

# PARADIGMA SOSIAL 2021



## **COPYRIGHT**

Hak Cipta Penerbitan 2021 Institut Sosial Malaysia

Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian, artikel, ilustrasi dan isi kandungan majalah ini dalam apa jua bentuk dan dengan apa cara juga sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Pengarah Institut Sosial Malaysia. Pendapat dan pandangan penulis tidak semestinya mewakili pendapat dan pandangan Institut Sosial Malaysia.

Sebarang pertanyaan dan maklum balas boleh dikemukakan kepada:

**Kluster Repositori dan Dokumentasi**

**Institut Sosial Malaysia**

**Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat**

Lot PT 13856, KM 6 Lebuhraya Kuala Lumpur - Seremban

Sungai Besi

57100 Kuala Lumpur

Tel: 03-7985 3333 Faks: 03-7985 3300

Emel: [info@ism.gov.my](mailto:info@ism.gov.my)

Web: [www.ism.gov.my](http://www.ism.gov.my)



# ISI KANDUNGAN

- 1 Kecederaan Dalam Sukan *Pocket Bike* Di Kalangan Kanak-kanak
- 6 Risiko Terhadap Kanak-kanak Di Media Sosial
- 10 Model Pendekatan Remaja Di Rumah-rumah Perlindungan Akhlak Berteraskan Al-quran
- 15 Dinding Kaca Dalam Sukan Permotoran
- 21 Pondok Warga Emas as Tourism Destinations: The Needs and Challenges in Malaysia
- 28 Pandemik COVID-19 Menguji Daya Tahan Perkhidmatan Awam
- 26 Persepsi Terhadap Rantaian Kepeyahan Hidup Ibu Tunggal
- 43 Communicating Needs and Stress According to Maqasid Shariah Among B40 Women Entrepreneurs During Pandemic of COVID-19 in Malaysia
- 53 Dementia Hargai Masa Bersama
- 58 Fenomena Penuaan dan Penyediaan Sokongan Sosial
- 65 COVID-19 Ruang Untuk Pengembangan
- 70 Pengurusan Harta Mengikut Perspektif Islam
- 79 COVID-19 Pengadaptasian dan Risiko Penggunaan IOT Dalam Kalangan Warga Emas
- 86 Perbezaan Cabaran PDPR dan Pembelajaran di Sekolah Serta Kesannya Terhadap Pembinaan Karakter Kanak-kanak
- 92 COVID-19 Realiti Pelbagai Peranan Wanita Untuk Mengimbangi Kehidupan-kerjaya
- 101 Keutamaan Aset Bagi Ibu Tunggal Ketika Pandemik COVID-19
- 108 Panduan Penggunaan Konsep-konsep Dalam Wacana Tentang Keluarga
- 118 Bunuh Diri: Terpaksa Atau Dipaksa?
- 122 Millennials and Decision-making At The Workplace
- 128 NGO as an Alternative Solution in Addressing The People Needs and Human Rights

# SIDANG EDITORIAL

## PENGERUSI

Encik Mohd Hanapi Mohammad Hanipah

## KETUA EDITOR

Puan Hamidah Hassan

## EDITOR (DALAMAN)

Puan Nurulhuda Ismail  
Puan Faizah Abdullah  
Datin Dr. Rozbizah Abd Aziz  
Puan Siti Mariam Sageh  
Puan Noorhafiza Ahmad  
Puan Dana Zulkeefly  
Encik Muhammad Nadzri Murashid  
Encik Saiful Bahari Mohd Said  
Puan Nurul Farhana Khamsar  
Cik Ida Suzita Sabu

## PENILAI (REVIEWER)

Prof. Dr. Azlinda Azman  
Universiti Sains Malaysia

Prof. Madya Dr. Abdul Razak Abdul Manaf  
Universiti Utara Malaysia

Dr. Ahmad Shukri Abdul Hamid  
Universiti Utara Malaysia

Dr. Aizan Sofia Amin  
Universiti Kebangsaan Malaysia

Dr. Hj. Abang Patdeli Bin Abang Muhi  
Dewan Bahasa dan Pustaka

Prof. Madya Dr. Norailis Ab. Wahab  
Universiti Sains Islam Malaysia

Puan Majidah Mat Jusoh  
Jabatan Kemajuan Islam Malaysia

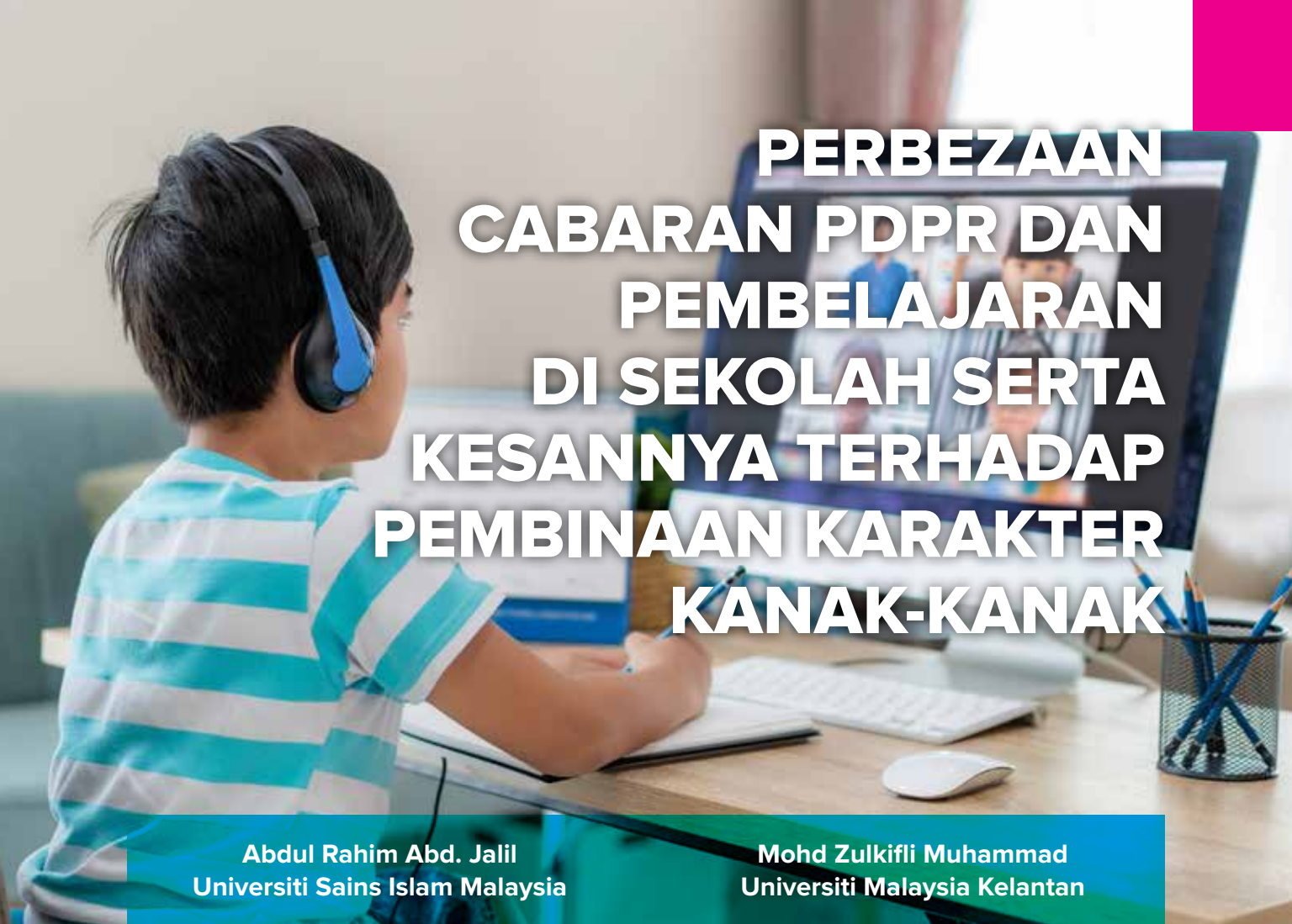
Dr. Nor Jana Saim  
Universiti Kebangsaan Malaysia

Dr. Norulhuda Sarnon@Kusenin  
Universiti Kebangsaan Malaysia

Puan Norliza Mokhtar  
Jabatan Kebajikan Masyarakat

Dr. Paramjit Singh Jamir Singh  
Universiti Sains Malaysia

Encik Syarizal Abdul Rahim  
Universiti Malaysia Kelantan



# PERBEZAAN CABARAN PDPR DAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH SERTA KESANNYA TERHADAP PEMBINAAN KARAKTER KANAK-KANAK

Abdul Rahim Abd. Jalil  
Universiti Sains Islam Malaysia

Mohd Zulkifli Muhammad  
Universiti Malaysia Kelantan

## PENGENALAN

Tiada siapa sangka tahun 2020 akan menjadi tahun yang paling memeritkan bagi semua tidak kira siapa dan di mana kita berada. Fenomena yang berpunca daripada virus COVID-19 yang berasal dari China ini bukan hanya berbahaya kepada kesihatan malah juga memudaratkan ekonomi. Impak daripada COVID-19 ini amat dirasai di negara kita apabila 305,880 orang rakyat telah dijangkiti virus ini dan 1,148 orang yang telah menjadi korban mengikut data yang telah dikeluarkan oleh Kementerian Kesihatan Malaysia sehingga Mac 2021 (KKM, 2021). Dan yang lebih menyedihkan adalah terdapat lebih 800 ribu orang rakyat Malaysia yang telah kehilangan pekerjaan (Nasaruddin, Luqman, 2020). Malah Jabatan Perangkaan Negara juga

melaporkan bahawa hampir 773,000 orang telah menjadi penganggur, dan kadar itu telah meningkat kepada 4.8 peratus pada Disember 2020 (Najib, 2021). Selain itu, pihak Suruhanjaya Syarikat Malaysia telah merekodkan bahawa lebih daripada 4,500 buah perniagaan telah ditutup sepanjang tempoh penularan pandemik yang disebabkan COVID-19 ini (Syamsul, 2020). Walaupun vaksin untuk penyakit ini sudah ditemui, akan tetapi penyebaran virus ini masih belum dapat diatasi sepenuhnya berikutan masih ramai lagi yang belum mendapat suntikan vaksin tersebut. Justeru, buat masa ini penjarakan sosial masih lagi menjadi cara utama untuk memutuskan rantaian COVID-19.

Dalam mendepani krisis COVID-19 ini, sektor pendidikan juga tidak terkecuali daripada terkena impak daripada COVID-19. Terdapat banyak keluhan ibu bapa yang amat risau akan keselamatan anak-anak mereka ketika berada di sekolah (Bernama, 2020). Meskipun guru sentiasa memantau pelajar-pelajar mereka, namun, sikap kanak-kanak yang suka bermain bersama teman-teman mereka memberikan kesukaran untuk guru-guru dalam memastikan penjarakan sosial dan prosedur operasi standard sentiasa dipatuhi oleh pelajar-pelajar mereka (Fakhrull, 2020).

Justeru, antara cadangan daripada pihak kerajaan adalah meneruskan Pembelajaran dan Pengajaran di Rumah (PdPR) bagi memastikan tidak wujudnya rangkaian atau kluster baharu dalam kalangan pelajar dan guru di sekolah. Malah pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) akan sentiasa memperhalusi dan menambah baik kaedah pembelajaran itu (Faris, 2021). Tidak dinafikan, sama ada proses pembelajaran di sekolah ataupun PdPR, kedua-duanya ada cabarannya yang tersendiri. Namun begitu, buat masa ini, PdPR adalah antara jalan terbaik bagi memutuskan rantai COVID-19 kerana para pelajar tidak perlu keluar dari rumah untuk belajar (Umavathi, 2020). Oleh itu, dalam artikel pada kali ini, penulis akan membincangkan perbezaan cabaran PdPR dan di sekolah serta kesannya dalam pembentukan karakter kanak-kanak.

### **Perbezaan Cabaran PdPR dan Pembelajaran di sekolah**

Antara cabaran PdPR dan di sekolah ialah proses pemantauan kehadiran pelajar ke dalam kelas. Menurut Presiden Ikatan Guru-Guru Muslim Malaysia (i-Guru), jumlah pelajar yang mengikuti kelas PdPR hanya sekitar 20 hingga 30 peratus sahaja

(Anwar, 2020). Perkara seperti ini amat mendukacitakan para guru berikutan jumlah kehadiran pelajar ke kelas atas talian yang kurang memberangsangkan (Bernama, 2021). Malah, menjadi kerisauan buat para guru sekiranya anak murid mereka mereka alasan tentang ketidakhadiran mereka ke kelas adalah kerana tiada capaian Internet atau tiada gajet untuk kelas dalam talian bagi menipu guru mereka.

Manakala untuk proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah pula, walaupun masih terdapat pelajar yang tidak hadir ke sekolah, namun tidaklah sebanyak yang berlaku kepada PdPR dan guru dapat memantau kehadiran pelajar ke sekolah. Malah, jika mereka tidak hadir sekalipun, para guru dapat mengenal pasti masalah ketidakhadiran pelajar tersebut di sekolah. Sekiranya masalah tersebut berlaku berulang kali, pihak sekolah boleh membuat laporan kepada ibu bapa mereka selain mengenakan tindakan tatatertib kepada pelajar tersebut.

Selain itu, perkara yang menjadi cabaran buat guru adalah untuk memantau dan membentuk akhlak serta sahsiah pelajar-pelajar. Menerusi PdPR, guru-guru tidak lagi dapat memantau kelakuan dan adab pelajar-pelajar mereka. Seperti yang kita sedia maklum, sekolah bukan sahaja tempat untuk belajar ilmu akademik, malah sekolah juga adalah tempat pembentukan sahsiah murid-murid seperti yang dinyatakan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (Khairi, 2010). Perkara ini menjadi cabaran terbesar bagi guru, kerana dalam pembentukan sahsiah murid, guru-guru perlu mengajar mereka secara praktikal, dan tidak cukup hanya teori. Guru-guru berperanan untuk menunjukkan contoh teladan yang baik kepada murid-murid khususnya kepada kanak-kanak supaya perkara itu boleh dicontohi oleh mereka (Latifah, 2012).

Malah, yang lebih menyedihkan adalah telah tular isu-isu yang tidak menyenangkan berhubung dengan adab pelajar ketika berada di kelas dalam talian baru-baru ini. Seorang pelajar tingkatan satu telah mengganggu proses PdPR dengan menayangkan video lucah (Sinar Harian, 2021). Perkara seperti ini telah merunsingkan para guru tentang bagaimana cara untuk menerapkan adab dalam diri pelajar menerusi PdPR.

Manakala, cabaran untuk membentuk sahsiah murid-murid ketika berada di sekolah adalah kurang sedikit berbanding PdPR. Hal ini kerana, apabila berada di sekolah guru-guru dapat memantau adab dan akhlak para pelajar dengan lebih jelas dan sekiranya mereka melakukan kesalahan mereka akan ditegur atau didenda oleh pihak sekolah. Akan tetapi, cabaran yang perlu dihadapi ketika itu adalah apabila ada pelajar-pelajar yang kurang hormat kepada guru. Segala teguran guru itu langsung tidak diambil peduli bahkan ada di antara mereka yang berani untuk melawan guru (Jalil, 2019).

Dalam pada itu, untuk mengekalkan fokus dan tumpuan pelajar juga menjadi cabaran kepada guru-guru. Memberikan tumpuan ketika di dalam kelas ialah sesuatu yang penting kerana sekiranya pelajar hilang tumpuan, prestasi pelajaran mereka akan merosot (Aziz, 2014). Seperti yang kita sedia maklum, untuk mengekalkan tumpuan pelajar secara 100 peratus ketika berada di dalam kelas ialah sesuatu perkara yang mustahil. Sifat anak-anak yang mudah terganggu atau cepat bosan dan suka bermain adalah sesuatu yang normal (Zaleha, 2017). Akan tetapi, cabaran ini bertambah berpuluh-puluh kali ganda di dalam PdPR. Apatah lagi, sekiranya capaian Internet tidak kuat dan video menjadi perlahan, ini sangat mengganggu fokus pelajar dan menambahkan kebosanan mereka.

Justeru, mereka lebih rela untuk bermain daripada teruskan belajar (Kamariah, 2021). Bagi pembelajaran di sekolah pula, cabaran yang perlu dihadapi adalah bagaimana hendak untuk mengekalkan tumpuan pelajar sepanjang mereka di dalam kelas. Walaupun pada permulaan kelas pelajar tersebut boleh memberikan tumpuan sepenuhnya, akan tetapi sekiranya tidak diatasi dengan baik, pelajar itu akan kehilangan tumpuan seiring kelas berjalan (Bestari, 2017).

Cabaran seterusnya adalah, untuk memastikan murid memahami apa yang diajar ketika di kelas. Menerusi PdPR, perkara seperti ini amat sukar untuk dilakukan. Seperti yang kita sedia maklum, menerusi kelas dalam talian, para pelajar lebih gemar mendiamkan diri dan menutup video mereka. Malah, tugas yang diberikan oleh guru juga masih ada yang tidak menghantarkannya untuk disemak oleh guru atas sebab-sebab tertentu (Marlinda, 2021).

Oleh itu, guru-guru tidak tahu sama ada pelajarnya faham atau tidak tentang apa yang mereka telah ajarkan. Untuk pembelajaran di sekolah pula, guru-guru boleh memastikan sama ada pelajarnya faham atau tidak apa-apa yang diajarkan melalui riak wajah yang tunjukkan oleh para pelajar mereka dan mereka juga boleh pergi berjumpa seorang demi seorang, dan bertanya mereka sendiri adakah kemusykilan yang bermain di minda mereka, dan sekiranya ada, guru tersebut boleh menjawab secara langsung. Akan tetapi, ada sebilangan pelajar yang tidak faham dan tidak mahu bertanya yang menyebabkan guru runsing untuk memikirkan bagaimana caranya untuk memastikan pelajar tanya tentang soalan yang bermain di fikiran mereka (Husham, 2016).

## **Kesan PdPR terhadap pembinaan sikap kanak-kanak**

Antara kesan PdPR terhadap pembinaan sikap kanak-kanak adalah pertama, kurang menghormati guru yang sedang mengajar. Hal ini kerana, amat sukar untuk guru memantau kelakuan pelajar mereka yang berada di rumah dan perkara ini menyebabkan kebanyakan pelajar mengambil remeh dan tidak mengendahkan tugas yang diberikan kepada mereka. Oleh itu, walaupun terdapat rungutan daripada pihak ibu bapa yang mengatakan mereka tertekan dan tidak mampu untuk memantau PdPR anak-anak mereka, akan tetapi, mereka terpaksa dan mesti melakukan pemantauan terhadap anak-anak mereka (Fazlizai, 2021).

Hal ini kerana, dikhuatiri jika tidak diberi pengawasan yang ketat oleh ibu bapa, akan ada potensi untuk menjadikan kanak-kanak itu kurang beradab sopan terhadap guru mereka. Selain itu, ibu bapa juga perlu menunjukkan contoh yang baik kepada anak-anak mereka dengan menjaga tutur kata ketika bercakap di telefon mahupun menulis di media sosial (Bibi, 2021). Anak-anak ialah cerminan ibu bapa, sekiranya baik ibu bapa maka anak akan terbentuk dengan baik.

Kesan seterusnya ialah kanak-kanak sukar untuk memberikan tumpuan di dalam kelas. Umum mengetahui bahawa kanak-kanak amat mudah terganggu dan gemar untuk bermain. Apatah lagi pada masa kini, kanak-kanak telah diajar atau diberikan gajet sewaktu usia mereka masih kecil lagi. Perkara ini menambahkan lagi kesulitan mereka untuk memberikan tumpuan sepenuhnya di dalam kelas kerana dalam pemikiran mereka gajet ialah tempat untuk bermain permainan atas talian. Namun, dalam PdPR mereka 'terpaksa' menukarkan gajet dalam alat permainan menjadi alat bantuan pembelajaran. Isu seperti ini yang

menjadi kerisauan buat kebanyakan ibu bapa di luar sana dan tidak terkecuali guru yang mengajar (Bernama, 2021).

## **Kesimpulan**

Aktiviti-aktiviti pengajaran dan pembelajaran sama ada melalui PdPR mahupun di sekolah mempunyai kelebihan dan kekurangan tersendiri. Namun, maslahat menjaga nyawa bagi memutuskan rantai wabak perlu diberikan keutamaan meskipun ianya memberikan kesan-kesan lain dari aspek fizikal dan insaniah untuk PdPR yang mesti dihadapi oleh rakyat Malaysia. Justeru, semua pihak perlu memberikan kerjasama untuk memastikan cabaran ini dapat diatasi dengan baik sekali gus membentuk pelajar-pelajar yang bukan sahaja cemerlang daripada segi akademik, bahkan cemerlang juga daripada segi sahsiah.

Ibu bapa perlu bertanggungjawab untuk menjadi pengawas dan juga guru disiplin anak-anak dengan memastikan kehadiran dan juga kelakuan mereka baik sepanjang PdPR berlangsung. Hal ini kerana, sewaktu PdPR, pihak guru dan juga sekolah tidak mampu untuk melakukan semua itu. Justeru, ibu bapa perlu memainkan peranan untuk mendidik dan juga menghukum anak-anak mereka sekiranya mereka melakukan kesalahan.

Selain itu, guru-guru perlu lebih kreatif dalam penyampaian mereka dan melakukan aktiviti yang menarik minat pelajar untuk terus memberikan tumpuan sepanjang PdPR berlangsung untuk memastikan pengajaran mereka dapat difahami dengan baik oleh pelajar-pelajar mereka. Para pelajar juga perlu memainkan peranan mereka secara aktif, dengan menghadiri setiap kelas PdPR yang diadakan, sentiasa menjaga tutur kata dan menghormati guru serta bertanya kepada guru sekiranya terdapat perkara yang tidak difahami sepanjang guru mengajar.

## Rujukan

- Anwar, N. (23 June, 2020). *Hanya 20-30 peratus murid ikuti PdP dalam talian*. Retrieved from Berita Harian : <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2020/06/703364/hanya-20-30-peratus-murid-ikuti-pdp-dalam-talian>
- Aziz. (2014). *Faktor, kesan dan strategi menangani permasalahan kurang tumpuan pelajar sekolah menengah di dalam kelas: suatu*. Tanjung Malim: Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia,.
- Bernama. (14 July, 2020). *Normal baharu persekolahan jaminan keselamatan murid*. Retrieved from Sinar Harian: <https://www.sinarharian.com.my/article/92078/BERITA/Nasional/Normal-baharu-persekolahan-jaminan-keselamatan-murid>
- Bernama. (24 January, 2021). *Pdpr: Cabaran guru, pelajar dan ibu bapa*. Retrieved from Harian Metro: <https://www.hmetro.com.my/mutakhir/2021/01/667475/pdpr-cabaran-guru-pelajar-dan-ibu-bapa>
- Bestari. (4 September, 2017). *Hilang fokus dalam kelas*. Retrieved from Harian Metro: <https://www.hmetro.com.my/bestari/2017/09/260331/hilang-fokus-dalam-kelas>
- Bibi, T. (8 February , 2021). *Jaga adab, sopan berkomunikasi ketika PdPR*. Retrieved from Berita Harian: <https://www.bharian.com.my/rencana/minda-pembaca/2021/02/784137/jaga-adab-sopan-berkomunikasi-ketika-pdpr>
- Fakhrull, R. (3 June, 2020). *Buka sekolah: Cikgu bersedia, tapi bimbang penjarakan sosial pelajar*. Retrieved from MalaysiaKini: <https://www.malaysiakini.com/news/528527>
- Faris. (11 February, 2021). *KPM sentiasa perhalusi, teliti kaedah PdPR*. Retrieved from Berita Harian: <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2021/02/785205/kpm-sentiasa-perhalusi-teliti-kaedah-pdpr>
- Fazlizai. (17 January, 2021). *Segelintir ibu bapa tertekan PdPR, tidak mampu pantau terpaksa bekerja*. Retrieved from Astro Awani: <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/segelintir-ibu-bapa-tertekan-pdpr-tidak-mampu-pantau-terpaksa-bekerja-278300>
- Husham. (5 August , 2016). *Malu biar bertempat*. Retrieved from Berita Harian: <https://www.bharian.com.my/bhplus-old/2016/08/180057/malu-biar-bertempat>
- Jalil. (27 June , 2019). *Apabila murid berani menghina cikgu...* Retrieved from Sinar Harian: <https://www.sinarharian.com.my/article/34586/SUARA-SINAR/Analisis-Sinar/Apabila-murid-berani-menghina-cikgu>
- Kamariah. (26 January, 2021). *PdPR : Susahnya Internet 'slow', belajar pun tak fokus*. Retrieved from Malaysia Gazette: <https://malaysiagazette.com/2021/01/26/pdpr-susahnya-internet-slow-belajar-pun-tak-fokus/>



Khairi, A. (2010). Peranan Sekolah dan Guru dalam Pembangunan Nilai Murni: Satu Sorotan. *MALIM - SEA Journal of General Studies II*, 118.

KKM. (3 March, 2021). Retrieved from <http://COVID-19.moh.gov.my/>

Latifah, N. H. (2012). PENERAPAN NILAI MURNI DAN PEMBENTUKAN. *Jurnal Hadhari Special Edition*, 52-53.

Marlinda. (1 February, 2021). *Guru, ibu bapa dan pelajar berdepan cabaran PdPR*. Retrieved from Utusan Borneo: <https://www.utusanborneo.com.my/2021/02/01/guru-ibu-bapa-dan-pelajar-berdepan-cabaran-pdpr>

Najib. (8 February, 2021). *Hampir 773,000 menganggur setakat Disember 2020 - Jabatan Perangkaan*. Retrieved from Astro Awani: <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/hampir-773000-menganggur-setakat-disember-2020-jabatan-perangkaan-281899>

Nasaruddin, Luqman. (2020). 800,000 hilang kerja sejak COVID-19 melanda. *Berita Harian*.

Syamsul. (29 July, 2020). COVID-19: *Lebih 4,500 perniagaan ditutup dalam empat bulan*. Retrieved from Astro Awani: <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/covid19-lebih-4500-perniagaan-ditutup-dalam-empat-bulan-253197>

Umavathi. (26 March, 2020). *Tidak keluar rumah pilihan terbaik putus rantai COVID-19 - Tun M*. Retrieved from Astro Awani: <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/tidak-keluar-rumah-pilihan-terbaik-putuskan-rantai-covid19-tun-m-235364>

Zaleha. (2017). PERKEMBANGAN MAIN DALAM KALANGAN KANAK-KANAK. *Jurnal Sains Sosial*, 144.

## INSTITUT SOSIAL MALAYSIA

📍 Lot PT 13856  
Km 6 Lebuhraya Kuala Lumpur - Seremban  
Sungai Besi  
57100 Kuala Lumpur  
Malaysia

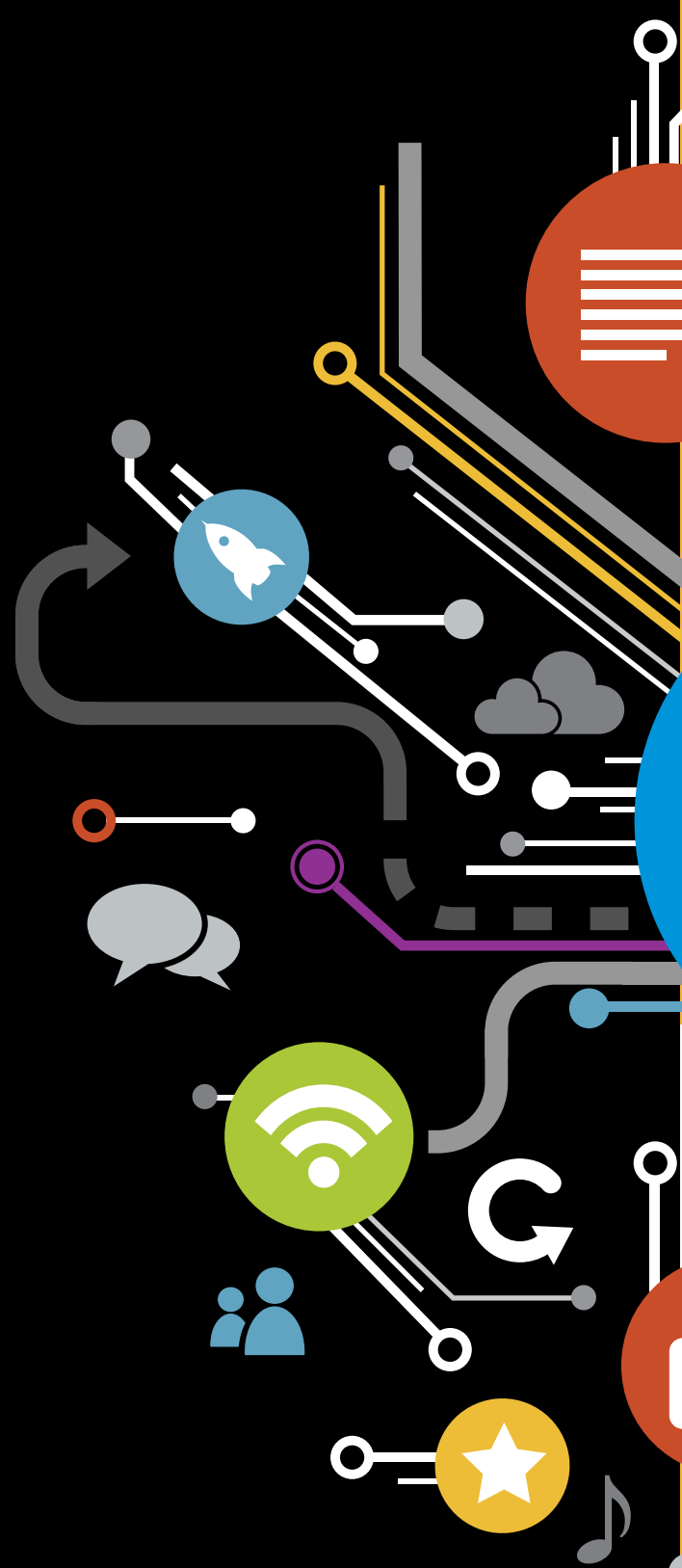
☎ +603 7985 3333

📠 +603 7985 3300

✉ info@ism.gov.my

📘 institut.sosial.malaysia

🌐 www.ism.org.my



ISSN 2600-8769



9 772600 876002



INSTITUT SOSIAL MALAYSIA