

Kertas 11:
PENAMBAHBAIKAN SISTEM PENDIDIKAN TINGGI MALAYSIA BAGI MENINGKATKAN PERPADUAN DALAM KALANGAN BELIA DI INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI AWAM (IPTA) DAN SWASTA (IPTS)

Lye Yi Yan, Muhammad Afdhaluddin Hassan, Nur Diyana Mohd Rusuki, Nur Syaza Syazwani Mohd Azhar, Zulfah Alawiah Abbas, Syamimi A.Jalalal, Nur Azuki Yusuff

Abstrak

Malaysia negara harmoni yang memiliki lebih daripada 70 kumpulan etnik. Namun masih terdapat insiden perkauman yang sering tular di media sosial dan masih terlihat segregasi perkauman mengikut bidang di Malaysia. Polarisasi kaum wujud dalam hubungan seharian terutama sekali di institusi pengajian tinggi (IPT). Kajian ini dijalankan bagi mendapatkan pandangan para pelajar (IPT) di Malaysia terhadap cadangan bagi meningkatkan perpaduan dalam kalangan pelajar institut pengajian tinggi. Dapatan kajian diperolehi melalui soal selidik di platform *Google Form* dan melibatkan sebanyak 32 orang responden. Data diperolehi, dianalisis dan dibentangkan dalam bentuk peratusan dengan menggunakan carta pai. Secara keseluruhan, ramai pelajar masih mempunyai persepsi bahawa unsur polarisasi dan unsur perkauman masih wujud dalam kalangan pelajar institut pengajian tinggi. Dapatan kajian mendapati pelajar sedar bahawa masih terdapat polarisasi perkauman di IPT dan mereka mahu dan bersedia mengambil tindakan meningkatkan perpaduan di IPT. Penerapan perpaduan dan toleransi perkauman penting di peringkat IPT kerana budaya dan sikap toleransi antara kaum yang dipelajari di IPT akan diguna pakai dalam alam pekerjaan nanti dan akan membentuk negara Malaysia yang lebih damai dengan pemimpin yang mengamalkan toleransi perkauman dan berjiwa rakyat.

Kata kunci: Sistem Pendidikan Tinggi Malaysia, institusi pengajian tinggi, perpaduan

Latar Belakang

Hubungan etnik berkait rapat dengan seluruh struktur sosial masyarakat. Hal ini demikian kerana, hubungan etnik dapat mencerminkan sifat sesuatu struktur sosial masyarakat, mencerminkan keadaan sosial dan ikatan sosial keseluruhan dalam masyarakat, memberi pemahaman mengenai darjah pluralisme sosial dan kebudayaan serta punca konflik, mencerminkan darjah dan sumber ketegangan sosial dalam sesebuah komuniti, memahami isu prasangka dan diskriminasi di sesebuah negara, menggambarkan peranan faktor personaliti dalam menentukan tingkah laku ahli masyarakat dan mempengaruhi dasar sosial serta perancangan sosial. Negara Malaysia mempunyai lebih daripada 70 kumpulan etnik. Ditambah dengan kelompok yang mewakili sub-etnik, kumpulan bahasa dan dialek maka jumlahnya melebihi 200 kumpulan. Meskipun berada dalam komposisi etnik, budaya dan bahasa yang begitu kompleks, Malaysia berjaya mengekalkan keharmonian dan kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat serta pencapaian pembangunan negara. Justeru, keunikan tadbir urus negara dalam mengolah perpaduan dalam kepelbagaian merupakan suatu perkara yang amat penting. Ini kerana, aspek tadbir urus dalam kepelbagaian ini membawa kepada kefahaman terhadap proses kesepaduan sosial dalam kehidupan masyarakat. Integrasi kaum ini secara relatifnya dapat direalisasikan kerana faktor keamanan dan pembangunan yang dikecapi bersama secara adil berdasarkan kebolehan, kemampuan, peluang individu dan peranan kerajaan sebagai pemerhati. Kajian ini bertujuan untuk menyampaikan cadangan dan pendapat pelajar IPT terhadap inisiatif yang kerajaan harus lakukan untuk meningkatkan perpaduan dalam kalangan pelajar IPT.

Pelajar IPT adalah aset terbesar kerajaan kerana pembentukan dan nilai yang diterapkan kepada golongan pelajar IPT ini akan kemudiannya menentukan hala tuju negara ini. Jika dibentuk dan diterapkan nilai-nilai toleransi perkauman, pelajar-pelajar ini akan menerapkan nilai ini di alam pekerjaan. Persekitaraan pekerjaan yang penuh toleransi dan perpaduan akan meningkatkan produktiviti dan ekonomi negara ini.

Objektif Kajian

Yahaya, A. (2019, November 11). Sekolah satu aliran satukan kaum. Retrieved December 17, 2020, from <https://www.sinarharian.com.my/article/56632/SUARA-SINAR/Analisis-Sinar/Sekolah-satu-aliran-satukan-kaum>

1. Mengenalpasti dan menganalisis persepsi tentang peranan institusi pendidikan tinggi dalam meningkatkan perpaduan dalam kalangan pelajar.
2. Mengusulkan dan menghuraikan cadangan penambahbaikan peranan institusi pendidikan tinggi dalam meningkatkan perpaduan dalam kalangan pelajar.
3. Membincangkan kepentingan perpaduan di peringkat pendidikan tinggi dalam melahirkan sebuah negara Malaysia yang bertoleransi dan harmoni tanpa mengira kaum dan agama.

Metodologi

Dalam menyediakan dan menyiapkan kajian ini para pengkaji menggunakan beberapa metodologi untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan. Kaedah yang digunakan adalah:

1. Soal selidik

Penggunaan kaedah soal selidik dapat meliputi sampel yang besar dan kos yang rendah, dan dapat memberikan persampelan yang tepat. Dalam era modenisasi ini, borang soal selidik di buat secara dalam talian lebih ekonomi dan menjimatkan masa. Soal selidik dibina menggunakan prinsip KISS (Keep it short and simple) iaitu dengan mengemukakan soalan yang ringkas dan mudah difahami. Pengkaji mengumpul data dan maklumat berdasarkan pandangan pelajar veterinary UMK. Soal selidik ini diedarkan melalui Google Forms. Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji pandangan pelajar tentang isu perpaduan dalam kalangan pelajar. Selain itu, soal selidik ini bertujuan untuk mengetahui pandangan para pelajar tentang sistem pendidikan sekarang. Keputusan Soal Selidik. Jumlah responden adalah 32 yang terdiri daripada 31% lelaki dan 68.8% perempuan.

2. Rujukan dalam talian

Rujukan secara dalam talian memainkan peranan penting dalam mendapatkan info tentang sistem pendidikan. Oleh itu, kajian ini merangkumi rujukan dalam talian seperti jurnal, keratan akhbar dan artikel. Oleh itu dapat membantu pengkaji dalam melaksanakan kajian ini.

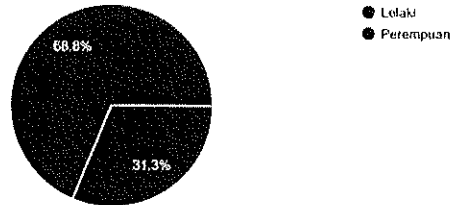
Analisis Dapatan

Data diperoleh secara soal selidik menggunakan aplikasi *Google Form* yang diedarkan kepada siswa Universiti Malaysia Kelantan (UMK) dan sebanyak 32 respons diperolehi. Item soal selidik adalah berkisar kepada tajuk kajian iaitu Isu Penambahbaikan Sistem Pendidikan Tinggi (IPTA/IPTS) Malaysia Bagi Meningkatkan Perpaduan Dalam Kalangan Pelajar. Data dianalisis menggunakan aplikasi *Google Form* dan hasilnya digambarkan dalam bentuk carta pai. Carta pai juga mempamerkan jumlah dan peratus responden berdasarkan pilihan jawapan yang dibuat. Hasil dapatan kajian dikelaskan kepada dua bahagian. Bahagian pertama merangkumi profil latar belakang responden dan bahagian kedua adalah mengenai soal selidik yang bertujuan bagi menjawab persoalan kajian seterusnya memenuhi objektif kajian.

Profil Latar Belakang Responden:

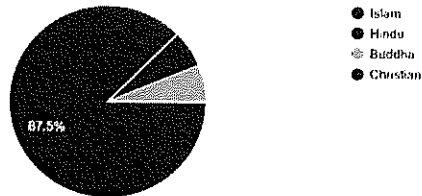
Profil latar belakang responden menerangkan taburan kekerapan dan peratus berdasarkan jantina, agama dan kaum. Perkara ini dimasukkan dalam soal selidik bersesuaian dengan objektif kajian.

1. Jantina
32 responses



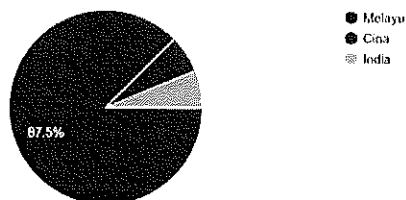
Gambar rajah 1 mempamerkan taburan dan peratus responden mengikut jantina. Berdasarkan gambarajah tersebut daripada 32 responden, 22 adalah perempuan dengan peratus sebanyak 68.8% manakala selebihnya iaitu 10 responden atau 31.3% adalah dari pelajar lelaki.

2. Agama
32 responses



Gambar rajah 2 menunjukkan taburan dan peratus responden berdasarkan agama yang dianuti. 28 (87.5%) daripada 32 responden adalah beragama Islam manakala Hindu dan Buddha masing-masing adalah 2 responden (6.3%). Tiada pelajar beragama Kristian yang menjawab soal selidik ini (0%).

3. Kaum
32 responses

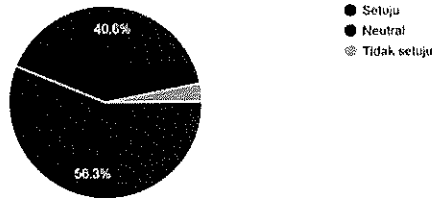


Gambar rajah 3 menerangkan mengenai taburan dan peratus responden berdasarkan kaum pelajar. Pelajar kaum Melayu adalah 28 orang daripada 32 responden bersamaan dengan 87.5%. Pelajar kaum Cina dan India masing-masing adalah 2 orang dengan peratus sebanyak 6.3%.

Analisis Soalan Berdasarkan Objektif Kajian:

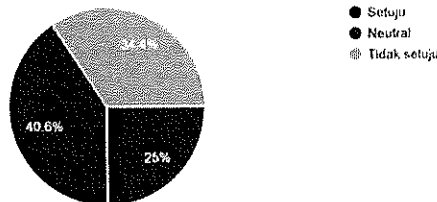
Berdasarkan soal selidik yang diedarkan, taburan dan peratus responden mengikut pendapat mereka akan dianalisis sejajar dengan tajuk kajian. Soalan soal selidik dibuat selaras untuk memenuhi kehendak objektif kajian ini.

4. Unsur perkauman masih lagi wujud dalam kalangan pelajar IPTS/IPTA.
32 responses



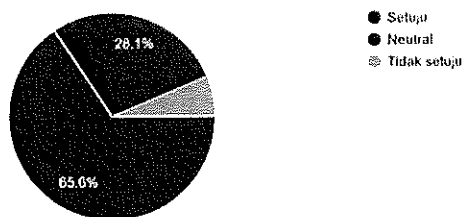
Gambar rajah 4 menggambarkan taburan dan peratus responden berdasar pernyataan di atas. 56.3% bersamaan 18 orang responden bersetuju dengan kenyataan tersebut diikuti dengan 13 orang responden dengan peratus sebanyak 40.6% berasa neutral. Hanya seorang responden tidak bersetuju iaitu dengan peratus 3.1%.

5. Adakah anda bersetuju mengenai penggunaan bahasa Malaysia (Melayu) dalam pengajian dan pembelajaran di IPTA/IPTS?
32 responses



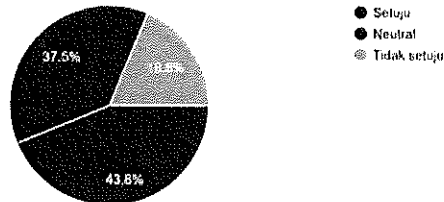
Gambar rajah 5 mempamerkan taburan dan peratus responden berdasarkan soalan yang dinyatakan. Seramai 13 orang responden bersamaan 40.6% neutral akan soalan tersebut, diikuti dengan 11 orang responden dengan peratus sebanyak 34.4% tidak setuju dan diikuti dengan 8 orang bersetuju bersamaan 24%.

6. Adakah anda bersetuju mengenai penggunaan bahasa Inggeris sebagai bahasa utama dalam pengajian dan pembelajaran di IPTA/IPTS?
32 responses



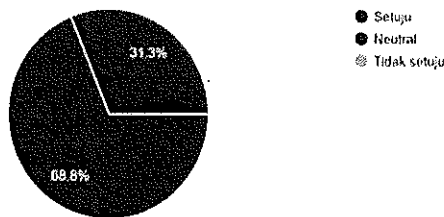
Gambar rajah 6 menunjukkan taburan dan peratus responden berdasarkan soalan yang dinyatakan. 65.6% responden iaitu seramai 21 orang bersetuju manakala 28.1% bersamaan 9 orang responden neutral dengan soalan yang dinyatakan. Hanya 2 orang responden dengan peratus sebanyak 6.3% tidak bersetuju.

7. Adakah anda bersetuju kuota kemasukan orang bukan bumiputera ke program matrikulasi dan IPTA perlu ditingkatkan?
32 responses



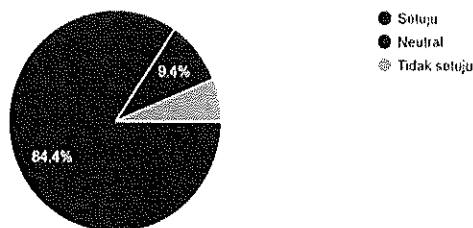
Gambar rajah 7 menerangkan taburan dan peratus responden berdasarkan soalan yang dikemukakan di dalam soal selidik. 43.8 % responden iaitu 14 orang bersetuju diikuti dengan 37.5% responden bersamaan 12 berasa neutral. Minoriti daripada responden tidak bersetuju iaitu dengan peratus sebanyak 18.8% bersamaan 6 orang.

8. Adakah anda bersetuju penerimaan kemasukan pelajar ke IPTA adalah berlandaskan kecemerlangan akademik dan kokurikulum tanpa mengira berbezaan kaum?
32 responses



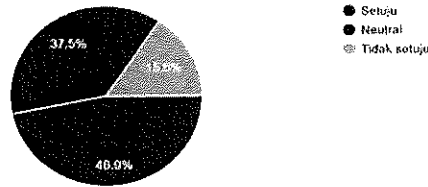
Gambar rajah 8 menunjukkan taburan dan peratus responden berdasarkan soalan yang dikemukakan sebagai salah satu soalan dalam soal selidik. Majoriti daripada responden iaitu 68.8% (22 orang) bersetuju manakala selebihnya berasa neutral dengan peratus sebanyak 31.1% (10 orang). Tiada responden tidak bersetuju dengan soalan yang dinyatakan.

9. Sambutan hari kebangsaan harus diwajibkan di setiap IPTA/IPTS.
37 responses



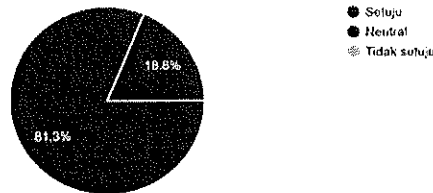
Gambar rajah 9 menunjukkan taburan dan peratus responden berdasarkan kenyataan yang diutarakan. Seramai 27 orang (84.4%) bersetuju diikuti dengan 3 orang (9.4%) neutral dan 2 orang (6.3%) tidak bersetuju dengan kenyataan tersebut.

10. Setlap pelajar diwajibkan mengambil subjek bahasa kaum lain.
37 responses



Gambar rajah 10 membuktikan taburan dan peratus responden berlandaskan daripada kenyataan di atas. Daripada 32 orang responden, 15 orang (46.9%) bersetuju manakala 12 (37.5%) adalah neutral. Minoriti adalah tidak setuju dengan kenyataan tersebut dengan jumlah hanya 5 orang responden (15.6%).

11. Penglibatan berbilang kaum dalam aktiviti kerja berkumpulan perlu diwajibkan di IPTA/IPTS.
37 responses



Gambar rajah 11 menunjukkan taburan dan peratus responden berpandukan daripada kenyataan yang dikemukakan. Majoriti responden iaitu seramai 26 orang (81.3%) bersetuju dan selebihnya dengan jumlah 6 orang (18.8%) adalah neutral. Tiada responden yang tidak bersetuju dengan kenyataan di atas, dengan itu peratus adalah 0%.

Perbincangan

Berdasarkan keputusan soal selidik mengenai unsur perkauman dalam kalangan pelajar, perkauman bermakna prejudis, diskriminasi atau pertentangan yang ditujukan kepada seseorang atau kaum lain berdasarkan kepercayaan bahawa kaum mereka sendiri lebih tinggi statusnya. Kebanyakan responden bersetuju bahawa unsur perkauman masih lagi wujud dalam kalangan pelajar IPTA/IPTS. Tragedi rusuhan kaum 13 Mei jelas membuktikan bahawa masalah perkauman pernah menjadi satu titik hitam dalam sejarah negara Malaysia. Maka, tidak hairanlah sekiranya unsur perkauman ini masih lagi wujud pada masa kini. Aspek ini jelas dapat dibuktikan bahawa hubungan kaum dan agama semakin parah di Malaysia. Petanda yang tidak sihat ini berlaku di negara ini dek kerana kebangkitan satu isu hiasan tanglung di sebuah sekolah mendapat kecaman hebat dan diprotes oleh kaum lain. Isu ini mula menjadi bualan dari bibir ke bibir masyarakat sehingga Timbalan Perdana Menteri terpanggil untuk turun ke sekolah bagi mempertahankan tanglung tersebut. Seharusnya, isu tanglung ini tidak menjadi satu masalah lagi kerana sewaktu kecil, semua pernah bermain tanglung. Semua bersemangat membeli tanglung untuk menyambut bersama-sama kaum Cina. Namun kini ianya diibaratkan seperti senjata yang menjadi isu kepada perpecahan kaum di Malaysia.

Tidak dilupakan tentang isu pembelajaran tulisan Jawi yang turut menjadi bualan hangat. Isu ini memuncak apabila Persekutuan Persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia menyerahkan memorandum penolakan pembelajaran tulisan Jawi di sekolah vernakular. Penolakan tersebut seolah-olah mencabar ketuanan tulisan Jawi sebagai satu daripada tulisan bahasa Melayu seperti termaktub dalam Perlembagaan Persekutuan. Seharusnya, isu ini tidak perlu timbul jika rakyat memahami konsep, prinsip atau dasar negara. Selain itu, terdapat juga isu yang dikesan berlaku di universiti apabila segelintir pelajar kaum Cina cuba mengasingkan diri daripada kaum lain. Biarpun ianya dianggap satu isu terpencil, namun ia

merupakan satu unsur perkauman yang seharusnya langkah yang berkesan perlu diambil dengan segera sebelum ianya menjadi besar dan kronik.

Dalam pada itu, terdapat sesetengah responden yang tidak bersetuju bahawa unsur perkauman masih lagi wujud dalam kalangan pelajar IPTA/IPTS. Pendapat ini juga wajar kerana responden mungkin berfikir bahawa unsur perkauman bukan lagi masalah utama dalam kalangan pelajar.

Aspek ini adalah jelas dibuktikan bahawa semangat perpaduan sememangnya bermula dari bangku sekolah lagi kerana sistem pendidikan memainkan peranan yang penting dalam mewujudkan perpaduan dalam kalangan rakyat yang terdiri daripada pelbagai kaum di negara ini. Hal ini dapat dikukuhkan lagi apabila semua pelajar diwajibkan mempelajari subjek Sejarah di sekolah yang menjadi salah satu medium untuk mengukuhkan lagi jati diri para pelajar. Jelasnya, usaha untuk mengukuhkan perpaduan dan integrasi dapat disahut oleh setiap lapisan masyarakat termasuk daripada kalangan pelajar.

Kebanyakan responden menentang tentang penggunaan bahasa Melayu dalam pengajian dan pembelajaran di IPTA/IPTS kerana mereka berpendapat bahawa penggunaan bahasa Inggeris adalah lebih wajar digunakan dalam sistem pendidikan tinggi. Hal ini dapat dibuktikan bahawa terdapat kajian dijalankan di sebuah institusi pendidikan mengenai isu bahasa ini. Lantasnya, dapatan kajian menunjukkan mahasiswa dan mahasiswi beranggapan bahawa bahasa Melayu hanya sesuai digunakan sebagai bahasa pengantar dalam mata pelajaran Agama Islam sahaja, manakala bahasa Inggeris paling sesuai berperanan sebagai bahasa ilmu dalam sistem pendidikan bagi mata pelajaran perubatan. Perkara ini dianggap wajar kerana sistem pendidikan terutamanya dalam bidang perubatan, pembelajaran dilihat lebih formal dalam penggunaan bahasa Inggeris berbanding bahasa Melayu. Terdapat pelbagai istilah yang digunakan dalam bidang perubatan dan ianya berasal daripada bahasa Inggeris. Tambahan pula, isu ini menjadi semakin serius sekiranya bahasa Melayu ini menjadi bahasa utama dalam sistem pendidikan di IPTA/IPTS kerana ianya akan menyukarkan komunikasi antara para pelajar. Hal ini demikian kerana terdapat pelajar antarabangsa yang kurang fasih dalam pertuturan bahasa Melayu. Keadaan ini bukan sahaja menyukarkan tenaga pengajar untuk mengajar dalam berlainan bahasa, malahan ianya turut menyukarkan pelajar untuk memahami tentang topik pembelajaran. Jelasnya, bahasa Inggeris merupakan bahasa yang diakui penting dan diterima pakai oleh pelajar di semua IPTA/IPTS di Malaysia. Namun, terdapat segelintir responden yang masih menyokong tentang penggunaan bahasa Melayu dalam pengajian dan pembelajaran di IPTA/IPTS. Tindakan ini adalah sangat baik kerana bahasa Melayu seharusnya diperperkukuhkan demi membuktikan bahawa ia mampu dan layak menjadi bahasa utama dalam semua bidang termasuk Sains dan teknologi. Hal ini dapat dikukuhkan lagi apabila Penyata Razak 1956 diperkenalkan yang bertujuan untuk menyatukan semua pelajar daripada pelbagai etnik dengan menggunakan bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar.

Seterusnya, isu peningkatan kuota kemasukan orang bukan bumiputera ke institusi pendidikan mendapat persetujuan daripada ramai responden. Peningkatan kuota ini sewajarnya ditingkatkan dan isu ini mendapat perhatian daripada pihak kerajaan akan melaksanakan satu penyelidikan baru untuk menentukan kadar sebenar nisbah bumiputera dan bukan bumiputera dengan mengambil kira bukan sahaja universiti tempatan malahan akan merangkumi semua universiti di negara ini dan juga luar negara. Tambahan pula, kebanyakan responden bersetuju bahawa kemasukan pelajar ke IPTA seharusnya berlandaskan kepada kecemerlangan akademik dan kokurikulum, bukan berpaksikan kepada perbezaan kaum. Dalam konteks ini, konsep keadilan perlu diterapkan dengan mengambil kira kecemerlangan akademik sebagai mercu tanda kepada kejayaan pelajar ke institusi pengajian tinggi. Sikap prejudis harus dibendung dan jangan menjadikan isu perkauman sebagai faktor pemilihan pelajar ke IPTA. Hampir keseluruhan responden bersetuju untuk mengadakan sambutan hari kebangsaan di setiap IPTA/IPTS. Ianya wajar dilakukan kerana sambutan ini dapat menyemarakkan semangat patriotik dalam jiwa pelajar, selain dapat memupuk semangat perpaduan antara kaum dalam kalangan pelajar. Namun, terdapat segelintir yang tidak bersetuju tentang pelaksanaan ini kerana mereka berpendapat bahawa sambutan ini memerlukan kos dan agak membazir masa untuk penyediaan sambutan ini di universiti.

Isu pengambilan subjek bahasa kaum lain mendapat tentangan daripada segelintir responden. Hal ini kerana penambahan subjek ini akan membebankan mental dan fizikal pelajar. Pelajar perlu memberikan tumpuan yang lebih terhadap pembelajaran subjek ini kerana ianya sesuatu yang baru kepada sesetengah pelajar. Dari sudut positif pula, ramai responden bersetuju terhadap cadangan ini kerana ianya dapat menambahkan ilmu

pengetahuan yang baru kepada para pelajar. Selain itu, ia juga merupakan satu peluang kepada pelajar kerana diberi pendedahan untuk belajar tentang keunikan kaum lain.

Seterusnya, responden memberikan keputusan positif dan bersetuju tentang penglibatan berbilang kaum dalam aktiviti berkumpulan. Melalui penglibatan ini, pelajar dapat bergaul antara berlainan kaum dengan lebih akrab serta menjadi medium dalam mencapai keharmonian kaum. Semangat muhibbah juga dapat dipupuk dalam diri mereka seterusnya dapat menerapkan nilai 1Malaysia dalam kalangan pelajar di IPTA/IPTS.

Rumusan

Secara keseluruhan, kajian yang berkaitan isu penambahbaikan sistem pendidikan tinggi Malaysia bagi meningkatkan perpaduan dalam kalangan pelajar institusi pengajian tinggi awam (IPTA) dan institusi pengajian tinggi swasta (IPTS) ini menunjukkan bahawa tahap kesedaran kalangan pelajar IPTA dan IPTS terhadap peranan institusi pendidikan tinggi dalam meningkatkan perpaduan dalam kalangan pelajar adalah dikira tinggi. Dengan ini, kajian tersebut mendapati bahawa pelajar-pelajar memahami unsur perkauman masih berlaku dalam kalangan pelajar IPTA/IPTS dan setuju dengan kebanyakan fakta yang boleh mengukuhkan perpaduan antara pelajar IPTA/IPTS yang berbilang kaum, iaitu peningkatan kuota kemasukan orang bukan bumiputera ke program matrikulasi dan IPTA, sambutan hari kebangsaan perlu diwajibkan, setiap pelajar diwajibkan mengambil subjek bahasa kaum lain serta penglibatan berbilang kaum dalam aktiviti kerja berkumpulan diwajibkan.

Namun begitu, berdasarkan analisis dapatan, jelas sekali menunjukkan bahawa bahasa Melayu semakin ditolak oleh golongan pelajar IPTA/IPTS, maka mereka setuju dengan penggunaan Bahasa Inggeris dalam pengajaran dan pembelajaran IPTA/IPTS. Mereka masih kurang kesedaran dan pemahaman terhadap fungsi bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa perpaduan dalam pelaksanaan Dasar Integrasi Nasional oleh pihak kerajaan. Lantaran itu, mereka tidak merasakan keperluan dan tanggungjawab untuk menggunakan, mempertahankan dan meningkatkan prestasi bahasa Melayu dalam kehidupan mereka. Hasilnya, bahasa Inggeris lebih menjadi pilihan sebagai bahasa penghubungan daripada bahasa Melayu.

Secara konklusinya, unsur perkauman dalam kalangan pelajar IPTA/ IPTS masih wujud dan perkara ini boleh diatasi dengan fakta yang dikemukakan bagi menambahbaikan sistem pendidikan tinggi Malaysia demi mengukuhkan perpaduan antara pelajar berbilang kaum. Justeru, sebagai warganegara Malaysia, setiap pelajar haruslah menunjukkan nilai toleransi antara satu sama lain dengan mencapai keberkesanan dan interaksi sosial demi menjamin kestabilan perpaduan negara.

Rujukan

- Arend Lijphart (1977). *Democracy in Plural Societies: A Comparative Exploration* New Haven: Yale University Press.
- Amîni Amir Abdullah. (2012). *Isu sensitif dalam hubungan etnik di Malaysia*. Serdang, Malaysia: Universiti Putra Press
- Isahak Haron. (2002). Analisis penggunaan bahasa Melayu di institusi pendidikan di Malaysia. *Dewan Bahasa* 2(1): 56-63.
- Juriah Long, Khalid Abdullah, Raja Fauzi Raja Musa, Warnoh Katiman, Zaini Mahbar dan Puteh Mohamad. 2002. *Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu di Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (IPTS) bagi Memenuhi Dasar Pendidikan Kebangsaan dan Pembangunan Sumber Manusia pada Abad ke-21*. Projek IRPA 07- 02-02-0049. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nur Azuki Yusuff, Nik Yusri Musa, Wan Sopian Sori, (2012) *Faktor utama konflik etnik dan kemampuan gagasan 1Malaysia menurut perspektif mahasiswa*. Regional Conference on Values and Humanities (RECOVH) Kota Bharu: Universiti Malaysia Kelantan.
- Nur Azuki Yusuff (2016), *Perpaduan etnik di Malaysia*. Kota Bharu: Penerbit UMK

- Nur Azuki Yusuff, Tan Hong Cheng, Kevin Fernandez, Yohan Kurniawan (2016) *Perpaduan berpaksikan titik kesamaan fungsi pelbagai agama dengan mengambilkira islam sebagai agama rasmi di Malaysia*. In: Persidangan Pemantapan CITRA Kenegaraan 4 (COSNA4) 'Mencorak Masa Hadapan': Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI)
- Yohan Kurniawan, Nur Azuki Yusuff (2012) *1Malaysia = 1Bahasa: sebuah mediator pemersatu kaum di Malaysia*: Regional Conference on Cross-Culture Communication and National Integration, Hotel Palace of the Golden Horses, Mines: Kuala Lumpur
- Zainal Abidin Abdul Wahid. 2001. *Bahasa Pendidikan dan Pembangunan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

e-prosiding
Wacana Perpaduan
Kalangan Belia
Era PKP 2.0



Penyelenggara
Nur Azuki Yusuff
Muhammad Hafizuddin Huji



Hak cipta FBI 2021

Hak cipta adalah terpelihara. Setiap bahagian daripada terbitan ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau dipindahkan kepada bentuk lain, sama ada dengan cara elektronik, mekanikal, gambar, rakaman dan sebagainya tanpa izin daripada Fakulti Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insan

WACANA PERPADUAN KALANGAN BELIA ERA PERINTAH KAWALAN PERGERAKAN (PKP) 2.0
e-ISBN 978-967-2912-49-1

Diterbitkan oleh:

Fakulti Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insan,
Universiti Malaysia Kelantan,
Kampus Bachok, 16300,
Bachok, Kelantan.
Telefon: +609-779 7445
Email: fbi@umk.edu.my



e ISBN 978-967-2912-49-1



9 7 8 9 6 7 2 9 1 2 4 9 1

