

Kertas 9:
PERSPEKTIF BELIA BERKAITAN ISU PEMANSUHAN SEKOLAH VERNAKULAR DAN PELARASAN SEKOLAH
KEBANGSAAN UNTUK SEMUA KAUM DI MALAYSIA

*Muhammad Alif Syazwan Mohd Basree, Siti Nurashiqah Jurit, Nur Fatin Akmal Jenuwa, Thivashini Chandran,
Dayangku Umi Aqilah Pengiran Isa, Muhammad Faiz Kamarul Zaman, Zakiah Binti Marzuki, Nur Azuki Yusuff*

Abstrak

Kertas ini diketengahkan bagi memahamkan beberapa isu dan masalah yang sering berlaku dalam kalangan masyarakat Malaysia yang berbilang kaum tentang pelaksanaan sistem persekolahan tunggal. Penguasaan bahasa melayu sebagai bahasa kebangsaan dalam kalangan para pelajar yang terlibat juga diukur. Begitu juga tahap kesedaran masyarakat terhadap isu-isu mengenai permasalahan sistem persekolahan tunggal di Malaysia yang melibatkan isu politik, ekonomi dan konsep 1 Malaysia. Soal selidik dilakukan melalui Google Form atas talian yang terdiri daripada dua bahagian dengan jumlah 11 soalan. Sebanyak 92 respons diperolehi. Berdasarkan data yang dikumpul, 97% daripada responden adalah dalam kalangan etnik Melayu. Sebanyak 81.5% mengatakan bahawa mereka tidak menghadapi kesukaran ketika bergaul dengan kaum lain semasa masih di sekolah. Juga dinyatakan bahawa 97.8% berpendapat bahawa penyesuaian sekolah kebangsaan dapat membantu dalam melahirkan suatu masyarakat majmuk di Malaysia. Selain itu, 90.2% bersetuju dengan pemansuhan sekolah vernakular. 90.2% responden berpendapat bahawa jurang antara kaum dapat diselesaikan dengan penyesuaian sekolah kebangsaan. Akhir sekali, 98.9% berpendapat bahawa pergaulan para pelajar dalam kalangan masyarakat pelbagai kaum dapat dipertingkatkan dengan penyesuaian sekolah kebangsaan di Malaysia. Kesimpulan awal, sebilangan besar responden melihat pelaksanaan sistem sekolah tunggal menyediakan persekitaran yang lebih baik untuk menanamkan perpaduan antara pelbagai kaum. Justeru, kerajaan dan rakyat perlu bekerjasama dalam memperbaiki sistem pendidikan bagi mengurangkan masalah kaum minoriti.

Kata kunci: *sistem persekolahan tunggal, vernacular, minoriti*

Latar Belakang Permasalahan

Kajian ini dilakukan untuk memahami tentang beberapa isu dan masalah yang sering diterbitkan oleh kebanyakan masyarakat Malaysia yang berbilang kaum tentang pelaksanaan sistem persekolahan tunggal. Salah satunya ialah tentang isu perkauman yang dikaitkan dengan sistem persekolahan dan juga penguasaan bahasa melayu sebagai bahasa kebangsaan kepada para pelajar yang mungkin mempunyai perkaitan dengan sistem persekolahan di Malaysia iaitu secara kebangsaan atau vernakular.

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara sistem persekolahan yang dihadiri oleh pelajar dan kesannya terhadap kemampuan pelajar tersebut untuk berkomunikasi dengan baik dengan kaum yang lain. Terdapat dua jenis sistem persekolahan di Malaysia yang tidak termasuk dengan sekolah bebas atau swasta iaitu sekolah kebangsaan (SK, SMK) iaitu medium persekolahan bahasa Melayu dan sekolah jenis kebangsaan (SJK, SMJK) yang merupakan medium persekolahan bagi bahasa aliran sekolah tersebut. Justeru, pengkaji ingin melihat adakah pelajar dari SMK atau SMJK mempunyai perlakuan atau sikap yang berbeza terhadap kaum yang lain pada tahun-tahun berikutnya dalam persekitaran masyarakat yang berbilang kaum.

Selain itu, kajian ini juga dilakukan untuk melihat sama ada pelajar dari sekolah vernakular akan bergaul baik dengan masyarakat dari pelbagai kaum ketika mereka meninggalkan sekolah mereka, kerana mereka dilihat jarang berkomunikasi dengan pelajar daripada etnik yang lain. Oleh sebab itu, pengkaji berusaha mengkaji sama ada sistem persekolahan tunggal akan membasmi masalah pelajar yang hanya berkomunikasi dengan kelompok masyarakat dari kaum mereka sendiri. Melalui kajian ini juga, pengkaji mengharapkan agar pengkaji dapat memahami kemungkinan adakah sistem persekolahan tunggal dapat mengurangkan masalah perkauman dalam kalangan belia dan generasi akan datang.

Tambahan lagi, kajian ini juga dijalankan untuk mengkaji tentang hubungan antara sistem persekolahan dan penguasaan bahasa pelajar. Contohnya, dalam suasana sekolah kebangsaan, pengkaji berusaha melihat kesan yang boleh dilihat apabila sesebuah sekolah itu mempunyai pelajar dari pelbagai etnik terhadap penguasaan bahasa melayu mereka. Pengkaji juga turut mengkaji tentang kemampuan mereka untuk berkomunikasi dengan pelajar lain yang terdiri daripada pelbagai kaum. Oleh itu, peranan sekolah dalam membantu membina persekitaran yang harmoni dan saling memahami bagi pelajar yang mempunyai latar belakang berbilang kaum juga akan dilihat.

Kajian ini juga dijalankan untuk memahami pendapat masyarakat tentang pelaksanaan sistem persekolahan tunggal untuk menyelesaikan masalah perkauman yang semakin meningkat di Malaysia.

Objektif Kajian

Tiga objek utama ialah:

1. Melihat tahap kesedaran serta kefahaman mereka terhadap isu-isu perpaduan di Malaysia.
2. Mengkaji tahap kesedaran masyarakat yang terdiri daripada golongan pelajar terhadap isu-isu perpaduan kaum, politik, dan ekonomi dalam kalangan rakyat Malaysia yang berbeza kaum dan pendapat.
3. Mengesan kaedah yang perlu digunakan oleh pihak tertentu untuk mencetuskan kesedaran pelajar tentang tanggungjawab mereka sebagai warganegara dan kepentingan perpaduan dalam kalangan kaum.

Dapatan ini bakal membantu dalam memperlengkapkan diri mahasiswa dengan pelbagai ilmu kebudayaan kaum supaya ilmu tersebut dapat disampaikan kepada pelajar dengan tepat dan berkesan. Oleh itu, pihak yang bertanggungjawab seperti Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) sebagai pihak peneraju perlu sentiasa mengenal pasti kaedah yang paling efektif dan mengoptimumkan kelebihan pelaksanaan kajian di sekolah supaya matlamat melahirkan bangsa yang bersatu padu dapat dicapai.

Jika rakyat dalam sesebuah negara mempunyai semangat perpaduan yang kukuh, maka ekonomi dan politik negara itu tentu dapat mencapai tahap yang stabil dan maju. Kegagalan penerapan nilai-nilai perpaduan dalam kalangan masyarakat dalam sesebuah negara boleh membawa kepada kemusnahan dalam pelbagai bentuk seperti pergolakan dalaman atau campur tangan pihak luar.

Metodologi

Sasaran Populasi; Responden mahasiswa Fakulti Veterinar UMK yang dipilih untuk kajian ini mempunyai latar belakang yang berbeza dari segi etnik, agama, pendidikan, dan jantina

Kaedah Pengumpulan Data; Bagi memenuhi objektif kajian ini, kaedah kuantitatif digunakan untuk mengumpul segala maklumat daripada responden berkaitan pendapat peribadi mereka tentang Pemansuhan Sekolah Vernakular dan Pelarasan Sistem Pembelajaran Bagi Semua Kaum di Malaysia.

Metodologi kaji selidik ini merangkumi pelbagai instrumen atau prosedur yang menanyakan satu atau lebih soalan yang perlu dijawab. Untuk kajian ini, satu sistem iaitu aplikasi Google Form dihasilkan. Google form ini mempunyai dua bahagian iaitu bahagian 1 dan bahagian 2 dan mempunyai 11 jumlah soalan. Google form ini disebarikan melalui aplikasi media sosial bagi mendapatkan maklum balas daripada sasaran responden yang diinginkan. Soalan kaji selidik hanya menanyakan soalan dengan memerlukan jawapan Ya dan Tidak berkenaan dengan pendapat individu tersebut tentang isu yang di kaji. Soalan untuk soal selidik adalah seperti yang berikut:

Bahagian 1- Maklumat Am (Jantina, Umur, Etnik, Agama dan latar belakang sekolah; SMK atau SMJK)

Bahagian 2:

1. Adakah anda mempunyai kesukaran untuk bergaul dengan kaum lain semasa anda berada di zaman sekolah?
2. Pada pendapat anda, adakah penyelarasan sekolah kebangsaan dapat membantu dalam melahirkan sebuah masyarakat majmuk di Malaysia?
3. Adakah anda bersetuju dengan pemansuhan sekolah vernakular?
4. Pada pandangan anda adakah jurang antara kaum dapat diselesaikan dengan pemansuhan sekolah vernakular dan penyelarasan sekolah kebangsaan?
5. Pada pendapat anda adakah penyelarasan sekolah kebangsaan di Malaysia dapat meningkatkan pergaulan para pelajar dalam masyarakat pelbagai kaum?
6. Adakah anda fikir larangan bahasa akan tetap berlaku sebagai masalah walaupun pelaksanaan sistem sekolah tunggal dilakukan?

Jumlah responden yang menjawab kaji selidik ini ialah sebanyak 92 responden. Pihak pengkaji merujuk sumber seperti jurnal dan artikel yang boleh didapati dalam internet. Melalui sumber yang dirujuk, pengkaji memilih untuk menghasilkan satu google form dan menyebarkannya kepada orang awam untuk maklum balas. Tujuan penyebaran ini adalah bagi mendapatkan maklumat dan data yang mencukupi supaya kajian ini dapat disokong dengan info yang sahih.

Analisis Dapatan

Menerusi borang kaji selidik mengenai pemansuhan sekolah vernakular yang diedar kepada orang ramai secara atas talian melalui aplikasi media sosial seperti 'Whatsapp', sebanyak 92 responden menerima dan menjawab persoalan yang dikemukakan.

Berdasarkan bahagian 1 dari borang kaji selidik, 92 responden tersebut adalah terdiri daripada 66 orang lelaki dan 26 orang perempuan. Terdapat pelbagai lapisan umur yang memberikan jawapan iaitu dua orang dari kategori 13-18 tahun, sembilan belas orang dari kategori 19-25, empat orang dari kategori 26-30, lima puluh tiga orang adalah berusia dalam lingkungan 31-59 dan terdapat juga seramai empat belas orang yang berusia melebihi 60 tahun.

Majoriti masyarakat yang menjawab borang kaji selidik ini adalah daripada kalangan etnik Melayu iaitu seramai 90 orang dan juga seorang daripada kaum Cina dan Iban. 90 orang daripada responden adalah beragama Islam manakala 2 lagi adalah beragama Buddha dan Kristian.

Kebanyakan daripada responden adalah berlatarkan Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) iaitu seramai 74 orang (80.4%) daripada 92 maklum balas yang diterima. Terdapat tiga orang dengan latar Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan (SMJK) dan tiga orang dari Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA). 12 orang responden adalah berlatar sekolah yang tidak dinyatakan di dalam pilihan jawapan seperti Sekolah Vokasional, Sekolah Menengah Inggeris dan lain-lain.

Di bahagian 2, soalan kaji selidik adalah tertumpu kepada isu pemansuhan sekolah vernakular dan penyelarasan sistem sekolah di Malaysia. Di soalan pertama, sebanyak 75 orang tidak mempunyai kesukaran untuk bergaul dengan kaum lain manakala seramai 17 orang berasa sukar untuk melakukan demikian semasa masih bersekolah. Majoriti daripada responden iaitu seramai 90 orang berpendapat bahawa penyelarasan sekolah kebangsaan dapat membantu dalam melahirkan suatu masyarakat majmuk yang kukuh di Malaysia.

83 orang bersetuju dengan pemansuhan sekolah vernakular manakala 9 lagi tidak setuju dengan perkara tersebut. Seramai 83 orang berpendapat bahawa jurang antara kaum dapat diselesaikan dengan pemansuhan sekolah vernakular dan penyelarasan sekolah kebangsaan dan 9 orang tidak bersetuju dengan pendapat tersebut. Pada soalan akhir, seramai 91 orang (98.9%) berpendapat bahawa pergaulan para pelajar dalam kalangan masyarakat pelbagai kaum dapat dipertingkatkan dengan penyelarasan sekolah kebangsaan di Malaysia.

Perbincangan

Sehingga kini, rakyat Malaysia masih mempunyai dua sisi yang berbeza iaitu berdebat untuk menentang atau memperjuangkan kegigihan sistem persekolahan vernakular. Sekolah vernakular ditentang terutamanya atas dakwaan bahawa sekolah-sekolah ini akan memecahbelahkan pelajar mengikut kaum dan menghalang pelajar mengekalkan identiti nasional mereka. Malaysia adalah sebuah negara yang berbilang etnik, berbilang kaum, berbilang budaya dan berbilang agama. Dengan itu, sebahagian besar dasar di Malaysia cenderung ke arah domain yang paling banyak, termasuk pendidikan. Oleh itu, melalui sekolah vernakular, masyarakat Cina mendakwa bahawa mereka dapat memelihara budaya mereka, khususnya bahasa ibunda mereka. Akan tetapi, permasalahan yang timbul adakah sekolah vernakular diperlukan untuk menjaga setiap etnik di Malaysia?

Sistem persekolahan tunggal atau sekolah kebangsaan, dipercayai dapat memasukkan nilai dan perspektif positif untuk meraikan kepelbagaian negara dalam masyarakat. Sekolah kebangsaan akan menyediakan platform bagi pelajar untuk berkomunikasi antara satu sama lain dan memperoleh pengalaman lintas budaya yang, pada akhirnya, menghilangkan kekuatan segregatif dan kekuatan perpecahan yang akan ditunjukkan oleh sekolah vernakular.

Salah satu masalah sekolah vernakular merupakan halangan komunikasi kerana sekolah vernakular menerapkan bahasa ibunda sebagai bahasa yang digunakan sepanjang waktu persekolahan. Ini akan merumitkan pelajar daripada belajar bertutur dalam bahasa lain seperti bahasa kebangsaan, Bahasa Melayu dan juga bahasa sejagat, Bahasa Inggeris. Walaupun mempelajari bahasa-bahasa ini sebagai sebahagian daripada kurikulum mereka, mereka kurang berpeluang untuk berinteraksi dengan bahagian masyarakat yang lain. Oleh itu, pelajar-pelajar ini hanya dapat mengekspresikan diri melalui penulisan dan tidak terlalu banyak bertutur dalam bahasa-bahasa ini.

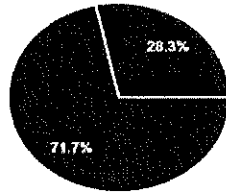
Selain itu, sekolah vernakular membataskan pelajar dari pengalaman antara budaya dengan kumpulan etnik yang lebih luas. Sistem persekolahan kebangsaan tunggal akan berfungsi sebagai 'platform' untuk masyarakat Malaysia yang lebih pelbagai etnik dan budaya. Pelajar juga dapat memperoleh lebih banyak pengalaman lintas budaya yang akan mempengaruhi kepercayaan dan tingkah laku mereka yang akhirnya membawa kepada pengembangan kemahiran untuk terlibat dalam komunikasi. "Bahasa membentuk jiwa bangsa." Dari sudut ini sekolah vernakular dengan bahasa ibunda atau bahasa minoriti sebagai bahasa pengantar bertentangan dengan aspirasi nasional.

Sekolah vernakular dianggap bersifat segregatif kerana kekurangan peluang bagi pelajar untuk berinteraksi dengan gabungan orang yang lebih luas bertindak sebagai penghalang perpaduan. Ini akan diperburukkan lagi jika pelajar berasal dari persekitaran tempat tinggal yang terpisah dan berakhir di sekolah menengah vernakular yang terpisah. Pelajar-pelajar ini mencapai pendidikan tinggi, akan menjadi halangan bagi mereka untuk sepenuhnya mengaitkan diri mereka dengan sekelompok orang yang berlainan etnik.

MAKLUMAT RESPONDEN

JANTINA

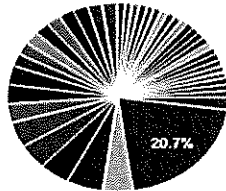
92 responses



- LELAKI
- PEREMPUAN

UMUR

92 responses



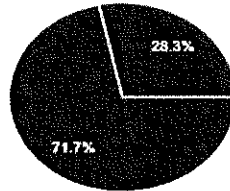
- 13-18
- 19-25
- 26-30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55

1:8 ▼

MAKLUMAT RESPONDEN

JANTINA

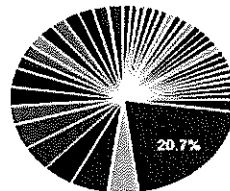
92 responses



- LELAKI
- PEREMPUAN

UMUR

92 responses

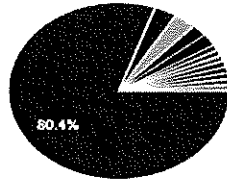


- 13-18
- 19-25
- 26-30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55

1:8 ▼

APAKAH LATAR SEKOLAH ANDA?

92 responses



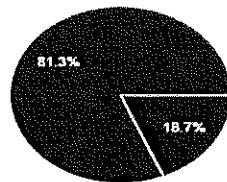
- SEKOLAH MENENGAH KEBANGSA...
- SEKOLAH MENENGAH JENIS KEB...
- SEKOLAH MENENGAH KEBANGSA...
- Sek menengah vokeshenal (I)
- Sek Melayu sek men inggeris
- Sek Agama/tegeri
- Sekolah Menengah Agama
- U

1/2 ▼

Bahagian 2: Soalan kaji selidik berkaitan dengan kajian isu pemansuhan sekolah vernakular dan penyelarasan sistem sekolah di Malaysia

Adakah anda mempunyai kesukaran untuk bergaul dengan kaum lain semasa masih sekolah

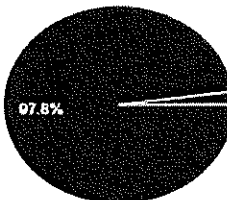
91 responses



- Ya
- Tidak

Pada pendapat anda, adakah penyelarasan sekolah kebangsaan dapat membantu dalam melahirkan suatu masyarakat majmuk di Malaysia?

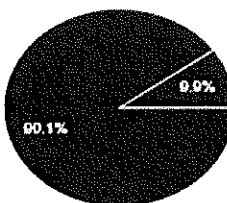
92 responses



- Ya
- Tidak

Adakah anda bersetuju dengan pemansuhan sekolah vernakular ?

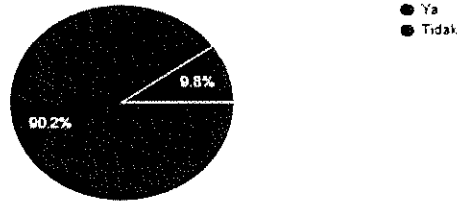
91 responses



- Ya
- Tidak

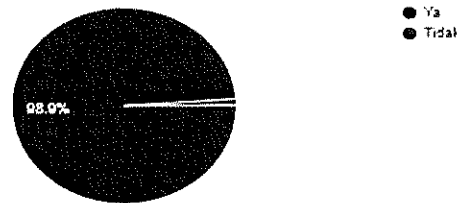
Pada pandangan anda adakah jurang antara kaum dapat diselesaikan pemansuhan sekolah vernakular dan penyelarasan sekolah kebangsaan.

92 responses



Pada pendapat anda adakah penyelarasan sekolah kebangsaan di Malaysia dapat meningkatkan pergaulan para pelajar dalam masyarakat pelbagai kaum.

92 responses



Rumusan

Kajian tahap kesedaran terhadap isu-isu mengenai perpaduan kaum, politik, dan ekonomi dalam masyarakat majmuk di Malaysia. Topik seperti pemansuhan sekolah vernakular atau isu pelaksanaan sistem persekolahan tunggal dan kaedah yang perlu digunakan untuk mengkaji tahap kesedaran pelajar tentang tanggungjawab mereka sebagai warganegara dan kepentingan perpaduan dalam kalangan kaum dibincangkan.

Borang kaji selidik yang terdiri daripada dua bahagian dengan jumlah 11 soalan diedarkan melalui 'platform' sosial. Kaedah kuantitatif digunakan untuk mendapatkan maklumat mengenai sistem persekolahan yang mungkin mempunyai kaitan dengan isu perkauman, dan pendapat peribadi mereka mengenai sistem persekolahan yang sedang dilaksanakan di Malaysia. Sebanyak 92 maklum balas yang diperoleh melalui penyebaran tinjauan dalam talian. Rujukan dari platform dalam talian seperti Google serta jurnal dan artikel juga digunakan untuk mengkaji dan mendapatkan maklumat untuk memenuhi objektif penyelidikan ini untuk memberikan data tambahan untuk menyokong penyelidikan.

Hasil penemuan kajian yang diperoleh dari soal selidik dalam talian akan disimpulkan. Berdasarkan data yang dikumpulkan, 97% daripada responden adalah daripada kalangan etnik Melayu. Berdasarkan data yang dikumpulkan dari responden, 81.5% mengatakan bahawa mereka tidak menghadapi kesukaran ketika bergaul dengan kaum lain semasa masih di sekolah. Berdasarkan kajian daripada jawapan responden juga, 97.8% berpendapat bahawa penyelarasan sekolah kebangsaan dapat membantu dalam melahirkan suatu masyarakat majmuk khususnya di Malaysia. Selain itu, 90.2% bersetuju dengan pemansuhan sekolah vernakular. 90.2% berpendapat bahawa jurang antara kaum dapat diselesaikan dengan penyelarasan sekolah kebangsaan. 98.9% berpendapat bahawa pergaulan para pelajar dalam kalangan masyarakat pelbagai kaum dapat dipertingkatkan dengan penyelarasan sekolah kebangsaan di Malaysia.

Sekolah vernakular bertahan dan didukung oleh sebahagian warganegara, terutama untuk memelihara bahasa dan budaya masing-masing. Walau bagaimanapun, sebilangan besar masyarakat berpendapat bahawa pelaksanaan sistem sekolah tunggal menyediakan persekitaran yang lebih baik untuk menanamkan perpaduan antara pelbagai kaum. Walau bagaimanapun, lebih mustahak bagi pemerintah untuk memperbaiki sistem pendidikan dan menghapuskan segala ketidakadilan dalam sistem yang boleh meragukan kualiti pendidikan, iaitu dengan membenarkan masyarakat yang berlainan kaum mendapat akses yang lebih tinggi untuk pendidikan tinggi bagi mencegah dendam tertentu kaum minoriti terhadap kaum lain.

Rujukan

<https://www.sinarharian.com.my/article/55848/BERITA/Nasional/Ubah-sekolah-vernakular-kepada-satu-aliran-Ahli-akademik>

<https://www.malaysiakini.com/letters/540184>

<https://www.utusanborneo.com.my/2020/08/28/usaha-mansuhkan-sekolah-vernakular-tidak-releven>

<https://sadiqsalihoddin.wordpress.com/2020/07/28/hapuskan-sekolah-jenis-kebangsaan/>

Nur Azuki Yusuff, Abd Talib, Nur Syazwani, Kamaruzaman Abd Ghani (2016) Tahap Pengetahuan Dan Sikap Graduan IPT Serta Hubungannya Dengan Minat Terhadap Sejarah: Usaha Awal Memupuk Semangat Cinta Negara. *Jurnal Pemikir Pendidikan 7: Universiti Malaysia Sabah*

Nur Azuki Yusuff (2016), *Perpaduan etnik di Malaysia*. Kota Bharu: Penerbit UMK

Nur Azuki Yusuff, Siti Bahiyah Saidi, Yohan Kurniawan (2014) *Keutamaan penerimaan bahasa berkomunikasi remaja 1Malaysia: adakah Bahasa Melayu (tinggi), Bahasa Inggeris atau selainya*. In: International Conference on Human Sustainability, INSAN 2014: UTHM, Johor

Yohan Kurniawan, Nur Azuki Yusuff (2012) *1Malaysia = 1Bahasa: sebuah mediator pemersatu kaum di Malaysia*: Regional Conference on Cross-Culture Communication and National Integration, Hotel Palace of the Golden Horses, Mines: Kuala Lumpur

e-prosiding
Wacana Perpaduan
Kalangan Belia
Era PKP 2.0

Penyelenggara
Nur Azuki Yusuff
Muhammad Hafizuddin Huji



Hak cipta FBI 2021

Hak cipta adalah terpelihara. Setiap bahagian daripada terbitan ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau dipindahkan kepada bentuk lain, sama ada dengan cara elektronik, mekanikal, gambar, rakaman dan sebagainya tanpa izin daripada Fakulti Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insan

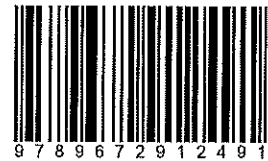
WACANA PERPADUAN KALANGAN BELIA ERA PERINTAH KAWALAN PERGERAKAN (PKP) 2.0
e-ISBN 978-967-2912-49-1

Diterbitkan oleh:

Fakulti Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insan,
Universiti Malaysia Kelantan,
Kampus Bachok, 16300,
Bachok, Kelantan.
Telefon: +609-779 7445
Email: fbi@umk.edu.my



e ISBN 978-967-2912-49-1



9 7 8 9 6 7 2 9 1 2 4 9 1

