dijadikan dapatan kajian ini.

DAPATAN KAJIAN

Penganalisaan data dilakukan dengan menggunakan data mentah yang telah diperolehi dari pita rakaman dan perakam video melalui ujaran-ujaran yang telah diujarkan oleh SF dalam dua situasi yang berbeza menjadi hasil yang boleh difahami dan dapat memberikan jawapan yang sewajarnya kepada objektif kajian. Situasi pertama kajian adalah dilakukan di dalam bilik SF sendiri di rumahnya manakala situasi kedua adalah di ruang tamu berhadapan televisyen di rumah SF. Ayat-ayat yang diperolehi dalam dialog akan diasingkan kepada dua bahagian iaitu; bahagian ayat yang difahami (*Receptive*) manakala ayat yang dikaji dari segi ujaran yang telah dibuat oleh SF iaitu pengeluaran (*Productive*). Dalam kajian ini, perhatian utama yang ditumpukan oleh pengkaji adalah pemfokusan maksud yang hendak disampaikan oleh SF dari ujaran-ujaran kerana bagi peringkat ini, fungsi bahasa kanak-kanak adalah lebih penting berbanding sistemnya.

Ayat-ayat ujaran yang berbentuk "Pengeluaran (Productive)" merupakan ayat-ayat yang diujarkan oleh SF dan diterima oleh pengkaji. Ayat-ayat yang dikeluarkan adalah berdasarkan pengalaman dan pengetahuan SF dalam kehidupan SF seharian. Pengkajian yang dilakukan adalah berdasarkan ciri-ciri ayat yang diujarkan oleh SF dan masalah dalam memahami perkataan ujaran pelbagai yang dikeluarkan oleh SF.

Semasa menganalisa data yang diambil dari SF, pengkaji mendapati bahawa SF telah menggunakan 5 jenis pola ujaran iaitu pola 1,2,3,4, dan 5 perkataan dalam ujaran SF. Menurut Hymes (1971), pembelajaran kanak-kanak

adalah secara berperingkat melalui interaksi sosial yang disebut sebagai "Kebolehan Komunikatif" (Communicative Competence).

Contoh 1

POLA 1 KATA : SF : Ade.. (Adam)

POLA 2 KATA : SF : Duk umoh(Duduk di rumah)

POLA 3 KATA : SF : Namo adik Iya.. (Nama adik Dania)

POLA 4 KATA : SF : Nok air tu ho.. (Nak air itu ya)

POLA 5 KATA : SF: De pecak baju takdi sejook.

(Adam bukak baju tadi sejuk)

Dalam kajian ini juga, pengkaji telah mengenalpasti penggunaan pola-pola kata daripada perbualan pengkaji dengan SF dalam Contoh 2. Penggunaan pola-pola ayat kata ini adalah daripada percampuran dari frasa-frasa yang berbeza. SF dalam ujarannya telah menggunakan Frasa Kata Kerja+Frasa Kata Nama dan juga penggunaan Frasa Kata Nama+ Frasa Kata Adjektif.

Contoh 2

FRASA KERJA+FRASA NAMA

CONTOHNYA: SF : Make asi..(Makan nasi)

SF: Mandi doh...(Sudah mandi)

SF: Duk umoh (Duduk di rumah)

FRASA NAMA+FRASA ADJEKTIF

CONTOHNYA: SF : Ade sejuk.. (Adam sejuk)

Berdasarkan perbualan yang telah dilakukan oleh pengkaji bersama SF, pengkaji mendapati bahawa terdapat pengulangan perkataan kata tunjuk dalam ujaran SF iaitu pada awal dan akhir ujaran. Menurut Halliday, "PIVOT SPEECH" merupakan suatu ujaran yang digunakan secara berulang-ulang pada awal mahupun di akhir perkataan. Dalam kajian ini, pengkaji mendapati bahawa SF telah menggunakan perkataan "TU" (ITU) dalam ujarannya. Setiap ujaran "tu" itu diikuti dengan kata nama di awal mahupun di akhirnya.

Contoh 3

ULANGAN DI AWAL KATA NAMA

SF: Air nok *tu air* ho.. (Air nak air itu ya)

SF: *Tu air*.. (Itu air)

ULANGAN DI AKHIR KATA NAMA

SF: Nok *air tu*.. (Nak air itu)

SF: Nok *air tu*.. ho.. (Nak air itu.. ya)

Selain daripada itu, pengkaji juga telah memerhatikan bahawa ada terdapat penggunaan bahasa bukan verbal yang telah dilakukan oleh SF dalam rakaman

video yang telah diambil. Bahasa bukan verbal ini merupakan bahasa yang menggunakan simbol selain daripada bahasa seperti air muka, pandangan mata, pergerakan tubuh, jarak peribadi, pakaian dan lain-lain yang mungkin berbeza mengikut budaya atau simbol yg sama yg mempunyai makna yang berbeza dan perbezaan ini boleh membawa kepada salah faham.

Dalam Contoh 4, bahasa bukan verbal yang telah digunakan oleh SF untuk menyampaikan maklumat adalah dari perkataan "sejook" yang diujarkan. Berdasarkan pemahaman pengkaji dari perlakuan yang telah dibuat oleh SF semasa menggerak-gerakkan badan dan tangan dalam menggunakan bahasa bukan verbal sambil menyebut perkataan "sejook" itu jelas menunjukkan bahawa SF berasa sejuk dan melakonkan semula perbuatan SF berdasarkan pengalamannya yang lepas.

Contoh 4

SF : De pecak baju tadi sejook'...(Adam bukak baju tadi sejuk).

Ciri-ciri bahasa yang mudah difahami oleh kanak-kanak atau lebih dikenali sebagai ayat-ayat "Bentuk Penerimaan" adalah daripada kekerapan komunikasi kanak-kanak dengan dialog dari si ibu iaitu "motherese". Bentuk pertuturan ini adalah bentuk pertuturan yang disederhanakan sebagai input bahasa yang selalu didengari oleh kanak-kanak. Dalam analisis ini, pengkaji ingin mengkaji tentang masalah-masalah pemahaman yang dihadapi oleh kanak-kanak dan bentuk-bentuk ayat penerimaan yang difahami oleh kanak-kanak. Segala contoh ayat-ayat yang dianalisa adalah berdasarkan dialog yang diambil dari responden yang telah di transkripikan. Menurut Juriah Long (1993), kanak-kanak mempelajari bahasa daripada pelbagai sumber yang terdapat dalam persekitaran mereka.

Dalam kajian ini, SF telah dibantu dengan kad imbas bergambar yang digunakan bagi memudahkan SF untuk memahami ayat-ayat tertentu. Kad imbas bergambar ini mengandungi pelbagai gambar yang besar dan berwarna serta gambar-gambar yang biasa dilihat oleh SF. Dalam konteks ini, jelas menampakkan bahawa SF lebih mudah untuk mengenal gambar-gambar melalui visual yang ditunjukkan kepada SF. Dalam mendapatkan data, pengkaji menggunakan situasi "setting" yang sesuai. Beberapa contoh setting mudah yang digunakan bagi bertanya soalan kepada SF dapat dilihat pada Contoh 5.

Contoh 5

- 1) Gapo ni? (Ini apa?)
- 2) Ni ? (Ini?)
- 3) Ni gapo ni? (Ini apa ini?)
- 4) Hok ni? (yang ini)
- 5)

Dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada SF oleh pengkaji mempunyai maksud yang sama bagi menguji pengetahuan SF tentang gambar yang ditunjukkan

melalui kad imbas bergambar. Ada kalanya SF menggunakan kaedah "groping" dimana SF cuba meneka visual yang diberikan mahupun pada asalnya visual tersebut tidak pernah dilihat oleh SF. Dari contoh-contoh ayat tanya yang diajukan oleh pengkaji kepada SF, didapati bahawa bukan semua jawapan yang diujarkan oleh SF adalah betul. Bagi ujaran yang betul, kebanyakan visual yang ditunjuk pernah dilihat oleh SF berdasarkan pengalamannya sama ada melalui persekitarannya mahupun di televisyen. Namun begitu, terdapat kekeliruan bagi SF semasa mengenal visual yang diberikan. Contoh 6 dan 7 dapat memberikan gambaran kekeliruan SF.

Contoh 6

- PENGKAJI : Hok ni?
- SF : Ambuk (Rambut).

Contoh 7

- PENGKAJI : Hok ni?
- SF : Urung (Burung).

Dalam Contoh 6 dan 7, SF telah diberikan visual "Sikat" dan "Itik". SF telah mengujarkan bahawa visual "Sikat" itu sebagai "Ambuk" (rambut) dan visual "Itik" itu sebagai "Urung" (burung). Menurut Juriah Long (1993), "Kanak-kanak mempelajari bahasa daripada pelbagai sumber yang terdapat dalam persekitaran mereka". Namun pengkaji berpendapat, "ambuk" (rambut) yang diujarkan oleh SF yang bersifat umum ataupun "*generalization*".

Dalam kajian ini juga, pengkaji mendapati bahawa terdapat unsur Onomatopeia yang diujarkan oleh SF bagi meneka visual yang diberikan kepada SF. Onomatopeia adalah kata atau sekelompok kata yang diujarkan dengan meniru bunyi-bunyi dari sumber yang digambarkan. Dalam Contoh 8 jelas menunjukkan bahawa SF telah menggunakan onomatopeia dalam menjelaskan visual yang diajukan kepada SF.

Pengkaji mendapati SF tidak dapat mengenalpasti gambar "Unta" dan hanya menyebut perkataan "boh" sahaja. Bagi kanak-kanak di Kelantan, binatang yang besar berkaki empat dipanggil "boh". Pada asalnya bunyi ini datangnya dari "lembu" yang berdengus lalu digunakan kepada kanak-kanak untuk menunjukkan sifat binatang tersebut.

Contoh 8

- PENGKAJI: Ni gapo ni?
- SF : Boh.. (Unta)

Melalui ujaran-ujaran SF dari pita rakaman, pengkaji mendapati bahawa terdapat penggunaan bahasa Inggeris dalam ujaran SF. Pengkaji percaya bahawa ujaran bahasa Inggeris yang diujarkan oleh SF semasa ditunjukkan visual "bola" dipelajari

dari ibunya yang selalu menggunakan perkataan "ball" apabila menunjuk kearah "bola". Pengkaji berpendapat perkataan "ball" yang diujarkan apabila ditunjukkan melalui kad gambar bola bukan menjadi bahasa kedua SF, namun hanya menjadi perkataan "motherese" iaitu perkataan yang selalu diujarkan oleh ibunya.

Contoh 9

PENKAJI : Hok ni?

SF: Ball (bola)

MIN PANJANG UJARAN

Min Panjang Ujaran (MPU) atau *Mean Length of Utterance (MLU)* merupakan satu konsep yang digunakan untuk mengukur produk linguistik yang dihasilkan oleh seseorang kanak-kanak. Secara umumnya, pengiraan MPU dilakukan dengan membahagikan bilangan morfem dengan bilangan ujaran. Lazimnya, jumlah bilangan ujaran yang diperlukan ialah 50 atau 100 ujaran utama kanak-kanak. Semakin tinggi MPU seseorang kanak-kanak maka dijangkakan semakin tinggilah kecekapan berbahasa kanak-kanak tersebut. Cara pengiraan MLU (*Mean Length of Utterance*) dengan membahagikan jumlah morfem dengan jumlah ujaran.

$$MLU = \frac{\text{Jumlah Morfem}}{\text{Jumlah Ujaran}}$$

Sehubungan dengan itu, jumlah MLU yang dapat dikira dari analisis data yang diperolehi adalah:

$$\begin{array}{l} \text{SET 1:} \quad 58 : 2.7 \\ \quad \quad \quad \underline{21} \\ \text{SET 2:} \quad 28 : 1.12 \\ \quad \quad \quad \underline{25} \end{array}$$

Terdapat perbezaan yang banyak dalam pengiraan MLU ini iaitu sebanyak 1.64. Namun begitu, kajian yang telah dijalankan oleh pengkaji terdapat masalah dalam pengambilan data dari subjek kajian. Ujaran-ujaran yang diujarkan oleh subjek kajian berbentuk ringkas dan terhad. Oleh yang demikian, pengiraan MLU yang dilakukan oleh pengkaji kepada data yang diambil daripada responden terdapat perbezaan yang jauh. Menurut *Brown's Stages of Development*, SF berada pada Fasa II meskipun keadaan persekitaraan SF dan pemerhatian dan komitmen ibu bapa sentiasa ada. Ini adalah disebabkan faktor umur dan keupayaan SF untuk berbahasa.

KESIMPULAN

Kesimpulan yang dapat dibuat daripada kajian ini adalah, aspek ayat amat memainkan peranan yang penting dalam penguasaan bahasa kanak-kanak bagi mencapai tahap kebolehan mereka dalam menuju kebolehan bahasa orang dewasa. Asmah Hj Omar (1986) menegaskan, "Bagi kanak-kanak Melayu, kata-kata awal yang timbul ialah kata isi (*content words*) yang merujuk kepada alam sekelilingnya."

SF sebagai subjek kajian dapat memahami ayat-ayat yang didengarinya kerana ayat-ayat itu mempunyai ciri-ciri bahasa holofrastik. SF juga mudah memahami jika mendengar ayat-ayat yang mudah dan ringkas (ayat telegrafik) yang merujuk kepada benda (objek gambar). Ujaran yang dikeluarkan oleh SF dalam data yang diambil adalah kurang dan mengakibatkan kajian yang dijalankan ini terdapat kekurangan dari aspek pengumpulan data dan penghasilan analisis.

Oleh kerana kajian dan pemerhatian yang dijalankan oleh penyelidik adalah amat terhad dan singkat jika dibandingkan dengan kajian terdahulu yang berkaitan dengan pemerolehan bahasa kanak-kanak, maka rumusan keseluruhan yang dapat dibuat melalui hasil kajian ini merupakan ciri-ciri umum tahap pemerolehan bahasa kanak-kanak berdasarkan tahap penerimaan dan pengeluaran. Memandangkan kajian ini dijalankan di luar bandar, pengkajian yang serupa adalah dicadangkan bagi memperoleh hasil kajian yang lebih tepat dan spesifik berdasarkan aspek morfologi, fonologi dan sebagainya.

Rujukan

- Asmah Haji Omar (1986). Bahasa dan Perkembangan Mental. *Jurnal Dewan Bahasa* (10): 711 - 720
- Berk, L. E. (2000). *Child Development* (5th Ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Juriah Long. 1993. *Pemerolehan Imbuhan pada Peringkat Prasekolah dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Bahasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mangantar Simanjuntak (1987). *Pengantar Psikolinguistik Modern*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mangantar Simanjuntak (1990). Pertumbuhan dan Perkembangan Bahasa Kanak-Kanak. *Jurnal Dewan Bahasa* (9): 692 –704.

Rethinking Islamic Learning For The Digital Era

Muhammad Shakirin Shaari¹, Salina Ismail²

^{1,2}Universiti Utara Malaysia, Malaysia,

muhammad@uum.edu.my, salina@uum.edu.my

ABSTRACT

The digital era pose new challenges to human life style which also affect Muslim. The changes happens due to three aspects – changes in life styles, changes in the characteristics of the new generation and introduction of new technologies. The traditional Islamic education practices is not prepared to handle the issue at hand. Changes in Islamic learning model is needed. Changes in the new model however requires a close look into some conceptual issues and practices related to the traditional Islamic education practices namely the migration from teacher-centered to learner centered setup, issues related to the ijazah sanad and talaqqi methodology, issues on the kitab-centered approach and the need to handle ongoing, lifelong learning requirements for a Muslim Islamic learning.

Keywords: Digital era, Islamic learning, Self-directed learning.

INTRODUCTION

The weapon used for modern day 'battle' for human life style lies in education, as Berkey (2009) mentioned:

"Battles over politics, over Muslim identities, over what a Muslim modernity should look like: all of these are to be fought on the field of education. Whatever one wants Muslim society to become, it seems, the principal instrument of coercion, influence, and change is to be the schools; education has become the leading edge in various efforts to transform Islam and the Muslim world."

A lingering question to be answered by Islamic educationist is whether our existing Islamic educational setup is capable to support the Muslim *ummah* in facing the global challenges while preserving their Islamic identity. Several developments associated with the digital age demands reanalysis and redefinition of the learning structure and institutions of our current Islamic learning frameworks. In some situation, deep readjustments rooting down to the conceptual level might be needed and major shift in paradigms required. The digital age via the internet has created different social, economic and political realities affecting human ways of doing things and learns. The generation born during the Internet era – known as the Net Generation (Tapscott, 2009) or Digital Natives (Prensky M. , 2001a) is said

to be inherently different in their psychology, capability, way of thinking and way of learning. In the education area, the commencement of digital and communication technologies has set forth different paradigms and as a result different practices in learning. The concept of lifelong learning for example was given new outlook with different learning practices associated with it. The hype seems to call for migration from 'teaching' to 'learning' signaling more emphasize on learners needs and roles as opposed to the old one-way teachers-centered setup (Fischer, 2000). Some of the lifelong learning proponents has confidently declared that 'the education and training' age are dead and that the age of 'learning' has rise (Longworth N. , 1999, pp. 18-19). As a result, there are new emphasize in the implementation of self directed or independent learning and collaborative learning.

Despite all the hype in the education area in celebrating the digital age, the Islamic education sector has not become quite alerted to the dire needs for an appropriate and effective Islamic learning model for the digital era. Perhaps an early psychological push is required for the hype to sparks. An important prerequisite would be to secure the readiness of the *ummah* to accept the realities that a major leap over the big psychological and conceptual barrier is needed for important improvements to happen. It is pertinent for us to start accepting the fact that there is a critical need to redefine certain terms and practices in our current Islamic learning setup according to current needs. Failing to do so will leave the Muslims in a severely disadvantage situation amid the global challenges. The famous second *Khalif* of the Prophet, Umar al Khattab voiced his practical ire thousands of years ago regarding this : "teach your children according to their time, for they are born in an era which is different from yours" (Feisal, 1995, pp. 65-66).

This paper is will focus on the discussion on some salient concepts related to the status quo Islamic learning setup which we believe needs to be relooked or redefined in the face of the quest for the Islamic learning model for the digital era. In doing so, the first part of the paper will illustrates the current realities in the digital era and different learning practices deployed. Focus will be given to informal and lifelong learning institutions rather than the formal one. The move towards the ideal Islamic learning model is not without difficulties. An important one to be dealt in this paper is the concepts and practices in existing Islamic education setup which might pose some psychological hindrances towards the smooth acceptance of the new paradigm of a new Islamic learning. Some of these existing concepts and practices have been accepted as dogma and entrenched deeply as religious principle.

The next part of the paper will discuss describe about the characteristics of the existing Islamic education establishments. The third part will discuss look into several issues related to the traditional establishments while proposing new meanings and practices in place. The paper will be concluded with the discussion on the needed states of mind required in the *ummah* to begin the journey towards an ideal learning setup for the digital era. Succeeding in achieving the psychological

acceptance of some of the main concepts related to the new Islamic learning model will pave the way for the implementation in the future.

LEARNING IN THE DIGITAL AGE

In order to argue for the need of a different learning model for the digital era, three scenarios will be put forth to build a clear picture for the case. One is the changes in life styles of the digital era prompted by the introduction of the internet. The second point is the changes in the characteristics and personality of the new generation associated with the digital era who thinks, works, learns and communicates differently than the pre-internet generation. Third points for arguments is the advancements made in the ICT itself as a strong reason for Islamic learning to be relooked.

Changes in Digital Era Life Style

The constant availability of connection in human life have introduced new developments in knowledge and its usage. A very strong push towards digital learning model comes from the shorter life span of knowledge in the digital era. Knowledge now becomes obsolete faster and getting created a lot faster. It is estimated that knowledge is doubling in the world every 18 month now (Gonzales, 2004). As a result, a knowledge a person acquires during his education days took him life time to practice and live with will now be obsolete in the span of couple of years or even months (Siemens, 2005). Traditional learning styles and models will never be able to prepare human to learn as fast to catch up with the changes. It is clear that new learning setup has become critical factors for digital era livelihood. Siemens (2005) has pointed out several major trends of learning in the digital era as listed in table 1.

Table 1: Trends learning trends in the digital era

Trend	Explanation
1. Multiple working fields	Many learners will move into a variety of different, possibly unrelated fields over the course of their lifetime.
2. The increased importance of informal learning	Human will learn more via informal learning rather than formal. Learning now occurs in a variety of ways – through communities of practice, personal networks, and through completion of work-related tasks.
3. The emphasis on lifelong learning.	Learning will become lifetime activities inseparable from life necessities such as working.
4. The centrality of technology in learning and life	human ways of thinking will be reshaped by technology used. Technology will also play important role in replacing processes explained

	by learning theories before.
5. The growing importance of know-where skill in supporting know-what and know-how.	The celebrated skill to retain knowledge in a person will be supplemented more and more by the skill to search knowledge when needed.
6. The importance of organizational learning besides individual learning	Learning will not only becoming the sole entity of individual but also organization. Knowledge management will be the vital element to link between individual and organizational learning.

The embarkation of the digital technology has changed the way human performs the three main functions in life; communicates, live and learn (Siemens, 2005). Some writers go further by asserting that the technology era has not only change the way human do things but also created new breed of generation, altered physiologically in their brain structure. (Prensky, 2001b).

New-Generations Way of Learning

In arguing for the need of appropriate model of learning for the new generation, its proponent has defined the new generation to be the 'Net-Generation' (Net-gen) (Tapscott, 2009) or the Digital Natives (Prensky M. , 2001a). The general characteristics of the digital generation is represented as the Digital Wisdom (Prensky, 2009). The net-gen is said to have different way of thinking and doing things. They pose different set of capabilities which calls for different learning model to cater for their learning styles. The Net-gen in a reciprocal way are actually setting the trend for learning models as mention by Tapscott, *"In education they (the Net generation) are forcing a change in the model of pedagogy, from teacher-focused approach based on instruction to a student focused model based on collaboration"* (2009, p. 11).

This Internet generation were attributed with several unique characteristics. Robben, Wognum, and Meelissen (2007) synthesized four characteristics from Brown (2000) and Oblinger and Oblinger (2005) describing the Net-gen. The Net-gens are said to be a generation of 'screen and image literates', very capable of performing parallel or multitasking processing. The second characteristics is related to their learning habits. Net-geners prefer self-discovery and 'learn by doing' i.e. they are more of self-directed learners. This makes them more of a generation of lifelong learners than a 'schoolers' (Tapscott, 2009).

The third characteristics is related to 'reasoning'. The Net-geners are used to finding parts of information on the Internet, gather them and synthesize them for their own need. They perceive information more as something not to be stuffed in themselves but rather to be searched by surfing or navigate to whenever needed. The fourth characteristics describe the Net-geners as being more action oriented. They like to solve problems by themselves with the help of their peers. They learns in collaborative setup, exchanging practical experiences in a group sharing same interest with a variety degree of expertise among them.

The new Technology Enhancing Digital Era Learning

The advancement made in technologies is arguably becoming an important factor in changing the meaning of learning as much as the new generation is considered to be. Although some opinion cautious about technologies being only as a pragmatic enhancement rather than pedagogic or conceptual level of determinant to learning changes (Mayes & De-Freitas, 2004), nevertheless quite a numbers of others felt that the impact of technologies is really pushing for new thinking in learning and teaching (Sims R. , 2008) (Siemens, 2007) (Oblinger, 2004).

The technology needed to support the digital era learning can be summarized to the C³ learning - defined as a technology enhanced environment which enable collaborative, contextual and connected learning (Sims, 2008). Collaborative learning emphasize interactive learner-centric grouping discussion methods (Chiu-Pin , Chaudhury, Liu, Liu, & Hung, 2007). A contextual learning refers to a flexible and adaptable environment which meet the needs of diverse learners' background – cultural, experiences, learning styles, media preferences and prior knowledge (Sims & Stork, 2007). The connectivity needs include communication supports for access to remote experts consultation, remote knowledge repositories, peer supports for collaborative and mentoring exchanges and connection to the virtual communities of practice consultation. The connectivity requirements also should include the ubiquitous support structure for nomadic learners i.e. learn from anywhere, anybody and anytime while moving (Dede, 2005). The connected and contextual learning emphasized student-centered or self-directed learning where learners bear the main portion of the responsibility to ensure that the deliveries of the learning environment will fulfil their personal learning needs.

THE TRADITIONAL ISLAMIC LEARNING SETUP

The most widely forms of formal as well as non-formal Islamic learning institutions in the community are the *Pondok/Pesantren* and the *Madrasa* system (Hashim & Langgulong, 2008; Hassan, 2010). Other less formal institution is the *kuliah* or *cheramah* (religious lectures) sessions in the *mesjid*, *musolla* or *surau* (basically translated to prayer house). In these modes of studies, students enroll without time limit and no certificate or degree is awarded for a graduated students. The system is an *umumiy* system whereby students from any age will be mixed together, studying the same contents of whatever is offered by the institution. The common subjects offered includes Islamic subjects including *Tauhid*, Al-Quran, *Fiqh*, *Hadith*, *Nahu*, *Sarf*, *Tassawwuf* and *Akhlaq*. In terms of the material used in the teaching, the *Pondok* system uses traditional *kitab* (literally books in Arabic). As such the level of the students is generally determined by the title of the *kitab* read (Bruinessen, 1994; Hashim & Langgulong, 2008; Mohd Balwi, 2004). One important tradition held in the traditional Islamic pedagogical setup is the oral tradition. Students will be sitting with the teacher listening directly to the teacher reading the

text aloud from cover to cover (known as *talaqqi musyafahah*). At the same time students will take notes on their own copy of the text (known as *dhobit*). In the *ijaza* system used in the traditional Islamic educational system, the chain of oral transmission in the *talaqqi* manner from one level to the next beginning from the author of the *kitab* is important to ensure the integrity of the content is preserved besides serving as the 'licence to teach' for a student who has gained permission from the teacher to teach the specific *kitab* he is conferred the *ijazah* upon (Bruinessen, 1994), (Idris, 2011).

AN ANALYSIS ON THE TRADITIONAL SETUP

It is important to mention that some of these features are considered as part and parcel of the traditional Islamic learning practices which defines its very existence in the first place. Some of it are considered to be elements which is divine or religious in nature and as such could never be questioned or tolerated (Raja Jamaludin , 2015) . Failing to deal with this different issues will be a great hindrance for the new Islamic learning model to be proposed. We will firstly deal with several pedagogical issues related to the traditional Islamic learning namely the requirement of *ijazah sanad*, the need of *talaqqi mushafahah* in learning. Next issues are related to the *kitab*-centered curriculum approach as oppose to modular based one.

The need for Learner-centered approach

The very first and hardest leap to be performed in redefining the Islamic learning paradigm to enter the digital era needs is to move from the one way teacher-centered towards two way learner-centered environment. In order to prepare suitable and conducive learning experience for the digital generation Muslim, learning should give more emphasis on individual capacities and the need of learners, for the current world requires proactive and competence human being (A Shukor & Mohd Noor, 2014). The new Islamic learning ought to be flexible learning experience enabling learners to choose aspects of their study, utilizing more of the collaborative, inquiry and problem based learning approaches (Gordon, 2014). All of these requirements can be delivered only via the support of the technology. After all, Islam is always touted to be a religion of learning, condoning lifelong learning to its fullest. As such, it is a high time for Muslim to get ready to prepare the ground for Islamic learning to enter the new era of lifelong learning utilizing the best practices of the digital era learning while maintaining the very divine objectives of Islamic education.

Issue of Ijazah Sanad

The next issue to be dealt with relates to concepts of the *ijazah sanad* system. The term *ijazah sanad* convey the meaning of 'license to teach' given by a professor or *sheikh* for a student who has studied under his supervision, when the student is

considered qualified to transmit the learned subject to his future students (Mesut, 2007). The term *talaqqi musyafahah* refers to the method of learning which requires student to receive knowledge face to face from the teacher. There are four types of sanad including *sanad* for *quranic qiraat* (recitation), sanad for authentic books of hadith, sanad for collections of certain types of hadith, sanad of religious books by different authors in different areas including *fiqh* and *tafsir quran* and sanad for certain ritual or practices of *sufiyah tariqah* (orders) (Sanad, The Specialty of Ummah, 2015). *Sanad* in the traditional Islamic education system requires a student who wants to obtain a sanad to do it in the *talaqqi musyafahah* mode (Mohd Ramli, Abdul Majid, & Nazri, 2013). The sanad furthermore should maintain unbroken link from the student up to the first source.

Some scholars are puritanically very strict in imposing requirement that Islamic knowledge obtained by student must be come from the source of a teacher or professor who has the *ijazah sanad* of the source of knowledge in concern. They maintained that any scholars teaching any Islamic knowledge without possessing an *ijazah sanad* linking back to the author of the book to be in reality unfit to teach, while refuting students learning from reading *talaqqi musyafahah* with an unauthentic teacher (Raja Jamaludin , 2015).

A very rigid view towards the requirements of *sanad* could be an impediment for the learning style of the digital era. It also limits the ability of many Muslim to obtain Islamic knowledge especially in the current situation. The real question to be asked is, is the sanad in a sense, a religious requirement which cannot be tolerated at all or a solution can be worked out – compromising certain details of the mechanism yet ensuring the objectives reached. Mesut (2007) in this regard pointed out that the practice of *ijazah* actually only started in the 4th century after *hijrah*. So it was not originated from the time of the Prophet (PBUH). The concept has its real origin in the hadith and quranic tradition in which the sanad is required in ensuring the authenticity of quranic recitation or authenticity *rawi* (one who relay hadith in the *ijazah* chain) in case of the hadith (Mesut, 2007). In the modern setup, the requirement of *musyafahah* can be achieved by collaborative learning technology, ensuring teachers or tutors in constant relation with their students provided that some aspects of the practice be redefined. Using C³ learning support, *talaqqi musyafahah* can be redefined to be learning session with student communication via videoconferencing technology for with the teacher (Robben, Wognum, & Meelissen, 2007).

Issue of Barakah

Next issue is the concept of *barakah* (blessed) obtained from attending a *majlis al 'ilm* (knowledge seeking session) in person whereby it said in different hadiths among others that the angle will spread their wings over those sitting in a *majlis 'ilm* or *zikrullah* (remembrance of Allah) (hadith no 4867, Sahih Muslim; hadith no 4295, Sunan Abi Daud). To this line of thinking, we propose a wider interpretation of the hadith whereby attending a *majlis 'ilm* also includes those who spends time

sitting together collaboratively learning Islam online. Effort spent in seeking Islamic knowledge on line should also generate the same good feelings of getting Allah blessings which is psychologically important for a success Islamic learning.

One aspects of the traditional Islamic setup related to the *talaqqi* discipline is the requirements to finish the cover to cover reading or in some cases recitation of books content in *musyafahah* mode. This is a requirement attributed to the *kitab*-centered (religious book) approach learning, as practiced in the *pondok* setup. The *kitab*-centered approach basically attributes a learning subjects to a selected kitab that has to be completed as an elements in the talaqqi model (Mat Zin, 2015). Such requirement will not goes well with the self-directed or independent learning mode, an important characteristics of the digital era learning model. In situation requiring shorter learning curve, it is more practical to go for the modular content approach rather than insisting on the *kitab*-based.

Issue of kitab-centered approach

Other issue is related to the dwindling of knowledge life cycle. People need to learn new knowledge to acquire new skills faster when they are involve with new technology or changing to a new job. The situation is also effecting the Islamic knowledge life cycle of a Muslim. When a Muslim change job or get involve in new field, he or she would be required to learn new religious knowledge related to his new endeavor. The new Islamic learning model should include a modular based learning module with possible tailor-made curriculum that a person can design according to his need. The curriculum design and learning process based on the tailored-design curriculum will be facilitated by a tutor who is well versed in the field. With a collaborative learning technology support, the user can learn together with other learners who are also interested in the same subject (Blankenship & Ruona, 2007). This approach, generally based on the idea of Professional Learning Community (PLC), self-directed in nature becomes very effective tool for employee internet-based self-directed training program (Hiemstra, 2009). This approach is exactly in line with the famous Islamic educationist- Azzarnouji concepts that "the prime knowledge (for a Muslim) is to understand the current requirements and the prime deed is to fulfill the current needs" (Azzarnouji, 2011, p. 15). With this we posit a more appropriate approach for the digital era Islamic learning of the self-directed, modular content replacing the *kitab*-centered requirement of the traditional approach.

CONCLUSION

The digital era is posing new challenges to human life style which is different than previous one. To face the challenges, it is critical for the Muslim to ensure that the Islamic education is prepared to support the new challenges. The call for new Islamic learning model prompted for a conceptual level redefinition to prepare the ground for the new model. The very first conceptual change needed is to move to

provide more flexibility to Islamic learning experience, opening more ground for learner centered setup to be employed. Other related changes is related to the redefinition of the *talaqqi-musyafahah* and *ijazah sanad* concept followed by the need for a more modular based Islamic knowledge content.

Changes in conceptual level will open the passage towards new Islamic learning model which will further pave the way for its implementation. Future research includes the implementation of the model and information System architecture to implement the Islamic learning model for the digital era.

Bibliography

- A Shukor, K., & Mohd Noor, A. (2014). Self-regulated Learning Strategies in Islamic Education. *World Journal of Islamic History and Civilization*, 4(1), 25 - 31. doi:10.5829/idosi.wjihe.2014.4.1.414
- Azzarnouji, B. a. (2011). *Ta'lim al Muta'allim fi Tariq atta'lim (Translated to Malay)* (1st ed.). (E. Ismail, Trans.) Pendang, Kedah, Malaysia: anNukhbah Enterprise.
- Blankenship , S., & Ruona, W. (2007). Professional Learning Communities and Communities of Practice: A Comparison of Models, Literature Review. *Academy of Human Resource Development International Research Conference*. Indianapolis, IN.
- Bruinessen, M. v. (1994). Pesantren and kitab kunin:g maintenance and continuation of a tradition of religious learning. *Texts from the Islands: Oral and written traditions of Indonesia and malay world [Ethnologica Bernica, 4]*. University of Berne.
- Chiu-Pin , L., Chaudhury, S., Liu, Y.-F., Liu, K.-P., & Hung, W.-M. (2007). Collaborative Learning in a One-To-One Technology Enhanced Learning Environment: a Preliminary Study of Empirical Practice. *ICCE2007*, (pp. 5-9).
- Dede, C. (2005). Planning for NeoMillenials Learning Styles. *EDUCAUSE quarterly*, 28, 7-12.
- (2014). *EU Skills Panorama (2014) Adult learning Analytical Highlight*,. ICF GHK and Cedefop for the European Commission.
- Feisal, J. A. (1995). *Reorientasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Fischer, G. (2000). Lifelong Learning - More Than Training. (R. Mizoguchi , & P. A. Kommers, Eds.) *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long*.
- Gonzales, C. (2004, September 30). *The Role of Blended Learning in the World of Technology*. Retrieved 2015, from <http://www.unt.edu/benchmarks/archives/2004/september04/eis.htm>
- Gordon, N. (2014). *Flexible Pedagogies: Technology enhanced learning*. Heslington, York: The Higher Education Academy.
- Hashim, C. N., & Langgulung, H. (2008, June). Islamic Religious Curriculum in Muslim Countries: The Experiences of Indonesia and Malaysia. *Bulletin of Education and Research v. 30, no 1, pp 1-19, 30(1), 1-19*.
- Hiemstra, R. (2009). How the Internet is Changing Self-Directed Learning. *Annual Regional Conference*. Albany, NY.
- Idris, M. (2011, May 30th). Ijazah: Lessons From a Unique Muslim Educational Tradition. *Proceeding from Redesigning Pedagogy: Transforming Teaching, Inspiring Learning International Conference*. Singapore, Singapore: National Institute of Education .
- Longworth, N. (1999). *Making Lifelong Learning Works: Learning Cities for a Learning Centuries*. London, UK: Kogan Page Limited.

- Mat Zin, Z. (2015, October 6). *Talaqqi Method of Islamic Learning*. Retrieved from Khazanah Diniyah: <http://www.kidipm.net/zamihantalaqi.htm>
- Mayes, T., & De-Freitas, S. (2004). *Review of e-learning theories, frameworks and models*. London: Joint Information Systems Committee. Retrieved from <http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/elearningpedagogy/outcomes.aspx>
- Mesut, I. (2007). From a Local Tradition to a Universal Practice: Ijāzah as a Muslim Educational Tradition. *Asian Journal of Social Science*, 35(1), 84.
- Mohd Balwi, M. K. (2004). Tradisi Keilmuan dan Pendidikan Dalam Tamadun Melayu di Nusantara. *Jurnal Kemanusiaan*. pp 48-62.
- Mohd Ramli, F., Abdul Majid, L., & Nazri, M. (2013). Exploration of Talaqqi with Sanad in Hadith Studies in Malaysia. *Islamiyyat*, 35(2), 67-76.
- Oblinger, D. (2004). The Next Generation of Educational Engagement. *Journal of Interactive Media in Education*.
- Prensky, M. (2001a). Digital Natives, Digital Immigrants part 1. *On the Horizon*, 9, 1-6.
- Prensky, M. (2001b). Digital Natives, Digital Immigrants, Part 2 : Do they really think differently? *On the Horizon*, 9(6).
- Prensky, M. (2009). Homo Sapien Digital: From Digital Immigrants and Digital Natives to Digital Wisdom. *Journal of Online Education*, 5.
- Raja Jamaludin , R. (2015, October 6). *Keperntingan Sanad Dalam Ilmu Agama (importance of Sanad in Religious Knowledge)*. Retrieved from Alam ilmi: <http://www.ebookxp.org/hanputra.blogspot.com.ng/2010/01/keperntingan-sanad-dalam-ilmu-agama.html?b=4>
- Robben, J., Wognum, I., & Meelissen, M. (2007). Learning Environments for the Net Generation Learners. *Conference proceedings of the 8th International Conference on HRD research and Practices across Europe*. Oxford.
- Sanad, The Specialty of Ummah*. (2015, October 6). Retrieved from Alam Ilmi: <http://www.ebookxp.org/hanputra.blogspot.com.ng/2010/09/sanad-keistemweaan-ummah.html?b=4>
- Siemens, G. (2005, january). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Technology and Distance Learning*, 2.
- Siemens, G. (2007). *Description of connectivism*. Retrieved October 5, 2015, from <http://connectivism.ca/about.html>
- Sims, R. (2008, August). Rethinking (e)learning: a manifesto for connected generation. *Distance Education*, 29, 153-164.
- Sims, R., & Stork, E. (2007). Design for Contextual Learning: Web-based Environments That Engage Diverse Learners. In J. Richardson, & A. Ellis (Ed.), *Proceedings of AusWeb07, Thirteen Australia World Wide Web Conference*. Lismore, Australia: Southern Cross University.
- Tapscott, D. (2009). *Growing Up Digital: How the Net Generation is changing your World* . New York: McGraw Hill.

Hubungan Gaya Kepimpinan Jurulatih Terhadap Kesepaduan Sosial Pasukan Bola Sepak

Muhammad Syakir Sulaiman & Mohd Izzuddin Mohd Pisol

ABSTRAK

Kesepaduan pasukan merupakan satu komponen terpenting dalam sukan. Kurang gaya kepimpinan dalam kalangan jurulatih bola sepak menyebabkan punca berlakunya kurang kesepaduan dalam kalangan pemain dalam sebuah pasukan. Oleh itu kajian ini dijalankan adalah bertujuan untuk mengenalpasti hubungan gaya kepimpinan jurulatih ke atas tahap kesepaduan sosial dan kesepaduan tugas dalam permainan bola sepak. Seramai 40 orang pemain berumur 14 hingga 17 tahun dari Sekolah Menengah Agama di daerah Sepang telah terlibat dalam kajian ini. Satu set soal selidik digunakan sebagai instrument kajian yang mengandungi 61 item menggunakan skala Likert. Nilai kebolehpercayaan instrument kajian adalah 0.865. Data dianalisis dengan menggunakan perisian Statistical Package for the Social Science (SPSS). Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif yang rendah dan signifikan antara gaya kejurulatihan bagi komponen latihan dan arahan ($r=0.383, p<0.05$) dan komponen sokongan sosial ($r=.341, p<0.05$) dengan kesepaduan tugas. Walaubagaimanapun, dapatan kajian mendapati bahawa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara latihan dan arahan, sikap demokratik, sikap autokratik, sokongan sosial, maklum balas positif, gaya kejurulatihan dengan kesepaduan sosial. Hasil kajian menunjukkan bahawa gaya kepimpinan jurulatih dapat membantu tahap kesepaduan pasukan serta dapat meningkatkan prestasi pasukan.

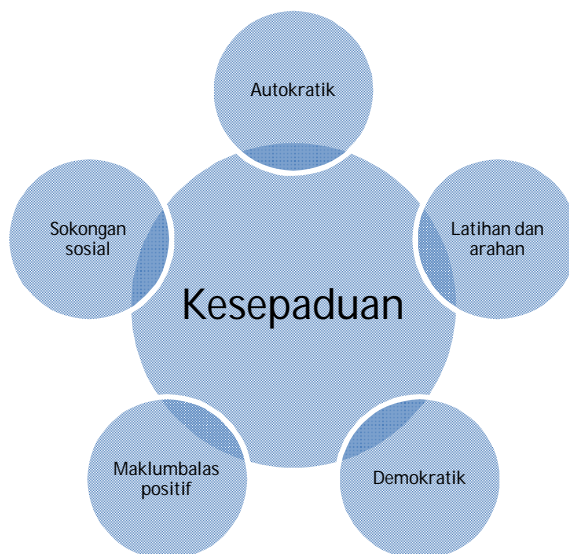
Katakunci: Kesepaduan pasukan, gaya kepimpinan, pemain bola sepak.

PENGENALAN

Sukan bola sepak merupakan sukan berpasukan yang sering dikaji secara meluas disebabkan populariti dan pelaburan tinggi pada sukan ini (Ali et al., 2007). Walaupun kajian berkenaan bola sepak meluas tetapi kurang kajian yang mengkaji kesan gaya kepimpinan jurulatih terhadap kesepaduan sukan bola sepak khusus di Malaysia. Perkaitan gaya kepimpinan jurulatih dan kesepaduan sukan tidak diberikan perhatian walaupun diketahui bahawa permainan bola sepak melibatkan kesepaduan. Oleh itu, kajian ke atas gaya kepimpinan dan kesepaduan harus ditingkatkan lagi untuk melihat perkaitan dengan prestasi pasukan bola sepak.

Kajian yang telah dijalankan oleh Carthen (2005), yang menggunakan instrument Leadership Scale for Sport (LSS) yang diambil dari versi Chelladurai dan Salleh (1980), serta Group Environment Questionnaire (GEQ) yang diambil dari versi Carron et al. (1985) bagi menguji dimensi gaya kepimpinan yang dipraktikkan

dalam bola sepak profesional. Kajian ini mengkaji jenis gaya kepimpinan jurulatih yang disukai oleh atlet di peringkat sekolah.



Rajah 1. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kesepaduan

Menurut Mallet (2003), jurulatih memainkan peranan yang sangat penting dalam menghasilkan atlet-atlet dengan kemahiran dan pengetahuan bagi meningkat prestasi atlet dalam sukan yang diceburi. Jurulatih mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam mewujudkan keseronokan dan kepuasan serta penyertaan yang berterusan pemain terbabit di dalam sesebuah pasukan bola sepak.

Kebanyakan kajian lepas telah menunjukkan gaya kepimpinan dimensi latihan dan arahan adalah dimensi yang paling diminati oleh atlet (Jabal, 2009; Kashtan, 2007; Khalaj, Khabiri, & Sajjadi, 2011; Khuran, 2009; Rui et al., 2011; Sarpira, Khodayari, & Mohammadi, 2012), manakala gaya kepimpinan dalam dimensi demokratik dan dimensi autokratik pula adalah dimensi yang kurang diminati atlet (Jabal, 2009; Kashtan, 2007; Khalaj et al., 2011).

Di Malaysia, kajian Shahrudin (2004) mendapati gaya kepimpinan yang paling digemari oleh atlet Sukan Malaysia (SUKMA), Perak adalah dalam dimensi maklum balas positif, manakala gaya kepimpinan yang paling kurang digemari adalah dalam dimensi autokratik. Dapatan kajian yang berbeza diperolehi dalam kajian Nazarudin et. al. (2009) yang menunjukkan dimensi latihan dan arahan yang paling diminati atlet peringkat universiti berbanding dengan dimensi autokratik dan dimensi demokratik.

Kesepaduan Tugas dan Kesepaduan Sosial

Kesepaduan tugas merujuk kepada tahap ahli kumpulan bersama-sama berkerja untuk menyelesaikan masalah atau sesuatu tugas yang spesifik. Contohnya,

penglibatan pemain-pemain pasukan Malaysia dalam perlawanan persahabatan dengan pemain-pemain pasukan Manchester United (MU) pada Julai 2009 ketika program jelajah Manchester United. Walaupun hanyalah perlawanan persahabatan namun pemain-pemain pasukan Malaysia telah berusaha sungguh-sungguh memastikan tidak ada jurang gol yang terlalu jauh diantara kedua-dua pasukan. Ini kerana, pasukan MU merupakan antara pasukan yang digeruni dalam arena bola sepak dunia. Pemain-pemain pasukan Malaysia berusaha bermain mengikut tugas dan peranan masing-masing dalam pasukan yang diwakili.

Kesepaduan sosial pula merujuk kepada tahap hubungan interpersonal dalam kalangan ahli kumpulan. Contohnya hubungan kekeluargaan dengan pemain dengan pemain lain. Pemain akan bekerjasama dengan pemain lain atas dasar adanya hubungan kekeluargaan dan hubungan sosial antara mereka. Ini bermakna kebersamaan atau kesepaduan sosial akan wujud dengan ikatan kekeluargaan atau hubungan sosial dalam pasukan tersebut. Dalam konteks sukan pula, pemain akan terikat dengan kesepaduan sosial kerana masing-masing terikat dengan kontrak (kesepaduan sosial) untuk mewakili pasukan tersebut. Seorang pemain merasa terikat atau meneruskan penglibatan dalam sesuatu pasukan kerana faktor tugas, hubungan sosial atau kedua-duanya. Justeru itu, kefahaman tentang kesepaduan pasukan serta proses yang terlibat dalam pembentukan pasukan akan dapat membantu kejayaan pasukan dalam jangka masa panjang akan melahirkan berpasukan yang jitu dalam kalangan ahli kumpulan. Semangat kumpulan ini lahir apabila wujudnya perasaan saling memerlukan dan menghargai antara satu sama lain dalam mencapai satu matlamat. Semangat pasukan dan kesepaduan pasukan tidak semestinya bermatlamat untuk kemenangan tetapi memperlihatkan gaya permainan yang mantap dan berkualiti. Kemenangan merupakan bonus bagi pasukan yang bermain dengan baik berbanding pasukan yang lain.

Meningkatkan Kesepaduan Pasukan

Peranan jurulatih juga amat penting dalam mempengaruhi kesepaduan dalam pasukan. Jurulatih harus memberikan kritikan yang berterusan sesuai dengan keadaan. Pihak pengurusan dan jurulatih perlu sedar bahawa sebarang kritikan keterlaluan serta bersifat memalukan pemain akan mengurangkan kesepaduan dalam pasukan. Jika perlu mengkritik, jurulatih harus menggunakan kaedah serta pendekatan yang bersesuaian agar kritikan yang diberikan dapat diterima serta membantu memperbaiki prestasi pemain tersebut.

Selain itu, jurulatih disarankan agar mencuba sedaya upaya untuk mengenali pemainnya. Jurulatih khususnya perlu lebih mengenali para pemainnya. Bukan sekadar mengetahui apa yang ditunjukkan semasa berada dipadang tetapi harus mengetahui perkara yang agak personal tentang para pemain seperti latar belakang keluarga, tarikh lahir serta perkara-perkara personal lain yang memudahkan kita membantu mereka khususnya apabila prestasi mereka merosot secara tiba-tiba ataupun ketika pemain tersebut agak luar

biasa gembiranya (mungkin kerana merayakan sesuatu) kita dapat menegur serta dapat mewujudkan suasana yang kondusif. Sifat ini akan membuka saluran untuk berkomunikasi pemain dengan lebih baik lagi. Jurulatih juga disarankan agar menggunakan strategi komunikasi yang berkesan. Penggunaan komunikasi yang berkesan sama ada secara verbal atau bukan lisan akan menghasilkan kesan yang positif kepada ahli pasukan.

KAEDAH KAJIAN

Pemilihan sampel

Seramai 40 pemain bola sepak Sekolah Menengah Agama di sebuah Daerah Sepang, Selangor dipilih untuk menyertai dalam kajian ini. Sampel berusia antara 14 hingga 17 tahun yang terdiri daripada (N=40) orang lelaki. Mereka berlatar belakangkan permainan sukan bola sepak dan sampel-sampel yang dipilih terdiri pemain yang berbeza pengalaman dan peringkat yang pernah disertai dalam sukan bola sepak. Mereka telah menjalani latihan selama dua minggu pada Mac 2015. Sampel yang dipilih mempunyai pengalaman sekurang-kurangnya pernah menjalani latihan pusat di peringkat sekolah.

Instrument kajian

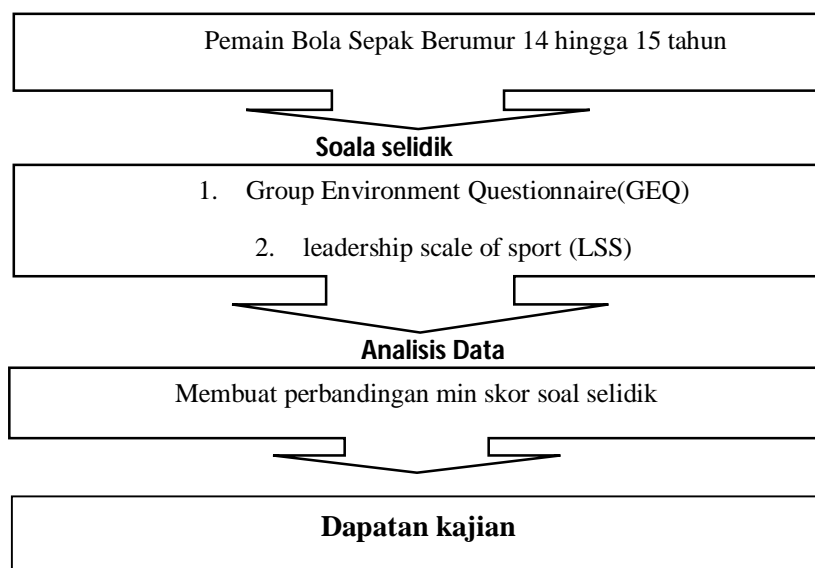
Leadership Scale for Sports (LSS) yang telah dicipta oleh Chelladurai dan Saleh (1980) telah digunakan untuk mendapatkan data dari sampel yang dipilih. Soal selidik LSS ini terdiri dari 40 soalan yang menguji yang berkaitan dengan 5 dimensi tingkahlaku kepimpinan iaitu latihan dan arahan, 13 soalan; demokratik, 9 soalan; autokratik, 5 soalan; sokongan sosial, 8 soalan; dan ganjaran (maklumbaklas positif), 5 soalan. Instrumen ini mengikut format Likert yang telah diubah suai, iaitu terdapat tiga alternatif setuju, kurang setuju, tidak setuju. Nilai kebolehpercayaan soal selidik ini pada nilai 0.865. Lima dimensi tingkahlaku tersebut adalah:

- Latihan dan arahan :
Tingkah laku yang menekankan kepada peningkatan prestasi melalui latihan dan tunjuk ajar bagi memudahkan penguasaan teknik, kemahiran dan taktik dalam sukan.
- Demokratik :
Tingkah laku yang menekankan penglibatan atlet dalam membuat keputusan terhadap matlamat, bentuk latihan dan strategi permainan.
- Autokratik :
Tingkah laku yang menekankan kuasa secara mutlak kepada jurulatih dengan penekanan kepada autoriti sepenuhnya.
- Sokongan sosial :
Tingkah laku yang prihatin terhadap kebajikan atlet, persekitaran kumpulan yang positif dan hubungan interpersonal yang baik dengan atlet.

- Maklum balas positif :
Tingkah laku yang menekankan kepada pengukuhan sikap atlet dengan maklum balas yang sesuai sebagai pengiktirafan dan juga pemberian bentuk ganjaran yang sesuai bagi pencapaian baik atlet.

Manakala bagi soal selidik untuk mengukur tahap kesepaduan, soal selidik yang digunakan dalam kajian ini adalah Soal selidik skala persekitaran kumpulan (Group Environment Scale Questionnaire) (GEQ) yang telah diguna pakai oleh Carron, Widmeyer, dan Brawley (1985). Soal selidik ini merangkumi 18 item yang bertujuan untuk mengukur 2 dimensi kesepaduan pasukan iaitu kesepaduan tugas dan kesepaduan sosial.

- Kesepaduan sosial :
Tahap hubungan interpersonal dikalangan ahli kumpulan.
- Kesepaduan tugas :
Ahli kumpulan bersama-sama berkerja untuk menyelesaikan masalah atau sesuatu tugas yang spesifik.



Rajah 2.0 Kerangka konseptual kajian

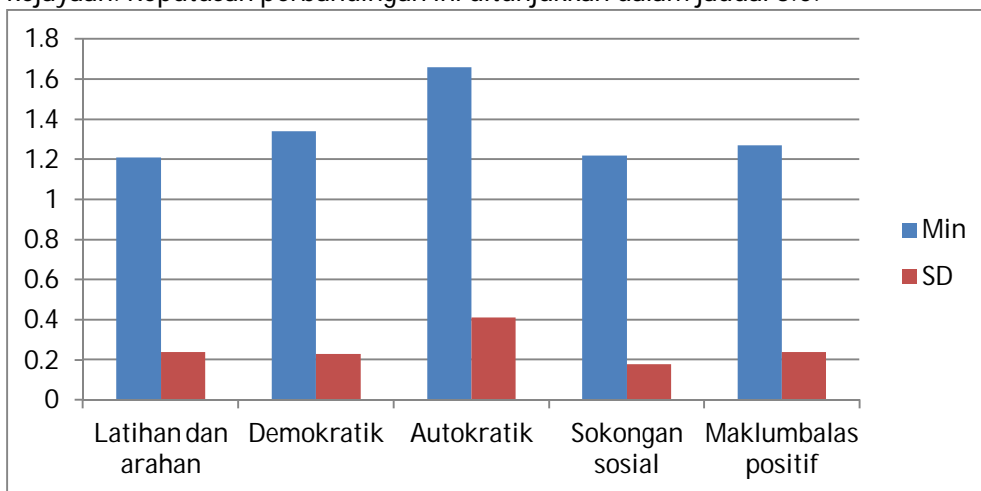
KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN

Analisis menunjukkan perbandingan jenis-jenis gaya kepimpinan jurulatih yang dapat mempengaruhi kesepaduan pemain bola sepak. Gaya kepimpinan autokratik mencatat skor Min (M) yang tertinggi iaitu sebanyak (M=1.66), manakala gaya kepimpinan kedua tertinggi iaitu gaya kepimpinan demokratik iaitu sebanyak (M=1.34). Kemudian diikuti oleh maklum balas positif sebanyak (M= 1.27), sokongan sosial sebanyak (M=1.22) dan perbandingan yang mencatat keputusan

yang paling terendah ialah gaya kepimpinan latihan dan arahan yang mencatat keputusan sebanyak ($M=1.21$).

Gaya kepimpinan autokratik merujuk kepada gaya kepimpinan yang tegas dan jurulatih menggunakan kuasa mutlak untuk menentukan hala tuju pasukan yang dibimbingnya. Seterusnya, gaya kepimpinan demokratik pula merupakan gaya kepimpinan dua hala antara jurulatih dan pemain-pemain di dalam sesebuah pasukan. Di dalam gaya kepimpinan ini, jurulatih masih berperanan sebagai orang yang bertanggungjawab menguruskan pasukan, namun pemain-pemain masih mempunyai hak untuk bersuara di dalam pasukan tersebut. Kemudian, bagi gaya kepimpinan maklum balas positif pula, gaya ini merujuk kepada kata-kata dan pandangan positif jurulatih terhadap pemain-pemain. Tindak balas ini sedikit sebanyak dapat membantu para pemain di dalam menghasilkan semangat positif di dalam diri mereka seterusnya membantu membentuk sebuah pasukan yang berdaya saing.

Gaya kepimpinan sokongan social lebih merujuk kepada pergaulan antara jurulatih dan pemain-pemain. Gaya ini lebih bersikap terbuka dan hubungan antara jurulatih dan pemain lebih kepada hubungan kekeluargaan atau rakan. Ini membuatkan para pemain merasakan tiada jurang perbezaan antara mereka dan jurulatih lebih memahami kehendak mereka. Terakhir ialah gaya kepimpinan latihan dan arahan di mana jurulatih hanya memberikan latihan dan tugas kepada pemain-pemain. Pemain perlulah melaksanakan tugas yang diberikan kepada mereka berdasarkan latihan dan teknik permainan yang selama ini dijalankan sepanjang tempoh latihan, disamping menerima arahan daripada jurulatih berdasarkan strategi permainan yang dirancang sahaja. Gaya kepimpinan ini sukar untuk mencapai matlamat sesebuah pasukan yang menginginkan kejayaan. Keputusan perbandingan ini ditunjukkan dalam jadual 3.0.



Jadual 3.0 Perbandingan gaya kepimpinan

Hubungan Gaya Kejurulatihan dengan Kesepaduan Tugas & Kesepaduan Sosial

Dalam bahagian analisis statistik inferensi, pengkaji menggunakan kaedah ujian kolerasi analisis spearman untuk mengetahui sama ada wujud hubungan antara gaya kejurulatihan dengan kesepaduan tugasan. Hasil analisis menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif yang rendah dan signifikan antara gaya kejurulatihan bagi komponen latihan dan arahan ($r=0.383, p<0.05$) dan komponen sokongan sosial ($r=.341, p<0.05$) dengan kesepaduan tugasan. Keputusan analisis Ujian diperolehi ditunjukkan dalam Jadual 3.0

Jadual 2.0 : Hubungan gaya kejurulatihan dengan kesepaduan tugasan

Pembolehubah	Kesepaduan tugasan	
	R	p
Latihan dan arahan	.383*	.015
Sikap demokratik	-.267	.096
Sikap autokratik	.208	.197
Sokongan sosial	.341*	.031
Maklum balas positif	-.045	.782
GAYA KEJURULATIHAN	.108	.508

*Nota: Signifikan * $p<.05$, ** $p<.01$*

Seterusnya hasil analisis menggunakan kaedah ujian kolerasi analisis spearman juga menunjukkan bahawa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara latihan dan arahan dengan kesepaduan sosial ($r=.278, p > .05$), sikap demokratik dengan kesepaduan sosial ($r=-.097, p > .05$), sikap autokratik dengan kesepaduan sosial ($r=.066, p > .05$), sokongan sosial dengan kesepaduan sosial ($r=.259, p > .05$), maklum balas positif dengan kesepaduan sosial ($r=.113, p > .05$) dan gaya kejurulatihan dengan kesepaduan sosial ($r=.106, p > .05$). Secara keseluruhannya, dapat disimpulkan bahawa tiada hubungan gaya kejurulatihan jurulatih dengan kesepaduan sosial pelatih bola sepak. Keputusan analisis ujian yang diperolehi ditunjukkan dalam Jadual 4.0.

Jadual 4.0 : Hubungan gaya kejurulatihan dengan kesepaduan sosial

Pembolehubah	Kesepaduan sosial	
	R	p
Latihan dan arahan	.278	.082
Sikap demokratik	-.097	.553
Sikap autokratik	.066	.688
Sokongan sosial	.259	.106
Maklum balas positif	.113	.486
GAYA KEJURULATIHAN	.106	.513

*Nota: Signifikan * $p<.05$, ** $p<.01$*

Perbincangan

Secara keseluruhannya, dapat disimpulkan bahawa tiada hubungan gaya kejurulatihan jurulatih dengan kesepaduan sosial pelatih bola sepak. Dapatan ini didapati selari dengan dapatan kajian oleh Ramzaninezhad & Hoseini (2009) telah menunjukkan bahawa pasukan yang mempunyai tahap kesepaduan kerja yang lebih tinggi lebih cenderung untuk berjaya daripada yang pasukan yang berorientasikan sosial. Begitu juga, Peace dan Kozub (1994) dalam kajian mereka pada pasukan bola keranjang perempuan sekolah menengah menunjukkan bahawa kesepaduan tugas mempunyai hubungan positif yang penting kepada jurulatih terhadap gaya kepimpinan manakala kesepaduan sosial tidak mempunyai hubungan dengan gaya kepimpinan.

KESIMPULAN

Kesimpulan kajian ini memberi sedikit sebanyak maklumat tentang hubungan gaya kepimpinan jurulatih dengan kesepaduan pasukan. Berdasarkan dapatan kajian jurulatih mengamalkan gaya kepimpinan demokratik yang tinggi manakala dari aspek kesepaduan kerja jurulatih mereka berpuas hati dan min berada pada tahap yang sederhana rendah. Dari sini jelas menunjukkan gaya kepimpinan jurulatih mempunyai hubungan dengan kesepaduan pasukan .

Rujukan

- Carron, A. V., Spink, K. S., & Prapavessis, H. (1997). *Team Building and Cohesiveness in The Sport and Exercise Setting: Use of Interventions*. *Journal of Applied Sport Psychology*, 9, 61-72.
- Carron, A.V., Widmeyer, W.N., & Brawley, L.R. 1985. *The development of an instrument to assess cohesion in sport teams: The group environment questionnaire*. *Journal of Sport Psychology*. 7: 244-266.
- Chelladurai, P. 1990. Leadership In sport: A review. *International Journal of Sport Psychology*. 21: 328-354.
- Chelladurai, P. & Saleh, S.D. 1980. Dimension of leadership behavior in sports: Development of a leadership scale. *Journal of Sports Psychology*. 2: 34-35.
- Shaharudin, A.A. 2004. Perkaitan di antara orientasi matlamat dan stail kepimpinan dengan pencapaian atlet SUKMA negeri Perak di Kejohanan SUKMA 2004. Atas Talian <http://ppp.upsi.edu.my/eWacana/Sukma.htm>.
- Kozub, S.A. and D.G. Peace, 1994. Perceived Psychologist, 5: 41-45. Coaching Behaviors and Team Cohesion in High 27. Dexter, D.J., 2002. An Analysis of the Perceived School Girl's Basketball Teams. *J. Sport and Exercise Leadership Styles and Levels of Satisfaction of Psychol.*, 16: 85-83.

Garis Panduan bagi Hafiz al-Quran Menurut Pandang Al-Nawawi

¹Murihah Abdullah, ²Abdul Hafiz Abdullah, ³Arieff Salleh Rosman & ⁴Mohd Faez Ilias

^{1, 2, 3}Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.

⁴Fakulti Pendidikan, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
murihah16@gmail.com

ABSTRAK

Tugas hafiz al-Quran untuk mengekalkan hafazan adalah berlaku sepanjang hayatnya. Oleh kerana tujuan utama al-Quran dihafaz adalah untuk menjaga mutawatir al-Quran, maka penelitian terhadap panduan setelah tamat hafazan al-Quran adalah amat penting. Justeru artikel ini bertujuan untuk mengenal pasti garis panduan pelajar setelah berjaya menghafaz al-Quran menurut al-Nawawi dalam karyanya al-Tibyan fi Adabi Hamlatil Quran. Hasil penelitian mendapati bahawa al-Nawawi menggariskan dua panduan utama kepada hafiz al-Quran, iaitu imej hafiz serta ingatan hafiz terhadap hafalan al-Quran. Bagi panduan pertama iaitu imej hafiz, mereka hendaklah berperilaku mulia serta tidak menjadikan al-Quran sebagai sumber pendapatan. Manakala panduan yang kedua ialah ingatan hafiz yang perlu konsisten dalam mengulang dan mengkhataamkan bacaan al-Quran, membaca al-Quran pada waktu malam secara lazim, serta memelihara hafazan al-Quran. Dapatan kajian ini akan menjadi panduan buat guru dan pelajar dalam merangka strategi setelah menghafaz al-Quran dengan lebih baik.

Kata kunci: Garis panduan, hufaz, al-Nawawi, tahfiz, al-Tibyan fi Adabi Hamlatil Quran.

PENGENALAN

Al-Quran merupakan kitab petunjuk kepada seluruh manusia dalam memperolehi kesejahteraan di dunia dan akhirat. Kitab mukjizat ini menjadi panduan yang nyata kepada manusia serta membimbing setiap muslim supaya menjadi mu'min yang berkeperibadian tinggi dan mulia dalam masyarakat. Penurunan al-Quran kepada Nabi Muhammad saw umumnya adalah dalam rangka menyelesaikan seluruh permasalahan yang dihadapi umat manusia (Al-Sya'rawi, 1984). Baginda bukan hanya mengajar al-Quran untuk boleh membaca, bahkan untuk dihafaz dan difahami kandungannya. Pendidikan tahfiz merupakan pendidikan pertama dalam sejarah pendidikan al-Quran (Subhi Salleh, 1977).

Al-Quran mempunyai ciri istimewa berbanding kitab-kitab samawi yang lain. Antara bentuk pemeliharaan al-Quran yang dikurniakan oleh Allah kepada umat Islam ialah menerusi pembukuan dalam bentuk penulisan mushaf dan penghafazan dalam dada hufaz (Muhammad Saleem, 2012). Allah SWT memberi

jaminan bahawa al-Quran adalah kitab yang terpelihara dan tidak wujud lagi kitab sesudah al-Quran. Selama tempoh 23 tahun penurunan al-Quran, kitab ini telah menunjukkan bahawa ciri-cirinya terpelihara kesuciannya dari sebarang bentuk noda dan dusta, serta tanpa sebarang penambahan dan pengurangan sehingga hari kiamat (M. Quraish Shihab, 2007). Tradisi menghafaz al-Quran serta belajar dan mengajarkannya juga terus berlangsung dari satu generasi ke generasi sehingga kini (Sedek, 2013).

PENYATAAN MASALAH

Manusia dicipta sebagai makhluk yang terdedah kepada sifat lupa (*forgetfulness*). Secara umumnya, proses menghafaz dan mengingat ayat al-Quran adalah suatu proses yang menuntut hafiz untuk komited sepenuh fokus dalam menghafaz. Namun hakikatnya, tanggungjawab hafiz al-Quran untuk memelihara hafazan yang ada dalam memori ingatan daripada terlupa adalah jauh lebih sukar (Gade, 2004; Diallo, 2011). Selari dengan kenyataan tersebut, terdapat banyak hadith yang menggalakkan hafiz al-Quran agar kerap mengulang hafazan dan komited agar dapat memelihara ingatan ayat al-Quran. Di samping galakan kepada hafiz al-Quran, terdapat juga hadith yang memberi amaran agar tidak melupakan ayat yang telah dihafaz (Muhammad Saleem, 2012).

Meskipun hafiz al-Quran telah melepasi cabaran menghafaz, mengekalkan hafazan, dan pelbagai fasa ujian yang ditetapkan oleh pihak institusi tahfiz, namun tahap ingatan terhadap al-Quran masih lemah (Zulkifli, 2013; Sedek, 2012). Hal ini disebabkan keberkesanan dalam menghafaz al-Quran lazimnya dinilai dalam tempoh yang singkat. Oleh kerana itu, kemampuan hafiz al-Quran adalah teruji dalam mengekalkan kualiti hafazan keseluruhan al-Quran.

Selain itu, hafiz al-Quran turut berhadapan dengan isu imej dan personaliti dalam masyarakat awam. Mutakhir ini, masyarakat dikejutkan dengan beberapa berita tentang hafiz al-Quran terlibat dengan kebejatan gejala sosial. Menurut al-Qabisi (1955), antara matlamat dalam pendidikan tahfiz adalah pembinaan nilai akhlaq dalam diri hafiz al-Quran. Al-Qabisi (1955) berpendapat bahawa pendidikan tahfiz dan pembinaan nilai akhlaq adalah saling memerlukan. Sekiranya perhatian hafiz al-Quran hanya diberikan kepada hafazan al-Quran akan tetapi mengabaikan dalam aspek pembinaan akhlaq, maka hasilnya membawa kepada natijah yang teruk. Justeru, artikel mengenai garis panduan terhadap hafiz al-Quran adalah amatlah diperlukan agar menjadi bimbingan serta pedoman khusus kepada hafiz al-Quran.

OBJEKTIF DAN BATASAN KAJIAN

Secara umumnya, artikel ini bertujuan meneroka garis panduan bagi hafiz al-Quran menurut pandang al-Nawawi. Artikel ini terhad kepada melihat kepada peranan atau tindakan hafiz al-Quran yang telah tamat menghafaz keseluruhan al-Quran.

Lain-lain garis panduan seperti garis panduan ketika menghafaz al-Quran, garis panduan mengulang bacaan dan seumpamanya tidak termasuk dalam skop perbincangan. Selain itu, penulis terhad membincangkan garis panduan bagi hafiz al-Quran berdasarkan karya *al-Tibyan fi Adabi Hamlatil Quran*. Analisa data dibuat secara kualitatif dengan dua tema yang terhasil daripada penemuan kajian.

PENEMUAN DAN PERBINCANGAN

Berdasarkan kepada penelitian pengkaji terhadap kitab yang dipilih, al-Nawawi (1996) telah menggariskan beberapa panduan kepada hafiz al-Quran setelah tamat menghafaz al-Quran. Terdapat dua tema utama yang diketengahkan, iaitu pengekalan hafazan dan imej hafiz al-Quran seperti dalam Rajah 1.0.

Pengekalan hafazan

Tema pengekalan hafazan al-Quran adalah terdiri daripada beberapa elemen. Umumnya, elemen-elemen tersebut berkaitan serta merangkumi tindakan hafiz al-Quran terhadap hafazannya. Antara elemen-elemen tersebut ialah hafiz al-Quran bertanggungjawab untuk konsisten dalam mengulang dan mengkhatamkan bacaan al-Quran; membaca al-Quran pada waktu malam secara lazim; serta memelihara hafazan al-Quran dalam ingatan.

i. Konsisten dalam memelihara dan mengkhatamkan bacaan al-Quran

Seorang hafiz al-Quran berperanan untuk peka bahawa meskipun dia sudah tamat menghafaz, tumpuan kepada hafazan al-Quran perlu diteruskan dalam jadual hidupnya. Al-Nawawi (1996) mengatakan:

“Hendaklah dia memelihara bacaan al-Quran dan memperbanyakkan bacaan. Ulama salaf r.a mempunyai kebiasaan yang berlainan tentang tempoh dan jangka masa dalam mengkhatamkan al-Quran.”

Merujuk kepada pernyataan tersebut, hafiz al-Quran bertanggungjawab memelihara bacaan al-Quran dan memperbanyakkan membaca al-Quran. Semakin banyak al-Quran dibaca, semakin kerap al-Quran dapat dikhatamkan. Selain itu, hafiz al-Quran disarankan mempunyai jadual tersendiri dalam mengulang hafazan. Hal ini dapat membantu hafiz al-Quran agar dapat mengulang secara konsisten.

ii. Membaca al-Quran pada waktu malam secara lazim

Dalam memperincikan amalan membaca al-Quran kepada hafiz al-Quran, al-Nawawi (1996) mengutamakan waktu malam. Beliau menyebut dalam kitab bahawa:

“Hendaklah seorang penghafaz al-Quran lebih banyak membaca al-Quran pada waktu malam, dan dalam solat malam (qiyamullail).”

Berdasarkan petikan tersebut, terdapat dua perkara yang ditekankan oleh al-Nawawi. Pertama; hafiz al-Quran digalakkan untuk melebihkan bacaan al-Quran pada waktu malam. Manakala yang kedua; hafiz al-Quran membiasakan diri untuk qiyamullail dan membaca surah dalam solat yang didirikan. Kenyataan ini bertepatan dengan saranan Nabi Muhammad SAW yang menganjurkan kepada para sahabat agar sentiasa menghafaz al-Quran dan membacanya dalam solat mahupun di luar solat (Ahmad Don, 1991). Al-Nawawi menyambung dalam karyanya:

“Sesungguhnya solat malam dan membaca al-Quran ketika itu amat digalakkan, kerana ia lebih menyatukan hati dan lebih jauh dari hal-hal yang menyibukkan dan melalaikan. Di samping itu, ia lebih mampu menjaga daripada riya dan hal-hal lain yang sia-sia. Dan ia menjadi sebab timbulnya kebaikan-kebaikan pada waktu malam.”

Berpandukan realiti kehidupan, kesibukan waktu bekerja dan mencari rezeki di waktu siang mengurangkan peluang hafiz al-Quran untuk banyak membaca al-Quran, maka al-Nawawi menggariskan agar meluangkan pada waktu malam untuk tujuan tersebut. Al-Nawawi memfokuskan waktu malam kerana pada waktu tersebut dapat memberi manfaat kepada hati sesiapa sahaja yang menghidupkan malam, memberi manfaat untuk pemantapan hafazan; serta baik untuk pengurusan masa agar tidak tergojoh dengan urusan yang lain (al-Nawawi, 1996).

iii. Memelihara hafazan al-Quran dalam ingatan

Elemen yang terakhir dalam tema pengekalan hafazan ialah memelihara hafazan al-Quran dalam ingatan. Al-Nawawi (1996) menukilkan dalam karya beliau:

“Perintah memelihara al-Quran dan peringatan agar tidak melupakannya.”

Seorang hafiz al-Quran berperanan untuk sedar bahawa menghafaz al-Quran dan memelihara hafazan adalah dua perkara berbeza yang perlu dilakukan. Benar, hafiz al-Quran telah berjaya dalam menghafaz al-Quran, namun memelihara serta mengekalkan hafazan yang telah dihafaz merupakan tindakan susulan yang perlu dilakukan. Di sini pertarungan serta mujahadah hafiz al-Quran dengan nafsu teruji. Seorang hafiz al-Quran bertanggungjawab memikul tugas memelihara dan mengekalkan hafazan al-Quran yang mana bukan berlaku untuk satu hari, satu minggu, mahupun satu tahun. Bahkan ia merupakan suatu proses yang berlaku selagi dia hidup. Bagi mengekalkan momentum seorang hafiz al-Quran berada di laluan ini, kuncinya ialah kesabaran yang tinggi serta kecintaan luar biasa terhadap al-Quran (Muhammad Saleem, 2012).

Imej

Dalam menggariskan panduan kepada hafiz al-Quran, tumpuan al-Nawawi ternyata tidak terhad kepada skop hafazan al-Quran semata-mata. Al-Nawawi turut mengambilkira aspek imej hafiz al-Quran. Terdapat dua elemen yang diketengahkan dalam tema ini, iaitu berperilaku mulia dan tidak menjadikan al-Quran sebagai sumber pendapatan.

i. Berperilaku mulia

Elemen imej yang diketengahkan oleh al-Nawawi sebagai garis panduan kepada hafiz al-Quran ialah berperilaku mulia. Al-Nawawi (1996) menukilkan dalam karyanya:

"Dia mesti berada dalam keadaan paling sempurna dan perilaku paling mulia. Dia hendaklah menjauhkan diri dari segala yang dilarang di dalam al-Quran."

Secara umumnya, perintah untuk berperilaku mulia adalah tertakluk kepada semua muslim. Namun al-Nawawi menarik perhatian pembaca dengan menekankan peranan untuk berperilaku mulia lebih-lebih lagi kepada hafiz al-Quran. Hal ini dapat dilihat berdasarkan penggunaan istilah '*keadaan paling sempurna dan perilaku paling mulia*' dalam karya beliau. Ironinya, seorang hafiz al-Quran secara tersirat membawa 'al-Quran' dalam dirinya. Oleh kerana itu, adalah tidak layak untuk 'al-Quran' berada di tempat maksiat dan seumpamanya. Seorang hafiz al-Quran juga wajar menjaga tindak tanduknya sejajar dengan ayat perintah dalam al-Quran tentangnya, dan menjauhkan diri dari segala yang dilarang.

Antara implikasi pendidikan tahfiz dalam masyarakat adalah dapat menangani gejala kebejatan moral dan sosial. Pada era globalisasi ini, masyarakat memerlukan penyelesaian untuk kemaslahatan umat, dengan cara membentuk generasi al-Quran yang terbaik. Golongan yang menyibukkan diri dengan pengajian dan menghafaz al-Quran akan terselamat dariada kelalaian dan kemaksiatan. Hal ini kerana penumpuan hati manusia tidak mampu mengumpul dua perkara yang bertentangan dalam satu masa. Kenyataan ini selari dengan firman Allah SWT dalam surah al-Ahzab ayat ke 4:

مَا جَعَلَ اللَّهُ لِرَجُلٍ مِّنْ قَلْبَيْنِ فِيْ جَوْهِهِ

Terjemahan: "Allah tidak sekali-kali menjadikan seseorang mempunyai dua hati dalam rongga dadanya."

Apabila al-Quran sudah berada di dalam hati seseorang, maka perkara lain yang bertentangan tidak dapat bercampur. Justeru, al-Quran menjadi pemelihara kepada hafiz daripada perbuatan maksiat. Seorang hafiz al-Quran akan mudah teringat tentang larangan Allah kerana *kalamullah* sentiasa berada dalam ingatannya (Abdul Hafiz et.al, 2003).

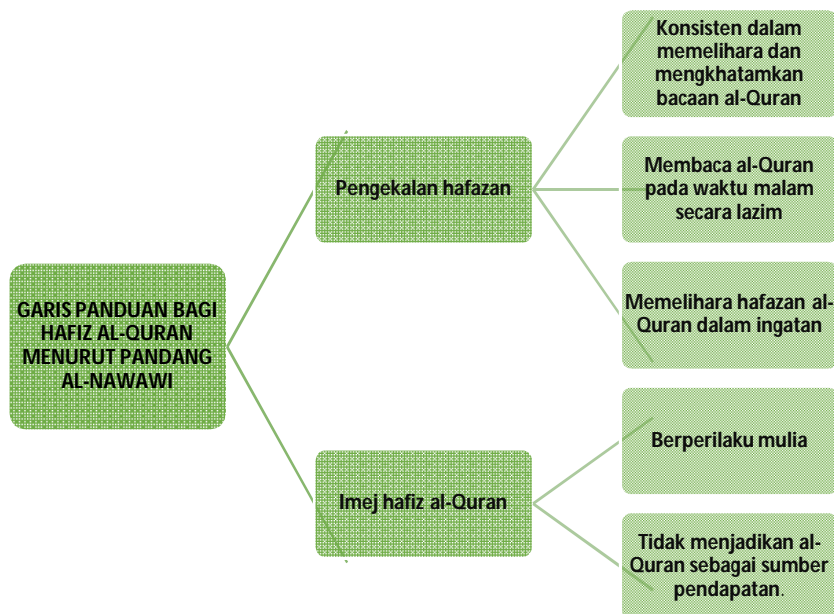
ii. **Tidak menjadikan al-Quran sebagai sumber pendapatan.**

Elemen terakhir yang menjadi garis panduan buat hafiz al-Quran adalah tidak menjadikan al-Quran sebagai sumber pendapatan. Berikut adalah petikan daripada karya al-Nawawi (1996):

“Hal yang perlu diberi penekanan dari apa yang diperintahkan kepada penghafaz al-Quran ialah agar menghindarkan diri dari perbuatan menjadikan al-Quran sebagai sumber penghasilan atau pekerjaan dalam hidupnya.”

Al-Nawawi memberi peringatan kepada hafiz al-Quran agar tidak memperdagangkan hafazan untuk kepentingan diri dan dunia. Meskipun terdapat beberapa pendapat ulama seperti Ibnu Sahnun yang membenarkan hafiz al-Quran mendapat upah, namun keharusan tersebut terikat dengan dua syarat utama. Pertama, perbuatan menerima upah tidak menjejaskan niat ikhlas serta rasa taqwa hafiz al-Quran kepada Allah. Manakala syarat kedua adalah upah yang diberi tidak membebankan pelajar dan orang tuanya (Ahmad Ubaedi, 2010).

Berdasarkan perbincangan tentang al-Quran sebagai sumber pendapatan, secara kesimpulannya tujuan utama al-Nawawi melarang adalah sebagai langkah pencegahan atau langkah berhati-hati agar hafiz al-Quran tidak tergelincir untuk mempergunakan al-Quran. Sumber pendapatan lazimnya digunakan untuk kepentingan dunia, apatah lagi bermewah-mewah dengan hasil pendapatan tersebut. Situasi ini boleh membawa kepada kurangnya khusyuk dalam hati hafiz al-Quran.



Rajah 1.0 Garis Panduan bagi Hafiz al-Quran Menurut Pandang al-Nawawi

PENUTUP

Berdasarkan penemuan dan perbincangan, penulis dapat menyimpulkan bahawa garis panduan seorang hafiz al-Quran menurut al-Nawawi terbahagi kepada dua elemen, iaitu 1) pengekal hafazan dan 2) imej sebagai hafiz al-Quran. Hasil gabungan dua garis panduan ini merangkumi dua ciri utama, iaitu 1) hafiz al-Quran bertanggungjawab dengan tugas memelihara kesucian al-Quran, dan 2) hafiz al-Quran membawa imej dan identiti al-Quran. Garis panduan yang telah digariskan oleh al-Nawawi ternyata bersesuaian dan selari dengan sifat Al-Quran, iaitu kitab yang dipelihara dan dimuliakan. Oleh kerana itu, garis panduan hafiz al-Quran perlu direncana dengan baik oleh pelbagai pihak termasuk guru, dan pelajar itu sendiri agar objektif untuk memelihara al-Quran dapat dicapai.

Rujukan

- Abdul Hafiz Abdullah, Ajmain Safar, Mohd Ismail Mustari, Azhar Muhammad dan Idris Ismail. (2003). *Keberkesanan Kaedah Hafazan di Pusat Tahfiz*. Geran Penyelidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Ahmad Don Denffer, (1991). *Ulum al-Quran: An Introduction to the Sciences of the Quran*. Kuala Lumpur: The Islamic Foundation.
- Ahmad Ubaedi Fathuddin (2010). *Pemikiran Ibnu Sahnun tentang Belajar Mengajar al-Quran*. Forum Tarbiyah. Vol. 8, No. 2.
- Al-Nawawi, Abu Zakaria Yahya b. Syarf (1996). *al-Tibyan fi Adabi Hamlatil Quran*. Beirut: Dar Ibn Jazm.
- Al-Qabisi, Abu Hasan Ali Muhammad (1955). *Al-Risalah al-Mufassolah li Ahwal al-Muallimin wa Ahkam al-muallimin wal Mutaallimin*. Kaherah: Dar al-Ihya' Kutub al-Arabiyah.
- Al-Sya'rawi, Muhammad Mutawalli (1984). *Mukjizat al-Quran*. Terjemahan Mustafa Mahdamy. Bandung: Penerbit Risalah.
- Diallo, Ibrahima (2011) 'Oh, Lord, Give [me] Knowledge that is meaningful!' *Overview of knowledge and education in the Peul Fuuta Community through Qur'anic education*. International Journal of Pedagogies and Learning, 6:2, 140-151, DOI: 10.5172/ijpl.2011.140
- Gade, Anna. M (2004). *Perfection Makes Practise: Learning, Emotion, and the Recited Quran in Indonesia*. USA: University of Hawai'i Press.
- M. Quraish Shihab (2007). *Membumikan al-Quran: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Muhammad Saleem Patel (2012). *Hifz (Memorization Of The Qura'n): Importance, Methods & Modern Techniques Quickest Ways For Beginners & Elders*. Karachi: t.p.
- Sedek Ariffin (2012). *Kaedah Menghafaz al-Quran di Institusi Tahfiz di Malaysia: Kajian Perbandingan antara Kaedah Darul Quran dan Kaedah al-Huffaz*. Tesis Doktor Falsafah, Universiti Malaya.
- Sedek Ariffin, Mustaffa Abdullah, Ishak Suliaman, Khadher Ahmad, Fauzi Deraman, Faisal Ahmad Shah, Mohd Yakub Zulkifli Mohd Yusoff, Monika Munirah Abd Razzak, Mohd Murshidi Mohd Noor, Jilani Touhami Meftah, Ahmad K Kasar, Selamat Amir & Mohd Roslan Mohd Nor (2013). *Effective Techniques of Memorizing the Quran: A Study at*

Madrasah Tahfiz Al-Quran, Terengganu, Malaysia. Middle-East Journal of Scientific Research 13 (1): 45-48.

Subhi Salleh (1977). *Kajian al-Quran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Zulkifli Al-Bakri (2013). *Hafazan Al-Quran*. Kuala Lumpur: Syarikat Karya Bistari.

Pendidikan Tahfiz di Malaysia: Satu Sorotan Sejarah

¹Murihah Abdullah, ²Abdul Hafiz Abdullah, ³Arieff Salleh Rosman & ⁴Mohd Faez Ilias

^{1,2,3}Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia.

⁴Fakulti Pendidikan, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
murihah16@gmail.com

ABSTRAK

Artikel ini membincangkan sejarah pendidikan tahfiz bermula pada zaman Tanah Melayu sehingga kini. Kronologi perbincangan bermula daripada sejarah ringkas kemasukan Islam ke Tanah Melayu. Seterusnya, artikel ini menelusuri perkembangan pendidikan al-Quran yang mewarnai pendidikan di Tanah Melayu. Manakala perbincangan berkisar tentang sejarah awal pendidikan tahfiz di Malaysia dijelaskan pada bahagian akhir artikel. Artikel ini diharap dapat memberikan maklumat tentang perkembangan pendidikan tahfiz agar perjuangan memartabatkan pendidikan tahfiz terus diperhebatkan.

Kata kunci: pendidikan tahfiz, sejarah tahfiz di Malaysia, pendidikan al-quran

PENGENALAN

Pendidikan al-Quran merupakan salah satu bidang teras dalam mendalami agama Islam. Secara umumnya, pendidikan al-Quran bermula dengan pembelajaran paling asas tentang al-Quran seperti mengenal *huruf hijaiyah* dan mengeja, membaca dan mempelajari hukum tajwid, serta mengkhatakamkan al-Quran. Formaliti tahap awal pendidikan al-Quran ini sebagai asas utama bagi setiap muslim sebelum meneroka tentang ilmu al-Quran yang lain. Pendidikan tahfiz al-Quran merupakan salah satu daripada cabang pendidikan al-Quran. Artikel ini membincangkan sejarah pendidikan tahfiz dalam konteks negara Malaysia. Bahagian pertama artikel bermula daripada sejarah ringkas kemasukan Islam ke Tanah Melayu, manakala di bahagian kedua, penulis akan membahaskan tentang perkembangan pendidikan al-Quran yang mewarnai pendidikan di Tanah Melayu. Seterusnya, perbincangan berkisarkan sejarah awal pendidikan tahfiz di Malaysia.

SEJARAH RINGKAS KEMASUKAN ISLAM KE TANAH MELAYU

Sejarah kemasukan Islam ke Tanah Melayu amat berkait rapat dengan negeri Melaka. Melaka dipercayai merupakan negeri pertama di semenanjung Malaysia yang menerima Islam. Kegemilangan kerajaan Melayu Melaka merupakan salah satu faktor Islam berkembang di Tanah Melayu. Selari dengan lokasi Melaka sebagai sebuah negara pelabuhan, maka tidak asing lagi Melaka menjadi tumpuan

pedagang untuk datang berniaga. Terdapat juga sebahagian pedagang yang menyinggah di pelabuhan Melaka kerana kedudukannya di pertengahan laluan perdagangan antara Timur dan Asia Barat (Kamaruddin, 2007; Ahmad Jelani, 2008). Oleh yang demikian, pergaulan antara masyarakat Tanah Melayu dengan pedagang-pedagang berlaku dalam urusan harian dan perdagangan. Para pedagang yang beragama Islam pada zaman tersebut menyebarkan Islam kepada masyarakat Tanah Melayu (Mohd Yusof, 2015).

Selain pedagang yang beragama Islam datang ke Melaka, terdapat juga daripada golongan ulama dan pendakwah yang berpeluang merantau ke negara ini untuk mengajar tentang Islam. Pendidikan al-Quran menjadi salah satu pelajaran teras yang diajar oleh golongan ulama dan pendakwah kepada setiap lapisan masyarakat di Tanah Melayu, termasuklah golongan bangsawan dan rakyat jelata (Ahmad Jelani, 2008; Mohd Yusof, 2015).

PERKEMBANGAN PENDIDIKAN AL-QURAN DI TANAH MELAYU

Bermula abad ke 15 hingga ke 17, masyarakat di Tanah Melayu mempelajari Islam melalui dua sumber, iaitu guru al-Quran di kampung dan golongan yang berketurunan Sayyid. Masyarakat mula mempelajari beberapa perkara asas dalam Islam termasuklah menulis huruf al-Quran (tulisan Jawi), perkara yang berkaitan dengan fardhu Ain, Rukun Islam dan Rukun Iman. Pada abad ke 18, pendidikan tentang asas Islam semakin berkembang maju dengan berlakunya penghijrahan golongan ulama dan pendakwah dari Timur Tengah ke Tanah Melayu (KPT, 2010; Abdullah Ishak, 1990, Mohd Hairudin dan Kamarul Azmi, 2012).

Penyebaran agama Islam berlaku di Tanah Melayu berhadapan dengan beberapa kesukaran. Antara kekangan yang perlu dilalui oleh golongan ulama dan pendakwah untuk mengajar al-Quran ialah kekurangan guru dan pusat pengajian. Bagi mengatasi masalah pusat pengajian, golongan tersebut menjadikan rumah mereka sebagai lokasi pengajaran dan pembelajaran al-Quran. Pendidikan al-Quran yang diterapkan tidak terhad kepada kemahiran membaca semata-mata, namun pendidikan yang berlangsung turut menekankan supaya masyarakat Tanah Melayu mengamalkan ajaran Islam dan berakhlak mulia (Mohd Yusof, 2015).

Seiring dengan perkembangan positif pendidikan al-Quran, pusat pengajian semakin bertambah dan beroperasi di masjid, surau dan istana. Pengajian al-Quran secara tradisi terus berevolusi sehingga tertubuhnya institusi pondok di beberapa negeri seperti Terengganu, Kelantan dan Kedah (Mohd Hairudin dan Kamarul Azmi, 2012). Sistem pendidikan pondok lazimnya bermula daripada golongan tuan guru dari luar negara. Kebanyakan guru pondok mempunyai pengaruh yang kuat dalam sesebuah kawasan dan mereka memberi khidmat secara sukarela. Lokasi pondok kebiasaannya merupakan tanah milik tuan guru atau tanah wakaf. Antara pengajaran dan pembelajaran yang disampaikan oleh tuan guru adalah Tilawah, Tafsir, Fikah, Hadis, dan doa-doa yang ada hubungan dengan kehidupan seharian

dan amalan hidup bermasyarakat (KPT, 2010; Ahmad, 2008, Mohd Hairudin dan Kamarul Azmi, 2012). Manakala bentuk penyampaian yang diaplikasikan adalah berbentuk syarahan kepada kumpulan pelajar atau perseorangan. Tradisi pengajian pondok ini telah berkembang dan menjadi asas kepada penubuhan Sekolah Agama Rakyat (SAR) di seluruh Malaysia (Mohd Hairudin dan Kamarul Azmi, 2012).

Setiap pendidikan yang berlangsung samaada daripada guru al-Quran di kampung, golongan yang berketurunan sayyid, golongan ulama dan pendakwah, serta tuan guru tidak terpisah daripada menghafaz sekurang-kurangnya surah al-Fatihah. Surah al-Fatihah diajar kepada masyarakat kerana surah ini sebagai asas dalam mengerjakan solat. Namun demikian, pendidikan tahfiz al-Quran bukan menjadi pendidikan teras, sebaliknya hanya sebahagian daripada intipati pelajaran (Abdullah Ishak, 1990). Lazimya pendidikan tahfiz dijalankan secara individu dan tidak rasmi. Kaedah mengajar yang digunakan adalah berdasarkan pengalaman guru al-Quran (Ahmad, 2008).

Berdasarkan kronologi perbincangan perkembangan pendidikan al-Quran di Tanah Melayu, ternyata perubahan dalam pendidikan al-Quran khususnya pendidikan tahfiz berlaku secara perlahan. Terdapat beberapa faktor yang dikenalpasti, antaranya Tanah Melayu masih berada di bawah penjajahan British (Mohd Yusof, 2015; Mohd Hairudin dan Kamarul Azmi, 2012). Usaha penyebaran dan pendidikan al-Quran kebanyakannya hanya tertumpu kepada kemahiran membaca al-Quran (Nordin Ahmad, 2015). Selain itu, masyarakat di Tanah Melayu juga berhadapan dengan kekurangan kemudahan, prasarana fizikal, kewangan dan sebagainya. Hal ini menjadikan ilmu-ilmu berkaitan dengan pendidikan tahfiz al-Quran terhenti kepada guru serta tidak dapat berkembang dengan meluas (Mohd Yusof, 2015).

PENDIDIKAN TAHFIZ DI MALAYSIA

Asas pembangunan dalam bidang tahfiz secara formal telah digerakkan oleh pihak Kerajaan Pusat sejak tahun 1966. Pada ketika itu, Kerajaan Pusat telah menubuhkan Kelas Pengajian Menghafaz al-Quran dan Ilmu Qiraat di Masjid Negara. Penubuhan kelas ini adalah berdasarkan arahan daripada Y.T.M Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj, Perdana Menteri Malaysia yang pertama. Hasrat ini telah dinyatakan sewaktu perasmian Masjid Negara dengan kehadiran Sheikh Mahmud Syaltut ketika beliau dalam rangka lawatan ke Malaysia. Faktor penyumbang kepada penubuhan Kelas Pengajian Menghafaz al-Quran adalah ekoran daripada penganjuran Majlis Tilawah al-Quran peringkat kebangsaan yang diadakan semenjak tahun 1960. Pelaksanaan program ini ternyata mendapat sokongan dan dorongan daripada semua pihak. Kesannya, masyarakat Islam pada ketika itu berusaha untuk mempertingkatkan mutu bacaan al-Quran (Wan Muhammad, 1997; JAKIM, 2003).

Seramai 8 orang pelajar merupakan perintis kepada kelas Pengajian Menghafaz al-Quran dan Ilmu Qiraat. Kelas tersebut dipimpin oleh Mohd Nor Hj. Ibrahim selaku Mufti negeri Kelantan. Antara pelajar yang terlibat ialah Abu Hassan bin Lebai Din, Syeikh Ismail bin Mohamad, dan Salehuddin bin Omar (JAKIM, 2003).

Dari tahun 1966 hingga tahun 1978 pengajian ini diletakkan di bawah kelolaan Jawatankuasa Tadbir Masjid Negara dan Urusetia Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia. Setelah beberapa tahun, Kelas Pengajian Menghafaz al-Quran dan Ilmu Qiraat dinaiktaraf oleh kerajaan menjadi Unit Pengajian Menghafaz al-Quran Masjid Negara. Pada tahun 1984, fungsi Unit Pengajian Menghafaz al-Quran telah diperluas dengan menjadi salah satu jabatan di Bahagian Hal Ehwal Islam (BAHEIS), Jabatan Perdana Menteri, Kuala Lumpur. yang dikenali sebagai Ma'had Tahfiz al-Quran wal Qiraat (MTQ). (Nordin Ahmad, 2015). Terdapat 2 objektif penubuhan MTQ. Pertama, MTQ berperanan menghasilkan para qari yang hafiz al-Quran dan alim dalam ilmu-ilmu al-Quran bagi memenuhi keperluan masyarakat Islam di negara ini. Kedua, MTQ menjadi pusat yang aktif dalam menggalakkan pengajaran dan pembelajaran tahfiz dan ilmu-ilmu al-Quran dalam masyarakat (JAKIM, 2003).

Pada ketika itu, MTQ belum mempunyai lokasi tetap. Dalam tempoh hampir dua dekad, MTQ beroperasi di beberapa tempat, iaitu rumah-rumah kerajaan (di sekitar Jalan Chenderasari, Jalan Ledang, dan Lembah Kelang), Kompleks Pusat Islam Jalan Perdana, dan bangunan yang disewa di pinggir Taman Tun Dr. Ismail dan Hulu Langat (JAKIM, 2003). sebagai salah satu unit di Bahagian Hal Ehwal Islam, Jabatan Perdana Menteri, Kuala Lumpur. Dari tahun 1966 hingga tahun 1978 pengajian ini diletakkan di bawah kelolaan Jawatankuasa Tadbir Masjid Negara dan Urusetia Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia, pada tahun 1972 dan ia diberi nama "Maahad Tahfiz Al-Quran Wal-Qiraat". Sekarang dikenali sebagai Darul Quran (JAKIM, 2003).

MTQ terus mengorak sejarah perkembangan yang positif dan memberangsangkan dengan menghasilkan graduan di peringkat diploma. Selari dengan penghasilan graduan Diploma Tahfiz al-Quran BAHEIS dan pengiktirafan daripada Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA), nama MTQ telah ditukar ke Institut Pengajian Tahfiz al-Quran wal Qiraat (IPTQ) (JAKIM, 2003).

Pada tahun 1997, IPTQ diberi penjenamaan baru iaitu Darul Quran (DQ). DQ beroperasi di bawah kelolaan Jabatan Kemajuan Islam (JAKIM) (JAKIM, 2003). Kampus DQ bertempat di Kuala Kubu Bharu, Selangor menjadi kampus tetap sehingga ke hari ini.

Penganjuran Majlis Tilawah dan Majlis Menghafaz al-Quran

Usaha kerajaan untuk memartabatkan al-Quran diterjemahkan dalam pelbagai bentuk seperti penganjuran Majlis Tilawah al-Quran peringkat kebangsaan. Majlis tersebut telah diadakan pada 18 Mac 1960. JAKIM seterusnya mengorak langkah penglibatan dengan dunia Islam dengan menganjurkan Majlis Tilawah al-Quran di peringkat antarabangsa pada tahun 9 Mac 1961 di Stadium Merdeka, Kuala

Lumpur. Majlis Tilawah al-Quran ini merupakan julung-julung kali dianjurkan di peringkat global. Tahun demi tahun, Majlis Tilawah al-Quran mengalami perubahan dan perkembangan. Penyertaan semakin bertambah termasuk negara yang bukan negara Islam sebagai agama rasmi.

Bertitik tolak daripada kejayaan dalam menganjurkan Majlis Tilawah, JAKIM mengendalikan Majlis Menghafaz al-Quran di peringkat kebangsaan bermula pada tahun 1980. Pada awalnya program ini diadakan di Kuala Lumpur, kemudian bermula pada tahun 1996, program ini diadakan di negeri-negeri secara bergilir-gilir (JAKIM, 2003).

PENUTUP

Berdasarkan perbincangan tentang sorotan sejarah pendidikan tahfiz di Malaysia, ternyata usaha-usaha yang dijalankan oleh golongan terawal dalam bidang pendidikan al-Quran khususnya bidang tahfiz menjadi platform kepada perkembangan pendidikan tahfiz pada zaman kini. Sebagai contoh, Malaysia masih menganjurkan Majlis Musabaqah al-Quran di peringkat kebangsaan dan antarabangsa. Manakala Darul Quran merupakan simbol institusi pengajian tinggi al-Quran yang dihormati serta telah menghasilkan ribuan hufaz. Artikel ini diharap dapat menjadi panduan kepada pelbagai pihak agar tanggungjawab untuk memacu pendidikan tahfiz terus diperhebatkan.

Rujukan

- Abdul Samad Sharim (1940). *Tarikhul Quran*. Karachi: t.p.
- Abdullah Ishak (1990). *Islam di Nusantara (Khusus di Tanah Melayu)*. Selangor.
- Abdullah Mulhim (2009). *Haqqiq Hilmuka fi Hifzil Quranil Kareem*. Kuwait: Ibdal Fikri.
- Ahmad Jelani Halimi (2008). *Sejarah dan Tamadun Bangsa Melayu*. Kuala Lumpur: Utusan Publications.
- Ahmad Mohd Salleh (2008). *Pengajian Agama Islam & J-Qaf*. Kuala Lumpur: Oxford Fajar. Mohd Yusuf, 2004
- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) (2003). *Sambutan 35 Tahun JAKIM: Penjana Umat Bertaqwa dan Progresif*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Berhad.
- Kamaruddin A. Said (2007). *500 Tahun Melayu Menghadapi Cabaran*. Selangor: Kris Publication.
- Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2010). *Hala Tuju Pengajian Islam di Malaysia*. Bangi: Penerbit UKM.
- Mohd Hairudin dan Kamarul Azmi (2012). *Sekolah Agama Di Malaysia: Sejarah, Isu & Cabaran*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia (UTM).
- Mohd Yusof Ahmad (2015). *Institut Pendidikan al-Quran di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nordin Ahmad (2015). *Memperkasa Darul Quran ke Arah Memartabat Pendidikan tahfiz di Malaysia*. Simposium Pendidikan Tahfiz Nusantara, 1-3 Jun 2015.
- Wan Muhammad A. Aziz (1997). *Pengurusan Ma'had Tahfiz al-Quran: Pengalaman Darul Quran JAKIM*. Jurnal Darul Quran, Bil. 3, Jun 1997.

Strengthening Agro-Based Industry Entrepreneurship Education Through High Impact Entrepreneurship Projects Operated By Students Company

Kassim Buhiran

Faculty of Agro-based Industry (FIAT),
Universiti Malaysia Kelantan (UMK), JELI, KELANTAN

ABSTRACT

Entrepreneurial exposure and training should start right at the beginning as the students step into the university to address the need for producing competent and techno-savvy graduates who are equally competent in entrepreneurial skills. A combination of knowledge on agro-based industry technology gained with those on entrepreneurial practices acquired over the period spent in these universities would necessarily equip a graduate for the ever demanding opportunities in the labour market as jobs become more specialized and acute in the private sector. The need to merge entrepreneurship with technology in agro-based industries has to be the way forward to ensure that our graduates become employable either with the public or private sector, but more importantly they could be made to stand on their own two feet as self-employed graduates engaging on their own business or enterprise in the ever expanding global market. This paper dwells on developing a means of strengthening the teaching of students about the agro-based industry entrepreneurship through High Impact Entrepreneurship projects operated by the Students companies in the Universiti Malaysia Kelantan (UMK). This paper does not present our comprehensive entrepreneurial program in the UMK. Rather it describes two commercial agro-based industry projects using latest technology operated by students companies that should be an effective piece for educating, empowering and equipping students about entrepreneurial issues. The projects are finance by Ministry of Higher Education through High Impact Entrepreneurship scheme.

Keywords: Agro-based Industry Entrepreneurship, High Impact Entrepreneurship, Students Companies.

Introduction

There has been the main thrust in exposing students to the entrepreneurial issues at UMK. The question often asked has the present approach been effective in enhancing academic entrepreneurship in higher education institutions and the national innovation system. In the past, various programs and initiatives were undertaken to facilitate the nation's transition from a production-based to an innovation-based economy. In order to develop a world-class institution of higher learning, utmost attention and consideration must be given to the development of academic entrepreneurship, which includes a better understanding of what it is

and putting in place the right internal systems and mechanisms within the academic institutions to facilitate its development.

Having set these priorities and work towards transforming the well-entrenched existing value systems, a university creates economic value by becoming entrepreneurial. In the value creation process, strong and effective leadership at all levels of the academic organization is important in facilitating, nurturing and supporting academic entrepreneurial activities. In an entrepreneurial university, academic entrepreneurship processes and activities are embedded in the university system, acculturized in its academic faculties, embodied in its community of practice and get the mindset of each individual academic changed.

Universiti Malaysia Kelantan (UMK) was set up to for the generic reason of fulfilling the national need for more access to higher education, with special vision is to shape it as an entrepreneurial university with the main thrust, theme and tagline on entrepreneurship. The type of degree programs, the content of the syllabi, as well as the classroom pedagogy all reflect the full force of this focus. Even more specifically is that every module and course within the university include the attributes of entrepreneurship as the backbone of its curriculum.

The university must also play a role and be responsible in the context of its community involvement through 'social' entrepreneurship. UMK will have to grow and develop in its role of forging a strong and vibrant university-community partnership. The university then works together with these communities to help develop them economically and socially towards a two-fold objective: firstly, to find ways to help the villagers improve their way of life in general, and secondly, to enhance and put into practice the learning experience of the students by applying their knowledge and skills in a practical way. Of course, the impact on well-being of the impoverished villages will be accomplished over the course of several years and in this respect UMK hopes to see students proposing programmes which will realistically and incrementally develop the villages through diversification of income and wealth, adoption of better techniques for agricultural technology and even improved knowledge and understanding of livestock, aquaculture and farming. With this programs UMK should be able to achieve the university's mission to produce fresh graduates who are entrepreneurial, innovative and creative rather than those stereotyped as being not having the ability to assimilate and adapt well to the work environment.

High Impact Entrepreneurship Program.

High Impact Entrepreneurship programs are setup for all year round production with the available infrastructure in the Agropark UMK, Jeli campus. The selected business are commercially viable business using the latest technology and run by students companies. Two of the business are listed below:

- a. Aquaculture production
- b. Kampung chicken

Aquaculture Production.

This is the first business that is currently being developed in the Agropark UMK Jeli Campus using 6 (six) of 0.1 acre pond. Presented here is the summary from the detail business plan of this project. Pond culture is still the most commonly used method of raising patin, puyu hybrid and red tilapia. One of the big advantages with a pond culture is that it closely resembles the life of wild patin, puyu and red tilapia and makes it possible for the fish to feed on naturally occurring food. This could reduce the feed requirement and cost by using the fermented soy waste. Ponds also tend to become a part of the natural landscape, for good and for bad. When animals such as birds and snails are attracted to the pond, they can bring parasites that cause trouble for tilapia.

Both fish become chosen species to culture in our business because they got high demand from the customers. Based on the current information recorded, the production is still not achieved and fulfilled the demand for marketable size of patin, puyu, tilapia and the supply of fingerling stocks. Furthermore, this breed is easy to breed and handle it.

Business activity : Breeding and selling patin, puyu hybrid and red tilapia.
Product : Juvenile and marketable-size patin, puyu hybrid and red tilapia

Kampung chicken Production.

Chickens serve as one of the most common meats in the world, and are frequently prepared as food in a large number of ways. Modern varieties of chicken, are bred specifically for meat production, with an emphasis placed on the ratio of feed to meat produced by the animal. Most of the Kampung Chickens raise here in this project are specifically for meat or broilers. There will be 4 batch with 1000 birds introduce every batch or month manage by 4 students per company. The students companies will manage the whole operation including marketing as fresh or frozen meat.

Domestic chickens are not capable of flying for long distances, although they are generally capable of flying for short distances such as over fences. Wooden chicken coop will be constructed using metal deck as roofing. The floor is cement floor covered with saw-dust or rice husk. Industrial zinc will be used for lower wall to avoid rats and raccoons from entering the coops and BRC is use to cover the upper part of the coop.

Chickens are omnivores and will feed on small seeds, herbs and leaves, grubs and insects if they can get them. Domestic chickens are typically fed commercially prepared feed that includes a protein source as well as grains. Chickens here will be fed with feed from our own formulation using broken rice and fish meal as raw materials. The chicken also will be allowed to roam around the coops within the used fishermen netting fence.

Business activity : Production and marketing kampong chicken.
 Product : Fresh and frozen kampong chicken, Eggs

STUDENTS COMPANIES

In UMK students as early as freshmen are encourage to form their own companies or joint the existing companies. The companies are registered with the 'Suruhanjaya Syarikat Universiti' (SSU) and they are also encouraged to register with the 'Suruhanjaya Syarikat Malaysia' (SSM). These students companies are given the opportunities to provide most of the services in the University hostel beside the other are given the opportunities to operate other business activities.

FUTURE IMPACT OF THESE ENTREPRENEURSHIP PROGRAMS.

Apart from profit generated through these activities, these projects will create both short term and long term opportunities. In line with academic excellence activities, these projects will become living classrooms in agro-based industry and economy. In the future these projects can be a place for our students to do industrial training.

These projects can also be an agro-tourism destination, showcasing model farms which will be open to the public. By this time this projects are expected to be able to generate enough financial earnings to support themself. This is one of the niche of these projects, whereby this initiative not only promotes UMK, but also the Jeli area to both Malaysian and the International community.

The initial development of these projects are to utilize the UMK Jeli campus large land area into profit. The Wealth generated will be consolidated under Nature Wealth Sdn Bhd or Koperasi Usahawan UMK kampus Jeli Berhad as marketing arms to fund business associated with student companies as well as to funds other potential activities. The above high impact entrepreneurship projects can be expended as social entrepreneurship program together with Kariah Mosque cooperatives.

CONCLUSION

The above high impact entrepreneurship projects will acts as a living classroom and a real showcase business entity as well as being unique. The uniqueness of these projects will be a tool that uphold the entrepreneurship initiative and will promote the internationalization of UMK.

Social Enterprise in Malaysia: Universiti Malaysia Kelantan Experience

Farok Zakaria

Universiti Malaysia Kelantan

farok@umk.edu.my

ABSTRACT

The term Entrepreneurship is still new to most Malaysian in the eighties and nineties, let alone the term Social Enterprise. The term social enterprise is always interchangeably confused with the term volunteerism, social work, welfare and entrepreneurship. All these terms have it's own meanings and definitions. As nomenclature to the term, it literally infers that two areas of expertise, namely social and entrepreneurship are combined to form social enterprise. In Malaysia, the term is widely used recently to explain the effort of some government agencies and non- governmental organisations in changing the economical status of the poor community. Many poor communities are subject to these social enterprise projects such technical skill training and micro financing scheme in assisting them to get out of the poverty bracket. Universities in Malaysia have also embarked on bridging the universities with the poor community such as carrying out community based poverty alleviation programmes. Universiti Malaysia Kelantan (UMK) is no exception to these kinds of programmes. Through its strategic thrusts, UMK has launched many programmes such as Social Enterprise for Economic Development (SEED), Regional Network in Poverty Eradication as well as actively involved in the Agropolitan Project of the East Coast Economic Region (ECER). This paper will highlight various debates on the definitions of Social Enterprise, current social enterprise like projects by government and non government agencies in Malaysia and the involvement of UMK in this area.

INTRODUCTION

Many scholars have defined the term social enterprise in many ways in line with their disciplines of studies. Yet, the debate for the definite understanding of social enterprise is still going on.

Malaysia as country heading for industrialise status has embarked on promoting entrepreneurship among its citizen almost 30 years ago. However, the debate on entrepreneurship in Malaysia is still continuing especially in the sector of finance to small and medium entrepreneurs. Creation of Bumiputra entrepreneurs is also another area that has been explored extensively by government agencies in Malaysia.

Recently, Malaysian were introduced to the concept of understanding the need to help the poor community through entrepreneurship activities. This has brought about to the implementation of social enterprise projects in some villages in Malaysia. Universities and non governmental organisations embarked into

helping the poor communities through various social enterprise program as well as voluntary social work programs with minimal term of reference and guidelines. Some claimed to be doing social enterprise projects which seems to be a social work or voluntary programmes. The guideline is still vague and need to be clarified form time to time so that proper action could be taken. This paper will present some views on the definition of social enterprise as well as quoting some projects that sound like social enterprise, implemented by the government as well as the non-governmental organisations. A case of Universiti Malaysia Kelantan and social enterprise programme will be highlighted in this paper.

MALAYSIA AND POVERTY

Poverty is also a serious issue in Malaysia despite the development plans implemented by the government. The term hardcore poor is still mingling in the mind of Malaysian. The poor in Malaysia can be divided in two that are rural and urban poor.

According to Dr. Richard Leete, the Resident UNDP Representative Malaysia, Singapore and Brunei, in 1970, 49% of households were poor. In 2007, the figure had shown great improvement where less than 5% falls into this poor category. However, poverty is still an important agenda especially in the rural areas

Malaysian governments have also aimed for a more equitable distribution of income and this is the second feature of the post 1970 period that has contributed to poverty reduction. Rural development programmes helped to raise the incomes of impoverished agricultural communities.

In line with the aim of eradicating poverty and improving the distribution of income, The New Economic Policy (NEP) was formulated in 1970. It sought to lessen the association of race with economic function.

Malaysia aims to improve on the poverty targets set through the Millennium Development Goals (MDGs). The Ninth Malaysia Plan, 2006–2010, repeated the commitment to achieve growth with distribution and set targets of reducing the overall poverty rate to 2.8 per cent and eradicating hard-core poverty by 2010. Statistics of poverty is depicted in the table below:

Table 11.1: Malaysia Poverty Statistics, 1970 - 2007

Tahun/Year		1970 ¹	1975 ²	1980	1985	1990	1995	1997	1999 ³	2002 ³	2004 ³	2007 ³
Incidence of poverty : overall	% of households	49.3	37.7	37.4	20.7	17.1	8.9	6.1	8.5	6.0	5.7	3.6
	: rural	58.6	45.7	45.8	27.3	21.8	15.3	10.9	14.8	13.5	11.9	7.1
	: urban	24.6	15.4	17.5	8.5	7.5	3.7	2.1	3.3	2.3	2.5	2.0
Incidence of hardcore poverty : overall	% of households	n.a.	n.a.	n.a.	6.9	3.9	2.1	1.4	1.9	1.0	1.2	0.7
	: rural	n.a.	n.a.	n.a.	9.3	5.2	3.6	2.5	3.6	2.6	2.9	1.4
	: urban	n.a.	n.a.	n.a.	2.4	1.3	0.9	0.4	0.5	0.3	0.4	0.3

Source : Various of Malaysia Plan

Note : n.a. Not Available

1. Peninsular Malaysia

2. Banci Pertanian, as in RM/K-4

3. Based on 2005 methodology

Poverty and the state of Kelantan is nothing new. Poverty is said to be rampant in Kelantan and it must not be overlooked. In 2004, the incidence of poverty is reported to be 10.6% whereby 1.3% accounts for the hardcore poor (source: NECF Malaysia). However the state Assembly men of Kota Baru Datuk Anuar Tan in his statement mentioned that by 2007 and 2008, the rate had fallen to 4.1%. Despite the argument, the problems still persist and obvious in Kelantan. UMK as an entrepreneurial university has taken the milestone of looking at the problem as an opportunity. The problems has to be regarded as an opportunity for UMK to practice his so called "gurus" in many disciplines, be it Science, Entrepreneurships, Business Management, Arts and Heritage. Thus, poverty shall not exist within the vicinity of UMK if one digests the comradeships of societal spirits in one's daily activities. The students through the guidance of lecturers have invented entrepreneurship programmes and activities in order to get the poor out of the poverty stricken areas, hence giving them better lives to move forward and face a more certain and promising future.

COMMON CHARACTERISTICS OF THE HARDCORE POOR IN MALAYSIA

Based on observations, the hardcore poor in Malaysia is characterized as follows:

- Most of the hardcore poors have low educational level.
- The hardcore poor also faces inadequate exposure to the rest of the world, leaving them to be ignorance of the development of the country
- Talking to them, one could see them as unmotivated towards upgrading their livelihood.
- The hardcore poor has big family size.
- They are involved in traditional agricultural activities.
- They also used minimal facilities and technology
- Surprisingly, they are very dependent on government subsidies throughout their lives!!!!

COMMON SOLUTIONS TO POVERTY ERADICATION IN MALAYSIA

Common solutions implemented by the government agencies in Malaysia in poverty alleviation are mainly categorised as follows:

- Entrepreneurship training
Based on the experience of government agencies such as MARA (Majlis Amanah Rakyat), SMIDEC (Small and Medium Industry Development Corporation), and other regional agencies (Kelantan Selatan Development Authority-KESEDAR), entrepreneurship courses are the main solution to alleviate poverty in Malaysia. Programs related to awareness on business opportunities, motivation, management skills and skill or technical based

training (agriculture, handicraft, culinary etc.) are the most widely organized courses in Malaysia.

- Financial Assistance programs (Micro Financing)
- Technical assistance programs
- Recent trend has seen social enterprise as a popular program in alleviation of poverty.

DEFINITIONS OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIPS

Mohd Yunus and Karl Weber (2010) refer to social entrepreneurship as social business in helping poor community when Mohd Yunus the founder of Grameen Bank has proven its success in giving loan to the poor in starting a business. They mention that there are two types of businesses that are for personal gain and another one is for helping others. In one kind of business, the objective is to maximize profits for the owners with little or no consideration for others. In another, everything is for the benefit of others and nothing is for the owners except for the pleasure of serving humanity. **They mention that social business is built on the selfless part of human nature that is not being able to help themselves trapped in poverty.** In social business, a person who invests aims at helping others without making any financial profit to himself. Therefore social business is a business because it must be self-sustaining- that is, it generates enough income to cover its own costs. Part of the economic surplus the social business creates is in turn invested in expanding the business and apart is kept in reserve to cover the upcoming uncertainties. This concept has been received overwhelmingly by the world, so much so that Mohd Yunus and Grameen Bank were awarded the Nobel Peace Prize Winner in 2006.

Arthur C. Brooks (2008) argues that there are some differences between the concept of entrepreneurship and social entrepreneurship. He describes that entrepreneurship in the commercial world consists of five parts as listed below:

- i. Opportunity recognition
- ii. Business concept development
- iii. Resource determination and acquisition
- iv. Launching and growth of business venture
- v. Harvesting the venture (gains and profit)

He then expands his discussion on the variety of definitions of this new area called social entrepreneurship by pointing out three related concepts as mentioned below:

- i. Social entrepreneurship addresses social problems or needs that are unmet by private markets or governments
- ii. Social entrepreneurship is motivated primarily by social benefit
- iii. **Social entrepreneurship generally works with- not against- market forces**

The area of social entrepreneurship is developing and has received overwhelming response from many scholars around the world. In the United States of America, statistics from 1996 to 2004 has shown a growing figure that is 3% in all nonprofit organizations, 6% in public charity organizations and 7% in private foundations.

In Malaysia, the formation of defining social entrepreneurship is still in its pathway because it is a new area that needs to be ventured by scholars and practitioners of general entrepreneurs. Confusion on whether entrepreneurship is strictly equal to business or encompassing social venture is still running at large. However, UMK has set a clear benchmark quoting that entrepreneurship is entangling about nothing else except mind setting, be it in the business or social venture.

Nevertheless, the writer finds that there are many definitions of **Social entrepreneurship** on the Website of the internet which are similar to what mentioned by Mohd Yunus and Arthur. Below are some of the definitions quoted from a few websites:

- Social entrepreneurship is the work of a social entrepreneur. A social entrepreneur is someone who recognizes a social problem and uses entrepreneurial principles to organize, create, and manage a venture to make social change. en.wikipedia.org/wiki/Social_entrepreneurship
- The application of the principles of business entrepreneurship—including risk-taking and ingenuity—to social causes en.wiktionary.org/wiki/social_entrepreneurship
- An entrepreneur who engages in business seeking both financial and social return. www.pfc.ca/cms_en/page1112.cfm

Roger L martin and sally Osberg from the Stanford Graduate School Business School (Social Innovation Review, Spring 2007) point out that social entrepreneurship is attracting growing amount of talent, money and attention. However, its vague side of the definition has placed social entrepreneurship in a grey area. Hence, all sorts of activities are now labeled as social entrepreneurship which range from volunteerism to welfare work. According to them, any definition of the term social entrepreneurship must start with the word entrepreneurship. The word social simply modifies entrepreneurship. The word entrepreneurship connotes a special, innate ability to sense and act on opportunity, combining out of the box thinking with a unique brand of determination to create or bring about something new to the world. The critical distinction between entrepreneurship and social entrepreneurship lies in the value proposition itself. For entrepreneurs, the value proposition is designed to create financial profit whereas social entrepreneurship neither anticipates nor organizes to create substantial financial profit for his investors- philanthropic and government organizations for the most part- or for himself. Instead, the social entrepreneur aims for the value in the form of large-scale, transformational benefit that accrues either to a significant segment of the society.

Ashoka International websites (retrieved on 28 June 2010, 2.30 P.M) defines Social entrepreneurs as individuals with innovative solutions to society's most pressing social problems. They are ambitious and persistent, tackling major social issues and offering new ideas for wide-scale change. The website mentions that rather than leaving societal needs to the government or business sectors, social entrepreneurs find solutions to problems by changing the system and later persuading entire societies to take new leaps. Social entrepreneurs often seem to be possessed by their ideas, committing their lives to changing the direction of their field. They are both visionaries and ultimate realists, concerned with the practical implementation of their vision above all else.

Each social entrepreneur presents ideas that are user-friendly, understandable, ethical, and engages widespread support in order to maximize the number of local people that will stand up, seize their idea, and implement with it. In other words, every leading social entrepreneur is a mass recruiter of local changemakers—a role model proving that citizens who channel their passion into action can do almost anything.

Patrick O'Heffernan (July 2007) presented some findings in his search for the definition of social entrepreneurship. He found out that The [Skoll Foundation](#) defines a social entrepreneur as "**society's change agent: a pioneer of innovation that benefits humanity.**"

[Wikipedia](#) on the other hand reads **social entrepreneur as someone who recognizes a social problem and uses entrepreneurial principles to organize, create, and manage a venture to make social change**" – but does not say the change must be positive.

However the [NYU Professor Paul Light](#) in his Social Edge blog writes:

"The challenge is not to define social entrepreneurship so broadly that it becomes just another word that gets bandied about in funding proposals and niche building. Other terms such as innovation have gone that route, and may never be rescued from over-use. At the same time, social entrepreneurship should not be defined so narrowly that it becomes the province of the special few that crowd out potential support and assistance for individuals and entities that are just as special, but less well known."

Akshay Surve, the founder of a social venture startup in the website [PluGGd](#) (retrieved from Wikipedia, goggle 6 July 2010) mentions that: "Social entrepreneurship is the work of a social entrepreneur. A social entrepreneur is someone who recognizes a social problem and uses entrepreneurial principles to organize, create, and manage a venture to make social change. Whereas a business entrepreneur typically measures performance in profit and return, a social entrepreneur assesses success in terms of the impact s/he has on society." There

are 3 key components that emerge out of this definition and are more or less common when it comes other variations of the definition of Social Entrepreneurship:

- * the problem
- * a sustainable solution
- * social change

He then expands his discussion as to whether Social Entrepreneurship equate to starting Non-profit organizations?

His argument is that:

“Social Entrepreneurship by its nature is essentially only bound by the social mission and theory of change. The general perception of equating Social Entrepreneurship to starting Non-profit organizations probably arises out of the strong social missions that these organizations pursue. Although, it is not wholly inaccurate, there are far many examples of for-profit sustainable revenue generating enterprises with a social value generating structure prompting us to re-think the traditional models and conceptualize new hybrid business models. In general, it seems that after reviewing some definitions, this paper concludes social entrepreneurship as an effort to change a situation or mindset for the prosperity of the society which shy away from the normal stream of entrepreneurship that is making a monetary profitable return.

However Chong, L.C who is the founder of Social Enterprise for Economic Development Programmes (SEED) for universities in the Asean Learning Network mentions that the main objectives apart from changing the mindset and upgrading the economic standing of the villagers, it also aimed at giving the opportunities to the participants to empathize as well as learnt collectively with the villagers. In detail, the objectives of running a social enterprise programme called SEED are as follows:

- **Learning to learn** cross-culturally and to work in inter-cultural, multinational teams in a new and unique environment
- **Socially Responsible and Responsive Leaders** who are able to **empathize** with people from less privileged backgrounds (including subordinates and the poor) and hence able respect the rights and interests of all legitimate stakeholders
- **Transformational Leaders** who are able to transform their people, their organisations and their society to achieve prosperity and economic development
- **Entrepreneurial and Creative Leaders** who are capable of integrating and applying their multiple knowledge to useful purpose

ISLAMIC ENTREPRENEURSHIP

Many Moslem scholars have lent their opinions on the construction of Islamic entrepreneurship theories. Below are the summaries of some Islamic Entrepreneurship principles and theories encountered by the writer in the book "Asas Keusahawanan" (1992) and "Keusahawanan" (1997) published by Malaysian Entrepreneurship Development Centre (MEDEC), Universiti Teknologi MARA.

A. Eight Principles Of Thoughts

The eight principles of thought in Islam that explains Islamic Entrepreneurship is mentions in the above books as follows:

- Integration
- Human Nature
- Motivation
- Ibadah
- Position of Business and Entrepreneurship
- System
- Guidelines
- Exemplary Conducts

B. Formula towards success by Al-Qurthubi

- Halal
- Qanaah
- Sa'adah
- Taufik
- Jannah

C. Seven steps to success by Imam Al-Ghazali that refers to the level of knowledge

- Level of Taubat
- Level of Seduction
- Level of Obstacles
- Level of Motivation
- Level of Handicap
- Level of Praise and Thankfulness

d. Possession of wealth in Islam

e. Payment of alms which harmonise and bring prosperity to the society

f. The City State theory by Ibnu Khaldun

AGENCIES INVOLVED IN OFFERING FINANCIAL ASSISTANCE

Below are the list of agencies involved in giving financial assistance to potential entrepreneurs as well as existing entrepreneurs either to start a new business or to develop existing ventures:

- MARA
- Tekun
- Amanah Ikhtiar Malaysia (AIM)
- SME Bank
- Agro Bank
- Bank Rakyat
- State government
- Religious departments in various states in Malaysia (such Majlis Agama dan Adat Istiadat Melayu Kelantan- MAIK)
- Islamic Pawn shop (Ar-Rahnu)

UNIVERSITI MALAYSIA KELANTAN (UMK)

Universiti Malaysia Kelantan (UMK) is the 19th public university in Malaysia. The formation of the university was mooted during the tabling of the Ninth Malaysia Plan and subsequently approved by the cabinet of Malaysia on June 14, 2006. The inception of UMK was officially announced by the Prime Minister of Malaysia on 1st September 2007 under the 415 Public University Act. The University is located in Kelantan, the East Coast of Malaysia which is about 400 kilometers from the capital city of Malaysia, Kuala Lumpur.

Currently UMK operates in three campuses, Pengkalan Chepa, Bachok and Jeli. Pengkalan Chepa is the pioneer campus, considered as the city campus where UMK history begins in Kelantan. The main campus in Bachok started operating in September 2011, whilst Jeli campus was officially launched in 2012, housing all the faculties related to the area of sciences.

The vision of UMK is as quoted below:

“Championing Human Capital Development with Entrepreneurial Characteristics for Global Prosperity”

Since UMK is holding on to the motto of “Entrepreneurship is Our Thrust” and “The Entrepreneurial University”, therefore it is inevitable that Entrepreneurship is inculcated implicitly throughout all the courses offered in UMK. However, explicitly and officially for all academic programmes in UMK, it is compulsory for all students to take 12 credit hours of entrepreneurship related subjects. Apart from academic Entrepreneurship courses taken by them, many entrepreneurship programmes are also implemented such as “Flying Starts”, “ Financial Planner”, “ Enterprise

Saturday”, “ Social Entrepreneurship”, “Entrepreneurship Programme with SME Bank” and many more. The main objectives of these programmes are to inculcate the spirit of entrepreneurship as well as develop the entrepreneurial characteristics among students from day one they proclaim as being part of UMK community. The formation of the former C3E (Centre for Enterprise and Entrepreneurship Education) in 2011 and currently known as UMKEI (UMK Entrepreneurship Institute since 2013) is to address the issue of learning and teaching Entrepreneurship among students and academician in UMK.

Kelantan as quoted by many scholars as the hub of small and medium enterprise. Entrepreneurship elements can be found in abundance in Kelantan, be it the creative hands of the arts entrepreneurs of the handicrafts and smiths, the aggressive small business woman entrepreneurs at Pasar Siti Khadijah (so called depicting the entrepreneurial attributes of the wife of the Prophet Mohamed, the traditional cultural entrepreneurs and the ever promising large businesses- they are all here in Kelantan.

Exploiting on the fact that Kelantan is naturally endowed with human capital that is more inclined towards entrepreneurship, a university like UMK is in the right path to its future. UMK as a new university is always thinking of embarking on something unique and boutique of nature whereby it should be more than just mere entrepreneurship. Standing proud with its tagline of “Entrepreneurship is Our Thrust,” UMK dares to enter into a new entourage that combines Science and Arts with Entrepreneurship, without forgetting the importance of sustaining society as the ever valuable gem of heritage. It is indeed a challenge to have the conflicting and inflicting issues all in one bucket. Making the different forces of gain and welfare to work hand in hand is a difficult task for UMK. Some activists condemn the effort of entrepreneurship by noting that not all in this universe is for commercial purpose. However, some argue that entrepreneurship is not all about business but above all is making a difference in one’s life and innovation is a new approach that UMK is firmly embracing. Islam encompasses entrepreneurship in all aspects of life from the payment of alms right to sadaqah as part of the obligation by those rich to the needy poor.

SEED IN UMK

Social Enterprise and Economic Development (SEED) is a voluntary programme which supports the fifth thrust of UMK’s Strategic area that is community development. It is an international programme initiated by the ASEAN Learning Network (ALN) which was formed in 2009 at Institut Teknologi Bandung by a group of university’s Presidents and Vice Chancellors led by Professor Emeritus Dr. Lee Choy Chong of St. Gallen University, Switzerland that spearheaded the programme Social Enterprise for Economic Development (SEED).

The SEED programme, (as mentioned in the brochure printed by UMK. 2015), aims at achieving these learning objectives:

- Learning to learn cross-culturally and to work in inter-cultural, multinational teams in a new and unique environment;
- Socially Responsible and Responsive Leaders who are able to empathize with people from less privileged backgrounds (including subordinates and the poor) and hence able respect the rights and interests of all legitimate stakeholders;
- Transformational Leaders who are able to transform their people, their organisations and their society to achieve prosperity and economic development;
- Entrepreneurial and Creative Leaders who are capable of integrating and applying their multiple knowledge to useful purpose.

This programme stresses on the inculcation of volunteerism through the approach of social entrepreneurship which can be considered as an additional learning opportunities for students who are interested in working (in a real life laboratory) with the society. It is offered to all UMK students from semester one to semester eight. In this programme, students are given the chance to apply what they have learned in their respective disciplines into the real world whereby the practical aspects of what they have acquired in the theories learnt is tested and put into real actions.

As of now, SEED had been implemented by UMK in six series, targeting various districts in Kelantan. The district of Tumpat witnessed SEED 1 and 2 programme from 21 July 2010 to 2 August 2010 and 11 July 2011 to 25 July 2011 respectively. This programme then expanded its horizon in 2012 to focus on specific marginalised group of the society namely the indigenous people (Orang Asal) in SEED 3 at Kuala Betis, Gua Musang. SEED 4 in 2013 follows the same route focusing on the livelihood of fishermen's island resident of Pulau Teluk Renjuna, Tumpat. In 2014, the almost stable income earner of Kampung Kandis, Bachok residents was targeted as the SEED 5 community, followed by SEED 6 in 2015 that delivers social enterprise approach to the "Red Flood" stricken area, Kampung Gual Ipoh and the durian abundance place, Kampung Bukit Durian in the district of Tanah Merah. A series of follow up programmes was then scheduled in order to ensure the continuous monitoring of the projects proposed during the SEED programmes.

Those students enrolled in a SEED programme would then be considered to be awarded an extra of 2 credit hours (classified as an academic course called Society and economic development- USK 4012) as an added value to their total cumulative credit hours taken for the duration of their studies should they register and complete the requirement needed for the course. Normally the students have to carry out additional follow up programmes to qualify 80 hours of study (equivalent of 2 credit hour) for that particular course.

This programme has given tremendous effects to the upbringing of holistic nature of UMK's graduate in facing the complexity of the real working world.

RECOMENDATION

Serious attention need to be given to social entrepreneurship in Malaysia. This effort is monumental in ensuring that the future generation would not only be a citizen of greed and unaccountable and irresponsible to the society. Hence the writer would suggest the following action to be taken:

- a. Awareness programme on the real concept of social enterprise especially Islamic social enterprise as a new concept to the world should be propagated and introduced.
- b. Government agencies and non-governmental organisation should work together in ensuring that this idea of social responsible citizen be realised by 2020.
- c. Programme related to poverty alleviation must incorporate the element of religion pairing with responsible entrepreneurs especially in the areas such as sustainability, preservation of the environment and community development.
- d. Islamic micro-finance should think aloud on the question of what is the next step for these new entrepreneurs. Questions such as what would they be after they are successful should be pondered.
- e. A signature programme of Islamic Social Enterprise Programme for students at different levels should be developed.
- f. Religious principles could be embedded in all social enterprise programmes.

CONCLUSION

Apart from gaining popularity, the term social enterprise is viewed as a new way on making the entrepreneurs more responsible towards the society. The danger of maximising profit has proven significantly in a society whereby the rich get richer and vice versa. The incorporation of Islamic and religious values which have already been long embedded in Islamic Social Enterprise should be seriously widen and practiced in many more programmes planned by UMK.

The process of embracing the concept of social entrepreneurship and Islam in Malaysia has now been carved through this seminar and it needs to be seriously acted and monitored by the policy makers as well as the society at large.

Universities through its establishment such as Islamic faculties and centres could embark on all kinds of Islamic community based projects to help the poor through social entrepreneurship. By doing this, the universities are not only producing professional graduates in their respective disciplines but applying together the true knowledge of human existence and community, hence making the world a better place to stay.

Bibliography

- Arthur C, Brooks (2008). *Social Entrepreneurship, A modern Approach to Social Value Creation*. New Jersey. Pearson-Prentice hall
- Ashoka International websites PluGGd (retrieved from google .com .28 June 2010, 2.30 P.M)
- BIROTEKS (1992), *Asas Keusahawanan*, Institut Teknologi MARA
- Chong, Li Choy .(2010) .*Social Entreprise and Economic Development Notes*. SEED 1 UMK, Pantai Seri Tujuh, Tumpat
- en.wikipedia.org/wiki/Social_entrepreneurship (retrieved 3 July 2010, 9.00 am)
- en.wikipedia.org/wiki/Social_entrepreneurship (Wikipedia, the free encyclopedia retrieved 3 July 2010, 9.00 am)
- en.wiktionary.org/wiki/social_entrepreneurship(retrieved 3 July 2010, 9.00 am)
- MEDEC (1997), *Keusahawanan* , Institut Teknologi MARA
- Muhammad Yunus with Karl Weber. (2010). *Building Social Business, The new Kind Of Capitalism that Serves Humanity's Most Pressing Needs*. New York: Public Affairs TM
- Roger L martin and sally Osberg. (2007). *Social Innovation Review*, Spring 2007, Stanford Graduate School Business School.
- Patrick O'Heffernan(host of the website) (July2007)www.socialedge.org/discussions/social-entrepreneurship/defining-social-entrepreneurship/ (retrieved 28 June 2010. 2.30 p.m)
- Paul Light (NYU Professor) www.socialedge.org/discussions/social-entrepreneurship/defining-social-entrepreneurship/ (retrieved 28 June 2010. 2.30 p.m)
- www.pfc.ca/cms_en/page1112.cfm (retrieved 3 July 2010, 9.00 a.m)

Konsep Keusahawanan Sosial Islam : Pengamatan Awal

Noor Hisham Md Nawi

Pusat Pengajian Bahasa & Pembangunan Insaniah,
Universiti Malaysia Kelantan, MALAYSIA

ABSTRAK

Bidang keusahawanan sosial Islam adalah satu bidang baharu yang sedang berkembang pesat. Pengertian dan konsep keusahawanan sosial Islam masih hangat diperdebatkan dan terbuka kepada sesiapa sahaja yang berminat. Untuk memahami keusahawanan sosial Islam dengan tepat, ia seharusnya dilihat dari kerangka pandangan alam Islam tanpa menafikan keperluan untuk mengambil manfaat dari pelbagai sumber. Kefahaman konsep keusahawanan sosial Islam perlu bermula dengan kefahaman yang tepat mengenai konsep keusahawanan Islam. Penulis telah meletakkan empat ciri asas untuk memahami konsep keusahawanan Islam dan menambah tiga ciri tambahan untuk membentuk konsep keusahawanan sosial Islam. Tiga ciri tambahan tersebut adalah empat domain teras iaitu kenalpasti peluang, inovasi sosial, perniagaan sosial dan nilai sosial (perlu difahami menurut kerangka pandangan alam Islam), prinsip *ithar* dan mengoptimumkan instrumen muamalah yang thabit dalam *turath* dengan mematuhi prinsip *fiqh al-aulawiyat*. Kefahaman ini memerlukan paradigma kefahaman baharu dalam kalangan umat Islam terhadap konsep perniagaan, keusahawanan, kepentingan menjadi ummah yang mandiri dan jihad ekonomi.

Kata kunci : Konsep Keusahawanan, keusahawanan Islam, keusahawanan sosial, keusahawanan sosial Islam dan jihad ekonomi

PENDAHULUAN

Keusahawanan sosial adalah satu bidang ilmu yang baharu dalam konteks Negara kita lebih-lebih lagi jika diperkenalkan dengan konsep keusahawanan sosial Islam. Dari segi ontologi, adakah ilmu keusahawanan sosial Islam ini benar-benar wujud? Jika benar, apa asas dan sumbernya (epistemologi)? Adakah ia suatu konsep atau nilai yang baharu serta memberi manfaat kepada masyarakat Islam dan umat manusia (aksiologi)? Sesungguhnya lebih banyak persoalan yang boleh diajukan berbanding dengan jawapan yang boleh ditawarkan. Bagaimana istilah keusahawanan sosial Islam boleh muncul dan apa justifikasinya? Jika pengujuhannya tidak kuat, maka pengistilahan tersebut hanyalah tempelan semata atau bersifat musiman (*trendy*). Penulis agak bimbang jika perbincangan yang dilakukan tidak begitu memberi makna, hanya menyentuh di peringkat permukaan atau bersifat kosmetik. Justeru, perbincangan seharusnya mendasar, tuntas, berdalil, bermanfaat dan

memberi pencerahan. Islam seharusnya menjadi asas dan teras yang memandu konsep-konsep lain agar bertepatan dengan pandangan alam Islam. Untuk memandu perbincangan, penulis menyusun perbincangan kepada empat tahap iaitu :

- i) Apakah pengertian dan konsep keusahawanan?
- ii) Apakah pengertian dan konsep keusahawanan Islam?
- iii) Apakah pengertian dan konsep keusahawanan sosial?
- iv) Apakah pengertian dan konsep keusahawanan sosial Islam?

Tertib ini penting untuk mendapatkan gambaran tepat mengenai konsep keusahawanan sosial Islam.

Perkataan 'entrepreneur' adalah bahasa Inggeris yang berasal daripada bahasa Perancis 'entreprendre' yang bermaksud melakukan/mengerjakan sesuatu pekerjaan. Dalam Bahasa Malaysia, istilah usahawan berasal dari perkataan 'usaha'. Menurut Kamus Dewan (1997), usaha ialah daya upaya termasuk ikhtiar, kegiatan, perbuatan dan lain-lain hal untuk melaksanakan atau menyempurnakan sesuatu pekerjaan. Terdapat pelbagai definisi keusahawanan yang telah diberikan oleh tokoh-tokoh dalam bidang ini seperti Schumpeter (1961), Dollinger (1999) dan lain-lain. Konsep keusahawanan berubah atau berkembang dari masa ke semasa berdasarkan tokoh yang mempelopornya. Menurut Gumusay (2015), terdapat tiga mazhab utama dalam memahami konsep keusahawanan iaitu Mazhab Austria, Chicago dan German. Keusahawanan mengikut Mazhab Austria adalah mengeksploitasi peluang. Bagi Mazhab Chicago, keusahawanan menekankan aspek pengambilan risiko dan menerima ketidaktentuan. Manakala Mazhab German pula menyatakan bahawa keusahawanan berfokuskan gabungan aspek baharu dan kreativiti. Jika digabungkan kesemua konsep tersebut, seorang usahawan adalah mereka yang mengeksploitasi peluang melalui gabungan semula sumber-sumber yang wujud dan bersedia untuk menerima ketidaktentuan dalam mengusahakannya. Mohd Zain (2014) merumuskan keusahawanan sebagai suatu proses dalam mencipta, melaksana dan mengembangkan sesuatu perniagaan atau perusahaan baru berasaskan daya kreativi dan inovasi, termasuklah aspek ciri-ciri personaliti dan budaya kerja yang memberi nilai tambah terhadap diri dan masyarakat.

Berdasarkan perbincangan sebelumnya, keusahawanan bukanlah satu fenomena baru. Ia telahpun muncul dan wujud di sepanjang perjalanan sejarah manusia, tetapi konsep dan pelaksanaannya berbeza-beza mengikut perkembangan zaman khususnya dari segi penciptaan dan penerokaan. Menyingkap semula sejarah peradaban manusia, nilai keusahawanan telah pun lama dipraktikkan dalam empayar Rom dan Parsi di Barat dan Tamadun Cina dan India di Timur. Namun perlu ditegaskan bahawa terdapat beberapa perbezaan antara konsep keusahawanan dengan konsep perniagaan. Usahawan tidak sama dengan peniaga. Sebagai contoh, peniaga hanya menjalankan aktiviti jual beli tanpa melakukan sesuatu pembaharuan (tiada kreativiti dan inovasi) dan kemajuan

terhadap perniagaannya. Manakala usahawan pula sentiasa berusaha untuk maju dalam perniagaan dengan mencipta sesuatu yang baharu atau melakukan pembaharuan terhadap aspek yang lama. Justeru, tidak semua peniaga itu usahawan namun majoriti usahawan adalah peniaga. Perbezaan utama antara usahawan dan bukan usahawan ialah kesediaan mereka untuk mengadunkan kreativiti, inovasi, pengambilan risiko dengan kesungguhan bekerja bagi membentuk, membangun dan memaksimumkan potensi diri dengan memanfaatkan peluang yang diperolehi. Namun, tepatkah jika konsep ini dihadkan hanya kepada bidang ekonomi dan perniagaan semata ; tidak dalam bidang sosial dan politik?

Apakah pengertian dan konsep keusahawanan Islam dan bagaimana ia berbeza dengan konsep keusahawanan konvensional? Untuk menjawab persoalan ini, konsep keusahawanan sebelumnya perlu dilihat dari pandangan alam Islam dengan merujuk kepada sumber asas al-Quran dan al-Sunnah serta Athar. Istilah keusahawanan tidak terdapat secara khusus dalam al-Quran dan al-Sunnah. Juga tidak digunakan secara langsung dalam tradisi keilmuan Islam. Perkataan yang paling hampir ialah al-tijarah – perniagaan (9 kali) dan al-bai'- jual beli (8 kali). Kesemuanya menyentuh tentang prinsip atau panduan mengenai kegiatan perniagaan dalam Islam berasaskan keimanan kepada Allah. Selain itu, semakan terhadap ayat al-Quran yang berkaitan dengan keusahawanan menunjukkan dua elemen tambahan iaitu aspek dorongan dan akhlak sebagai usahawan muslim. (Mohd Zain, 2014). Untuk memahami konsep keusahawanan Islam berdasarkan pedoman wahyu, beberapa nas telah dipilih untuk memberi kerangka faham yang tepat sebagaimana di bawah:

Dalil al-Quran :

- 1) al-An'am : 165 – Maksud: "Dan Dia lah yang menjadikan kamu khalifah di bumi dan meninggikan setengah kamu atas setengahnya yang lain beberapa darjat, kerana la hendak menguji kamu pada apa yang telah dikurniakanNya kepada kamu. Sesungguhnya Tuhanmu amatlah cepat azab seksaNya, dan sesungguhnya la Maha Pengampun, lagi Maha Mengasihani".
- 2) al-Nisa': 29 - Maksud: Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu makan (gunakan) harta-harta kamu sesama kamu dengan jalan yang salah (tipu, judi dan sebagainya), kecuali dengan jalan perniagaan yang dilakukan secara suka sama suka di antara kamu, dan janganlah kamu berbunuh-bunuhan sesama sendiri. Sesungguhnya Allah sentiasa Mengasihani kamu.
- 3) al-Baqarah : 275 - Maksud: Allah menghalalkan jualbeli dan mengharamkan riba

Dalil Hadis :

- 1) Daripada A'isyah katanya Rasulullah s.a.w telah bersabda: "Sesungguhnya tiadalah usaha seseorang itu yang lebih baik selain dari kerja tangannya sendiri..." (2 Ibn Majah (t.t.), Sunan Ibn Majah 2138).

- 2) "Peniaga yang jujur dan amanah akan bersama nabi-nabi, para siddiqin dan para syuhada" (Riwayat al-Tirmizi)
- 3) "Sembilan persepuluh daripada rezeki datangnya daripada usaha-usaha perniagaan" (Riwayat al-Bukhari)

Berdasarkan kefahaman penulis terhadap Islam dan hubungannya dengan keusahawanan, beberapa prinsip penting perlu dipatuhi untuk melihat keusahawanan dari kerangka pandangan alam Islam sebagaimana berikut:

- a) Berteraskan prinsip tauhid.
- b) Menepati konsep ibadat dan memenuhi tanggungjawab khalifah untuk memakmurkan alam berdasarkan ajaran Islam.
- c) Memenuhi kewajipan atau tuntutan fardhu kifayah. Umat Islam seharusnya menjadi umat pengeluar dan tidak semata-mata menjadi pihak pengguna.
- d) Mengutamakan masalah umum, menepati prinsip syarak dan tidak berkonfrantasi dengan maqasid syar'iyah.
- e) Memberi manfaat dan menjaga kebajikan.
- f) Tidak memberi kemudharatan kepada pihak lain atau menjejaskan kepentingan umum.
- g) Tidak lalai sehingga melupakan tanggungjawab asas/fardhu ain

Berdasarkan prinsip-prinsip yang dikeluarkan sebelumnya, elemen yang perlu ada dalam keusahawanan Islam adalah seperti berikut :

- a) Memperolehi keuntungan dunia dan akhirat (al-falah). Keuntungan duniawi merujuk kepada pendapatan atau rezeki halal dan memenuhi keperluan dan kemaslahatan masyarakat dan ummah. Keuntungan akhirat bermaksud rezeki dan keuntungan yang diperolehi dipulangkan semula kepada masyarakat dalam bentuk pemberian atau aktiviti kebajikan. Aktiviti yang memenuhi keperluan masyarakat adalah suatu bentuk ibadah umum kerana menunaikan tanggungjawab fardhu kifayah.
- b) Memiliki ciri atau sifat atau personaliti keusahawanan. Antara ciri utama tersebut ialah :
 - i) Mencari, mencipta dan memanfaatkan peluang
 - ii) Memanfaatkan sumber dan daya secara optimum
 - iii) Berusaha gigih secara berterusan dan tidak berputus asa serta berdisiplin
 - iv) Berani membuat perubahan dan mengambil risiko
 - v) Kreatif dan inovatif untuk penambahbaikan berterusan
 - vi) Berdikari dan kebebasan
- c) Mematuhi etika atau nilai akhlak Islam berpaksikan keimanan kepada Allah. Antara nilai utama ialah :
 - i) Amanah dan jujur
 - ii) Qanaah / rasa mencukupi dan bersabar
 - iii) Redha dan berusaha
 - iv) Syukur dan istiqamah

- iv) Tawakkal dan berserah
- d) Kebajikan dan masalah.
- e) Mencari keredhaan Allah dan mencapai al-Falah

Berdasarkan kefahaman sebelumnya, penulis merujuk beberapa definisi keusahawanan Islam dari beberapa sumber sebagaimana berikut :

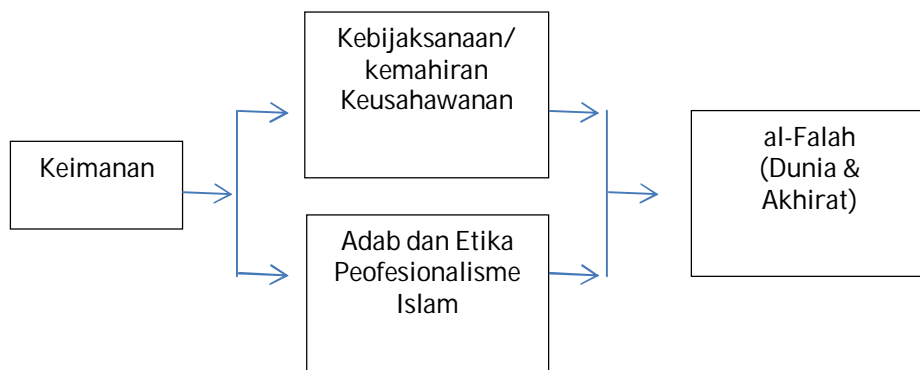
- a) Keusahawanan Islam adalah merujuk kepada proses pencarian, pengemblingan dan pemuafakatan kurniaan Allah untuk faedah diri sendiri, ummah dan makhluk Allah yang lain sebagaimana yang telah digariskan di dalam Al-Quran dan As-Sunnah. (Sudin Haron 1990)
- b) Keusahawanan Islam sebagai mana-mana aktiviti pekerjaan yang diusahakan secara perniagaan oleh seseorang samada dengan menghasilkan barangan atau memberi sesuatu perkhidmatan bagi memperolehi rezeki yang halal iaitu dengan cara yang tidak bertentangan dengan syariah. (Ab. Mumin dan Nor Azzah 2008).
- c) Keusahawanan Islam adalah suatu bentuk ibadah melalui aktiviti perniagaan atau perusahaan dengan kemahiran-kemahiran tertentu yang bertujuan untuk mendapatkan kurniaan Allah samada dalam bentuk material (dunia) dan spiritual (akhirat). Ia termasuk suatu kewajipan fardhu kifayah dari segi perekonomian bagi memenuhi tuntutan ummah dan kehidupan berlandaskan nilai Islam (Mohd Zain Mubarak 2014).
- d) Keusahawanan dalam Islam adalah berdasarkan kepada tiga prinsip yang saling berkait iaitu mengenalpasti peluang, sosioekonomi atau etika (dipandu oleh satu set norma, nilai dan syor) dan agama-kerohanian yang menghubungkan manusia dengan Allah dengan matlamat untuk mencari keredhaanNya. Ketiga-tiganya saling berkait, perlu difahami secara holistik dan berasaskan wahyu. (Gumusay Ali Aslan 2014).

Gabungan kefahaman mengenai prinsip pandangan alam Islam, definisi dan elemen keusahawanan sebelumnya, penulis merumuskan bahawa konsep keusahawanan Islam seharusnya memenuhi syarat-syarat berikut :

- a) Suatu usaha yang dilakukan dengan memanfaatkan sumber secara optimum dalam pelbagai bidang (seperti perkhidmatan, perniagaan, pengurusan, kesenian, kebudayaan dan akademik) khususnya dalam aspek pengembangan ekonomi
- b) dilakukan dengan cara yang bijaksana (mencipta peluang, menggunakan kreativiti dan inovasi serta mengambil risiko yang munasabah) dan beradab (patuhi prinsip Islam (maqasid syar'iyah) dan nilai Islam (tawakkal, qanaah, syukur, redha dll)
- c) Untuk mendapatkan kurniaan Allah yang berupa keuntungan duniawi (rezeki yang halal [keuntungan] dan memenuhi keperluan masyarakat/masalah dan keuntungan ukhrawi (dengan melakukan kebajikan (zakat dan sedeqah) dan

memenuhi tuntutan fardhu kifayah). Gabungan keduanya adalah kesejahteraan ummah dan pencapaian al-Falah.

- d) Kesemua usaha tersebut berpaksikan kepada keimanan kepada Allah dengan niat untuk mendapatkan keredhaanNya dan mencapai al-falah. Dan proses tersebut tidak akan berlaku tanpa kemahiran dan ciri tertentu yang didokong oleh nilai dan prinsip tertentu. Sekiranya semua syarat tersebut dipatuhi maka keberkatan juga akan mengiringinya. Sila lihat rajah di bawah.



Rajah 1 : Gambaran Model Keusahawanan Islam

Keusahawanan adalah sunnah nabi yang amat digalakkan untuk membangunkan peradaban Rabbani. Sejarah Islam telah membuktikan bahawa kebanyakan rasul menceburi bidang keusahawanan. Sebagai contoh, Nabi Adam merupakan seorang petani, Nabi Daud tukang besi, Nabi Zakaria tukang kayu, Nabi Idris tukang jahit, Nabi Isa tukang tenun dan pencelup kain serta Rasulullah sendiri merupakan penternak dan ahli perniagaan yang berjaya. Keseluruhan pusat tamadun Islam berjaya membangunkan aktiviti keusahawanan yang sistematik berlandaskan kepada kekuatan akidah, pembangunan akhlak dan semangat persaudaraan kemanusiaan sejagat.

Meskipun keusahawanan sering dihubungkan dengan aspek ekonomi dan perniagaan, penulis ingin mencadangkan supaya istilah dan konsep keusahawanan Islam juga boleh diaplikasikan dalam bidang-bidang yang lain seperti politik dan pendidikan jika syarat-syarat yang sama dipatuhi. Untuk membezakan antara golongan usahawan dalam bidang ekonomi dan bidang yang lain pengistilahan yang khusus perlu digunakan. Justeru, penulis ingin memperkenalkan istilah mujahid al-iqtisod bagi usahawan ekonomi dan mujahid al-tarbiyah bagi usahawan pendidikan. Mujahid al-tarbiyah adalah individu yang berusaha mengembleng sumber secara bijaksana dan beradab untuk membina institusi pendidikan atau latihan tanpa mengharapkan bantuan atau dana dari mana-mana pihak untuk melahirkan golongan dalam bidang-bidang tertentu bagi memenuhi keperluan masyarakat.

Untuk memahami konsep keusahawanan sosial Islam, konsep keusahawanan sosial perlu difahami terlebih dahulu. Konsep keusahawanan sosial sudah pun lama wujud tetapi baru mendapat perhatian utama. Ia merupakan fenomena global. Terminologi keusahawanan sosial mula digunakan buat pertama kalinya dalam penulisan dalam dekad 60an dan 70an dan mula diaplikasikan secara meluas pada era 80an dan 90an oleh Bill Drayton (pengasas Yayasan Ashoka). Jika pernyataan sebelumnya diterima, konsep ini lahir dari peradaban Barat dan kemudiannya berkembang ke Timur.

Antara contoh NGO terkenal yang dikaitkan dengan konsep keusahawanan sosial ialah *Grameen Bank* (Bangladesh), *SIX-S* (Afrika Barat), Amanah Ikhtiar Malaysia (AIM), Yayasan Pembangunan Ekonomi Islam (YaPEIM) dan Klinik Waqaf al-Nur (Malaysia). Ia digerakkan oleh para aktivis sosial yang inovatif untuk membawa perubahan sosial dan impak sosial melalui penggabungan pendekatan amalan perniagaan, kerja sosial dan kebajikan (Nicholls, 2008). Justeru, ia adalah konsep *hybrid* yang menggabungkan konsep keusahawanan dan sosial. Penulis mengumpul tiga definisi keusahawanan sosial (dianggap terbaik) yang dikemukakan oleh tokoh Barat sebagaimana di bawah:

- a) Keusahawanan sosial ialah pengaplikasian prinsip dalam keusahawanan perniagaan termasuk kebolehan untuk mengambil risiko dan merekacipta bagi tujuan sosial (en.wiktionary.org/wiki/social_entrepreneurship).
- b) Keusahawanan sosial merupakan perniagaan yang memberi keutamaan kepada objektif sosial yang mana lebih keuntungan yang diperolehi akan dilaburkan semula dalam perniagaan untuk kepentingan masyarakat berbanding kepada memaksimumkan keuntungan kepada pemegang taruh dan pemilik perniagaan (Anthony Sibillin 2010).
- c) Keusahawanan sosial ialah sesuatu usaha yang melibatkan kerjasama seseorang dan organisasi dalam masyarakat sivil dengan menggunakan pendekatan ekonomi bagi menghasilkan suatu nilai sosial menerusi inovasi sosial (Hulgard 2010).
- d) Keusahawanan sosial ialah sesuatu tindakan yang memberikan jalan penyelesaian secara inovatif terhadap sesuatu permasalahan sosial yang sedang berlaku, di samping itu mampu untuk melontarkan idea, menggerakkan kapasiti, sumber dan mampu melakukan susunan sosial bagi memastikan kelestarian terhadap sesuatu transformasi sosial. (Alvord, Brown & Letts 2004)

Perlu ditegaskan bahawa misi untuk memperolehi faedah sosial sentiasa mengatasi faedah keuntungan dari aspek kewangan (Haugh & Tracy, 2004)

Marwan Ismail (2014) merumuskan bahawa konsep keusahawanan sosial terdiri daripada 4 domain utama iaitu mengenalpasti peluang, inovasi sosial, perniagaan sosial dan nilai sosial. Mengenalpasti peluang bermaksud kemampuan seseorang usahawan untuk melihat masalah yang berlaku dalam masyarakat sebagai satu peluang untuk diselesaikan dengan cara yang lebih baik. Inovasi sosial

pula adalah suatu aktiviti yang berinovatif, baharu, efektif dan efisien (proses, produk, kaedah, idea, dan perkhidmatan) yang di dorong untuk memenuhi keperluan sosial. Perniagaan sosial bermaksud suatu entiti yang tidak berobjektifkan untuk memaksimumkan keuntungan kewangan tetapi berobjektifkan *social driven*. Dua ciri asas perniagaan sosial ialah memberi faedah kepada orang lain (kelompok sasaran yang dibantu) dan keuntungan yang diperolehi juga adalah untuk memastikan organisasi terus kekal lestari bagi meneruskan inisiatif sosial membantu orang lain. Manakala nilai sosial ialah suatu usaha untuk membawa penambahbaikan kepada keperluan asas manusia (pembasmian kemiskinan, penyediaan peluang pendidikan, rawatan kesihatan, bekalan air bersih, peluang pekerjaan dan keadilan sosial).

Keusahawanan sosial adalah lanjutan daripada konsep keusahawanan sebelumnya dari sudut mengaplikasikan ciri-ciri keusahawanan (eksploitasi peluang melalui gandingan sumber-sumber yang wujud secara kreatif dan inovatif dan bersedia untuk menerima ketidakpastian dalam mengusahakannya) dengan matlamat utamanya bukanlah untuk mendapatkan keuntungan (bagi pihak pengusaha atau pemegang taroh) bahkan menyelesaikan masalah dan keperluan masyarakat. Institusi dan proses tersebut perlu dipastikan bersifat mandiri agar transformasi sosial yang diusahakan akan berterusan dalam jangka masa yang panjang. Ia boleh dilaksanakan oleh pelbagai pihak dan institusi (NGO, Kerajaan, Swasta) dan pengukuran penilaiannya adalah manfaat yang diperolehi dan dirasakan oleh masyarakat. Justeru, konsep keusahawanan sosial lebih maju dan lebih hadapan berbanding dengan konsep keusahawanan umum.

Berdasarkan latar belakang faham konsep keusahawanan sosial sebelumnya, konsep keusahawanan sosial Islam juga perlu mematuhi syarat-syarat yang telah dikemukakan untuk keusahawanan Islam sebelumnya (no. 13). Diulangi semula syarat-syarat tersebut di bawah dengan sedikit pengubahsuaian :

- a) Suatu usaha yang dilakukan dengan memanfaatkan sumber secara optimum dalam pelbagai bidang (seperti perkhidmatan, perniagaan, pengurusan, kesenian, kebudayaan dan akademik) khususnya dalam aspek pengembangan ekonomi
- b) dilaksanakan dengan cara yang bijaksana (mencipta peluang, menggunakan kreativiti dan inovasi serta mengambil risiko yang munasabah) dan beradab (patuhi prinsip Islam (maqasid syar'iyah) dan nilai Islam (tawakkal, qanaah, syukur, redha dll)
- c) Untuk mendapatkan kurniaan Allah yang berupa keuntungan duniawi (keuntungan dan memenuhi keperluan masyarakat/masalah dan keuntungan ukhrawi (dengan melakukan kebajikan (zakat&sedeqah) dan memenuhi tuntutan fardhu kifayah). Gabungan keduanya adalah kesejahteraan ummah dan pencapaian al-Falah.
- d) Kesemua usaha tersebut berpaksikan kepada keimanan kepada Allah dengan niat untuk mendapatkan keredhaanNya dan mencapai al-falah.

Walau bagaimanapun konsep keusahawanan sosial Islam memerlukan beberapa ciri tambahan sebagaimana berikut:

- i) Menerima 4 domain utama sebagaimana yang dikemukakan oleh Marwan Ismail (2014) iaitu mengenalpasti peluang, inovasi sosial, perniagaan sosial dan nilai sosial. Keempat-empat domain tersebut mestilah difahami dalam kerangka pandangan alam Islam. Sebagai contoh program inovasi sosial yang dilaksanakan mestilah tidak bertentangan dengan prinsip-prinsip syarak seperti tidak membenarkan hubungan berlainan jantina secara bebas.
- ii) Selain daripada asas keimanan dan mengharapkan keredhaanNya, gerak kerja keusahawanan sosial Islam dibina berdasarkan prinsip ithar sebagaimana firman Allah dalam Surak al-Hasyr: 9 : *"Dan orang-orang (Ansar) yang mendiami negeri (Madinah) serta beriman sebelum mereka, mengasihi orang-orang yang berhijrah ke negeri mereka, dan tidak ada pula dalam hati mereka perasaan berhasratkan apa yang telah diberi kepada orang-orang yang berhijrah itu; dan mereka juga mengutamakan orang-orang yang berhijrah itu lebih daripada diri mereka sendiri, sekalipun mereka dalam keadaan kekurangan dan amat berhajat. Dan (ingatlah), sesiapa yang menjaga serta memelihara dirinya daripada dipengaruhi oleh tabiat bakhilnya, maka merekalah orang-orang yang berjaya"*
- iii) Konsep keusahawanan sosial Islam sebaiknya memanfaatkan instrumen muamalah yang telah thabit dalam turath seperti waqaf, zakat dan lain-lain dengan mematuhi prinsip fiqh al-aulawiyat (keutamaan) seperti amalan yang manfaatnya melibatkan lebih ramai kumpulan sasaran lebih afdhal dari amalan yang manfaatnya sedikit. Demikian juga amalan yang manfaatnya lebih lama lebih baik dari yang amalan yang bersifat jangka pendek. Sabda Rasulullah : *"Sesungguhnya di antara amalan dan kebaikan seorang mukmin yang akan menemuinya selepas kematiannya adalah : ilmu bermanfaat yang diajarkan dan disembarkannya, anak soleh yang ditinggalkannya, mushhaf yang diwariskannya, masjid yang dibangunnya, rumah untuk ibnu sabil yang dibangunnya, sungai (air) yang dialirkannya untuk umum, atau sedekah yang dikeluarkannya dari hartanya diwaktu sihat dan semasa hidupnya, semua ini akan menemuinya setelah dia meninggal dunia "*. (Riwayat Ibnu Majah dan Baihaqi)

Konsep Keusahawanan sosial Islam menurut pandangan penulis adalah suatu usaha mengaplikasikan prinsip keusahawanan Islam sebelumnya berasaskan prinsip tauhid dan nilai ithar bagi mencapai tujuan/nilai sosial demi meraih keredhaan Tuhan. Dalam konteks ini, penulis ingin mencadangkan istilah mujahid al-ijtima' digunakan untuk para usahawan sosial Islam untuk membezakannya dengan istilah mujahid al-iqtisod bagi usahawan ekonomi dan mujahid al-tarbiyah bagi usahawan pendidikan. Keusahawanan sosial Islam amat digalakkan dan telah diamalkan oleh para sahabat yang berharta seperti Abu Bakar, Uthman al-Affan, Abdul Rahman bin Auf dan lain-lain di mana mereka telah mewaqafkan harta masing-masing di jalan

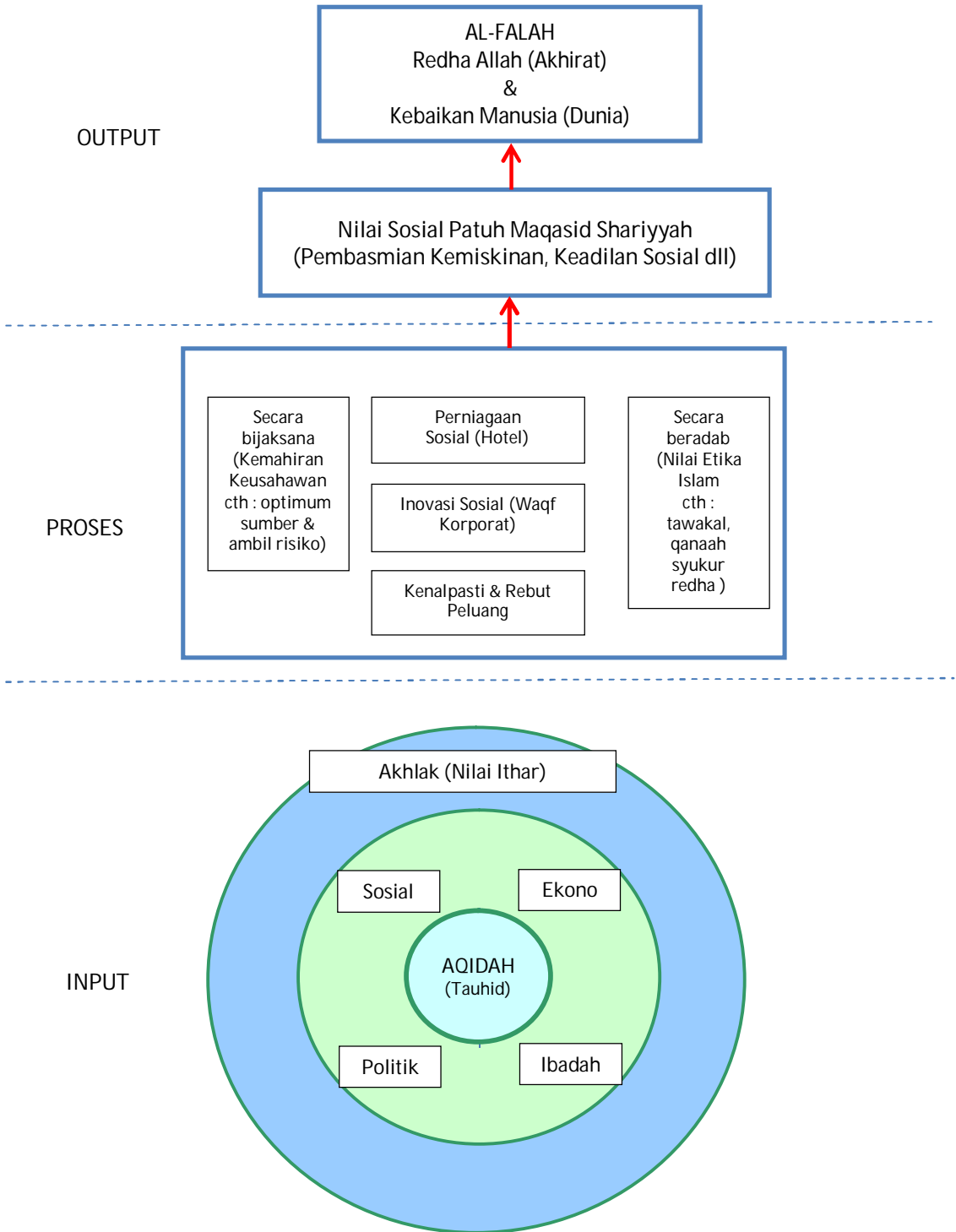
Allah. Sebagai contoh, Saidina Uthman Affan telah membeli telaga secara kreatif dari seorang Yahudi atas saranan Rasulullah yang bersabda : *"Wahai Sahabatku, siapa saja diantara kalian yang menyumbangkan hartanya untuk dapat membebaskan perigi itu, lalu menyumbangkannya untuk umat, maka akan mendapat syurgaNya Allah Ta'ala"* (HR. Muslim) .Beliau kemudian mewaqafkannya kepada kaum muslimin. Harta waqaf itu masih kekal sehingga sekarang dalam hotel besar yang strategik berhampiran Masjid Nabawi. Keuntungannya dianggarkan sebanyak RS 50 juta setahun. Setengahnya dibelanjakan untuk anak-anak yatim dan fakir miskin dan setengahnya lagi tetap disimpan dan ditabung di bank atas nama Utsman bin Affan radhiyallahu anhu. Nama akaun dan bil elektrik hotel tersebut masih dibuat atas nama beliau.

Sebagai rumusan akhir, perbincangan tentang keusahawanan Islam memerlukan paradigma kefahaman baharu dalam kalangan umat akhir zaman. Realiti hidup umat Islam hari ini menunjukkan bahawa mereka lebih berminat untuk menjadi pengguna berbanding dengan menjadi pengusaha atau pengeluar. Islam menganjurkan umatnya berdikari dengan melibatkan diri dalam bidang keusahawanan/perniagaan untuk mencari nafkah kerana bidang inilah yang memperuntukkan medan yang paling luas sumber rezekinya sebagaimana sabda Rasulullah yang bermaksud : "sembilan persepuluh rezeki adalah dalam bidang perniagaan". Mencari nafkah yang halal menerusi medan keusahawanan/perniagaan sememangnya amat digalakkan dalam Islam. Mencari rezeki yang halal adalah fardhu ain ke atas setiap individu muslim dan berusaha di dalam bidang ekonomi dengan menyediakan barang-barang keperluan utama umat Islam adalah fardhu kifayah. Dalam konteks ini, mencari harta kekayaan adalah suatu usaha mencapai taraf ketaqwaan. Usahawan Muslim perlu memiliki semangat untuk berlumba-lumba mencari kekayaan dengan tujuan untuk mendekatkan diri kepada Allah (swt). Kekayaan yang dikumpul bukan untuk kepentingan diri tetapi dikembalikan semula kepada masyarakat untuk mendapatkan keredhaanNya. Mereka perlu sedar harta kekayaan merupakan amanah dari Allah. Semakin banyak keuntungan yang diperolehi, semakin besarlah amanah yang diletakkan kepada diri mereka. Keupayaan usahawan mengatasi cubaan dan godaan hasil daripada pemilikan harta akan meninggikan lagi tahap ketaqwaan mereka kepada Allah. Bagi usahawan Muslim, kekayaan yang diperolehi merupakan proses untuk menguji ketaqwaan mereka di sisi Allah. Mereka yang asalnya adalah mujahid dalam bidang ekonomi (mujahid al-iqtisod kemudiannya bertukar status menjadi mujahid pembinaan komuniti, masyarakat dan ummah (mujahid al-ijtima').

Rujukan

- Ab. Mumin Ab. Ghani & Nor Azzah Kamri. 2008. Pembiayaan keusahawanan mengikut prinsip Islam; suatu tuntutan jihad dalam Prosiding Seminar Keusahawanan Islam II Peringkat Kebangsaan. Kuala Lumpur. Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.
- Alvord, S.H, Brown, L.D & Letts, C.W. 2004. Social entrepreneurship and societal transformation. *Journal of applied behavioral sciences*, 40 (3):260-282.
- Anthony Sibillin. 2010. Social entrepreneurship not socialism. *Institute of Public Affairs Review*, August 2010. Vol.62. Issue 3, 34-36
- Dollinger, M.J. 1999. *Entrepreneurship; strategies and resources*. New Jersey: Prentice Hall
- Gumusay, A. A. (2014). Entrepreneurship from Islamic perspective. *Journal of Business Ethics* · January 2015 . <http://www.researchgate.net/publication/262566347>. (23 Mac 2015).
- Hulgard, L.2010. Discourse of Sosial enterprenuship-Variation of Same Theme. WP. No.10/10. EMES Eropean Reserch Network.
- Haugh , H., & Tracey , P. 2004. The Role of Social enterprise in regional development. Paper presented at the social enterprise and regional development Conference, Cambridge – MIT Institute, University of Cambridge.
- Kamus Dewan*. 1997. Ed. Ke-3. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Marwan Ismail (2014). Pembangunan komuniti menerusi keusahawanan sosial : kajian kes mengenai organisasi bukan kerajaan di Malaysia. International Conference on Social Entrepreneurship ICSE 7- 9 Nov 2014.
- Mohd Zain Mubarak. 2014. Keusahawanan Islam berasaskan ciri personaliti dan kerohanian di Negeri Kelantan. Tesis Ph.D. Universiti Malaysia Terengganu
- Nicholls, Alex. 2008. *Sosial enterprenuship : New Models of Sustainable Social Change*. Oxford : University Press
- Schumpeter, J.A. 1961. *The teory of economy development; an inquiry into profit, capital, credit, interest and the business cycle*. Cambridge. Harvard University Press.
- Sudin Haron. 1990. *Ke arah menjadi usahawan berjaya*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka

KERANGKA KONSEP KEUSAHAWANAN SOSIAL ISLAM



طرق تعليم وتعلم اللغة العربية في المدارس الدينية الثانوية بولاية سلانجور

أحمد بن عبد الرحمن، الأستاذ المشارك الدكتور زمري عارفين، حكيم زينل

الجامعة الماليزية الكلتنتية

ملخص البحث

يتناول البحث طرق تعلم وتعليم اللغة العربية في تسع مدارس ثانوية دينية بولاية سلانجور. إن الطرق التقليدية هي السائدة في المدارس الثانوية الدينية، والتي تعتمد على التلقين لقواعد اللغة العربية، دون التركيز على النطق والكتابة، مما جعل تعلم اللغة العربية أمرا في غاية التعقيد، ولقد ظهرت في الآونة الأخيرة دراسة عوامل تؤثر في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية. ويهدف البحث الحالي إلى معرفة وتحديد عوامل الرغبة، وطرق تدريس اللغة العربية، وكيفية استخدام الكتاب المدرسي، وأنشطة تعلم وتعليم اللغة العربية، والبيئة العربية المحيطة، ومهام المعلم اليومي في الفصل النحوي لدى المعلم والطالب. ويستخدم البحث المنهج الوصفي في جمع المعلومات من المصادر والبحوث والمناهج التربوية ونظريات تعليم وتعلم اللغة العربية. ومن أهم النتائج التي توصل إليه البحث هو أن العوامل المهمة التي تؤثر في طرق تعليم وتعلم اللغة العربية تندرج تحت العوامل الستة وهي: الرغبة، وطرق تدريس اللغة العربية، واستخدام الكتاب المدرسي، وأنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية، والبيئة العربية المحيطة، ومهام المعلم اليومي في الفصل النحوي. وأن أقوى العوامل التي تفيد الطالب في تعلم اللغة العربية هو مهام المعلم اليومي في الفصل النحوي، وأن أضعف العوامل هو أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية الذي يتوجب تطويرها وتحسينها. وقد توصل البحث أيضا إلى أن أقوى العوامل التي تؤثر في رفع مستوى المعلم في تعليم اللغة العربية هو الرغبة، وأن أضعف العوامل هي أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية. وقد توصلت الدراسة الحالية إلى حقيقة أهمية العوامل الستة في إنجاح طرق تعلم وتعليم اللغة العربية لحل العملية التعليمية وضرورة التغيير والتجديد في البرامج والمناهج وخلق البيئة المناسبة في المدارس الثانوية الدينية لجعل الطالب مقبلا لتعلم اللغة العربية. ونتيجة هذا البحث ستساعد المركز الديني الإسلامي بولاية سلانجور ووزارة التعليم الماليزي في حل مشكلة تعليم وتعلم اللغة العربية، وتساعدهما على تنظيم وبرمجة أنشطة اللغة العربية للطلاب والمعلمين، وتساعد المعلمين في تفعيل وتمويل وإعداد برامج أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية.

قد كثرت الحديث عن تعليم اللغة العربية باعتبارها لغة أجنبية، كما كثرت الطرق والنظريات المطبقة فيها، وبالرغم من وجود أسس التربية والتعليم الحديثة، إلا أن الطرق التقليدية ما زالت هي السائدة وهي الطرق التي تهتم في تعلم وتعليم اللغة العربية. والتي تستند على التلقين والحفظ للقواعد النحوية دون التركيز على طريقة استخدامها في اللغة نطقاً وكتابة، مما جعل استخدام اللغة وظيفياً أمراً في غاية التعقيد، فأصبحت قاعة تعليم اللغة العربية قاعة ترجمة تعليمية للغة، فنتج عن ذلك ضعف المتعلمين، وعدم قدرتهم على استعمال اللغة العربية بطريقة مثمرة.

والعالم المعاصر يشهد تغيرات نوعية في مجال تعليم اللغات الحيّة، وكذلك الطرق التعليمية قد تطورت وفقاً للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتقنية وغيرها، فأصبح من اللازم على الهيئات التعليمية مساندة هذا التقدم العلمي، بالإضافة إلى تطبيق منهجيات مبتكرة لجعل اللغة عامل تفاعل حضاري بين المتعلم والمجتمع، والذي يهدف إلى رفع المستوى الفكري للمجتمع.

لذا فإن البحث الحالي خطوة لتيسير طرق تعلم وتعليم اللغة العربية من خلال إيجاد الحلول المناسبة في طرق تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الدينية الماليزية تطبيقاً فعالاً من خلال دراسة المشاكل العملية التعليمية والتعليمية في تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة المذكورة.

1.2 مشكلة البحث

إن الإصرار على استخدام الطرق التقليدية في تعلم وتعليم اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بالعربية يسبب عائقاً كبيراً في رفع مستوى التعلم والتعليم في المدارس الماليزية، فعلى سبيل المثال حيث ما زالت المنهجيات القديمة تستخدم في التطبيقات اللغوية، مثل تدريس مهارة الكتابة ضمن مؤلف لا يختلف في أسلوبه عن أسلوب كتاب تعليم مهارة القراءة، في هذا الصدد يذكر القصيري (1998م: 126) بأن الأساليب المستخدمة في المعاهد التعليمية الماليزية أساليب تقليدية عديمة المنفعة وأن التقنيات الحديثة قد استخدمت في كافة علوم اللغات الحية الأخرى ما عدا الاستخدام المتواضع لها في مجالات تعلم مهارات اللغة العربية وتعليمها، وربما مرجع هذا - عنده - إلى عدم الاهتمام بالطرق الحديثة في تعليم المهارات اللغوية المقترحة، حيث تكون اللغة وسيلة وأداة لا غاية بحد ذاتها. من خلال هذا التعليق يستوضح أن طرق التعليم الحديثة تؤثر في تعلم وتعليم اللغة العربية تأثيراً واضحاً.

ومن سلبيات طرق التعليم التقليدية ما قاله مذكور (2003م: 31) إن طريقة النحو والترجمة لا تهتم بمهارة الاستماع والفهم المباشر بل لا تساعد المتعلم على التحدث المباشر، إضافة إلى أنها تعتبر طريقة جامدة لكونها لا تعين المحاضر بالخروج عن مفردات النص، وبهذه الطريقة يكون اهتمام المتعلم سلبيًا لاعتماده كليًا على ما يستقبله من المحاضر، ولا سيما كونه يهدف إلى حفظ المادة الدراسية بشكل عام، دون التعمّد على الاتصال العام في الحياة، فبالنسبة للطريقة القياسية يقول طعيمة (1998م: 24) إنها تعود الطلبة على الحفظ والمحاكاة العمياء للمادة المدروسة، بالإضافة إلى عدم الاعتماد على النفس والاستقلال في البحث عن المفردات اللغوية داخل الصف وخارجها، ومن ثم فإنها تضعف الطلبة وتجعلهم غير قادرين على الابتكار والتجديد، لكون الفصل يبدأ بالأصعب وينتهي بالسهل الممتنع. فهي لا تكوّن السلوك اللغوي السليم لدى الطلبة.

وهذا يدل على أنه يجب معرفة الأسباب التي تؤثر في قاعدة طرق تعلم وتعليم اللغة العربية، من خلال البيئة والاستعداد والتهيئة النفسية للمدرسين والتربويين الذين يعلمون مادة اللغة العربية، وبالرغم من قضاء سنوات طويلة في تعليم مادة اللغة العربية يمكن ملاحظة عدم قدرة الطلبة على استخدام قواعد النحو استخدامًا سليمًا، وقد أدرك المعنيون في تعليم اللغة العربية مدى سلبية المنهجية التقليدية في تعليم مادة اللغة العربية للطلبة الذين ليست لغتهم الأم هي اللغة العربية، فعدّلوا عن المنهجية القديمة في منتصف التسعينيات واتجه منهج تعلم وتعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية إلى الطرق الحديثة. وبالرغم من مرور فترة لا تقل عن عشر سنوات على تطبيق هذه المنهجية فما زالت المشكلة قائمة؛ ويمكن ملاحظة هذه الإشكالية في نتائج اختبارات الطلبة، وربما سبب هذه الإشكالية يعود إلى أسباب عديدة وهي الرغبة، وطرائق تدريس اللغة العربية، واستخدام الكتاب المدرسي، ومهام المعلم في الفصل النحوي، وأنشطة تعلم وتعليم اللغة العربية والبيئة العربية المحيطة. وتسعى الدراسة الحالية إلى تشخيص وبيان ماهية عوامل طرق تعلم وتعليم اللغة العربية.

مما تقدم من عرض سابق لإشكالية طرق تعلم وتعليم اللغة العربية في حالة كون اللغة العربية لغة أجنبية، يمكن إيجاز مشكلة البحث بأن من الرغم من تطبيق المنهجيات الحديثة في تعليم وتعليم اللغة العربية في المدارس الدينية الماليزية ولفترة طويلة، فما زال هناك ضعف ملاحظ في القابلية اللغوية لدى طلاب هذه المرحلة من خلال استخدام قواعد النحو العربي في لغتهم نطقًا وكتابةً، فما هي الأسباب وراء هذا العائق! لذا فإن محور البحث الحالي هو إجراء تحليل للعوامل المؤثرة في طرق تعلم وتعليم اللغة العربية للمدارس الثانوية الدينية في ولاية سلانجور، من وجهة نظر المتعلم والمعلم،

بالإضافة إلى ذلك ترمي الدراسة الحالية إلى تشخيص أسباب الضعف والخلل في طرق تعلم وتعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية الدينية. ومن خلال تحليل هذه العوامل المؤثرة في طراق تعلم وتعليم اللغة العربية يمكن اقتراح حلول عملية لمعالجة هذه المشاكل.

1.3 أهداف البحث

يرمي البحث إلى تحقيق جملة أهداف منها:

أولاً: معرفة عوامل الرغبة وطرق تدريس اللغة العربية وكيفية استخدام الكتاب المدرسي وأنشطة تعلم وتعليم اللغة العربية والبيئة العربية المحيطة ومهام المعلم اليومي في الفصل النحوي لدى الطالب.
ثانياً: معرفة عوامل الرغبة وطرق تدريس اللغة العربية وكيفية استخدام الكتاب المدرسي وأنشطة تعلم وتعليم اللغة العربية والبيئة العربية المحيطة ومهام المعلم اليومي في الفصل النحوي لدى المعلم.
ثالثاً: تحديد عوامل الرغبة وطرق تدريس اللغة العربية وكيفية استخدام الكتاب المدرسي وأنشطة تعلم وتعليم اللغة العربية والبيئة العربية المحيطة ومهام المعلم اليومي في الفصل النحوي لدى الطالب.
رابعاً: تحديد عوامل الرغبة وطرق تدريس اللغة العربية وكيفية استخدام الكتاب المدرسي وأنشطة تعلم وتعليم اللغة العربية والبيئة العربية المحيطة ومهام المعلم اليومي في الفصل النحوي لدى المعلم.

1.4 أسئلة البحث

أسئلة البحث الحالي تدرج على الوجه التالي:

أولاً: ما هي عوامل الرغبة وطرق تدريس اللغة العربية وكيفية استخدام الكتاب المدرسي وأنشطة تعلم وتعليم اللغة العربية والبيئة العربية المحيطة ومهام المعلم اليومي في الفصل النحوي عند الطالب؟
ثانياً: ما هي عوامل الرغبة وطرق تدريس اللغة العربية وكيفية استخدام الكتاب المدرسي وأنشطة تعلم وتعليم اللغة العربية والبيئة العربية المحيطة ومهام المعلم اليومي في الفصل النحوي عند المعلم؟
ثالثاً: ما هي النتيجة لعوامل الرغبة وطرق تدريس اللغة العربية وكيفية استخدام الكتاب المدرسي وأنشطة تعلم وتعليم اللغة العربية والبيئة العربية المحيطة ومهام المعلم اليومي في الفصل النحوي عند الطالب؟
رابعاً: ما هي النتيجة لعوامل الرغبة وطرق تدريس اللغة العربية وكيفية استخدام الكتاب المدرسي وأنشطة تعلم وتعليم اللغة العربية والبيئة العربية المحيطة ومهام المعلم اليومي في الفصل النحوي عند المعلم؟

1.5 أهمية البحث

يستمد البحث أهميته في العملية الأكاديمية مما يلي:

1. معرفة العوامل المؤثرة في طرق تعلم وتعليم اللغة العربية من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية الدينية بولاية سلانجور. مما يساعد الطالب على تجاوز المحاور السلبية وتسهيل له العملية التعليمية بما يتناسب مع طبيعة اللغة العربية كلغة ثانية.
2. معرفة العوامل المؤثرة في طرق تعلم وتعليم اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية الدينية بولاية سلانجور، مما يساعد المدرس في معالجة الطرق المؤثرة بصيغة إيجابية فيعينه ذلك على تحسين الوسائل والطرق التعليمية لتدريس مادة اللغة العربية بما يتناسب مع البيئة الماليزية.
3. التعرف على أضعف العبارات في العوامل المؤثرة في تعلم وتعليم اللغة العربية والعمل في تحسينها وتوظيفها توظيفا مناسباً في تعلم وتعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الدينية بولاية سلانجور.
4. مساعدة المعنيين في شئون تحديد مناهج تعلم وتعليم اللغة العربية على مستوى الحكومات المحلية والمركزية بالتوجه إلى تطبيق المنهجيات والطرق المستحدثة في تعلم وتعليم اللغة العربية عن طريق بناء الأهداف والبرامج والتقييم والتقييم بصيغة عملية حديثة.

1.6 منهجية البحث

هذا البحث سيعتمد على منهجين أساسيين هما:

- أولاً: منهج وصفي، وذلك من خلال المدخل النظري للدراسة وتشمل على جمع المصادر والبحوث والمناهج التربوية وطرق التدريس، ومعرفة الأسس النظرية من خلال معرفة قواعد تعلم وتعليم اللغة العربية قديماً وحديثاً.
- ثانياً: منهج تحليلي وميداني، وهو يقوم على أساس استنباط النتائج التي سوف تقوم الدراسة بالحصول على بياناتها الضرورية من خلال آلية الاستبانة مدعومة بالدراسات المكتبية للحصول على البيانات ذات العلاقة، من أجل معرفة الفروق الدلالية في استجابات العينة، وسوف تقوم الدراسة باستخدام النظام الحاسوبي SPSS اصدار التاسع عشر، وسيتم تحليل البيانات ذات العلاقة، ويتم اختيار العينة اختياراً عشوائياً بطريقة إقامة القرعة بين الطلبة وتسمى بـ (SIMPLE RANDOM SAMPLE) من كتاب أساليب البحث العلمي لفايز النجار.

1.7 حدود البحث

يتناول البحث الحالي تحليل العوامل المؤثرة في طرق تعلم وتعليم اللغة العربية، ويقتصر هذا البحث على معرفة العوامل التي تؤثر في ضعف طلبة الثانوية العامة (الصف الخامس الثانوي) في المدارس الدينية بولاية سلانجور وتحديدها وتشخيصها من خلال الجمل المذكورة في العوامل، واستعان الباحث لمعرفة هذه العوامل التي يواجهها الطلبة من خلال تحليل الاستبانة الموزعة لتسعة مدارس موزعة بحسب مناطق سلانجور التسعة، وذلك كي يتم بيان العامل الذي يرفع من عملية تحصيل تعلم اللغة العربية.

أما حدود البحث الحالي بشكل عام هي:

1 . المدارس الدينية للمرحلة الثانوية الصف الخامس الثانوي (SPM) في ولاية سلانجور. تتكون ولاية سلانجور من تسعة مناطق، فقد تم اختيار مدرسة من كل منطقة، وقد وقع الاختيار المدرسة من خلال توفر جميع المراحل الدراسية فيها. بالإضافة إلى سجل اعترافها من طرف الحكومة.

2 . مدرسو المرحلة الثانوية في المدارس الدينية بولاية سلانجور وطلابها. مدرسو هذه المرحلة عددهم لا يزيد عن خمس مدرسين في كل مدرسة، لذا تم طرح الاستبانة لجميع مدرسي اللغة العربية، لمعرفة خبراتهم وتخصصاتهم وتأثير العوامل الست في تدريسهم. وأما الطلبة فقد تم توزيع الاستبانة لهم وفق الرقم التسلسلي والفروق الفردية.

3 . العوامل الست المؤثرة هي: الرغبة، وطرق التدريس في اللغة العربية، واستخدام الكتاب المدرسي، والأنشطة في تعلم وتعليم اللغة، والبيئة العربية المحيطة ومهام المعلم اليومي في الفصل النحوي من وجهة نظر الطالب والمعلم. تم اختيار هذه العوامل واختصارها في ست فقط من خلال الأخذ بأراء العلماء السابقين بالإضافة إلى البحوث السابقة.

1.7.1 العينة والمجتمع

يعد طلبة مرحلة الثانوية العامة الصف الخامس الثانوي (SPM) في المدارس الثانوية الدينية بولاية سلانجور علماء ومعلمي المستقبل، لكون وقوع ولاية سلانجور في موقع استراتيجي بحيث إن هذه

الولاية تجاور العاصمة المركزية وهي الأقرب إلى التطور في المجال التعليمي بعكس الولايات الأخرى. ومن خلال معرفة العوامل المؤثرة في تعلمهم لمادة اللغة العربية وكيفية استيعابهم من خلال استخدام المعلمين لطرق التعليم المتنوعة، وهذه المرحلة تعتبر مرحلة الجمع والخاصة لباقي مستويات ومراحل التعليم الثانوي، بالإضافة إلى شمولية اللغة العربية بشكل عام في هذه المرحلة، لذا توجب دراسة العوامل الست لمعرفة ارتفاع أو انخفاض مستوى إدراكهم للغة العربية. ومن خلال هذا البحث يسهل على كبار المسؤولين في التعليم على معرفة العوامل التي تؤثر في تعلم وتعليم اللغة العربية بشكل مباشر أو غير مباشر، والاستبانة ستكون لعشرين طالبا تقريبا موزعة بطريقة عشوائية وبالتنوع بين الفصول الدراسية في كل المدارس المختارة إذ أن في كل مدرسة يوجد في الصف الخامس الثانوي SPM حوالي خمسين طالبا.

وقد تم طرح استبانتين، الاستبانة الأولى يتم توزيعها للطلبة بحسب الأسماء الموجودة في الكشوفات، وتقسم ما بين الطلبة الممتازين ومتوسطي المستوى والضعاف، بمساعدة المعلم لمعرفة الفروق الفردية عند الطلبة. ففي الغالب يوجد في معظم المدارس أربعين إلى خمسين طالب، يتم التوزيع في كل مدرسة بالنسبة المعينة، وقد تم توزيع عشرين استبانة لكل مدرسة أو أكثر بقليل. بحسب نسبة عدد الطلاب في كل مدرسة.

أما الاستبانة الثانية فسيتم توزيعها لمدرسي مادة اللغة العربية، اعتمادا على حسب خبراتهم التعليمية، وسيتم اختيارهم من خلال المدارس التي اختيرت لإجراء استبانة الطلبة أيضا، لأن من خلال هذه الطريقة ستتم معرفة الصعوبات التي يواجهها المدرسون في عملية تعليم اللغة العربية وبالإضافة إلى معرفة العوامل التي تجبرهم على استخدام الطرق التعليمية القديمة في تعليمهم إن وجد. والاستبانة ستكون بعدد المعلمين الموجودين في كل المدارس التي تم اختيارها، والمختصين فقط بتعليم اللغة العربية لمرحلة الثانوية العامة (الصف الخامس الثانوي) ويقدر عددهم في كل مدرسة حوالي اثنين إلى خمسة معلمين.

وقد تم اختيار تقديم الاستبانة للمتعلم والمعلم خصوصا في المدارس الثانوية الدينية بولاية سلانجور نظرا لتعقيب بعض الباحثين والمحاضرين والمعلمين بوجود ضعف عند الطلبة أثناء انضمامهم للمرحلة الجامعية وعدم إدراك الطلبة لمادة اللغة العربية في هذه المرحلة المتقدمة، وهذا

البحث سيكون بمثابة الحلول الجذرية لتفادي الأخطاء التعليمية وحل مشكلة العوامل بشكل عام لطلبة ومعلمي المدارس لاستيعاب مادة اللغة العربية.

1.7.2 المدارس الثانوية الدينية بماليزيا

إن مادة اللغة العربية قد تم تدريسها في ماليزيا منذ عام 1977م. وقد كان اختياريا لطلاب المدارس وابتدأ بتعليم المادة في المدارس الابتدائية، وقد كان غالب التدريس خارج الجدول المقرر للطلاب، إلى أن وصل الحال عدم قدرة الملايويين التحدث أو القراءة باللغة العربية، وفي عام 2003م صدر من وزارة التعليم الماليزية بأمر من رئيس الوزراء داتو سري عبد الله أحمد بدوي بإقامة برنامج جيم قاف الذي ينص على إجبار الطلاب الماليزيين على تعلم القرآن الكريم واللغة العربية، وهكذا كان إجباريا لدعم الدعوة الإسلامية في المدارس وتقوية عقيدة المسلمين منذ الصغر. هذا المشروع يتوافق مع الدستور الماليزي الذي ينص على أنها دولة إسلامية قائمة على أساس التربية الإسلامية وبناء أمة متوازنة عقليا وجسميا وروحانيا وثابتة العقيدة، ومن هنا يتبين للباحث أهمية اللغة العربية في دولة ماليزيا لما لها علاقة وثيقة بالتربية الإسلامية التي تنص عليها الدستور الوطني الماليزي.

إن المنهج الدراسي الوطني في عام 1997م قد نص على تعليم اللغة العربية كمادة من المواد الدراسية المدروسة في المدارس الثانوية، وهي من المجموعة الإضافية في المرحلة الثانوية من الصف الأول الثانوي إلى الصف الخامس الثانوي،

إن عملية تعلم وتعليم اللغة العربية في ماليزيا قد وضعت وفق أهداف عامة وخاصة، وأما الأهداف العامة التي كانت من طرف وزارة التعليم الماليزية وهو تمكين الدارسين من اكتساب المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) وممارستها حسب مواقف معينة، وتزويدهم بالثروات اللغوية والقواعد النحوية والصرفية والنصوص المختارة وتنمية قدرات الطلبة على استعمال اللغة استعمالا صحيحا لتكوين شخصية متصفة بالقيم النبيلة والأخلاق الفاضلة.

1.8 عرض وتحليل بيانات استبانة المعلم

في هذا القسم سيتم عرض المحاور وفق ست عوامل، وهنا سيقدم الباحث عن القسم الثاني لاستبانة المعلم، ومن هنا يتم معرفة عدد تصويت المعلمين لكل جملة من حيث الموافقة وعدم الموافقة

والانحياضية. وبالمقياس المتوسط يتبين الخيار الغالب للجملة، ومن الانحراف المعياري يتبين مدى قوة الجملة في المحور. وفي النهاية يتوضح الاتجاه العام لكل جملة في كل عامل.

المتغير	العامل	عدد العبارات	المقياس المتوسط	تقدير المحور
1	العوامل الدافعة	10	4.5	موافق جدا
2	العوامل التربوية	13	4.2	موافق جدا
3	العوامل المنهجية	11	4.17	موافق
4	العوامل البيئية اللغوية	12	3.7	موافق
5	العوامل البيئية الاجتماعية	13	4.10	موافق
6	العوامل اللغوية	10	4.4	موافق جدا
	إجمالي العبارات	69		

1.9 عرض وتحليل بيانات استبانة الطلبة

في هذا القسم سيتم عرض المحاور وفق ست عوامل، وهنا سيقدم الباحث عن القسم الثاني لاستبانة الطلبة، ومن هنا يتم معرفة عدد تصويت الطلبة لكل جملة من حيث الموافقة وعدم الموافقة والانحياضية. وبالمقياس المتوسط يتبين لنا الخيار الغالب للجملة، ومن الانحراف المعياري يتبين مدى قوة الجملة في المحور. وفي النهاية يتوضح الاتجاه العام لكل جملة في كل عامل.

المتغير	العامل	عدد العبارات	المقياس المتوسط	تقدير المحور
1	العوامل الدافعة	10	3.9	موافق

2	العوامل التربوية	14	3.86	موافق
3	العوامل المنهجية	11	3.7	موافق
4	العوامل البيئية اللغوية	12	3.4	موافق
5	العوامل البيئية الاجتماعية	14	3.89	موافق
6	العوامل اللغوية	10	4.0	موافق
	إجمالي العبارات	71		

1.11 النتائج العامة

لقد توصل البحث الحالي إلى جملة نتائج أساسية وهي كما يلي:

1. أن العوامل الدافعية والتربوية والمنهجية والبيئية اللغوية والاجتماعية واللغة يتوجب أخذ الاهتمام بهن في سائر تعليم المراحل الدراسية.
2. أن مادة اللغة العربية في المدارس الثانوية الدينية بولاية سلانجور بحاجة إلى تطوير لمسايرة التقنيات الحديثة، والدليل على ذلك يتبين من خلال إجابة الطلبة للاستبانة واختيارهم للمحايدة عند سؤالهم في اتقان اللغة العربية، ومدى فهمهم محتوى كتاب اللغة العربية.
3. أثبتت الدراسة بأن هناك إشكاليات تواجه تعليم النحو الوظيفي، وهذا من خلال عدم توفر القرص المغنط السي دي في مكتبة المدارس الثانوية الدينية، وبذلك لن يتمكن الطالب من تطوير نفسه في تحسين ممارسته اللغة العربية.
4. أن أقوى العوامل هو عامل البيئة الاجتماعية، وأن أضعف العوامل هو عامل التربية في استبانة الطلبة. إذًا يتوجب للهيئة المختصة في وزارة التعليم تنويع ورشات العمل لتأهيل المعلمين وجعلهم قادرين على استخدام أفضل التقنيات الحديثة في مجال التعليم.
5. أن أقوى العوامل هو العامل اللغوي، وأن أضعف العوامل هو العامل المنهجي في استبانة المعلم. لذا يجب على يجب للهيئة التعليمية تحديث وتجديد الكتاب المقرر للطلبة وفقا لرأي المعلمين الذين

يقومون بتدريس المادة، لكونهم أقرب لتلبية حاجيات الطلبة، ومعرفتهم الجيدة بمدى سير المنهج المقرر.

6. أن النحو الوظيفي هي الطريقة المثلى في تعليم قواعد اللغة العربية، ولمعرفة مدى استخدام المعلمين لهذه الطريقة قد تم طرح الاستبانة للطلبة والمعلمين. ولكن لسوء الحظ قد وجد من خلال فرز الاستبانات أن بعض المدرسين لا يتقيدون بالطريقة المرجوة، لذلك يستحسن لوزارة التعليم إقامة الورشات والندوات العلمية لجعل المدرسين مبدعين.
7. قادة منهجية الدراسة إلى معرفة أسباب ضعف الطلبة في تعلم اللغة العربية وكان مرجعها أساسا للعوامل الخمس المذكورة، وقد تم معرفة رغبة الطلبة في إيجاد بيئة عربية في داخل المدرس بين فترة وأخرى، وذلك من خلال إقامة برامج يقيمها متخصصين تحت إشراف وزارة التعليم.
8. منهجية الدراسة ونتائجها قد ساعدت على معرفة النواقص الموجودة في المدارس الثانوية الدينية، وكيفية علاجها من طرحها للمسؤولين، وتقديم الطرق التي تساعد المدارس لإحياء اللغة العربية.
9. نتائج البحث الحالي قدمت منهجية تطبيقية توفر عامل الوقت والجهد، وذلك من خلال طرح الحلول للهيئة المسؤولة.
10. تفتح الدراسة الحالية الباب واسعا أمام بحوث مستقبلية تساهم في تطوير تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الدينية، وذلك بطرح والتوسع في كل عامل من تلك العوامل.

1.12 التوصيات

توصيات الدراسة:

1. إيجاد دورات تربوية حديثة تؤهل المعلمين إلى قدرة استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة بشكل أوسع.
2. إقامة دورات تدريبية في تعلم اللغة العربية المستمرة لطلاب المدارس خارج المدرسة.
3. الاهتمام ببرامج اللغة العربية التي تقام في المدارس بشكل منظم.
4. تضمين برامج تربوية ابداعية للمعلمين أثناء الخدمة يعينهم على تسيير الصف الدراسي بنجاح.
5. تكوين جهة مشرفة من طرف وزارة التعليم للبحث عن السبل المتطورة لتسهيل مواد اللغة العربية.
6. إقامة زيارات منظمة تقيمها الجمعيات المهتمة لمادة اللغة العربية للمدارس الثانوية الدينية في كل الولايات.

1.13 المراجع

- أسماء بنت عبد الرحمن. 2007م. الأخطاء اللغوية التي يواجهها طلبة الدراسات الإسلامية وكيفية معالجتها وعلاقتها بطرق التدريس: دراسة ميدانية تطويرية في جامعتين ماليزيتين وجامعتين عربيتين. ط1. كوالالمبور: الجامعة الوطنية الماليزية.
- إسماعيل، محمد رشدي. 2009م. الأساس في النحو الوظيفي. ط1. كلنتن: العربية للاستشارة والنشر.
- البجة، عبد الفتاح حسن. 2001م. أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- بريس، ميشيل. 2007م. مؤتمر التقنيات المعاصرة للتعليم الحديث. الإمارات العربية المتحدة.
- جني، أبو الفتح عثمان. 1952م. الخصائص. ج1.
- الرابعي، أحمد. 2007م. البعد الثقافي وتعلم اللغة الثانية. مؤتمر اللغة العربية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.
- الصالح، صبحي. 1983م. دراسات في فقه اللغة. ط10. بيروت: دار العلم للملايين.
- طعيمة، رشدي أحمد. 1998م. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- القصيري، موفق عبد الله. 1998م. العملية التواصلية في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية. بانجي: الجامعة الوطنية الماليزية.
- محمد، سيوين. 2007م. البيئة الافتراضية لتعلم اللغة العربية. مؤتمر دولي في الإسكندرية.
- محمود، محمد زين محمود. 1994م. النظام النحوي في اللغة العربية والماليزية: دراسة التحليل التقابلي. رسالة دكتوراه غير منشورة. الإسكندرية: كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.
- مدكور، علي أحمد. 2003م. تدريس فنون العربية. الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع.
- الناقبة، محمود كامل. 1985م. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه، مداخله، طرق تدريسه. مكة المكرمة: مطبعة جامعة أم القرى.
- نيك يوسف، نيك محمد رحيمي. 2005م. تقييم مهارة الاستماع والفهم من خلال الأنشطة اللاصفية في تعليم اللغة العربية التواصلية في المدارس الدينية الحكومية لولاية كلنتن. دراسة دكتوراه. بانجي: الجامعة الوطنية الماليزية.

Pendidikan Berpaksikan JERI (Jasmani, Emosi, Rohani dan Intelektual) sebagai Matrix Kritikal Pembasmian Kemiskinan

Nur Azuki Yusuff & Prof. Rosdi Abdul Rahman

Universiti Malaysia Kelantan

nurazuki@umk.edu.my

ABSTRAK

Pembasmian Kemiskinan adalah agenda Negara. Daripada pelbagai kaedah yang dilaksanakan, penulis mendambakan satu kaedah bersepadu dibina dan dijayakan. Justeru, mengambilkira pengalaman, kaedah bersepadu dibina dari kajian profiling yang pernah dilaksanakan bersama kumpulan fokus group di bawah Jabatan Perdana Menteri, JPPK. Pengukuran berskala kualitatif dengan mengambilkira matrix kritikal jasmani, emosi, rohani dan intelektual telah dilakukan. Berdasarkan pengukuran impak, kedapatan komuniti miskin berulang dan yang enggan keluar dari garis kemiskinan, mereka sememangnya bermasalah komponen bersepadu JERI. Justeru, Semakan semula modul pementapan dan pengisian kerohanian dan emosi/motivasi/jihad miskin dari sudut keberkesanan perlu dilakukan agar boleh selaraskan oleh pihak tertentu yang lebih professional bagi tujuan pelaksanaan dan pengukuran impak bersepadu. Penulis menyediakan cadangan model pendidikan JERI bagi tujuan pembasmian kemiskinan oleh pelbagai agensi lain dari semua sudut tanpa mengeneipkan pendekatan sedia ada.

Kata kunci: pendidikan, jasmani, emosi, rohani, intelektual dan pembasmian kemiskinan

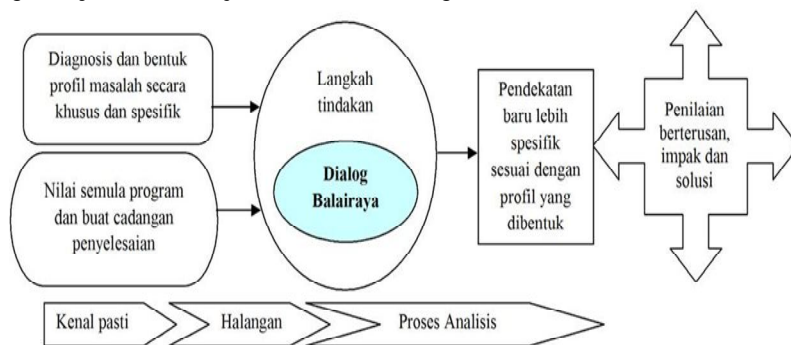
PENDAHULUAN

Pendidikan berpaksikan JERI (Jasmani, emosi, rohani dan intelektual) sebetulnya bukan perkara baru. Ia terdapat dalam falsafah pendidikan negara dan menjadi teras pendidikan bersepadu. Namun, sepanjang pengamatan, belum terdapat usaha jelas melihat isu pembasmian merujuk kepada teras tersebut. Justeru, penulis bersama rakan penyelidik telah menjalankan penyelidikan pilot di bawah Institut Penyelidikan dan Pengurusan Kemiskinan (InsPeK) UMK sepanjang awal tahun 2015 hasil persetujuan mesyuarat *Focus Group* bil. 2/2015 berikutan laporan kajian UMK terdahulu (30 Oktober 2014, kertas bil.2/10/2014). Kesepakatannya agar penemuan yang dibentangkan dari sampel jajahan Bachok nanti berbentuk generik, diperincikan sehingga keadaan, masalah serta cadangan penyelesaian yang spesifik dapat dibangunkan.

Pengumpulan data pilot profiling ini berlaku beberapa peringkat, pertamanya semasa sesi Dialog, pengukuhan instrumen dan melengkapkan data dilakukan sesi temubual telefon, seterusnya sesi wawancara dan perbincangan

bersama kepimpinan komuniti Bachok dan bersama ahli bersekutu InsPeK. Daripada 587 peserta e-Kasih miskin tegar di Bachok penyelidik hanya memilih 117 peserta. Namun daripada jemputan yang dibuat, hampir 100 orang yang hadir pada sesi dialog 7hb. April tersebut dan selebihnya berjaya ditemubual di luar sesi dan disahkan semula data melalui perbualan telefon. Akhirnya seramai 111 orang yang memberikan komitmen maklumat yang diperlukan dalam kajian ini. Angka ini melebihi syarat yang ditetapkan sebelum ini iaitu 80 orang ukuran capaian kebolehpercayaan data.

Secara ringkasnya Model Kajian 1 adalah sebagaimana berikut:



Demografi responden yang dijadualkan mengikut kerjaya/industri/sumber pendapatan Pertanian, Penternakan, Perikanan, Buruh dan makan gaji. Namun untuk perbincangan dalam kertas ini, cukup sekadar penulis mengumpulkan kesemuanya pada kumpulan dapatan yang sama. Seramai 111 informan ini mengambilkira penempatan mukim terlibat di jajahan Bachok iaitu: Tawang, Perupok, Jelawat, Bekelam, Telong, Mahligai, Tanjong, Gunong dan Melawi. Perincian analisis akan menjawab langsung kepada pengelasan objektif kajian iaitu: Profil khusus dan spesifik mengikut daerah dan 4 sektor (pertanian, penternakan, perikanan dan buruh/makan gaji) dan Pembinaan Matrix faktor kritikal untuk kejayaan.

KEPERLUAN PENILAIAN SEMULA PROGRAM PELAKSANAAN.

Peserta program pembasmian kemiskinan yang sudah dilaksanakan telah dinilai pandangan terhadap agensi pemberi bantuan. Berdasarkan dapatan, walaupun agensi pemberi bantuan telah memberi seadanya mengikut kemampuan mereka dan kelayakan penerima, hanya 36 peserta yang memandang baik. Sebaliknya seramai 75 peserta masih memandang negatif terhadap mereka.

Item	Angka responden
Positif	36
Negatif	75
	111

Jadual 1

Walaupun ramai tidak berpuas hati, mereka tidak berani menyatakan alasan dalam sesi dialog yang diadakan. Hanya menyatakan kekecewaan dan mengharapkan yang lebih baik. Perbincangan seterusnya adalah saling berkait apabila ditimbulkan isu kenapa agensi tersebut masih gagal mengeluarkan anda dari garis kemiskinan.

Item	Angka responden
Masalah organisasi	75
Masalah diri sendiri	36
	111

Jadual 2

Ketepatan data diperakui apabila daripada 75 peserta yang tidak berpuas hati dalam item sebelum ini, sebanyak angka tersebut juga melihat kegagalan mereka keluar dari garis kemiskinan disebabkan agensi. Walaupun agensi dilihat bermasalah atau dipersalahkan, ketika diperincikan dalam sesi dialog sebetulnya paling ketara masalah wujud disebabkan diri sendiri. Antara kesilapan yang mereka telah lakukan adalah sebagaimana berikut:

Item	Angka responden
Kesilapan pengurusan dan pentadbiran	69
Kesilapan diri sendiri	38
Kesilapan keluarga	2
Kesilapan masyarakat	2
	111

Jadual 3

Item ini sekali lagi melihat kesalahan kepada agensi walaupun kesilapan diri, keluarga dan masyarakat wujud. Antara beberapa cadangan penambahbaikan oleh responden mengikut keutamaan matrik kritikal JERI adalah seperti dalam jadual 4:

Cadangan	Kekerapan	Komponen JERI
Memberi kemahiran dan latihan	1	J, I
Mengadakan program yang berkesan	1	E, I
Memberikan khidmat nasihat	1	E, R, I
Bantuan secara berterusan	3	J
Bantuan dari segi yang pelbagai	3	J
Pemantauan berkala	2	I
Soal selidik dan kajian tentang tahap kemiskinan diteruskan	1	I
Beri bantuan mesin	4	J
Penambahbaikan rumah	3	J
Menampung modal	2	J
Mahukan motosikal roda 3 untuk mengisi kelapa	1	J

Jadual 4

Berdasarkan jadual 4, penulis dapat melihat pemberat daripada cadangan penambaan program oleh responden yang masih mencadangkan aktiviti rutin yang sudah biasa dilaksanakan. Justeru, sudut pandang mereka perlu dilihat semula. Daripada perbincangan awal ini, jelaslah bahawa komuniti miskin masih tidak mampu memikirkan cara terbaik untuk mereka. Pengkaji seterusnya mengambil inisiatif dengan mengumpulkan sebahagian besar pandangan berkaitan kemiskinan untuk dilihat keterkaitan mereka berkenaan paksi JERI.

BUKTI KEWAJARAN PEMBINAAN MATRIX FAKTOR KRITIKAL PEMBASMIAN KEMISKINAN BERPAKSIKAN JERI

Pembinaan matrix adalah mengambilkira data dokumentasi ilmiah sedia ada. Langkah awal diambil ialah merujuk kepada definisi dan konsep kemiskinan yang dikemukakan para intelektual. Berikut adalah perincian definisi dan konsep dari beberapa sumber merujuk kepada profiling JERI:

Sumber	Definisi	Konsep	JERI
Chamhuri Siwar dan Mohd. Hafiah Piei, 1988	tidak berharta, serba kekurangan: barang keperluan hidup, melarat/ papa. Rendah taraf kesihatan, pendapatan, pengangguran, keadaan perumahan yang tidak selamat, taraf pendidikan. Tidak menikmati keperluan moden, pekerjaan yang tidak terjamin, sikap hidup yang negatif dan fikiran yang kolot.	"sindrom situasi" unsur-unsur kekurangan dari persekitaran ekonomi dan sosial serta matlamat umum masyarakat	J E R I
UN-HABITAT, 2003	Fenomena kekurangan dari pelbagai dimensi. Didiskriminasi daripada	anggapan diketepi daripada proses buat	J E

	masyarakat, hilang rasa kesepunyaan kepada masyarakat dan menjurus kepada menjadi mudah terdedah kepada jenayah bandar.	keputusan dalam masyarakat.	R I
Seragledin (1989 dan Robert MacNamara	pendapatan seseorang itu lebih rendah daripada piawaian menyebabkan timbul satu keadaan yang dilabelkan sebagai di bawah apa-apa konsep maruah kemanusiaan . Kemiskinan relatif melibatkan mereka yang hanya, 30 atau 40% pengagihan pendapatan sesebuah negara adalah kepada golongan ini mempunyai sumber pendapatan yang sangat terhad menyebabkan mereka kurang untuk melibatkan diri dalam masyarakat. Golongan ini terpinggir secara efektif daripada arus perdana masyarakat.	dua sudut: Kemiskinan mutlak (tidak boleh mendapat keperluan minima asas kehidupan seorang insan ikut piawaian) dan kemiskinan relatif (memperolehi keperluan asas minimum)	J I
Anita Md Shariff, 2011	Islam mengklasifikasikan jelas untuk membolehkan golongan ini mendapat bantuan kerajaan daripada kutipan zakat . Ia indikator kuantitatif bagi mengukur kemiskinan.	fakir dan miskin	J
Moser, 1997	pelbagai kekurangan ketara merangkumi ketidakcukupan/ ketidakstabilan pendapatan isirumah, hasilnya penggunaan yang tidak cukup. Kegagalan memperoleh kemudahan dan barang keperluan asas, perumahan yang berkualiti rendah yang menyebabkan penghuninya mudah terdedah kepada masalah kesihatan, jenayah dan bencana alam semulajadi dan diskriminasi serta kemudahan yang terhad kepada pasaran buruh terutamanya kepada wanita dan kumpulan etnik tertentu.	pelbagai dimensi kekurangan ketara merangkumi perkara seperti ketidakcukupan atau ketidakstabilan.	J E R I
Abu Sufian: 1998	Tiada definisi yang boleh dikatakan neutral. Ia satu konsep yang sukar ditakrif dan diukur. Ia hanya wujud dalam fikiran; maksudnya seseorang itu adalah miskin apabila ia merasakan/memikirkan dirinya miskin. Ia terlalu subjektif dan boleh menafikan keadaan sebenar, kerana dalam masyarakat wujud orang miskin yang berharta serta hidup senang berbanding dengan orang lain yang hidup dalam kesempitan.	perkara subjektif yang tidak lari dari pertimbangan nilai	E R I
	Kemiskinan relatif ada hubungkait dengan ketaksamaan dalam agihan pendapatan kerana penilaian kebajikan seseorang bergantung kepada kebajikan orang lain yang dijadikan sebagai perbandingan. Kemiskinan mutlak ada hubungan dengan konsep keperluan asasi, Oleh itu, konsep	Kemiskinan mutlak dan relative	J E I

	kemiskinan relatif mempunyai kebaikan dari segi rujukan terhadap ketaksamaan ekonomi dan sosial dalam masyarakat. Kedua-dua konsep kemiskinan ini ada implikasi politik tersendiri.		
Husin Ali, 1983	Dua keperluan hidup bagi manusia moden iaitu keperluan asasi (iaitu makanan, tempat tinggal dan pakaian) dan keperluan sosial (seperti pendidikan, perubatan, bekalan api dan air serta kenderaan). Kurang mendapat keperluan asasi dan sosial.	2 kategori; miskin (tiada keperluan sosial) dan miskin kronik (tiada keduanya)	J
Bank Dunia	Peminggiran dari kesempurnaan hidup. Secara tradisinya diertikan sebagai peminggiran material yang berkait rapat dengan kekurangan pendapatan dan kekurangan penggunaan. kedua-dua faktor ini selari dengan kekurangan zat makanan dan keadaan hidup yang daif. pendapatan yang rendah, mengakibatkan kesusahan, ketidakmampuan seseorang memenuhi keperluan hidup . Tahap kesihatan dan pendidikan yang rendah merupakan faktor dan juga akibat daripada kemiskinan	Umumnya masalah sosioekonomi. definisi yang lebih tepat dan diterima ramai adalah kemiskinan yang berkait dengan kemiskinan kemanusiaan	J E
Altimir, 1982	Amat bergantung kepada sistem nilai dan tujuan politik yang digunakan ketika meneliti masalah kemiskinan	bersifat normative	E I
Kamal Salih, 1983	Tiada keupayaan pendapatan, kesampaian kepada sumber-sumber kuasa sosial (contohnya kuasa bersuara, politik, pemilikan punca pengeluaran, pendidikan) dan tidak menikmati keperluan asas (seperti perlindungan, perumahan, pendidikan asas, kesihatan, pekerjaan) yang mencukupi. Konsep keperluan asasi mesti mengandungi dua unsur penting iaitu; keperluan minimum isirumah (diperolehi melalui perbelanjaan penggunaan seperti makanan, pakaian dan keperluan rumahtangga) dan perkhidmatan penting (seperti bekalan air, elektrik, pengangkutan awam, kesihatan, pendidikan dan lain-lain).	Tiada sumber kuasa dan keperluan asas.	J E
Uni. York, England dan Shukri Abdullah, 1992	Pendapatan ahli keluarga itu tidak mencukupi untuk mendapatkan keperluan asasi dan keperluan harian lain yang diperlukan untuk sekurang-kurangnya mengekalkan peringkat subsisten atau cukup hidup.	ketidakcukupan pendapatan keluarga ke tahap minimum/ penuh keperluan asas	J
Todaro, 2003 dan Amartya Sen, 1998	Tidak wajar diukur daripada pendapatan yang diterima, kebendaan secara fizikal yang dipunyai dan kemudahan yang diberikan oleh pihak-pihak tertentu. Namun tahap kemiskinan boleh dijelaskan oleh individu.	Penilaian empunya diri.	E R I

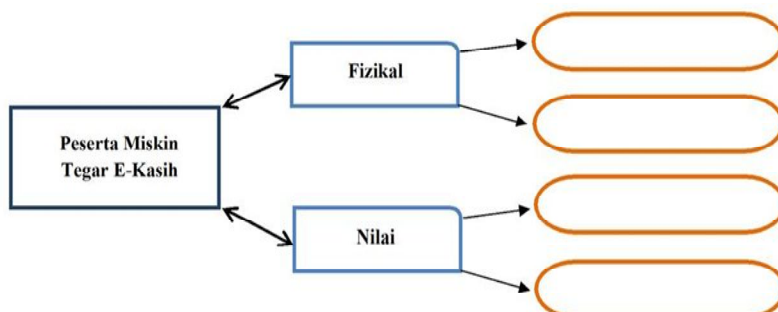
Satterthwaite (2001)	Kurang atau tiada: Pendapatan, pemilikan asset, tempat tinggal, infrastruktur awam, perkhidmatan asas, jaringan keselamatan, perlindungan dan kuasa politik dan sebagainya.	Kurang atau tiada.	J
World Bank, 1988	Disebabkan buang/berhenti kerja oleh majikan swasta/kerajaan. Miskin biasa; individu/ keluarga bekerja di bandar (industri pembuatan/perkhidmatan) tanpa sebarang kepakaran, Pendapatan tidak di bawah paras kemiskinan tetapi jika berlaku peningkatan harga barang keperluan menyebabkan mereka berada di bawah paras kemiskinan. Miskin tegar adalah sangat miskin, dengan peningkatan kos hidup menyebabkan kehidupan mereka meruncing. Ia juga disebabkan oleh proses peralihan dari luar bandar ke bandar, dan bukannya keadaan-keadaan tertentu dalam penempatan bandar.	tiga jenis; baru menjadi miskin (<i>the new poor</i>), miskin biasa (<i>borderline poor</i>) dan miskin tegar (<i>chronic poor</i>).	J I
Mitlin, 2003	miskin tegar kemungkinan hidup dalam keadaan ekonomi dan politik yang pelbagai, dan menghadapi peluang kehidupan dan keadaan fizikal yang berbeza.	Miskin tegar seperti tiada peluang.	J I
Hulme, Moore dan Shepherd, 2002	Ciri penentu kemiskinan tegar adalah tempoh kemiskinan yang berterusan. Kemiskinan tegar dan pelbagai dimensi tetapi tidak berterusan, sebenarnya adalah tidak tegar. Mereka mencadangkan bahawa untuk berada dalam keadaan tegar, kemiskinan mesti berterusan untuk sekurang-kurangnya lima tahun.	Miskin tegar; kekal miskin lebih 5 tahun.	J I
Ungku Aziz, 1964; Chamhuri Siwar dan Mohd. Hafilah Piei, 1988	Miskin luar bandar hidup dalam serba kekurangan disebabkan factor tahap pendidikan rendah, tiada kemahiran kerja dan pengaruh keturunan. Pada 1970-an; miskin bandar ialah pendapatan purata isi rumah RM428, manakala miskin luar bandar; RM200.	Fenomena sosial yang universal dan berlaku di semua Negara. Miskin bandar dan luar bandar.	J

Jadual 5

Berdasarkan jadual 5, jelas bahawa komponen matrik kritikal JERI terdapat dalam definisi dan konsep kemiskinan oleh para intelektual. Namun didapati ianya tidak konsisten kerana terdapat kelompongan idea bersepadu. Begitu juga sebahagian besar melihat kemiskinan hanya dari sudut ekonomi dan keperluan fizikal sahaja berbanding keperluan yang lebih mendesak iaitu spiritual, kerohanian dan emosi jati diri.

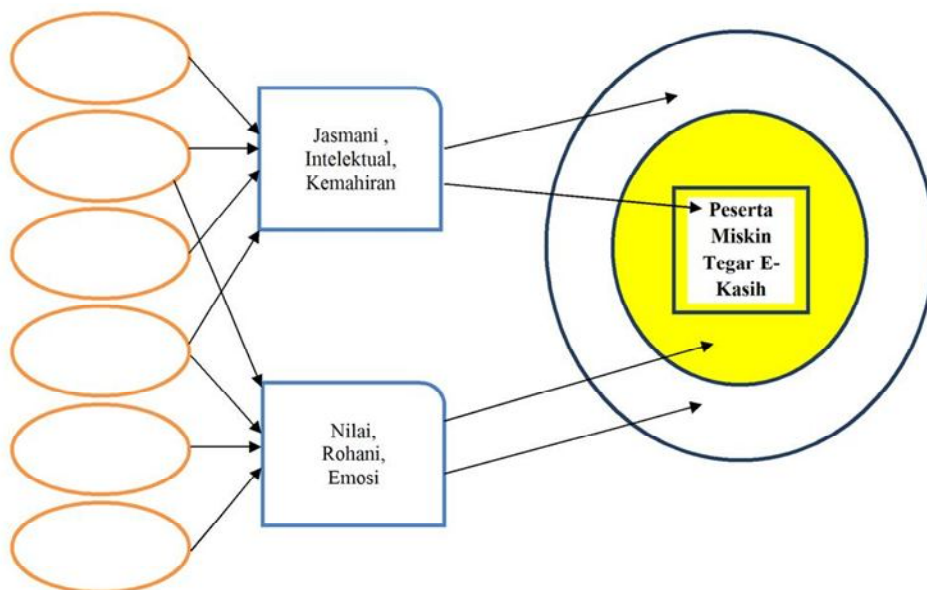
Ringkasannya dapat dirumuskan berdasarkan Model Pendidikan/profiling definisi dan konsep Kemiskinan yang disediakan di sebelah. Sekiranya Dimensi

Lama itu masih kekal sebagai strategi pembasmian kemiskinan, penulis menjangkakan masalah kemiskinan sekadar dikurangkan sahaja bahkan agak rumit untuk dibasmi.



Model 2: Profiling konsep dan definisi kemiskinan Sedia ada

Model yang disediakan di atas lebih bersifat pandangan penulis apabila meneliti kebanyakan definisi dan konsep yang diketengahkan sebahagian penulisan terdahulu. Pengklasifikasian miskin mengambilkira isu fizikal dan nilai. Sebahagiannya memenuhi pencapaian yang diinginkan oleh pihak kerajaan. Namun ada juga yang perlu semakan dan penilaian semula. Secara lebih jelas, penulis menggambarkan bahawa struktur matrik kritikal pendidikan JERI kini (lama) nampak berterabur dan kurang terfokus. Walaupun dalam pengkaedahan pendidikan ia masih boleh digunakan, namun sekiranya ditambahbaik adalah lebih sempurna dan berkesan.



Model 3: Kaedah Pendidikan Lama

Model yang disediakan di atas lebih bersifat pandangan pengkaji apabila meneliti sebahagian penulisan terdahulu. Pengklasifikasian miskin mengambilkira isu fizikal dan nilai yang meletakkannya pada 3 tahap:

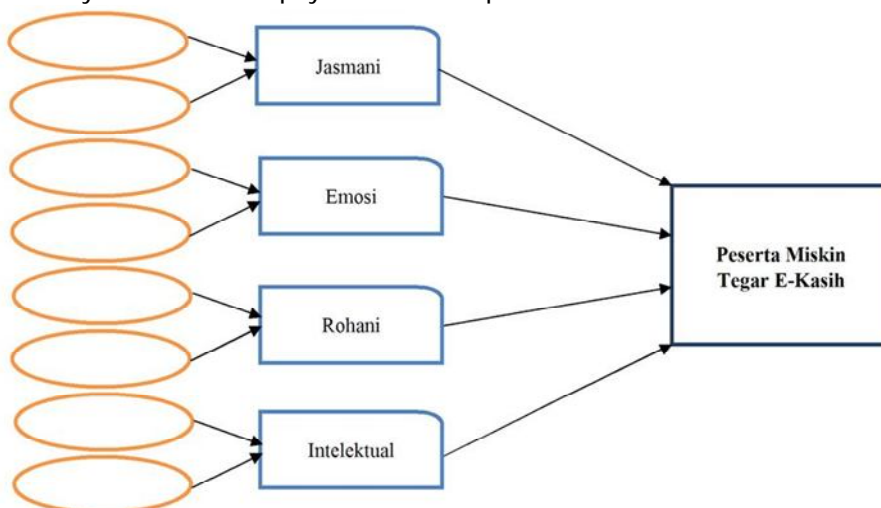


Model 4: 3 Tahap Miskin

Sepanjang penelitian dokumentasi, komponen jasmani, emosi, rohani dan intelektual sudah difikirkan oleh para pengkaji dan kepimpinan masyarakat. Namun ia wujud secara terpisah dan focus profil masih tertumpu kepada punca fizikal dengan alasan ia mudah diukur.

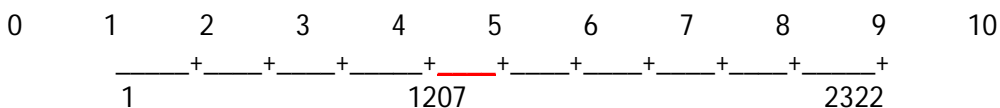
PENILAIAN SEMULA PROGRAM DENGAN MENGAMBILKIRA PENDIDIKAN BERPAKSIKAN JERI SEBAGAI MATRIX KRITIKAL PEMBASMIAN KEMISKINAN

Matrix dibina mengambilkira strategi sedia ada pembasmian kemiskinan, kemudiannya diubahsuai supaya lebih mantap.



Model 5: Cadangan Dimensi Baru Pendidikan Kemiskinan Negeri Kelantan

Kewajaran di sebalik keperluan pendidikan pembasmian kemiskinan dengan mengambilkira matrik kritikal JERI ialah kerana nampak jelas keperluan emosi dan rohani tinggi responden. Berdasarkan dapatan awal di Bachok, bilangan responden yang memilih jawapan bagi setiap item pro negative (x) (1207) adalah melebihi jawapan pro positif (y) (1115). Ini bermakna jika dibina skala negatif ke positif pada nominal 10. Peserta miskin tegar e-kasih ini berada pada skala 4.



Skala 1: Pemberat jawapan responden daripada (0) negative dan (10) positive.

Kalau boleh diperincikan di sini bahawa secara keseluruhan, kekuatan komponen semua JERI didominasi oleh kumpulan buruh, makan gaji dan perikanan berbanding penternakan dan pertanian. Kumpulan pertanian hanya memiliki 46 mata terkumpul dari 21 item iaitu secara puratanya pada skala 2.2. Bagi ukuran jasmani, kumpulan penternakan lebih baik (14) berbanding buruh (13) dan pertanian (12). Begitu juga perikanan yang hanya pada mata 11. Pengukuran emosi, kumpulan buruh lebih baik (17) berbanding kumpulan perikanan dan pertanian. Manakala kumpulan penternakan hanya memiliki 12 mata. Bagi pengukuran rohani, kumpulan perikanan lebih baik (14) berbanding buruh dan penternakan. Kumpulan pertanian berada pada tahap paling bawah dengan 9 mata sahaja. Manakala bagi pengukuran intelektual, kumpulan perikanan lebih terpelajar (15) daripada kumpulan penternakan (13). Buruh makan gaji dan kumpulan pertanian hanya pada 11 mata.

Perbandingan melibatkan kekuatan ekstrinsik dan instrinsik pula menunjukkan kumpulan penternakan dan perikanan lebih kuat (27) ekstrinsiknya berbanding buruh (23) dan pertanian (22). Manakala bagi ukuran perbandingan instrinsik, kumpulan buruh makan gaji lebih baik (31) berbanding kumpulan perikanan (27), penternakan (25) dan pertanian (24).

RUMUSAN

Setelah beberapa bulan mengumpul dan menganalisa data dari mesyuarat kumpulan kerja tetap (INTI), penyelidik bersekutu dan penyelidik bersama InsPeK serta sesi dialog dan wawancara bersama 111 peserta e-kasih miskin tegar Bachok. Cadangan pendidikan yang lebih spesifik sesuai dengan profil yang dibina diketengahkan. Semua pihak mesti berganding bahu merealisasikan aspirasi negara dalam usaha pembasmian kemiskinan. Sepanjang pengamatan pengkaedahan. Majlis tindakan seperti di awah Jabatan Perdana Menteri kini dan Majlis Tindakan Kerajaan Negeri boleh diperkasakan. Beberapa keperluan pendidikan bagi menangani isu berbangkit ialah:

1. Penyenaaraan peserta e-kasih dan kaedah pemutihan boleh dimantapkan dengan sistem pemantauan/pengukuran berskala kualitatif dengan mengambilkira pengamatan jasmani, emosi, rohani dan intelektual.
2. Semakan semula modul pemantapan dan pengisian kerohanian dan emosi/motivasi/jihad miskin dari sudut keberkesanan agar boleh selaraskan oleh pihak tertentu yang lebih profesional bagi tujuan pelaksanaan dan pengukuran impak.

Rujukan

- Abu Sufian Abu Bakar (1998), Peranan Baitulmal Dalam Mengatasi Masalah Kemiskinan Bandar dalam kalangan Umat Islam di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur Disertasi Sarjana Fakulti Ekonomi dan Pentadbiran, Universiti Malaya
- Amartya Sen (penerima anugerah dalam bidang ekonomi 1998) dalam Michael P. Todaro (2003), Stephen C. Smith, Economic development, Addison Wesley, Business & Economics, books Google.com
- Anita Md Shariff, Wan Noor Hazlina, Norudin Mansor And Kamaruzaman Jusoff (2011) A Robust Zakah System: Towards A Progressive Socio-Economic Development In Malaysia. Middle-East Journal Of Scientific Research 7(4): 550-554
- Chamhuri Siwar dan Mohd Hafilah, 1988b. Isu, Konsep dan Dimensi Kemiskinan (Kumpulan Rencana Tentang Kemiskinan), Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- David Satterthwaite (2001: 146) Environmental governance: a comparative analysis of nine city case studies, DOI: 10.1002/jid.824, John Wiley & Sons, Ltd.
- Diana Mitlin (2003) The Economic and Social Processes influencing the Level and Nature of Chronic, Poverty in Urban Areas. <http://www.chronicpoverty.org/publications/>
- Kamal Salih, 1983/1984. "Konsep, Definisi dan Pengukuran Kemiskinan", dalam Institut Pertanian Malaysia (AIM), Kemiskinan Luar Bandar, Kuala Lumpur
- Moore, K., K Bird, Hulme, D., A Shepherd. Chronic Poverty and Remote Rural Areas, Chronic Poverty Research Centre Working Paper 13. Vol. 13. 2002. http://www.chronicpoverty.org/pdfs/13Bird_et_al.pdf.
- Moser, C and J Holland (1997), Urban Poverty and Violence in Jamaica, World Bank, Washington DC
- Moser, C (1997), "Household responses to poverty and vulnerability. Volume 1: confronting crisis in Cisne Dos, Guayaquil, Ecuador", Urban Management Program Policy Paper No 21, World Bank, Washington DC
- Oscar Altimir (1982) The extent of poverty in Latin America, World Bank staff working papers. Amazon's.com. Book Store
- Serageldin, Ismail. (1989). "Poverty, Adjustment, And Growth In Africa." Washington, D.C.: The World Bank
- Shukri Abdullah, (1992) Strategi pembangunan desa Semenanjung Malaysia (Siri strategi pembangunan desa) www. Amazon.com Book Store
- Survey Belanjawan Isirumah (HES) (EPU, 2006, p.327-330)
- Syed Hussin Ali, 1983/1984. "Aspek Sosiologikal Dalam Kemiskinan", dlm. Institut Pertanian Malaysia (AIM), Kemiskinan Luar Bandar, Kuala Lumpur

United Nations Human Settlement Programme (2003), *Slums of the World: The Face of Urban Poverty in the New Millennium*, Nairobi, Kenya: [dalam www.unhabitat.org/](http://www.unhabitat.org/)
Ungku Abdul Aziz, 1965. "Poverty, Proteins and Disguised Starvation", *Kajian Ekonomi Malaysia*, Vol.1, No.1, Jun.

Signifikan Pengetahuan Guru Berkaitan Murid Dalam Pengajaran Pendidikan Islam

Noraini Omar¹, Nurhanani Hussin², Mohd Aderi Che Noh³ & Mohd Isa Hamzah³

¹Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral, IPG Kampus Tun Abdul Razak

²Bahagian pendidikan Islam, KPM

³Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

ABSTRAK

Pengetahuan guru terhadap murid merupakan salah satu komponen dalam Pengetahuan Pedagogical Kandungan (PCK). Pengetahuan berkaitan murid adalah diperlukan oleh guru supaya mereka boleh menyediakan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam yang dapat memenuhi keperluan setiap pelajar yang mempunyai latar dan budaya yang berbeza. Perbezaan-perbezaan ini perlu diberi perhatian supaya strategi, pendekatan, kaedah dan teknik yang dipilih dapat mewakili setiap etnik yang terdapat dalam kelas tersebut. Oleh itu, kajian ini telah meneroka pengetahuan guru berkaitan murid terutama aspek sosioekonomi dan sosiobudaya murid. Kajian secara kualitatif menggunakan reka bentuk kajian kes ini telah melibatkan empat orang guru cemerlang Pendidikan Islam di Sarawak secara pensampelan bertujuan. Data dianalisis berdasarkan tema dengan menggunakan perisian Atlas ti. Dapatan menunjukkan peserta kajian mempunyai daya usaha untuk mengetahui latar belakang murid terutama dalam aspek sosioekonomi dan sosiobudaya mereka. Pengetahuan guru terhadap kedua-dua aspek ini membantu mereka dalam menyampaikan pengajaran Pendidikan Islam. Dapatan juga menunjukkan status sosioekonomi dan budaya keluarga memberikan implikasi pencapaian akademik, pembentukan motivasi dan sikap, pembentukan disiplin, pemilihan pendekatan pengajaran yang berkesan. Adalah diharapkan kajian ini dapat dijadikan panduan kepada guru Pendidikan Islam dalam merealisasikan pengajaran yang bermakna kepada pelajar.

Kata kunci: pengetahuan berkaitan murid, kepelbagaian budaya, Pendidikan Islam, sosioekonomi, sosiobudaya

ABSTRACT

Knowledge of teachers to students is one component of Pedagogical Content Knowledge (PCK). Knowledge needed by teachers to students is that they can provide the teaching and learning of Islamic Education that can meet the needs of every student who has a different background and culture. These differences should be noted that the strategies, approaches, methods and techniques are chosen to represent each of the ethnic groups in the class. Therefore, this study was to explore the knowledge of teachers regarding students' socio-economic and socio-cultural aspects, especially students. A qualitative study using the case study has involved four outstanding teachers of Islamic education in Sarawak for sampling purpose. Data were analyzed by themes using the Atlas software. The findings of the study participants showed an outstanding effort to understand the background of the students,

especially in the socio-economic and socio-cultural aspects of them. Knowledge about both of these aspects help them in presenting teaching of Islamic Education. The findings also showed family socio-economic status and cultural implications of academic achievement, motivation and attitude formation, the formation of discipline, selection of effective teaching approaches. It is hoped that this study can serve as a guide for teachers of Islamic education in realizing meaningful lessons to students.

Key word: *student knowledge, cultural diversity, Islamic Studies, socio-economic, socio-cultural*

PENDAHULUAN

Selain daripada menyampaikan isi kandungan subjek yang diajar, guru juga berperanan untuk mengenali siapa murid mereka. Pengetahuan berkaitan murid adalah perlu untuk membantu guru memilih strategi, pendekatan, kaedah dan teknik yang digunakan dalam menyampaikan isi kandungan pelajaran. Pengetahuan berkaitan murid ini termasuklah aspek berkaitan latar belakang, tahap kematangan, tahap kognitif, tahap kefahaman, kesediaan, kecerdasan dan perbezaan-perbezaan yang terdapat dalam kalangan mereka termasuklah ciri-ciri yang ada pada mereka. Pengetahuan tentang murid adalah perlu supaya guru boleh menggunakan strategi, pendekatan, kaedah dan teknik yang dapat sesuai dan memenuhi keperluan mereka yang berbeza latar belakang. Pemilihan metodologi pengajaran termasuk bahan pengajaran yang sesuai akan membantu guru dalam memberi kefahaman kepada murid di samping dapat menyeronokkan dan meninggalkan kesan yang positif dalam diri pelajar. Hal ini juga bersesuaian dengan pembahagian aras kognitif pelajar dalam menentukan objektif pelajaran yang hendak dicapai, oleh itu guru harus peka terhadap kumpulan-kumpulan yang berbeza ini. Kepelbagaian sosiobudaya yang wujud di dalam bilik darjah memerlukan guru mengambil perhatian yang sesuai bagi membolehkan setiap murid mendapat peluang yang adil untuk pembelajaran yang berkesan.

PENGETAHUAN TENTANG MURID

Pada peringkat pelaksanaan pengajaran, guru Pendidikan Islam perlu mempunyai kemahiran pengajaran termasuklah kemahiran tentang dunia sosial muridnya. Ini merangkumi latar belakang murid, taraf sosioekonomi murid dan sosio budaya murid. Menurut (Azizi Yahya et al. 2005) taraf sosioekonomi juga menentukan sama ada keperluan fisiologi murid dapat dipenuhi atau sebaliknya. Bagi keluarga yang berpendapatan rendah, peluang-peluang pendidikan mungkin menjadi lebih sempit berbanding murid yang keluarga mereka berpendapatan tinggi. Begitu juga pengaruh masyarakat dan sosiobudaya murid. Masyarakat yang terdiri daripada pelbagai budaya sudah tentu mempunyai sikap dan cara hidup yang berbeza dan tersendiri. Pengaruh ini penting dalam proses perkembangan murid-murid sekolah

kerana ia boleh memberi kesan dan perubahan yang nyata sekiranya murid-murid tidak mendapat asas pemupukan nilai-nilai sejagat yang kukuh.

Pendapat ini selari dengan Abdullah Ishak (1989), keberkesanan pengajaran dan pembelajaran tidak hanya bergantung kepada ketokohan, keilmuan, keperibadian dan kematangan seorang guru, tetapi ia bergantung juga kepada kebijaksanaan seorang guru tersebut dalam mengenali murid secara mendalam seperti mengetahui latar belakang murid, keluarga, sifat-sifat mental, fizikal, budaya dan kecenderungan murid. Keperluan untuk mengambil tahu latar belakang keluarga, masyarakat, bangsa dan budaya murid dibincangkan oleh sarjana Islam seperti Ibn Khaldun (2000) dan Abdullah Ishak (1989), Sharifah Alwiah (1988). Hal ini kerana, pengetahuan guru berkenaan perkara tersebut akan dapat membolehkan mereka berinteraksi secara berkesan dalam bilik darjah dan semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Hal ini juga kerana tugas dan tanggungjawab guru bukan hanya terhenti di dalam bilik darjah sahaja, tetapi juga perlu kepada perbincangan dan perhubungan dengan ibu supaya perkembangan murid dapat diperoleh melalui hubungan tersebut. Hubungan dan perbincangan juga akan membantu dan menjadi sokongan terhadap proses pengajaran guru.

Kepentingan terhadap hubungan terhadap perbincangan dan perhubungan antara guru dan ibu bapa pelajar juga menjadi asas kepada guru dalam memilih pendekatan yang sesuai dalam pengajaran mereka. Dalam soal kepelbagaian budaya yang wujud dalam bilik darjah, guru perlu mengelakkan kebosanan dan kekeliruan dengan cara memilih pendekatan dan kaedah yang boleh meraikan pelajar yang datangnya daripada pelbagai budaya, bahasa, amalan harian, kepelbagaian kepercayaan masyarakat, bangsa, loghat dan sensitiviti budaya. Justeru itu, guru Pendidikan Islam perlu peka dengan kepelbagaian tersebut. Hal ini kerana murid-murid ini juga berbeza daripada sikap mereka terhadap kumpulan lain, iaitu yang bukan kumpulan mereka sendiri. Malah ada murid yang terlalu etnosentrik dan menganggap orang yang berbeza dengan diri mereka daripada segi ras, warna kulit, status ekonomi, agama, nilai sebagai inferior, ada pula murid menganggap orang lain sebagai unik dan tersendiri dan dapat melihat persamaan di antara dirinya dengan orang lain, serta dapat menghargai dan menerima sifat-sifatnya (Sharifah Alwiah Alsagoff 1988).

Meneliti sirah Rasulullah SAW, baginda Rasulullah SAW cukup meraikan perbezaan setiap individu yang belajar sama ada golongan yang disampaikan seruan dakwah atau yang bertanya (Abu Guddah 2009). Baginda berinteraksi dengan setiap individu berdasarkan kefahamannya dan bersesuaian dengan kedudukannya. Baginda juga menjaga perasaan orang yang baru belajar, Rasulullah SAW tidak mengajarkan kepada mereka apa yang diajarkan kepada golongan yang telah lama. Baginda menjawab persoalan yang diajukan berdasarkan kepentingan dan situasi orang tersebut.

Oleh itu, sebagai seorang Guru Pendidikan Islam (GPI) yang sekali gus bertindak sebagai seorang *dai*, seharusnya mempunyai pengetahuan mendalam terhadap murid. Melalui pengetahuan tentang murid sama ada dari aspek latar

belakang murid, sosioekonomi dan sosiobudaya murid yang terperinci, guru akan dapat mengenal pasti masalah yang dihadapi murid, lebih mudah untuk mereka menghulurkan bantuan, membina potensi murid dan melonjakkan kecemerlangan murid dalam aspek akademik mahupun sahsiah. Pengetahuan berkaitan murid yang datangnya daripada pelbagai latar belakang keluarga, berlainan keturunan dan bangsa juga akan membantu guru untuk memberikan bimbingan dan perhatian terhadap mereka.

Hal ini kerana murid-murid ini mempunyai kehendak dan keperluan yang berbeza, dan adalah menjadi tanggungjawab guru untuk memenuhi setiap kehendak yang berbeza ini. Kepelbagaian kehendak dan keperluan inilah yang akan membawakan kepada kepelbagaian gaya pembelajaran yang sekali gus memberikan implikasi terhadap proses pengajaran guru dalam Pendidikan Islam.

PENGAJARAN PENDIDIKAN ISLAM

Pengajaran merupakan satu proses yang merangkumi aktiviti-aktiviti perancangan, pelaksanaan, penilaian dan maklum balas. Ia bertujuan menyebarkan ilmu pengetahuan atau kemahiran tertentu. Fungsi pengajaran adalah menghasilkan pembelajaran yang efektif, insan yang seimbang dan harmonis, berilmu pengetahuan serta berakhlak mulia. Oleh itu pengajaran yang baik perlu melibatkan kemahiran guru memadankan kaedah mengajar dengan objektif pembelajaran murid dan gaya pembelajaran mereka (Shahabuddin, Rohizani & Ahmad Zohir 2003). Manakala pembelajaran pula merupakan aktiviti mental, fizikal atau rohani kepada diri pelajar itu sendiri. Ianya merupakan proses di mana individu dapat mengubah sikap dan tingkah laku mereka supaya berkembang secara berterusan dan tekal serta mampu menggunakan ilmu dan kemahiran yang diperolehi bagi kemajuan diri sendiri khususnya dan masyarakat atau negara amnya. Oleh itu pembelajaran dikatakan berlaku apabila terdapat perubahan perlakuan, pemikiran, persepsi dan afektif termasuk perasaan, sikap dan nilai (Shahabuddin, Rohizani & Ahmad Zohir 2003).

Dalam konteks Pendidikan Islam, pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam haruslah melihat kepada tujuan Pendidikan Islam itu sendiri sebagaimana yang dinyatakan oleh Hassan Langgulung (1980), proses penyiapan generasi muda untuk mengisi peranan, memindahkan pengetahuan, nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia untuk beramal di dunia dan memetik hasilnya di akhirat. Melalui proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ini, individu pelajar akan dibentuk, dibimbing rohani dan jasmani mereka untuk keperibadian yang menepati ukuran-ukuran Islam dan dapat mempersiapkan mereka untuk yang lebih baik dalam menghadapi masyarakat sekelilingnya (D. Marimba 1980).

Justeru, pembentukan kurikulum secara umum atau Pendidikan Islam secara khusus, tidak akan lengkap dan sempurna sekiranya kaedah pengajaran dan pembelajaran tidak dititikberatkan (Ismail Ibrahim et al. 2011). Penguasaan ilmu

dan pembentukan peribadi yang sempurna bukan sahaja berpunca daripada ketokohan dan keperibadian guru, bahkan berpunca daripada kurikulum yang lengkap dan disokong oleh kaedah pengajaran yang sempurna. Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam juga merangkumi beberapa perkara iaitu motivasi, keperluan dan minat pelajar, memastikan tujuan belajar, mengetahui tahap kematangan pelajar, mengetahui perbezaan-perbezaan individu, memerhati kefahaman, integrasi antara pengetahuan sedia ada dengan keaslian, dan menjadikan proses pendidikan sebagai pengalaman yang menggembirakan pelajar (Azyumardi Azra, 2012).

Namun, laporan Jawatankuasa Kabinet (1979) bagi mengkaji pelaksanaan dasar pelajaran, mendapati bahawa tahap amalan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam masih rendah mutunya (Kementerian Pelajaran Malaysia 1988). Begitu juga Mohd Aderi (2008) juga mendapati bahawa amalan pengajaran guru di Malaysia masih lagi pada tahap yang sederhana. Guru-guru masih lagi didapati mengamalkan pendekatan yang mudah atau lama (*chalk and talk*) iaitu pendekatan menyampaikan maklumat kepada pelajar secara sehalu sahaja. Pendekatan penggunaan bahan bantu mengajar dan kerja-kerja amali kurang dipraktikkan (Suhaimi Muhamad 2008), dengan lain perkataan, strategi pembelajaran lebih berfokus dan berpusatkan kepada guru.

Hal ini menepati kehendak ciri-ciri guru alaf ke-21 iaitu perlu bijak memilih kaedah dan kaedah dalam pengajaran untuk memenuhi keperluan semua kumpulan murid. Dengan memahami konsep kepelbagaian budaya, dan menggunakan keunikan yang ada pada pelajar, guru-guru dapat mendekati murid serta menarik minat mereka untuk mempelajari dan menghayati ajaran Islam.

PERNYATAAN MASALAH

Amalan pengajaran yang berkesan berfungsi untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif dalam bilik darjah (Al-Syaibani 1991; Atan Long 1991; Mohd Aderi 2008, 2009) dan pengajaran guru juga hendaklah dirancang di samping memberikan pertimbangan kepada kepelbagaian pelajar (Ahmad Mohd Salleh 1997; Mohd Yusuf 2002). Namun masih terdapat isu pengajaran guru yang bersifat statik, lapuk, stereotaip dan tidak menonjolkan kebudayaan pelbagai kaum serta lebih bersifat *Malay centris* (menggunakan contoh orang Melayu). Terdapat juga kajian yang menunjukkan strategi pengajaran, pendekatan, kaedah pendidikan agama yang diajarkan di sekolah seolah-olah tidak mengambil kira kehidupan sebenar murid dalam masyarakat majmuk (Ab. Halim & Nik Mohd Rahimi 2010). Hal ini kerana ramai guru kurang tahu, kurang memahami dan tidak tahu bagaimana untuk menggunakan amalan-amalan yang berkesan dalam memberi pendidikan secara adil kepada murid (Najeemah 2005).

Meneliti isu di atas, pengajaran guru masih lagi menggunakan pendekatan berpusatkan guru sedangkan dalam realiti semasa, penggunaan strategi sebegini tidak dapat memenuhi keperluan murid yang pelbagai. Hal ini kerana dalam

pengajaran Pendidikan Islam kita tidak dapat menolak terdapatnya pelbagai aras pencapaian, pelbagai latar belakang dan budaya yang dibawa oleh murid dalam bilik darjah. Justeru adalah menjadi tanggungjawab guru Pendidikan Islam untuk memenuhi keperluan murid yang pelbagai ini supaya pendidikan secara adil dapat diberikan kepada mereka.

OBJEKTIF DAN PERSOALAN KAJIAN

1. Meneroka pengetahuan guru tentang murid dalam pengajaran Pendidikan Islam.
- 2.

Persoalan Kajian

1. Apakah pengetahuan guru tentang murid dalam pengajaran Pendidikan Islam?

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan reka bentuk kajian kes. Kaedah kualitatif digunakan untuk kajian ini kerana ia amat sesuai mengkaji sesuatu kes secara mendalam dan menyeluruh (Merriam 1998) dan menghimpunkan maklumat yang banyak mengenai sesuatu kes. Selain itu, kaedah kualitatif dapat memberi peluang kepada penyelidik untuk memerhati dan meneliti pengetahuan peserta kajian terhadap murid keadaan persekitaran yang sebenar (Merriam 1998). Creswell (1988) mengemukakan beberapa sebab untuk memilih pendekatan kualitatif. Antaranya kerana (i) sifat persoalan kajian yang memerlukan jawapan kepada bagaimana dan apa yang berlaku, (ii) tajuk yang berbentuk penerokaan, (iii) kajian yang memerlukan pandangan yang terperinci, dan (iii) kerana pendekatan kualitatif ini menekankan kepada penyelidik sebagai instrumen utama yang mampu menceritakan sesuatu cerita dari pandangan peserta atau *emic* perspektif bukan *etic* perspektif (Merriam 1998). Penyelidik telah mendapat maklumat berdasarkan apa yang sebenarnya berlaku di kelas. Data dikumpul dengan menggunakan kaedah temu bual dan pemerhatian langsung pengajaran.

Pemilihan sampel adalah menggunakan kaedah persampelan bertujuan oleh Miles & Huberman (1994). Peserta kajian perlu dipilih dan dikenalpasti terlebih dahulu supaya dia dapat memberi maklumat yang bersesuaian dan mencukupi. Seramai empat orang Guru Cemerlang Pendidikan Islam DG44 yang mengajar di sekolah-sekolah Menengah di seluruh negeri Sarawak telah dipilih sebagai peserta kajian. Pemilihan peserta kajian ini telah melalui proses saringan melalui Sektor Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak dan mereka telah secara sukarela untuk terlibat dalam kajian ini. Data dianalisis berdasarkan tema dan diorganisasi menggunakan perisian Atlas.ti 7.1.17.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Data-data yang diperoleh dikodkan sebagaimana jadual 1.0.

Jadual 1.0: Senarai Kod, Kategori dan Tema

Kod	Kategori	Tema	Sub tema
PTM- SE	Pengetahuan Terhadap Murid	Sosioekonomi	*Pencapaian akademik *pembentukan motivasi dan sikap *pembentukan disiplin
PTM- SB			Sosiobudaya

Pengetahuan Tentang Sosioekonomi Murid

i. Implikasi kepada pencapaian akademik

Setelah dianalisis dan dibuat pengekodan, didapati hampir kesemua peserta kajian bersetuju bahawa beberapa tema pengetahuan tentang murid boleh dikategorikan kepada aspek maklumat umum murid seperti tahap sosioekonomi. Berdasarkan dapatan kajian, peserta kajian telah menyatakan bahawa, dalam melaksanakan pengajaran Pendidikan Islam, guru Pendidikan Islam perlu mempunyai pengetahuan tentang sosioekonomi muridnya. Pengetahuan tentang sosioekonomi ini adalah perlu kerana faktor ekonomi mempengaruhi disiplin dan pencapaian akademik seorang murid. Menurut Ustazah Fatimah dan Ustaz Badri, dalam situasi sekolah mereka, mereka mendapati murid yang mempunyai latar belakang ekonomi yang baik mempunyai disiplin dan akademik yang baik berbanding dengan murid yang latar belakang keluarga mereka yang berpendapatan rendah.

Perkara ini dijelaskan melalui petikan temu bual berikut;

"kalau kita buat kajian dekat pelajar sekolah ni kan, kalau background famili yang ekonominya ok, dia punya disiplin ok, biasanya dia punya akademik pun ok, agaknya mungkin dia jadikan mak ayah dia idola kot? Ok, lepas tu kalau tengok pelajar yang kelas hujung ni pula, mesti kalau tengok mak ayah nya terdiri daripada buruh-buruh kasar, mungkin dia kurang bermotivasi" (Ustazah Fatimah).

Bagi golongan murid-murid begini, mereka juga seolah-olah beranggapan bahawa pendidikan merupakan perkara yang tidak penting. Ini dinyatakan dalam

petikan temu bual berikut; “bagi dia orang macam tak... dalam diri mereka tu tak ada benda tu macam penting tau... pendidikan tu macam tak penting” (Ustazah Fatimah).

Pengetahuan terhadap murid telah dibincangkan dalam penulisan-penulisan lepas dan merupakan suatu komponen yang penting dalam menghasilkan pengajaran yang berkualiti (Shulman, 1986, 1987; Ibnu Khaldun, 2000 dan Kamarul Azmi, 2010). Berdasarkan dapatan kajian ini menunjukkan peserta kajian mempunyai pengetahuan mengenai latar belakang, sosioekonomi dan sosiobudaya murid-murid mereka. Dapatan ini menyokong dapatan Ahmad Yunus (2011) menyatakan GCPI memiliki pengetahuan dan peka kepada kepelbagaian ciri-ciri murid. Hal ini mendorong kepada pemilihan kaedah dan teknik yang sesuai dengan murid dalam melaksanakan pengajaran Pendidikan Islam.

ii. Implikasi terhadap motivasi dan sikap

Ustazah Fatimah juga mengaitkan latar belakang sosioekonomi murid mempunyai kaitan dengan motivasi murid untuk belajar. Menurut beliau;

“mesti kalau tengok mak ayah nya terdiri daripada buruh kasar, mungkin dia kurang bermotivasi” (Ustazah Fatimah).

Kenyataan ustazah Fatimah juga disokong oleh ustaz Badri yang juga menjelaskan bahawa sosioekonomi murid sememangnya sangat mempengaruhi budaya sikap murid. Menurut beliau, murid yang berasal daripada keluarga yang susah akan memiliki sikap rendah diri kerana keadaan mereka yang serba serbi tidak ada dan tidak mempunyai kelengkapan sekolah yang mencukupi. Perkara ini dinyatakan melalui penjelasan beliau;

“sosioekonomi di belakang tu memang mempengaruhi budaya dia dan sikap ada pelajar yang rendah diri...semasa belajar. Kenapa? Serba serbi tak ada benda. Pen pun satu, baju pun tak di iron, apa semua. Keperluan dia agak kurang” (Ustaz Badri).

Dalam keadaan murid yang tidak bermotivasi ini, guru pendidikan Islam perlu mempunyai satu pendekatan untuk memotivasikan mereka ini (Ustaz Badri).

Ustazah Noor juga bersetuju bahawa guru seharusnya mempunyai pengetahuan tentang murid termasuklah sosioekonomi mereka. Berdasarkan pengamatan beliau di sekolah, beliau mendapati bahawa, murid yang datangnya daripada keluarga yang mempunyai ekonomi yang agak rendah, akan lesu apabila datang ke sekolah. Justeru dalam hal ini, guru perlu menyiasat terlebih dahulu mengapa murid tersebut dalam keadaan sedemikian dan tidak menghukum mereka sesuka hati. Ini dinyatakan oleh beliau melalui petikan berikut;

"kalau dia datang ke sekolah, macam dia lemah lesu dan sebagainya, bagi saya tak boleh kita terus marah dia. Mungkin kah dia tak makan kah apa kan? Mak bapa tak ada duit nak masak makanan untuk sarapan kah.. Itulah. Perlu sangatlah" (Ustazah Noor), dan menurut Ustaz Badri; "kebanyakan pelajar yang bermasalah dalam pelajaran ni memang dari golongan yang hidupnya agak susah lah" (Ustaz Badri). Masalah kewangan ini akhirnya menyebabkan murid-murid ini bosan untuk belajar kerana mereka terpaksa mencari sumber kewangan sendiri. Ini dinyatakan dalam petikan berikut; "datang sekolah, tambang bas pun dia sendiri kena carik. Last-last macam give up" (Ustazah Noor).

iii. Implikasi terhadap pembentukan disiplin

Ustaz Badri dan Ustazah Noor juga sependapat bahawa, latar belakang ekonomi murid juga mempunyai kaitan dengan disiplin pelajar. Murid yang berasal daripada keluarga yang mempunyai masalah kewangan akan menimbulkan masalah semasa di sekolah seperti masalah lambat datang ke sekolah dan masalah ponteng. Ini dijelaskan melalui petikan temu bual berikut;

"dia bermasalah disiplin, ya apa ... yang langgar peraturan sekolah, lambat datang sekolah" (Ustazah Noor), "kebanyakan pelajar yang bermasalah dalam pelajaran ni memang dari golongan yang hidupnya agak susahlah..." (Ustaz Badri).

Bagi ustazah Noor, keluarga yang agak susah yang mana ibu bapa sibuk bekerja dan tidak memberikan perhatian tentang penerapan nilai-nilai atau Pendidikan Islam, ia akan memberikan kesan terhadap pencapaian murid dan penerimaan mereka terhadap Pendidikan Islam berbanding keluarga yang tidak mempunyai masalah ekonomi. Ini penjelasan beliau;

"memang memberi kesan. Berbanding kepada pelajar-pelajar yang keluarganya memberi tentang apa-apa sahaja yang berkait dengan pendidikan Islam ni, bila kita ajar, mereka lebih mudah dan cepat menerima" (Ustazah Noor).

Sosiobudaya Murid

i. Pendekatan berkesan

Selain daripada pengetahuan tentang latar belakang murid dan sosioekonomi mereka, peserta kajian juga berpendapat bahawa guru juga perlu mengetahui sosiobudaya murid mereka. Pengetahuan tentang sosiobudaya murid amatlah

diperlukan kerana masih terdapat dalam kalangan murid yang masih kabur dan tidak memahami ajaran Islam yang sebenar. Masalah ini berlaku terutamanya dalam kalangan murid yang berlatarbelakangkan keluarga yang baharu memeluk Islam. Perkara ini dinyatakan oleh Ustazah Noor melalui petikan temu bual berikut;

“ada yang masuk Islam dia sangat-sangat kabur. Sangat-sangat macam tak memahami. Bila ditanya, oh, keluarga masuk Islam” (Ustazah Noor).

Hal ini kerana terdapat keluarga yang baharu memeluk Islam ini masih tidak mengamalkan ajaran Islam seperti tidak berpuasa.

Pengetahuan guru tentang sosiobudaya murid juga membantu guru dalam memilih kaedah dan teknik yang sesuai ketika melaksanakan pendidikan pelbagai budaya dalam pengajaran pendidikan Islam di samping untuk mengenali siapa murid mereka dan seterusnya mereka dapat menggunakan contoh-contoh yang dekat dengan murid dan sebagai cara untuk memudahkan guru untuk bermasyarakat dengan masyarakat setempat. Minat murid juga boleh dipupuk dan dibina sekiranya guru mengambil kira perbezaan sosiobudaya pelajar kerana masih terdapat dalam kalangan pelajar yang tidak mengamalkan kemahiran yang dipelajari dalam bilik darjah, disebabkan kurangnya galakan dari rumah. Kumpulan-kumpulan inilah yang seharusnya ditingkatkan minat dan motivasi belajar mereka agar mereka terus berminat untuk belajar. Di samping guru tidak terus menghukum mereka sekiranya mereka tidak dapat mengamalkan apa yang telah dipelajari. Ini selaras dengan apa yang dinyatakan oleh Ahmad Yunus (2011) bahawa pengajaran yang tidak selaras dengan aras kognitif dan penerimaan pelajar akan menimbulkan kebosanan dalam kalangan pelajar. Tambahan lagi Rasulullah SAW sebagai guru yang ulung, juga mengambil kira perbezaan-perbezaan individu dalam proses pendidikan dan tarbiah baginda (Abu Ghuddah, 2009).

Dalam situasi seperti ini, guru seharusnya mengajar mengikut aras kognitif dan keupayaan murid dan memastikan kesemua isi pelajaran dalam sukatan pelajaran dapat disampaikan dengan baik dan berkesan. Guru yang berkesan boleh mengumpulkan pelajar berdasarkan kebolehan kognitif dan penguasaan sesuatu kemahiran. Pendekatan pengajaran berasaskan aras kognitif ini diperakui terutama sekali bagi murid yang baharu memeluk agama Islam. Ini sendiri oleh Ustazah Noor melalui temu bual berikut;

“ada yang convert Islam tu, baru saya tahu, keluarga tak mengamalkan, saya boleh katakan tak mengamalkan langsung lah. Tak solat, tak puasa, kan? Bila saya boleh touch perasaan dia tu, dia macam, dia berminat” (Ustazah Noor).

Dalam keadaan seperti ini, guru perlu mengambil pendekatan menyentuh perasaan (*touch*) mereka. Penggunaan kaedah ini menjadikan murid berminat dengan

pengajaran pendidikan Islam (Ustazah Noor). Pengetahuan tentang sosiobudaya ini juga boleh membantu guru dalam memberikan contoh-contoh yang berkaitan dengan pengalaman mereka semasa di rumah (Ustazah Noor) sama ada dari segi amalan dan cara kehidupan mereka, dengan itu guru boleh menggunakan pendekatan yang signifikan untuk kumpulan murid ini agar mereka lebih mudah untuk memahami pengajaran pada hari tersebut.

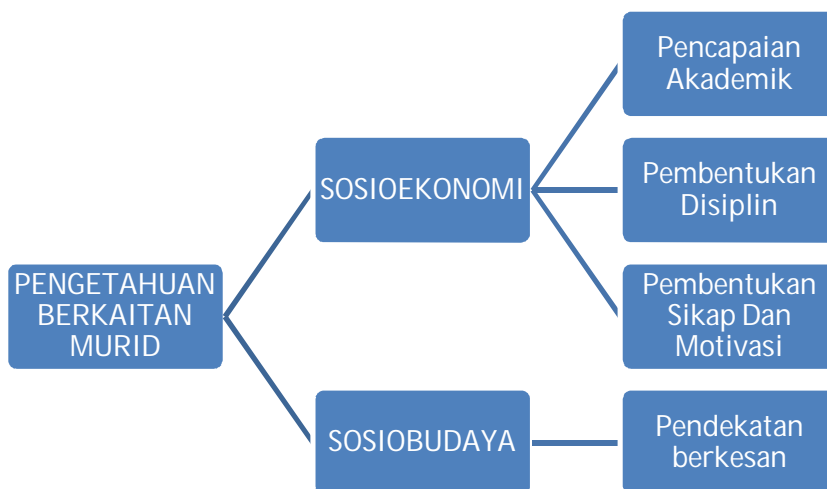
Ustazah Hamni juga mengatakan bahawa pengetahuan tentang sosiobudaya murid diperlukan supaya guru dapat memberikan contoh dan menghubungkan apa yang diajar pada hari tersebut dengan kehidupan mereka. Pengetahuan guru tentang siapa murid mereka, adik-beradik, bangsa, keluarga dan apa yang berlegar di sekeliling mereka dapat membantu mereka dalam menangani masalah murid. Hal ini kerana amalan ibu bapa mereka di rumah memberi implikasi terhadap amalan dan penghayatan murid terhadap ilmu dan kemahiran yang mereka pelajari di sekolah. Ini dinyatakan melalui petikan temu bual berikut;

"budaya akan mempengaruhi mereka secara tidak langsung akan bawa ke sekolah" (Ustazah Latifah).

Sebagai contoh, ustazah Hamni menyatakan masih terdapat dalam kalangan ibu bapa murid yang tidak berpuasa sehingga menyebabkan ada pelajar yang juga tidak berpuasa semasa di sekolah. Namun apa yang menggembirakan ustazah Hamni, masih juga terdapat dalam kalangan pelajar ini yang juga berpuasa tapi tidak bersahur sehingga menyebabkan mereka lemah dan mengantuk semasa belajar di dalam kelas. Ini dinyatakan oleh beliau melalui petikan berikut;

"saya pernah ada pelajar kan, bulan puasa, lemah dah...baru pukul 8, 9, 10 pagi dan lentok riuk, saya tanya kenapa? Tak sahur. Tapi dia puasa, yang bagusnya dia puasa. Saya tanya, kenapa kamu tak sahur? Mak tak puasa, bapak tak puasa. Ha itulah yang sebenarnya" (Ustazah Hamni).

Berdasarkan dapatan kajian di atas, terdapat dua komponen utama berkaitan dengan pengetahuan guru terhadap murid dalam kelas yang pelbagai budaya, iaitu latar belakang murid, sosioekonomi dan sosiobudaya murid. Ini digambarkan melalui gambar rajah 1 di bawah:



Rajah 1: Pengetahuan guru berkaitan murid

Dapatan kajian menunjukkan guru menyediakan satu borang khas biodata setiap murid diajar menunjukkan kesungguhan mereka untuk lebih mengetahui tentang murid mereka. Penggunaan profil ringkas murid boleh membantu guru untuk lebih mengenali latar belakang, kemajuan dan keperluan khusus seseorang murid. Oleh itu, adalah perlu bagi guru Pendidikan Islam untuk menyedari bahawa bilik darjah yang mereka ajar dipenuhi oleh pelbagai murid yang inginkan pengiktirafan sebagai individu, dipanggil dengan nama mereka dan mempunyai keperluan tersendiri yang mesti dipenuhi. Perkara ini selari dengan Noriati et al. (2014) yang menyatakan bahawa maklumat latar belakang keluarga murid boleh digunakan untuk memahami tingkah laku murid.

Pengajaran Pendidikan Islam juga perlu diselaraskan dengan tahap pemikiran dan pengetahuan murid. Rasulullah SAW sendiri amat mengambil berat aspek perbezaan individu dalam proses penyampaian pengajaran baginda (Abu Ghuddah, 2009). Guru pendidikan Islam perlu mempunyai pengetahuan tentang kepelbagaian latar belakang murid yang berada di dalam bilik darjah untuk menentukan kesesuaian isi pelajaran dan kaedah yang akan digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran. Pemilihan isi pelajaran dan kaedah pengajaran yang sesuai akan memudahkan guru melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran murid. Ini selari dengan kajian Ahmad Yunus (2010) yang menyatakan bahawa, guru perlu memahami murid dalam konteks latar belakang yang berbeza, pengetahuan lepas dan kesediaan minda mereka untuk memudahkan guru melaksanakan olahan dan penyampaian bahan pengajaran dengan berkesan. Pertimbangan terhadap kepelbagaian perbezaan ini menyediakan satu peluang pengalaman pembelajaran secara praktikal kepada pelajar (al-Syaibani, 1979).

KESIMPULAN

Pengetahuan yang khusus berkaitan murid ini membolehkan mereka menentukan bahan pengajaran dan pemilihan pendekatan, kaedah dan teknik pengajaran yang sesuai dan berkesan di dalam pengajaran subjek akidah. Pengetahuan guru yang *relevan* berkaitan murid adalah pelengkap komponen PPK untuk membolehkan pengetahuan isi kandungan yang dimiliki guru dapat diadaptasi mengikut kesesuaian murid dan disampaikan kepada kumpulan sasaran dengan tepat dan berkesan.

Rujukan

- Ab. Halim Tamuri & Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. 2010. Isu Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam. Dlm. Ab. Halim Tamuri & Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff (pnyt.). *Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam*, hlm. 30. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdullah Ishak. 1989. *Sejarah Perkembangan Pelajaran Dan Pendidikan Islam*. Petaling Jaya: Al-Rahmaniah
- Abu Ghuddah. 2009. Rasulullah Pendidik Terulung:40 Kaedah Mengajar Rasulullah. Terj. Hj Shuhadak Mahmud. Negeri Sembilan: Al-Azhar Media.
- Ahmad D.Marimba. 1980. Pengantar Filsafat Pendidikan Islam. Al-Ma'arif. Bandung.
- Ahmad Mohd Salleh. 1997. *Pendidikan Islam: Falsafah, Pedagogi Dan Metodologi*. Shah Alam: Fajar Bakti Sdn.Bhd.
- Ahmad Yunus Kasim. 2011. Pengetahuan pedagogikal kandungan (ppk) pengajaran akidah guru cemerlang Pendidikan Islam:satu kajian kes.Tesis Dr. Fal, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Al-Quran al-Karim. Tafsir pimpinan Ar-Rahman kepada pengertian al-Quran: (30 juz). Ed. Ke 12. Kuala Lumpur: Darulfikir
- al-Syaibani, Omar Muhammad al-Toumi. 1991. Falsafah Pendidikan Islam. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Atan Long. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka
- Azizi Yahya, Asmah Suboh, Zurihanmi Zakariya & Fawziah Yahya. 2005. Aplikasi Kognitif Dalam Pendidikan. Kuala Lumpur: PTS Profesional.
- Azyumardi Azra. 2012. *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. Kencana Prenada Media Group.Jakarta
- Creswell, J. W. 1988. *Qualitative Inquiry and Research and Design, Choosing among Five Traditions*. New York: Thousand Oaks:Sage.
- Fazura Mohd Noor. 2011. Faktor-Faktor Penentu Stress Dalam Kalangan Guru-Guru: Kajian Di Seklolah Rendah Mubaligh Di Kuala Lumpur. Tesis Sarjana Pendidikan, Centre for Graduate Studies Open University Malaysia
- Hassan Langgulung. 1980. Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam. Al-Ma'arif. Bandung
- Ibn Khaldun. 2000. Mukaddimah Ibn Khaldun Terj Dewan Bahasa Dan Pustaka Malaysia. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Ismail Ibrahim, Mohd Yusof Hj Othman, Jawiah Dakir, Lilia Halim, Zakaria Stapa, Ibrahim Abu Bakar, Ab.Halim Tamuri, Ahmad Munawar Ismail, Abrar Idris, Shamsul Shah Tarjo,

- Shamsul Azhar Yahya, Siti Maheeran Ismail @ Ibrahim & Noor Atiqah Abd Rahman. 2011. Laporan Penyelidikan Keberkesanan Pendidikan Islam Dalam Pendidikan Kebangsaan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kamarul Azmi Jasmi. 2010. Guru cemerlang pendidikan islam sekolah menengah. Tesis Dr. Fal, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 1984. Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran 1979. Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Merriam, S. B. 1998. *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. 1994. *Qualitative Data Analysis*. 2nd ed. Thousand Oak California: Sage Publication.
- Mohd Aderi Che Noh & Rohani Ahmad Tarmizi. 2009. Persepsi Pelajar Terhadap Amalan Pengajaran Tilawah Al-Quran. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 34(1): 93-109.
- Mohd Yusuf Ahmad. 2002. *Falsafah Dan Sejarah Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Mohd.Aderi Che Noh. 2008. Hubungan Antara Amalan Pengajaran Guru Dan Pencapaian Tilawah Al-Quran Murid Tingkatan Dua Di Malaysia. Tesis Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Najeemah Mohd Yusof 2005. Multicultural Education Practice among Teachers in National Secondary Schools: A Case Study in Kedah. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan* 20(97-111).
- Noriati A. Rashid, Boon Pong Yin, Sharifah Fakhriyah Syed Ahmad dan Zuraidah A. Majid. 2014. *Budaya dan Pembelajaran. Siri Pendidikan Guru*. Kuala Lumpur. Oxford Fajar Sdn.Bhd.
- Shahabuddin Hashim, Rohizani Yaakub dan Mohd Zohir Ahmad. 2003. *Pedagogi Strategi Dan Teknik Mengajar Dengan Berkesan*. Pahang Darul Makmur: PTS Publications & Distributors Sdn.Bhd.
- Sharifah Alwiah Alsagoff. 1988. *Psikologi Pendidikan 1 Konsep-Konsep Asas Psikologi Dan Psikologi Pendidikan, Psikologi Perkembangan*. Petaling Jaya: Longman Malaysia Sdn.Bhd.
- Shulman, L. S. 1987. *Knowledge and Teaching:Foundations of New Reform*. Harvard Educational Review.
- Suhaimi Muhamad. 2008. Tahap Kesiapan Guru Terhadap Pelaksanaan Model Pengajaran Simulasi Bagi Mata Pelajaran Pendidikan Islam. Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Teknologi Mara.

ISBN 978-967-10160-9-1



9 789671 016091