



KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI



Unicc  
MAJLIS KONGRES  
UNIVERSITI MALAYSIA



# KOKURIKULUM DAN PEMBANGUNAN MAHASISWA HOLISTIK

PENYUNTING  
**Muhamad Mat Noor**  
**Norkhairani Abdul Rawi**  
**Mohd Nazri Muhayiddin**

- BADAN BERUNIFORM
- KEPIMPINAN & KESUKARELAWANAN
- KEUSAHAWANAN & PENGURUSAN
- SUKAN, KEBUDAYAAN & REKREASI
- SAINS, TEKNOLOGI & INOVASI



## EDITOR DAN PENULIS

M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, S.R.A.Idris, M.H.Norhidayah, A.T.Othman dan E.Ismail (Eds.). (2020). *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, S.R.A.Idris, M.H.Norhidayah (2020). Kokurikulum Institusi Pengajian Tinggi Malaysia, pp.1-8, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

A.T.Othman, M.S.M.Rahim, R.C.Aman, N.F.Amin, I.Z.Mat Darus (2020). Dasar dan Pengurusan Kokurikulum, pp. 9-38, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

H.Abdullah, M.K.M.Nor, M.N.A.Hamid, N.A.Rahman, M.Z.Kasmuin, C.P.Faizul, A.H.Ibrahim, K.N.Azila (2020). Kemahiran Insaniah Dalam Kursus Kokurikulum, pp. 39-70, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

S.R.A.Idris, M.M.Noor, M.M.Morni, F.Muda, K.Ibrahim (2020). Teras Tumpuan Dalam Kursus Kokurikulum, pp. 71-88, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

W.Wahiza, I.Fazilah, C.A.Adi Irfan, M.Y.Mazuki, I.Asmadi, K.Naida, N.I.Udzir, P.Muthusamy, S.S.Isa (2020). Pengajaran dan Pembelajaran Kokurikulum, pp. 89-110, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, N.H.Ismail, M.H.Norhidayah, H.Hasni, M.S.Zakaria (2020). Penaksiran Kursus Kokurikulum, pp. 111-134, in M.M.Noor et al. (Eds.), *dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

A.M.Ismail, S.Y.Wong, B.Murphy, M.Ibrahim, Y.M.T.Wendy, M.F.Abdullah, S.Lambak, M.A.Ghazali, A.Norida, R.I.Ibrahim (2020). Nilai Sejagat Dalam Kursus Kokurikulum, pp. 135-164, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

H.Noordin, S.R.Ghazali, P.Suppiah, I.Ismail, F.Jurry (2020). Pengurusan Risiko Aktiviti Kokurikulum, pp. 165-180, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

A.R.Norkhairani, M.M.Noor, S.R.A.Idris, M.N.Muhayiddin (2020). Masa Depan Kursus Kokurikulum, pp.181-184, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

## BAB 9

### MASA DEPAN KURSUS KOKURIKULUM

Norkhairani Abdul Rawi (UniSZA), Muhamad Mat Noor (UMP),  
Siti Rabiattull Aisha Idris (UMP), Mohd Nazri Muhayiddin (UMK)

#### 9.1 KESIMPULAN

Kursus Kokurikulum Berkredit adalah sebahagian daripada Mata Pelajaran Umum (MPU) yang diletakkan dalam Kelompok U4. Kursus MPU bertujuan menyokong pembangunan pelajar secara holistik dan menekankan kepada penerapan kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar. Kokurikulum bukan sahaja dijadikan aktiviti wajib pada peringkat sekolah, malah turut dipanjangkan kepada peringkat prasiswazah agar generasi pemimpin pelapis yang dihasilkan oleh IPT mempunyai keseimbangan dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Memandangkan bilangan IPT di Malaysia yang banyak, maka satu garis panduan yang dapat memastikan pelaksanaan KKB pada peringkat pengajian tinggi diperlukan agar KKB dilaksanakan dengan pendekatan yang seragam.

Pelaksanaan KKB di Malaysia adalah berlandaskan Dasar Kokurikulum Malaysia yang telah dipertanggungjawabkan kepada semua Pusat Kokurikulum UA di Malaysia. Pusat-pusat kokurikulum UA merancang dan menguruskan perihal berkaitan kursus kokurikulum sama ada berkredit atau tidak berkredit. Untuk memastikan keberlangsungan sinergi antara semua Pusat Kokurikulum UA, Majlis Kokurikulum Universiti-universiti Malaysia (UniCC) yang diwakili oleh semua ketua Pusat Kokurikulum, telah ditubuhkan. Fungsi UniCC secara dasarnya memastikan penyelarasan pelaksanaan KKB di semua UA Malaysia. Di samping itu, UniCC juga sentiasa bermesyuarat untuk melihat perkembangan terbaharu dalam semua aspek untuk memastikan kursus kokurikulum sentiasa relevan dalam pembangunan pelajar selari dengan kehendak dasar kokurikulum negara serta perkembangan semasa. Malahan UniCC juga sentiasa memastikan ahlinya sentiasa mematuhi penetapan yang dibuat oleh pihak JPT atau MQA untuk memastikan program pengajian yang disokong oleh KKB diberi akreditasi penuh.

## 9.2 MASA DEPAN KURSUS KOKURIKULUM

Kursus Kokurikulum Berkredit adalah instrumen dalam penerapan nilai kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar. Kursus-kursus kokurikulum yang ditawarkan sentiasa dimurnikan agar memenuhi keperluan Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF) serta mengambil kira kemahiran baru yang dipersetujui pada peringkat global. Semak silang antara penerapan kemahiran dalam silibus dengan perkembangan terbaru serta pendekatan terbaharu pada peringkat global menunjukkan pentingnya kemahiran insaniah dalam dalam pelaksanaan kursus kokurikulum. Oleh itu, pemurnian KKB perlu dilaksanakan dari semasa ke semasa seandainya terdapat keperluan baharu dalam domain kemahiran MQF.



Tenaga pengajar kursus kokurikulum berkredit sentiasa bermesyuarat untuk memastikan kursus kokurikulum yang ditawarkan sentiasa mengikut peredaran zaman (ihсан Pusat Kokurikulum UMP).

Kursus Kokurikulum Berkredit yang ditawarkan di semua UA Malaysia mencakupi semua aspek kehidupan pelajar sama ada dalam bidang seni, keusahawanan, kemasyarakatan dan sebagainya. Justeru, semua kursus kokurikulum di UA dikelaskan dalam beberapa kumpulan yang diberi nama teras. Terdapat lapan (8) teras tumpuan yang menjadi panduan kepada semua UA Malaysia iaitu sukan, kebudayaan, kepimpinan, kesukarelawanan, khidmat komuniti, pengucapan awam, keusahawanan serta daya usaha dan inovasi. Setiap kursus kokurikulum dirancang dengan teliti dari segi kaedah penyampaian serta penaksiran untuk memastikan hasil pembelajaran dapat dicapai pada akhir semua kursus. Setiap teras mempunyai aspirasi dan penekanan yang khusus dari aspek nilai murni serta kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar.

Untuk tujuan tersebut, kaedah penyampaian dalam kursus kokurikulum sentiasa dikemas kini berdasarkan perubahan serta keperluan semasa. Pembelajaran abad ke-21 menjadi panduan dalam memastikan kaedah penyampaian KKB mengutilisasikan kesemua sumber serta teknologi untuk memenuhi hasil pembelajaran kursus. Di samping itu, amalan pembelajaran berimpak tinggi juga disinergikan dalam aktiviti pelajar agar dapat dimanfaatkan oleh semua pihak yang terlibat. Tugas yang dapat mencapai hasil pembelajaran hendaklah dirancang dengan baik agar elemen kemahiran insaniah dapat diterapkan secara langsung dan tidak langsung.

Walau bagaimanapun, hasrat ini tidak dapat dicapai seandainya teknologi semasa serta kemahiran jurulatih tidak diambil berat. Maka perlunya proses pengemaskinian teknologi (*technology updates*) serta pemantapan kemahiran dalam kalangan jurulatih dibuat dari semasa ke semasa. Bengkel-bengkel berkaitan penggunaan teknologi, persediaan dan pengukuhan kepada jurulatih perlu dilaksanakan sekurang-kurangnya sekali setiap sesi. Seterusnya, usaha yang telah diambil seperti yang disebutkan perlulah diukur serta dinilai untuk mengkaji keberkesanannya dalam melahirkan pelajar yang dihasratkan. Instrumen penaksiran yang menggunakan rubrik yang bersesuaian bagi elemen yang dinilai melalui kepelbagaian tugas yang diberikan kepada pelajar perlu disediakan dengan teliti. Rubrik yang digunakan juga mesti bertepatan dengan elemen yang ingin dinilai.

Di samping elemen kemahiran insaniah yang ditekankan dalam kursus kokurikulum, nilai-nilai sejagat juga mempunyai peranan penting dalam membentuk pelajar holistik. Nilai murni sejagat mesti sentiasa dipraktikkan dalam apa jua aktiviti malah sentiasa diambil berat oleh semua pihak. Unsur-unsur pendidikan kewarganegaraan global juga harus didedahkan dan diterapkan kepada pelajar agar pelajar peka dengan isu-isu yang dihadapi pada peringkat global. Pelajar bukan sahaja peka dengan isu-isu yang timbul, malah mesti memainkan peranan aktif dan proaktif dalam menangani isu-isu tersebut. Hal ini sekaligus membantu pelajar menjadi lebih bersifat terbuka dan matang dalam mendepani cabaran kehidupan.

Kursus kokurikulum merupakan kursus yang banyak melibatkan aktiviti luar kelas serta aktiviti fizikal sekaligus meningkatkan risiko kepada pelajar. Justeru, pengurusan risiko dalam aktiviti pelajar adalah sesuatu yang sangat penting untuk menjamin keselamatan dan kesihatan pelajar. Prosedur standard perlu disebarluaskan agar dapat dipatuhi oleh semua pelajar yang terlibat sekaligus dapat mengurangkan risiko kemalangan semasa menjalankan aktiviti. Umum mengetahui bahawa KKB merupakan medium penyampaian kemahiran insaniah yang merupakan kemahiran yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Kemahiran insaniah yang tinggi dalam diri individu dapat menghasilkan masyarakat yang lebih

harmoni dengan mengutamakan unsur kasih sayang, kebahagiaan serta saling menghormati. Buku ini dihasilkan untuk memberi panduan hala tuju pembangunan silibus kursus kokurikulum serta pelaksanaannya.

Kursus kokurikulum mesti dilihat sebagai kursus sokongan yang memberi impak besar terhadap pembangunan diri seseorang pelajar. Melalui kursus kokurikulum, pelajar diberikan seluruh kepercayaan untuk melaksanakan aktiviti dan projek yang mampu menyediakan ruang dan peluang untuk pelajar membina keyakinan diri, memupuk semangat kerja berpasukan, mempraktikkan komunikasi sosial, menyuburkan nilai-nilai murni sejagat, memperkaya pembelajaran sepanjang hayat serta melihat peluang-peluang keusahawanan bagi pembangunan diri secara holistik dalam jangka masa panjang.

Masa depan dunia terletak pada generasi sekarang yang perlu mempunyai ciri-ciri jati diri yang kukuh. Penerapan ciri-ciri ini perlulah selari dengan perkembangan semasa kerana pendekatan ini bertujuan 'memanusiakan manusia' atau terma tepatnya 'manusiawi'. Seandainya proses manusiawi ini dapat dilaksanakan dengan jayanya, maka dunia akan menjadi lebih harmoni dan seimbang dengan persekitaran yang kondusif dalam membentuk warga global yang mengutamakan unsur kasih sayang, kebahagiaan dan saling menghormati.

## BIBLIOGRAFI

- Abd Aziz A'zmi, Farrah Wahida Mustafar, Aimi Khairunnisa Abdul Karim, & Nurliana Suhaini. (2017), Realiti kepelbagaian kaum ke arah perpaduan nasional pasca kemerdekaan, *Malaysian Journal of Social Science*, 2, 1-24.
- Accreditation Council for Pharmacy Education. (2017). *Accreditation standards and key elements for the professional program leading to the Doctor of Pharmacy degree. Standards 2016*. <https://www.acpeaccredit.org/pdf/Standards2016FINAL.pdf> Accessed May 15, 2017.
- Agensi Kelayakan Malaysia. (2011). *Garis panduan amalan baik: Reka bentuk dan penyampaian kurikulum*. Petaling Jaya: MQA
- Ahmad Esa & Azwa Ahmad Anuar. (2010), Penerapan kemahiran insaniah di Pusat Giat Mara (PGM): Satu analisis perbandingan. Dalam Ahmad Esa & Mohamad Zaid Mustafa (Ed). *Kemahiran insaniah: Kajian di institusi-institusi pengajian*. Batu Pahat: Penerbit UTHM, pp. 1-19.
- Ahmad Esa, Jailani Mohd Yunus, Noraini Kaprawi. (2004), Penerapan kemahiran kepimpinan menerusi kokurikulum di Politeknik, *Jurnal Persatuan Pendidikan Teknik dan Vokasional*, 1(2), 50-61.
- Ahmad Esa, Kamaruddin Khalid, Sarebah Warman, & Aida Ilyani Ali. (2014). Penerapan dan kesedaran kemahiran kepimpinan menerusi kokurikulum silat dalam kalangan pelajar UTHM. *Prosiding Persidangan Kebangsaan Pembangunan Holistik Pelajar (NAHSDEC)* 8-9 Jun, pp. 17-27.
- Ahmad Esa. (2016). *Transformasi kokurikulum di universiti*. Diambil daripada <http://www.utusan.com.my/rencana/transformasi-kokurikulum-di-universiti-1.371031>, pada 15 Februari, 2018.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Aziz Hadani. (2019). Pengenalan kepada konsep asas pendidikan moral. Diambil daripada <https://www.slideshare.net/sucramsunai/konsepasas-moral-463102558> pada 9 Disember 2019.
- Barnett, L. A. (2006). Accounting for leisure preferences from within: The relative contributions of gender, race or ethnicity, personality, affective style, and motivational orientation. *Journal of Leisure Research*, 38 (4), 445-474.
- Bernama. (2019), Hampir 60 peratus siswazah menganggur selepas setahun tamat pengajian, <http://www.astroawani.com/berita-malaysia/hampir-60-peratus-siswazah-menganggur-selepas-setahun-tamat-pengajian-220152>, Diambil pada 17 Disember 2019.
- Biggs, J. (1998). Assessment and classroom learning: A role for summative assessment? *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* 5(1), 103-110.



- Bloom, B. S. (1969). Some theoretical issues relating to educational evaluation. In R. W. Tyler (Ed.), *Educational evaluation: New roles, new means: the 63rd yearbook of the National Society for the Study of Education (part II)* (Vol. 69(2), pp. 26-50). Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Bloxham, S., & Boyd, P. (2007). *Developing effective assessment in higher education: A practical guide*. UK: McGraw-Hill Education.
- Boud, D., & Soler, R. (2016). Sustainable assessment revisited. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(3), 400-413.
- Boulmetis, J., & Dutwin, P. (2014). The ABCs of evaluation: Timeless techniques for program and project managers. *Jossey Bass Business and Management Series Volume 2*, San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
- Burke, R. J., Clarke, S., & Cooper, C. L. (2016). *Occupational health and health*. Abingdon, NY: Routledge.
- Chen Yee Liang. (2016). *Psikologi sosial, psikologi kognitif dan tekad keusahawanan dalam kalangan pelajar IPT* (Tesis kedoktoran yang tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. (3rd. ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Darvina Omar. (2003). *Pembangunan dan penilaian bahan pembelajaran berbantuan komputer (PBK) berasaskan CD interaktif bagi mata pelajaran pemasaran 1 di politeknik* (Tesis master yang tidak diterbitkan). Batu Pahat, Johor: Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
- Devito, A., & Krockover, G. H. (1980), *Creative sciencing: A practical approach* (2nd ed.). Boston, MA: Little, Brown & Company.
- Dewan Bahasa & Pustaka. (2010). Kamus Dewan Edisi Keempat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Dewey, J. (1933). *How we think*, Boston: D.C. Heath and Co.
- Dewey, J. (1950). *Democracy and education*. New York: The Macmillan Company.
- Dick, W. (1977). *Summative evaluation*. In L. J. Briggs, K. L. Gustafson, & M. H. Tillman (eds.) *Instructional design: Principles and applications*, pp. 337-348. Inglewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Emilia Mustaffa. (2017). *Menjelaskan pendekatan pentaksiran*. Diambil daripada <https://www.academia.edu/> pada 13 Disember 2019.
- Fauziah Esman & Rozita Mokhtar. (2014). *Pencapaian kemahiran insaniah melalui aktiviti kokurikulum dan hubungannya dan pencapaian akademik pelajar polisas*. Conference in Education-Technical Vocational Education & Training, (pp. 452–468). Mersing, Johor.
- Forgeard, M. J., & Benson, L. (2019). Extracurricular involvement and psychological adjustment in the transition from adolescence to emerging adulthood: The role of mastery and creative self-efficacy. *Applied Developmental Science*, 23(1), 41-58.



- Forgeard, M. J., & Benson, L. (2019). Extracurricular involvement and psychological adjustment in the transition from adolescence to emerging adulthood: The role of mastery and creative self-efficacy. *Applied Developmental Science, 23*(1), 41-58.
- Gardner, J. (2012), *Assessment and learning*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Gibbs, G., & Simpson, C. (2004). Conditions under which assessment supports students' learning. *Learning and Teaching in Higher Education, 1*, 3-31.
- Griffin, D. (2005), *Patriotism and poetry in eighteenth-century Britain*. UK: Cambridge University Press.
- Griffin, D. (2005). *Patriotism and poetry in eighteenth-century Britain*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gronlund, N. E., & Linn, R. L. (1965). *Measurement and evaluation in teaching*. New York: Macmillan.
- Gunarto, H. (2003). *Ethical issues in cyberspace and IT society*. Symposium on Whither the Age of Uncertainty. Retsumeikan Asia Pacific University.
- Hall, K, & Keen, C. (2008). Engaging with difference matters: Longitudinal student outcomes of co-curricular service-learning programs. *Journal of Higher Education, 80*(1), 59-79.
- Hamidi Ismail, Tuan Pah Rokiah Syed Hussain, Shamsul Anuar Nasarah, Wasitah Mohd Yusof & Zaheruddin Othman. (2017). Nilai patriotisme belia Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies, 16*, 87-100.
- Hanlon, T. W. (2009). *The sports rules book*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Heinrich, H. W. (1931). *Industrial accident prevention: A scientific approach*. New York: McGraw-Hill.
- Institut Aminuddin Baki. (2017) Panduan pelaksanaan pendidikan abad ke-21. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jabatan Pendidikan Tinggi. (2016). *Garis Panduan Mata Pelajaran Pengajian Umum (MPU)*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Tinggi.
- Jamaludin Haji Badusah, Rosna Awang Hashim, Mohd Majid Konting, Turiman Suandi, Maria Salih & Norhafezah Yusof. (2009). *Pembangunan pelajar: Memperkasakan kokurikulum institusi pengajian tinggi*. Serdang, Selangor: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Jawatankuasa APNIEVE. (1999). *Buku sumber UNESCO-APNIEVE*. Kuala Lumpur: Jawatankuasa APNIEVE, Malaysia Kementerian Pendidikan.
- Johari Hassan & Sutinah A. Safar. (2010). *Pembinaan kecemerlangan diri pimpinan pelajar menerusi penglibatan dalam aktiviti kokurikulum di Universiti Teknologi Malaysia, Skudai* (Laporan yang tidak diterbitkan). Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Julinawati Suanda, Mohammad Rezal Hamzah, Azizan Bahari, Ku Amir Ku Daud Daud, Siti Rabaah Hamzah, & Turiman Suandi, (2012). *Semangat kesukarelawan dalam kalangan pelajar melayu di IPTA: Satu tinjauan ke arah pembentukan pendidikan kesukarelawan*,

- Seminar Pendidikan Melayu Antarabangsa, (pp. 74-83). Putrajaya, Malaysia.
- Kadirgama, K., Noor, M. M., Rejab. R., Mohd Rose, A. N., Zuki, N. M., Sani, S., Sulaiman, S. A., Abu Bakar, R., & Ibrahim, A. (2008). *Importance of the pre-requisite subject*. 4th. International Conference on University Learning and Teaching (InCULT08), Concorde Hotel, Shah Alam, 20-21 October, p.p 168-172.
- Kadirgama, K., Noor, M. M., Sani, S., Rahman, M., Rejab. R., Taib, M. Y., Sulaiman, S. A., Ibrahim, A., & Abu Bakar, R. (2009). *Development of artificial intelligent and statistical model to study the importance of pre-requisite for heat transfer*. Selected papers in university teaching and learning, UiTM Shah Alam,
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Diambil pada 13 Disember 2019.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Elemen KBAT dalam kurikulum*, www. moe. gov.my. Diambil pada 13 Disember 2019.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Malaysia Education Blueprint 2013-2025: Annual Report 2016*. Ministry of Education, <https://www.moe.gov.my/dasar/1207-Malaysia-education-blueprint-2013-2025>. Diambil pada 13 Disember 2019.
- Kementerian Pengajian Tinggi. (2007). *Pelan Strategik Pendidikan Tinggi Negara 2007 – 2020*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi.
- Kementerian Pengajian Tinggi. (2015). *Malaysia Education Blueprint 2015-2025 (Higher Education)*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi.
- Kementerian Pengajian Tinggi. (2015). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia – Pendidikan Tinggi*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi.
- Kementerian Pengajian Tinggi. (2016). *Rubrik PNGK Bersepadu: iCGPA Panduan Pentaksiran Hasil Pembelajaran*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi.
- Knight, D. B., & Novoselich, B. J. (2017). Curricular and co-curricular influences on undergraduate engineering student leadership. *Journal of Engineering Education*, 106(1), 44-70.
- Knight, D. B., & Novoselich, B. J. (2017). Curricular and co-curricular influences on undergraduate engineering student leadership. *Journal of Engineering Education*, 106(1), 44-70.
- Koh Boh Boon. (1989). *Pendidikan imbuhan satu pengenalan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kubiszyn, T., & Borich, G. D. (2003). *Educational testing and measurement: Classroom application and practice* (7th ed). New York: John Wiley.
- Kuh, G. (2008). *High impact educational practices: What they are, who has access to them and why they matter*. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities.
- Kuh, G. (2010). Foreword. In J. E. Brownell and L. E. Swaner (eds.). *Five high-impact practices: Research on learning outcomes, completion,*

- and quality. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities.
- Lars, H. R. (2001). *Safety analysis: Principles and practice in occupational safety*. New York: Taylor & Francis.
- Linn, R., & Gronlund, N. E. (2000). *Measurement and assessment in teaching*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Lokman Mohd Tahir & Osmayati Othman. (2010). *Keperluan aktiviti kokurikulum (beruniform) kepada pelajar tingkatan empat di sekolah menengah kebangsaan di daerah Langkawi* (Laporan yang tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- MacIntyre, A. (1995). Is patriotism a virtue? In Beiner, R. (ed.) *Theorizing citizenship*, pp. 209-228. New York: State University of New York Press.
- MacIntyre, A. (1995). Is patriotism a virtue? In R. Beiner (ed.). *Theorizing citizenship*, pp. 209-228, New York: State University of New York Press.
- Maki, P. L. (2012). *Coming to terms with students outcomes assessment: faculty and administrators' journeys to integrating assessment in their work and institutional culture*. Sterling, VA: Stylus Publishing, LLC
- Malaysian Qualification Agency. (2017). *Malaysian Qualification Framework (MQF) 2.0*. Putrajaya, Malaysia: Kementerian Pendidikan Tinggi.
- Maridah Alias. (2013). *Definisi pentaksiran, pengujian dan penilaian*. Diambil daripada <http://drmaridah.blogspot.com/2013/06/definisi-pentaksiran-pengujian-dan.html> pada 5 Disember, 2019.
- McKeachie, W. J. (1999). *McKeachie's teaching tips: strategies, research and theory for college and university*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Md Amin Md Taff (Ed.). (2018). *Prosedur operasi standard rekreasi luar pelajar institusi pendidikan tinggi*. Tanjong Malim, Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Md Amin Md Taff. (2011). Kerelevanan pendidikan luar dalam sistem pendidikan tinggi di Malaysia. *ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 3(1), 11 - 27.
- Md Amin Md Taff. (2011). *Pendidikan luar: Definisi, falsafah dan aplikasi*. Tanjong Malim, Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mertens, D. M. (2014). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Ministry of Education. (2017). Retrieved from <https://www.moe.gov.my/dasar/1207-malaysia-education-blueprint-2013-2025/file>
- Ministry of Higher Education. (2011). *The National Higher Education Strategic Plan Beyond 2020*. Putrajaya: Ministry of Higher Education.
- Mohammad Shatar Sabran, Samir Muhazzab Amin, Nordin Jusoh, Shahzool Hazimin Azizan, Wan Mahzon Ahmad Shah, & Mohd Nur Adzam Rasdi. (2010). *Pelajar holistik: kejayaan pelajar holistik berdasarkan 11 teras utama*, Kuala Lumpur: Wavelength Publishing.

- Mohammad Shatar Sabran, Samir Muhazzab Amin, Paramasiam Muthusamy, Aidy Ali, zulhamri Abdullah, & Azali Mohamed. (2009). *7 kemahiran insaniah pelajar. Huraian dan pengukuran*. Kuala Lumpur: ZH Publishing.
- Mohd Anuar Abdul Rahman & Noor Azah Azman (2011). Peranan pengetua sebagai pengurus kokurikulum di Sekolah Menengah Daerah Mersing. *Jurnal of Educational Management*, 1(2) 1-17.
- Mohd Taib Dora, Norliah Kudus, Mahadi Abu Hassan, & Ruziah Ali. (2008). *Kemahiran insaniah: 7 kompetensi unggul pelajar*. Melaka: Penerbit UTeM.
- Muhammad Hazrul Ismail (2012). Kajian mengenai kebolehpasaran siswazah di Malaysia: Tinjauan dari perspektif majikan. *Prosiding PERKEM VII*, 2, 906-913.
- Muis Sad Iman. (2004). *Pendidikan partisipatif: Menimbang konsep fitrah dan progresivisme John Dewey*. Yogyakarta: Safiria Insani Press.
- Ngai, S. S. (2006). Service-learning, personal development, and social commitment: a case study of university students in Hong Kong. *Adolescence*, 41(161), 165-176.
- Noor, M. M., Kadirgama, K., Rahman, M., Rejab, R., Abu Bakar, R., & Ibrahim, A. (2009). *The implementation of OBE at Faculty of Mechanical Engineering, Universiti Malaysia Pahang*. Selected papers in University Teaching and Learning, UiTM Shah Alam.
- Noor, M. M., Kadirgama, K., Rejab, R., Sani, S., Sulaiman, S. A., Rahman, M., Mohd Rose, A. N., Abu Bakar, R., & Ibrahim, A. (2008). *Quality management system in the implementation of OBE at Faculty of Mechanical Engineering, Universiti Malaysia Pahang*. 4th. InCULT08, Concorde Hotel, Shah Alam, 20-21 October, pp. 277-285.
- Nooraini Othman, Wardatul Aishah Musa, & Mohd Nasrul Hakim. (2016). *Kokurikulum di dalam sistem pendidikan di Malaysia: Satu tinjauan awal* (Laporan yang tidak diterbitkan). UTM Perdana School, Universiti Teknologi Malaysia, Kuala Lumpur.
- Norani Mohd Noor & Noratna Mohammad. (2006). *Persepsi pelajar Tahun 4 terhadap kemahiran generik di UTM Skudai, Johor* (Laporan yang tidak diterbitkan). Universiti Teknologi Malaysia.
- Nurhijrah Zakaria, Shahrifah Nor Puteh, & Amla Salleh. (2012). *Pemupukan kesepaduan sosial melalui kurikulum persekolahan di Malaysia*. The 3rd International Conference on Learning Diversity, pp.654-671.
- Nurul Haerani Mohamad (2012). Penerapan kemahiran komunikasi menerusi unit beruniform Palapes UTHM. *Prosiding Seminar Pendidikan Pasca Ijazah dalam PTV Kali Ke-2*. Batu Pahat: Penerbit UTHM.
- Patel, U. J., Mediwala, K. N., Smith, K. M., Taylor, S., & Romanelli, F. (2017). Carpe diem! Seizing the rise of co-curricular experiences. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 81(8).
- Pusat Pembangunan Kemahiran Insaniah, USIM (2019). <http://ppki.usim.edu.my>, Diambil pada 12 Disember 2019.

- Rafiza Abdul Razak. (2013). Pembelajaran aktif secara kolaboratif atas talian dalam analisis novel Bahasa Melayu. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 1(3), 34-46.
- Reigeluth, C. M., Carr-Chellman, A. (2009). *Instructional design and model volume III-Building a common knowledge*. New York: Taylor & Francis.
- Rejab, R., Noor, M. M., Rahman, M., Sulaiman, S. A., Kadirgama, K., Sani, S., Mohd Rose, A. N., Osman Zahid, M. N., & Abu Bakar, R. (2008) *Implementation of outcome-based education in the Faculty of Mechanical Engineering, Universiti Malaysia Pahang: An experience*. 4th. InCULT08, Concorde Hotel, Shah Alam, 20-21 October, pp. 311-316.
- Sani, S., Noor, M. M., Senawi, A., Sulaiman, S. A., Rejab, R., & Rahman, M. (2009). *Assessment of the Mechanical Engineering Programs by exit surveys at University Malaysia Pahang*. Selected papers in University Teaching and Learning, UiTM Shah Alam.
- Sari, N. M., Idris, M. S., & Ariffin, L. M. (2019). The potential of dual TVET system players in co-curricular activities: An approach from Malaysia. *The Online Journal for Technical and Vocational Education and Training in Asia*, 13, 1-14.
- Shuaib, N. H., Anuar, A., Singh, R., & Yusoff, M. Z. (2009). *Implementing continual quality improvement (CQI) process in an outcome-based education (OBE) approach*. In International Conference of Teaching and Learning.
- Stufflebeam, D. L. (1968). Evaluation as enlightenment for decision-making. An address delivered at the Working Conference on Assessment Theory sponsored by the Commission on Assessment of Educational Outcomes, the Association for Supervision and Curriculum Development Sarasota, Florida.
- Stufflebeam, D. L. (2003). *The CIPP model for evaluation. International handbook of educational evaluation*. New York: Springer.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2012), *Systematic evaluation: A self-instructional guide to theory and practice*. New York: Springer Science & Business Media.
- Taras, M. (2005). Assessment–summative and formative–some theoretical reflections. *British Journal of Educational Studies* 53(4), 466-478.
- Tyler, R. W., Gagné, R. M., & Scriven, M. (1967). *Perspectives of curriculum evaluation*. Chicago, IL: Rand McNally.
- Underhill, J. (2015). Musical participation and school diversity: An ethnography of six secondary schools (Unpublished doctoral dissertation). Keele, England: Keele University.
- UNESCO. (2014). *Global Citizenship Education: Preparing Learners for the challenges of 21st Century*. Published in 2014 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation, 7, place de Fontenoy, 75352, Paris 07 SP, France.
- Viner, D. (2015). *Occupational risk control: Preventing and predicting the unwanted*. Abingdon, NY: Routledge.

- Vos, S. S., Sabus, A., Seyfer, J., Umlah, L., Advani, C. G., & Oster, J. T. (2018). Using continuing professional development to create meaningful co-curricular learning opportunities for all student pharmacists. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 82(4), 62-70.
- Walker, V. N. (2002). *Office of co-curricular life*. Sweet Briar College. <http://sbc.edu/cocurricular/about/>. Diambil pada 10 November 2019.
- Wee, L. (2004). *Jump start authentic problem-based learning*. Singapore: Prentice Hall.
- Wiliam, D. (2011). What is assessment for learning? *Studies in Educational Evaluation*, 37(1), 3-14.
- Witt, R. & Orvis, J. (2010). *A 21st century imperative: A guide to becoming a school of the future*. Washington DC: National Association of Independence School.
- World Economic Forum, (2015). What are the 21st-century skills every student needs? <https://www.weforum.org/agenda/2016/03/21st-century-skills-future-jobs-students>, Diambil pada 18 Desember 2019.
- World Economic Forum. (2016). <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>. Diambil pada 10 November 2019.
- Yukevich, P. (2018). *Finding freedom: Lessons learned from the lived experiences of popular musicians in the Midwest United States* (Unpublished doctoral dissertation). Lincoln, NE: The University of Nebraska-Lincoln.
- Zainal Kling. (2000). "Nilai Melayu: Ketentuan kosmos dengan daya Melayu" dalam "Pertemuan Alam dan Pemikiran Melayu Sedunia (World Malay Conference): A Legacy for the Future", Batam, Riau, 27-30 Oktober, 2000.
- Zamri Mahamod (2012). Inovasi P&P dalam pendidikan bahasa Melayu. Tanjong Malim, Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Buku ini disediakan khas buat pihak pengurusan pengajian tinggi, pengurusan pusat kokurikulum, penggubal kursus kokurikulum, tenaga pengajar serta pelajar Institusi Pengajian Tinggi yang memerlukan panduan cara melaksanakan kursus kokurikulum yang sejajar dengan pelan pembangunan pendidikan tinggi negara serta kemajuan teknologi semasa termasuk revolusi industri 4.0. Semoga buku ini mampu memberikan gambaran akan kepentingan kursus kokurikulum dalam memperkasakan graduan IPT di Malaysia.

Pembangunan mahasiswa holistik menjadi aspirasi pendidikan tinggi negara untuk melahirkan mahasiswa yang seimbang. Kursus kokurikulum akan melengkapkan dan merealisasikan impian tersebut. Buku ini menyediakan kesemua panduan cara pelaksanaan kursus kokurikulum mencakupi dari proses awal iaitu pembangunan hasil pembelajaran, pendekatan pengajaran dan pembelajaran, keperluan tenaga pengajar serta penaksiran dan penilaian.

Perbincangan berkaitan dengan kursus kokurikulum dalam membangunkan kemahiran abad ke-21, pensejajaran kemahiran dalam Kerangka Kelayakan Malaysia serta kokurikulum merentasi sempadan merupakan intipati yang boleh memperkasakan lagi kursus kokurikulum di semua IPT. Tidak ketinggalan juga, isu-isu kewarganegaraan global dan pengurusan risiko juga dititikberatkan agar pelaksanaan aktiviti kokurikulum mematuhi dan memenuhi standard operasi yang telah ditetapkan oleh pihak kementerian.

